

## 彰化縣公立管嶼國民小學 113 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA

面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析(例)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                                                             | 弱勢<br>Weakness                                                                                                                     | 機會<br>Opportunity                                                                                                                   | 威脅<br>Threat                                                                                                                             | 行動<br>Action                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎運用多元活潑的教學方式教學</li> <li>◎提供老師發揮專長的环境</li> <li>◎教師年輕熱誠有愛心</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師人數編制不足，教學輔導工作吃重</li> <li>◎教師缺乏團隊學習意願，行動力不足，專業成長意願不高。</li> <li>◎部份教師對課程改革意願不高。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎提供在職進修研習機會</li> <li>◎班群與協同教學，發揮教師專長，啟發學生的潛能</li> <li>◎成立教師專業社群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重</li> <li>◎國小教師編制無法提昇，影響服務士氣</li> <li>◎教師的專業發展，型塑專業形象，以建立學校特色，共創美麗願景</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎徵求民間各項專才，彌補教師不足</li> <li>◎自辦代理教師甄選</li> <li>◎發展同儕視導方式，激勵服務士氣</li> <li>◎學校本位課程進修，促進教師專業成長</li> <li>◎鼓勵研究風氣，分享心得</li> </ul> |

|        |                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生能力   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎球類運動風氣盛</li> <li>◎學習意願高</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生社經背景不佳者，缺乏文化刺激，影響學習成效</li> <li>◎部份家長不關心孩子的學習狀況</li> <li>◎特殊學生漸多</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎規劃學習角，提供學習與活動的場所</li> <li>◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗</li> <li>◎提供多元的文化刺激，提昇學習的動機</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎資訊設備不足</li> <li>◎提昇學生閱讀習慣，遠離電玩、電視，建立書香社會</li> <li>◎建構英語、資訊教育學校本位課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎運用班群教學與團體學習，提昇學習成效</li> <li>◎運用彈性課程，發展班級特色</li> <li>◎鼓勵進行多元學習活動</li> </ul> |
| 家長條件   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長充分尊重學校辦學專業自主權</li> <li>◎關心支持學校可以配合的活動</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長參與家長會、班親會、愛心義工組織待加強宣導</li> <li>◎家長多為農工階級，關心課程但未全盤瞭解</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎提供親職教育協助家長成長</li> <li>◎開放參與管道結合學校與社區</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力</li> <li>◎隔代教養及單寄親家庭漸增</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎務實辦理親職教育活動</li> <li>◎舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識</li> </ul>                 |
| 社區文化環境 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎位居鄉村視野廣闊，利於大自然探索與認知</li> <li>◎隨著埔鹽交流道及東西向快速道路開發，交通便利</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎隔代教養情形嚴重，祖父母對教育政策不清楚</li> <li>◎社區老化</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎發展學校成為社區中心</li> <li>◎發展學校成為地區教學資源中心</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校發展速率過快，應積極尋求穩定契機</li> <li>◎鄉村小型工廠隨之成立，環境易受破壞</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎運用豐富的环境資源，加強環境教育，保護自然生態</li> <li>◎本校增建教室，以化解科任教室不足問題</li> </ul>            |