

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以培養學生表達力為目標，配合資訊課程作為媒介，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 閱讀          | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 國際教育(英語)    | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |     |     |
|                               | 書法          |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 表達力課程       | 18  | 17  | 18  | 17  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                               | 生生用平板       | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 品德教育        |     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |     |
|                               | 性別平等教育      |     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 反霸凌宣導       |     |     |     |     |     |     | 3   |     | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 補救教學                          | 國語補救教學      |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 數學補救教學      |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 其他類<br>課程                     | 法治教育(班會)    |     |     |     |     | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
|                               | 身高體重視力量測    |     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                               | 防災宣導演練      |     |     |     |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
|                               | 校慶運動會       |     |     |     |     | 3   |     | 2   |     | 3   |     | 3   |     |
|                               | 聖誕節活動       |     |     |     |     | 2   |     |     |     | 2   |     | 2   |     |
|                               | 兒童節活動       |     |     |     |     |     | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 2   |
|                               | 母親節感恩活動     |     |     |     |     |     | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 2   |
|                               | 升學講座        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   |
|                               | 畢業典禮預演      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |
|                               | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

# 壹、[交通安全教育]

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 行人路權你我他                                                                                                                   | 實施年級                                                   | <u>四</u> 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                    | 2 節         |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |                                                        |             |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                 |             |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           | A2 系統思考與解決問題                                           |             |
| 課程目標                                                                                                     | 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。                                                                                                 |                                                        |             |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                        |             |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                   |             |
| 健康<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |             |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |             |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                   |             |
| 安全教育<br>議題                                                                                               | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重                                                                       | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任                                |             |



(2) 行人違規使用路權

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。

法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。

**三、歸納統整**

1. 尊重路權才能行的平安

教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。

2. 完成學習單

完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。

10 分

●能確實完成學習單。

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                        |      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 安全上路                                                                                                                   | 實施年級 | 四 年級                                          |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 2 節                                           |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                        |      |                                               |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |      | 總綱核心素養                                        |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |      | A2 系統思考與解決問題                                  |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。                                 |      |                                               |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |      |                                               |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   |      | 學習內容                                          |
| 健康<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                        |      | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。              |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                               |      | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛 |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   |      | 實質內涵                                          |
| 安全教育                                                                                                     | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。                                                                                                  |      | 1. 危險感知能力                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 議題     | B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。<br>Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 用路倫理與責任<br>3. 步行與運具使用<br>4. 交通事件應變 |
| 教材來源   | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                  |
| 第十八週   | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？</p> <p>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1. 教師調查班上同學到學校的方式：</p> <p>    (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車</p> <p>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3. 觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>    (1)教師提示上學時要注意的幾個事項：</p> <p>        • 小朋友坐後座</p> <p>        • 車上不打鬧</p> <p>        • 車子停在家長指定接送區</p> <p>    (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>    (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>    (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要</p> | 10 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                       |

|        | <p>迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p> | 15 分 | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 分  | <p>●參與態度<br/>能專注觀看並發表。</p>   |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間   | 評量方式                         |
| 第十九週   | <p>一、引起動機</p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 分  | <p>●參與態度<br/>能專注聆聽。</p>      |



|  |                                                                                                                                                                                                                 |      |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
|  | <p>(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</p> <p>三.歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p> | 10 分 | ●能確實完成學習單。 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|

## 貳、 品德教育與生命教育

### 一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                 | 節數 |
|----|-----------|----------------------|----|
| 一  | 生活        | 二、我的新學校<br>1. 新生活新朋友 | 2  |
| 二  | 生活        | 一、減塑大作戰<br>2. 減塑小達人  | 2  |
| 三  | 彈性課程      | 品德教育<br>(我變成一隻噴火龍了)  | 2  |
|    |           | 品德教育<br>(太多胡蘿蔔了)     | 2  |
| 四  | 彈性課程      | 品德教育 (花婆婆)           | 2  |
|    |           | 品德教育<br>(用愛心說實話)     | 2  |
| 五  | 彈性課程      | 品德教育 (石頭湯)           | 2  |
|    |           | 品德教育 (敵人派)           | 2  |
| 六  | 彈性課程      | 品德教育<br>(市場街最後一站)    | 2  |

## 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                           | 節數 |
|----|-----------|--------------------------------|----|
| 一  | 健康與體育     | 第三單元健康防護罩<br>第三課健康好心情          | 2  |
| 二  | 生活        | 六、溫暖過冬天<br>2. 散播溫暖散播愛          | 2  |
| 三  | 自然科學      | 第一單元多采多姿的植物<br>活動三花、果實和種子有什麼功能 | 2  |
| 四  | 自然科學      | 第二單元水生生物與環境<br>活動三如何愛護環境       | 2  |
| 五  | 健康與體育     | 第一單元健康幸福一家人<br>第二課關懷家人         | 3  |
| 六  | 健康與體育     | 壹、健康<br>二、人生製造公司               | 1  |

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 英語 Here We Go 3 / 科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出數字 16-20。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                          |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |      |                  |

| <div>品 E1 良好生活習慣與德行。</div> <div>【科技教育】</div> <div>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</div> <div>【多元文化教育】</div> <div>多 E1 了解自己的文化特質。</div> <div>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</div> <div>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</div> <div>【國際教育】</div> <div>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</div> <div>國 E4 了解國際文化的多樣性。</div> <div>國 E5 發展學習不同文化的意願。</div> |                                                                                           |    |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                               |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |    |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                               |                                    |
| 教學進度<br>(週次/日期)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學單元名稱                                                                                    | 節數 | 學習重點                                                                                                                            |                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                         | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |    | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                               |                                    |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 開學預備週<br>World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English | 1  | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能認識各國文化特色。<br>2. 能依提示說出國家名稱。<br>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。<br>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的 | <b>第一節課暖身活動</b><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><b>World Map 教學</b><br>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。<br>2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。<br>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。<br>4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>字母拼讀例字。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> | <p>學生閱讀各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p> <p><b><u>Alphabet 字母教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。</p> <p>教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。</p> <p><b><u>Word &amp; Sentence Review 教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻開 Word &amp; Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。</p> <p><b><u>Phonics Review 教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，看</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。</p> <p>2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。</p> <p>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。</p> <p>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。</p> <p><b><u>Classroom English</u></b><br/><b><u>教室用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                    |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                               |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 38 頁。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。<br/>2. 請學生預習 Starter。</p>                           |                       |                                               |
| 第二週 | Starter<br>Starter | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2</p> | <p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br/>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。<br/>3. 能以正確的語調說出本課句型。<br/>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig,</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。<br/>5. 接著請學生邊指著</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>pen, pat, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</p> | <p>字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽 邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |  |  | <p><u>Numbers 數字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</li> <li>4. 教師帶全班核對答案。</li> <li>5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</li> <li>6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。</li> <li>7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</li> </ol> |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                 |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                    |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                 |                                                             |                                                       | <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。</p> <p>3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |                                |                                                    |
| 第三週 | 節慶<br>Festival Moon<br>Festival | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p> | <p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單</p> | <p><b>第一節課 Festival 節慶教學</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看 Festival 章名頁，猜猜看故事內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let' s eat moon cakes. 。</p> | <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                   |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                              | 著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                   |
| 第四週 | 天氣<br>Unit 1 How' s the Weather? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                           |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                  |   | 語調說出簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                       | 內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               | <b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。                                                                                                                                                                                                             |                               |                                           |
| 第五週 | 天氣<br>Unit 1 How' s the Weather? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。<br>2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun!。 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。<br>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序， | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                           |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                  |   | 境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       | 論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><u>習作</u><br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。<br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。                                                                                          |                               |                                           |
| 第六週 | 天氣<br>Unit 1 How' s the Weather? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather?<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。<br>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                                                                  |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |        |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|     |                         |   | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |        |                | <p>文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><u>習作</u><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |       |        |
| 第七週 | 天氣<br>Unit 1 How' s the | 1 | 【英語領域】                                                                                                           | 【英語領域】 | 1. 能知道查詢天氣的方法。 | 第四節課<br>Discover 延伸學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參與度評量 | 【科技教育】 |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                          |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Weather? | <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>（彈性教學）</p> <p>2. 能理解英語小提示「問句不同調」的內容。</p> | <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：</p> <p>(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。</p> <p>(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。</p> <p>(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。</p> <p>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|

