

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	自我領導力-7個習慣	17	16	17	16	18	17	18	17	21	20	21	18
	食農教育-花現永樂·食菜幸福	17	15	17	15	18	17	18	17	21	20	21	18
	喜閱永樂	14	15	14	15	17	17	17	17	20	20	20	18
	永樂 e e GO!					16	15	16	15	28	26	28	22
	安全教育-交通安全		2		2		2		2		2		2
社團活動與技藝課程	排笛									21	20	21	18
其他類課程	學校行事活動	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 [品德教育]與[生命教育] 融入各領域課程

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	6
		認識新同學	6
		學校的一天	6
		快來玩吧	2
		有趣的新玩法	2
		肯定自己	2
		讓自己更好	2
		護樹護花小尖兵	2
		我的書朋友	2
	健康與體育	健康小達人	4
		活力加油站	4
		和球做朋友	3
		飲食面面觀	4
		手腳並用	4
抗病小高手		2	
二	生活	生活中的標誌	6
		什麼吸得住	6
		認識樹朋友	6
		風兒在哪裡	6
		來玩回收紙	6
		生活中的紙	4
		冬天送溫暖	4
		謝謝你的幫忙	2
		學校裡的志工	5

		一起來種吧！	4
		種子發芽了	4
		愛的傳聲筒	4
		和影子玩遊戲	4
		成長的發現	4
		迎接新生活	4
	健康與體育	社區運動樂	3
		玩球樂趣多	4
		流感小尖兵	3
		我家拒菸酒	1
三	健康與體育	快樂向前衝	1
		拋接真有趣	2
		齊心協力	1
		閃躲高手	1
四	自然科學	太陽、月亮與星 星	3
		多變的月亮	3
		認識昆蟲	3
		昆蟲的生存妙方	3
五	綜合	自律負責來學習	2
	數學	多位小數與加減	4
		擴分、約分與通分	4
六	自然科學	多樣的天氣變化	1
		熱對物質的影響	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽子飄香慶端午	6
	健康與體育	帶著眼耳鼻去旅行	5

二	生活	迎接新生活	2
		冷冷的天氣	1
		預防天冷好方法	1
	健康與體育	冬天送溫暖	2
		謝謝你的幫忙	2
		學校裡的志工	1
		成長的發現	2
		迎接新生活	2
健康與體育	健康做得到	4	
	愛護牙齒有一套	4	
三	健康與體育	我升上三年級了	3
四	國語文	充滿希望的五味屋	5
五	國語文	幸福筆記本	5
六	本土語文	我已經大漢	4

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱	自我領導力-7 個習慣- 花現好習慣		實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	花椰菜是彰化縣埔鹽鄉重要的農作物，藉由「花現永樂，食菜幸福」一系列課程，將食農教育列入校本課程。永樂國小發展食農教育已有數年時間，這些年透過全體師生及社區的努力，永樂的孩子對自己家鄉的產業——花椰菜能夠更加的重視及了解。藉著食農展演活動的進行，持續推廣永樂在花椰菜種植上的用心與堅持。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 規劃籌備食農展演活動 2. 實施執行食農展演活動 3. 規劃籌備領導日活動 4. 實施執行領導日活動 5. 領導日後續回顧與檢討活動							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	食農展演活動一	(綜) 1b-III-1	透過遴選總召	1. 能進行小組	1. 選出食農展	口頭評量	

