

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自然環境、健康生活、多元成長的願景，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。期待能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。同時，本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。社團方面，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境生態與科學原理；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。獨輪車訓練的部分則旨在培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	議題探討講座	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
	國際教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	獨輪車	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	閱讀	21	20	21	20	0	0	0	0	21	20	21	18
	香田校本課程(食農、探索教育)	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	9
	領域補救教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元開學了	6
二	生活	第一單元溫馨送暖	6
三	國語文	第壹單元快樂上學去	5
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	3
五	綜合	二、伙伴大集合	2
六	健康與體育	四. 守護青春	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元粽子飄香慶端午	6
二	國語文	第三單元故事萬花筒	6
三	綜合	單元三資源便利通	2
四	健康與體育	壹、健康元氣站	1
五	藝術	壹、視覺萬花筒	3
六	綜合	四、終生志工行	2

彰化縣香田國小 113 學年度第一學期四年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	議題探究				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	家庭教育--祖父母節	學生能專心聆聽，定參與問答	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	帶領學生介紹祖父母節，並用繪圖的方式讓學生表達自己與祖父母的關係	繪製祖孫圖	學習單
第 2 週	1	交通安全宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	帶領學生了解行人在馬路上的各種安全知識，並做實際演練。	1. 問答 2. 實作演練	
第 3 週	1	地震防災宣導演練	學生能專心聆聽，定參與問答	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	1. 在日常生活能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	帶領學生了解地震一來該做的室內自我保護及室外逃生路線的熟悉	1. 問答 2. 實作演練	
第 4 週	1	傳染病防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	帶領學生明白常見傳染病及如何建立好的習慣來預防	問答	
第 5 週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。	帶領學生利用影片人物介紹，讓學生能突破性別	問答	

			答	穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	刻板印象，並能適時尊重他人決定。		
第 6 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	帶領學生了解什麼是家暴，以及遇到家暴情形該如何處理及保護自己。	問答	
第 7 週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	帶領學生能建立自身身體的自主權意識，能堅定的拒絕性騷擾。	1. 問答 2. 實作演練	
第 8 週	1	反毒宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性	帶領學生認識常見毒品，以及如何拒絕毒品誘惑	問答	

			答	害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	並拒絕它。	惑。		
第 9 週	1	午餐教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	帶領學生認識六大類食物，建立飲食均衡的觀念。	問答	
第 10 週	1	兒童權利公約宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。 3. 能操作網站： 遊戲總動員 - 聯合國兒童權利公約兒童版 4. 能點選並閱讀：認識 CRC 5. 能操作網站遊戲： 益智問答走迷宮 。 6. 能了解兒童權利 CRC 的目標。	帶領學生了解兒童權利公約內容	1. 問答 2. 實作演練	

彰化縣香田國小 113 學年度第二學期四年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	議題探究				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	帶領學生了解霸凌的種類及如何面對霸凌	問答	
第 2 週	1	兒童及少年性剝削防治短片宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	帶領學生了解網路性剝削，及如何避免遇到。	1. 問答 2. 實作	
第 3 週	1	交通安全宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	帶領學生了解騎腳踏車及乘坐汽機車的規範	問答	
第 4 週	1	性侵害犯罪防治宣導——兒少性剝削防治教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求	帶領學生在遇到性騷擾或性侵害時要如何處理	問答	

				學生能專心聆聽，定參與問答性騷擾或性侵害且能尋求協助。	協助。			
第 5 週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	帶領學生認識跨性別並給予尊重。	1. 問答 2. 實作	
第 6 週	1	健康飲食宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	帶領學生在外食的選擇上應該要怎麼評估才是健康	問答	
第 7 週	1	能源教育	學生能專心聆聽，定參與問答	透過節約能源妙招的介紹，引導學生思索為什麼要節約能源，並能養成節能的好習慣。	1. 能知道節約能源的妙招。 2. 能分享自己節約能源的方法。 3. 能養成節約的好習慣並落	帶領學生建立節約能源的好習慣	問答	

