彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,以_培養學生表達力為目標,配合資訊課程作為媒介_,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色 課程。

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一点	手級	二年	手級	三年	手級	四至	手級	五年	手級	六年	-級
類別)	上學期	下學期										
	課程名稱	節數											
	閱讀	21	20	21	20					21	20	21	18
	國際教育(英語)	21	20	21	20	21	20	21	20				
統整性	書法					21	20	21	20	21	20	21	18
主題/	表達力課程	18	17	18	17	21	20	21	20	21	20	21	18
專題/	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
議題	生生用平板	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
探究	品德教育					2	2	2	2	2	2	2	
	性別平等教育					2	2	2	2	2	2	2	2
	反霸凌宣導							3		2	2	2	2
補救教	國語補救教學									21	20	21	18
學	數學補救教學									21	20	21	18
	法治教育(班會)					4	4	4	4	4	4	4	3
	身高體重視力量測					2	2	2	2	1	1	1	1
	防災宣導演練					2		2		2		2	
1 11 Vm	校慶運動會					3		2		3		3	
其他類	聖誕節活動					2				2		2	
課程	兒童節活動						3		3		3		2
	母親節感恩活動						3		3		3		2
	升學講座												2
	畢業典禮預演												1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

壹、[交通安全教育]

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節	
	設計化	衣據	(核心素養)		
	領網核心素養		總綱核心素	養	
體驗與實路 綜-E-A2 探究	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並 淺,處理日常生活中運動與健康的問題。 索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並 解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的	的態质	·		
跨領域			學習重點		
領域	學習表現		學習內容		
健康 領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生境。	活情	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並減低或避免危險的方法。	演練	 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨證 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		

教材來源學習資源	他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 交通安全教育指引手冊 電腦 投影設備		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週第二十一週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人 交通安全宣導短片》,引導學童認識行人路權的意涵。	10 分	
	二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明,「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利;對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利,而未取得路權者則沒有無通行權,必須等待擁有路權的人通過,取得路權後方可通行。而「行人路權」,也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》,引導認識行人的路權,了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人	30 分	□口頭發表 能踴躍參與討論並發表。□口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	路權—暫停篇》,引導說明行人在使用穿越道時擁有路權,其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全,依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定:汽車駕駛人 在行近行人穿越道前,應減速慢行,遇有行人穿越時,均應暫停行人先行通過。 違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。	30 分	

(2) 行人違規使用路權

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》,引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。

法律規定行人應行走在劃設之人行道;不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通;穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道,不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定,將處新臺幣三百六十元罰鍰,或施一至二小時之道路交通安全講習。

三、歸納統整

1. 尊重路權才能行的平安

教師引導說明,路權的概念應是相對的,不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛,都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態,不僅能讓人們擁有行的平安,也可以讓我們的社會更加和諧、美好。

2. 完成學習單

完成「行人路權你我他」的學習單,進一步認識行人路權的相關知識。

10分

●能確實完成學習單。

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路	實施年級	年級				
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節				
	設計	依據(核心素養)					
	領綱核心素養總綱核心素養						
問題。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的 A2 系統思考與解決問題 問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 課程目標 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。						
跨領域		學習重點					
領域	學習	表現	學習內容				
健康領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生	健體 Ba-II-1 居家、交通 及戶外環境的潛在危機 與安全須知。					
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出立	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛					
融入議題	學習:	實質內涵					
安全教育	-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 1. 危險感知能力						

議題	B-II-2 了解行人、自行車騎士,汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十八週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽,並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢? 答:排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後,指導學生在等候公車或下車時,要走到人行道的安全區域,避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來,我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一:上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式: (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片:搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項: • 小朋友坐後座 • 車上不打關 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項:放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結:小朋友下車前要提早將個人用品準備好,一停車就迅速下車,家長也要	10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發 表。

第十九週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站,它的起站和終點站各是什麼	5分	●參與態度 能專注聆聽。
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
· 注 <i>中</i>	迅速開走,以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口,讓小朋友先下車走一小段路上學,對孩子的健康有助益,也能減少交通壅塞。 (二)活動二:認識公車上的設備 1.請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答:下車鈴、握把、博愛座 2.觀看影片:認識公車的設備 (1)駕駛座:司機的位置,司機要專心開車,不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區:上車感應票卡後,要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環:站立乘客要拉好手拉環,以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱:公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴:到站前要按下車鈴,車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈:行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窩擊破器:發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窩下車。 (8)車位:一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3.歸納統整: 搭車時要遵守車上的安全規範,在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時,一方面要注意車子的動向,不要在車子的周圍,要盡快走到安全的人行範圍。	5分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發 表。 ●參與態度 能專注觀看並發表。

地方呢?你曾經做過哪些公車?到哪些地方呢?接下來,我們要一起來學習搭公共		
交通工具。		
二、發展活動		
(一)活動一:萱萱的冒險日記		●參與態度
1. 觀看「萱萱的冒險日記」	15 分	能專注觀看並發表。
(1)上車前要注意的事項	/•	70 1 10 1 - 12 1
(2)車上要注意的事項		
(3)下車要注意的事項		
2. 乘客要遵守哪些規範,才是一位好市民呢?		
(1)等車不可在車道		
(2)踩穩踏階慢慢走		
(3)禁止區域勿站立		
(5)緊握扶手好安全		
(6)下車前按下車鈴		
(7)下車小心左右看等		
(二)活動二:校外教學搭車記		
1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣?鼓勵學生盡量發表。	10分	●參與態度
參考答案:公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位等		能專注聆聽並發表。
2. 觀看影片:甲類大客車安全逃生資訊指引(108年)		
3. 發表與分享:		
(1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式:		
• 安全帶:乘坐後一定要繫好安全帶。		
• 滅火器:需要滅火時依使用方式朝火源噴。		
車窗擊破器:需要擊破車窗逃生時,朝四個窗角用力敲擊。		
五個逃生出口:車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門		
4. 發生事故避開危險的作法:		
(1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間		
(2)正確使用車上的逃生設備		
(3)盡快分流使用逃生門離開事故車體		
(4) 盡速移動到安全空曠處		

(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。

三. 歸納統整:

搭乘公共交通工具,上車時,要先了解車上能保護人身安全的設備,是否都具備。 觀看安全逃生影片時要專注學習,萬一發生交通事故時,首先要冷靜應對,先聽從 駕駛或隨車師長的指導,若無人指導就要先冷靜,停止動作,注意觀察車內外狀況, 善用各項逃生設備和正確的操作方式,依據不同的狀況進行逃生,避免不當的逃生 行為造成二次傷害。

10分

●能確實完成學習單。

貳、 品德教育與生命教育

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年 級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	2
=	生活	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	2
_	712 1.1 247 477	品德教育 (我變成一隻噴火龍了)	2
三	彈性課程	品德教育 (太多胡蘿蔔了)	2
		品德教育 (花婆婆)	2
四	彈性課程	品德教育 (用愛心說實話)	2
		品德教育 (石頭湯)	2
五	彈性課程	品德教育 (敵人派)	2
六	彈性課程	品德教育 (市場街最後一站)	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年 級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	健康與體育	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	2
=	生活	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	2
=	自然科學	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能	2
四	自然科學	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	2
五	健康與體育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	3
六	健康與體育	壹、健康 二、人生製造公司	1

彰化縣縣立_管嶼_國民小學 113 學年度第一學期_四_年級_英語 Here We Go 3 /科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
重大議題融入	【環境教育】 環E2 覺知生物生命日 【品德教育】	的美與價值,關懷	夏動、植物的生命。					

品 El 良好生活習慣與德行。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	學習重點 學習目標		學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教子平儿石柵	數	學習表現	學習內容	子自口标	子自石刻	町里カス	內容重點
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	【域】1-聽母1-聽所詞2-說母2-使教3-辨刷語 11辨。II懂學。II出。II用室II識體領 能個 能學字 能個 能易語能個小人質 能個 能中 能個 能的。 印寫	【域Aa字Aa印小的書AC簡室AC第階字英】I-4名I-制寫辨寫I-3月用I二段詞語 -1 科語I-學所。明 -1 科。 3 習學	1.文2.出3.出個4.並學答5.用法-ad,-ig,所認色提稱,26 能特依家聽識。確冊的及讀以-ick,所述。 在上問題, 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	第暖教名World Map等著。教們識別學學到學生可以與一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學,一個學學的一個學學,一個學學的一個學學,一個學學,	作口參量 觀 解 評	【 國際教 6 1 1 2 2 3 4 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

字母。	字母拼讀例字。	學生閱讀各國的文化
3-II-2 能	6. 能聽辨並說	介紹。
辨識課堂中	出本册的教室	5. 若時間許可,可請
所學的字	用語。	學生分組討論不同國
詞。	•	家的文化內容差異。
4-II-2 能		Alphabet 字母教學
書寫自己的		1. 請學生翻到 ABC
姓名。		Review 單元,教師播
6-II-1 能		放音檔,請學生邊聽
專注於教師		邊指出所念到的字母
的說明與演		及例字。
示。		教師可在教室中巡視
6-II-2 積		協助。
極參與各種		2. 教師帶領學生跟
課堂練習活		念數次,再次播放音
動。		檔,請學生跟讀。
6-II-3 樂		3. 教師可請學生分
於回答教師		組練習,熟練後再進
或同學所提		行分組驗收活動。
的問題。		Word & Sentence
6-II-4 認		Review 教學
真完成教師		Noview 数字
交待的作		& Sentence Review
業。		單元並自己念念看。
ま。 7-II-1 善		2. 教師隨意念出一
		7.
用頂首、後		问可 , 萌字生入年
首独化字首 效果。		3. 教師播放音檔,請
		學生仔細聽並跟讀。
妥善運用情		4. 請學生兩人一組
境中的非語		輪流念讀或問答,若
言訊息以幫		皆能正確念出,即可
助學習。		勾選作答框。 N
		Phonics Review 教學
		1. 請學生翻開
		Phonics Review,看

著例字,依序帶領學生拼讀出正確的發音,例如:d, ad, dad。2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學生	
生拼讀出正確的發 音,例如:d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字 母拼讀例字,請學生	
音,例如:d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字 母拼讀例字,請學生	
2. 教師隨意念出字 母拼讀例字,請學生	
母拼讀例字,請學生	
一起大聲拼讀出發	
一	
3. 教師依序帶領學	
生說出正確的發音。	
4. 教師隨意在黑板	
上寫下任一例字,請	
學生一起大聲說出正	
在的發音。	
5. 教師播放音檔, 請	
學生仔細聆聽並跟	
讀。	
6. 請學生兩人一	
組,檢核是否能念出	
一	
正確,可在勾選在作	
Classroom English	
教室用語教學	
1. 請學生翻到	
Classroom English	
單元,教師播放音	
a 横,請學生仔細聽,	
2. 教師以 TPR 的方	
式,示範教室用語的	
動作。再請學生上	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
用語做出回應。	
3. 再次播放音檔,請	
學生邊聽邊指出用	
語,再念出來。	

第二週	Starter Starter	1-II-7 能 聽懂課字 詞。 2-II-2 能 验出英語的	【域Ab音其Ab音節音Ab所母則讀拼Ab音其Ab音其Ab音以下。組一節,節一學拼(音字一句 1 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.讀話的2. a 問以/ not. 能調型能學的2. a 問以/ not. 能調型能學的2. driver戰 he' 答正本 辨讀出數 b, not. 能說。聽拼 b-, 即數 b, 的 b, 的 b, p	Story Time 故事教 事業 學學 等請內說依利內做音聽中再 。 課經 對 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口參量觀 頭與 察	【 育 國我其文 屬 】EI 國國他化 際 與國國特 了世家質 解界的。
		2-II-2 能	拼字)。	用字母拼讀法	內容,再念出來。		

所學的字	簡易的生	pen, pat, 並能	字邊念出來,鼓勵學	
詞。	活用語。	聽讀本課字母	生勇敢大聲說,不要	
2-11-4 能	Ac-II-3	拼讀韻文。	怕犯錯。接著將學生	
使用簡易的	第二學習	5. 能了解無聲		
教室用語。	階段所學	子音與有聲子	話練習。	
2-11-5 能	字詞。	音的不同。	6. 播放 B 部分, 請學	
使用簡易的	B-II-1 第	6. 能聽懂、辨		
日常生活用語。	二學習階	識並說出課堂	念出來。請學生指著	
_	段所學字	中所習得的數	聽到的字,再念出來。	
2-II-6 能	詞及句型	字單字 16-20。	Phonics 字母拼讀教	
以正確的發	的生活溝		學與練習活動	
音及適切的	通。		A. 字母拼讀教學與	
語調說出簡	C-II-1 國		練習	
易句型的句	內(外)招		1. 教師將字母 i 寫	
子。	呼方式。		在黑板上,带念發	
3-11-2 能			音,接著再將字母 g	
辨識課堂中			寫在黑板上,帶念發	
所學的字			音,再將 i 和 g 合	
詞。			起來帶念 ig。	
3-II-3 能			2. 將字首音字母 b	
看懂課堂中			寫在音組 -ig 的前	
所學的句			面,帶念發音。參考	
子。			A. Listen, Point,	
4-II-3 能			and Say 的拼讀積木	
臨摹抄寫課			圖,運用拼讀手勢:	
堂中所學的			手指著字首音 b 的	
字詞。			下方,再滑向音組	
4-II-4 能			-ig 的下方。帶領學	
臨摹抄寫課			生拼讀出 big。接著	
堂中所學的			以步驟 1 的方式進	
白子。			行 -en、-ox 的拼讀。	
5-II-2 在			3. 待學生熟練母音與	
聽讀時,能			子音 b 的拼讀之	
辨識書本中			後,以步驟 2 的方	
相對應的書			式,拼讀字首音為 p	
寫文字。			的例字。	
			切り す。	

5-I	I-3 能	4. 教師可請學生討論
	E確的發	字母 b 與 p 發音的
	及適切的	差別,並練習有聲子
	度朗讀簡	音與無聲子音的發音
	句型的句	技巧。
		B. 字母拼讀韻文教
	I-4 能	學與練習
	用所學的	1. 教師播放拼讀韻
	录拼讀規	文,請學生仔細聽,
	賣出英文	邊聽 邊在腦中重播
字記		聽到的內容,再念出
	I-1 能	來。
	主於教師	2. 教師運用韻文情境
The state of the s	元· 、 、	B,以圖帶領學生理
		解韻 文句意後,再次
· ·	I-2 積	播放韻文,請學生用
	冬與各種	
		手指出 聽到的字。
	堂練習活	3. 待學生熟悉韻文
<u>動</u>		後,帶領學生邊指著
	I-3 樂	字邊念 出來,鼓勵學
	回答教師	生勇敢說,不要怕犯
	同學所提	錯。
	問題。	4. 教師播放音檔,進
	I-4 認	行 C 大題的音組聽
	完成教師	辨練習。請學生根據
	寺的作	音檔 內容,圈選出正
業		確的答案。
	I-1 善	5. 亦可請學生拿出白
	頁習、複	紙,聽寫出教師所念
	鲐化學習	例字,速度最快並正
		確的學生可給予獎
	I-2 能	屬为。
	善運用情	6. 請學生兩人一組,
	中的非語	試著用拼讀規則拼讀
言言	讯息以幫	出 D 大題之單字,並
助息	李智。	大聲念給同伴聽。

8-11-3 能	Numbers 數字教學
了解課堂中	1. 教師介紹英語數
所介紹的國	字 16-20,播放音
外主要節慶	檔,請學生看著課本
習俗。	頁面,一邊指出數
	字,一邊跟念單字。
	2. 請學生看 B 大
	題,觀察電梯中的人
	要去哪些樓層。
	3. 教師播放音檔,請
	學生根據聽力內容,
	依序將 a-e 填入空
	格中。
	4. 教師帶全班核對
	答案。
	5. 教師引導學生完
	成 C 大題,每格答案
	的總和都是 20,請學
	生想想看要加上哪個
	數字才會符合。
	6. 將學生分為兩組
	進行遊戲。兩組各放
	一個磁鐵在 Start
	處當作棋子,派一代
	表猜拳決定先後順
	序,猜赢的人先丢錢
	幣,丟到圖案面可往
	前 1 格, 丟到文字面
	可往前2格。
	7. 依據走到的遊戲
	格,念出格子中答
	案。正確可留在該
	格,念錯則退回原
	位。兩組學生輪流練
	習,最先抵達終點
	Finish 的組別獲勝。
	I IIII OII Wy AL ハイクラフカ

Kung Fu Abu 英語小 提醒教學 1. 教師帶領全班學生 朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單 字,請學生仔細聽單 字中的母音,數數看
1. 教師帶領全班學生 朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看
1. 教師帶領全班學生 朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看
朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單 字,請學生仔細聽單 字中的母音,數數看
文字說明。
2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看
pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看
字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看
字中的母音,數數看
字中的母音,數數看
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3. 請學生舉例 1-3
個音節的單字還有哪
些。
4. 完成下方練習題。
習作時間
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Starter 的 Part A-E
及第37頁。
回家作業
1. 請學生練習本課故
事並跟念。
2. 請學生練習本課字
母拼讀、例字、韻文
和英語小提醒單元,
提醒學生可利用課本
頁面上的 QR Code
複習。
3. 請學生預習 Unit
第三週 節慶 【英語領 【英語領 1. 能認識中秋 第一節課 口頭評量 【國際教
Festival Moon 域】 節的由來及節 Festival 節慶教學 參與度評 育】
Festival 1-II-7 能 Ac-II-2 慶習俗。 暖身活動 量 國E1 了解
$egin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
Festival 1-II-7 能 Ac-II-2 慶習俗。 暖身活動 量 國E1 了解

1-II-10 能	第二學習	字 eat, a moon	2. 簡單說明章名頁	【多元文化	t
聽懂簡易句	階段所學	cake, a	情境內容,針對情境	教育】	
型的句子。	字詞。	pomelo,	提問相關問題。	多 E1 了解	ļ
2-II-3 能	B-II-1 第	Chang-0, Jade	單字教學	自己的文化	
說出課堂中	二學習階	Rabbit •	1. 教師利用單字字	特質。)
所學的字	段所學字	3. 能朗讀課本	卡與圖卡,帶學生念	多 E2 建立	
詞。	詞及句型	中的對話和故	讀單字並了解字義。	自己的文化	
2-11-6 能	的生活溝	事。	2. 播放音檔,請學生	認同與意	J
		·			
以正確的發	通。	4. 能認識中秋	看著單字圖片,在腦	誠。	
音及適切的	C-II-2 國	節節慶相關用	中重播聽到的內容,		
語調說出簡	內外主要	語:Look at the	再念出來。		
易句型的句	節慶習俗。	Moon. Let's	3. 再次播放音檔,請		
子。		eat moon	學生用手指出聽到的		
3-II-2 能		cakes. °	單字。		
辨識課堂中			4. 請學生邊指著單		
所學的字			字邊念出來,鼓勵學		
詞。			生勇敢大聲說,不怕		
3-II-3 能			犯錯。		
看懂課堂中			Story Time 故事對		
所學的句			話教學		
子。			1. 带領學生閱讀本		
5-II-2 在			課故事,請學生試著		
聽讀時,能			說出故事內容。		
辨識書本中			2. 簡單說明故事內		
相對應的書			容,並依故事內容提		
用			問。並利用素養提問		
以正確的發			活經驗做連結。		
音及適切的			3. 播放音檔,引導學		
速度朗讀簡			生看圖聽故事,請學		
易句型的句			生在腦中重播聽到的		
子。			內容,再念出來。		
6-II-1 能			4. 再次播放音檔,請		
專注於教師			學生用手指出聽到的		
的說明與演			字。		
示。			5. 接著請學生邊指		

	6-II-2 積			著字邊念出來,鼓勵		
	極參與各種			學生勇敢大聲說,不		
	課堂練習活			怕犯錯。接著將學生		
	動。			以角色分組,進行對		
				話練習。		
第四週 天氣	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
Unit 1 How's the	域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
Weather?	1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	國 El 了解
"Gather"	辨英語的子	子音、母音	所學字詞。	名頁,猜猜看故事內	觀察評量	我國與世界
	音、母音及	及其組合。	1111	容。	的小叶主	其他國家的
	其基本的組	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		文化特質。
	合。	片語及句		情境內容,針對情境		【多元文化
	1-II-4 能	子的重音。		提問相關問題。		教育】
	聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事教		多 E1 了解
	語調。	所學的字		<u>Btoly lime 改事収</u>		自己的文化
	1-II-7 能	母拼讀規		學 1. 帶領學生閱讀本		特質。
	聽懂課堂中	以 則 (含看字		課故事,請學生試著		多 E2 建立
	: 聯 厘 球 至 下	別 (百年十二 讀音、聽音		說出故事內容。		自己的文化
	詞字的子	拼字)。		2. 簡單說明故事內		認同與意
	2-II-2 能	Ac-II-1				識。
1				容,並依故事內容提明		面以
	念出英語的	簡易的教		問。並利用素養提問		
	語音。	室用語。		將課程內容與學生生		
	2-II-3 能	Ac-II-2		活經驗做連結。		
	說出課堂中	簡易的生		3. 播放音檔,引導學		
	所學的字	活用語。		生看圖聽故事,請學		
	詞。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
	2-II-4 能	第二學習		內容,再念出來。		
	使用簡易的	階段所學		4. 再次播放音檔,請		
	教室用語。	字詞。		學生用手指出聽到的		
	2-11-5 能	B-II-1 第		字。		
	使用簡易的	二學習階		5. 接著請學生邊指		
	日常生活用	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
	語。	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
	2-II-6 能	的生活溝		要怕犯錯。接著將學		
	以正確的發	通。		生以角色分組,進行		
	音及適切的	C-II-1 國		對話練習。		

Att are 180			語易子 6-II-1 參堂。出的 能師演 看各習 上級與 積種活	內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。	1 AL TE 184 VIN	回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生預習本課 的單字、句型。		
第五週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-英】 英、基。 辨調 懂學。 出音 出學。 用室 語 2:語母本 4:句。 -7 課的 2:英。 3:课的 4:簡用59	【域AD子及AD片子AD所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B英】「音其「語的「學拼(音字「易用「易用」二段詞II語「、組」及重」的讀含、)」的語「的語」學所。「個別」母合了句音4字規看聽。「教。2生。3習學第音。	1. 能聽出ny rainy、cloudy、windy、hot、cold。以eather?的人,windy、deather?的人,sunny. It's hot. 答能課的是的人,就是一个不是一个不是一个的人,就是一个不是一个的人,就是一个一个一个。我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	暖身活動 1. 課情教, 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	口參量觀作頭與 察業評度 評評 量量	【育科平技途式料】 El 常品運 人 了見的作 好 解科用方

使用簡易的	二學習階	將圖片依序編號。
日常生活用	段所學字	6. 請學生翻到課本
語。	詞及句型	第 xvii-xviii 頁
2-II-6 能	的生活溝	Rocky's Learning
以正確的發	通。	Strategies,教導學
音及適切的	C-II-1 國	生運用學習策略背誦
語調說出簡	內(外)招	單字。
易句型的句	呼方式。	Target Language B.
子。	D-II-1 所	<u>句型教學</u>
5-II-4 能	學字詞的	1. 請學生試著說說
運用所學的	簡易歸類。	看句型插圖情境內
字母拼讀規		容。
則讀出英文		2. 教師播放音檔,請
字詞。		學生在腦中重播聽到
6-II-1 能		的內容,再念出來。
專注於教師		3. 教師將句型抄寫
的說明與演		在黑板上,帶領學生
示。		做代換練習。
6-II-2 積		4. 學生分組進行句
極參與各種		型問答練習。提醒學
課堂練習活		生勇敢說,不要怕犯
動。		錯。
6-II-3 樂		5. 請學生翻到本課
於回答教師		Listen and Try, 31
或同學所提		導學生完成單字句型
的問題。		的綜合聽力練習。
6-II-4 認		Daily Talk 日常用
真完成教師		<u>Dally laik ロボル</u> 語教學
交待的作		1. 請學生看本課的
業。		Daily Talk 情境
7-11-1 善		圖,試著說說看情境
用預習、複		内容。
習強化學習		2. 播放音檔,請學生
效果。		仔細聆聽並跟念日常
7-II-2 能		用語。
妥善運用情		3. 請學生分組討

			境言助8-了基方9-夠詞類的息習-1國的。-1將做。非以。 的紹 -1所簡 非以。 能外呼 能學歸			論、學到的學生 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期		
第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	【城1-辨音其合1-聽語3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-英】II英、基。II辨調II識學。II懂學。II摹中詞II領 動的音的 能子 建字 能堂句 寫學 能子及組 能的 能中 能中 能課的 能	【域AD子及AD片子AD所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階英】I一音其IT語的IT學拼(音字IT易用IT易用IT二段語IT、組IT及重IT的讀含、)IT的語IT的語IT學所領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學音。	1. 能課 s the Weather? 2. 用讀所詞 dock tens e How's the Weather? 2. 用讀所詞 dock tot、tuck、tens duck、tens tot、tuck、tens a. 字母描述 a.	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	口參量觀作頭與 察業評度 評評	【育科平技途式科】 Cl 常品運 了見的作 解科用方