		活動設計及工作分配	<p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>及工作小組安排，進行分組，並依據分組，討論食農展演的活動進行方式。</p>	<p>合作討論。 2. 能依據個人能力的不同，選擇適合自己的工作。</p>	<p>演活動的總召同學 2. 分配每位同學在展演活動中的任務，並分成數個小組相互合作蒐集資料。 3. 學生根據自己的分組任務，討論食農展演活動的進行方式。</p>	<p>工作分配表</p>	
第 4~5 週	2	食農展演活動—資料整理及討論	<p>(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (語) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>各組根據討論結果進行資料的蒐集後，共同進行整理及分類，並討論資料呈現的方式。</p>	<p>1. 能與同儕合作，將蒐集的資料進行整理及分類。 2. 能夠聽取別人的意見並給予回饋。 3. 將討論出來的結果進行紀錄。</p>	<p>1. 各組蒐集的食農相關資料及檔案進行整理及分類。 2. 討論如何將這些資料呈現在展演活動中。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
第 6~7 週	2	食農展演活動—ppt 製作與發表	<p>(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己</p>	<p>各組使用整理後的資料進行</p>	<p>1. 能夠與同儕合作製作簡報，並參考</p>	<p>1. 各組運用整理後的資</p>	<p>口頭評量(自評、互評)</p>	

		練習	與他人。 (自) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	簡報的製作，並練習以清晰的口吻進行簡報的發表練習。	<p>他人的意見進行修正。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能夠給予別人的簡報回饋及意見。 3. 能用流利的簡報內容。 	料，進行展演節目中簡報的製作。 2. 使用簡報進行口頭發表練習。	實作評量	
第 8~9 週	2	食農展演活動—預演及實施	(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (語) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	進行食農展演活動的預演，預演後總召帶領同學開檢討會，討論應改進事宜。 實施食農展演活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在大家面前流利發表學習的成果。 2. 針對預演的不足之處能夠改正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合各組的簡報發表，進行食農展演活動的預演。 2. 進行預演的檢討。 3. 實際進行食農教育展演活動。 	口頭評量 實作評量	
第 10~11 週	2	領導日活動—流程安排及工作分配	(綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共	透過工作小組安排，進行分組，並依據分組，討論領導日活動的流程安排。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小組合作討論。 2. 能依據個人能力的不同，選擇適合自己的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分配每位同學在領導日活動中的任務，並分成數個小組相互合作。 2. 學生根據自己的分組任務，討論領 	口頭評量 工作分配表	

			同目標。			導日活動的流程安排。		
第 12-14 週	3	領導日活動一節目討論及表演練習	(語) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (語) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	根據前一個活動所進行的活動流程安排，進行領導日節目的討論與選擇，並選擇擅長的節目進行練習。	1. 能和同學合作討論表演節目並記錄。 2. 能闡述自己的意見並尊重他人。	1. 分配每位同學在展演活動中的任務，並選出組長領導。 2. 學生根據自己的分組任務，討論領導日活動的進行方式。	口頭評量 實作評量	
第 15-16 週	2	領導日活動一道具製作與表演練習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	透過分工合作設計並製作小領導日活動所需道具。	1. 學生能透過自行分組討論並發表自己設計的關卡活動與道具。 2. 能和同學合作討論表演節目並記錄。	1. 各組討論領導日的內容 2. 透過分工合作製作道具 3. 向其他組的成員分享展示自己的道具功能	實作評量(道具製作)	
第 17-18 週	2	領導日後續活動-你是我的眼	綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (自) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的	透過同儕分享與優缺點分析圖分析領導日活動的每位同學的優缺點	1. 學生能透過觀察發現別人的優缺點 2. 能利用七個習慣中的優缺點分析圖分析同學的	1. 活動開始前先讓每一位同學抽籤，抽到的同學名字就是要負責觀察的對象	實作評量-優缺點分析圖	

			<p>互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		<p>優缺點</p>	<p>2. 播放領導日整個過程的影片，並讓學生針對自己要觀察的目標進行仔細觀察</p> <p>3. 發下優缺點分析圖，並針對優缺點分析圖的用法進行教學，並讓學生在看一次影片完成優缺點分析圖。</p>		
<p>第 19-21 週</p>	<p>3</p>	<p>領導日後續活動-明天會更好</p>	<p>(語) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(語) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>透過同儕分享與魚骨圖檢討領導日活動的缺失，並提出改進的方案</p>	<p>1. 分享自己所觀察對象的優缺點</p> <p>2. 能利用七個習慣中的魚骨圖分析自己為何會做不好的原因</p> <p>3. 能上台分享自己檢討的心得</p>	<p>1. 讓每位同學上台分享自己的觀察對象的優缺點分析圖，並讓觀察對象一同上台針對圖表進行回應</p> <p>2. 進行魚骨圖教學，並讓學生針對同學提出的缺點部分以魚骨圖的方式找出原因，並畫在魚骨圖上</p>	<p>口頭評量 實作評量-魚骨圖</p>	