					實於生活中。			
第 8 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	帶領學生認識家暴的三大類型，以及如何自救通報。	問答	
第 9 週	1	節慶教學—母親節慶祝活動	學生能專心聆聽，定參與問答	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	能說出感謝之意。	這學生在母親節活動中能表達對母親的謝意	問答分享	
第 10 週	1	人權教育	學生能專心聆聽，定參與問答	每種特質都是獨一無二的，透過《隱形男孩》繪本的介紹，明白每個人都有自己的特性，要去欣賞和尊重別人，並藉由此繪本幫助孩子處理人際關係，也讓他們了解一個友善的舉動可能就此幫助一個人。	1. 閱讀《隱形男孩》繪本。 2. 能回答探討的問題並分享自己的想法。 藉由合作遊戲讓班級同學能彼此互動，互助合作。	帶領學生透過繪本的介紹讓學生了解每人都是獨一無二的，都很重要。	1. 問答 2. 遊戲	

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過國際教育的課程，培養學生的國際觀，透過日常中的對話與閱讀，並運用科技媒材認識不同國家的文化，建立多元的世界觀與自主學習的能力。				
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	培養學生適應資訊環境的思維和操作能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識電腦	校訂	開關機 硬體認識	學會正確開關機 認識電腦硬體	帶學生操作開關機 介紹不同電腦與電腦配件	課中觀察檢核	無
第 2 週	1	認識電腦	校訂	電腦環境 操作注意事項	認識電腦基本環境和 操作注意事項	介紹電腦內環境及操作 注意事項	課中觀察檢核	無
第 3 週	1	認識電腦	校訂	常用軟體介紹	認識常用軟體	介紹電腦內常用的基本 軟體及公用 操作練習	課中觀察檢核	無
第 4 週	1	基本操作	校訂	資料夾操作	學會資料夾建立、刪 除、重新命名等操 作，建立一個屬於自 己的資料夾	帶學生操作建立、刪 除、重新命名資料夾等 操作	課中觀察檢核	無
第 5 週	1	基本操作-平板	校訂	IPAD 教學	能簡易操作 IPAD	1. 外觀及設定 2. 連線 WIFI 上網 3. Home 鍵功能介紹 4. 輔助觸控(小白點)的 開啟 5. 相機功能	課中觀察檢核	無
第 6 週	1	基本操作	校訂	鍵盤打字練習	能用電腦鍵盤打出完 整的句子	利用遊戲軟體進行打字 練習	課中觀察檢核	無
第 7 週	1	基本操作	校訂	鍵盤打字練習	打字的熟練度和精確 度有所提升	利用遊戲軟體進行打字 練習	課中觀察檢核	無
第 8 週	1	基本操作	校訂	滑鼠控制練習	能在螢幕畫面上找到 指定目標並用滑鼠點 擊	利用遊戲軟體進行滑鼠 控制練習	課中觀察檢核	無
第 9 週	1	基本操作	校訂	滑鼠控制練習	控制滑鼠的熟練度和 精確度有所提升	利用遊戲軟體進行滑鼠 控制練習	課中觀察檢核	無
第 10 週	1	基本操作	校訂	綜合操作練習	能綜合鍵盤和滑鼠做 出指定的操作	利用遊戲軟體進行綜合 練習老師出特別挑戰給 學生	課中觀察檢核	無
第 11 週	1	基本操作	校訂	綜合操作練習	使用鍵盤和滑鼠的熟 練度和精確度有所提 升	利用遊戲軟體進行綜合 練習 老師出特別挑戰給學生	課中觀察檢核	無