臨摹抄寫課	字詞。	Phonics 字母拼讀教
堂中所學的	B-II-1 第	學與練習活動
白子。	二學習階	A. 字母拼讀教學與
5-II-2 在	段所學字	練習
聽讀時,能	詞及句型	1. 教師將字母 O 寫
一	的生活溝	在黑板上,帶念發
相對應的書	通。	音,接著再將字母 t
寫文字。	C-II-1 國	寫在黑板上,帶念發
5-II-3 能	內(外)招	音,再將O和t合
以正確的發	呼方式。	起來帶念 ot。
音及適切的	D-II-1 所	2. 將字首音字母 d
速度朗讀簡	學字詞的	寫在音組 -ot 的前
易句型的句	簡易歸類。	面,带念發音。參考
子。		A. Listen, Point,
5-II-4 能		and Say 的拼讀積木
運用所學的		圖,運用拼讀手勢:
字母拼讀規		手指著字首音 d 的
則讀出英文		下方,再滑向音組
字詞。		-ot 的下方。帶領學
6-II-1 能		生拼讀出 dot。接著
專注於教師		以步驟 1 的方式進
的說明與演		行 -uck、-ig 的拼
示。		讀。
6-II-2 積		3. 待學生熟練母音
極參與各種		與子音 d 的拼讀之
課堂練習活		後,以步驟 2 的方
動。		式,拼讀字首音為 t
6-II-3 樂		的例字。
於回答教師		4. 教師可請學生討
或同學所提		論字母 d 與 t 發音
的問題。		的差別,並練習有聲
6-II-4 認		子音與無聲子音的發
真完成教師		音技巧。
交待的作		B. 字母拼讀韻文教
業。		學與練習
7-11-1 善		1. 教師播放拼讀韻

│	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能 2. 教師運用韻文情	
妥善運用情 境圖,以圖帶領學生	
境中的非語	
言訊息以幫次播放韻文,請學生	
助學習。 用手指出聽到的字。	
8-II-1 能 3. 待學生熟悉韻文	
了解國內外 後,帶領學生邊指著	
基本的招呼	
方式。 生勇敢說,不要怕犯	
9-II-1 能 錯。	
多將所學字 4. 教師播放音檔,進	
詞做簡易歸	
類。	
音檔 內容, 圈選出正	
確的答案並寫下來。	
5. 亦可請學生分組	
輪流派代表上臺,在	
黑板上聽寫出教師所	
念例字,速度最快並	
正確的學生可給予獎	
Manager Andrew Manager Andrew Manager	
習作	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Unit 1 的 Part C-E。	
回家作業	
1. 請學生練習本課	
歌謠、字母拼讀例字	
及韻文。	
2. 請學生預習本課	
延伸學習單元和英語	
小提醒單元。	
第七週 天氣 1 【英語領 【英語領 1. 能知道查詢 第四節課 參與度	評【科技教
Unit 1 How's the discover 延伸學習 discover 近 discover discove	育】

Woodbarg	1 II O HA	AL II 1	(28144)	1 建超上細宕上四	朔宕江里	付 F1 フタ
Weather?	1-II-2 聴	Ab-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單	觀察評量	科EI 了解
	辨英語的子	子音、母音	2. 能理解英語	元的照片與文字,試	口頭評量	平日常見科
	音、母音及	及其組合。	小提醒「問句不	著猜猜看內容,教師	作業評量	技產品的用
	其基本的組	Ab-II-3	同調」的內容。	可抽點學生發表。		途與運作方
	合。	片語及句		2. 請學生分組討論		式。
	1-11-4 能	子的重音。		如何查詢天氣預報,		
	聽辨句子的	Ab-II-4		以及除了網路以外的		
	語調。	所學的字		查詢方式。		
	1-II-7 能	母拼讀規		参考解答:		
	聽懂課堂中	則(含看字		(1) 撥打 166 或		
	所學的字	讀音、聽音		167 天氣預報查詢電		
	詞。	拼字)。		話,颱風警報期間為		
	2-II-2 能	Ac-II-1		免費服務。		
	念出英語的	簡易的教		(2) 收聽廣播 SSB		
	語音。	室用語。		無線電氣象語音廣播		
	2-II-3 能	Ac-II-2		電台一 8117KHZ 或		
	說出課堂中	簡易的生		5170KHZ。		
	所學的字	活用語。		(3) 收看電視新聞氣		
	詞。	Ac-II-3		象預報。		
	2-II-4 能	第二學習		3. 教師手冊附錄提		
	使用簡易的	階段所學		供學習單,若有時間		
	教室用語。	字詞。		教師可引導學生一同		
	2-II-5 能	B-II-1 第		完成。		
	使用簡易的	二學習階		Kung Fu Abu 英語小		
	日常生活用	段所學字		提醒教學		
	語。	詞及句型		1. 教師帶領全班學		
	2-II-6 能	的生活溝		生朗誦 Kung Fu Abu		
	以正確的發	通。		的 文字說明。		
	音及適切的	C-II-1 國		2. 教師請四位高度		
	語調說出簡	內(外)招		不同的學生出列,一		
	易句型的句	呼方式。		位學生代表一個字。		
	子。	D-II-1 所		3. 學生從高排到矮		
	3-II-2 能	學字詞的		練習 What can you		
	辨識課堂中	簡易歸類。		do? How's the		
	所學的字			weather? 代表問句		
	詞。			語調從上(高)往下		

		3-看所子7-妥境言助8-了基方9-夠詞類-3課的 -2運的息習-1國的。-1所簡能堂句 能情語幫 能外呼 能字歸			(矮學 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? Are you ready? Are you ready? (矮 學生觀習不 是		
第八週 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	【域】1-辨音其合1-聽語1-聽所詞語 1-語母本 -4句。7課的音的 能子 化堂字	【域Ab-I Ab	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	2. 請學生預 的內節課 1. 有子 1. 有子 1. 有子 1. 有子 2. 情境問題 2. 情境問題 2. 情境問題 2. 情境問題 2. 情境問題 2. 情境問題 2. 情境問題 2. 情境問題 4. 課題 4. 課題 4. 課題 4. 課題 5. 其一 5. 其 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其一 5. 其 5. 其 5. 其 5. 其 5. 其 5. 其 5. 其 5. 其	口 多量 觀察 評量	【環教 環境 是 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

2-II-2 能	Ac-II-1	容,並依故事內容提
念出英語的	簡易的教	問。並利用素養提問
語音。	室用語。	將課程內容與學生生
2-11-3 能	Ac-II-2	活經驗做連結。
說出課堂中	簡易的生	3. 播放音檔,引導學
所學的字	活用語。	生看圖聽故事,請學
詞。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到的
2-11-5 能	第二學習	內容,再念出來。
使用簡易的		4. 再次播放音檔,請
日常生活用	字詞。	學生用手指出聽到的
語。	子副。 B-II-1 第	字生用了相山縣到的
2-11-6 能	二學習階	
以正確的發	一字首階 段所學字	著字邊念出來,鼓勵
	詞及句型	學生勇敢大聲說,不
音及適切的		
語調說出簡	的生活溝	要怕犯錯。接著將學
易句型的句	通。	生以角色分組,進行
子。	C-II-1 國	對話練習。
3-11-2 能	內(外)招	回家作業
辨識課堂中	呼方式。	1. 請學生聽讀本課
所學的字	D-II-1 所	故事並跟念。
詞。	學字詞的	2. 請學生預習本課
5-II-3 能	簡易歸類。	的單字、句型。
以正確的發	7	
音及適切的	【自然領	
速度朗讀簡	域】	
易句型的句	INb-II-7	
子。	動植物體	
5-11-4 能	的外部形	
運用所學的	態和內部	
字母拼讀規	構造,與其	
則讀出英文	生長、行	
字詞。	為、繁衍後	
6-II-2 積	代和適應	
極參與各種	環境有關。	
課堂練習活		
動。		

<i>达</i> 1、"叫	上 昭		V 4+ 1= k=	V at at he	1 4 14 14 24	林 - 林	一二二十日	▼
第九週	感覺		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【環境教
	Unit 2 Are You		域】	域】	識並說出本課	暖身活動	參與度評	育】
	Thirsty?		1-II-2 聽	Ab-II-1	單字 angry、	1. 教師播放音檔,請	量	環 E2 覺知
			辨英語的子	子音、母音	happy sad	學生跟讀課文對話。	觀察評量	生物生命的
			音、母音及	及其組合。	tired `	2. 教師將學生分成	作業評量	美與價值,
			其基本的組	Ab-II-3	hungry `	數組,扮演不同角		關懷動、植
			合。	片語及句	thirsty\full\	色,輪流念出對話。		物的生命。
			1-II-4 能	子的重音。	2. 能以 Are	3. 請學生闔起課		
			聽辨句子的	Ab-II-4	you hungry? /	本,再次輪流念出對		
			語調。	所學的字	Is he / she	話。		
			1-11-7 能	母拼讀規	tired? 來詢問	Target Language A.		
			聽懂課堂中	則(含看字	他人的感覺,並	單字教學		
			所學的字	讀音、聽音	以 Yes, I am.	1. 教師利用單字字		
			詞。	拼字)。	/ No, I' m	卡與圖卡,帶學生念		
			2-II-2 能	Ac-II-1	not. / Yes, he	讀單字並了解字義。		
			念出英語的	簡易的教	/ she is. / No,	2. 播放音檔,請學生		
			忘田 大 品的 語音。	室用語。	he / she isn'	看著單字圖片,在腦		
			2-II-3 能	Ac-II-2	t. 做適當的回	中重播聽到的內容,		
		1	說出課堂中	簡易的生	答。	干里猫聪到的内谷/		
			所學的字	活用語。	3. 能聽懂並應	3. 再次播放音檔,請		
			詞。	Ac-II-3	用本課的日常	學生用手指出聽到的		
			2-II-4 能	第二學習	用語 Watch	單字。		
			使用簡易的	階段所學	out! 及 Are	4. 請學生邊指著單		
			教室用語。	字詞。	you 0K?∘	字邊念出來,鼓勵學		
			2-II-5 能	B-II-1 第		生勇敢大聲說,不怕		
			使用簡易的	二學習階		犯錯。		
			日常生活用	段所學字		5. 播放音檔,請學生		
			語。	詞及句型		依聽到的單字順序,		
			2-II-6 能	的生活溝		將圖片依序編號。		
			以正確的發	通。		6. 請學生翻到課本		
			音及適切的	C-II-1 國		第 xvii-xviii 頁		
			語調說出簡	内(外)招		Rocky's Learning		
			易句型的句	呼方式。		Strategies,教導學		
			子。	D-II-1 所		生運用學習策略背誦		
			3-II-2 能	學字詞的		單字。		
			辨識課堂中	簡易歸類。		Target Language B.		
			が歌子上	间勿卸积。		Target Language D.		

·			
	所學的字		 <u>句型教學</u>
	詞。	【自然領	1. 請學生試著說說
	3-II-3 能	域】	看句型插圖情境內
	看懂課堂中	INb-II-7	容。
	所學的句	動植物體	2. 教師播放音檔,請
	子。	的外部形	學生在腦中重播聽到
	6-II-2 積	態和內部	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			的内容,再念出來。
	極參與各種	構造,與其	3. 教師將句型抄寫
	課堂練習活	生長、行	在黑板上,帶領學生
	動。	為、繁衍後	做代換練習。
	6-II-3 樂	代和適應	4. 學生分組進行句
	於回答教師	環境有關。	型問答練習。提醒學
	或同學所提		生勇敢說,不要怕犯
	的問題。		錯。
	6-II-4 認		5. 請學生翻到本課
	真完成教師		Listen and Try, 3
	交待的作		導學生完成單字句型
	業。		的綜合聽力練習。
	7-11-1 善		Daily Talk 日常用
	用預習、複		語教學
	習強化學習		1. 請學生看本課的
	效果。		Daily Talk 情境
	7-11-2 能		圖,試著說說看情境
	妥善運用情		四个武者就就有阴境
	境中的非語		2. 播放音檔,請學生
	言訊息以幫		仔細聆聽並跟念日常
	助學習。		用語。
	8-II-1 能		3. 請學生分組討
	了解國內外		論,學到的日常用語
	基本的招呼		還能用在哪些情境,
	方式。		再請學生上臺發表。
	9-II-1 能		<u>習作</u>
	夠將所學字		請學生完成習作
	詞做簡易歸		Unit 2 的 Part A-B。
	類。		回家作業
			1. 請學生練習本課
			1. 明丁工阶日午阶

	7				T.	
	【自然領			的單字、句型及日常		
	域】			用語。		
	tc-II-1 能			2. 請學生預習本課		
	簡單分辨或			的歌謠、字母拼讀例		
	分類所觀察			字及韻文。		
	到的自然科			, ,, -		
	學現象。					
第十週 感覺	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【環境教
Unit 2 Are You	域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
Thirsty?	2-II-6 能	Ab-II-1	Are You	1. 教師隨意選出一	量	環 E2 覺知
	以正確的發	子音、母音	Hungry? •	張字卡後蓋起來,請	觀察評量	生物生命的
	音及適切的	及其組合。	2. 能聽辨及運	學生猜字卡學生須提	作業評量	美與價值,
	語調說出簡	Ab-II-3	用字母拼讀法	問 Are you hungry?	口水町里	關懷動、植
	易句型的句	片語及句	讀出以 g-, c-	教師根據字卡答案回		物的生命。
	子。	子的重音。	所組成的 字	答 Yes, I am. 或		1011111
	3-II-2 能	Ab-II-4	詞,如:gap、	No, I'm not.		
	辨識課堂中	所學的字	gut gum cap	2. 教師播放歌曲請		
	所職 所學的字	母拼讀規	cut · cop ·	學生輕聲跟唱。		
	河字的子詞。	以 所頭 別 (含看字	3. 能聽讀本課	3. 教師再次播放歌		
	3-II-3 能	讀音、聽音	字母拼讀韻文。	曲,請學生大聲跟唱。		
	看懂課堂中	拼字)。		Song 歌謠教學		
	所學的句	Ac-II-1		1. 播放音檔,請學生		
	子。	簡易的教		仔細聆聽並跟念歌		
	4-II-3 能	室用語。		詞。		
	臨摹抄寫課	Ac-II-2		2. 再次播放音檔 請		
	堂中所學的	簡易的生		學生跟唱,直到熟		
	字詞。	活用語。		練,再讓學生分組練		
	4-II-4 能	Ac-II-3		習。		
	臨摹抄寫課	第二學習		3. 將學生分成 A、B		
	堂中所學的	階段所學		兩組,引導學生輪流		
	句子。	字詞。		合唱本課歌謠。		
	5-II-2 在	B-II-1 第		Phonics 字母拼讀教		
	聽讀時,能	二學習階		學與練習活動		
	辨識書本中	段所學字		A. 字母拼讀教學與		
	相對應的書	詞及句型		練習		
	寫文字。	的生活溝		1. 教師將字母 a 寫		

5-II-3 能	通。	在黑板上,带念發,	
以正確的發	C-II-1 國	接著再將字母 p 寫	
音及適切的	內(外)招	在黑板上,带念發	
速度朗讀簡	呼方式。	音,再將 a 和 p 合	
易句型的句	D-II-1 所	起來帶念 ap。	
子。	學字詞的	2. 將字首音字母 g	
5-II-4 能	簡易歸類。	寫在音組 -ap 的前	
運用所學的	181 37 24 33	面,带念發音。參考	
字母拼讀規	【自然領	A. Listen, Point,	
則讀出英文	域】	and Say 的拼讀積木	
字詞。	INb-II-7	圖,運用拼讀手勢:	
6-II-1 能	動植物體	手指著字首音 g 的	
專注於教師	的外部形	下方,再滑向音組	
的說明與演	態和內部	-ap 的下方。帶領學	
示。	構造,與其	生拼讀出 gap。接著	
6-II-2 積	生長、行	以步驟l的方式進行	
極參與各種	為、繁衍後	-ut、-um 的拼讀。	
課堂練習活	代和適應	3. 待學生熟練母音	
動。	環境有關。	與子音 g 的拼讀之	
	· 农児月 テ	後,以步驟 2 的方	
於回答教師		一	
或同學所提			
		4. 教師可請學生討	
的問題。 6-II-4 認			
		論字母 g 與 c 發音	
真完成教師		的差別,並練習有聲	
交待的作		子音與無聲子音的發	
業。		音技巧。	
7-II-1 善		B. 字母拼讀韻文教	
用預習、複		學與練習	
習強化學習		1. 教師播放拼讀韻	
效果。		文,請學生仔細聽,	
7-II-2 能		邊聽邊在腦中重播聽	
妥善運用情		到的內容,再念出來。	
境中的非語		2. 教師運用韻文情	
言訊息以幫		境圖,以圖帶領學生	
助學習。		理解韻文句意後,再	

			8-了基方9-夠詞類 【城tc簡分到學-11解本式II將做。 自】-1單類的現內招 學易 領 1 辨觀然。能外呼 能字歸 能或察科			次用 3.後字生錯 4.行辨音確 5.輪黑念正勵 3. 请lin回 1.歌及 2.延小播手待帶念敢 師大習內答可派上字的 生2 作學字。學習與說 # 學領出說 師大題,容可代聽,學 完的業生學來, 放的學圈寫生上出度可 習和 習讀 習和表生學來, 放的學圈寫生上出度可 習和 習讀 習和 6.		
第十一週	感覺、複習一、第 一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1	1	【英語領 1-II-2 聽 1-II-2 聽 音	【英語領	1. 能聽懂、辨 識並說出 Starter-Unit 2 所習得的日常 字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹 寫	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,教師 可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論 還知道哪些表達或抒	參量 觀 與 寒 野 頭 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野	【寶 景 E 2 2 2 2 3 4 4 5 5 5 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

 <u> </u>				
聽辨句子的	Ab-II-4	Starter-Unit	發感受的方式,鼓勵	
語調。	所學的字	2 所習得的單	學生舉手分享。與學	
1-II-7 能	母拼讀規	字與句型。	生討論這些方式合適	
聽懂課堂中	則(含看字	3. 能將	不合適。	
所學的字	讀音、聽音	Starter-Unit	參考解答:	
詞。	拼字)。	2 所習得的單	I'm angry. I can	
2-II-2 能	Ac-II-1	字進行分類。	sing songs. : 生氣的	
念出英語的	簡易的教	4. 能綜合運用	時候,可以唱歌。	
語音。	室用語。	Starter-Unit	I'm sad. I can play	
2-II-3 能	Ac-II-2	2 所習得的單	with my toys.:傷心	
說出課堂中	簡易的生	字、句型與日常		
所學的字	活用語。	用語。	3. 教師手冊附錄提	
詞。	Ac-II-3	5. 能運用字母	供學習單,若有時間	
2-11-4 能	第二學習	拼讀法讀出以	教師可引導學生一同	
使用簡易的	階段所學	b-, p-, d-,	完成。	
教室用語。	字詞。	t-, g-, c- 所		
2-II-5 能	B-II-1 第	組成的字詞。	提醒教學	
使用簡易的	二學習階	6. 能說出自己		
日常生活用	段所學字	的感受,並找出	生朗誦 Kung Fu Abu	
語。	詞及句型	因應的方式。	的文字說明。	
2-II-6 能	的生活溝	(彈性教學)	2. 教師請學生翻看	
以正確的發	通。	7. 能理解英語		
音及適切的	C-II-1 國	理解英語縮寫	是否還有其他縮寫的	
語調說出簡	內(外)招	的規則。	字,例如 I'm, He'	
易句型的句	呼方式。		S°	
子。	D-II-1 所		3. 教師請學生回想	
3-II-2 能	學字詞的		並發表示是否有學過	
辨識課堂中	簡易歸類。		其他的英文縮寫單	
所學的字			字 , 例如 : don't,	
詞。	【自然領		can't, What's •	
3-II-3 能	域】		4. 教師引導學生完	
看懂課堂中	INb-II-7		成課本第 36 頁文字	
所學的句	動植物體		縮骨功的練習並檢查	
子。	的外部形		答案。	
4-II-3 能	態和內部		Review 1	
臨摹抄寫課	構造,與其		Listen, Circle, and	

堂中所學的	生長、行	Match
字詞。	為、繁衍後	1. 播放 Listen,
4-II-4 能	代和適應	Circle, and Match,
臨摹抄寫課	環境有關。	請學生依照聽到的內
堂中所學的	~ 公元万 啊	容,圈選正確的答
句子。		案,再連到正確的分
5-II-2 在		類。
聽讀時,能		2. 教師帶領全班一
辨識書本中		起核對答案。
相對應的書		Weather and Me
寫文字。		1. 請學生看 Part A
5-II-3 能		的圖片,播放音檔請
以正確的發		學生仔細聆聽 並依
音及適切的		聽到的內容將圖片依
速度朗讀簡		序編號。
易句型的句		2. 教師提問,請學生
子。		回答剛剛聽到的內容
5-II-4 能		3. 再次播放音檔,請
運用所學的		學生圈出 Part B 正
字母拼讀規		確答案後,教師帶領
則讀出英文		全班一起核對答案。
字詞。		4. 請學生根據 Part
6-II-1 能		B 的短文,並依照
專注於教師		Part C 的引導分析
的說明與演		內容。
示。		5. 教師帶領全班一
6-II-2 積		起核對 Part C 的答
極參與各種		案。
課堂練習活		6. 請學生念出 Part
動。		D 的題目,並想一想
6-II-3 樂		正確的答案。
於回答教師		7. 教師帶領全班一
或同學所提		起核對 Part D 的答
的問題。		案。
6-II-4 認		8. 請學生兩人一組
真完成教師		根據 Part A 的圖,

交待的作	試著輪流說出短句,
業。	進而合力完成口述短
7-11-1 善	文。
用預習、複	Phonics Land 字母
	拼讀練習
習強化學習	
效果。	1. 带學生複習發音拼
7-11-2 能	讀,播放音檔,請學
妥善運用情	生圈選正確的字母拼
境中的非語	讀例字,完成後教師
言訊息以幫	帶領全班一起核對答
助學習。	案。
8-II-1 能	2. 如課堂時間充足,
了解國內外	可將學生分為兩組進
基本的招呼	行圖版遊戲。
方式。	習作
9-II-1 能	请學生完成習作
夠將所學字	Unit2 的 Part F,
詞做簡易歸	Review 1 的 Part
類。	A-F °
	紙筆及口語評量
【自然領	1. 發給學生測驗
域】	卷,教師解釋作答方
tc-II-1 能	式,並進行紙筆評量。
簡單分辨或	2. 利用紙筆測驗的
分類所觀察	題目,進行口說評
到的自然科	量,內容包括單字、
學現象。	· 自型、對話與字母拼
1 36%	讀字詞。
	回家作業
	1. 請學生複習本課
	的延伸學習單元和英
	語小提醒單元,提醒
	學生可利用頁面上的
	QR Code 複習。
	2. 請學生預習 Unit
	3 的內容。

第十二週	食物與水果		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
7, 1 — 4	Unit 3 What Are		域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	These?		2-II-6 能	Ab-I I-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	M
	mese.		以正確的發	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	國際文化的
			音及適切的	及其組合。	7777	故事內容。	140.75 可里	多樣性。
			語調說出簡	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		夕 派 正
			易句型的句	片語及句		情境內容,針對情境		
			3 的宝的的 子。	子的重音。		提問相關問題。		
			3-II-2 能	Ab-II-4		Story Time 故事教		
			辨識課堂中	MD-11-4 所學的字		<u>Story Time 改事教</u> 與		
			所 職 缺 至 下 所 學 的 字	母拼讀規		學 1. 帶領學生閱讀本		
			詞。	則(含看字		課故事,請學生試著		
			3-11-3 能	讀音、聽音		說出故事內容。		
			看懂課堂中	拼字)。		2. 簡單說明故事內		
			所學的句	Ac-II-1		容,並依故事內容提		
			子。	簡易的教		問。並利用素養提問		
			5-II-2 在	室用語。		將課程內容與學生生		
		1	聽讀時,能	Ac-II-2		活經驗做連結。		
		_	辨識書本中	簡易的生		3. 播放音檔,引導學		
			相對應的書	活用語。		生看圖聽故事,請學		
			寫文字。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
			5-II-3 能	第二學習		內容,再念出來。		
			以正確的發	階段所學		4. 再次播放音檔,請		
			音及適切的	字詞。		學生用手指出聽到的		
			速度朗讀簡	B-II-1 第		字。		
			易句型的句	二學習階		5. 接著請學生邊指		
			子。	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
			5-11-4 能	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
			運用所學的	的生活溝		要怕犯錯。接著將學		
			字母拼讀規	通。		生以角色分組,進行		
			則讀出英文	C-II-1 國		對話練習。		
			字詞。	內(外)招		回家作業		
			6-II-2 積	呼方式。		1. 請學生聽讀本課		
			極參與各種	D-II-1 所		故事並跟念。		
			課堂練習活	學字詞的		2. 請學生預習本課		
			動。	簡易歸類。		的單字、句型。		

第十三週	食物與水果		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教
7 1 一起	Unit 3 What Are		域】	域】	識並說出本課		參與度評	育】
	These?		1-II-2 聽	Ab-I I-1	單字 apples、	<u>吸刃/口到</u> 1. 播放音檔,請學生	量	A
	mese:		辨英語的子	子音、母音	bananas \	P. 猫放日個/萌子生 聆聽課文對話。	里 觀察評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。		2. 教師帶領學生讀	t 作業評量	多樣性。
				及共組合。 Ab-II-3	oranges		作系矿里	夕脉注°
			其基本的組		watermelons ·	一讀課文對話。模仿		
			合。	片語及句	hamburgers ·	不同的聲音來引起學		
			1-II-4 能	子的重音。	hot dogs \	生興趣,例如:機器		
			聽辨句子的	Ab-II-4	sandwiches •	人的聲音。		
			語調。	所學的字	2. 能以 What	3. 教師請學生上臺		
			1-II-7 能	母拼讀規	are these /	表演,用不同聲音讀		
			聽懂課堂中	則(含看字	those? / Do	課文對話。		
			所學的字	讀音、聽音	you like	Target Language A.		
			詞。 ·	拼字)。	apples? 的句	單字教學		
			2-II-2 能	Ac-II-1	型詢問他人,並	1. 教師利用單字字		
			念出英語的	簡易的教	以 They're	卡與圖卡,帶學生念		
			語音。	室用語。	oranges. /	讀單字並了解字義。		
		1	2-II-3 能	Ac-II-2	Yes, I do. /	2. 播放音檔,請學生		
		1	說出課堂中	簡易的生	No, I don't. I	看著單字圖片,在腦		
			所學的字	活用語。	like bananas.	中重播聽到的內容,		
			詞。	Ac-II-3	做適當的回答。	再念出來。		
			2-II-4 能	第二學習	3. 能聽懂並應	3. 再次播放音檔,請		
			使用簡易的	階段所學	用本課的日常	學生用手指出聽到的		
			教室用語。	字詞。	用語 Here you	單字。		
			2-II-5 能	B-II-1 第	are. 及 How	4. 請學生邊指著單		
			使用簡易的	二學習階	about you? •	字邊念出來,鼓勵學		
			日常生活用	段所學字		生勇敢大聲說,不怕		
			語。	詞及句型		犯錯。		
			2-II-6 能	的生活溝		5. 播放音檔, 請學生		
			以正確的發	通。		依聽到的單字順序,		
			音及適切的	C-II-1 國		將圖片依序編號。		
			語調說出簡	內(外)招		6. 請學生翻到課本		
			易句型的句	呼方式。		第 xvii-xviii 頁		
			子。	D-II-1 所		Rocky's Learning		
			3-II-2 能	學字詞的		Strategies,教導學		
			辨識課堂中	子子的的 簡易歸類。		生運用學習策略背誦		
			// 1	间勿珋织。		土迁川子白 农哈月湖		