						3. 讓學生上台發表自己所畫的魚骨圖，並針對缺失提出改進的方式，作為活動總檢討。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 縣立永樂國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 自我領導力-7個習慣 彈性學習課程

課程名稱	自我領導力-7個習慣- 我是好習慣		實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 規劃籌備兒童節慶祝活動。 2. 實施執行兒童節慶祝活動。 3. 規劃籌備畢業典禮活動。 4. 實施執行畢業典禮活動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	兒童節慶祝活動 規劃-工作分配 與遊戲發想	1-III-1 能夠聆 聽他人的發言， 並簡要記錄。	透過開會討論， 選出小組成員 和組長，並且針 對每組的關卡 進行初步設計。	1. 能利用小組討 論合作，。 2. 能依照每個人 的特色找出自己 適當的工作。	1. 選出此次兒童 節活動的總召同 學。 2. 由總召同學主 持分工討論會	文字評量-工 作分配表	

			1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			議，討論兒童節活動關卡數量與各組成員。 3. 將討論的結果記錄到工作分配表中。		
第 4~6 週	3	兒童節慶祝活動-遊戲設計與道具製作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	透過分工合作設計並製作小組負責的關卡道具。	學生能透過自行分組討論並發表自己設計的關卡活動與道具。	1. 各組討論關卡的内容 2. 透過分工合作製作道具 3. 向其他組的成員分享展示自己的道具功能	口頭評量 實作評量	
第 7-8 週	2	兒童節慶祝活動預演及實施	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	1. 透過流程預演及關卡試跑，找出可以改進之處，並加以修正。 2. 執行兒童節慶祝闖關活動	1. 學生能主動找出可改進之處並提供建議 2. 學生能針對建議進行調整與修正 3. 能順利實施兒童節活動	1. 學生進行流程預演及關卡試跑，找出可以改進之處。 2. 討論並分享給其他組的建議。 3. 針對不足之處調整，將活動完整呈現。	口頭評量 實作評量	

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第 9~10 週	2	畢業典禮籌備 - 畢業歌曲選曲	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	1. 透過歌曲分享活動發表對音樂的感受 2. 透過投票選出適合的畢業歌曲 3. 透過經驗選出自己的專屬歌曲	1. 學生能欣賞歌曲發表對於音樂的感受 2. 能聆聽他人的發表內容並整合自身的想法做出決定 3. 能尊重民主社會投票結果	1. 學生上網查找合適的畢業歌曲並分享歌曲的意義和特色 2. 投票表決選出畢業歌曲曲目 3. 選出自己專屬歌曲	口頭評量 實作評量	
第 11~13 週	3	畢業典禮籌備 - 工作分配與各組初步任務執行	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	透過開會討論，將畢業典禮活動初步構思並將任務拆解分工，進而執行初步任務。	1. 能利用以終為始的思維，提出畢業典禮活動構思 2. 能依照每個人的特色找出自己適當的工作。 3. 能利用小組討論合作完成每組初步任務。	1. 討論畢業典禮活動構思及如何分工，選出各組成員。 2. 將討論的結果記錄到工作分配表中。 3. 各組執行初步任務並於開會時回報工作進度	口頭評量 工作分配表	