第 12 週	1	文件軟體 (Word)	校訂	Word 操作	知道 Word 的功用和如何打開	介紹 Word 帶學生建立新檔	課中觀察檢核	無
第 13 週	1	文件軟體 (Word)	校訂	Word 操作	知道如何使用 Word 和存檔、開啟舊檔 把自己的作業儲存在自己的資料夾	帶學生打字和存檔、開啟舊檔	課中觀察檢核	無
第 14 週	1	文件軟體 (Word)	校訂	Word 操作	在 Word 上打出指定的一段文字並練習變更格式	讓學生在 Word 上打出指定的一段文字並練習變更格式	課中觀察檢核	無
第 15 週	1	文件軟體 (Word)	校訂	Word 操作	在 Word 把文字變更成指定的顏色、字型、大小	讓學生在 Word 把文字變更成指定的顏色、字型、大小	課中觀察檢核	無
第 16 週	1	文件軟體 (Word)	校訂	Word 操作	增加對 Word 操作的熟練度和信心	講解複製貼上操作 不熟的學生繼續進行基本操作練習 已熟練的學生可以從網路複製感興趣內容練習調整格式	課中觀察檢核	無
第 17 週	1	投影片軟體 (PPT)	校訂	PPT 操作	知道 PPT 的功用和如何打開	介紹 PPT 帶學生建立新檔	課中觀察檢核	無
第 18 週	1	投影片軟體 (PPT)	校訂	PPT 操作	知道如何變更 PPT 的背景	帶學生變更 PPT 的背景	課中觀察檢核	無
第 19 週	1	投影片軟體 (PPT)	校訂	PPT 操作	知道如何在 PPT 中新增圖片與圖形	帶學生在 PPT 中新增圖片與圖形	課中觀察檢核	無
第 20 週	1	投影片軟體 (PPT)	校訂	PPT 操作	知道如何在 PPT 中新增動畫	帶學生在 PPT 中新增動畫	課中觀察檢核	無
第 21 週	1	投影片軟體 (PPT)	校訂	PPT 操作	能說出這學期電腦課學了什麼 能做出一份有內容的 PPT	讓學生操作所學軟體和報告	課中觀察檢核	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過資訊科技的課程，讓孩子在過程中了解更多元的學習方式，引發自主學習的動機，並在過程中培養閱讀素養與美感，從而讓孩子們更全面的對社會上的資訊有更完整、面面俱到的認識，同時培養媒體識讀的能力，期待孩子能成為懂得獨立思考的好公民。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	培養學生適應資訊環境的思維和操作能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	搜尋引擎及網路倫理介紹	校訂	認識網際網路與不同的搜尋引擎 認識網路倫理	能在符合網路倫理的前提下，運用一個或多個搜尋引擎找到需要的資料	帶學生操作網路上不同的搜尋引擎，並給予搜尋任務，讓學生查找對應的資料	課中觀察檢核	無
第 3~4 週	2	網路安全與防範措施	校訂	認識網路危險及詐欺 確立正確的安全使用習慣	能在使用電腦及行動載具時能養成良好的操作習慣，確保個人資料及電腦、載具的軟體安全	完成全民資安素養評量	課中觀察檢核 全民資安素養評量	無
	5	媒體識讀	校訂	認識不同的媒體與立場	能分辨事實與評論	針對同一事件請學生搜尋不同面向的報導進行討論。藉由重複操作的過程建立起資料閱讀與查證的習慣	課中觀察檢核	無
第 11~15 週	5	行程規劃	校訂	利用打字、WORD、PPT、搜尋、媒體識讀等學過的技能，製作一份旅遊行程表	能利用軟體與網路資源製作出一份合理可行的旅遊行程表	請學生選出心目中最想去的旅遊景點，並規劃具體交通、景點、美食等細節	課中觀察檢核	無
第 16~20 週	5	簡報與期末發表	校訂	利用 PPT 進行行程表的發表。	能用 PPT 清楚呈現出行程重點內容。	請學生分工並互相檢視彼此的簡報是否清楚，並在進行模擬報告後進行期末發表	課中觀察檢核	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過國際教育的課程，培養學生的國際觀，透過日常中的對話與閱讀，並運用科技媒材認識不同國家的文化，建立多元的世界觀與自主學習的能力。				
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	培養學生適應資訊環境的思維和操作能力。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	台灣的新住民	校訂	認識台灣不同的新住民	能了解台灣不同新住民以及其由來	帶著學生認識不同新住民以及了解為什麼他們會來台灣	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無
第 4~6 週	3	新住民飲食文化	校訂	認識不同新住民的飲食文化	能了解不同新住民飲食習慣的差異與不同國家著名的美食	介紹不同新住民的知名美食與美食的英文，請學生討論並發表最想試試看的食物	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無
第 7~9 週	3	新住民溝通方式	校訂	認識不同新住民的語言及溝通方式	能認識多種不同新住民打招呼的語言及溝通方式	帶著學生認識不同新住民打招呼的說法，了解不同溝通方式	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無
第 10~12 週	3	新住民穿著文化	校訂	認識不同新住民的穿著文化	能認識不同新住民文化的服飾	透過影片的介紹了解不同新住民因為不同的環境造成不同穿著習慣的原因	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無