所學的字		單字。
詞。	【自然領	Target Language B.
3-II-3 能	域】	<u>句型教學</u>
看懂課堂中	INb-II-4	1. 請學生試著說說
所學的句	生物體的	看句型插圖情境內
子。	構造與功	容。
5-II-4 能	能是互相	2. 教師播放音檔,請
運用所學的	配合的。	學生在腦中重播聽到
	四百 的。	
字母拼讀規		的內容,再念出來。
則讀出英文		3. 教師將句型抄寫
字詞。		在黑板上,帶領學生
6-II-1 能		做代換練習。
專注於教師		4. 學生分組進行句
的說明與演		型問答練習。提醒學
示。		生勇敢說,不要怕犯
6-II-2 積		錯。
極參與各種		5. 請學生翻到本課
課堂練習活		Listen and Try, 3
動。		導學生完成單字 句型
6-II-3 樂		的綜合聽力練習。
於回答教師		Daily Talk 日常用
或同學所提		語教學
的問題。		1. 請學生看本課的
6-II-4 認		Daily Talk 情境
真完成教師		圖,試著說說看情境
交待的作		內容。
業。		2. 播放音檔,請學生
7-11-1 善		仔細聆聽並跟念日常
用預習、複		用語。
習強化學習		3. 請學生分組討
效果。		論,學到的日常用語
7-11-2 能		還能用在哪些情境,
妥善運用情		再請學生上臺發表。
境中的非語		習作
言訊息以幫		請學生完成習作
助學習。		Unit 3 的 Part A-B。

	0.77.4.11	1		. No. a.b. atta		
	8-II-1 8-III-1 解本式 9-II-1 第 9-II-1 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			回家作業 1. 請學生練習本課 的單字、句型及日常 用語。 2. 請學生預習本課 的歌謠、字母拼讀例 字和韻文。		
第十四週 食物與水果 Unit 3 What Are These?	城一辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日】II 英、基。II 辨調II 懂學。II 出音II 出學。II 用室II 用常2. 1 一語母本 4 句。7 課的 2 英。3 課的 4 簡用5 簡生聽子及組 能的 能中 能的 能中 能的。能的用于及組 能的 能中 能的 能中 能的。能的用	【城AD子及AD片子AD所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字3-二段詞英】-1音其-1語的-1學拼(音字-1易用-1易用-1二段詞II學所及語 1、組I-及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。-1習學句領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型音。	1. 唱What Are These? 患好以成如: vfun 課文 讀讀 能好 voi: vfun 课文 讀讀 能拼 voi: vfat 讀讀 能拼 xoi: vfat 讀讀 能拼 xoi: vfat 读 讀讀 能拼 xoi: vfat 读 讀讀 韻韻 報 xoi: vfat 读 读 讀韻 報 xoi: vfat 读 录 读 读 读 xoi: vfat xoi: v	第暖1.課後生2.停3.班現可SO1.仔詞2.學練習3.兩合PP學A.練記事動發言播出第核放歌的獎話音號,與學引課學的課題,對音號的獎話音號,與學別課學的課題,不可以與一個學的學學,與一個的人。對學的學學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,與一個的人。對學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口参量觀作頭與一察業評度,評評語語,量量	【育國國多 際 A 文化。 解 的

2-11-	-6 能 的生活溝	在黑板上,带念發	
	確的發 通。	音,接著再將字母 n	
	適切的 C-II-1 國	寫在黑板上,帶念發	
	說出簡 內(外)招	音,再將 a 和 n 合	
	型的句 呼方式。	起來帶念 an。	
子。	型的の 「テクス。 D-II-1 所	2. 將字首音字母 V	
3-II-		寫在音組 -an 的前	
	课堂中 簡易歸類。	面,带念發音。參考	
所學的		A. Listen, Point,	
	【自然領	and Say 的拼讀積木	
3-11-		圖,運用拼讀手勢:	
	课堂中 INb-II-4	手指著字首音 V 的	
所學的		下方,再滑向音組	
子。	構造與功	-an 的下方。帶領學	
4-II-	-3 能 能是互相	生拼讀出 van。接著	
臨摹	沙寫課 配合的。	以步驟 1 的方式進	
	新學的	行 -at、-et 的拼讀。	
字詞		3. 待學生熟練母音	
4-11-		與子音 V 的拼讀之	
	沙寫課	後,以步驟 2 的方	
	新學的	式,拼讀字首音為 f	
		的例字。	
5-11-		4. 教師可請學生討	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	論字母 V 與 f 發音	
	書本中	的差別,並練習有聲	
	應的書	子音與無聲子音的發	
		音技巧。	
5-II-		B. 字母拼讀韻文教	
	確的發	學與練習	
	適切的	1. 教師播放拼讀韻	
	明讀簡	文,請學生仔細聽,	
	型的句	邊聽邊在腦中重播聽	
子。		到的內容,再念出來。	
5-II-		2. 教師運用韻文情	
運用戶	听學的	境圖,以圖帶領學生	
字母	拼讀規	理解韻文句意後,再	

		則字6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效體詞II注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果出。11於明 2-與練 3-答學題4成的 1-習化。英 教與 積各習 樂教所。認教作 美學文 能師演 積種活 樂師提 認師 養複習文 能師演			次用 3.後字生錯 4.行辨音確 5.輪黑念正勵 2 請ln 2] 1.歌及 2.延小指手待帶念敢 節人習內答可派上字的 生 3 作學字。坐習說出學領出說 師大。內案請表寫速生 成 P. 練子 一 一 ,到悉生,不 放的學 圈寫生上出度可 習 ar 習		
第十五週 食物與水果 Unit 3 What These?	1	【英語領 1-II-2 聽 1-要等 1-并 1-II-4 1-II-4	【域】 Ab-II-1	1. 能認識水果 的生長位置。 (彈性教學) 2. 能理解理 指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與容等,教 可拍點學生發表 可拍點學生分組討論 2. 請學生分組討論 還知道哪些樹上、樹	參量 觀 解 解 解 解 解 評 評 量 量	【國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

聽辨句子的	Ab-II-4	叢上、藤蔓上或地上	
語調。	所學的字	的水果,鼓勵學生舉	
1-II-7 能	母拼讀規	手分享。	
聽懂課堂中	則(含看字	参考解答:	
所學的字	讀音、聽音	On Trees:	
詞。	拼字)。	guavas, papayas,	
3-11-2 能	Ac-II-1	peaches, mangoes,	
辨識課堂中	簡易的教	lychees	
所學的字	室用語。	On Bushes:	
詞。	Ac-II-2	currants,	
3-11-3 能	簡易的生	raspberries,	
看懂課堂中	活用語。	blackberries	
所學的句	Ac-II-3	On Vines:	
子。	第二學習	passion fruits,	
5-11-4 能	階段所學	melons, kiwis,	
運用所學的	字詞。	tomatoes	
	子詞。 B-II-1 第	3. 教師手冊附錄提	
字母拼讀規則讀出英文			
則讀出英文	二學習階	供學習單,若有時間	
字詞。	段所學字	教師可引導學生一同	
6-II-1 能	詞及句型	完成。	
專注於教師	的生活溝	Kung Fu Abu 英語小	
的說明與演	通。	提醒教學	
示。	C-II-1 國	1. 教師帶領全班學	
6-11-2 積	內(外)招	生朗誦 Kung Fu Abu	
極參與各種	呼方式。	的文字說明。	
課堂練習活	D-II-1 所	2. 教師請學生翻看	
動。	學字詞的	本課課文對話的內容	
6-11-3 樂	簡易歸類。	these, those and	
於回答教師	-	they 加 be 動詞	
或同學所提	【自然領	are 的用法。	
的問題。	域】	3. 利用教室內物品	
6-II-4 認	INb-II-4	向學生說明 this /	
真完成教師	生物體的	these 和 that /	
交待的作	構造與功	those 的單複數用法	
業。	能是互相	與距離遠近的關係。	
7-11-1 善	配合的。	4. 請學生選定教室	

第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【城1-辨音其合1-聽所詞2-念語9預強果11善中訊學11解本式11將做。英】11英、基。11懂學。11出音11習化。2運的息習1國的。11所簡語2-語母本7課的2 三英。4、學 用非以。 內招 學易 領 聽的音的 定学 能語 失複習 能情語幫 能外呼 能字歸	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ab子Ab子Ab子Ab前含、)工語(以上,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 能理解故事 2. 能正確運用	中員 5.成答置請Un回1.的語學QR 2.4 第暖 1.名故 2.情提 State 1.課說 2.空的介教育。 生3 作學學醒利 e. 是習單用複預。 看生 章對。故出簡單 成 Pa 模單元頁習習 本猜 名情。事 讀述 e. 事实的外,問題 智元,面。習 本猜 名情。事 讀述 e. 事实的學並 作 F. 本和提上 Unit 章看 頁境 對 本著 內與組織完查 。 課英醒的 t.	口參量觀 頭與 察 評度 評	【
		1	所學的字 詞。 2-II-2 能 念出英語的	所學的字 母 則 讀 者 言 言 音 語 言 音 語 言 音 語 言 音 語 言 者 言 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音		話教學 1. 帶領學生閱讀本 課故事,請學生試著 說出故事內容。		

							1	
			詞。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
			3-II-3 能	第二學習		內容,再念出來。		
			看懂課堂中	階段所學		4. 再次播放音檔,請		
			所學的句	字詞。		學生用手指出聽到的		
			子。	B-II-1 第		字。		
			5-II-3 能	二學習階		5. 接著請學生邊指		
			以正確的發	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
			音及適切的	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
			速度朗讀簡	的生活溝		要怕犯錯。接著將學		
			易句型的句	通。		生以角色分組,進行		
			一	C-II-1 國		對話練習。		
			5-II-4 能	內(外)招		国家作業		
				内 (外) 招				
			運用所學的			1. 請學生聽讀本課		
			字母拼讀規	D-II-1 所		故事並跟念。		
			則讀出英文	學字詞的		2. 請學生預習本課		
kk 1 , m	Lut. 14 ets. 11. A		字詞。	簡易歸類。	1 11 11 11 11	的單字、句型。	二二二二日	From that day
第十七週	食物與飲料		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4 Do You Want		域】	域】	識並說出本課	暖身活動	參與度評	育】
	Some Pizza?		1-II-2 聽	Ab-II-1	單字 juice、	1. 在黑板上寫上故	量	國 E4 了解
			辨英語的子	子音、母音	milk · tea ·	事角色名字並編號,	觀察評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。	water · cake ·	例:1. Abu, 2.	作業評量	多樣性。
			其基本的組	Ab-II-3	ice cream ·	Rocky,		
			合。	片語及句	pizza `rice。	3. Teddy,請全班		
			1-II-4 能	子的重音。	2. 能以 Do	用英語報號 1-6,1		
			聽辨句子的	Ab-II-4	you want some	號負責念 Abu, 2 號		
		1	語調。	所學的字	pizza? 來詢問	念 Rocky,以此類推。		
		1	1-II-7 能	母拼讀規	他人想吃的食	2. 念最好的組,最融		
			聽懂課堂中	則(含看字	物,並以 Yes,	入,語調最好的號碼		
			所學的字	讀音、聽音	I / we do. /	(角色),教師可給		
			詞。	拼字)。	No, I / we	予獎勵。		
			2-II-2 能	Ac-II-1	don't. I / We	Target Language A.		
			念出英語的	簡易的教	want some	單字教學		
			語音。	室用語。	milk. 做適當	1. 教師利用單字字		
			2-11-3 能	Ac-II-2	的回答。	卡與圖卡,帶學生念		
			說出課堂中	簡易的生	3. 能聽懂並應	讀單字並了解字義。		
			所學的字	活用語。	用本課的日常			
			所學的字	沽用語。	用本課的日常	2. 播放音檔,請學生		

詞。	Ac-II-3	用語 Which	看著單字圖片,在腦	
2-II-4 能	第二學習	one? This /	中重播聽到的內容,	
使用簡易的	階段所學	That one. 及	再念出來。	
教室用語。	字詞。	Me, too. °	3. 再次播放音檔,請	
2-II-5 能	B-II-1 第		學生用手指出聽到的	
使用簡易的	二學習階		單字。	
日常生活用	段所學字		4. 請學生邊指著單	
語。	詞及句型		字邊念出來,鼓勵學	
2-II-6 能	的生活溝		生勇敢大聲說,不要	
以正確的發	通。		怕犯錯。	
音及適切的	C-II-1 國		5. 播放音檔,請學生	
語調說出簡	內(外)招		依聽到的單字順序,	
易句型的句	呼方式。		將圖片依序編號。	
子。	D-II-1 所		6. 請學生翻到課本	
3-II-2 能				
	學字詞的		第 xvii-xviii 頁	
辨識課堂中	簡易歸類。		Rocky's Learning	
所學的字			Strategies,教導學	
詞。			生運用學習策略背誦	
3-II-3 能			單字。	
看懂課堂中			<u>Target Language B.</u>	
所學的句			句型教學	
子。			1. 請學生試著說說	
4-II-3 能			看句型插圖情境內	
臨摹抄寫課			容。	
堂中所學的			2. 教師播放音檔,請	
字詞。			學生在腦中重播聽到	
4-11-4 能			的內容,再念出來。	
臨摹抄寫課			3. 教師將句型抄寫	
堂中所學的			在黑板上,带領學生	
句子。			做代換練習。	
5-II-2 在			4. 學生分組進行句	
聽讀時,能			型問答練習。提醒學	
辨識書本中			生勇敢說,不要怕犯	
相對應的書			錯。	
寫文字。			5. 請學生翻到本課	
5-II-3 能			Listen and Try,引	

	以音速易子 6 極課動 6 於或的 6 真交業正及度句。II 參堂。II 回同問II 完待。的切讀的 看各習 教所。 教作的切讀的 積種活 樂師提 認師			導的 Talk Talk Talk Talk Talk Talk Talk Talk		
第十八週 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語 域】 1-II-2 聽語 1-II-4 時 音 1-II-4 聽語 1-II-7 能	及其組合。 Ab-II-3 片語及句 子的重音。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌語 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀出以 Z-, S-所組成的字詞,如:zip, Zack, zit, sip, sack,	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本 課單字圖卡或字卡	口頭與量 觀察 評評量 響	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

聽懂課堂中	則(含看字	sock,並能聽讀	可給予獎勵。	
所學的字	讀音、聽音	本課字母拼讀	Song 歌謠教學	
詞。	拼字)。	韻文。	1. 播放音檔,請學生	
2-II-2 能	Ác-IÍ-1	3. 能聽讀本課	仔細聆聽並跟念歌	
念出英語的	簡易的教	字母拼讀韻文。	詞。	
語音。	室用語。	1 4 11 12 47	2. 再次播放音檔 請	
2-II-3 能	Ac-II-2		學生跟唱,直到熟	
說出課堂中	簡易的生		練,再讓學生分組練	
所學的字	活用語。		習。	
詞。	Ac-II-3		3. 將學生分成 A、B	
2-II-4 能	第二學習		兩組,引導學生輪流	
使用簡易的	和一 背段所學		合唱本課歌謠。	
教室用語。	字詞。		Phonics 字母拼讀教	
2-II-5 能	B-II-1 第		學與練習活動	
使用簡易的	二學習階		A. 字母拼讀教學與	
日常生活用	段所學字		練習	
語。	詞及句型		1. 教師將字母 i 寫	
2-II-6 能	的生活溝		在黑板上,带念發	
以正確的發	通。		音,接著再將字母 p	
音及適切的	C-II-1 國		寫在黑板上,帶念發	
語調說出簡	內(外)招		音,再將 i 和 p 合	
易句型的句	呼方式。		起來帶念。	
罗 巴里的马子。	D-II-1 所		2. 將字首音字母 Z	
フ。 3-II-2 能	學字詞的		2. 府子自自子母 2 寫在音組 -ip 的前	
3-11-2			為任百組 - ID 的用 面,带念發音。參考	
	簡易歸類。			
所學的字			A. Listen, Point,	
詞。 ?II?此			and Say 的拼讀積木	
3-II-3 能			圖,運用拼讀手勢:	
看懂課堂中			手指著字首音 Z 的	
所學的句			下方,再滑向音組	
子。			-ip 的下方。帶領學	
4-II-3 能			生拼讀出 zip。接著	
臨摹抄寫課 此中公留以			以步驟 1的方式進行	
堂中所學的			-ack、-it 的拼讀。	
字詞。			3. 待學生熟練母音	
4-II-4 能			與子音 z 的拼讀之	

應暴抄寫樂 後,以步骤 2 的方		
堂中所舉的	臨墓抄寫課	後,以步驟 2 的方
的例字。 5-11-2 在 聽讀時人能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-11-3 能 以正正確的發 音及適切論 易有型的的 達度的情報 另有型的 等方-11-4 能 這用所學的 字母排讀與 則讀出英文 字詞 則讀出英文 字詞 6-11-1 能 專注於較師 的說則與 京示。 6-11-2 在 極極學與性 對於 第一 2 在 第一 2		
5-II-2 在 驗讀時本。能 辦職意本中 相對應的書 5-II-3 能 以正確的發 音及過切的 達度問到的 達度問到的 達度開始的 達度開始的 達度開始的 達度開始的 達度開始的 等子目-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英 字母出 第一II-1 能 專注於教師 的說說。 6-II-1 能 專注於教師 的說說。 6-II-2 積 極參與各種 課學。 6-II-2 積 極參與各種 課學。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答數。 6-II-3 轉 於四同答於 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次		
聽讀書本中書館		
的差別,並終習有聲 有聲的書 高文-11-3 能 以正確的發 音及過遊請問 場及過遊請問 場及過避的句 子-11-4 能 運用所解說 與與解觀文學 等與報習 1. 教師播放拼讀韻 文, 請達在腦中重播聽 到的內容。再韻文學 是理解韻文可容後,再 之, 教師以圖帶意後,學生 理解韻文可容後,再 理解韻文可容後,再 理解韻文可容後,再 理解解致可含。 6-11-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-11-2 精 極樂與智活 動。 6-11-3 樂 於回答與象種 課堂。 6-11-3 樂 於回答與解題 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,		
相對應介。 \$\frac{5}{11-3} the part of t		
寫文字。 5-11-3 能 以正確的發 音及過期請問 見為何型的的 達建的調查的 子-11-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則請出 空母拼讀規 則請出 。 6-11-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-11-2 務 極極學生是 所称 經學生 所称 經學生 所称 經學生 所称 第一11-3 樂 於師 或同問題 。 6-11-3 樂 於所 不要 於一三 第一11-3 樂 於一三 第一 第一11-3 樂 於一三 第一11-3 樂 於一三 第一 第一11-3 樂 於一三 第一		
5-II-3 能 以正確的發音及過切的 達度朗讀自 1. 教師權放拼讀韻 文,請學生仔細聽, 邊應與練習 1. 教師學生仔細聽, 邊應內型的 方。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出文 等母類的 國 意 數 到 的 內容。 理用 觸 領 學 生 學明請出文 字詞。 6-II-1 能 專注於數節 內 第一段 中 重 生 要 動 中 重 生 要 動 中 重 生 要 動 中 重 生 要 動 中 重 生 要 動 中 重 生 要 動 中 重 生 要 動 中 犯 专 是 要 敢 看 放 明 與 演 示。 6-II-2 積 極 季 與 全 生 養 敢 衛 在 全 與 全 生 聚 數 信 和 表 學 生 生 數 動 中 犯 专 是 要 敢 看 被 那 每 全 生 根 重 在 不 要 的 形 更 多 看 在 不 要 的 形 更 多 不 可 請 學生 根 康 在 图 逐 下 來 。 6-II-3 樂 於 可 高 不 的 影 更 不 表 更 不 表 更 不 成 同 题		
以正確的發音及適切的 達度的的的 達度所看放射鏡的 子。。 5-II-4能 運用所學的 字母辨說文文 字詞讀出英文 字詞詞。 6-II-1能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2積 極優全 響與性 等對別與 不 6-II-2 積 極變全 對的內容,再 是動剛學 生理解說與之 等是數數 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面		
音及適切的 速度明讀的 分子。 1. 教師播放拼讀韻 文,請學生仔細聽, 邊聽邊在縣 中重播聚。 對的內容, 再為記之作 與 即 與 如 以 可 意後 學 , 再 多 如 理 解 顧 以 以 可 意後 學 , 再 多 如 更 如 要 的 內 字		
速度朗讀簡		
易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與參種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回學外稱 於明學所提 的的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說與演 示。 6-II-2 積 極參與解習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作		
5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀 之情 境圖 以圖帶領學生 理解韻文句意後, 再 以圖帶領學生 理解韻文立意		
運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-11-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-11-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-11-3 樂 於回答解析提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交符的作 業。		
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂。 6-II-3 樂 於一個答案並寫下來。 6-II-3 樂 於問題。 6-II-4 認 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參樂報習活動。 6-II-3 樂		
字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真充成教師 交待的作業。		
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 課金線 名 . 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辦練習。 6-II-3 樂		
專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 選堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師支待的作業。		
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作業。		
一 II-2 積極參與各種		
6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組的問題。 6-II-4 認真完成教師 京成教師 交待的作業。		,
極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
課堂練習活動。 6-II-3 樂 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作業。	***	
動。 6-II-3 樂 6-II-3 樂 內容,圈選出正 確的答案並寫下來。 或同學所提的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
或同學所提的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 輪流派代表上臺,在 黑板上聽寫出教師所 念例字,速度最快並 正確的學生可給予獎		
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。		
真完成教師 念例字,速度最快並		
交待的作 正確的學生可給予獎 業。 勵		
	7-11-2 能	習作

	妥境言助 8- T 基方 1 國的。	吾		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母拼讀例字 及韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語		
第十九週 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【城一辨音其合一聽語一聽所詞之念語之說所詞之使教之使日英】	子及且的中的中的中的。内子及目的一种中的。内子及B片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B一一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 能認識世界 各一個性學 2. 能的 多 2. 能的 以 。	小第Discover 延嗣文容發出了。 學學片看學生與內生子的國際,不耳 是與內生子的國際,不可 是與內生子的國際,不可 是與內生子的國際 是與內生子的國際 是與內生子的國際 是與內生子的國際 是與內生子的國際 是與內生子的國際 是與內生子的國際 是是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一	參量觀口作 寒頭業 平評評 量量量	【育 國際 X Y Y Y Y Y Y Y Y

語。	詞及句型	有 : frozen yogurt	
2-II-6 能	的生活溝	霜凍優格,banana	
以正確的發	通。	split 香蕉船,	
音及適切的	C-II-1 國	Sherbet 雪酪冰等。	
語調說出簡	內(外)招	3. 教師手冊附錄提	
易句型的句	呼方式。	供學習單,若有時間	
子。	D-II-1 所	教師可引導學生一同	
5-II-4 能	學字詞的	完成。	
運用所學的	簡易歸類。	Kung Fu Abu 英語小	
字母拼讀規	181 37 24 33	提醒教學	
則讀出英文		1. 教師帶領全班學	
字詞。		生朗誦 Kung Fu Abu	
6-II-1 能		的文字說明。	
專注於教師		2. 教師解釋 some	
的說明與演		意思是一些的,不論	
一 示。		· 念心足 · 空的 · 不 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
トート		可數名詞時都可以用	
極參與各種		SOME。	
課堂練習活		3. 將本課的單字圖	
動。		卡分類,分成:可數	
50			
· ·		名詞 (countable),	
於回答教師		不可數名詞	
或同學所提		(uncountable) •	
的問題。		4. 分類後請全班一	
6-11-4 認		起練習加上 some 的	
真完成教師		說法:some oranges,	
交待的作		some juice ·	
業。		習作	
8-II-1 能		請學生完成習作	
了解國內外		Unit 4 的 Part F。	
基本的招呼		回家作業	
方式。		請學生複習本課的延	
9-II-1 能		伸學習單元和英語小	
夠將所學字		提醒單元,提醒學生	
詞做簡易歸		可利用頁面上的 QR	
類。		Code 複習。	