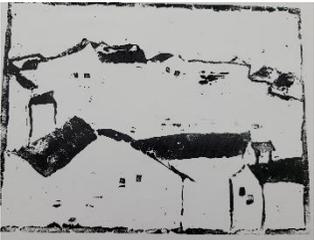
第 14-15 週	2	畢業典禮籌備-永樂星光秀-七個習慣&我-道具製作	-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	透過分工合作設計並製作個人永樂星光秀-七個習慣&我道具。	1. 學生能透過討論並製作自己設計與道具。	1. 先自己構想自己的服裝主題並需要那些道具 2. 上台發表自己的設計理念，並讓同學一同討論檢視 3. 將材料或是物品可以通用的同學分為一組，並開始製作道具	實作評量-道具	
第 16-17 週	2	畢業典禮籌備-永樂星光秀-七個習慣&我-台詞製作與進場活動設計	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 透過分組討論與影片欣賞設計與進廠音樂的台詞 2. 設計進場動作與主題 3. 透過個人回顧編寫七個席官趣事分享與感言	1. 學生能配合進場音樂與服裝主題寫出介紹自己的草稿 2. 能設計出屬於自己的進場動作與方式 3. 能寫出自己在永樂六年對於學習七個習慣的趣事分享與心得感言	1. 讓學生先根據自己之前選定的走秀主題，寫出要讓司儀念出介紹自己的進場台詞。 2. 進場時根據自己所設計的風格，設計專屬於自己的進場動作與方式。 3. 進場後在與家長合照後，每一位畢業生都在拍照處發表自己的學習七個習慣趣事分享與心得，並讓家長分享孩	口頭評量 實作評量-進場自我介紹與七個習慣學習心得	

						子在永樂學習七個習慣的感觸，因此每一位同學必須先寫出講稿並且練習		
第 18 週	1	畢業典禮預演及實施	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 透過流程預演，找出可以改進之處，並加以修正。</p> <p>2. 執行畢業典禮活動</p>	<p>1. 學生能主動找出可改進之處並提供建議</p> <p>2. 學生能針對建議進行調整與修正</p> <p>3. 能順利實施畢業典禮活動</p>	<p>1. 學生進行畢業典禮預演，找出可以改進之處。</p> <p>2. 討論並分享給其他組的建議。</p> <p>3. 針對不足之處調整，將活動完整呈現。</p>	口頭評量 實作評量	

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 食農教育-花現永樂·食菜幸福彈性學習課程

課程名稱	食農教育-花現永樂· 食菜幸福	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	E-A3具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過社會課經濟活動與生活課程探討永樂在地產業~利用對花椰菜的觀賞來建立學生對花椰菜的認識，再透過對植物的探討與分析，將學生所學到的知識轉化為能力。從觀察能力發展到「小小解說員」的發表，並經由小小解說員的檢測活動確定每個學童的表達能力，做為日後為學弟妹講解花椰菜種植過程的基礎。指導學生分組討論，構思圖案，以共同創作方式，進行花椰菜裝置藝術的創意教學活動。組合所有素材組成一個花椰菜的裝置藝術作品，讓校園景觀妝亮起來，也讓學生“藝”起來！				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

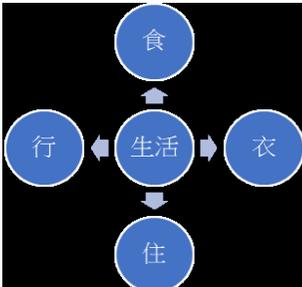
課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1~10 週	8	花椰菜 版畫明信片 藝術作品	<p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記憶與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>Pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像繪圖或實物、科學名稱、數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種藝術媒材的使用。 2. 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 3. 培養觀察與感受能力。 4. 培養關懷鄉土的情誼。 5. 培養學習蒐集資料、整理、歸納的技能。 6. 做出與花椰菜主題相關之藝術作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意構思：學生分組討論花椰菜明信片的草圖與，教師進行草圖之修正，完成花椰菜明信片之草圖後，開始進入正式的製作工作。 2. 以製作花椰菜版畫明信片為題，進行創作。 3. 印刷版畫明信片 	<p>一、活動一：</p> <p>設計花椰菜明信片</p> <p>(一) 分組討論預計做幾種版面，設計稿呈現方式。</p> <p>(二)考慮刀刻版面的侷限性，太過細緻的畫面無法呈現，適合表現粗曠的線條。</p> <p>活動二：</p> <p>操作實際刻板</p> <p>(一)以往前推動刻刀為原則，注意安全。</p> <p>(二)隨時注意畫面的完整性，若圖形線條無法表現，隨時求救老師，更動版面。</p>  <p>活動三：</p>	<p>資訊軟體 口語評量觀察 評量態度檢核 實作評量 參與程度</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	