第 13~15 週	3	新住民交通文化	校訂	認識不同新住民的交通文化	能認識不同新住民文化底下所衍生不同的傳統與現代交通工具	透過圖卡與影片介紹不同的交通工具及其出現的時空背景，同時介紹不同交通工具	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無
第 16~18 週	3	東南亞各國環境	校訂	認識東南亞國家的地理、氣候環境	能認識不同國家的環境型態。	透過影片介紹不同國家的地形、氣候與建築，了解其中差異。	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無
第 19~21 週	3	期末報告	校訂	統整本學期所學內容進行回顧	能說出不同探究主題的學習內容，並提出自己的看法。	透過分組討論與發表的模式，請各小組回顧本學期學習的六個大主題，進行主題統整	課中透過口說與實作的過程進行觀察檢核	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過國際教育的課程，培養學生的國際觀，透過日常中的對話與閱讀，並運用科技媒材認識不同國家的文化，建立多元的世界觀與自主學習的能力。				
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	培養學生適應資訊環境的思維和操作能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	戰爭與和平	校訂	認識近 60 年內的 世界戰爭	能了解的現實與和 平的重要	介紹近 60 內世界發生 武裝衝突的事件及地 區，以及帶來的影響	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無
第 4~6 週	3	震撼 911-恐怖攻擊	校訂	從 911 事件認識恐 怖攻擊	能了解恐怖攻擊的 前因後果	介紹 911 等近幾年的恐 怖攻擊，及它帶來的影 響	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無
第 7~9 週	3	飢餓的滋味-糧食危 機	校訂	認識全球糧食危機	能認識糧食危機的 成因及影響	1. 飢餓三時體驗活動 2. 介紹世界糧荒地區及 造成糧荒的原因	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無
第 10~12 週	3	塑膠垃圾-談要環 保，還是方便？	校訂	認識塑膠帶來的好 及不好	能認識塑膠帶來的 便利及無法分解的 垃圾問題	透過影片的介紹了解沒 有塑膠的世界所帶來的 不方便及塑膠造成的海 洋汙染及無法分解的問 題	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無
第 13~15 週	3	新冠肺炎與我-全球 公共衛生	校訂	新冠肺炎的傳染了 解全球公共衛生的 重要性	能認識不同的公共 衛生政策對防疫的 影響	透過新聞及影片看到不 同國家的防疫政策及其 影響	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無
第 16~18 週	3	馬拉拉事件看人權 議題	校訂	認識馬拉拉事件看 印度的人權議題	能認識馬拉拉事 件，並了解馬拉拉 要解決的人權問題	透過影片介紹馬拉拉事 件的始末，並討論印度 的人權議題	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無
第 19~20 週	2	期末報告	校訂	統整本學期所學內 容進行回顧	能說出不同探究主 題的學習內容，並 提出自己的看法。	透過分組討論與發表的 模式，請各小組回顧本 學期學習的六個大主 題，進行主題統整	課中透過口說 與實作的過程 進行觀察檢核	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立香田國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能說出獨輪車的構造 2. 能說明如何騎獨輪車 3. 能說明騎獨輪車時的注意事項 4. 能實際騎乘獨輪車						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	認識獨輪車	校訂	認識獨輪車	認識獨輪車	認識獨輪車	說明功能	如附件
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
13-16 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
17-21 週	5	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立香田國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		5. 能說出獨輪車的構造 6. 能說明如何騎獨輪車 7. 能說明騎獨輪車時的注意事項 8. 能實際騎乘獨輪車						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
13-16 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
17-20 週	4	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