始 - 1.19	治羽一 偏治羽		了杜兰坛	【杜拉佐	1 化胚粒 並	烙 然 399	各的在江	了口灶址
第二十週	複習二、總複習、		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評 量	【品德教
	第二次評量 Parriam 9 Final		域】	域】	識並說出	暖身活動		育】
	Review 2 · Final		1-II-2 聴	Ab-II-1	Units 1-4 所	1. 教師請學生翻開	觀察評量	品EI 良好
	Review · Exam 2		辨英語的子	子音、母音	習得的單字、句	課本朗讀 U3、U4 單	口頭評量	生活習慣與
			音、母音及	及其組合。	型與日常用語。	字及句型,完成後蓋	實作評量	德行。
			其基本的組	Ab-II-3	2. 能辨識並摹	起課本。		
			合。	片語及句	寫 Units 1-4	2. 教師將學生分		
			1-II-4 能	子的重音。	所習得的單字	組,一排一組。		
			聽辨句子的	Ab-II-4	與句型。	3. 教師手拿單字圖		
			語調。	所學的字	3. 能將 Units	卡,並發問 Do you		
			1-11-7 能	母拼讀規	1-4 所習得的	want some pizza?		
			聽懂課堂中	則(含看字	單字進行分類。	4. 學生依據教師手		
			所學的字	讀音、聽音	4. 能綜合運用	上的單字圖卡進行答		
			詞。	拼字)。	Units 1-4 所	題接龍:由第一位學		
			2-II-2 能	Ac-II-1	習得的單字、句	生開始,每次站起來		
			念出英語的	簡易的教	型與日常用語。	回答一個字,例如		
			語音。	室用語。	5. 能運用字母	Yes, I do. 為各組第		
		1	2-II-3 能	Ac-II-2	拼讀法讀出本	一至三位同學回答。		
		1	說出課堂中	簡易的生	册所學的拼讀	5. 最快且正確回答		
			所學的字	活用語。	例字。	的組別獲勝。		
			詞。	Ac-II-3	7. 能以適切的	Review 2		
			2-II-4 能	第二學習	語調朗讀	Listen, Circle, and		
			使用簡易的	階段所學	Happy Class	Match		
			教室用語。	字詞。	Party 的內容。	1. 播放 Listen,		
			2-II-5 能	B-II-1 第		Circle, and Match,		
			使用簡易的	二學習階		請學生依照聽到的內		
			日常生活用	段所學字		容、圈選正確的 答		
			語。	詞及句型		案、再連到正確的分		
			2-II-6 能	的生活溝		類。		
			以正確的發	通。		2. 教師帶領全班一		
			音及適切的	C-II-1 國		起核對答案。		
			語調說出簡	內(外)招		人物为口水		
			易句型的句	呼方式。		Food I Like		
			30至的的 子。	D-II-1 所		1. 請學生看 Part A		
			3-II-2 能	學字詞的		的圖片,播放音檔請		
			辨識課堂中	学于问的简易歸類。		即國月 猫 放 百 福 胡 學 生 仔 細 聆 聽 並 依		
			班 跳	间勿疏覢。		子生丁細甲鐧 业化		

所學的字	聽到的內容將圖片依
詞。	序編號。
3-II-3 能	2. 教師提問,請學生
看懂課堂中	回答剛剛聽到的內容
所學的句	3. 再次播放音檔,請
子。	學生圈出 Part B 正
4-11-3 能	在答案後,教師帶領
篇摹抄寫課 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	全班一起核對答案。
堂中所學的	4. 請學生根據 Part
字詞。	B 的短文,並依照
4-II-4 能	Part C 的引導分析
臨摹抄寫課	內容。
堂中所學的	5. 教師帶領全班一
句子。	起核對 Part C 的答
5-II-2 在	案。
聽讀時,能	6. 請學生念出 Part
辨識書本中	D 的題目,並想一想
相對應的書	正確的答案。
寫文字。	7. 教師帶領全班一
5-11-3 能	起核對 Part D 的答
以正確的發	案。
音及適切的	8. 請學生兩人一組
速度朗讀簡	根據 Part A 的圖,
易句型的句	試著輪流說出短句,
	進而合力完成口述短
5-11-4 能	文。
運用所學的	Phonics Land 字母
字母拼讀規	High 習
則讀出英文	1. 带學生複習發音
字詞。	拼讀,播放音檔,請
6-II-1 能	學生圈選正確的字母
專注於教師	拼讀例字,完成後教
的說明與演	師帶領全班一起核對
示。	答案。
6-II-2 積	2. 如課堂時間充
極參與各種	足,可將學生分為兩

課堂練習活	組進行圖版遊戲。
動。	習作
6-II-3 樂	請學生完成習作
於回答教師	Review 2 的 Part
	A-F °
的問題。	1
6-II-4 認	Final Review
真完成教師	1. 請學生兩人一
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	組,回想先前開同樂
業。	會或同學會的情景,
7-II-1 善	將段落中畫線的部分
用預習、複	替换自己真實的經
習強化學習	驗。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 將替換的字詞寫
7-11-2 能	在旁邊,並嘗試流暢
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	世
	如:It's a windy
現下的非語	day. We are having a
8-II-1 能	happy party.。
	3. 引導學生了解口
了解國內外	語評量標準:
基本的招呼	(1) 運用所學句型
方式。 0.11.1 #	做表達。
9-II-1 能	(2) 流暢的表達:使
夠將所學字	用達意的字詞語句。
詞做簡易歸	(3) 內容要符合意
類。	義和邏輯性:內容切
	合主題或情境。
	4. 介紹口語發表方
	式,選擇自己的發表
	方式:
	(1) 看圖發表。
	(2) 直接發表,但仍
	需部分看圖提醒。
	(3) 直接發表,無須
	看圖提醒。

						5.開 Hi, d t about 音雅提他給師口目達考 发 給師進用,內、詞 作事相提他給師口目達考 发 給師進用,內、詞 作學 中央表。 明祖 中央表。 中 中央表。 中 中央表。 中 中央表。 中 中央表。 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中		
第二十一週	文化 Culture、讀者劇場	1	【英語領 域】 1-II-2 聽 辨英語的子	【英語領 域】 Ab-II-1 子音、母音	1. 能運用 Units 1-4 所 習得的單字與 句型,依照提	第一節課 Culture 文化單元為 彈性課程,可依時間 調整	參與度評 量 觀察評量 口頭評量	【多元文化 教育】 多 E1 了解 自己的文化

音、母音及	及其組合。	示,以口語發表	Culture 文化主題教	實作評量	特質。
其基本的組	Ab-II-3	自身的經驗或	<u>學</u>		多 E6 了解
合。	片語及句	想法。	1. 教師詢問學生,生		各文化間的
1-II-4 能	子的重音。	2. 能認識不同	活中有沒有看過或聽		多樣性與差
聽辨句子的	Ab-II-4	國家的特色美	過課本頁面上的美		異性。
語調。	所學的字	食與相關背景	食?		【國際教
1-II-7 能	母拼讀規	知識。	2. 教師進一步詢問		育】
聽懂課堂中	則(含看字	3. 能說出不同	學生是否有吃過?在		多 E6 了解
所學的字	讀音、聽音	國家的特色美	哪裡吃的呢?喜不喜		各文化間的
詞。	拼字)。	食。	歡?為什麼?		多樣性與差
2-II-2 能	Ac-II-1	K	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		異性。
念出英語的	簡易的教		Culture 文化主題活		國 E5 發展
語音。	室用語。		<u>動</u>		學習不同文
2-II-3 能	Ac-II-2		1. 教師帶領學生複		化的意願。
說出課堂中	簡易的生		習課本內容。教師說		(0) /2 ///
所學的字	活用語。		國家,學生說出食物		
詞。	Ac-II-3		名稱,例如:教師說		
2-II-4 能	第二學習		Japan,學生說		
使用簡易的	階段所學		Sushi •		
教室用語。	字詞。		2. 完成後互換,教師		
2-II-5 能	B-II-1 第		說食物,學生說國家		
使用簡易的	二學習階		名。		
日常生活用	段所學字		3. 教師將學生分成		
語。	詞及句型		數組,各請一位學生		
2-II-6 能	的生活溝		到前面來。		
以正確的發	通。		4. 教師說出國名,最		
音及適切的	C-II-1 國		快且正確說出對應的		
語調說出簡	內(外)招		食物名的學生可獲得		
易句型的句	呼方式。		一分。		
罗 马至的马子。	テカ氏。 D-II-1 所		5. 最後分數最多的		
3-II-2 能	學字詞的		D. 取後万数取夕的 組別獲勝。		
3-11-2 ル 辨識課堂中	学于凯的简易歸類。		(AL/1/1支/)分。		
所 所學的字	间勿虾炽		國際文化任務活動 -		
川学的于 詞。			世界任我行		
3-II-3 能			1. 教師請學生從本		
5-11-5 贴 看懂課堂中					
泪 厘 踩 呈 屮			冊去過的國家中選擇		

所學的句	一個國家進行資料蒐	
子。	集。請學生搜尋該國	
4-II-3 能	家的國旗、首都、代	
臨摹抄寫課	表食物、動物、著名	
堂中所學的	地標等國家文化特	
字詞。	色。	
4-II-4 能	2. 請學生翻開課本	
二十二年 施 臨摹抄寫課		
	附件 pp. 131-133「世	
堂中所學的	界任我行」卡紙及貼	
 句子。	紙,利用搜尋到的資	
5-II-2 在	料及貼紙完成世界任	
聽讀時,能	我行卡。	
辨識書本中	3. 請學生進行小組	
相對應的書	分享,向組員展示自	
	己的作品並介紹所選	
5-II-3 能	擇的國家有何文化特	
以正確的發	色,亦可請自願的學	
音及適切的	生上臺發表。	
速度朗讀簡		
易句型的句	Reader Theater 讀	
子。	者劇場單元為彈性課	
5-II-4 能	程,可依時間調整	
運用所學的	暖身活動	
字母拼讀規	1. 教師將 Units 1-4	
則讀出英文	的單字圖卡,任選十	
字詞。	張放在黑板上。	
6-II-1 能	2. 學生四人一組,每	
專注於教師	組輪流派一名學生上	
的說明與演	臺,任選一張單字圖	
	卡造句,教師帶領全	
6-II-2 積	班複誦一次後,再請	
極參與各種	學生將圖卡取下。	
課堂練習活	3. 活動持續到單字	
動。	圖卡皆被取下為止。	
6-II-3 樂		
於回答教師	讀者劇場教學	

或同學所提	1. 請學生翻開課本	
的問題。	第 84-87 頁,帶領學	
6-II-4 認	生念讀句子。	
真完成教師	2. 播放音檔,引導學	
交待的作	生看圖聽故事。	
業。	3. 簡單說明情境內	
7-II-1 善	容,針對故事提問相	
用預習、複	關問題。	
習強化學習	4. 再次撥放音檔,請	
效果。	學生用手指出聽到的	
7-II-2 能	字。	
妥善運用情	5. 全班分成三組,請	
境中的非語	學生自選角色練習對	
言訊息以幫	話(Monsters 二人,	
助學習。	Chorus 可多人),教	
8-II-1 能	師可協助需要幫忙的	
了解國內外	學生。	
基本的招呼	6. 各組輪流上臺演	
方式。	出,其他組當評審,	
9-II-1 能	觀看並記錄臺上同學	
夠將所學字	的表現。	
詞做簡易歸	7. 鼓勵學生勇敢大	
類。	聲說,並可搭配動作	
	及表情,不要怕犯錯。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立_管嶼_國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 英語 Here We Go 4 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辦並說說報報說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說實的。 能聽聽懂 及於說說運例 2. 能聽聽所以出出出了。 8. 能聽所以出出出了字。 8. 能聽所以此出,字。 6. 能認識的音識之外國人,與一個人,與一個人,	室用語並做適當的事對出所學 用語語學 的 第生活 26 明語 8 字	句子。 字母例字。 短母音與長母音 -	. — .	e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所 化及習俗。
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的能聽、說、讀、寫英 種資訊科技媒材進 內英語文小組學習	E力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 基行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	輯思考策略提 下,能運用所 ,以增進英語	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

重大議題融入

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	學習重點		學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教学平儿石楠	數	學習表現	學習內容	學習目標	子自伯勒	計里 刀 八	內容重點
第一週	開學預備 Starter Unit	1	【城】 1-II-2 類 1-E辨音其合 1-所謂 能的音的 能的音的 能的音的	【域】 Aa-II-1 字Aa-II-2 印小的書灣寫辨寫 Ab-II-4	1.內2.所3.用嘗滿人 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生 打招呼,並引導學生 回答。 2. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內	作口參量遊觀 群語 量量評 量量	TACE NOTE OF THE PART OF THE
			I-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能	所學的字 明 明 謂 音 意 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關 係。	3. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。 Story Time 故事對 話教學		

唸出英語的	Ac-II-1	1. 带領學生閱讀本
語音。	簡易的教	課故事,請學生試著
2-II-3 能	室用語。	説出故事內容。
說出課堂中	Ac-II-2	2. 簡單說明故事內
	簡易的生	容,並依故事內容提
	活用語。	問。並利用素養提問
2-II-4 能	Ac-II-3	將課程內容與學生生
使用簡易的	第二學習	活經驗做連結。
教室用語。	階段所學	3. 播放 CD, 引導學
2-II-5 能	字詞。	生看圖聽故事,請學
使用簡易的	B-II-1 第	生在腦中重播聽到的
日常生活用	二學習階	內容,再念出來。
語。	段所學字	4. 再次播放 CD,請
2-II-6 能	詞及句型	學生用手指出聽到的
以正確的發	的生活溝	字。
音及適切的	通。	5. 接著請學生邊指
語調說出簡		著字邊念出來,鼓勵
易句型的句		學生勇敢大聲說,不
		怕犯錯。接著將學生
3-11-2 能		以角色分組,進行對
辨識課堂中		話練習。
所學的字		6. 播放 B 部分,請
		學生指著聽到的字,
3-II-3 能		再念出來。接著請學
		生根據句型自行替換
所學的句		單字,與同學練習對
子。		話。 Dlandan 萨丽丛基林
4-II-3 能		Phonics 字母拼讀教
臨摹抄寫課		學與練習活動
堂中所學的		1. 教師將音組寫在
字詞。		黒板上,帶領學生拼
4-II-4 能		讀出音組 -a- 及
臨摹抄寫課		-a_e 的發音數次。
堂中所學的		2. 教師將本課拼讀
		積木圖的字首音字母
5-II-2 在		寫在黑板上,搭配音
聽讀時,能		組-a- 及 -a_e, 運用

辨識書本中	拼讀手勢,一一拼讀
相對應的書	例字,並重複數次。
寫文字。	3. 教師引導學生瞭
5-II-3 能	解情境圖圖意及下方
以正確的發	的句子。接著播放
音及適切的	CD,請學生跟讀。
速度朗讀簡	4. 播放 CD, 進行 C
易句型的句	大題的音組聽辨練
子。	習。請學生根據 CD
5-II-4 能	內容,圈選出正確的
運用所學的	答案並寫下整個單
字母拼讀規	字。
則讀出英文	5. 如課堂時間允
	許,請學生拿出附錄
6-II-1 能	计 胡字生事山
專注於教師	
的說明與演	所念例字,速度最快
的說 仍 與演	並正確的學生可給予
6-II-2 積	B. 字母拼讀韻文教
極參與各種	學與練習
課堂練習活	1. 教師播放拼讀韻
動。	文,請學生仔細聽,
6-II-3 樂	邊聽邊在腦中重播聽
於回答教師	到的內容,再念出來。
或同學所提	2. 教師運用韻文情
的問題。	境圖,以圖帶領學生
6-II-4 認	理解韻文句意後,再
真完成教師	次播放韻文,請學生
交待的作	用手指出聽到的字。
業。	3. 待學生熟悉韻文
7-II-1 善	後,帶領學生邊指著
用預習、複	字邊念出來,鼓勵學
習強化學習	生勇敢說,不要怕犯
效果。	錯。
7-II-2 能	4. 教師播放 CD, 進
妥善運用情	行 C 大題的音組聽
境中的非語	辨練習。請學生根據

言訊息以幫	CD 內容, 圈選出正確
助學習。	的答案並寫下來。
	5. 亦可請學生分組
	輪流派代表上臺,在
	黑板上聽寫出教師所
	念例字,速度最快並
	正確的學生可給予
	少期。 「数期。
	Kung Fu Abu 英語小
	提醒教學
	1. 教師帶領全班學
	生朗誦 Kung Fu Abu
	的文字說明。
	2. 教師將 cap,
	Sam, mat, can hat
	依照學生可觸摸的高
	度横寫在黑板上,每
	一個字中間有小距
	離,教師一邊寫出一
	邊帶念字,強調短母
	音。 日本在社會工具
	3. 教師請學生排
	隊,一個一個念出教
	師指出的 1-2 個
	字,念完後回座。
	4. 教師將以上黑板
	的五個字尾各加上
	e, 教師一邊加上 e
	一邊帶念字,強調長
	母音。
	5. 教師請學生再次
	排隊,重複第 3 個步
	驟。
	6. 教師播放 CD,請
	學生完成下方練習
	題,再帶全班核對答
	案。
• + + +	1 222

第二週 時間 Unit 1 What Time Is It?	【城1、聽子及組1、聽語1、聽所詞1、聽教1、聽 2、基。4句。7課的 8簡用9簡	【城Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼在簡室在簡英】I-音其一語的「學拼(音字一易用一易語 I- 級I-及重 I- 的讀含、)I-的語 I- 的領 1 母合3 句音4字規看聽。1教。2生 音。 。 字音	1. 內2. 能理解故事 化量子 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	習請Startappeer 是 作學工作學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口參量觀頭與 察評度 評	【 育 國國多 際 了化。
--------------------------------	---	---	---	--	--------------	--------------------------------

1			- 14 1 1 m	W m 1-		1 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		
			日常生活用	活用語。		生看圖聽故事,請學		
			語。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
			5-11-2 在	第二學習		內容,再念出來。		
			聽讀時,能	階段所學		4. 再次播放 CD,請		
			辨識書本中	字詞。		學生用手指出聽到的		
			相對應的書	B-II-1 第		字。		
			寫文字。	二學習階		5. 接著請學生邊指		
			5-II-3 能	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
			以正確的發	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
			音及適切的	的生活溝		怕犯錯。接著將學生		
			速度朗讀簡	通。		以角色分組,進行對		
			易句型的句	C-II-1 國		話練習。		
			子。	內(外)招		回家作業		
			6-II-2 積	呼方式。		1. 請學生聽讀本課		
			極參與各種	D-II-1 所		故事並跟念。		
			課堂練習活	學字詞的		2. 請學生預習本課		
			動。	簡易歸類。		的單字、句型。		
第三週	時間		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨		口頭評量	【國際教
1 1	Unit 1 What Time		域】	域】	識並說出課堂	暖身活動	參與度評	育】
	Is It?		1-II-2 能	Ab-II-1	中所習得的單	1. 請全班跟著 CD	量	∞ ■ 國 E4 了解
	10 10.		聽辨英語的	子音、母音	字: twenty,	或電子書念一次課	觀察評量	國際文化的
			子音、母音	及其組合。	thirty,	文。	作業評量	多樣性。
			及其基本的	Ab-II-3	forty, fifty,	2. 教師抽出 6 個人	11 水竹主	グベニ
			組合。	片語及句	twenty-five,	上臺進行本課故事角		
			1-11-4 能	子的重音。	thirty-five,	色扮演。		
			聽辨句子的	Ab-II-4	forty-five,	Target Language A.		
			語調。	所學的字	fifty-five °	單字教學		
		1	1-11-7 能	母拼讀規	2. 能以 What	1. 教師利用單字字		
			聽懂課堂中	則(含看字	time is it? 詢	卡與圖卡,帶學生念		
			所學的字	讀音、聽音	問時間,並以	讀單字並了解字義。		
			詞。	拼字)。	It's four o'	2. 播放 CD, 請學生		
			1-II-8 能	Ac-II-1	clock. / It's			
			聽懂簡易的	簡易的教	seven thirty.	中重播聽到的內容,		
			教室用語。	室用語。	回答。	再念出來。		
			1-II-9 能	Ac-II-2	3. 能聽懂並使			
			記憶簡易的 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	簡易的生活用語。	用本課的日常 用語 Hurry up!	學生用手指出聽到的		

語。	Ac-II-3	/ Sorry, I'	m	4. 請學生邊指著單	
1-II-10 能	第二學習	late. •		字邊念出來,鼓勵學	
聽懂簡易句	階段所學	race.		生勇敢大聲說,不怕	
型的句子。	字詞。			犯錯。	
2-II-2 能	B-II-1 第			5. 播放 CD, 請學生	
念出英語的	二學習階			依聽到的單字順序,	
語音。	段所學字			將圖片依序編號。	
2-II-3 能	詞及句型			6. 請學生翻到課本	
說出課堂中	的生活溝			第 xvii-xviii 頁	
所學的字	通。			Rocky's Learning	
詞。	C-II-1 國			Strategies,教導學	
2-II-4 能	內(外)招				
				生運用學習策略背誦	
使用簡易的	呼方式。			單字。	
教室用語。	D-II-1 所			7. 教師可請學生翻	
2-II-5 能	學字詞的			到課本第 xix 頁複	
使用簡易的	簡易歸類。			習英語數字 21-30。	
日常生活用				Target Language B.	
語。				<u> </u>	
2-II-6 能				1. 請學生試著說說	
以正確的發				看句型插圖情境內	
音及適切的				容。	
語調說出簡				2. 教師播放 CD,請	
易句型的句				學生在腦中重播聽到	
子。				的內容,再念出來。	
3-II-2 能				3. 教師將句型抄寫	
辨識課堂中				在黑板上,帶領學生	
所學的字				做代換練習。	
詞。				4. 學生分組進行句	
3-II-3 能				型問答練習。提醒學	
看懂課堂中				生勇敢說,不要怕犯	
所學的句				 錯。	
子。				5. 請學生翻到本課	
4-II-3 能				Listen and Try,引	
臨摹抄寫課				導學生完成單字句型	
堂中所學的				的綜合聽力練習。	
字詞。				Daily Talk 日常用	
4-II-4 能				語教學	

			臨堂句6-極課動6-於或的7-妥境言助8-了基方摹中子II-參堂。II回同問II善中訊學II解本式抄所。22與練 3答學題22運的息習-1國的。寫學 春習 教所。能用非以。能內招課的 積種活 樂師提 能情語幫 能外呼課的			1. Daily Talk 問題內 2. 仔用 3. 論還再 對 情學 上 1 解型語 請學 上 1 解型 型語 計學 生 1 數		
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽語 -2英、基。-4句。7課的 -8簡 能語母本 能子 能学字 能易能的音的 能的 能中 能的	【域Ab-T及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡語 I-1 亲担I-B的I學拼(音字IJ-B的语含、)I-的讀含、)I-的音。 -1 教	1. 能課 Is It?。 2. 能理 Is It?。 2. 能學 Is It?。 4. 它 Is It?。 5. 化 Is It?。 6. Is It?	字和節課 暖身活動 1. 教育工學生說出 計量間。 一個工學生說出 一個工學生說出 一個工學生說出 一個工學生說出 一個工學生 一個工學 一個工學 一個工學 一個工學 一個工學 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工 一個工	口參量觀作 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【國際教 頁】 國際教 國際教 國際

教室用語。	室用語。	學生跟唱,直到熟
1-II-9 能	Ac-II-2	練,再讓學生分組練
聽懂簡易的	簡易的生	習。
日常生活用	活用語。	3. 將學生分成 A、B
語。	Ac-II-3	兩組,引導學生輪流
1-11-10 能	第二學習	合唱本課歌謠。
聽懂簡易句	幣 段所學	Phonics 字母拼讀教
题性间勿可 型的句子。	字詞。	學與練習活動
2-II-2 能	子詞。 B-II-1 第	A. 字母拼讀教學與
念出英語的	二學習階	練習 1 数在公田凡立八
語音。	段所學字	1. 教師說明母音分
2-II-3 能	詞及句型	為短母音及長母音,
說出課堂中	的生活溝	通常單字的字尾有 e
所學的字	通。	時,則該母音為長母
詞。	C-II-1 國	音。
2-II-4 能	內(外)招	2. 教師將短母音音
使用簡易的	呼方式。	組 -et 寫在黑板
教室用語。	D-II-1 所	上,带念 -et 的發
2-II-5 能	學字詞的	音;接著將長母音音
使用簡易的	簡易歸類。	組 -ete 寫在黑板
日常生活用		上,带念 -ete 的發
語。		音。
2-II-6 能		3. 將字首音的字母
以正確的發		p 寫在 -et 的左
音及適切的		方,带念發音。參考
語調說出簡		A. Listen, Point,
易句型的句		and Say 的拼讀積木
子。		圖,運用拼讀手勢:
3-II-2 能		手指著字首音 p 的
辨識課堂中		下方,再滑向短母音
所學的字		音組 -et 的下方。带
詞。		領學生拼讀例字
3-II-3 能		pet,接著以此方式進
看懂課堂中		行長母音音組 -ete
所學的句 一		的拼讀。
子。		4. 接著進行短母音
- 11-3 能		4. 按看逆1
4 11-0 兆		-t- 例于教子,府应

臨摹抄寫課	母音音組 -et 寫
堂中所學的	出,同時帶念數次。
字詞。	再將字首音 p 寫出,
4-II-4 能	運用拼讀手勢,帶領
臨摹抄寫課	學生拼讀例字 pet。
堂中所學的	再依相同步驟,拼讀
至 7 / 7 字 的	例字 Web。
5-II-2 在	5. 待學生熟練短母
聽讀時,能	音的發音例字後,以
辨識書本中	步驟 4 的方式,介紹
相對應的書	長母音 -e_e 的例
寫文字。	字,並帶學生跟念例
5-II-3 能	字,請學生邊指著字
以正確的發	邊念出來,直到熟練
音及適切的	為止。
速度朗讀簡	B. 字母拼讀韻文教
易句型的句	學與練習
子。	1. 教師播放拼讀韻
5-II-4 能	文,請學生仔細聽,
運用所學的	邊聽邊在腦中重播聽
字母拼讀規	到的內容,再念出來。
則讀出英文	2. 教師運用韻文情
字詞。	境圖,以圖帶領學生
6-II-1 能	理解韻文句意後,再
專注於教師	次播放韻文,請學生
的說明與演	用手指出聽到的字。
示。	3. 待學生熟悉韻文
6-II-2 積	後,帶領學生邊指著
極參與各種	字邊念出來,鼓勵學
課堂練習活	生勇敢說,不要怕犯
動。	錯。
奶 · 6-II-3 樂	4. 教師播放 CD, 進
於回答教師	4. 教師循放 CD / 连
或同學所提	弁練習。請學生根據
的問題。	CD 內容,圈選出正確
6-II-4 認 5	的答案並寫下來。
真完成教師	5. 亦可請學生分組