			<p>公式、模型等表達探究之過程、發現或成果</p> <p>Ib-III-1</p> <p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>印刷版畫明信片</p> <p>(一)注意顏料的濃度與均勻，印刷出美觀乾淨的作品。</p> <p>(二)每張作品標出序號，代表印刷的數量。</p> <p>活動四：</p> <p>成果發表：學生評選那些作品適合大量印刷，可替學校宣傳並製作文宣。</p>	
第 11~13 週	2	小小說書人	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-1 在</p>	<p>1. 全班透過說故事比賽的影片，了解表達的方式。</p> <p>2. 小組選派一位選手，參加「小小說書人」小組競賽。</p>	<p>1. 能理解說話表達技巧的高或低。</p> <p>2. 能觀察對話，激盪出不同的解決問題能力達到合作共學的目的。</p> <p>3. 能推派適當的人選，代表小組參加比賽，其他人全力輔助。</p>	<p>活動一：</p> <p>說故事比賽影片觀摩</p> <p>活動二：</p> <p>「小小說書人」小組競賽</p> <p>活動三：</p> <p>「小小說書人」小組評分，展現公平公正風範</p>	<p>學習單、實作評量、口語表達、分組展能</p>

			生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。					
第 14~21 週	7	「小小解說員」	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享	1. 培養資料閱讀能力，達到能收集與統整資料，並主動探索研究。 2. 學習分組討論，能主動參與溝通並清楚說出自己的意思以增強溝通技巧。 3. 培養寫作能力，以編寫小小解說員文稿。	1. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6. 能統整閱讀的書籍	活動一： 小組討論表達重點 1. 瞭解表達的重點。 2. 分工合作擬出文稿。 活動二： 撰寫花椰菜解說文稿 1. 蒐集資料，編寫永樂社區發展簡介(請由埔鹽鄉志、社區發展協會、訪談、網路等方式收集資料)。 2. 永樂社區花椰菜產業銷售分析。 3. 合作寫出文稿並統合	學習單、口頭評量 平時上課表現 課堂問答	小小解說員學習單

		受學習科學的樂趣。		或資料，並養成主動探索研究的能力。 7. 能清晰表達講解內容，讓聆聽者明白表達內容。	4. 上台發表訓練 5. 小組設計解說動作與重點背誦		
--	--	-----------	--	---	-------------------------------	--	--

<p>第 1~8 週</p>	<p>8</p>	<p>花椰菜的產銷過程</p>	<p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>r-III-3</p> <p>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表天氣與花椰菜成長關係的看法。 2. 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 3. 培養觀察與感受能力。 4. 培養關懷鄉土的情誼。 5. 培養學習蒐集資料、整理、歸納的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 2. 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 3. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 4. 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵 5. 傾聽別人的報告，並做適當的回應 6. 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料) 7. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 8. 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 9. 能簡要歸納所聆聽的內容。 10. 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 	<p>一、活動一：生產活動與生活</p> <p>(一) 分組討論日常生活(食衣住行)需要哪些？並完成心智圖。</p>  <p>(二) 想一想：請學生回答以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你想吃飯時，你需要自己去種稻米嗎？ 2. 你知道你吃的水果是怎麼來的嗎？ 3. 你知道你穿的漂亮衣服是怎麼製造的嗎？ <p>(三) 小結</p> <p>因為有各行各業的分工合作才能讓我們很方便的買到各項所需的物品。我們不需要自己種稻、織布、建造房子、製作交通工具，即能夠滿足生活中食、衣、住、行的需求，這是因為許多產業提供了我們日常生活中所需要的</p>	<p>資訊軟體 口語評量觀察 評量態度檢核 實作評量 參與程度</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的運用。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>花椰菜單採訪單</p>
----------------	----------	-----------------	--	--	--	---	--	----------------

