

## 113 學年度第一學期一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>1 上                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字 1~10 的說法。<br>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。<br>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。<br>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                   |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【安全教育】</b><br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                                                                                         |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱             | 節數 | 學習重點                                                                                                                    |                                                                                               | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                              | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                  |
|--------------|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    |    | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                                               |
| 第一週          | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早 | 1  | 1-I-1<br>能聽辨<br>閩南語<br>常用字<br>詞的語<br>音差<br>異。<br>1-I-4<br>能從聆<br>聽中建<br>立主動<br>學習閩<br>南語的<br>興趣與<br>習慣。<br>2-I-4<br>能主動 | ◎Ab-I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ac-I-2 生<br>活故<br>事。<br>Ba-I-2<br>親屬稱<br>謂。<br>◎Bg-I-1<br>生活應<br>對。 | 1. 熟念課文，並理解文意。<br>2. 能理解本課常用句型，並練習造句。<br>3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。<br>4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早<br>1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。<br>2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。<br>3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。<br>4. 教師再引導學生 | 口頭評量<br>討論活動<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                    |   |                                                                               |                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                            |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   | 使用閩南語與他人互動。                                                                   |                                                                 |                                                                                                                             | 一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。                                                                                                                                                                  |                              |                                                                            |
| 第二週 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。<br>2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。<br>3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。<br>4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>5. 學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早<br>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「早」。<br>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。<br>3. 和學生一起討論問候語「早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「早」只適合用在早上互相問好，而「你好」 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                    |   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |              |                                                                               |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                         | 的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。                                                                                                                |              |                                                                               |
| 第三週 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 正確理解情境圖意。<br>2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。<br>3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。<br>4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。<br>5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早<br>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。<br>2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。<br>3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。<br>4. 「做伙來耍」是 | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                                |   |                                                              |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                             |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                              |                                                                                  |                                                                | <p>透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p> |                                     |                                                                                             |
| 第四週 | <p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p> | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故</p> | <p>1. 正確讀出本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解課文意。</p> <p>3. 初步認識親屬稱謂的講法。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學</p>           | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>表演評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色</p> |

|     |                         |   |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 3- I -1<br>能建立<br>樂意閱<br>讀閩南<br>語文語<br>句和短<br>文的興<br>趣。                                | 事。<br>Ba- I -2<br>親屬稱<br>謂。<br>Bb- I -1<br>家庭生<br>活。<br>◎Bg-<br>I -1 生<br>活應<br>對。        |                                                                                                                                         | 生感恩惜福，並理<br>解、尊重不同世代<br>的價值與習慣。<br>3. 第四句「阿媽講<br>阮有夠」，詢問<br>學生為何主角被讚<br>賞，協助學生了解<br>並使用合理性的讚<br>美。<br>4. 問學生「講上愛<br>來阮兜」的原因是<br>什麼？讓學生說一<br>說家人各有什麼喜<br>好？藉此讓學生了<br>解自己受到家人照<br>顧，同時也要懂得<br>主動了解、體貼家<br>人。 |                                      | 責任。                                                                                              |
| 第五週 | 第一單元溫暖的家<br>庭<br>第二課來阮兜 | 1 | 1- I -2<br>能聽懂<br>日常生<br>活中閩<br>南語語<br>句並掌<br>握重<br>點。<br>2- I -4<br>能主動<br>使用閩<br>南語與 | ◎Ab-<br>I -1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>I -2 句<br>型運<br>用。<br>Ac- I -1<br>兒歌念<br>謠。<br>◎Ac- | 1. 探究家人最喜歡<br>的活動，並分析可<br>能的原因。<br>2. 主動關懷家人，<br>於日常生活中用閩<br>南語與長輩對話。<br>3. 用閩南語和同學<br>分享自己的喜好，<br>及家人喜好的活<br>動。<br>4. 分享並修正自己<br>造的句子。 | 第一單元溫暖的家<br>庭<br>第二課來阮兜<br>1. 請學生發表家庭<br>成員有哪些人。<br>2. 播放教學媒體，<br>請學生跟著指出家<br>屬稱謂語詞位置。<br>3. 介紹各種家屬稱<br>謂的語詞講法。<br>4. 教師請學生觀察<br>「相招來開講」情                                                                  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>表演評量 | 【家庭教<br>育】<br>家 E1 了解<br>家庭的意<br>義與功<br>能。<br>家 E2 了解<br>家庭組成<br>與型態的<br>多樣性。<br>家 E6 覺察<br>與實踐兒 |