			交業 8-II-I 與			輪流 是 學		
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂室II懂常。II看 2英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 119 能語母本 能子 堂字 易語 易活 0 能的音的 能的 能中 能的。能的用 能	【城AP及A片子A的所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第英】I音其「語的「學拼(音字」「易用」「易用」「二語 I- 知言」的語「的語」「學語」「母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習音。 字音	1. 著鐘學 2. 的歸納 3.	第Discover 學本的 學生學不 題	參量觀口作與 察頭業度 評評評 量量量	【育國國多 MA E4 文性。 が が が が が が が が が が が が が

			聽型3-辨所詞3-看所子4-臨堂字5-運字則字6-於或的6-真交業懂的II識學。II懂學。II摹中詞II用母讀詞II回同問II完待。簡句-2課的 -3課的 -3抄所。4所拼出。3答學題4成的易子。堂字 能堂句 寫學 學讀英 教所。 教作句。能中 能中 能課的 能的規文 樂師提 認師句。	階字B-二段詞的通C-內呼D-學簡段詞II學所及生。II(方II字易所。11習學句活 11外式11詞歸學 第階字型溝 國別。所的類		生的 2. 字 3. 13-15 是尾的導性 You Man Si 是尾的等位, You Abu Bi 文引族師以 3 方班作學 Bi 大 15 的 15 的 15 的 16 的 16 的 16 的 16 的 16 的		
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	【城】 1-II-2 語 2 其合 II-2 英、基。-4 句。 第 6 4 1-I辨調 6 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【英 Ab-II-1 子及其II-3 Ab-II-3 片子的自己 Ab-II-4 所學	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章 名頁,請學生猜猜 故事內單說,可 質問內容 情境內容 情境問相關問題。 Story Time 故事對 話教學	口頭 寒量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

1-11	-7 能 母拼讀規	1. 带領學生閱讀	k
	課堂中 則(含看字		
	的字讀音、聽音		
詞。		2. 簡單說明故事內	Ng
	-8 能 Ac-IÍ-1	容,並依故事內容	
上	簡易的 簡易的教	問。並利用素養提	
	用語。 室用語。	將課程內容與學生	
	-9 能 Ac-II-2	活經驗做連結。	
	簡易的 簡易的生	3. 播放 CD, 引導	學
	生活用 活用語。	生看圖聽故事,請	
語。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到	*
2-11	-3 能 第二學習	内容,再念出來。	
說出	課堂中 階段所學	4. 再次播放 CD,	請
▲	的字字詞。	學生用手指出聽到	的
詞。	B-II-1 第	字。	
3-11	-2 能 二學習階	5. 接著請學生邊持	片
辨識	課堂中 段所學字	著字邊念出來,鼓	勵
 	的字 詞及句型	學生勇敢大聲說,	不
詞。	的生活溝	怕犯錯。接著將學	生
3-11	-3 能 通。	以角色分組,進行	對
┃	課堂中 C-II-1 國	話練習。	
 	的句 內(外)招		
子。		Daily Talk 日常月	月
4-11	-3 能 D-II-1 所	語教學	
臨摹	抄寫課 學字詞的	1. 請學生在課本	女
堂中	所學的 簡易歸類。	事中找出本課的兩	句
字詞	0	Daily Talk 句子。	
5-II	-2 在 【自然領	2 請學生看課本 p	28
聽讀	時,能 域】	的 Daily Talk 情	境
辨識	書本中 INg-II-1	圖,播放 CD,請學	生生
相對	應的書 自然環境	仔細聆聽並跟念日	常
	.字。 中有許多	用語。	
6-II	-1 能 資源。人类	3. 請學生分組討	
專注	於教師 生存與生	論,學到的日常用	
的說	明與演 活需依賴	還能用在哪些情境	,
示。	自然環境	再請學生上臺發表	或
6-11	-2 積 中的各種	表演。	

			極課動6-N或的6-真交業 學彙。II回同問II完待。 與練 -3答學題-4成的 6-II-完持。 認節 報所。認師	資然是的借 源源限需明 使用 多 多 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		回家作業 1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第七週	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival	1	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念英】 辨音其合 辨調 懂學。 懂室 懂常。 懂的 出語 2 英、基。4 句。7 課的 8 簡用 9 簡生 1 簡句 2 英領 能母本 能子 堂字 易語 易活 0 易子能語领 能的音的 能的 能中 能的。能的用 能句。能的	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二英】IT音其TI語的TI學拼(音字TI易用TI易用TI二段詞IT學語 TI、組TA及重T的讀含、)IT的語T的語T學所。TI習領 T 母合3 句音4字規看聽。T 教。2 生。3 習學 第 階音。	1. 能聽出得字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, swimming, swimming, swimming, swimming, swimming, swimming, swimming, he doing? / She doing? / He's / She' & swimming is swimming. He's / She' & swimming is swimming. 3. 本語 Wait a minute. / Time for lunch.	暖請子Target Language A. 它 文字 是義學在容 ,到 單學子 生物 的 依 出	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【育國我其文國國多【育品生德國】E1國他化E終樣品】E1活行際 與國特 文性德 習。教 了世家質了化。教 良慣解界的。解的 好與

語音。	段所學字	Strategies,教導學	
2-II-3 能	詞及句型	生運用學習策略背誦	
說出課堂中	的生活溝	單字。	
所學的字	通。	Target Language B.	
詞。	C-II-1 國	句型教學	
2-11-4 能	內(外)招	1. 請學生試著說說	
使用簡易的	呼方式。	看句型插圖情境內	
教室用語。	D-II-1 所	容。	
2-II-5 能	學字詞的	2. 教師播放 CD,請	
使用簡易的	簡易歸類。	學生在腦中重播聽到	
日常生活用	V 4 his his	的内容,再念出來。	
語。	【自然領	3. 教師將句型抄寫	
2-II-6 能	域】	在黑板上,帶領學生	
以正確的發	INg-II-1	做代換練習。	
音及適切的	自然環境	4. 學生分組進行句	
語調說出簡	中有許多	型問答練習。提醒學	
易句型的句	資源。人類	生勇敢說,不要怕犯	
子。	生存與生	錯。	
3-11-2 能	活需依賴	5. 請學生翻到本課	
辨識課堂中	自然環境	Listen and Try, 3	
所學的字	中的各種	導學生完成單字句型	
詞。	資源,但自	的綜合聽力練習。	
3-11-3 能	然資源都	14 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
看懂課堂中	是有限	Festival Happy	
所學的句	的,需要珍	Easter	
子。	惜使用。	Story Time 故事對	
4-11-3 能	相反加	話教學	
臨摹抄寫課		1. 請學生看本課章	
堂中所學的		名頁,請學生猜猜看	
字詞。		故事內容。	
4-11-4 能		2. 簡單說明章名頁	
臨摹抄寫課		情境內容,針對情境	
堂中所學的		提問相關問題。	
句子。		3. 帶領學生閱讀本	
5-II-2 在		課故事,請學生試著	
聽讀時,能		說出故事內容。	
辨識書本中		4. 簡單說明故事內	

相對應的書	容,並依故事內容提
寫文字。	問。並利用素養提問
5-II-3 能	將課程內容與學生生
以正確的發	活經驗做連結。
音及適切的	5. 播放 CD, 引導學
速度朗讀簡	生看圖聽故事,請學
易句型的句	生在腦中重播聽到的
子工工工	内容,再念出來。
5-II-4 能	6. 再次播放 CD, 請
運用所學的	學生邊聽邊在心中跟
字母拼讀規	著說一遍,再念出來。
則讀出英文	7. 將學生以角色分
字詞。	組,進行對話練習,
6-II-1 能	提醒學生邊指著字邊
專注於教師	念出來,不要怕犯錯。
的說明與演	
示。	單字教學
6-II-2 積	1. 教師利用單字字
極參與各種	卡與圖
課堂練習活	卡,带學生念讀單字
動。	並了解字義。
6-II-3 樂	2. 播放 CD, 請學生
於回答教師	看著單字圖片,在腦
或同學所提	中重播聽到的內容,
的問題。	再念出來。
6-II-4 認	3. 再次播放 CD,請
真完成教師	學生用手指出聽到的
交待的作	單字。
業。	4. 請學生邊指著單
7-II-1 善	字邊念出來,鼓勵學
用預習、複	生勇敢大聲說,不怕
習強化學習	犯錯。
7-II-2 能	回家作業
妥善運用情	1. 請學生完成習作
境中的非語	Unit 2 的 Part A-B。
言訊息以幫	2. 請學生複習本課
百叽心丛吊	4. 明于土役日午卟

			助學習。 8-II-1 能			單字及句型。 3. 請學生預習本課		
			0-11-1			3. 請字生預督本議 歌謠、字母拼讀例字		
			基本的招呼			及韻文。		
			方式。			人		
第八週	動作		【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教
	Unit 2 What Are		域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	You Doing?		1-II-2 能	Ab-II-1	What Are You	1. 教師發給各組本	量	國 E4 了解
			聽辨英語的	子音、母音	Doing?。	課單字圖卡或字卡	觀察評量	國際文化的
			子音、母音	及其組合。	2. 能聽辨及運	後,播放歌曲,請學	作業評量	多樣性。
			及其基本的	Ab-II-3	用字母拼讀法	生找出聽到的單字。		
			組合。	片語及句	讀出以 -i-,	2. 聽第二次,適時暫		
			1-II-4 能	子的重音。	-i_e 所組成	停,核對答案。		
			聽辨句子的	Ab-II-4	的字詞,如:	3. 播放音樂邀請全		
			語調。	所學的字	kit, Tim,	班合唱歌曲一次。表		
			1-II-7 能	母拼讀規	kite, time,	現認真 的組別,教師		
			聽懂課堂中	則(含看字	bike, ride •	可給予獎勵。		
			所學的字	讀音、聽音	3. 能聽讀本課	Song 歌謠教學		
			詞。 1-II-8 能	拼字)。	字母拼讀韻文。	1. 播放 CD, 請學生		
			1-11-0	Ac-II-1 簡易的教		仔細聆聽並跟念歌 詞。		
		1	「転厘面勿的」 教室用語。	面勿的教 室用語。		2. 再次播放 CD 請		
			教室用語。 1-II-9 能	至用語。 Ac-II-2		學生跟唱,直到熟		
			聽懂簡易的	簡易的生		練,再讓學生分組練		
			日常生活用	活用語。		習。		
			語。	Ac-II-3		3. 將學生分成 A、B		
			1-II-10 能	第二學習		兩組,引導學生輪流		
			聽懂簡易句	階段所學		合唱本課歌謠。		
			型的句子。	字詞。		Phonics 字母拼讀教		
			2-II-2 能	B-II-1 第		學與練習活動		
			念出英語的	二學習階		A. 字母拼讀教學與		
			語音。	段所學字		練習		
			2-11-3 能	詞及句型		1. 教師說明母音分		
			說出課堂中	的生活溝		為短母音及長母音,		
			所學的字	通。		通常單字的字尾有 e		
			詞。	C-II-1 國		時,則該母音為長母		
			2-II-4 能	內(外)招		音。		

使用簡易	的呼方式。	2. 教師將短母音音
教室用語		組 - it 寫在黑板
2-11-5 創		上,带念 - it 的發
使用簡易		音;接著將長母音音
日常生活		組-ite 寫在黑板上,
語。	【自然領	带念 -ite 的發音。
2-11-6 翁		3. 將字首音的字母
以正確的		k 寫在 -it 的左
音及適切		方,带念發音。參考
語調說出		A. Listen, Point,
易句型的		and Say 的拼 讀積
子。	生存與生	木圖,運用拼讀手
3-11-2 翁		勢:手指著字首音 k
辨識課堂		的下方,再滑向短母
	中的各種	音音組 -it 的下
	資源,但自	方。帶領學生拼讀例
3-11-3 創		字 kit,接著以此方
		式進行長母音音組
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
所學的句	的,需要珍 惜使用。	-ite的拼讀。
子。		4. 接著進行短母音
4-II-3 前		-i- 例字教學,將短
臨摹抄寫		母音音組 -it 寫
堂中所學	的	出,同時帶念數次。
字詞。	_	再將字首音 k 寫
4-II-4 前		出,運用拼讀手勢,
臨摹抄寫		帶領學生拼讀例字
堂中所學	的	kit。再依相同步驟,
句子。		拼讀例字 Tim。
5-II-2 在		5. 待學生熟練短母
聽讀時,		音的發音例字後,以
辨識書本		步驟 4 的方式,介紹
相對應的	書	長母音 -i_e 的例
寫文字。		字,並帶學生跟念例
5-11-3 航		字,請學生邊指著字
以正確的		邊念出來,直到熟練
音及適切	-	為止。
速度朗讀	簡	B. 字母拼讀韻文教

		다 가 하다 가			여 사내 기 기기	1	1
		易句型的句			學與練習		
		子。			1. 教師播放拼讀韻		
		5-II-4 能			文,請學生仔細聽,		
		運用所學的			邊聽邊在腦中重播聽		
		字母拼讀規			到的內容,再念出來。		
		則讀出英文			2. 教師運用韻文情		
		字詞。			境圖,以圖帶領學生		
		6-II-1 能			理解韻文句意後,再		
		專注於教師			次播放韻文,請學生		
		的說明與演			用手指出聽到的字。		
		示。			3. 待學生熟悉韻文		
		6-II-2 積			後,帶領學生邊指著		
		極參與各種			字邊念出來,鼓勵學		
		課堂練習活			生勇敢說,不要怕犯		
		動。			生 为 取 动 、 不 安 怕 犯 一 錯 。		
		動。 6-II-3 樂			4. 教師播放 CD,進		
		か回答教師 於回答教師			4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽		
		或同學所提			辨練習。請學生根據		
		的問題。			CD 內容,圈選出正確		
		6-II-4 認			的答案並寫下來。		
		真完成教師			5. 亦可請學生分組		
		交待的作			輪流派代表上臺,在		
		業。			黑板上聽寫出教師所		
		7-11-1 善			念例字,速度最快並		
		用預習、複			正確的學生可給予獎		
		習強化學習			勵		
		效果。			<u>習作</u>		
		7-II-2 能			請學生完成習作		
		妥善運用情			Unit2 的 PartC-E。		
		境中的非語			回家作業		
		言訊息以幫			1. 請學生練習本課		
		助學習。			歌謠、字母拼讀例字		
		8-II-1 能			及韻文。		
		了解國內外			2. 請學生預習本課		
		基本的招呼			延伸學習單元和英語		
		方式。			小提醒單元。		
第九週 動作	1	【英語領	【英語領	1. 能理解椰子	第四節課	參與度評	【國際教

II ' A O WII A A	٧.١. ٦	1.L. T	出力加小为井		日	☆ ▼
Unit 2 What Are	域】	域】 Ma II 1	樹各部位與其	Diggston 24 体的 gg	量	育】
You Doing?	1-II-2 能	Ab-II-1	廣大功用之	Discover 延伸學習	觀察評量	國 E4 了解
	聽辨英語的	子音、母音	處。(彈性教	1. 請學生觀察本單	口頭評量	國際文化的
	子音、母音	及其組合。	學)	元 Discover 的照片	作業評量	多樣性。
	及其基本的	Ab-II-3	2. 能理解現在	與文字,試著猜猜看		
	組合。	片語及句	進行式的文法	內容,教師可抽點學		
	1-II-4 能	子的重音。	規則。	生發表。		
	聽辨句子的	Ab-II-4		2. 請學生分組討論		
	語調。	所學的字		還看過哪些椰子樹的		
	1-II-7 能	母拼讀規		相關產品以及使用自		
	聽懂課堂中	則(含看字		然資源的產品對我們		
	所學的字	讀音、聽音		有何益處,鼓勵學生		
	詞。	拼字)。		舉手分享。		
	1-II-8 能	Ac-II-1		參考解答:椰子樹可		
	聽懂簡易的	簡易的教		製成桌椅、掃把、各		
	教室用語。	室用語。		種容器、燈罩、屋頂、		
	1-II-9 能	Ac-II-2		吊床,果實也可以做		
	聽懂簡易的	簡易的生		成各種好吃的食品,		
	日常生活用	活用語。		而充分利用自然資源		
	語。	Ac-II-3		製造的產品還可以減		
	1-II-10 能	第二學習		少不易分解的垃圾,		
	聽懂簡易句	階段所學		對環境和人類都有很		
	型的句子。	字詞。		大的益處。		
	2-II-2 能	B-II-1 第		3. 教師手冊附錄提		
	念出英語的	二學習階		供學習單,若有時間		
	語音。	段所學字		教師可引導學生一同		
	2-II-3 能	詞及句型		完成。		
	說出課堂中	的生活溝				
	所學的字	通。		Kung Fu Abu 英語小		
	詞。	C-II-1 國		提醒教學		
	2-II-4 能	內(外)招		1. 教師帶領全班學		
	使用簡易的	呼方式。		生朗誦 Kung Fu Abu		
	教室用語。	D-II-1 所		的 文字說明。		
	4-II-4 能	學字詞的		2. 請學生兩人一		
	臨摹抄寫課	簡易歸類。		組,觀察本課單字,		
	堂中所學的			並口頭討論各單字的		
	句子。	【自然領		分類。		

			5-聽辨相寫5-以音速易子6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業II讀識對文II正及度句。II注說。II參堂。II回同問II完待。2時書應字3確適朗型 1於明 2與練 3答學題4成的在,本的。 的切讀的 能夠與 積各習 教所。 教作在能中書 能發的簡句 能師演 積種活 樂師提 認師	城IN自中資生活自中資然是的惜】是然有源存需然的源資有,使II環許。與依環各,源限需用一1境多人生賴境種但都 要。		3. 論解學習情學是 動確分行 動的自。 完的 整生習單是 學學人 學學人 學學人 學學是 學學是 學學是 學學是 學學		
第十週	我們的學校生活 Review 1	1	【城】 1-II-2 語 2 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【域】Ab-II-1 英】Ab-II-1 子及其II-3 片子的音子 Ab-II-4 所學	1. 能聽性 就說出 Starter Unit-Unit 2 所以可知與 所以可可則 用語。 完語。 完語。 完語。 完語。 然說出 Starter Unit-Unit 2	第一節課 暖身活動 1. 教師與用 U1 及 以2 的單字字。 學生複蹈請時 10 學生 差,計時 10 學生 量,一位學生 量,例如 出 U2 單字,例如 出 U2 單字,另一位學 中eading,另一位學	參量觀口實 與 察頭所 野頭 等 學 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣與 德行。

	-II-7 能	母拼讀規	所習得的 單字	生寫出 U1 單字,例	
		則(含看字	與句型。	如: thirty。	
		讀音、聽音	3. 能將	3. 請臺下學生依據	
		拼字)。	Starter	黑板提示說出句子	
		Ac-II-1	Unit-Unit 2	"It's five	
		簡易的教	所習得的單字	thirty. She / He is	
		室用語。	進行分類。	reading." •	
		Ac-II-2	4. 能綜合運用	Review 1	
		簡易的生	Starter	<u>Circle the Odd One</u>	
		活用語。	Unit-Unit 2	<u>0ut</u>	
		Ac-II-3	所習得的單	1. 請學生讀一讀每小	
		第二學習	字、句型與日常	題的單字,想一想把	
1	使用簡易的	階段所學	用語。	不同單字分類的單字	
	教室用語。	字詞。	5. 能運用字母	圈出來。	
		B-II-1 第	拼讀法讀出以	2. 教師帶領全班一	
		二學習階	-a-, -a_e,	起核對答案。	
		段所學字	-e-, -e_e,	Sort and Match	
	語。	詞及句型	-i-, -i_e 所	1. 請學生讀一讀每	
	- 2-II-6 能	的生活溝	組成的字詞。	小題的單字,想一想	
		通。	(11)	問號單字圖並連到正	
		D-II-1 所		確的答案。	
		學字詞的		2. 教師帶領全班一	
	易句型的句	于了的的 簡易歸類。		起核對答案。	
	子。	间勿如大只		Our School Day	
	3-II-2 能			1. 請學生看 Part A	
	辨識課堂中			的圖片,播放 CD 請	
	听學的字			學生仔細聆聽 並依	
	河。			聽到的內容將圖片依	
	3-II-3 能			序編號。	
	看懂課堂中			2. 教師提問,請學生	
	听學的句			回答剛剛聽到的內容	
	子。			3. 再次播放 CD,請	
	I-II-3 能			學生圈出 Part B 正	
	臨摹抄寫課			確答案後,教師帶領	
	堂中所學的			全班一起核對答案。	
	字詞。			4. 請學生根據 Part	
5	5-II-2 在			B 的短文,並依照	

整清轉,能 解議毒本中 相對應的書 第文字。						D		
解析								
第文字。								
5-II-3 能 以正確的發音及通知的 遠度閱聞的 易句型的句子。			相對應的書			班一起核對 Part C		
5-II-3 能 以正確的發音及通知的 遠度閱聞的 易句型的句子。			寫文字。			的答案。		
以正確的發 音及閱讀簡 易句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀文 字詞。 6-II-1 能 專注於數師 的說明, 示。 6-II-2 精 極參與各種 課堂或聲習著 動。 6-II-3 樂 於回答數所是 的問學所。 6-II-3 終 於回答數所是 的問學所。 6-II-3 終 於一回答教師 或同學所。 6-II-4 認 真完成於作 業分的。 6-II-1 能 專注於數師 的問題日,並想 內一面にS Land 字母 拼讀練習 1. 帝學生複習發音 拼稿 機故 CD, 請學 生團選正確的發音拼 帶領全 生團選正確的發音 新 節。 6-II-3 終 於一回答教師 或同學所。 的問題。 6-II-3 終 於一回答教師 或用學所。 的問題日,並想 對音 在 學母生 國選正確的發音 一個 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五								
速度閉鎖筒 另 可型 的								
第一次評量、房間								
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##								
5-II-4 能								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl v. Unit 3 Where Are You? 第一次評量 、房間 教育 配給 以 11-8 能 整性 簡易 的的 数 2 無								
字母拼讀規 則讀出英文字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 【英語領 从】 1 [【英語領 从】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領						· · · · · ·		
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領						_		
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領			6-II-1 能			Phonics Land 字母		
示。			專注於教師			拼讀練習		
示。			的說明與演					
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領			示。			拼讀,播放 CD,請學		
極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 [英語領 太] [本稿] [本			6-II-2 積					
第十一週 第一次評量、房間								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領 数定用語。 【英語領 数定用語。 【其語領 数定报金 【其語会 数字及口語評量 多與度評量 多與度評量 表示 数字形式,並進行紙筆評量。 【國際文化的 多樣性。								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領 教師 教室用語。 【英語領 人力 不可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。 習作 Review 1 的 Part A-H。 「其語領 大方 不可將學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。 日本 不可將學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。 日本 日								
或同學所提的問題。								
第十一週 第一次評量、房間						1		
第十一週 第一次評量、房間								
第十一週 第一次評量、房間								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領 域】 Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 得的單字、句型 1. 能聽懂、辨 識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習 表,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 口頭評量 參與度評 如 反其組合。 得的單字、句型 表,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。								
第十一週 第一次評量、房間名稱 【英語領域】 【英語領域】 1 【英語領域】 1 【英語領域】 1 1 【英語領域】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 2 3 2 3 3 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>								
第一次評量、房間名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 1 上 1 上 1 表 2 表 3 表 3 表 4 表 4 表 4 表 4 表 4 表 4 表 5 表 4 表 4 表 4						A−H ∘		
A稱 Examl、Unit 3 Land Number Are You? Jangle Land Number Are You? <	her 1 years have 1 - 12 - 12			7 ** >- ·-	4 11 11 11 11 11	مسد عليات عليات		V mm min 1:1
Examl、Unit 3 Where Are You?1—II—8 能 聽懂簡易的 教室用語。Ab—II—1 子音、母音 及其組合。Starter Unit -Unit 2 所習 得的單字、句型1. 發給學生測驗 卷,教師解釋作答方 式,並進行紙筆評量。量 觀察評量國際文化的 多樣性。								
Where Are You?								
Where Are You? 總懂間易的 于音、母音 -Unit 2 所習 卷,教師解釋作合为 觀祭評重 國際文化的 教室用語。 及其組合。 得的單字、句型 式,並進行紙筆評量。 多樣性。		1						
	Where Are You?	1					觀察評量	
1_II_Q 於 Ah_II_Q 胸口党田钰。 9 利田紅箏測點的 『朋嫱去姜				及其組合。	得的單字、句型			
			1-II-9 能	Ab-II-3	與日常用語。	2. 利用紙筆測驗的		【閱讀素養