|     |                               |   |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                      |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                               |   | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                      |                                      | <p>(矮)。</p> <p>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。</p> <p>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |                                |                                                      |
| 第八週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                        | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內</p>                                                                                                                 | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                      |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第九週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。<br/>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。<br/>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。<br/>3. 請學生闖起課本，再次輪流念出對話。<br/><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br/>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br/><b>Target Language B.</b></p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                              |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                               |   | <b>【自然領域】</b><br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  | 的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                              |
| 第十週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.<br>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。<br>3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師將字母 a 寫 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。</p> <p>2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                    |   |                                                                                                                   |                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                                    |   | <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> |                                                                         |                                                                     | <p>次播放韻文，請學生用手指聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |                                                  |                                                         |
| 第十一週 | <p>感覺、複習一、第一次評量</p> <p>Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1</p> | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能</p>                                             | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其</p> | <p>Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。（彈性教學）</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | <p>發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。</p> <p>參考解答：</p> <p>I' m angry. I can sing songs.：生氣的時候，可以唱歌。</p> <p>I' m sad. I can play with my toys.：傷心的時候，可以玩玩具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。</p> <p>3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。</p> <p>4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。</p> <p><b>Review 1</b></p> <p><b>Listen, Circle, and</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> | <p>生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p><b>Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Weather and Me</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> |  | <p>試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b><u>紙筆及口語評量</u></b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                       |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 第十二週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                            |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十三週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/> 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-2 能念出英語的語音。<br/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/> 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> 3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/> Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/> Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> C-II-1 國內（外）招呼方式。<br/> D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。<br/> 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。<br/> 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/> 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。<br/> 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。<br/> 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。<br/> <b>Target Language A. 單字教學</b><br/> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/> 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/> 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。<br/> 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/> 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br/> 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> |  | <p>單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                   |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                 |   | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 | <b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                   |
| 第十四週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。<br>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師將字母 a 寫 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</p> <p>2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                           |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                                 |   | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |                                                                   |                                                                                         | <p>次播放韻文，請學生用手指聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |                                         |                                           |
| 第十五週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能</p>                                                                                               | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>1. 能認識水果的生長位置。<br/>(彈性教學)<br/>2. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：</p> <p>On Trees:<br/>guavas, papayas,<br/>peaches, mangoes,<br/>lychees</p> <p>On Bushes:<br/>currants,<br/>raspberries,<br/>blackberries</p> <p>On Vines:<br/>passion fruits,<br/>melons, kiwis,<br/>tomatoes</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。</p> <p>3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p> <p>4. 請學生選定教室</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                         |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                           |
|------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                             |                                                                                                                                                |                                      | <p>中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。</p> <p>5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>                    |                                |                                           |
| 第十六週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                              |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>                                              | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <p>生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                                                                           |                                         |                                              |
| 第十七週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。</p> <p>2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼(角色)，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> | <p>看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                         |   |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                              |
|------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |                                                                                                 |                                                                                                                   | <p>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |                                         |                                              |
| 第十八週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能</p>                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack,</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師</p>                                                                                                                                                                                   | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能</p> | <p>則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。</p> <p>2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能</p> |  | <p>後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                   |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                         |   | 妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                  | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。                                                                                                                                                                                                               |                               |                                   |
| 第十九週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能認識世界各地的冰品。<br>（彈性教學）<br>2. 能理解理解 some 的使用規則。 | <b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。<br>參考解答：<br>the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。<br>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。<br>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。<br>其他常見的冰淇淋 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                             |
|------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第二十週 | 複習二、總複習、第二次評量<br>Review 2、Final Review、Exam 2 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。</p> <p>2. 教師將學生分組，一排一組。</p> <p>3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza?</p> <p>4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。</p> <p>5. 最快且正確回答的組別獲勝。</p> <p><b>Review 2</b><br/><b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Food I Like</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> |  | <p>聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>Final Review</b><br/>1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。<br/>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party.。<br/>3. 引導學生了解口語評量標準：<br/>    (1) 運用所學句型做表達。<br/>    (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。<br/>    (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。<br/>4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式：<br/>    (1) 看圖發表。<br/>    (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。<br/>    (3) 直接發表，無須看圖提醒。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |                    |   |                                |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                 |
|-------|--------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|       |                    |   |                                |                                |                                | <p>5. 上臺須以下列的開頭與進行發表：<br/>Hi, I' m _____.<br/>I' d like to talk about my _____.。</p> <p>6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。</p> <p>7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。</p> <p>8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。</p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> |                       |                                 |
| 第二十一週 | 文化<br>Culture、讀者劇場 | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音 | 1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提 | <b>第一節課</b><br>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>3. 能說出不同國家的特色美食。</p> | <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？</p> <p>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇</p> | <p>實作評量</p> | <p>特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> |  | <p>一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> <p><b>Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。</p> <p>2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。</p> <p>3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。</p> <p><b>讀者劇場教學</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |  |  | 1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。<br>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。<br>3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>4. 再次撥放音檔，請學生用手指指出聽到的字。<br>5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus 可多人），教師可協助需要幫忙的學生。<br>6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。<br>7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立管嶼國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 英語 Here We Go 4 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（20）節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                          |                 |     |      |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 重大議題融入 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |                      |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                |
|        | 課 程 架 構                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                |
|        | 教學進度<br>(週次/日期)                                                                                                                                                                                                                                            | 教學單元名稱               | 節<br>數 | 學習重點                                                                                                                                |                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                      | 融入議題<br>內容重點                   |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |        | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                |
|        | 第一週                                                                                                                                                                                                                                                        | 開學預備<br>Starter Unit | 1      | 【英語領<br>域】<br>1-II-2 能<br>聽辨英語的<br>子音、母音<br>及其基本的<br>組合。<br>1-II-4 能<br>聽辨句子的<br>語調。<br>1-II-7 能<br>聽懂課堂中<br>所學的字<br>詞。<br>2-II-2 能 | 【英語領<br>域】<br>Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大<br>小寫字母<br>的辨識及<br>書寫。<br>Ab-II-4<br>所學的字<br>母拼讀規<br>則（含看字<br>讀音、聽音<br>拼字）。 | 1. 能理解故事<br>內容。<br>2. 能正確運用<br>所學字詞。<br>3. 能聽辨及運<br>用字母拼讀法<br>嘗試讀出以 -<br>a-, -a_e 所組<br>成的字詞，並能<br>聽讀本課字母<br>拼讀韻文。<br>4. 能理解字尾<br>e 與母音的關<br>係。 | 第一節課<br>暖身活動<br>1. 教師以 Good<br>morning. 或 Good<br>afternoon. 和學生<br>打招呼，並引導學生<br>回答。<br>2. 請學生看本課章<br>名頁，猜猜看故事內<br>容。<br>3. 簡單說明章名頁<br>情境內容，針對情境<br>提問相關問題。<br>Story Time 故事對<br>話教學 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評<br>量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | 【品德教<br>育】<br>品 EJU8 關<br>懷行善。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。</p> <p><b><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></b></p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> |  | <p>拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。</p> <p>5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 言訊息以幫助學習。 |  | <p>CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。</p> <p>3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。</p> <p>4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。</p> <p>5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                           |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                               |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                      | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課故事並跟念。<br/>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。<br/>3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。<br/>4. 請學生預習 Unit 1。</p> |                                |                                           |
| 第二週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放 CD，引導學</p>         | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|     |                               |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                              |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                               |   | <p>日常生活用語。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                                             | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                                              |                                         |                                              |
| 第三週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up!</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。</p> <p>2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>/ Sorry, I' m late. 。</p> | <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                           |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                               |   | <p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |                                         |                                           |
| 第四週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的</p>                    | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。</p> <p>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。</p> <p>3. 簡單解說歌曲內容。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請</p>                                                | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能</p> | <p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> |  | <p>母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                              |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                               |   | <p>交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                     | <p>輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>                                                                                            |                                                  |                                              |
| 第五週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p> | <p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學）</p> <p>2. 能了解數字的歸納邏輯。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                              |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                  |   | <p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |                                         | <p>生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 引導學生討論數字家族的異同之處。</p> <p>3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾, 20-30 以 ty 結尾, 接著再將較特殊的數字挑出個別指導, 如: ten, eleven, twelve, forty。</p> <p>4. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |                                |                                              |
| 第六週 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>                                                                                                                  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p>        | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種</p> | <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生在課本故事中找到本課的兩句 Daily Talk 句子。</p> <p>2 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境圖，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表或表演。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   | 極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。                                                                                                                | 資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>回家作業</u><br>1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                             |
| 第七週 | 動作、節慶教學<br>Unit 2 What Are You Doing?、Festival | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：<br>drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。<br>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Festival --- Happy Easter</b></p> <p><b><u>Story Time 故事對話教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> |  | <p>容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>2. 請學生複習本課</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                   |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                  |   | 助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | 單字及句型。<br>3. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                   |
| 第八週 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞, 如: kit, Tim, kite, time, bike, ride。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。<br>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br>A. 字母拼讀教學與練習<br>1. 教師說明母音分為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時, 則該母音為長母音。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | <p>呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |  | <p>2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|     |    |   | <p>易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |      |          | <p>學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |      |      |
| 第九週 | 動作 | 1 | 【英語領                                                                                                                                                                                                                                                           | 【英語領 | 1. 能理解椰子 | 第四節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參與度評 | 【國際教 |