|     |                             |   |                                               |                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                    |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|     |                             |   | <p>他人互動。<br/>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>I -2 生活故事。<br/>Ba- I -2 親屬稱謂。<br/>Bb- I -1 家庭生活。<br/>◎Bg- I -1 生活應對。</p> | <p>5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p>                                  | <p>境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。<br/>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。<br/>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。<br/>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p> |                      | <p>童在家庭中的角色責任。</p>                 |
| 第六週 | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> | 1 | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌</p>                | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。<br/>◎Ab- I -2 句</p>                                      | <p>1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。<br/>2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。<br/>3. 規畫自己與他人</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜<br/>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，</p>                                                                                                                                                          | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> |

|     |                    |   |                                                                           |                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                        |
|-----|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                    |   | <p>握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>用閩南語互動的內容。</p> <p>4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。</p> | <p>並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p> |                                     | <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |
| 第七週 | 第一單元溫暖的家庭<br>單元活動一 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語                                                              | ◎Ab-I-1 語詞運                                                                                                       | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 了解問候語的使</p>                     | 第一單元溫暖的家庭<br>單元活動一                                                                                                                                                                                                                                                | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好</p>                            |



|     |                  |   |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                     |
|-----|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   | <p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> | <p>用時機。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> | 紙筆評量                                | <p>生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |
| 第八週 | 第二單元數字真趣味<br>第三課 | 1 | 1- I -4 能從聆聽中建                                                                                                         | ◎Ab- I -1 語詞運                                                                                       | <p>1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 聽懂本課課文所</p>            | <p>第二單元數字真趣味</p> <p>第三課五隻火金姑</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知</p>                                        |

|  |       |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | 五隻火金姑 |  | <p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>學的主題與內容，並能掌握重點。</p> <p>3. 覺察分享的行為帶來的快樂。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。</li> <li>3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。</li> <li>4. 介紹課文裡有方音差的字詞。</li> <li>5. 進行本課句型教學。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用</p> | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |
|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                      |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                          | 「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。                                                                                                                                                                                   |                              |                                      |
| 第九週 | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口 | 1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。<br>2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。<br>3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑<br>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。<br>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。<br>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |

|     |                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                               |                              |                                      |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|     |                       |   | 句和短文的興趣。                                                                                             | 語表達。                                                                                                             |                                                                                          | 帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。                                                                                            |                              |                                      |
| 第十週 | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表 | 1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。<br>2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。<br>3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 第二單元數字真趣味<br>第三課五隻火金姑<br>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。<br>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？<br>3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |

|      |                    |   |                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                       |
|------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                    |   | 文的興趣。                                                                                                                        | 達。                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                       |
| 第十一週 | 第二單元數字真趣味<br>單元活動二 | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 說出閩南語數字 1 至 10。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>單元活動二</p> <p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|      |                      |   |                                                                                                                  |                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                              |                              |                           |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|      |                      |   |                                                                                                                  |                                                                                  |                                   | 6. 最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。                                                                                                                              |                              |                           |
| 第十二週 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖 | 1 | 1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。<br>2. 理解各種文具的功能。 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖<br>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。<br>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。<br>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|      |                      |   |                                                                                                                              |                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                        |                                        |                                      |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                      |   | 文的興趣。                                                                                                                        |                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                        |                                        |                                      |
| 第十三週 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字佢畫圖 | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 愛惜文具。</p> <p>2. 了解「佢」(和)的意思和使用時機。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第四課寫字佢畫圖</p> <p>1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3. 利用連接詞「佢」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |                      |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                      |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 第十四週 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖 | 1 | <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。</p> <p>2. 聽懂題目，並完成本課練習。</p> <p>3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。</p> <p>4. 利用所學發揮想像力並創作。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第四課寫字恰畫圖</p> <p>1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」</p> <p>3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。</p> <p>4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？</p> <p>5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|