聽懂簡易的	片語及句	2. 能辨識並摹	題目,進行口說評	教育】
日常生活用	子的重音。	寫 Starter	量,內容包括單字、	閱 E2 認識
語。	Ab-II-4	Unit -Unit 2	句型、對話與字母拼	與領域相關
1-II-10 能	所學的字	所習得的單字	讀字詞。	的文本類型
聽懂簡易句	母拼讀規	與句型。	3. 請學生唱出第一	與寫作題
型的句子。	則(含看字	3. 能將	課和第二課的歌曲。	材。
2-II-4 能	讀音、聽音	Starter Unit		
使用簡易的	拼字)。	-Unit 2 所習	暖身活動	
教室用語。	Ac-II-1	得的單字進行	1. 請學生看本課章	
2-II-5 能	簡易的教	分類。	名頁,猜猜看故事內	
使用簡易的	室用語。	4. 能綜合運用	容。	
日常生活用	Ac-II-2	Starter Unit	2. 簡單說明章名頁	
語。	簡易的生	-Unit2所習得	情境內容,針對情境	
3-II-2 能	活用語。	的單字、句型與	提問相關問題。	
辨識課堂中	Ac-II-3	日常用語。	Story Time 故事對	
所學的字	第二學習	5. 能運用字母	話教學	
詞。	階段所學	拼讀法讀出以	1. 带領學生閱讀本	
4-II-4 能	字詞。	本册音組所組	課故事,請學生試著	
臨摹抄寫課	B-II-1 第	成的字詞。	說出故事內容。	
堂中所學的	二學習階	6. 能吟唱	2. 簡單說明故事內	
句子。	段所學字	Unit 1-Unit 2	容,並依故事內容提	
5-II-3 能	詞及句型	的歌謠。	問。並利用素養提問	
以正確的發	的生活溝	7. 能理解故事	將課程內容與學生生	
音及適切的	通。	內容。	活經驗做連結。	
速度朗讀簡	C-II-1 國	8. 能正確運用	3. 播放 CD, 引導學	
易句型的句	內(外)招	所學字詞。	生看圖聽故事,請學	
子。	呼方式。		生在腦中重播聽到的	
6-II-1 能	D-II-1 所		內容,再念出來。	
專注於教師	學字詞的		4. 再次播放 CD,請	
的說明與演	簡易歸類。		學生用手指出聽到的	
示。			字。	
6-II-2 積			5. 接著請學生邊指	
極參與各種			著字邊念出來,鼓勵	
課堂練習活			學生勇敢大聲說,不	
動。			怕犯錯。接著將學生	
6-II-3 樂			以角色分組,進行對	
於回答教師			話練習。	

┃	第十二週 房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	真交業【城1-聽子及組1-聽所詞1-聽型2-使教3-辨所詞3-看所子4-臨堂字5-完待。英】II辨音其合II懂學。II懂的II用室II識學。II懂學。II摹中詞II成的 語 2-英、基。7課的 1-1簡句4-1簡用2課的 3-課的 3-抄所。2教作 領 語母本 堂字 0 易子 易語 堂字 觉句 寫學 在師 能的音的 能中 能句。能的。能中 能中 能課的	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通英】「音其「語的「學拼(音字「易用「易用」二段詞II學所及生。語 「、組」及重」的讀含、)」的語」的語「學所。」習學句活領 日母合3 句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝音。。。 字音	1. 能說明 能說明子: bathroom, bedroom, dining room, living room, living room, kitchen, yard。 2. 能以Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的人,the bedroom. / He's he's in the dining room. 。聽的用語 更多能課的用語 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	暖身教組色全演讀 字表與單播著重念再生字 邊勇犯播圖 請為 一一 上 上 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【育國國多【教閱與的與材國】E、際樣閱育E2領文寫。際 文性讀】 2域本作教 了化。素 認相類題解的 養 識關型
---	---------------------------------	---	---	--	--	---	---------------------	--

辨識書本中	內(外)招	生運用學習策略背誦
相對應的書	呼方式。	單字。
寫文字。	D-II-1 所	Target Language B.
6-II-2 積	學字詞的	<u> </u>
極參與各種	簡易歸類。	1. 請學生試著說說
課堂練習活	191 30 Eth 252	看句型插圖情境內
動。		容。
1 6-II-3 樂		2. 教師播放 CD,請
· ·		
於回答教師		學生在腦中重播聽到
或同學所提		的内容,再念出來。
的問題。		3. 教師將句型抄寫
6-II-4 認		在黑板上,帶領學生
真完成教師		做代換練習。
交待的作		4. 學生分組進行句
業。		型問答練習。提醒學
7-11-1 善		生勇敢說,不要怕犯
用預習、複		錯。
習強化學習		5. 請學生翻到本課
		Listen and Try, 3
7-II-2 能		· 導學生完成單字句型
妥善運用情		的綜合聽力練習。
境中的非語		Daily Talk 日常用
言訊息以幫		語教學
助學習。		1. 請學生看本課的
		Daily Talk 情境
了解國內外		圖,試著說說看情境
基本的招呼		內容。
方式。		2. 播放 CD, 請學生
8-II-1 能		仔細聆聽並跟念日常
了解國內外		用語。
基本的招呼		3. 請學生分組討
方式。		論,學到的日常用語
9-II-1 能		還能用在哪些情境,
夠將所學字		再請學生上臺發表。
詞做簡單歸		習作
類。		請學生完成習作
		Unit 3 的 Part A-B。

第十三週 房間名稱 Unit 3 Where Are You?	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2念語2說所英】II辨音其合 II辨調 II 懂學。 II 懂室 II 懂常。 II 懂的 II 出音 II 出學領 能母本 能子 能学字 能易語 易活 0 易子能語 能堂字能的音的能的能中能的。能的用能句。能的能中	【域 Ab-II-Ab-II-B的 Ac 第 You? 是 Ab-II-B的-II-的語 Ac 第 You? 是 Ab-II-B的-II-的语 Ac 第 You? 是 Ab-II-B的-II-B的语 Ac 第 You? 是 Ab-II-B的声 Ac Ab	謠 暖身活動 1. 教師發給或字情學。 選單,播聽到的,第一次,有數學,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	評 方】 國 E4 了解 量 國際文化的
---------------------------------	--	---	---	--

詞。	C-II-1 國	時,則該母音為長母	
2-II-4 能	內(外)招	音。	
使用簡易的	呼方式。	2. 教師將短母音音	
教室用語。	D-II-1 所	組 -op 寫在黑板	
教室用品。 2-II-5 能	學字詞的	上,带念 -op 的發	
使用簡易的	簡易歸類。	音;接著將長母音音	
日常生活用		組 -ope 寫在黑板	
語。		上,带念 -ope 的發	
2-II-6 能		音。	
以正確的發		3. 將字首音的字母	
音及適切的		h 寫在 -op 的左	
語調說出簡		方,带念發音。參考	
易句型的句		A. Listen, Point,	
子。		and Say 的拼讀積木	
3-II-2 能		圖,運用拼讀手勢:	
辨識課堂中		手指著字首音 h 的	
所學的字		下方,再滑向短母音	
詞。		音組 -op 的下方。带	
3-II-3 能		領學生拼讀例字	
看懂課堂中		hop,接著以此方式進	
		-	
所學的句		行長母音音組 -ope	
子。		的拼讀。	
4-II-3 能		4. 接著進行短母音	
臨摹抄寫課		-0-例字教學,將短母	
堂中所學的		音音組-op 寫出,同	
字詞。		時帶念 數次。再將字	
4-II-4 能		首音h寫出,運用拼	
臨摹抄寫課		讀手勢,帶領學生拼	
堂中所學的		讀例字 hop。再依相	
句子。		同步驟,拼讀例字	
5-II-2 在		not °	
聽讀時,能		5. 待學生熟練短母	
辨識書本中		音的發音例字後,以	
相對應的書		步驟 4 的方式,介紹	
寫文字。		長母音 -o_e 的例	
5-II-3 能		字,並帶學生跟念例	
以正確的發		字,請學生邊指著字	
一一年日八汉	1	1 27 17 47 17 17 1	

音及適切的	邊念出來,直到熟練
速度朗讀簡	為止。
易句型的句	B. 字母拼讀韻文教
子。	學與練習
5-11-4 能	1. 教師播放拼讀韻
運用所學的	文,請學生仔細聽,
字母拼讀規	邊聽邊在腦中重播聽
則讀出英文	到的內容,再念出來。
字詞。	2. 教師運用韻文情
6-II-1 能	境圖,以圖帶領學生
專注於教師	理解韻文句意後,再
的說明與演	次播放韻文,請學生
示。	用手指出聽到的字。
6-II-2 積	3. 待學生熟悉韻文
極參與各種	後,帶領學生邊指著
課堂練習活	字邊念出來,鼓勵學
動。	生勇敢說,不要怕犯
6-II-3 樂	錯。
於回答教師	4. 教師播放 CD, 進
	行C大題的音組聽
的問題。	辨練習。請學生根據
6-II-4 認	CD 內容, 圈選出正確
真完成教師	的答案並寫下來。
交待的作	5. 亦可請學生分組
業。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
8-II-1 能	黑板上聽寫出教師所
了解國內外	念例字,速度最快並
基本的招呼	正確的學生可給予獎
本 年的招行	断
8-II-1 能	習作
了解國內外	請學生完成習作
基本的招呼 基本的招呼	Unit 3 的 Part C-E。
方式。	回家作業
9-II-1 能	1. 請學生練習本課
 	歌謠、字母拼讀例字
詞做簡單歸	及韻文。
類。	2. 請學生預習本課

•				1			1	
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
第十四週	房間名稱		【英語領	【英語領	1. 能理解書的	第四節課	參與度評	【國際教
	Unit 3 Where Are		域】	域】	分類:Fiction	Discover 延伸學習	量	育】
	You?		1-II-2 能	Ab-II-1	與	1. 教師請學生看著	觀察評量	國 E4 了解
			聽辨英語的	子音、母音	Non-Fiction •	小女孩手上的書—	口頭評量	國際文化的
			子音、母音	及其組合。	(彈性教學)	「小紅帽」。	作業評量	多樣性。
			及其基本的	Ab-II-3	2. 能理解疑問	2. 請學生討論小紅		【閱讀素養
			組合。	片語及句	詞的語意與功	帽是真實的故事還是		教育】
			1-11-4 能	子的重音。	能。	虚構的。		閱 E2 認識
			聽辨句子的	Ab-II-4		3. 請學生分組討論		與領域相關
			語調。	所學的字		看過哪些書籍,鼓勵		的文本類型
			1-11-7 能	母拼讀規		學生舉手分享。		與寫作題
			聽懂課堂中	則(含看字		4. 請學生將課本中		材。
			所學的字	讀音、聽音		的書籍圈選出		
			詞。	拼字)。		Fiction and		
			1-II-8 能	Ac-IÍ-1		Non-Fiction 兩大		
			聽懂簡易的	簡易的教		類。		
			教室用語。	室用語。		5. 教師帶全班討論		
		1	1-II-9 能	Ac-II-2		答案。		
			聽懂簡易的	簡易的生		6. 請學生分享自己		
			日常生活用	活用語。		喜歡的書籍並討論字		
			語。	Ac-II-3		典應該是哪一類。		
			1-11-10 能	第二學習		參考解答:字典是知		
			聽懂簡易句	階段所學		識類的整合應屬於真		
			型的句子。	字詞。		實事實的		
			2-II-2 能	B-II-1 第		Non-Fiction •		
			念出英語的	二學習階		7. 教師手冊附錄提		
			語音。	段所學字		供學習單,若有時間		
			2-11-3 能	詞及句型		教師可引導學生一同		
			說出課堂中	的生活溝		完成。		
			所學的字	通。		Kung Fu Abu 英語小		
			一詞。	C-II-1 國		提醒教學		
			2-II-4 能	內(外)招		1. 教師帶領全班學		
			使用簡易的	呼方式。		生朗誦 Kung Fu Abu		
			教室用語。	D-II-1 所		的文字說明。		
			2-11-5 能	學字詞的		2. 教師帶領學生看		
			ム 11 J 月七	一十十四的		4. 双叶平识于土相		

		使日語24-臨堂句6-極課動6-於或的6-真交業7-用習好用常。 II摹中子II參堂。II回同問II完待。II預強用簡生 4-抄所。2-與練 3-答學題4成的 1-習化易活 寫學 積各習 教所。認教作 、學的用 能課的 積種活 樂師提 認師 養複習的用	1900年,		例ho, What, Where 的人,What, Where 的人,What, Where 的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个		
第十五週 位置 Unit 4 Where My Hat?	's 1	效【域1-1聽日語2-以音語易子3-1集英】I1懂常。II正及調句。II-2 6 確適說型 -2 6 6 6 6 6 6 7 8 7 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	【城AB子及AB片子AB所母則讀語 I-\$ 組I-及重I-的讀含、語人II-與語的-I學拼(音中) 等語 - \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	第一節課 一節課 一節活動 1. 看學生看本 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭與 量 觀察評量	【育國國多【育科平技途式際 2 文性技 常品運 1 常品運 1 常品運 1 常品運 解的 解科用方

辨識課堂中	拼字)。	2. 簡單說明章名頁	
所學的字	Ac-II-1	情境內容,針對情境	
詞。	簡易的教	提問相關問題。	
3-II-3 能	室用語。	3. 帶領學生閱讀本	
看懂課堂中	Ac-II-2	課故事,請學生試著	
所學的句	簡易的生	說出故事內容。	
	活用語。	4. 簡單說明故事內	
- 7 ° 4-II-3 能	Ac-II-3	容,並依故事內容提	
臨摹抄寫課	第二學習	問。並利用素養提問	
堂中所學的	階段所學	将課程內容與學生生	
字詞。	字詞。	活經驗做連結。	
4-II-4 能	B-II-1 第	5. 播放 CD, 引導學	
臨摹抄寫課	二學習階	生看圖聽故事,請學	
堂中所學的	段所學字	生在腦中重播聽到的	
句子。	詞及句型	内容,再念出來。	
5-II-2 在	的生活溝	6. 再次播放 CD,請	
聽讀時,能	通。	學生用手指出聽到的	
辨識書本中	C-II-1 國	字。	
相對應的書	內(外)招	7. 接著請學生邊指	
寫文字。	呼方式。	著字邊念出來,鼓勵	
5-II-3 能	D-II-1 所	學生勇敢大聲說,不	
以正確的發	學字詞的	怕犯錯。接著將學生	
音及適切的	簡易歸類。	以角色分組,進行對	
速度朗讀簡	144 24 - 1. 201	話練習。	
易句型的句		回家作業	
子。		1. 請學生聽讀本課	
5-II-4 能		故事並跟念。	
運用所學的		2. 請學生預習本課	
字母拼讀規		6. 萌字生頂百本酥的單字、句型。	
		的平于、可至。	
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			

			課堂練習活動。					
第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	【城2·使教2·使日語2·以音語易子3·辨所詞3·看所子4·臨堂字5·運字則字6·專的英】II用室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II摹中詞II用母讀詞II注說語 4·簡用5·簡生 6·確適說型 2·課的 3·課的 3·抄所。4·所拼出。1·於明領 易語 易活 的切出的 能堂字 能堂句 寫學 學讀英 教與領 能的。能的用 能發的簡句 能中 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通C-內呼D-學英】I-音其I-語的I-學拼(音字II易用II易用II二段詞II學所及生。II(方II字語 I-、組I-及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1-習學句活 1-外式1-詞領 1 母合3句音4字規看聽。1 教。2 生。3 習學 第階字型溝 國內。所的音。 。 字音	1. 識中字 chair, desk, table, computer 2. Where silt's wift wift wift wift wift wift wift wift	第暖1.本2.臺情勵Target 搭重念再生字請。 完全, 一時清報。 一時一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【育國國多【育科平技途式國】E、際樣科】E、日產與。際 文性技 常品運教 了化。教 了見的作教 解的 解科用方

示。	簡易歸類。	1. 請學生試著說說
6-II-2 積		看句型插圖情境內
極參與各種		容。
課堂練習活		2. 教師播放 CD,請
新宝然自己 動。		
		學生在腦中重播聽到
6-11-3 樂		的内容,再念出來。
於回答教師		3. 教師將句型抄寫
或同學所提		在黑板上,帶領學生
的問題。		做代換練習。
6-II-4 認		4. 學生分組進行句
真完成教師		型問答練習。提醒學
交待的作		生勇敢說,不要怕犯
業。		錯。
7-11-1 善		5. 請學生翻到本課
用預習、複		Listen and Try, 31
習強化學習		·
效果。		的綜合聽力練習。
- X A 7-II-2 能		Daily Talk 日常用
妥善運用情		
		語 <u>教學</u>
境中的非語		1. 請學生看本課的
言訊息以幫		Daily Talk 情境
助學習。		圖,試著說說看情境
8-II-1 能		內容。
了解國內外		2. 播放 CD, 請學生
基本的招呼		仔細聆聽並跟念日常
方式。		用語。
9-II-1 能		3. 請學生分組討
夠將所學字		論,學到的日常用語
詞做簡易歸		
類。		再請學生上臺發表。
- A75		智作
		<u>目 </u>
		Unit 4 的 Part A-B。
		回家作業
		1. 請學生練習本課
		的單字、句型及日常
		用語。

						2. 請學生預習本課		
						的歌謠、字母拼讀例		
						字和韻文。		
第十七週	位置		【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4 Where's		域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	My Hat?		1-II-2 聽	Ab-II-1	Where Is My	1. 教師引導學生找	量	國 E4 了解
			辨英語的子	子音、母音	Pen? •	出聽到的本課單字。	觀察評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。	2. 能聽辨及運		作業評量	多樣性。
			其基本的組	Ab-II-3	用字母拼讀法	停,核對答案。		【科技教
			合。	片語及句	讀出以 -u-,	3. 播放音樂邀請全		育】
			1-II-4 能	子的重音。	-u_e 所組成的	班合唱歌曲一次。表		科E1 了解
			聽辨句子的	Ab-II-4	字詞,如:cut,	現認真的組別,教師		平日常見科
			語調。	所學的字	tub, cute,	可給予獎勵。		技產品的用
			1-II-7 能	母拼讀規	tube, mute,	Song 歌謠教學		途與運作方
			聽懂課堂中	則(含看字	cube。	1. 播放 CD, 請學生		式。
			所學的字	讀音、聽音	3. 能聽讀本課			
			詞。 1 II 0 4	拼字)。 Ac-II-1	字母拼讀韻文。	詞。 2. 再次播放 CD 請		
			1-II-8 能 聽懂簡易的	簡易的教		學生跟唱,直到熟		
			「報理問勿的」 教室用語。	间		練,再讓學生分組練		
		1	教室用品。 1-II-9 能	全内語。 Ac-II-2		图。		
			聽懂簡易的	簡易的生		3. 將學生分成 A、B		
			1 起	活用語。		兩組,引導學生輪流		
			語。	Ac-II-3		合唱本課歌謠。		
			1-II-10 能	第二學習		Phonics 字母拼讀教		
			聽懂簡易句	階段所學		學與練習活動		
			型的句子。	字詞。		A. 字母拼讀教學與		
			2-II-2 能	B-II-1 第		練習		
			念出英語的	二學習階		1. 教師說明母音分		
			語音。	段所學字		為短母音及長母音,		
			2-II-3 能	詞及句型		通常單字的字尾有 e		
			說出課堂中	的生活溝		時,則該母音為長母		
			所學的字	通。		音。		
			詞。	C-II-1 國		2. 教師將短母音音		
			2-II-4 能	內(外)招		組 -ut 寫在黑板		
			使用簡易的	呼方式。		上,带念 -ut 的發		
			教室用語。	D-II-1 所		音;接著將長母音音		

2-II-5 能	學字詞的	組 -ute 寫在黑板
使用簡易的	簡易歸類。	上,带念 -ute 的發
日常生活用	1-4 24 - 1 224	音。
語。		3. 將字首音的字母
2-II-6 能		c 寫在 -ut 的左
以正確的發		方,帶念發音。參考
音及適切的		A. Listen, Point,
語調說出簡		and Say 的拼讀積木
易句型的句		圖,運用拼讀手勢:
子。		手指著字首音 c 的
3-II-2 能		下方,再滑向短母音
辨識課堂中		音組 -ut 的下方。帶
所學的字		領學生拼讀例字
詞。		cut ,接著以此方式
3-II-3 能		進行長母音音組
看懂課堂中		-ute 的拼讀。
所學的句		4. 接著進行短母音
子。		-u- 例字教學,將短
4-II-3 能		母音音組 -ut 寫
臨摹抄寫課		出,同時帶念數次。
堂中所學的		再將字首音 C 寫
字詞。		出,運用拼讀手勢,
		带領學生拼讀例字
臨摹抄寫課		cut。再依相同步驟,
堂中所學的		拼讀例字 tub。
		5. 待學生熟練短母
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		步驟 4 的方式,介紹
辨識書本中		長母音 -u_e 的例
相對應的書		字,並帶學生跟念例
寫文字。		字,請學生邊指著字
5-II-3 能		邊念出來,直到熟練
以正確的發		為止。
音及適切的		B. 字母拼讀韻文教
速度朗讀簡		學與練習
易句型的句		1. 教師播放拼讀韻
子。		文,請學生仔細聽,

			5-II-4 能			邊聽邊在腦中重播聽		
			運用所學的			到的內容,再念出來。		
			字母拼讀規			2. 教師運用韻文情		
			則讀出英文			境圖,以圖帶領學生		
			字詞。			理解韻文句意後,再		
			6-II-1 能			次播放韻文,請學生		
			專注於教師			用手指出聽到的字。		
			的說明與演					
						3. 待學生熟悉韻文		
			示。			後,帶領學生邊指著		
			6-II-2 積			字邊念出來,鼓勵學		
			極參與各種			生勇敢說,不要怕犯		
			課堂練習活			錯。		
			動。			4. 教師播放 CD,進		
			6-II-3 樂			行 C 大題的音組聽		
			於回答教師			辨練習。請學生根據		
			或同學所提			CD 內容,圈選出正確		
			的問題。			的答案並寫下來。		
			6-II-4 認			5. 亦可請學生分組		
			真完成教師			輪流派代表上臺,在		
			交待的作			黑板上聽寫出教師所		
			業。			念例字,速度最快並		
			- ボ 7-II-1 善			正確的學生可給予獎		
			用預習、複			血唯的字生了紹丁兴 勵		
			習強化學習			<u>智作</u>		
			效果。			請學生完成習作		
			7-11-2 能			Unit 4 的 Part C-E。		
			妥善運用情			回家作業		
			境中的非語			1. 請學生練習本課		
			言訊息以幫			歌謠、字母拼讀例字		
			助學習。			及韻文。		
						2. 請學生預習本課		
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
第十八週	位置		【英語領	【英語領	1. 能認識電腦	第四節課	參與度評	【國際教
	Unit 4 Where's	1	域】	域】	的周邊設備。	Discover 延伸學習	量	育】
	My Hat?	1	1-II-2 聽	Ab-I I-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單	觀察評量	國 E4 了解
	<i>J</i>		辨英語的子	子音、母音	2. 能理解表示			國際文化的

音、母音及	及其組合。	方位的介係	著說說看內容,教師	作業評量	多樣性。
其基本的組	Ab-II-3	詞:on, in,	可抽點學生發表。		【科技教
合。	片語及句	under, by °	2. 請學生分組討論		育】
1-II-9 能	子的重音。		有沒有使用 desktop		科 El 了解
聽懂簡易的	Ab-II-4		和 laptop 的經驗,		平日常見科
日常生活用	所學的字		以及這兩種電腦有什		技產品的用
語。	母拼讀規		麼異同。		途與運作方
1-II-10 能	則(含看字		參考解答: 桌上型電		式。
聽懂簡易句	讀音、聽音		腦 desktop 和筆記		
型的句子。	拼字)。		型電腦 laptop 都有		
2-II-2 能	Ac-II-1		開機紐、螢幕和鍵		
念出英語的	簡易的教		盤,而筆記型電腦可		
語音。	室用語。		以外接滑鼠,也可以		
2-II-3 能	Ac-II-2		不另外接滑鼠。		
說出課堂中	簡易的生		3. 教師手册附錄提		
所學的字	活用語。		供學習單,若有時間		
詞。	Ac-II-3		教師可引導學生一同		
5-II-3 能	第二學習		完成。		
以正確的發	階段所學		Kung Fu Abu 英語小		
音及適切的	字詞。		提醒教學		
速度朗讀簡	B-II-1 第		1. 教師帶領全班學		
易句型的句	二學習階		生朗誦 Kung Fu Abu		
子。	段所學字		的文字說明。		
6-II-2 積	詞及句型		2. 念完後,教師請學		
極參與各種	的生活溝		生拿著自己的課本,		
課堂練習活	通。		教師依序念出 on		
動。	C-II-1 國		the desk, under the		
6-II-3 樂	內(外)招		desk, in the book		
於回答教師	呼方式。		bag, by the pencil		
或同學所提	D-II-1 所		box,讓學生練習書本		
的問題。	學字詞的		與位置的關係。		
6-II-4 認	簡易歸類。		3. 教師每念出一個		
真完成教師			位置請學生完成擺放		
交待的作			後,再帶全班核對答		
業。			案。		
7-11-1 善			4. 全部練習完畢		
用預習、複			後,可由學生2人1		

			習強化。 9-II-1 能 夠開做 夠開數 類。			組自行練習。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生習習本課 的必要, 1. 請學學學可可 以所, 可以提明, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所		
第十九週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1	【城一聽子及組一聽語一聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-英】 辨音其合 辨調 懂學。 出音 出學。 用室 語 2-英、基。4-句。7課的 2-英。3課的 4-簡用5-5 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【域AD子及AD片子AD所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-英】I一音其IT語的IT學拼(音字IT易用IT易用IT二段詞IT的語IT中語ACO的音A字規看聽。I 教。2 生。3 習學第一音。	1.識Un習句語2.寫所與3.3-單4.Un習句語5.拼-O-In所能說3-4學。能Uni得型能所進綜3-單日 運讀-,,與聽出4字常3-單日 運讀O-I的懂 4字常 並3單 Uni得分產4字常 用出e, U-字的 所字用 並-字 ts 。用所、用 母以 e,詞辨 所、用 摹4字 ts 。用, 母以 e,詞辨 所、用	第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	參量觀口實與 察頭作	【 育 品生德 教 良慣 以 與