附件一：各社團課程上下學期計畫

彰化縣香田國小 獨輪車自編教材

五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

第一天

1.上車

手扶牆面（牆面扶手），鞍座放在臀下成 30 度，用慣用腳採住下邊踏板，另一腳重心蹬上鞍座，騎上鞍座，挺胸，目視前方，在鞍座上尋找平衡點。。

2.下車

右手抓住鞍座下方，身體重心向下，從車後方下車，學會下車少摔倒。

3.反覆練習上下車

第二天

● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座，踏板水平位置停住，往前後踩，身體也隨之前後調整平衡感，接著做一回轉，二回轉，前進停止的練習，熟悉腳踏板 回轉順暢度。

第三天、第四天

● 攜手合作練習

陪練者一手扶助，慢慢向前行進，需要 2 天

第五天

陪練者手逐漸放鬆，勇敢自己向前騎行

一、自力騎獨輪車

初階教學目標：

- 能單手扶物，不依靠他力，穩坐獨輪車 3 分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立 7 秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺…)

指導內容：

1. 頂「牆」上車，或踩踏板上車
2. 下車動作，前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
5. 保持姿勢~上半身挺直
6. 屁股實坐於座墊
7. 前進踩踏 I(每次半圈~呼應水平踩)
8. 前進踩踏 II(每次 1 圈~呼應水平踩)
9. 指導者牽手前進+前進踩踏
 - (1). 指導者站於學員之斜前方
 - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實
 - (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
 - (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時，即學員快學成自力騎獨輪車

二、自由上車(1~3 點可同時期練習)~先無車練習

中階教學目標：

- 能用慣用腳做「定車動作」。
- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

指導內容：

1. 慣用腳定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)，上半身要跟前、後移動。
2. 換腳(非慣用腳)定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及 6 點鐘(慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
3. 自由上車：
 - (1). 登階(花圃或木頭教室之高、低落空間)練習：非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。
 - (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
 - (3). 座墊置於胯下。
 - (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板
 - (5). 以非慣用腳先踩「後」踏板，再跨慣用腳到「前」踏板，以登階式上車。
 - (6). 慣用(前)腳出力踩前踏板，後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多，造成獨輪車移動太多；②前腳踏不到踏板；③自由練習常發生學生重摔落地，請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)
4. 延伸項目：單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐…。

三、兩人動作~先無車練習

1. 兩人同行：注意內、外圈行進速度。
2. 兩人小火車：學生兩人一前一後向前行進。
3. 火車前、後互換：前方學員向**內側**轉至另一學員後方。
4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作)：學員面對面騎車，一人前進、一人後退，此動作可練習學員騎車後退能力；兩人可互換行進方向，讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。**(動作指導要點：後退騎車技能時，學生要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦)：兩人異向拉一手, 做漩渦式前進及後退。
6. 蝶戀花：兩人拉單手，一人定車、一人原地轉(內圈)；接一人定車，一人繞行一圈(外圈)。

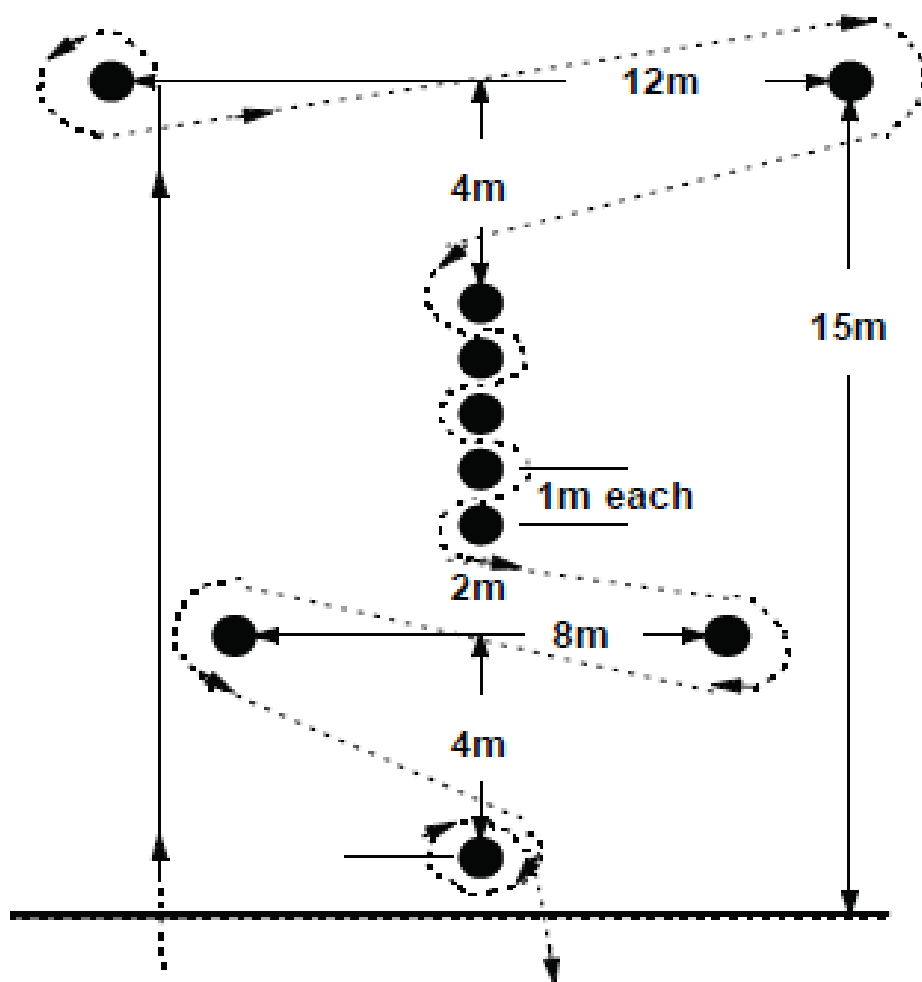
四、進階動作

1. 單人後退行進：**(後退時，要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
2. 單人單腳前進
3. 單人點地繞圈
4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
5. 撥輪前進