|      |                    |   |                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                     |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                               | 底。                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                     |
| 第十五週 | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</p> <p>3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |

|      |                    |   |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                           |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                           |
| 第十六週 | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表</p> | <p>1. 理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4. 將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E13 了解學校內</p> |

|      |                    |   |                                                                                                                            |                |                                           |                                                                                                                                                                                     |                      |                             |
|------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|      |                    |   | <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | 達。             |                                           | <p>所在，是佢位？」</p> <p>「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> |                      | <p>緊急救護設備的位置。</p>           |
| 第十七週 | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | 1- I -1 能聽辨閩南語                                                                                                             | Aa- I -1 文字認讀。 | <p>1. 認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2. 理解自己有責任</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <p>1. 為學生說明本練</p>                                                                                                                                        | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>4. 運用觀察力完成題目。</p> | <p>習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈</p> | <p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                   |   |                                                                                     |                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                |                              |  |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                   |   | 他人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                              |                                                                                                                |                                                                             | 起來。<br>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。                                                                                                                                               |                              |  |
| 第十八週 | 第三單元咱的學校<br>單元活動三 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2<br>能初步運用閩南語表達感 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-I-2<br>句型運用。<br>Bb-I-2<br>學校生活。<br>◎Bg-I-1<br>生活應對。<br>◎Bg-I-2<br>口 | 1. 理解閩南語語意。<br>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。<br>3. 聽辨閩南語的故事內容。<br>4. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元咱的學校<br>單元活動三<br>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。<br>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。<br>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。<br>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。<br>5. 教師請學生說一 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 |  |

|      |                     |   |                                                                                                           |                                          |                                                                                |                                                                                                                                      |                      |                                                    |
|------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|      |                     |   | <p>受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | 語表達。                                     |                                                                                | <p>說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覘相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> |                      |                                                    |
| 第十九週 | <p>唸謠<br/>快樂過新年</p> | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並</p>                                                                           | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> | <p>1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>3. 能藉由念謠，認</p> | <p>唸謠<br/>快樂過新年</p> <p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞</p>                                                        | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> |

|     |                                     |   |                                                                                                               |                                                          |                                                            |                                                                                                                      |                         |                            |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|     |                                     |   | <p>掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> |                                                          | <p>認與過年有關的閩南語說法。</p>                                       | <p>的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p> |                         | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第廿週 | <p>DOREMI 耍啥物</p> <p>DOREMI 耍啥物</p> | 1 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4</p>                                                                | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-</p> | <p>1. 能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2. 理解語意。</p> <p>3. 動作和語意能配合。</p> | <p>DOREMI 耍啥物</p> <p>DOREMI 耍啥物</p> <p>1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。</p> <p>3. 帶領學生邊念邊</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |                            |

|      |                       |   |                                                                                         |                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                              |                         |  |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|      |                       |   | <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>                              | <p>I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>                                                   |                                                                       | <p>做出動作。</p> <p>4. 播放媒體，讓全班同學律動。</p> <p>5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。</p>                                                                                                          |                         |  |
| 第廿一週 | <p>總複習</p> <p>總複習</p> | 1 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>總複習</p> <p>1. 為學生講解活動規則。</p> <p>2. 按步驟示範。</p> <p>3. 分組進行「跳格子」活動，要求全部組員都必須完成任務。</p> <p>4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。</p> <p>5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。</p> <p>6. 檢視學生成果。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |  |