|  |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                        |
|--|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|  | Unit 2 What Are You Doing? |  | <p><b>域】</b><br/> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/> 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/> 2-II-2 能念出英語的語音。<br/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p><b>域】</b><br/> Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/> Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/> Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/> D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領</b></p> | <p>樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解現在進行式的文法規則。</p> | <p><b>Discover 延伸學習</b><br/> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/> 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。<br/> 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。<br/> 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br/> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br/> 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。</p> | <p>量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>育】</b><br/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|--|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|

|     |                  |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                             |
|-----|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                  |   | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p><b>域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>         |                                                                                              | <p>3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |                                                  |                                             |
| 第十週 | 我們的學校生活 Review 1 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>                                                                                                            | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學</p>                                                                                   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p> | <p>生寫出 U1 單字，例如：thirty。</p> <p>3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’ s five thirty. She / He is reading.”。</p> <p><b>Review 1</b><br/><b><u>Circle the Odd One Out</u></b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b><u>Sort and Match</u></b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b><u>Our School Day</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                   |
|------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   | <p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |                                                               |                                                          | <p>Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> |                                |                                                                   |
| 第十一週 | 第一次評量、房間名稱<br>Exam1、Unit 3<br>Where Are You? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能</p>                                                                                                                                                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> | <p><b>第一節課 紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> | <p>片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> | <p><b>教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|      |                               |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                 |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   | 或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                 |
| 第十二週 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：<br>bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。<br>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。<br>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> | <p>內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B.</u></b></p> <p><b><u>句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                 |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             | <u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                 |
| 第十三週 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。<br>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p> | <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-II-4 能<br/>運用所學的<br/>字母拼讀規<br/>則讀出英文<br/>字詞。</p> <p>6-II-1 能<br/>專注於教師<br/>的說明與演<br/>示。</p> <p>6-II-2 積<br/>極參與各種<br/>課堂練習活<br/>動。</p> <p>6-II-3 樂<br/>於回答教師<br/>或同學所提<br/>的問題。</p> <p>6-II-4 認<br/>真完成教師<br/>交待的作<br/>業。</p> <p>8-II-1 能<br/>了解國內外<br/>基本的招呼<br/>方式。</p> <p>8-II-1 能<br/>了解國內外<br/>基本的招呼<br/>方式。</p> <p>9-II-1 能<br/>夠將所學字<br/>詞做簡單歸<br/>類。</p> |  | <p>邊念出來，直到熟練<br/>為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教<br/>學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻<br/>文，請學生仔細聽，<br/>邊聽邊在腦中重播聽<br/>到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情<br/>境圖，以圖帶領學生<br/>理解韻文句意後，再<br/>次播放韻文，請學生<br/>用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文<br/>後，帶領學生邊指著<br/>字邊念出來，鼓勵學<br/>生勇敢說，不要怕犯<br/>錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進<br/>行 C 大題的音組聽<br/>辨練習。請學生根據<br/>CD 內容，圈選出正確<br/>的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組<br/>輪流派代表上臺，在<br/>黑板上聽寫出教師所<br/>念例字，速度最快並<br/>正確的學生可給予獎<br/>勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課<br/>歌謠、字母拼讀例字<br/>及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                 |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 | 延伸學習單元和英語小提醒單元。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                 |
| 第十四週 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的 | 1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。<br>（彈性教學）<br>2. 能理解疑問詞的語意與功能。 | <b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。<br>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。<br>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。<br>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。<br>5. 教師帶全班討論答案。<br>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。<br>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。<br>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師帶領學生看 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                          |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | <p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | 簡易歸類。                                                                                            |                                      | <p>例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p> <p><u>習作</u><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |                                |                                                                                          |
| 第十五週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能</p>                                                                               | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p>                                                                                                                                      | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> | <p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                |
| 第十六週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。<br>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 請全班一起念讀本課故事對話。<br>2. 邀請 8 位同學上台演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br><b>Target Language B. 句型教學</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | 簡易歸類。 |  | <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                |
| 第十七週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。<br>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。<br>2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> | 學字詞的簡易歸類。 |  | <p>組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                       |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|      |                               |   | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                                        |                                                    | <p>邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |                                |                                       |
| 第十八週 | 位置<br>Unit 4 Where' s My Hat? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音</p> | <p>1. 能認識電腦的周邊設備。<br/>( 彈性教學 )</p> <p>2. 能理解表示</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>方位的介係詞：on, in, under, by。</p> | <p>著說說看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。</p> <p>參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1</p> | <p>作業評量</p> | <p>多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                  |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|      |                                |   | 習強化學習效果。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | 組自行練習。<br><u>習作</u><br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。<br><u>回家作業</u><br>1. 請學生複習本課的延伸學習單和英語小提醒單，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br>2. 請學生預習 Review 2 的內容。                                                                                                                                                  |                               |                                  |
| 第十九週 | 我的房間、總複習 Review 2、Final Review | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。<br>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。<br>3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。<br>4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。<br><b>Review 2</b><br><b>Circle the Odd One Out</b><br>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Bedroom</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | <p>有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                    |
| 第二十週 | 第二次評量、文化單元<br>Exam 2、Culture | 1 | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組</p> | <p><u>第一節課</u></p> <p><u>紙筆及口語評量</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><u>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</u></p> <p><u>Culture 文化主題教學</u></p> <p>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |  | <p>成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>8. 能說出不同國家的著名地標。</p> | <p>經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。</p> <p><b><u>Culture 文化主題活動</u></b></p> <p>1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p><b><u>國際文化任務活動 - 世界任我行</u></b></p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 管嶼國民小學 113 學年度 第 一 學期 四 年級 書法 領域課程計畫（書法）

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共（21）節。

二、學習總目標：

- （一）能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- （二）能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- （三）能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- （四）能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- （五）能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- （六）能欣賞歐體碑帖的特色。
- （七）能知道臨摹碑帖的方法。
- （八）能知道古代書法名家相關的故事。
- （九）能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- （十）能對書法產生興趣。