2c-III-1

分析與判讀
各類資源，
規劃策略以
解決日常生
活的問題。

各種事物。各行各業之間
互相分工合作，生產出各
類產品與提供各項服務，
滿足人們所需，使生活更
加舒適與便利。

活動二：產業的分工合作

(一)各行各業互相分工合作：
各組討論並派員說明各級產業生產活動的分工現象。

1. 什麼是各級產業，並舉例說明：

第一級產業：農、林、漁、牧、鹽、礦

第二級產業：製造業、營造業、其它加工業

第三級產業：商業、運輸倉儲業、服務業

2. 各級產業的分工流程，並舉例說明：

提供原料→生產製造、包裝→運輸配送→銷售

3. 請舉例說明各級產業的分工流程：

例如

○1農夫在田裡工作。(提供原料)

○2稻米收成後，送到碾米廠，由工人碾米、包裝。(生產製造、包裝)

○3運輸業者把米運送到各個商店。(運輸配送)

○4商店提供買賣服務。(銷售)

活動三：太陽與花椰菜乾

1. 永樂社區製作花椰菜乾的緣起。

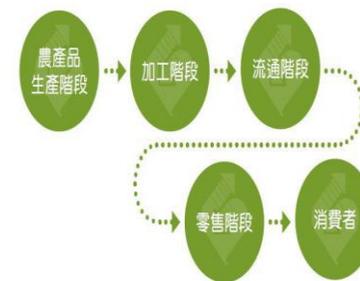
2. 花椰菜乾的種類與製作方法。

3. 觀察並記錄花椰菜乾。

4. 學習單成果發表。

活動四：永樂在地產業(農產品ex. 花椰菜)從生產到消費者採購的流程

1. 請各組討論並上台分享：從農產品生產到消費者採購流程，說明和花椰菜相關(花椰菜乾)的產銷流程。



<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>數學~花椰菜 椰菜本業教學</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料</p>	<p>1. 全班透過實作經驗並進行觀察對話，激盪出不同的解決問題能力達到合作共學。</p> <p>2. 將所學基礎運算能力運用在解決生活問題上。</p>	<p>4. 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。</p> <p>5. 能觀察對話，激盪出不同的解決問題能力達到合作共學的目的。</p>	<p>活動一：永樂的社區最有名的特色農產是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 花椰菜。 ▪ 花椰菜乾 <p>活動二：當初為什麼會有花椰菜乾的製作發想？</p> <p>■因為花椰菜盛產，菜為避免不敷成本，將生產過剩的花椰菜製作成菜乾販賣。</p> <p>活動三：什麼是成本？</p> <p>■從購買菜苗到收成販賣過程中所有投入的金錢就是成本。</p> <p>活動四：為什麼會有不敷成本的情形發生？</p> <p>■販賣所得小於成本付出，也就是賠錢的情形。</p> <p>活動五：如果你是花椰菜農，你要如何避免賠本？</p> <p>■要仔細計算購買菜苗到</p>	<p>學習單、實作評量、口語表達、分組展能</p>	<p>產業數學學習單</p>
-----------------	----------	--------------------------	---	--	--	---	---------------------------	----------------

			數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			收成販賣過程中所有成本，訂定合理的售價，才能減少賠本的情形發生。 活動六：請分組討論從購買菜苗到收成販賣過程中有哪些需要的成本？ <ul style="list-style-type: none"> ▪ 購買菜苗的錢。 ▪ 購買農藥的錢。 ▪ 購買肥料的錢。 載送收成到市場販賣的車程油資。 活動七：完成學習單		
第 11~18 週	7	產業行銷-花椰菜產品的銷售計畫	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 培養資料閱讀能力，達到能收集與統整資料，並主動探索研究。 2. 學習分組討論，能主動參與溝通並清楚說出自己的意思以增強溝通技巧。 3. 培養寫作能	1. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	活動一：認識計畫書 1. 說明企畫書的重要性。 2. 計畫書撰寫綱要說明。 活動二：撰寫花椰菜產品銷售計畫 1. 蒐集資料，編寫永樂社區發展簡介(請由埔鹽鄉志、社區發展協會、訪談、網路等方式收集資料)。	學習單、計畫書一篇 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	銷售計畫 學習單