附件：

IUF 迴旋障礙賽(12*15 公尺)：

- (1)比賽採計時決賽，選手應依規定路線行進。
- (2)參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1：國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖，由起點出發，直行至一號角錐逆時針轉一圈，直行至二號角錐順時針轉一圈。
- (3)第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到)；順時針繞行八號角錐、逆時針繞行九號角錐，最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。
- (4)交通錐宜採用中型(高度 30~40 公分)，底座寬度(或直徑)應小於 30 公分。
- (5)每一騎手有 2 次嘗試機會，如有違規或下車者，或自認成績不夠理想的騎手，可重新嘗試 1 次。
- (6)國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖。



彰化縣香田國小 113 學年度第一學期四年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		多元學習與探索						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	割稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能正確使用 鐮刀割稻	1. 學生知道拿鐮 刀時如何正確 保護自己及他 人安全 2. 學生能正確的 割稻	學生下田割稻	學生能成功 割下一把稻 穗	
第 9 週	2	攀岩課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 岩工具到指定 位置	1. 學生能正確穿 戴護具 2. 學生能正確 使用攀岩工具	學生攀岩到訓練 場上方指定位置	學生能攀岩 到訓練場上 方指定位置	
第 12 週	1	種菜	學生能專心聆聽 老師講解	學生能正確的 種下菜苗	1. 學生了解不同 蔬菜的生長期及 特性 2. 學生能正確的 種下菜苗	學生種菜苗	學生能正確的 種下菜苗	
第 15 週	2	米飯糰及壽司	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用煮 熟的米及配料 做出飯糰及壽 司	1. 學生了解壽司 及飯糰的製作過 程 2. 學生能運用配 料做出飯糰及壽 司	學生做飯糰及壽 司	學生能按步 驟做出飯糰 及壽司	

第 16 週	2	搓湯圓	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用糯 米粉做出湯圓	1. 學生能了解湯 圓的由來 2. 學生能運用材 料製作湯圓	學生做湯圓	學生能用糯 米粉製作湯 圓	
第 21 週	3	火鍋大會	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能按步驟 備料並進行火 鍋準備	1. 學生能將自己 種的菜拔出並洗 淨 2. 學生能善用工 具切菜	學生準備煮火鍋 的菜	學生能按步 驟製作處理 蔬菜	

彰化縣香田國小 113 學年度第二學期四年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	多元學習與探索				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	期初種稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能把秧苗 插到適當的位 置	1. 了解秧苗為何 不是一株一株分 開插 2. 知道插秧的技 巧	學生到生態田插 秧	學生能把秧 苗插到適當 的位置	
第 5 週	2	攀樹課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 樹工具到樹上	1. 學生能正確穿 戴護具 2. 學生能正確使 用攀樹工具	學生能運用攀樹 工具到樹上	學生能正確 運用攀樹工 具到樹上	
第 7 週	1	鴨間稻體驗	學生能專心聆聽 老師講解	學生能知道鴨 間稻的優點及 各種注意事項	1. 學生能知道何 時進行鴨間稻 2. 學生能知道鴨 間稻的鴨種 3. 學生能正確的 抱小鴨到生態田	學生鴨間稻體驗	1. 學生能正 確回答 2. 學生能用 正確姿勢抱 小鴨	
第 13 週	3	米舌餅點心 Diy	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用材 料和工作做出 米舌餅	1. 學生能知道製 作的步驟 2. 學生能善用桌 上的工具和材料	學生製作米舌餅	學生能按照 步驟運用材 料和工作做 出米舌餅	
第 16 週	3	端午粽子 diy	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能包出一 顆粽子	1. 認識粽子的製 作過程 2. 學生能認識粽 的配料 3. 學生能包出一 顆粽子	學生包粽子	學生能按照 配料的比例 自己包出一 顆粽子	