### 三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標                                                                              | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 第一週  | D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。<br>D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。<br>D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 | 一、認識中國書法(一)<br>1. 楷書的認識(一)<br>(1) 認識書法藝術—楷書<br>*國立臺灣藝術教育網<br><a href="http://ed.arte.gov.tw/ch/Book/content_1.aspx?AE_SNID=469">http://ed.arte.gov.tw/ch/Book/content_1.aspx?AE_SNID=469</a><br>2. 書法家的故事<br>(1) 書法家故事<br>*莊訪祺的翰墨情緣<br><a href="http://www.estmue.tp.edu.tw/~chuangfc/www/photol.htm">http://www.estmue.tp.edu.tw/~chuangfc/www/photol.htm</a>                                                                                                                                             | 1  | 網路資源 | 口頭評量 |    |
| 第二週  | D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。<br>D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。 | 二、認識中國書法(二)<br>1. 楷書的認識(二)<br>(1) 楷書源流<br>*書法教學資料庫<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&amp;lid=30">http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&amp;lid=30</a><br>(2) 《九成宮醴泉銘》的由來<br><a href="http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm">http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm</a><br>2. 書法小故事：柳公權戒驕成名<br>*youtube<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mX802C15f1M">https://www.youtube.com/watch?v=mX802C15f1M</a> | 1  | 網路資源 | 口頭評量 |    |
| 第三週  | D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。                                           | 三、人部和彳部的練習<br>1. 人部的寫法<br>(1)「人」的本字或在字頭(如：令)：第一筆的撇筆要寫得陡峭，底部比較低，第二筆的捺筆比較平緩而向右延伸。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                                               | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。                                                       | <p>(2) 當作左偏旁時(如：住)：豎畫頂在第一筆撇畫的中間，但不要接得太牢，且以「垂露」收筆。</p> <p>(3) 在字體中的寫法(如：坐)：先寫一短撇，從短撇右側的中部向右下寫點，而與撇的下半部對稱。</p> <p>2. 彳部的寫法</p> <p>(1) 上撇較短，角度稍平；下撇較長而斜，兩筆齊頭不齊尾。</p> <p>3. 學生例字習寫：人、倫、彼、坐、另、住、從、往、後。</p>                                                       |    |      |      |    |
| 第四週  | <p>D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> | <p>四、刀部和力部的練習</p> <p>1. 刀部的寫法</p> <p>(1) 刀的第一筆往下折後，第二筆撇畫的方向約略和第一筆平行。書寫時要掌握字形的重心，使不至於有傾倒的感覺。</p> <p>(2) 作為右偏旁時，兩筆畫間的距離應一致。</p> <p>2. 力部的寫法</p> <p>(1) 「力」的書寫要領與「刀」大致相同，只是撇畫必須出頭。位於字體的下方時要避免與上部碰撞，所以出頭宜短；如：「努、勇、劣」等字。</p> <p>3. 學生例字習寫：分、利、勒、切、券、列、加、勞、勝。</p> | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第五週  | <p>D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> | <p>五、口部和凵部的練習</p> <p>1. 口部的寫法</p> <p>(1) 口部中間的空白不宜過大；口的左右兩個豎畫，要略微向內傾斜，斜度一致。</p> <p>(2) 要注意折角的力度感和接筆的緊密。</p> <p>2. 凵部的寫法</p> <p>(1) 和口部書寫要領相同，但要注意豎畫要垂直，且以垂露收筆。</p> <p>(2) 凵部的大小必須可以包覆內部的筆畫。</p> <p>3. 學生例字習寫：唯、史、國、可、另、股、圍、回、四。</p>                         | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                                               | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |      |    |
| 第六週  | <p>D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。</p> <p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> | <p>六、土部和士部的練習</p> <p>1. 土部的寫法：有兩種寫法</p> <p>(1) 土的本字：上橫長度約為下橫的一半，書寫時要注意兩邊的平衡感。豎畫要上稍粗而下稍細，需和下橫接牢。</p> <p>(2) 作為左偏旁時：上橫的斜度要加大，且右側的長度盡量縮減；豎畫由粗漸細；下橫變成挑筆，和豎畫要接牢。</p> <p>2. 士部的寫法</p> <p>(1) 「士」的上橫較長，約為下橫的兩倍。</p> <p>(2) 其餘書寫要領與「土」相同。</p> <p>3. 學生例字習寫：基、鏡、壯、堅、垂、城、場、壺、壽。</p> | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                        | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 第七週  | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | <p>七、女部的練習</p> <p>1. 女的寫法</p> <p>(1) 第一筆的「乚」，上段陡峭，下段稍平。</p> <p>(2) 第二筆的撇畫起筆，要高於第一個撇畫的中點。</p> <p>(3) 第三筆的橫畫穿過第一筆的折角處的上方，並壓住第二筆的撇畫，使第二筆僅露出頭部。</p> <p>(4) 如果女部作為字腳，如「姜、娶」等字，第一筆的上半部就要縮短，斜度也較大，而下半筆的斜度要平一些。</p> <p>2. 女作為左偏旁的寫法</p> <p>(1) 第一筆的上部要寫得長而陡峭，接近垂直。</p> <p>(2) 第二個撇的起筆要更高，以便出頭。</p> <p>(3) 第三筆的橫畫變成斜挑，向上挑出。</p> <p>3. 學生例字習寫：女、委、姓、妥、妻、妝、如、嫦、好。</p> | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第八週  | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | <p>八、宀部和穴部的練習</p> <p>1. 宀部的寫法</p> <p>(1) 宀部用於字頭，形體要寬，以包含下方的部件。下方的字除了需要開展的筆畫外（如：捺筆），其餘不可超過宀部的範圍。</p> <p>(2) 第一點的起頭宜略微偏，使左邊字形較緊密，右邊略寬鬆，以免過於平板。第三筆的長橫鉤要與第一筆接牢。</p> <p>2. 認識穴部的寫法</p> <p>(1) 穴部除了本字以外，都用於字的上方。</p> <p>(2) 為了避免和下面的字形衝突，撇、捺的筆畫改為短撇和豎彎橫。</p> <p>3. 學生例字習寫：宋、宇、究、安、客、寒、空、窗、窮。</p>                                                                 | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                                                         | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第九週  | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。                                  | 九、山部和凵部的練習<br>1. 山的寫法<br>（1）山的形體不宜太寬。作為字頭時（如：岩、出），中豎可以稍長。<br>（2）作為字腳時（如：島、岳），中豎要短一些，以與主體靠近。<br>（3）作為左偏旁時（如：崎、峰），形體宜窄，但中豎宜長，並寫高些，與右半字形上緣接近平齊。<br>2. 凵部的寫法<br>• 除了少中間的豎畫以外，其餘書寫要領與「山」部相同。<br>3. 學生例字習寫：山、峰、凶、岩、崎、島、岳、出、函。                                                                                                                      | 1  |      | 實作評量         |    |
| 第十週  | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。<br>D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 十、複習和觀摩<br>1. 教師展示班上優秀書法作品。<br>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |      | 同儕互評         |    |
| 第十一週 | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。                                  | 十一、充電時間<br>1. 怎樣臨摹碑帖<br>（1）臨帖的心態<br>* 書法教學資料庫<br><a href="http://163.20.160.14/~moodle/course/view.php?id=13">http://163.20.160.14/~moodle/course/view.php?id=13</a><br>（2）臨帖方法的探討<br><a href="http://blog.chinatimes.com/HJL/archive/2012/01/11/1169562.html">http://blog.chinatimes.com/HJL/archive/2012/01/11/1169562.html</a><br>（3）碑貼臨摹 | 1  | 網路資源 | 口頭評量<br>實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                        | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |                                                             | *政文堂筆墨莊<br><a href="http://www.jwt.url.tw/art04.htm">http://www.jwt.url.tw/art04.htm</a><br>2. 《九成宮醴泉銘》<br>• 「楷書極則」《九成宮醴泉銘》<br>*書法教學資料庫<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&amp;lid=7">http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&amp;lid=7</a><br>3. 學生《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。 |    |      |      |    |
| 第十二週 | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十二、臨帖練習<br>《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第十三週 | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十三、广部和疒部的練習<br>1. 广部的寫法<br>(1) 广部的橫畫不宜過長，又因左側有撇畫突出，所以書寫內部時，也要讓部分筆畫向右突出於橫畫之外，以增進字形左右的平橫。<br>(2) 广部的第一筆為標準的點畫，橫畫由輕漸重，與上點微微相觸。<br>(3) 第三畫的撇筆，要注意斜度，不能太開。<br>2. 疒部的寫法<br>(1) 撇畫的長短，視內側形體長短而定。<br>(2) 先寫成广部後，在撇畫的中間位置，加上互相呼應的兩點。<br>3. 學生例字習寫：庭、廊、疲、府、康、座、痰、疾、痛。                                                                            | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                        | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 第十四週 | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十四、心部的練習<br>1. 心部的寫法<br>(1)「心」作為字腳時(如：思、惠)：上部的形體要留有空間讓「心」部的最後一點補空。各點之間的距離要大致相等。<br>(2) 豎心旁：左點是第一筆，位置稍高，第二筆是豎畫，右點是第三筆宜在豎畫上方的三分之一處。<br>(3)「恭」字下方「心」字的寫法：左邊有一點，右邊有兩點，所以中間的豎鉤要偏左一些。<br>2. 學生例字習寫：思、情、恭、恩、愛、感、怡、性、忝。 | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第十五週 | D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十五、手部的練習<br>1. 手部的寫法<br>(1) 手部的原形：第一撇不可寫得太斜，它的下沿要與下方的橫畫接近平行。第三筆的橫畫約在中心線上。第四筆的豎鉤到底部向左鉤出，鉤的角度要平一些。<br>(2) 提手旁：橫筆稍斜，豎鉤穿過橫畫，鉤的角度要向上。挑筆相當斜，要和右側的起筆相呼應。<br>2. 學生例字習寫：手、拼、折、拳、掌、拿、扶、採、拜。                               | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第十六週 | D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。                                 | 十六、攴部和攴部的練習<br>1. 攴部的寫法<br>(1) 攴部多用於右偏旁，上部要收斂，留下較大空間給捺筆伸展。<br>(2) 第一筆撇筆要寫得陡峭，第三筆的撇筆不要太長。<br>(3) 第四筆的捺筆要向右伸展。<br>2. 攴部的寫法<br>(1) 第一筆微曲而稍短，第二筆彎度略大且較長。<br>(2) 第三筆的捺筆上部略微凸出，與兩撇交叉。<br>3. 學生例字習寫：改、效、致、政、教、整、夏、復。   | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                         | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第十七週 | D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。                                  | 十七、複習和觀摩<br>1. 教師提供課本生字相關部首字例給學生習寫。<br>2. 請學生彼此欣賞，並說出作品的優點，教師補充說明。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |      | 實作評量<br>口頭評量 |    |
| 第十八週 | D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。                                  | 十八、充電時間<br>1. 中國書法欣賞<br>(1) 書法典藏精選<br>* 故宮博物院<br><a href="http://theme.npm.edu.tw/index.html">http://theme.npm.edu.tw/index.html</a><br>(2) 中國書法圖書文獻<br>* 故宮博物院<br><a href="http://elearning.npm.gov.tw/calligraphy/index_ch.html">http://elearning.npm.gov.tw/calligraphy/index_ch.html</a>                                                                                     | 1  | 網路資源 | 口頭評量         |    |
| 第十九週 | D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十九、春聯<br>1. 春聯的形式<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm</a><br>2. 書寫示範<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2</a><br>3. 學生書寫春聯（方斗、春條的形式）。<br>(1) 教師提供書寫的內容。<br>(2) 學生確定書寫的內容。<br>(2) 在毛邊紙上習寫。 | 1  | 網路資源 | 實作評量         |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                         | 主題或單元活動內容                                                                                            | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 第廿週  | D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 二十、春聯<br>1. 學生在瓦當春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。<br>2. 教師行間指導。                                                       | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第廿一週 | D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。                                  | 二十一、欣賞和觀摩<br>1. 教師展示班上春聯作品。<br>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。 | 1  |      | 同儕互評 |    |