		<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>力，以編寫花椰菜產品銷售計畫。</p>	<p>5. 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6. 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p>	<p>2. 永樂社區花椰菜產業銷售分析。</p> <p>3. 財務計畫：統整花椰菜產業數學課程，進行成本、盈餘與利潤預測。 (配合產業數學教案及學習單)</p> <p>4. 行銷計畫：進行至某場域的策展規劃，(呈現場地 規劃與布置、銷售方式、促銷方式、盈餘利用。)</p> <p>5. 設計計畫書封面及目錄。</p>	
--	--	---	------------------------	---	--	--

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	喜閱永樂-看見變化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	在探索問題過程中，學習與人互動並與團隊成員合作進行活動任務的解決，並引導學生從科學研究的步驟「看見問題-思考問題-蒐集與分析資料-思考與推論」，幫助學生培養系統思考與科學研究的能力。學會擬定計畫並從討論結果中了解生活日常中的問題進而關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	小小大富翁	國 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本	「量入為出」 的行動原則	能夠透過老師 的觀察示範了解 「愈來愈多」與 「愈來愈少」的	閱讀報章雜誌有關 理財資訊 情境導入： 1. 引導學生想一想	口頭評量 實作評量	「我的儲蓄 數」記錄單 「我的儲蓄 數」BOT 圖

		<p>的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>觀點，學生能分享自己生活中的例子並在生活中運用所學。</p>	<p>生活中「愈來愈多」與「愈來愈少」的觀點，關心現象變化。</p> <p>2. 學生探索「愈來愈多」與「愈來愈少」變化的原因。</p> <p>3. 導入「模擬儲蓄活動」的情境。</p> <p>進行「模擬儲蓄活動」</p> <p>1 運用工具「流量儲量圖」模擬儲蓄活動，關心「我的儲蓄數」的變化情形。</p> <p>2 繪製行為變化圖觀察與記錄我的儲蓄數變化情形。</p> <p>綜合討論分享</p> <p>1. 分享「我的儲蓄數」的變化情形。</p> <p>2 延伸思考「量入為出」的行動原則</p> <p>分組討論發表</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

						<p>1. 分組討論發表生活中運用「流量儲量圖」與「量入為出」的行為原則，進行「身體健康」、「學校成績」……等議題</p> <p>2. 老師總結</p>		
第 5~8 週	4	友情的力量	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	「交朋友」應有的態度與想法	了解「交朋友」的意義與過程，並理解「交朋友」過程中「每個人都是關鍵的一份子」	<p>引起動機： 共讀「我有友情要出租」繪本</p> <p>1. 學生回想過往交朋友的經驗。</p> <p>2. 帶領學生討論「新朋友數→總朋友數」的關係。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 對「總朋友數」的成長現象，進行觀察與討論。</p> <p>2. 進行「交朋友活動」(一)</p> <p>① 進行活動說明</p> <p>② 活動進行</p> <p>③ 填寫「總朋友數」記錄單</p> <p>④ 記錄「總朋友數」，直到班上同學都成為總朋友</p>	口頭評量 實作評量	<p>「我有友情要出租」繪本</p> <p>「總朋友數」記錄單</p> <p>「總朋友數」BOT 圖</p>

數，即結束

⑤完成「總朋友數」
BOT圖

⑥討論BOT圖的變化並思考什麼方法能更快讓所有同學變成「總朋友數」。

3. 進行「交朋友活動」(二)