|  |  |  |             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 使用閩南語與他人互動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 113 學年度第二學期一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>1 下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。<br>4. 熟悉課文並理解文意。<br>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。<br>6. 熟念課文，並理解文意。<br>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。<br>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。<br>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。<br>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。<br>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。<br>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。<br>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【戶外教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 節數 | 學習重點                                                   |                                                        | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                           | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                         |
|--------------|------------------------|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|              |                        |    | 學習表現                                                   | 學習內容                                                   |                                                                         |                                                                |                      |                                      |
| 第一週          | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐 | 1  | 1-I-1<br>能聽辨<br>閩南語<br>常用字<br>詞的語<br>音差<br>異。<br>1-I-3 | ◎Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ac-<br>I-2 生<br>活故<br>事。 | 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。<br>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3. 學習五官的閩南 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐<br>1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什 | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |  |                                                            |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>Ba-I-1 身體認識。</p> | <p>語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p> | <p>麼？</p> <p>2. 教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？</p> <p>3. 最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。</p> <p>6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|     |                        |   |                                                                                 |                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                         |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                 |                                                |                                                                                                   | 成效。                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                         |
| 第二週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 1. 聽懂並正確讀出五官說法。<br>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>4. 學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐<br>(一)活動一：我會曉講<br>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。<br>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。<br>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。<br>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。<br>(二)活動二：臆謎猜<br>1. 教師口述題目，待學生回答。<br>2. 若有學生遲疑， | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                        |   |                             |                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                 |
|-----|------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|     |                        |   |                             |                                |                                                                           | <p>教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？（你吃東西會用哪裡吃？）</p> <p>3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？（嘴巴有什麼功能？）</p> <p>（三）活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p> <p>3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。</p> |                      |                                 |
| 第三週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1- I -1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | ◎Ab-I -1 語詞運用。<br>◎Ac-I -2 生活故 | <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。</p> <p>3. 將所學的五官應用在日常生活中。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我<br/>第一課阿妹仔真古錐</p> <p>（一）活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生討論</p>                                                                                                                                                   | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 |

|  |  |  |                                                                              |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1- I -3<br/>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3<br/>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>事。</p> <p>Ba- I -1<br/>身體認識。</p> | <p>4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p> | <p>練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</p> <p>3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</p> <p>4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。</p> <p>4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。</p> <p>5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。</p> | <p>的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                    |                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                          |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                    |                                                                                           |                                                   | <p>6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睞」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>              |                                     |                                                                                          |
| 第四週 | <p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> | 1 | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> | <p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。</p> <p>2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？</p> <p>3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 教師配合課文情</p> | <p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p> |



|     |                                |   |                                      |                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                      |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                |   | 文。                                   |                                             |                                                                                    | <p>境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p> |                         | <p>諧人際關係。</p>                                        |
| 第五週 | <p>第一單元嬌嗩嗩的我</p> <p>第二課洗身軀</p> | 1 | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p> | <p>◎Ab-I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I -2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> | <p>第一單元嬌嗩嗩的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有</p>                                                                                                                                 | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> |