彰化縣 管嶼國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 書法 領域課程計畫（書法）

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、學習總目標：

- (一)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二)能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- (三)能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (四)能欣賞歐體、顏體碑帖的特色。
- (五)能知道我國文字的演進。
- (六)能自我要求寫出工整的字。
- (七)能知道古代書法名家相關的故事。
- (八)能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- (九)能喜愛書法，主動學習書法。

### 三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標                                            | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第一週  | D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。<br>D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。 | <p>一、中國書法故事</p> <p>1. 顏真卿的故事<br/>           (1) 顏真卿<br/> <a href="http://big5.huaxia.com/gdxa/xarw/2009/08/1544559.html">http://big5.huaxia.com/gdxa/xarw/2009/08/1544559.html</a><br/>           * 維基百科<br/> <a href="http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%9C%E7%9C%9F%E5%8D%BF">http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%9C%E7%9C%9F%E5%8D%BF</a><br/>           (2) 與書聖並駕齊驅的顏真卿<br/>           * 書法教學資料庫<br/> <a href="http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&amp;lid=31">http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&amp;lid=31</a></p> <p>2. 顏真卿碑帖介紹<br/>           (1) 顏氏家廟碑<br/>           * 書法軒<br/> <a href="http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/404.html">http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/404.html</a><br/>           (2) 顏勤禮碑<br/>           * 書法軒<br/> <a href="http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/401.html">http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/401.html</a><br/>           (3) 麻姑仙壇記<br/>           * 書法軒<br/> <a href="http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/423.html">http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/423.html</a></p> | 1  | 網路資源 | 口頭評量<br>實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                                                                 | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第二週  | D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。<br>D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。                                                      | <p>二、我國文字的演進</p> <p>1. 我國文字的演進（一）<br/>（1）甲骨文（2）金文（3）小篆（4）隸書。<br/>* 書法教學資料庫<br/><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/</a></p> <p>2. 顏真卿的故事<br/>（1）文人修煉故事：顏真卿堅持節操成仙道<br/>* 大紀元文化網<br/><a href="http://www.epochtimes.com/b5/8/12/10/n2357460.htm">http://www.epochtimes.com/b5/8/12/10/n2357460.htm</a></p> <p>3. 上學期學過的部首寫法複習。</p> | 1  | 網路資源 | 口頭評量<br>實作評量 |    |
| 第三週  | D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。<br>D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | <p>三、月部和肉部的練習</p> <p>1. 月部和肉部的寫法<br/>（1）除「肉」部的原形外，兩部首的形體相似，為容易區辨，將「肉」偏旁的內部寫成短點和短挑，而「月」的內部則是兩筆短橫。<br/>（2）兩部首的第一筆撇畫要勁挺，前段至中段接近垂直，下方稍微彎曲。字形的寬度依實際需要略有不同，但都不能太寬，中間的留白部分要均間。</p> <p>2. 學生例字習寫：有、望、肝、朋、服、期、膽、育、祭。</p>                                                                                                                                                                             | 1  |      | 實作評量         |    |
| 第四週  | D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。                                                              | <p>四、木部和禾部的練習</p> <p>1. 木部和禾部的寫法<br/>（1）兩部首作為左偏旁時（如：棟、穫），橫畫左側稍長，右側極短，第四筆的捺筆改成點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |      | 實作評量         |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                      | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | (2) 作為字頭時(如：李、季)，豎的下段要短，以便和下方的字形靠緊。<br>(3) 作為字腳時(如：染、秦)，豎畫也不宜長，撇、捺都要寫成點，左右要對稱。<br>2. 學生例字練習：棟、染、程、林、李、梁、穫、季、秦。                                                                                                                   |    |      |      |    |
| 第五週  | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 五、水部的練習<br>1. 認識水部的寫法<br>(1) 水部的原字形，書寫時豎鉤要有力，左撇右捺都要適度伸展。<br>(2) 作為左偏旁，寫成「三點水」，第一點靠右，第二、三點則相對偏左些。第二和第三筆間的距離大於第一筆和第二筆的距離。第三筆為挑筆，要相當傾斜，與下一筆畫相呼應。<br>(3) 水部被包在下方(如：泰)時，豎鉤兩旁的筆畫都要改成點，四點之間要互相呼應，且均勻對稱。<br>2. 學生例字練習：永、漁、泰、江、流、汞、漆、瀑、求。 | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第六週  | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 六、火部的練習<br>1. 火部的寫法<br>(1) 作為字頭或左偏旁(如：炎、煌)時，第四筆的捺都要改為點，中撇要保持微斜、微彎。<br>(2) 作為字頭(如：炎)時，形體要扁寬；作為左偏旁(如：煌)時，形體要瘦長。<br>(3) 作為字腳(如：然)時，寫成四點，左右兩點稍大，中間兩點稍小，各點的距離要一致。<br>2. 學生例字練習：炎、煌、然、灰、焚、營、炒、熱、烈。                                     | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                                 | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 第七週  | <p>D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> | <p>七、示部和衣部的練習</p> <p>1. 示部寫法<br/> (1) 作為左偏旁時，第一筆為點，第二筆的橫畫左重右輕，寫法類似挑筆，寫到點下方就折角做撇筆。<br/> (2) 第三畫的豎畫以垂露收筆，第四畫的右點位置在撇、豎的接點附近。</p> <p>2. 衣部的寫法<br/> (1) 書寫要領和「示」作為左偏旁時相同，只是右邊改作撇點和右點，要注意均間的原則。</p> <p>3. 學生字例習寫：祭、祈、初、票、禮、祥、裳、裏、裡。</p>                                                | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第八週  | <p>D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> | <p>八、竹部和艸部的練習</p> <p>1. 竹部的寫法<br/> (1) 作為字頭（如：筆）時，撇畫要短，橫畫接在撇的上段；豎畫變成點，點在撇、橫交接處的右下方。<br/> (2) 兩個形體大小相近。</p> <p>2. 艸部的寫法<br/> (1) 大都作為上方部首，第一筆的左豎要上重下輕，微向左上斜向右下；橫畫左重右尖，與豎畫相接，露出少許。<br/> (2) 第三筆的右橫畫要左尖右重，第四筆的右豎比左豎略高。兩形體要靠攏，左右對稱，兩豎的下部要對齊。</p> <p>3. 學生例字習寫：竹、筆、荷、簇、簾、節、苗、藉、艾。</p> | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                           | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第九週  | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。      | 九、複習和觀摩<br>1. 教師提供部首例字（國語課本的生字）給學生書寫。<br>2. 觀摩作品<br>（1）教師展示班上優秀書法作品。<br>（2）請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>（3）請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。                                                                                                                                                                 | 1  |      | 實作評量<br>同儕互評 |    |
| 第十週  | D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。<br>D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 | 十、充電時間<br>1. 我國文字的演進（二）<br>（5）草書（6）楷書（7）行書。<br>* 書法教學資料庫<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/</a><br>2. 歐體與顏體的比較<br>* 中文百科在線<br><a href="http://www.zwbk.org/zh-tw/Lemma_Show/116069.aspx">http://www.zwbk.org/zh-tw/Lemma_Show/116069.aspx</a> | 1  | 網路資源 | 口頭評量         |    |
| 第十一週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。     | 十一、糸部和幺部的練習<br>1. 糸部的寫法<br>（1）在字的下方（如：素）或右邊（縣）時，上方是「幺」，下接「小」。第一筆和第二筆要注意折角處的連貫，不可分成兩筆。糸部書寫時要注意間格的均勻。<br>（2）作為左偏旁（如：幼、絲）時，下方要寫成三點，第一點寫在下折角的左方，再沿挑筆寫第二、三點，並且力度逐漸減低。<br>2. 學生例字習寫：絲、縈、幻、統、素、縣、幼、幾、幽。                                                                                                              | 1  |      | 實作評量         |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                       | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 第十二週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十二、言部和音部的練習<br>1. 言部和音部作為字腳（如：誓、響）時，橫畫的間距要小。言的上橫和音的第二橫都要加長，以能托住上面的形體。<br>2. 言部和音部作為左偏旁（如：證、韻）時，橫畫都要斜一些，間距要夠寬。言的上橫和音的第二橫，左側要維持長度，右側要切短，以免妨礙右旁的書寫。<br>3. 學生例字習寫：證、誓、響、誠、警、辯、韶、章、韻。                                                                               | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第十三週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十三、辵部和廴部的練習<br>1. 認識辵的寫法<br>（1）居於承載其他形體地位，須在傾斜中寫得平穩。<br>（2）共四筆，點和下面的形體保持適當的距離，第二筆由左上斜向右下，第二筆和第三筆中間不可間斷。第四筆的捺筆，先由平坦而形成斜坡，到末段又漸漸平坦。<br>2. 認識廴的寫法<br>（1）居於承載其他形體地位，須在傾斜中寫得平穩。<br>（2）共三筆，第二筆撇筆要撇長些。第三筆的捺筆和第二筆交叉，左邊要突出多些，筆畫的斜度也比較大。<br>3. 學生例字習寫：邀、運、建、退、避、遙、延、廷、迴。 | 1  |      | 實作評量 |    |
| 第十四週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十四、邑部和阜部的練習<br>1. 邑部和阜部的寫法<br>（1）兩部首作為偏旁（如：郵、陳）時，形體相同。只是阜部用於左邊，形體宜略小；邑部用於右邊，形體稍大。<br>（2）兩個部首的都是三筆畫，第一筆起筆稍輕，然後漸行漸按，再提起後折角作撇。第二筆尖起，向下漸行漸按作弧形，到全長的一半處，向左上鉤出。第三畫和第一筆相接，以垂露收筆。                                                                                      | 1  |      | 實作評量 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                       | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
|      |                                                            | (3) 作「邑」部(如：邪)時，前兩筆可略微加大；豎筆可以垂露或懸針。<br>2. 學生例字習寫：邪、陳、防、郊、鄉、都、陰、陶、陌。                                                                                                                      |    |      |              |    |
| 第十五週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十五、門部和鬥部的練習<br>1. 門部和鬥部的寫法<br>(1) 兩個部首的筆順要注意，第一個豎畫要以垂露收筆<br>(2) 兩的部首的字形是方中帶長，左右兩旁相對稱，但右旁稍長。<br>(3) 上部各橫、豎筆的間距要勻稱，約佔全長的五分之二。<br>2. 學生例字習寫：門、闕、鬥、間、闖、關、闖、閩、閱。                              | 1  |      | 實作評量         |    |
| 第十六週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十六、馬部和鳥部的練習<br>1. 馬部和鳥部的寫法<br>(1) 要注意兩部首的橫、豎畫的間距要勻稱。<br>(2) 橫豎彎鉤要向右突出很多，下面的四個點，要向上靠近上面的橫畫，且保持適當的間隔。<br>(3) 如果它們作為左偏旁(如：驗)時，向右突出的部位就要切短，以免觸到右旁，四個點也要靠近一些。<br>2. 學生例字習寫：驗、駕、鵠、驚、駛、騰、驚、駝、鵝。 | 1  |      | 實作評量         |    |
| 第十七週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十七、複習和觀摩<br>1. 教師提供例字(國語課本的生字)給學生書寫。<br>2. 學生例字習寫。<br>3. 互相觀摩，欣賞他人書法的優點。                                                                                                                 | 1  |      | 實作評量<br>同儕互評 |    |