使用簡易自	的 二學習階	圈出來。
日常生活月		2. 教師帶領全班一
語。	詞及句型	起核對答案。
2-11-6 能		Sort and Match
以正確的		1. 請學生讀一讀每
音及適切自		小題的單字,想一想
	7	
語調說出作		問號單字圖並連到正
易句型的台	句 簡易歸類。	確的答案。
子。		2. 教師帶領全班一
3-II-2 能		起核對答案。
辨識課堂。	₽	
所學的字		My Bedroom
詞。		1. 請學生看 Part A
3-II-3 能		的圖片,播放 CD 請
看懂課堂中	†	學生仔細聆聽 並依
所學的句		聽到的內容將圖片將
子。		正確的圖片打勾。
4-II-3 能		2. 教師提問,請學生
臨摹抄寫言		回答剛剛聽到的內容
堂中所學自		3. 再次播放 CD, 請
字詞。	, ,	學生圈出 Part B 正
		~ 工
题讀時,前		全班一起核對答案。
辨識書本「		4. 請學生根據 Part
相對應的言		B 的短文, 並依照
	首	
		Part C 的引導分析
5-II-3 能		內容。5. 教師帶領全
以正確的多		班一起核對 Part C
音及適切自		的答案。
速度朗讀館		6. 請學生念出 Part
易句型的台	句	D 的題目,並想一想
子。		正確的答案。
5-II-4 能		7. 教師帶領全班一
運用所學的	的	起核對 Part D 的答
字母拼讀規	見	案。
則讀出英文	文	8. 請學生兩人一組
字詞。		根據 Part A 的圖,
子 司 。		TK1家 lall A 切回 '

6-II-1 能	試著輪流說出短句,
專注於教師	進而合力完成口述短
的說明與演	文。
示。	Phonics Land 字母
6-11-2 積	拼讀練習
極參與各種	1. 带學生複習發音
課堂練習活	
	拼讀,播放CD,請學
動。	生圈選正確的發音拼
6-II-3 樂	讀例字,完成後教師
於回答教師	帶領全班一起核對答
或同學所提	案。
的問題。	2. 如課堂時間充
6-II-4 認	足,可將學生分為兩
真完成教師	組進行圖版遊戲。
交待的作	图作
業。	請學生完成習作
7-11-1 善	Review 2 的 Part
用預習、複	A−H ∘
習強化學習	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Final Review
7-II-2 能	1. 教師帶領學生念
妥善運用情	Morning at Home 內
境中的非語	容,念完後請學生說
言訊息以幫	出各句中文意思。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 教師以下列的問
9-II-1 能	句,引導學生依據內
 	容,回答問題,確認
詞做簡易歸	學生是否理解。
類。	3. 請學生兩人一
	組,以自己的經驗在
	換自己真實的想法,
	並嘗試流暢地說出段
	落句子。例如:It's
	Sunday morning. I'
	my bedroom. (如果沒
	文章中畫線的部分替 換自己真實的想法, 並嘗試流暢地說出段 落句子。例如:It's Sunday morning. I' m drinking milk in

the lase						有 兄弟姊妹可用想像的。) 4. 多 4. 多 4. 多 4. 表 5. 可利用 5. 可利用 6. 不 6.		
第二十週	第二次評量、文化 單元 Exam 2、Culture	1	1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞3-看所子5-聽辨相寫6-II懂學。II出學。II識學。II懂學。II讀識對文II-7課的 -3課的 -2 課的 -2 時書應字-1 能堂字 能堂字 能堂字 能堂句 在,本的。能中 能中	AC第階字B-二段詞的通C-內節-11學所。12學所及生。II外慶子一二學所。12學的活 22主習學所。22學 第階字型溝 國要俗	1. 識1-得與 2. 寫1-得型 3. 1-得分 4. Un所字用 5. 拼本能說 1 4 字用識 4 字 以 4 字用識 4 字 將 4 字 合 以 的 與 用 出 所 的 語 並 所與 以 的 所 的 語 並 所與 以 的 所 的 ,	第紙1.卷式2.題量句讀3.課 Culture 學 [] 不有的學解於學解於學問,內、詞學四 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	參量觀口實與 察頭作	【教多自特多各多異【育國國多國學化能多育E1己質E2文樣性國】E5際樣E8習的力元】的。 化性。際 文性 不意。文 了文 了間與 教 體化。具同願化 解化 解的差 認的 備文與

± v, v, b) /-	1) 11	/- 1 vp	
專注於教師	成的字詞。	經去過。	
的說明與演	6. 能吟唱	2. 教師請學生念一	
示。	Unit 3-Unit 4		
6-II-2 積	的歌謠。	學生一邊念,教師一	
極參與各種	7. 能認識不同	邊將各地標寫在黑板	
課堂練習活	國家的著名地	上。	
動。	標與相關背景	3. 教師播放 CD,請	
6-II-3 樂	知識。	學生闔上課本仔細	
於回答教師		聽,猜一猜 CD 內容	
或同學所提	國家的著名地	是哪一個地標。	
的問題。	標。	4. 教師再次播放	
6-11-4 認	77下	(CD), 請學生打開課	
真完成教師		本,一邊聽,一邊看	
交待的作		課文。	
業。		5. 教師講述課本內	
7-II-1 善		容,並帶學生跟著念。	
用預習、複		a 1	
習強化學習		Culture 文化主題活	
效果。		<u>動</u>	
7-II-2 能		1. 教師將課本第	
妥善運用情		76、77 頁影印數份,	
境中的非語		並將國旗、地標照	
言訊息以幫		片、句子各自裁開。	
助學習。		2. 教師將學生分成	
8-II-3 能		數組,發給每組一份	
了解課堂中		國旗、地標照片和句	
所介紹的國		子。	
外主要節慶		3. 請各組學生讀一	
習俗。		讀句子,並將國旗、	
4 10		地標照片和句子配	
		對。	
		對 。 4. 最快正確配對完	
		1 1 1	
		成的組別獲勝。	
		國際文化任務活動 -	
		世界任我行	
	1		1

1. 教師請學生從本 冊去過的國家中選擇 一個國家進行資料 集。請學生搜尋該國 家的國旗、首都、代 表食物、動物、著名 地標等國家文化特 色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127 貼紙,利用搜尋到的
一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
家的國旗、首都、代 表食物、動物、著名 地標等國家文化特 色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
表食物、動物、著名 地標等國家文化特 色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
世標等國家文化特 色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
色。 2. 請學生翻開課本 附件 p. 125「世界任 我行」卡紙及 p. 127
2. 請學生翻開課本
我行」卡紙及 p. 127
┃
┃
【
3. 請學生進行小組
分享,向組員展示自
己的作品,並介紹所
選擇的國家有何文化
特色,亦可請自願 的
學生上臺發表。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 管嶼國民小學 113 學年度 第 一 學期 四 年級 書法 領域課程計畫(書法)

一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。

二、學習總目標:

- (一)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二)能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- (三)能正確掌握筆書、筆順、偏旁覆載和結構。
- (四)能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (五)能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- (六)能欣賞歐體碑帖的特色。
- (七)能知道臨墓碑帖的方法。
- (八)能知道古代書法名家相關的故事。
- (九)能欣賞同學的書法,分享學習成果。
- (十)能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵:

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-2-1 能欣賞楷書 名家(歐、顏、柳、褚等) 碑帖。 D2-6-6-4 知道古代書法 名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發自我 寫字的興趣。	一、認識中國書法(一) 1. 楷書的認識(一)	1	網路資源	口頭評量	
第二週	D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。	二、認識中國書法(二) 1. 楷書的認識(二) (1) 楷書源流 *書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&1 id=30 (2) 《九成宮醴泉銘》的由來 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm 2. 書法小故事:柳公權戒驕成名 *youtube https://www.youtube.com/watch?v=mX802C15f1M	1	網路資源	口頭評量	
第三週	D2-4-1-1 能保持良好的 書寫習慣(正確的坐姿 及執筆方法),並且運筆 熟練。	1. 人部的寫法	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	(2)當作左偏旁時(如:住):豎畫頂在第一筆撇畫的中間,但不要接得太牢, 且以「垂露」收筆。 (3)在字體中的寫法(如:坐):先寫一短撇,從短撇右側的中部向右下寫點, 而與撇的下半部對稱。 2.彳部的寫法 (1)上撇較短,角度稍平;下撇較長而斜,兩筆齊頭不齊尾。 3.學生例字習寫:人、倫、彼、坐、另、住、從、往、後。				
第四週	D2-4-1-1 能保持良好的 書寫習慣(正確的坐姿 及執筆方法),並且運筆 熟練。 D2-5-1-1 能正確掌握筆 畫、筆順、偏旁覆載和 結構。	(1) 刀的第一筆往下折後,第二筆撇畫的方向約略和第一筆平行。書寫時要	1		實作評量	
第五週	D2-4-1-1 能保持良好的 書寫習慣(正確的坐姿 及執筆方法),並且運筆 熟練。 D2-5-1-1 能正確掌握筆 畫、筆順、偏旁覆載和 結構。	(1)口部中間的空白不宜過大;口的左右兩個豎畫,要略微向內傾斜,斜度一致。 (2)要注意折角的力度感和接筆的緊密。 2.口部的寫法	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	書寫習慣(正確的坐姿		1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	七、女部的練習 1. 女的寫法 (1) 第一筆的「く」,上段陡峭,下段稍平。 (2) 第二筆的撇畫起筆,要高於第一個撇畫的中點。 (3) 第三筆的橫畫穿過第一筆的折角處的上方,並壓住第二筆的撇畫,使第二筆僅露出頭部。 (4) 如果女部作為字腳,如「姜、娶」等字,第一筆的上半部就要縮短,斜度也較大,而下半筆的斜度要平一些。 2. 女作為左偏旁的寫法 (1) 第一筆的上部要寫得長而陡峭,接近垂直。 (2) 第二個撇的起筆要更高,以便出頭。 (3) 第三筆的橫畫變成斜挑,向上挑出。 3. 學生例字習寫:女、委、姓、妥、妻、妝、如、嫦、好。	1		實作評量	
第八调	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(1) · 可用於于頭,形體安見,以包含下力的可汗。下力的子除了需要用侵的筆畫外(如:捺筆),其餘不可超過宀部的範圍。 (2) 第一點的起頭宜略微偏,使左邊字形較緊密,右邊略寬鬆,以免過於平	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(1)山的形體不宜太寬。作為字頭時(如:岩、出),中豎可以稍長。 (2)作為字腳時(如:島、岳),中豎要短一些,以與主體靠近。	1		實作評量	
第十週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	十、複習和觀摩 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點,教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形,以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第十一週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	La la coma de Maria de Caracteria de Caracte	1	網路資源	口頭評量實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		*政文堂筆墨莊 http://www.jwt.url.tw/art04.htm 2. 《九成宮醴泉銘》 • 「楷書極則」《九成宮醴泉銘》 *書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&1 id=7 3. 學生《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。				
第十二週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十二、臨帖練習《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。	1		實作評量	
第十三週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(1) 計的傾蓋不且過長,又因左侧有撇蓋天山,所以青馬內部時,也安議部分筆畫向右突出於橫畫之外,以增進字形左右的平橫。 (2) 广部的第一筆為標準的點畫,橫畫由輕漸重,與上點微微相觸。 (3) 第三畫的撇筆,要注意斜度,不能太開。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	結構。	十四、心部的練習 1. 心部的寫法 (1)「心」作為字腳時(如:思、惠):上部的形體要留有空間讓「心」部的最後一點補空。各點之間的距離要大致相等。 (2)豎心旁:左點是第一筆,位置稍高,第二筆是豎畫,右點是第三筆宜在豎畫上方的三分之一處。 (3)「恭」字下方「心」字的寫法:左邊有一點,右邊有兩點,所以中間的豎鉤要偏左一些。 2.學生例字習寫:思、情、恭、恩、愛、感、怡、性、黍。	1		實作評量	
第十五週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十五、手部的練習 1. 手部的寫法 (1) 手部的原形:第一撇不可寫得太斜,它的下沿要與下方的橫畫接近平行。 第三筆的橫畫約在中心線上。第四筆的豎鉤到底部向左鉤出,鉤的角度要平一 些。 (2) 提手旁:橫筆稍斜,豎鉤穿過橫畫,鉤的角度要向上。挑筆相當斜,要 和右側的起筆相呼應。 2. 學生例字習寫:手、拼、折、拳、掌、拿、扶、採、拜。	1		實作評量	
	D2-5-1-2能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。	十六、支部和文部的練習 1. 支部的寫法 (1) 支部多用於右偏旁,上部要收斂,留下較大空間給捺筆伸展。 (2) 第一筆撇筆要寫得陡峭,第三筆的撇筆不要太長。 (3) 第四筆的捺筆要向右伸展。 2. 文部的寫法 (1) 第一筆微曲而稍短,第二筆彎度略大且較長。 (2) 第三筆的捺筆上部略微凸出,與兩撇交叉。 3. 學生例字習寫:改、效、致、致、教、整、夏、复。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。	十七、複習和觀摩 1. 教師提供課本生字相關部首字例給學生習寫。 2. 請學生彼此欣賞,並說出作品的優點,教師補充說明。	1		實作評量口頭評量	
第十八週	D2-5-1-2能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。	十八、充電時間 1. 中國書法欣賞 (1) 書法典藏精選 *故宮博物院 http://theme. npm. edu. tw/index. html (2) 中國書法圖書文獻 *故宮博物院 http://elearning. npm. gov. tw/calligraphy/index_ch. html	1	網路資源	口頭評量	
第十九週	D2-3-2-2 能應用筆畫、 偏旁變化和間架結構原 理寫字。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。	十九、春聯 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 2. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2 3. 學生書寫春聯(方斗、春條的形式)。 (1) 教師提供書寫的內容。 (2) 學生確定書寫的內容。 (2) 在毛邊紙上習寫。	1	網路資源	實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	D2-3-2-2 能應用筆畫、 偏旁變化和間架結構原 理寫字。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。	二十、春聯 1. 學生在瓦當春聯紙(印有圓形圖案)上書寫。 2. 教師行間指導。	1		實作評量	
		二十一、欣賞和觀摩 1. 教師展示班上春聯作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點,教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品,了解自己進步的情形,以及可以加強的地方。	1		同儕互評	

彰化縣 管嶼國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 書法 領域課程計畫 (書法)

一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(20)節。

二、學習總目標:

- (一)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二)能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- (三)能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (四)能欣賞歐體、顏體碑帖的特色。
- (五)能知道我國文字的演進。
- (六)能自我要求寫出工整的字。
- (七) 能知道古代書法名家相關的故事。
- (八)能欣賞同學的書法,分享學習成果。
- (九)能喜愛書法,主動學習書法。

三、本學期課程內涵:

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-6-4 能知道古代書 法名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發寫字 的興趣。	1id=31 2. 顏真卿碑帖介紹	1	網路資源	口頭評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	D2-7-10-1 能激發寫字 的興趣。 D2-6-6-4 能知道古代書 法名家相關的故事。 。	http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/	1	網路資源	口頭評量實作評量	
第三週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確持良好的書寫習慣(正確的生姿及執筆方法),並且運業熟練。 D2-5-1-1 正確掌握載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 月部和肉部的寫法 (1)除「肉」部的原形外,兩部首的形體相似,為容易區辨,將「肉」偏旁的內部寫成短點和短挑,而「月」的內部則是兩筆短橫。	1		實作評量	
	D2-4-1-1 能保持良好 的書寫習慣(正確的坐		1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	計田 // 1	備註
	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(2)作為字頭時(如:李、季),豎的下段要短,以便和下方的字形靠緊。 (3)作為字腳時(如:染、秦),豎畫也不宜長,撇、捺都要寫成點,左右 要對稱。 2.學生例字練習:棟、染、程、林、李、梁、穫、季、秦。				
第五週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(1)小部的凉子形,音爲时豆鲫女有刀,左撇石捺郁女廻及冲成。	1		實作評量	
第六週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	保持微斜、微彎。 (2)作為字頭(如:炎)時,形體要扁寬;作為左偏旁(如:煌)時,形體	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	寫到點下方就折角做撇筆。 (2) 第三畫的豎畫以垂露收筆,第四畫的右點位置在撇、豎的接點附近。 2. 衣部的寫法	1		實作評量	
第八週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	點在撇、橫交接處的右下方。 (2)兩個形體大小相近。 2. 艸部的寫法 (1)大都作為上方部首,第一筆的左豎要上重下輕,微向左上斜向右下;橫	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、複習和觀摩 1. 教師提供部首例字(國語課本的生字)給學生書寫。 2. 觀摩作品 (1) 教師展示班上優秀書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點,教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品,了解自己進步的情形,以及可以加強的地方。	1		實作評量同儕互評	
第十週	D2-6-2-1 能欣賞楷書 名家(歐、顏、柳、褚等) 碑帖。 D2-6-2-2 能辨識各種 書體(篆、隸、楷、行) 的特色。	十、充電時間 1. 我國文字的演進(二) (5) 草書(6) 楷書(7) 行書。 *書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/ 2. 歐體與顏體的比較 *中文百科在線 http://www.zwbk.org/zh-tw/Lemma_Show/116069.aspx	1	網路資源	口頭評量	
第十一週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 示하的為因 (1)在字的下方(如:素)或右邊(縣)時,上方是「幺」,下接「小」。第 一筆和第二筆要注意折角處的連貫,不可分成兩筆。糸部書寫時要注意間	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 言可和自动作為于腳(如·言·音)時,橫畫的間距安水。言的工橫和自的第二橫都要加長,以能托住上面的形體。 2. 言部和音部作為左偏旁(如:證、韻)時,橫畫都要斜一些,間距要夠寬。 言的上橫和音的第二橫,左側要維持長度,右側要切短,以免妨礙右旁的書	1		實作評量	
第十三週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(2) 共四軍 和	1		實作評量	
第十四週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十四、邑部和阜部的練習 1. 邑部和阜部的寫法 (1) 兩部首作為偏旁(如:郵、陳)時,形體相同。只是阜部用於左邊,形體宜略小;邑部用於右邊,形體稍大。 (2) 兩個部首的都是三筆畫,第一筆起筆稍輕,然後漸行漸按,再提起後折角作撇。第二筆尖起,向下漸行漸按作弧形,到全長的一半處,向左上鉤出。第三畫和第一筆相接,以垂露收筆。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)作「邑」部(如:邪)時,前兩筆可略微加大;豎筆可以垂露或懸針。 2.學生例字習寫:邪、陳、防、郊、鄉、都、陰、陶、陌。				
第十五週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(0) 上即召供,豆羊的间距女子俩,约旧主权的亚为之一。	1		實作評量	
第十六週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(1)要注意兩部首的橫、豎畫的間距要勻稱。(2)橫豎彎鉤要向右突出很多,下面的四個點,要向上靠近上面的橫畫,且保持滴當的問隔。	1		實作評量	
第十七週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏	1. 教師提供例字(國語課本的生字)給學生書寫。	1		實作評量同儕互評	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	方的宣紙,提供學生集體書寫。 2. 確定集體書寫的內容(七言絕句)。 3. 教師解釋詩詞內容。 4. 依學生書法程度,分配學生個別書寫的字。	1		實作評量
第十九週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏	十九、觀摩和欣賞 1. 延續前一節課的集體創作,將作品完成。 2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點,教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法,欣賞和學習他人書法的優點。	1		實作評量同儕互評
第廿週	D2-7-10-1 能激發寫字 的興趣。	二十、分享和回饋 課前準備:學生課前蒐集 <u>中國</u> 書法家的故事、介紹自己喜愛的碑帖。 1. 鼓勵學生分享書法家的故事。 2. 介紹自己喜愛的碑帖。 3. 請學生說明喜歡的原因。 4. 鼓勵學生分享學習書法的心得。	1		口頭評量

彰化縣立管嶼國民小學 113 學年度第一學期四年級表達力彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□ 社會技巧□學習 領導才能□情意 専門課程□體育	技藝課程) 冒策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長	領域				
設計理念	針對本校一到六年級學生 情感、想法和意圖等,用 體會和掌握的目的,讓孩	語言、文字、圖]形、表情和動作,以至方					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源 綜-E-C2 理解他人感受,			- ,		作達成團體	目標。	
課程目標	學生能使用 Gsuite 彰化戶	听提供的免費服	務(線上教室),進行小約	且共作,並	能與同學進行	亍分享、討論	· •	
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □]生活課程 □和	藝術 ■綜合活動 斗技	□生命教育 □安全教育		育 □科技教育 育 □閱讀素養	■資訊教育 □多元文化教	□品德教育□能源教育□
表現任務	1. 學生能註冊一個自己的 2. 學生以 3~5 人為一小約 3. 學生能表達自己的想法	姐,於線上教室	進行協作,完成教師指派		資料存取在雲	雲端硬碟中。		

				課程	架構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	Gsuite 彰化 帳號申請與應 用範圍	2c-II-1 蒐集 與整理各類 資源,處理 個人日常生 活問題。	網站平台 (帳號註冊)	學生能註冊帳號並 登入 Gsuite 彰化 平台,了解其應用 範圍,以更便捷方 式解決日常生活相 關問題。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/
第3週	1	Gsuite 彰化 線上教室的使 用	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	網站平台 (線上教室)	學生能登入 Gsuite 彰化平 台,點選線上教室 裡開設的班級,觀 教學影片。	1. 老師講解 2. 實際操作	1.實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc.edu.tw/
第 4 週	2	Gsuite 彰化 線上教室之議 題討論	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實學 習行動。	網站平台(線上教室)	學生能使用線上教 室,融合綜合課 改議題,發表 與 己學討論。 (綜合課:人際互動面觀)	_ , .,	1. 口語表達2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc.edu.tw/

第 6 週	2	Gsuite 彰化 便利的雲端硬 碟	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	網站平台(雲端硬碟)	學生能了解雲端硬 碟的便利及應用, 並能登入 Gsuite 彰化平台點選雲端 硬碟,查看雲端硬 碟的資料。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/
第 8 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟的使 用	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。		學生能將電腦裡的 資料上傳至雲端硬 碟,以及從雲端硬 碟中刪除資料。		1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/
第10週第11週	2	Gsuite 彰化 文件處理在雲 端	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	網站平台(雲端硬碟)	學生能從雲端硬碟 開啟新的 google 文件,繕打一段課 文(國語),再將雲端 件內容儲存於雲端 (4~5人為一組內 (4~5人為一組內 課文 個學生繕打。)	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/

第 12 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟文件 共用(一)	2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生能將繕打好的 google 文件(國語 部分課文),選擇共 用,將組內成員的 段落組合成一篇完 整的課文。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 小組實作	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/
第 14 週第 15 週	2	小組共作回饋與反思	2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生能展示小組共 作的課文編輯成 果,說出小組文件 共作的優、缺點, 並思考改善的方 式。	1. 老師講解2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/
第 16 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟文件 共用(二)	2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生以3人分為小組,於雲端硬碟共同編輯完成班級功課表。		1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/
第 18 週	2	小組共作回饋與反思	2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生能展示小組共 作的功課表,並討 論第二次共作與第 一次共作有何差 異。	1. 老師講解 2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc. edu. tw/

第 20 週第 21 週	2	總結活動	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實學 習行動。	學生能在課堂問答 及實際操作中,對 本學期內容作回顧 及複習。	2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量

彰化縣立管嶼國民小學 132 學年度第二學期四年級表達力彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□ 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	技藝課程) 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 班專門課程	領域		作訓練□輔助科技運用 主學習□領域補救教學
設計理念		語言、文字、圖	形、表情和動作,以至為			孩子能夠把自己的思想、 出來,達到讓他人理解、
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源 綜-E-C2 理解他人感受,					標。
課程目標	學生能使用 Inkscape 軟鬚	豐,學習向量繪圖	圖方式,產出作品並分享	声。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 □藝 生活課程 □科	術 ■綜合活動 技	□生命教育□安全教育	育 □人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 育 □家庭教育 □原住民教	■資訊教育 □能源教育 □多元文化教育
表現任務	1. 學生能使用 Inkscape \$ 2. 學生能登入 Gsuite 彰化 3. 學生能使用 Inkscape \$ 4. 學生能分享自己繪製的	上,進入線上教室 效體繪製一幅圖言	室,以搬移的方式完成; 畫(我的夢想)。	芒師提示的範	例圖形。	

				課程架	2構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	2	Inkscape 軟	2c-II-1 蒐集與整	Inkscape 軟	學生能了解向量繪	1. 老師講解	1.實作評量	
		阻	理各類資源,處理	開	圖軟體 Inkscape 的	2. 實際操作		
第2週		直線與曲線	個人日常生活問	(線條拉伸)	操作介面,嘗試在			
			題。		作業區上畫直線,			
					並操作滑鼠做各種			
					不同的拉伸。			
第3週	2	Inkscape 軟	2c-II-1 蒐集與整	Inkscape 軟	學生能操作	1.老師講解	1.實作評量	
		贈	理各類資源,處	體	Inkscape 介面,並	2. 實際操作		
第 4 週		封閉圖形	理個人日常生活	(封閉圖形的	嘗試在作業區上畫			
			問題。	拉伸)	出方形、圓形等圖			
					形,並操作滑鼠拉			
					伸出不規則的封閉			
					圖形。			
第 5 週	2	Inkscape 軟	1b-II-1 選擇合宜的	網站平台	學生能登入線上教	1. 老師講解	1. 口語表達	Gsuite 彰化
		贈	學習方法,落實學習行	(線上教室)	室,就老師提供的	2. 口語問答	2. 實作評量	https://gsuite
第6週		圖形搬移	動。	Inkscape 軟	分解圖形及範本圖	3. 實際操作		. chc. edu. tw/
				體	樣,將分散的圖形			
				(圖形的搬移)	搬移成為範本圖			
					樣。			