|  |  |  |                                                              |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | <p>點。<br/>2- I -3<br/>能正確<br/>朗讀所<br/>學的閩<br/>南語課<br/>文。</p> | <p>Ba- I -1<br/>身體認<br/>識。<br/>Bb- I -1<br/>家庭生<br/>活。</p> | <p>4. 學會替換語詞，<br/>完成句子。</p> | <p>哪些身體部位？臺<br/>下學生說到的部<br/>位，請臺上的學生<br/>自己用手指出該部<br/>位。<br/>2. 請學生試著用閩<br/>南語說出身體部<br/>位。<br/>3. 利用教學媒體揭<br/>示本課身體部位語<br/>詞，播放教學媒<br/>體，帶領學生熟念<br/>本課語詞。<br/>4. 參考教師手冊第<br/>39 頁的語詞補<br/>充，為學生介紹與<br/>身體部位相關的語<br/>詞。<br/>(二)活動二：相招<br/>來開講<br/>1. 教師展開「相招<br/>來開講」教學媒<br/>體，學生課本翻至<br/>此頁次。<br/>2. 教師引導學生說<br/>出插圖內各動物的<br/>特徵。<br/>3. 依照例句文字或<br/>播放教學媒體音檔<br/>帶讀。</p> | <p>品 E3 溝通<br/>合作與和<br/>諧人際關<br/>係。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                         |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                         |
| 第六週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第二課洗身軀 | 1 | 1- I -3<br>能聽懂<br>所學的<br>閩南語<br>文課文<br>主題、<br>內容並<br>掌握重<br>點。<br>2- I -3<br>能正確<br>朗讀所<br>學的閩<br>南語課<br>文。 | ◎Ab-<br>I -1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>I -2 句<br>型運<br>用。<br>Ba- I -1<br>身體認<br>識。<br>Bb- I -1<br>家庭生<br>活。 | 1. 正確理解情境圖意。<br>2. 依據圖意說出正確的身體部位。<br>3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。<br>4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第二課洗身軀<br>(三)活動三：聽看覓<br>1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。<br>2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。<br>3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。<br>4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。<br>2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼 | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>在正確的位置。</p> <p>3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生序號① 的三張圖，他們的共通點是什麼。</p> <p>4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                    |   |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                     |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                    | 生說出「腹肚」一詞。<br>5. 活動以此類推，接續進行第②、③題。                                                                                                                                                                                   |              |                                     |
| 第七週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>單元活動一 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 理解閩南語語意。<br>2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。<br>3. 理解閩南語語意。<br>4. 聽辨閩南語的故事內容。<br>5. 運用閩南語回答問題。 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。<br>2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。<br>3. 就故事裡的五官 | 討論活動<br>口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

|     |                                |   |                                                                                           |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                           |                                                                                     |                                                                         | <p>與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。</p> <p>4. 播放故事教學媒體。</p> <p>5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>                                                                                           |                                     |                                                                                                                    |
| 第八週 | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。</p> <p>2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 師生一起討論去水果攤時，有看到</p> | <p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> |

|     |                     |   |                                                                            |                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                       |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | 南語課文。                                                                      |                                                                  |                                                                                      | 店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？                                                                                                                                           |                      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                               |
| 第九週 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。<br>2. 將所學語詞運用在日常生活中。<br>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>4. 學會替換語詞，完成句子。 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>(一)活動一：我會曉講<br>1. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。<br>2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。<br>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。<br>4. 教師請學生撕下 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 |

|  |  |  |       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|--|--|--|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 南語課文。 |  |  | <p>課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。</p> <p>2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> | <p>事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|



|     |                     |   |                                                                               |                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                   |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                               |                                                                      |                                                                                 | 4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等, 引導學生將所學融入日常生活。                                                                        |                      |                                                                                                   |
| 第十週 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子 | 1 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2- I -3 能正確朗讀所 | ◎Ab-I -1 語詞運用。<br>◎Ab-I -2 句型運用。<br>◎Ac-I -2 生活故事。<br>◎Bg-I -2 口語表達。 | 1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。<br>2. 能聽懂完整的閩南語句子。<br>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。<br>4. 發揮創意並培養美學概念。 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>(三)活動三：臆謎猜<br>1. 教師口述題目，待學生回答。<br>2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。<br>3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思 | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判 |

|  |  |  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|--|--|--|----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 學的閩南語課文。 |  |  | <p>考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</li> <li>2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</li> <li>4. 教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</li> <li>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</li> </ol> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</li> <li>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁</li> </ol> | <p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                                 |                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                           |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                 |                                                                 |                                        | 面，解說遊戲方法。<br>3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。                                                                                                                                                             |                      |                                                                                           |
| 第十一週 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 理解課文文意及語意。<br>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。<br>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。<br>4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？<br>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生 | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|      |                                 |   |                                                                  |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                |                         |                                                                                     |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   |                                                                  |                                                                                    |                                                                                                      | <p>嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>           |                         |                                                                                     |
| 第十二週 | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3. 了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4. 學會食物種類運用在日常生活中。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p> |