| 教學期程 | 能力指標                                                       | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                    | 節數 | 使用教材 | 評量方式         | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------|----|
| 第十八週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十八、集體創作<br>1. 教師準備一至二張 28 格宣紙（視學生人數而定，一人寫一格）、7.5 公分見方的宣紙，提供學生集體書寫。<br>2. 確定集體書寫的內容（七言絕句）。<br>3. 教師解釋詩詞內容。<br>4. 依學生書法程度，分配學生個別書寫的字。<br>5. 學生各自習寫已確定要寫的字。<br>6. 學生輪流上臺書寫在宣紙上。 | 1  |      | 實作評量         |    |
| 第十九週 | D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。<br>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 十九、觀摩和欣賞<br>1. 延續前一節課的集體創作，將作品完成。<br>2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。                                                                      | 1  |      | 實作評量<br>同儕互評 |    |
| 第廿週  | D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。                                        | 二十、分享和回饋<br>課前準備：學生課前蒐集 <u>中國</u> 書法家的故事、介紹自己喜愛的碑帖。<br>1. 鼓勵學生分享書法家的故事。<br>2. 介紹自己喜愛的碑帖。<br>3. 請學生說明喜歡的原因。<br>4. 鼓勵學生分享學習書法的心得。                                              | 1  |      | 口頭評量         |    |

彰化縣立管嶼國民小學 113 學年度第一學期四年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 表達力課程(資訊)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> （ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源， <del>理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</del><br><b>綜-E-C2</b> <del>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 學生能使用 Gsuite 彰化所提供的免費服務(線上教室)，進行小組共作，並能與同學進行分享、討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                 </div>                           |                |     |          |             |
| 表現任務                     | 1. 學生能註冊一個自己的 Gsuite 彰化帳號，運用此帳號進入線上教室、將資料存取在雲端硬碟中。<br>2. 學生以 3~5 人為一小組，於線上教室進行協作，完成教師指派的工作。<br>3. 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |

| 課程架構           |    |                        |                                      |                |                                                               |                               |                    |                                                                                  |
|----------------|----|------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程           | 節數 | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習內容           | 學習目標                                                          | 學習活動                          | 學習評量<br>(表現任務)     | 自編自選教材<br>/學習單                                                                   |
| 第 1 週<br>第 2 週 | 2  | Gsuite 彰化<br>帳號申請與應用範圍 | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 網站平台<br>(帳號註冊) | 學生能註冊帳號並登入 Gsuite 彰化平台，了解其應用範圍，以更便捷方式解決日常生活相關問題。              | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 3 週          | 1  | Gsuite 彰化<br>線上教室的使用   | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 網站平台<br>(線上教室) | 學生能登入 Gsuite 彰化平台，點選線上教室裡開設的班級，觀教學影片。                         | 1. 老師講解<br>2. 實際操作            | 1. 實作評量            | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 4 週<br>第 5 週 | 2  | Gsuite 彰化<br>線上教室之議題討論 | <b>1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。     | 網站平台<br>(線上教室) | 學生能使用線上教室，融合綜合課的課文議題，發表自己的想法，並與同學討論。<br><br>(綜合課：人際互動<br>面面觀) | 1. 老師講解<br>2. 實際操作<br>3. 口語評量 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |

|                  |   |                          |                                                  |                |                                                                                                                |                               |                    |                                                                                  |
|------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週<br>第 7 週   | 2 | Gsuite 彰化<br>便利的雲端硬<br>碟 | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整<br>理各類資源，處<br>理個人日常生活<br>問題。 | 網站平台<br>(雲端硬碟) | 學生能了解雲端硬<br>碟的便利及應用，<br>並能登入 Gsuite<br>彰化平台點選雲端<br>硬碟，查看雲端硬<br>碟的資料。                                           | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 8 週<br>第 9 週   | 2 | Gsuite 彰化<br>雲端硬碟的使<br>用 | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整<br>理各類資源，處<br>理個人日常生活<br>問題。 | 網站平台<br>(雲端硬碟) | 學生能將電腦裡的<br>資料上傳至雲端硬<br>碟，以及從雲端硬<br>碟中刪除資料。                                                                    | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 10 週<br>第 11 週 | 2 | Gsuite 彰化<br>文件處理在雲<br>端 | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整<br>理各類資源，處<br>理個人日常生活<br>問題。 | 網站平台<br>(雲端硬碟) | 學生能從雲端硬碟<br>開啟新的 google<br>文件，繕打一段課<br>文(國語)，再將文<br>件內容儲存於雲端<br>硬碟中。<br><br>(4~5 人為一組，將<br>課文分配給組內各<br>個學生繕打。) | 1. 老師講解<br>2. 實際操作            | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |

|                  |   |                              |                                                 |                |                                                                        |                               |                               |                                                                                  |
|------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週<br>第 13 週 | 2 | Gsuite 彰化<br>雲端硬碟文件<br>共用(一) | <b>2b-II-1</b> 體會團隊<br>合作的意義，並<br>能關懷團隊的成<br>員。 | 團隊合作<br>(文件共作) | 學生能將繕打好的<br>google 文件(國語<br>部分課文)，選擇共<br>用，將組內成員的<br>段落組合成一篇完<br>整的課文。 | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 小組實作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 14 週<br>第 15 週 | 2 | 小組共作回饋<br>與反思                | <b>2b-II-1</b> 體會團隊<br>合作的意義，並<br>能關懷團隊的成<br>員。 | 團隊合作<br>(文件共作) | 學生能展示小組共<br>作的課文編輯成<br>果，說出小組文件<br>共作的優、缺點，<br>並思考改善的方<br>式。           | 1. 老師講解<br>2. 課間問答            | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 16 週<br>第 17 週 | 2 | Gsuite 彰化<br>雲端硬碟文件<br>共用(二) | <b>2b-II-1</b> 體會團隊<br>合作的意義，並<br>能關懷團隊的成<br>員。 | 團隊合作<br>(文件共作) | 學生以 3 人分為小<br>組，於雲端硬碟共<br>同編輯完成班級功<br>課表。                              | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 小組實作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 18 週<br>第 19 週 | 2 | 小組共作回饋<br>與反思                | <b>2b-II-1</b> 體會團隊<br>合作的意義，並<br>能關懷團隊的成<br>員。 | 團隊合作<br>(文件共作) | 學生能展示小組共<br>作的功課表，並討<br>論第二次共作與第<br>一次共作有何差<br>異。                      | 1. 老師講解<br>2. 課間問答            | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |

|                  |   |      |                                  |            |                              |                               |                    |  |
|------------------|---|------|----------------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|
| 第 20 週<br>第 21 週 | 2 | 總結活動 | <b>1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 總結本學期的學習內容 | 學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。 | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 |  |
|------------------|---|------|----------------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|