第 7 週 第 8 週	2	Inkscape 軟 體 製作部件	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	網站平台 (線上教室) Inkscape 軟 體 (繪圖完成部 件)	學生能登入線上教室,參照老師提供的分解圖形(部件),完成指定的部件(含填入顏色)。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite .chc.edu.tw/
第9週	5	Inkscape 軟 體	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處	Inkscape 軟 體	學生能操作 Inkscape 軟體,並	1. 老師講解 2. 口語問答	1. 口語表達 2. 實作評量	
第 10 週		產出作品	並表達自己的想 法和感受。	(繪製作品)	進行簡易創作(我的願望),以電腦繪	3. 實際操作	4. 貝 IF 町 主	
第 11 週					圖方式表達內心的 想法。			
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週	3	自我發表與欣賞他人作品	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處	Inkscape 軟 體	學生能將電腦繪圖 創作列印出來,進	1. 口語發表 2. 仔細聆聽	1. 文件內容 2. 口語表達	Inkscape 作品
第 15 週		貝心八下叩	能力、共避共长处 並表達自己的想 法和感受。	(列印作品)	制作列中	乙. 汀。	2. 口	
第 16 週								

第 17 週	2	布置與互評	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方	電腦繪圖作品	學生能將電腦繪圖 作品張貼於電腦教	1. 口語發表 2. 老師回饋	1. 文件內容 2. 同學互評	Inkscape 作品
第 18 週			式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		室內側玻璃窗戶上,並能互相討論、評選出優秀作品。	3. 同學互評	2, 1 ==1	
第19週	2	總結活動	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習行	總結本學期的 學習內容	學生能在課堂問答 答及實際操中,對	1. 老師講解 2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量	
第 20 週			動。	于自门谷	本學期內容作回顧及複習。	3. 實際操作	2. 貝 [F 0] 里	

彰化縣立管嶼國民小學 113 學年度第一學期四年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程(校訂課程)

課程名稱	班級彈性節數	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4. ■其他類課程	(□社團活動□ 社會技巧□學習 領導才能□情意 専門課程□體育	技藝課程) 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 可班專門課程	領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	針對本校三到六年級學生				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本, 與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體 綜-E-A2 探索學習方法, 綜-E-B1 覺察自己的人際 綜-E-C2 理解他人感受 健體-E-B1 具備運用體育	從中培養是非中的養思考話式, 更到 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名	判斷的能力,以了解自 適切的態度與價值觀, 適切的態度與價值觀, 更自律負責的態度,並透 用資源或策略,預防危 合宜的互動與溝通技巧 學習尊重他人,增進人 號知能,能以同理心應	己 並過機,祭用與 索驗保養係生關係養係生	
課程目標	學生能透過活動的參與、	繪本的閱讀,從	芝做中學、增加同理心 ,	增進生活	知能。

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □対教育 □防災教育 □関讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解,並展現促進健康的行 2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校 3. 能認識身體的部位,並了解男女生身體的差異。 4. 能知道身體的隱私處,會隨著時間而發育。 5. 能了解隱私處的個人衛生及保健。 6. 能學會尊重別人的身體。 7. 能進入 google 地圖,將黃色小人拖曳到地圖上地點,對應街 8. 能運用 google 地圖,找到國語課本曾提到的台灣景點。 9. 能跨聽老師講解,樂於學習。 10. 能夠了解地震的原理,以及其不可預測性。 11. 能夠判別地震時在室內應如何處理及掩蔽。 12. 能夠等餘震停止後,到室外疏散,並連繫師長或親友。 13. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範,進行大會舞練習。 14. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 14. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 15. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。 16. 能閱讀繪本內容,簡要說出繪本大意。 17. 能參與議題討論,發表自己的想法。 18. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 19. 能實際模擬情境,演出相關情境劇,加深印象。 20. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說,認真練習。 21. 能完成聖誕節活動演出。 22. 能專心欣賞他人的表演,做個優秀的觀眾。	·為。 逐等團體生活所擁有之權利和義務。
	23. 能對於為我們策劃活動並付出的師長,表達感謝之意。	

	課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第 二 週	2	身高、潤量	健康 1a-Ⅱ-2 康 1a-Ⅱ-2 康 1a-Ⅱ-2 康 4a-Ⅱ-2 康 4a-Ⅱ-2 康 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	成長個別差異。	1. 能發掌配,位道要活動的。的食健保生動的。的食健保生動的。 明體的康 经重额的 化重压的。 的食健保生物, 。 如果我们就是我们的。 的食健保生物, 。	1. 進重 2. 一何康(足補體食視深遠 30 10 30 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	實際測達			

第三週(每月一次)	1 開班會	社會 1c-Ⅱ-1 / 1c-Ⅱ-1 / 1c-Ⅱ-1 / 1c-Ⅱ-1 / 1c-Ⅱ-1 / 1c-Ⅲ-1	身不利(規人利 DC 與務以切做體受等可範或益Ⅱ—學的透的出主視與括尊護)1公排師論定權的責遵重公。班共,生歷。及權任守他共 級事可適程	1. 的實學擁務活責部 2. 論與與自認義利能的踐校有,的任應能,學職治清務。解與對體利解與任應能,學職治清務。與理理生和團應自責班級的而本應的中享自作級活義體付治。會自組認質盡權	1.2. (1) 會(記(2) 會(3) 會討(4) 會3.告4.5.6.席7.8.1.2. (1) 會(2) 議分議論通議股 案時舉錄師會開致本作司 本別本有項本程工 討動下司講始詞次人儀 次點次定 水 報 議決儀評 工 以	實作評畫口語表達	級會記錄簿
第四週第五週	2 防災宣導及演練	綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提出 並 演練減低或 避免危險的方	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情	1. 能夠了解地震 的原理,以及其不 可預測性。 2. 能夠判別地震時 在室內應如何處理	1. 表現: 在室 內堅固物體下 方掩蔽,關閉 電源、打開大 門;疏散時以	實作評量口語表達	

	法。	境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危 機 的 處 理 與 演 練。	及掩蔽。 3. 能夠等餘震停止 後,到室外疏散, 並連繫師長或親 友。	物體 部。 2.態療 、 疾 推構 、 疾 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		
第六週 2 生生用平板:google 地圖	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	1.能google 地鬼,將屬色小地 鬼到地應對運用。 2.能圖內質le 地區,運用, 與一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 老實完入指 2. 同論題的現示操註進的度互解展習完範作冊而任:相決現態時後,及完務能討問良度縣能並登成。與	實作評量口語表達	

第八週	1 開班會	社會	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 能瞭解班級自治	1. 班會開始	實作評量	級會記錄簿
(每月一次)	1 / ガガガー 盲	lc-Ⅱ-1 判斷	在生活中擁有	的功能與運作,	2. 主席致詞	口語表達	双百 心
(母月一次)		個人生活或民	•		'	口品衣廷	
		主社會中各項	許多權利(可	實踐個人對班級、	(1)介紹本次		
		選擇的合宜性。	包括生存權、	學校等團體生活所	會議工作人員		
		3c-Ⅱ-1 聆聽他	學習權、表意	擁有之權利和義	(主席、司儀、		
		人的意見,並	權、隱私權、	務,以瞭解團體生	記錄)		
		表達自己的看	身體自主權及	活的規律與應付的	(2)介紹本次		
		法。	不受歧視的權	責任和擔任自治幹	會議特別重點		
			利等)與責任	部應如何盡責。	(3)介紹本次		
			(可包括遵守	2. 能透過開班會討	會議所有預定		
			規範、尊重他	論,明白班級自治	討論事項		
			人或維護公共	與學校自治的組織	(4)通過本次		
			利益等)。	與職責,進而認知	會議議程		
			Dc-Ⅱ-1 班級	自治活動的本質,	3. 各股工作報		
			與學校公共事	認清團體中應盡的	告		
			務的安排,可	義務與可享的權	4. 提案討論		
			以透過師生適	利。	5. 臨時動議		
			切的討論歷程		6. 選舉下次主		
			做出決定。		席記錄司儀		
			13241777		7. 老師講評		
					8. 散會		
第九週	2 性別平等教育	健康	Db-Ⅱ-1 男女	1. 能認識身體的部	1. 表現:拒絕	實作評量	
オルゼ		1a-Ⅱ-2 了解	生殖器官的基	位,並了解男女生	別人的碰觸。	口語表達	
始 上 : 田	我的小雞雞	促進健康生活				口莳衣廷	
第十週		的方法。	本功能與差	身體的差異。	2. 瞭解:隱私		
		4a-Ⅱ-2 展現	異。	2. 能知道身體的隱	處、隱私權的		
		促進健康的行		私處,會隨著時間	概念。		

		\L					
		為。		而發育。			
				3. 能了解隱私處的			
				個人衛生及保健。			
				4. 能學會尊重別人			
				的身體。			
第十一週	3 校慶運動會	體育	Cb-Ⅱ-2 學校	1. 能夠認真聆聽並	1. 表現: 積極	實作評量	
		1d-Ⅱ-1 認識	運動賽會	注意大皮蛋哥哥的	參與練習及比	口語表達	
第十二週		動作技能概念	Ga-Ⅱ-1 跑、	示範,進行大會舞	賽。		
		與動作練習的 策略。	跳與行進間投	練習。	2. 態度: 具備		
第十三週		^{宋哈。} 2c-Ⅱ-1 遵 守	擲的遊戲。	3. 能積極投入運動	運動家的精		
		上課規範和運	Ib-Ⅱ-1 音樂	會個人或團體的練	神。		
		動比賽規則。	律動與模仿性	習及比賽。			
		2c-Ⅱ-2 表 現	創作舞蹈。	3. 能表現勝不驕、			
		增進團隊合		敗不餒的態度。			
		作、友善的互動					
		行為。					
		2c-Ⅱ-3 表 現 主動參與、樂於					
		= 對多與 、					
		度。					
第十四週	1 開班會	社會	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 能瞭解班級自治	1. 班會開始	實作評量	級會記錄簿
(每月一次)		1c-Ⅱ-1 判斷	在生活中擁有	的功能與運作,	2. 主席致詞	口語表達	7 - 7 - 7
		個人生活或民	許多權利(可	實踐個人對班級、	(1)介紹本次		
		主社會中各項	包括生存權、	學校等團體生活所	會議工作人員		
		選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他	學習權、表意	擁有之權利和義	(主席、司儀、		
		3C-Ⅱ-1 特總他 人的意見,並	權、隱私權、	務,以瞭解團體生	記錄)		
		表達自己的看	身體自主權及	活的規律與應付的	(2)介紹本次		
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	力阻日工作人	10 10 70 17 77 10 11 11	(4) // 1045		

1							
		法。	不受歧視的權	責任和擔任自治幹	會議特別重點		
			利等)與責任	部應如何盡責。	(3)介紹本次		
			(可包括遵守	2. 能透過開班會討	會議所有預定		
			規範、尊重他	論,明白班級自治	討論事項		
			人或維護公共	與學校自治的組織	(4)通過本次		
			利益等)。	與職責,進而認知	會議議程		
			Dc-Ⅱ-1 班級	自治活動的本質,	3. 各股工作報		
			與學校公共事	認清團體中應盡的	告		
			務的安排,可	義務與可享的權	4. 提案討論		
			以透過師生適	利。	5. 臨時動議		
			切的討論歷程		6. 選舉下次主		
			做出決定。		席記錄司儀		
					7. 老師講評		
					8. 散會		
第十五週	2 <mark>品德教育</mark>	國語	Bb-Ⅱ-1 自我	1. 能閱讀繪本內	表現:能認真	實作評量	繪本: 花婆婆
	<mark>(花婆婆)</mark>	1b-II-1 選擇	情感的表達。	容,簡要說出繪本	閱讀、能發表	口語表達	
第十六週		合宜的學習方 法,落實學習行	Bb-Ⅱ-2 人際	大意。	心得想法、能		
		一次 / 洛貝字白们 動。	交流的情感。	2. 能參與議題討	仔細聆聽他人		
		1d-II-1	Cc-Ⅱ-1 各類	論,發表自己的想	說話、能與小		
		情緒的變化,	文本中的藝	法。	組共同討論,		
		培養正向思考	術、信仰、思	3. 能分組討論並思	進行生活實		
		的態度。	想等文化內	考如何進行生活實	踐。		
			涵。	踐。	態度:樂於學		
				4. 能實際模擬情	習、安靜聆		
				境,演出相關情境	聽、勇於發表		
				劇,加深印象。	及演出。		

		13. A		I			II
第十七週	2 聖誕節活動	綜合 1	Aa-II-1 自己	1. 能在活動排練時	1. 表現: 上台	實作評量	
		1a-II-1 展現 自己能力、興	能做的事。	仔細聆聽師長解	時能以樂器吹	口語表達	
第十八週		趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2b-II-1體會團隊合作意義,並	Aa-II-2 自己	說,認真練習。	奏(拉奏)一手		
			感興趣的人、	2. 能進行聖誕節	完整的曲子、		
			事、物。	活動演出(表演樂	能以適當音調		
			Bb-II-3 團體	器:直笛、小提琴,	唱出一首完整		
			活動的參與	唱歌:聖誕鈴聲。)	的歌曲;在台		
		能關懷團隊的	態度。	3. 能專心欣賞他	下則能認真專		
		成員。		人的表演,做個優	注欣賞演出。		
				秀的觀眾。	2. 態度: 認真		
				4. 拿到糖果應表達	表演、專注欣		
				感謝之意,不論是	賞、惜福知足。		
				否有額外抽到禮			
				物,都應惜福不抱			
				怨。			
第十九週	1 開班會	社會	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 能瞭解班級自治	1. 班會開始	實作評量	級會記錄簿
(每月一次)		1c-Ⅱ-1 判斷	在生活中擁有	的功能與運作,	2. 主席致詞	口語表達	
		個人生活或民	許多權利(可	實踐個人對班級、	(1)介紹本次		
		主社會中各項 選擇的合宜性。	包括生存權、	學校等團體生活所	會議工作人員		
		3c-Ⅱ-1 聆聽他	學習權、表意	擁有之權利和義	(主席、司儀、		
		人的意見,並	權、隱私權、	務,以瞭解團體生	記錄)		
	表達自己的看法。	表達自己的看	身體自主權及	活的規律與應付的	(2)介紹本次		
		不受歧視的權	責任和擔任自治幹	會議特別重點			
			利等)與責任	部應如何盡責。	(3)介紹本次		
			(可包括遵守	2. 能透過開班會討	會議所有預定		
			規範、尊重他		討論事項		

		人或無護(A) 利益等11-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一2 一1 一2 一1 一1 一2 一2 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一4	與學校自治的組織 與職責動的組織 自治活團體中 認清團體 動的應盡 動的應盡 動的 養務 動的 權 動的 養 動的 養 動的 養 動的 養 動的 養 動的 養 動的 養	(4) 通 養 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器		
第二十一週	綜-E-A2 探學習者 學習者 學考 學考 身 , 並 透 解 與 等 生 活 活	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情 境,提出並避 危險的方法。	1. 了解使用交通的用交通的野性,有人是有的一个人,是不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1. 影片欣賞 2. 老師講解 3. 課間問答 4. 情境演練	 實作評量 口語表達 練習傾聽 	繪本:交通工具總 動員

彰化縣立管嶼國民小學 113 學年度第二學期四年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程(校訂課程)

課程名稱	班級彈性節數	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課 程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4. ■其他類課程	E(□社團活動□技藝 □社會技巧□學習策 □領導才能□情意發 E專門課程□體育班	略□職業教育□溝通 展□獨立研究或專長 專門課程	領域	店字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	針對本校三到六年級學生				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本, 與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體 綜-E-A2 探索學習方法, 綜-E-A3 規劃、執行學習 綜-E-B1 覺察自己的人際 綜-E-C2 理解他人感受, 健體-E-B1 具備運用體育	從中培養是非判斷中的角色,養成與用人生活計畫,學習與理別,與國別,與國別,與國別,與國別,與國別,與國別,與國別,與國別,與國別,與國	的能力,以了解自己,以了解自己,以了解自己,以了解自责的悲度,有值觀,或少少,所以不知,以为,以为,所有。 以为,是,是,所有。 以为,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	與此過機,緊用所索驗保養係生養係生養係生	當的回應,以達成溝通及互動的目標。 社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態 我的發展。 實踐解決日常生活問題。 自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 理心,並應用於日常生活。 與團隊成員合作達成團體目標。 中的運動、保健與人際溝通上。 公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
課程目標	學生能透過活動的參與、	繪本的閱讀,從做	中學、增加同理心,	增進生活	5知能。

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育
表現任務	1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解,並展現促進健康的行 2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校 3. 能了解什麼是性別刻版印象。 4. 能知道人們存在著兩種性別:生理性別、心理性別。 5. 能分辨哪些詞語具有性別歧視。 6. 能學會尊重他人的心理性別。 7. 能登入班級的 google classroom 教室,加入 google meet 視 8. 能與老師、同學連線,進行議題的討論。 9. 能注意網路的用詞及禮儀 10. 能將家中堪用卻用不到的物品,整理乾淨帶來學校。 11. 能將物品估價,標出合理的價格。 12. 能將集椅排放整齊,擺放好商品。 13. 能用各種推銷叫賣方式,出售商品。 14. 能夠了解地震時在室內應如何處理及掩蔽。 16. 能夠等餘震停止後,到室外疏散,並連繫師長或親友。 17. 能藉由護蛋活動,體會到母親(或親友)照顧子女的辛苦。 18. 能完成學習單的作業。 19. 能將對母親(或親友)的愛,轉化為實際行動(獻花、奉茶)。 20. 能閱讀繪本內容,簡要說出繪本大意。 21. 能參與議題討論,發表自己的想法。 22. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 23. 能實際模擬情境,演出相關情境劇,加深印象。	· 文等團體生活所擁有之權利和義務。

	課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 第 週	2	身高、體重	健康 1a-Ⅱ-2 健康 1a-Ⅱ-2 健康 1a-Ⅱ-2 健康 1a-Ⅱ-2 健康 1a-Ⅱ-2 康	Aa-Ⅱ-1 生長 頸育的個 長 長 與 差	1. 高龍 調的能的護門所屬 對於 1. 高麗	2. 教師與同學 一起討論:如 何維持身體健	實際語表達				

(每月一次)	1	開班會	社C-Ⅱ-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	AC在許包學權身不利(規人利DC與務以切做II-1年多括習、體受等可範或益II學的透的出II-1活權生權隱自歧)包、維等II校安過討決II中利存、私主視與括尊護)I公排師論定 29兒擁(權表權權的責遵重公。班共,生歷。 单童有可、意、及權任守他共 級事可適程	1. 的實學擁務活責部 2. 論與與自認義利能的發校有,的任應能,學職治清務。解與對體利解與任應明校責活團與好應,團權瞭律擔何過白自,動體可與與對體利解與任盡開班治進的中享自,然活義體付治。會自組認質盡權	2. (1)會(記(2)會(3)會討(4)會3.告4.5.6.席7.8.主介議席)介特介所事通議股 案時舉錄師會致本作司 本別本有項本程工 討動下司講詞本人儀 次點次定 次 報 主	實作評量日語表達	級會記錄簿
第四週	2	性別平等教育	健康 2h_Π_2	•	1. 能了解什麼是性		實作評量	
		男人婆、娘娘腔	3b-Ⅱ-2 能 於 引導下,表現基	自主權及其危	別刻版印象。	彼此尊重,不	口語表達	
第五週			本的人際溝通	害之防範與求	2. 能知道人們存在	說出帶有性別		
			互動技能。	助策略。	著兩種性別:生理	歧視話語。。		
					性別、心理性別。	2. 瞭解: 能區		

1			1	T	T	T	T.	
					3. 能分辨哪些詞語	辨那些是帶有		
					具有性別歧視。	性別歧視意味		
					4. 能學會尊重他人	的詞語。		
					的心理性別。			
第六週	2	生生用平板:	綜合	Ab-II-1 有效	1. 能登入班級的	1. 表現: 聆聽	實作評量	
		google meet	1b-II-1 選擇合	的學習方法。	google classroom	老師示範後能	口語表達	
第七週		視訊會議	宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-2 學習	教室,加入 google	實際操作,並		
			貝字百行勁。	行動。	meet 視訊會議。	完成登入,進		
					2. 能與老師、同學	而完成指派的		
					連線,進行議題的	任務。		
					討論。	2. 態度: 能與		
					3. 能注意網路的用	同學互相討		
					詞及禮儀。	論,解決問		
						題,展現良好		
						的學習態度。		
第八週	3	兒童節活動	綜合	Ba-II-2 與家	1. 能將家中堪用卻	1. 表現: 能從	實作評量	
			1b-II-1 選擇	人、同儕及師	用不到的物品,整	活動中練習及	口語表達	
第九週			合宜的學習方	長的互動。	理乾淨帶來學校。	展現出整理物		
			法,落實學習行 動。	3b-II-1 參與	2. 能將物品估價,	品、估價以及		
第十週			2a-II-1	學校或社區服	標出合理的價格。	叫賣出售的能		
			自己的人際 溝	務學習,並分	3. 能將桌椅排放整	力。		
			通方式,展現合	享心得。	齊,擺放好商品。	態度:愛物惜		
			宜的互動與溝		4. 能用各種推銷叫	物。		
			通態度和技巧。		賣方式,出售商品。			
第十一週	1	開班會	社會	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 能瞭解班級自治	1. 班會開始	實作評量	級會記錄簿
(每月一次)			1c-Ⅱ-1 判斷	在生活中擁有	的功能與運作,	2. 主席致詞	口語表達	

			個主選3c-Ⅱ-1的達。 人社擇Ⅱ-1的達。 以及性聽,的	許包學權身不利(規人利DC與務以切做多括習、體受等可範或益—■校安過討決相存、私主視與括尊護)1公排師論定(權表權權的責遵重公。班共,生歷。可、意、及權任守他共 級事可適程	實學擁務活責部 2. 論與與自認義利個等之以規和如透明校責活團與人團權瞭律擔何過白自,動體可好體和解與任盡開班治進的中享班生和團應自責班級的而本應的中享時代,與任盡開班的,數學	(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別本次會議特別本有預定 (3)介紹本有預定 會議所有項 (4)通過本次		
第十二週	3	母親節活動	綜合 1b-II-1 選擇	Ba-II-2 與家	1. 能積極參與學	1. 表現:上台	實作評量	母親節學習單
第十三週			合宜的學習方	人、同儕及師 長的互動。	習活動,唱出對母親(或親友)的感	時能以能以適當音調唱出一	口語表達	
7. 1 — ~			法,落實學習行 動。	3b-II-1 參與	謝。	首完整的歌		
第十四週			2a-II-1 覺察	學校或社區服	2. 能藉由護蛋活	曲;在台下則		
			自己的人際 溝	務學習,並分	動,體會到母親照	能認真專注欣		
			通方式,展現合	享心得。	顧子女的辛苦。	賞演出,能將		

	宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 能完成學習單的作業。 4. 能將對母親(或親友)的愛,轉化為實際行動(獻花、奉茶)。			
第十五週 (每月一次) 用班會	社會 1c-Ⅱ-1 個主選 3c-Ⅱ-1 活中宣告 3c-Ⅱ-1 意自 判或各性聽,的	1. 的實學擁務活責部 2. 論與與自認義利能功個等之以規和如透明校責活團與解與對體利解與任盡開班治進的中享與實理生和團應自責班級的而本應的中享自作級活義體付治。會自組認質盡權的治。會自組認質盡權	2. 主席紹本(1)介工(主席紹本人) (主錄)介料紹介工(司議)介料紹有項(3)介料紹有項本類(4)通(4)	實作評畫日語表達	級會記錄簿

				做出決定。		席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第十六週第十七週	2	品德教育 (用愛心說實話)	國語 1b-II-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習行 動。	Bb-Ⅱ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際 交流的情感。		表現:能認真 閱讀、能發表 心得想法、能 仔細聆聽他人	實作評量口語表達	繪本:用愛心說實 話
			Id-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	文本中的藝	論,發表自己的想 法。 3. 能分組討告 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	說組進踐態習聽及說話共行。度、、演論實然發動,於聯發於聯發於聯發於聯發		

第十八週第十九週	2	安全上路	綜學思律度與常 探培與的體決。 「所以 一E-A2 探 等 表 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機出並 境,提出或避免 危險的方法。	1. 月解使用意。 自與客 更通。 自與客 通子 一种性的 一种,	 老師講解 課間問答 	 實作評量 口語表達 練習傾聽 	
第二十週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-Ⅱ-1 判选 個主選一1 判或各性的 3c-Ⅱ-1 的達 3c-Ⅱ-1 見己 的達 人表法。	Ac-Ⅱ-1 年多括習、體受等可範或兒擁(權表權權的責遵重公章有可、意、及權任守他共	1. 的跨段校有,的任應的 實學權務活責部應, 的個學校有,的任應能, 學權類, 的任應能, 學校有, 的任應, 能明趣, 在盡開, 在盡開, 在盡開, 在盡用, 在盡用, 在過戶, 不所, 生的幹 討治織	2. 主席紹本(1)介工(主席紹本作司議席) (主)介工(主)。 (主)。 (主)。 (全)。 (全)。 (全)。 (全)。 (全)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本	實作評量口語表達	級會記錄簿

利益等)。	與職責,進而認知	會議議程	
Dc-Ⅱ-1 班級	自治活動的本質,	3. 各股工作報	
與學校公共事	認清團體中應盡的	告	
務的安排,可	義務與可享的權	4. 提案討論	
以透過師生適	利。	5. 臨時動議	
切的討論歷程		6. 選舉下次主	
做出決定。		席記錄司儀	
		7. 老師講評	
		8. 散會	