|  |  |  |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                              |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  |  |  | <p>點。</p> <p>2-I-3<br/>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> |  | <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</p> <p>2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招</p> |  | <p>活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|

|      |                                 |   |                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                     |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   |                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                           | <p>來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</li> <li>2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</li> </ol>               |                                     |                                                                                     |
| 第十三週 | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。</li> <li>2. 能在表上填出正確的食物選項。</li> <li>3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。</li> <li>4. 能自行說出食物搭配練習。</li> </ol> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</li> <li>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生依教</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p> |

|      |                    |   |                                                 |                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                             |      |                                           |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
|      |                    |   | 點。<br>2- I -3<br>能正確<br>朗讀所<br>學的閩<br>南語課<br>文。 |                                               |                                               | 學媒體內容，在表格上填出正確的選項。<br>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。<br>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1. 教師帶領全班複習本課語詞。<br>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？<br>4. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 |      | 活情境<br>中，懂得<br>運用文本<br>習得的知<br>識解決問<br>題。 |
| 第十四週 | 第二單元好食的物件<br>單元活動二 | 1 | 1- I -2<br>能聽懂<br>日常生<br>活中閩<br>南語語<br>句並掌      | Aa- I -1<br>文字認<br>讀。<br>◎Ab-<br>I -1 語<br>詞運 | 1. 能正確聽懂題目作答。<br>2. 可自行讀出題目內容。<br>3. 理解閩南語語意。 | 第二單元好食的物件<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1. 教師揭示教學媒                                                                                                                                                            | 實作評量 |                                           |

|      |           |   |                                                                                                                           |                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |        |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|      |           |   | <p>握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> |              |        |
| 第十五週 | 第三單元倒反的世界 | 1 | 1- I -1 能聽辨                                                                                                               | ◎Ab- I -1 語                                                                                          | 1. 正確的朗讀課文與歌唱。                             | 第三單元倒反的世界                                                                                                                                                                                                                                                                  | 討論活動<br>口語評量 | 【家庭教育】 |



|  |           |  |                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|--|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第五課當時才會天光 |  | <p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。</p> <p>3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p> | <p>第五課當時才會天光</p> <p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。</p> <p>6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p> | <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                        |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                  |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光 | 1 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞</p> | 討論活動<br>口語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                     | <p>類配對。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>                                                    |                         |                                                                                                                     |
| 第十七週 | <p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表</p> | <p>1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>3. 找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p> | <p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低</p> |

|  |  |  |                                     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|--|--|--|-------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  | 朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 達。 |  | <p>遍。</p> <p>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異</p> | <p>年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|      |                    |   |                                                          |                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |              |  |
|------|--------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                    |   |                                                          |                                                                    |                                                                                                               | <p>同之處。5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。（有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。）</p> |              |  |
| 第十八週 | 第三單元倒反的世界<br>單元活動三 | 1 | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>單元活動三<br/>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒</p>                                                               | 口語評量<br>實作評量 |  |

|      |                                 |   |                                                                                            |                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |  |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|      |                                 |   | <p>閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>事。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> |                                                                   | <p>體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> |                         |  |
| 第十九週 | <p>唸謠</p> <p>火金姑、DoReMi 耍啥物</p> | 1 | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、</p>                                                             | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念</p>             | <p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果</p> | <p>唸謠</p> <p>火金姑</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是</p>                                                                                                                                                                        | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                  |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>謠。</p> | <p>的說法。</p> | <p>螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。</p> <p>2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|     |                           |   |                                                                                            |                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                         |  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|     |                           |   |                                                                                            |                                                                                            |                                                                       | <p>生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p>                                                                                 |                         |  |
| 第廿週 | <p>總複習</p> <p>樓王、我會曉講</p> | 1 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>總複習</p> <p>活動一： 樓王</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。</p> <p>2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。</p> <p>3. 第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。</p> <p>4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |  |

|  |  |  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 南語與他人互動。 |  |  | <p>5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。</p> <p>2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。</p> <p>3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。</p> <p>4. 第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> |  |
|--|--|--|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。