彰化縣立管嶼國民小學 132 學年度第二學期四年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 表達力課程(資訊)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> （ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                           |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源， <del>理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</del><br><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人， <del>增進人際關係，</del> 與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 學生能使用 Inkscape 軟體，學習向量繪圖方式，產出作品並分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </div> </div> |                |     |          |             |
| 表現任務                     | 1. 學生能使用 Inkscape 軟體，使用直線、曲線，用拉伸的方式完成一個封閉圖形。<br>2. 學生能登入 Gsuite 彰化，進入線上教室，以搬移的方式完成老師提示的範例圖形。<br>3. 學生能使用 Inkscape 軟體繪製一幅圖畫(我的夢想)。<br>4. 學生能分享自己繪製的圖畫，並能在同學發表的時候，展現合宜的聆聽態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |

| 課程架構           |    |                      |                                      |                                          |                                                       |                               |                    |                                                                                  |
|----------------|----|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程           | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習內容                                     | 學習目標                                                  | 學習活動                          | 學習評量<br>(表現任務)     | 自編自選教材<br>/學習單                                                                   |
| 第 1 週<br>第 2 週 | 2  | Inkscape 軟體<br>直線與曲線 | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Inkscape 軟體<br>(線條拉伸)                    | 學生能了解向量繪圖軟體 Inkscape 的操作介面，嘗試在作業區上畫直線，並操作滑鼠做各種不同的拉伸。  | 1. 老師講解<br>2. 實際操作            | 1. 實作評量            |                                                                                  |
| 第 3 週<br>第 4 週 | 2  | Inkscape 軟體<br>封閉圖形  | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Inkscape 軟體<br>(封閉圖形的拉伸)                 | 學生能操作 Inkscape 介面，並嘗試在作業區上畫出方形、圓形等圖形，並操作滑鼠拉伸出規則的封閉圖形。 | 1. 老師講解<br>2. 實際操作            | 1. 實作評量            |                                                                                  |
| 第 5 週<br>第 6 週 | 2  | Inkscape 軟體<br>圖形搬移  | <b>1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。     | 網站平台<br>(線上教室)<br>Inkscape 軟體<br>(圖形的搬移) | 學生能登入線上教室，就老師提供的分解圖形及範本圖樣，將分散的圖形搬移成為範本圖樣。             | 1. 老師講解<br>2. 口語問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |

|                                               |   |                     |                                         |                                           |                                                 |                               |                    |                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 週<br>第 8 週                                | 2 | Inkscape 軟體<br>製作部件 | <b>2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。    | 網站平台<br>(線上教室)<br>Inkscape 軟體<br>(繪圖完成部件) | 學生能登入線上教室，參照老師提供的分解圖形(部件)，完成指定的部件(含填入顏色)。       | 1. 老師講解<br>2. 口語問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 | Gsuite 彰化<br><a href="https://gsuite.chc.edu.tw/">https://gsuite.chc.edu.tw/</a> |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週 | 5 | Inkscape 軟體<br>產出作品 | <b>1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 | Inkscape 軟體<br>(繪製作品)                     | 學生能操作 Inkscape 軟體，並進行簡易創作(我的願望)，以電腦繪圖方式表達內心的想法。 | 1. 老師講解<br>2. 口語問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 |                                                                                  |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週                    | 3 | 自我發表與欣賞他人作品         | <b>1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 | Inkscape 軟體<br>(列印作品)                     | 學生能將電腦繪圖創作列印出來，進行簡單的說明，並能聆聽他人發表。                | 1. 口語發表<br>2. 仔細聆聽            | 1. 文件內容<br>2. 口語表達 | Inkscape 作品                                                                      |

|                  |   |       |                                             |            |                                          |                               |                    |             |
|------------------|---|-------|---------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------|
| 第 17 週<br>第 18 週 | 2 | 布置與互評 | <b>2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 電腦繪圖作品     | 學生能將電腦繪圖作品張貼於電腦教室內側玻璃窗戶上，並能互相討論、評選出優秀作品。 | 1. 口語發表<br>2. 老師回饋<br>3. 同學互評 | 1. 文件內容<br>2. 同學互評 | Inkscape 作品 |
| 第 19 週<br>第 20 週 | 2 | 總結活動  | <b>1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。            | 總結本學期的學習內容 | 學生能在課堂問答及實際操中，對本學期內容作回顧及複習。              | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 |             |

彰化縣立管嶼國民小學 113 學年度第一學期四年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 班級彈性節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解，並展現促進健康的行為。<br>2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。<br>3. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>4. 能知道身體的隱私處，會隨著時間而發育。<br>5. 能了解隱私處的個人衛生及保健。<br>6. 能學會尊重別人的身體。<br>7. 能進入 google 地圖，將黃色小人拖曳到地圖上地點，對應街景。<br>8. 能運用 google 地圖，找到國語課本曾提到的台灣景點。<br>9. 能聆聽老師講解，樂於學習。<br>10. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。<br>11. 能夠判別地震時在室內應如何處理及掩蔽。<br>12. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。<br>13. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。<br>14. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。<br>15. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。<br>16. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。<br>17. 能參與議題討論，發表自己的想法。<br>18. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。<br>19. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。<br>20. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。<br>21. 能完成聖誕節活動演出。<br>22. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。<br>23. 能對於為我們策劃活動並付出的師長，表達感謝之意。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 課程架構           |    |               |                                                                                   |                         |                                                                            |                                                                                                                               |                |                |
|----------------|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 教學期程           | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                 | 學習內容                    | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br><br>第二週 | 2  | 身高、體重<br>視力測量 | <b>健康</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能了解自己的身高發展情形。<br>2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。<br>3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。 | 1. 到保健室進行身高、體重、視力測量。<br>2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？<br>(身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。<br>體重：均衡飲食，不挑食。<br>視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。) | 實際測量<br>口語表達   |                |

|               |   |         |                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |              |       |
|---------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 第三週<br>(每月一次) | 1 | 開班會     | <b>社會</b><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2) 介紹本次會議特別重點<br>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4) 通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 提案討論<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |
| 第四週<br>第五週    | 2 | 防災宣導及演練 | <b>綜合</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方                        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情                                                                                      | 1. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。<br>2. 能夠判別地震時在室內應如何處理                                                                                           | 1. 表現：在室內堅固物體下方掩蔽，關閉電源、打開大門；疏散時以                                                                                                                                               | 實作評量<br>口語表達 |       |

|            |   |                     |                                 |                                    |                                                                                                       |                                                                          |              |  |
|------------|---|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|            |   |                     | 法。                              | 境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 及掩蔽。<br>3. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。                                                                   | 物體保護頭部。<br>2. 態度：不慌張推擠、不嘻笑打鬧，應迅速有效率掩蔽及疏散。                                |              |  |
| 第六週<br>第七週 | 2 | 生生用平板：<br>google 地圖 | 綜合<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。  | 1. 能進入 google 地圖，將黃色小人拖曳到地圖上地點，對應街景。<br>2. 能運用 google 地圖完成老師指派的任務，找到國語課本曾提到的台灣景點。<br>3. 能聆聽老師講解，樂於學習。 | 1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。<br>2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。 | 實作評量<br>口語表達 |  |

|               |   |                 |                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |              |       |
|---------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 第八週<br>(每月一次) | 1 | 開班會             | <b>社會</b><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2) 介紹本次會議特別重點<br>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4) 通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 提案討論<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |
| 第九週<br>第十週    | 2 | 性別平等教育<br>我的小雞雞 | <b>健康</b><br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>4a-II-2 展現促進健康的行                   | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。                                                                                                      | 1. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 能知道身體的隱私處，會隨著時間                                                                                         | 1. 表現：拒絕別人的碰觸。<br>2. 瞭解：隱私處、隱私權的概念。                                                                                                                                            | 實作評量<br>口語表達 |       |

|                      |   |       |                                                                                                                            |                                                                  |                                                                               |                                                          |              |       |
|----------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                      |   |       | 為。                                                                                                                         |                                                                  | 而發育。<br>3. 能了解隱私處的個人衛生及保健。<br>4. 能學會尊重別人的身體。                                  |                                                          |              |       |
| 第十一週<br>第十二週<br>第十三週 | 3 | 校慶運動會 | <b>體育</b><br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | Cb-II-2 學校運動賽會<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。<br>3. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。<br>3. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。 | 1. 表現：積極參與練習及比賽。<br>2. 態度：具備運動家的精神。                      | 實作評量<br>口語表達 |       |
| 第十四週<br>(每月一次)       | 1 | 開班會   | <b>社會</b><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看                                                      | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及                   | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的                      | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次 | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |

|              |   |               |                                                               |                                                                                |                                                                                             |                                                                                                              |              |        |
|--------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|              |   |               | 法。                                                            | 不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2.能透過開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。               | 會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3.各股工作報告<br>4.提案討論<br>5.臨時動議<br>6.選舉下次主席記錄司儀<br>7.老師講評<br>8.散會 |              |        |
| 第十五週<br>第十六週 | 2 | 品德教育<br>(花婆婆) | 國語<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。           | 1.能閱讀繪本內容,簡要說出繪本大意。<br>2.能參與議題討論,發表自己的想法。<br>3.能分組討論並思考如何進行生活實踐。<br>4.能實際模擬情境,演出相關情境劇,加深印象。 | 表現:能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論,進行生活實踐。<br>態度:樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。                                         | 實作評量<br>口語表達 | 繪本:花婆婆 |

|                |   |       |                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                     |              |       |
|----------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 第十七週<br>第十八週   | 2 | 聖誕節活動 | <b>綜合</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2b-II-1 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。          | 1. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。<br>2. 能進行聖誕節活動演出(表演樂器：直笛、小提琴，唱歌：聖誕鈴聲。)。<br>3. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。<br>4. 拿到糖果應表達感謝之意，不論是否有額外抽到禮物，都應惜福不抱怨。 | 1. 表現：上台時能以樂器吹奏(拉奏)一手完整的曲子、能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣賞演出。<br>2. 態度：認真表演、專注欣賞、惜福知足。  | 實作評量<br>口語表達 |       |
| 第十九週<br>(每月一次) | 1 | 開班會   | <b>社會</b><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。       | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論，明白班級自治                                     | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項 | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |

|               |   |         |                                                |                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                               |            |
|---------------|---|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
|               |   |         |                                                | 人或維護公共利益等)。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。                                           | (4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 提案討論<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 |                               |            |
| 第二十週<br>第二十一週 | 2 | 行人路權你我他 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。               | 1. 了解使用交通工具的潛在危險。<br>2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>3. 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 | 1. 影片欣賞<br>2. 老師講解<br>3. 課間問答<br>4. 情境演練                                            | 1. 實作評量<br>2. 口語表達<br>3. 練習傾聽 | 繪本：交通工具總動員 |

彰化縣立管嶼國民小學 113 學年度第二學期四年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                         | 班級彈性節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                         | 針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 課程目標                         | 學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解，並展現促進健康的行為。<br>2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。<br>3. 能了解什麼是性別刻板印象。<br>4. 能知道人們存在著兩種性別：生理性別、心理性別。<br>5. 能分辨哪些詞語具有性別歧視。<br>6. 能學會尊重他人的心理性別。<br>7. 能登入班級的 google classroom 教室，加入 google meet 視訊會議。<br>8. 能與老師、同學連線，進行議題的討論。<br>9. 能注意網路的用詞及禮儀<br>10. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。<br>11. 能將物品估價，標出合理的價格。<br>12. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。<br>13. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。<br>14. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。<br>15. 能夠判別地震時在室內應如何處理及掩蔽。<br>16. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。<br>17. 能藉由護蛋活動，體會到母親(或親友)照顧子女的辛苦。<br>18. 能完成學習單的作業。<br>19. 能將對母親(或親友)的愛，轉化為實際行動(獻花、奉茶)。<br>20. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。<br>21. 能參與議題討論，發表自己的想法。<br>22. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。<br>23. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 課程架構           |    |               |                                                                                |                        |                                                                            |                                                                                                                               |                |                |
|----------------|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 教學期程           | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                              | 學習內容                   | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br><br>第二週 | 2  | 身高、體重<br>視力測量 | <b>健康</b><br>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能了解自己的身高發展情形。<br>2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。<br>3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。 | 2. 到保健室進行身高、體重、視力測量。<br>2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？<br>(身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。<br>體重：均衡飲食，不挑食。<br>視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。) | 實際測量<br>口語表達   |                |

|               |   |                   |                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |              |       |
|---------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 第三週<br>(每月一次) | 1 | 開班會               | <b>社會</b><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2) 介紹本次會議特別重點<br>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4) 通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 提案討論<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |
| 第四週<br>第五週    | 2 | 性別平等教育<br>男人婆、娘娘腔 | <b>健康</b><br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。                               | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                                                                                                   | 1. 能了解什麼是性別刻板印象。<br>2. 能知道人們存在著兩種性別：生理性別、心理性別。                                                                                         | 1. 表現：兩性彼此尊重，不說出帶有性別歧視話語。<br>2. 瞭解：能區                                                                                                                                          | 實作評量<br>口語表達 |       |

|                   |   |                               |                                                                         |                                                     |                                                                                                |                                                                       |              |       |
|-------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                   |   |                               |                                                                         |                                                     | 3. 能分辨哪些詞語具有性別歧視。<br>4. 能學會尊重他人的心理性別。                                                          | 辨那些是帶有性別歧視意味的詞語。                                                      |              |       |
| 第六週<br>第七週        | 2 | 生生用平板：<br>google meet<br>視訊會議 | 綜合<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                                         | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                   | 1. 能登入班級的 google classroom 教室，加入 google meet 視訊會議。<br>2. 能與老師、同學連線，進行議題的討論。<br>3. 能注意網路的用詞及禮儀。 | 1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成登入，進而完成指派的任務。<br>2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。 | 實作評量<br>口語表達 |       |
| 第八週<br>第九週<br>第十週 | 3 | 兒童節活動                         | 綜合<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。<br>2. 能將物品估價，標出合理的價格。<br>3. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。<br>4. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。  | 1. 表現：能從活動中練習及展現出整理物品、估價以及叫賣出售的能力。<br>態度：愛物惜物。                        | 實作評量<br>口語表達 |       |
| 第十一週<br>(每月一次)    | 1 | 開班會                           | 社會<br>1c-II-1 判斷                                                        | Ac-II-1 兒童在生活中擁有                                    | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，                                                                              | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞                                                    | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |

|                      |   |       |                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |              |        |
|----------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|                      |   |       | 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                  | 許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 提案討論<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 |              |        |
| 第十二週<br>第十三週<br>第十四週 | 3 | 母親節活動 | <b>綜合</b><br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。                                                          | 1. 能積極參與學習活動，唱出對母親(或親友)的感謝。<br>2. 能藉由護蛋活動，體會到母親照顧子女的辛苦。                                                               | 1. 表現：上台時能以適音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣賞演出，能將                                                                                                             | 實作評量<br>口語表達 | 母親節學習單 |

|                |   |     |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |              |       |
|----------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                |   |     | 宜的互動與溝通態度和技巧。                                                           |                                                                                                                         | 3. 能完成學習單的作業。<br>4. 能將對母親(或親友)的愛,轉化為實際行動(獻花、奉茶)。                                                                                       | 茶水、鮮花,以恭敬的態度獻給母親(或親友)。<br>態度:認真表演、專注欣賞、感恩惜福。                                                                                                      |              |       |
| 第十五週<br>(每月一次) | 1 | 開班會 | <b>社會</b><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 提案討論<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主 | 實作評量<br>口語表達 | 級會記錄簿 |

|              |   |                  |                                                               |                                                                      |                                                                                                 |                                                                      |              |           |
|--------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|              |   |                  |                                                               | 做出決定。                                                                |                                                                                                 | 席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會                                            |              |           |
| 第十六週<br>第十七週 | 2 | 品德教育<br>(用愛心說實話) | 國語<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。<br>2. 能參與議題討論，發表自己的想法。<br>3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。<br>4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 | 表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。<br>態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。 | 實作評量<br>口語表達 | 繪本：用愛心說實話 |

|                |   |      |                                                                  |                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                |                               |       |
|----------------|---|------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 第十八週<br>第十九週   | 2 | 安全上路 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                   | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                     | 1. 了解使用交通工具的潛在危險。<br>2. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。<br>3. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>4. 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 | 1. 影片欣賞<br>2. 老師講解<br>3. 課間問答<br>4. 情境演練                                                       | 1. 實作評量<br>2. 口語表達<br>3. 練習傾聽 |       |
| 第二十週<br>(每月一次) | 1 | 開班會  | 社會<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織    | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次 | 實作評量<br>口語表達                  | 級會記錄簿 |

|  |  |  |  |                                                               |                                          |                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>利益等)。</p> <p>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 提案討論</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|