①進行活動說明

②活動進行

③填寫「總朋友數」記錄單

④記錄「總朋友數」，活動進行至第二輪先暫停

⑤請學生上台進行「總朋友數」

BOT圖描繪

⑥請學生預測「在第幾輪，班上同學都加入總朋友數」

⑦繼續活動，直到同學都成為好朋友後並完成BOT圖後，結束

4. 進行「交朋友活動」(一)(二)的比

						較異同，並分享 5. 教師總結：在「交朋友」過程中「每個人都是關鍵的一份子」 6. 影片欣賞：讓愛傳出去		
第 9-12 週	4	消失的古生物	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	「物種滅絕」的因素與「人類行為造成物種滅絕」的反思	能透過活動觀察、記錄「物種滅絕」的現象與形成因素，並進行「人類行為造成物種滅絕」的現象，提出反思	<p>多媒體導入：</p> <p>1. 觀看 Discovery 「消失的古生物」影片</p> <p>2. 討論「長毛象總數」的變化情形及影響其變化的因素</p> <p>實作：</p> <p>1. 「長毛象生態模擬活動」</p> <p>① 進行活動說明</p> <p>② 活動進行</p> <p>③ 填寫「長毛象總數」記錄單，記錄「長毛象總數」、「出生數」、「死亡數」</p> <p>④ 請學生上台進行「長毛象總數」BOT 圖描繪</p> <p>⑤ 請學生描述「長毛象總數」BOT 圖</p>	口頭評量 實作評量	活動說明單 「長毛象總數」記錄單 「長毛象總數」BOT 圖

						<p>的變化情形</p> <p>⑥學生預測 100 隻長毛象，「長毛象總數」的變化情形</p> <p>⑦ 引導學生反思物種的滅絕與人類行為間的關聯</p> <p>2. 教師總結：「物種滅絕」的現象仍持續在發生，並反思人類行為可能加速此現象。</p>		
第 13-16 週	4	圖卡蒐集活動	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	「流行商品追逐熱潮」現象的反思	利用「圖卡蒐集」記錄表、「蒐集完成總人數」BOT 圖探索變化現象與形成因素並對「流行商品追逐熱潮」現象，提出反思。	<p>引起動機：</p> <p>1. 播放超商促銷手法---卡通公仔、磁鐵……等蒐集活動相關新聞或影片。</p> <p>2. 學生發表追逐流行商品的經驗。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 圖卡蒐集模擬活動</p> <p>①進行活動說明</p> <p>②進行圖卡蒐集活動</p> <p>③填寫「圖卡蒐集」記錄表</p>	實作評量 口頭評量	「圖卡蒐集」記錄表 「蒐集完成總人數」BOT 圖 「其他流行商品」BOT 圖

						<p>④請學生上台進行「蒐集完成總人數」BOT圖</p> <p>⑤請學生分享「蒐集完成總人數」BOT圖的變化情形</p> <p>2.教師進行學生分享整理並作總結</p>		
第 17-20 週	4	森林的啟示	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	「自然資源永續經營」的概念	<p>利用「森林資源管理」記錄單「森林總數」BOT圖探索森林資源耗竭現象與形成因素，培養「自然資源永續經營」的概念。</p>	<p>引起動機：</p> <p>「從前從前有一座森林」繪本共讀引起學生關心「森林資源的變化情形」，並引導學生思考「種植數→森林總數→砍伐數」。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.森林資源管理模擬活動</p> <p>①進行活動說明</p> <p>②進行活動</p> <p>③填寫「森林資源管理」記錄單</p> <p>④請學生上台進行「森林總數」BOT圖</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>「從前從前有一座森林」繪本</p> <p>「森林資源管理」記錄單</p> <p>「森林總數」BOT圖</p> <p>「森林資源管理」政策單</p>

					<p>⑤請學生分享森林總數」BOT圖的變化情形</p> <p>2. 森林資源政策配對活動</p> <p>①進行情境與活動方式說明</p> <p>②進行活動</p> <p>③學生討論「森林資源管理」政策單內容與「森林總數」BOT圖</p> <p>3. 學生比較與討論兩次活動的BOT圖</p> <p>4. 教師進行學生分享整理並作總結</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	喜閱永樂-蛻變		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	在探索問題過程中，學習與人互動並與團隊成員合作進行活動任務的解決，並引導學生從科學研究的步驟「看見問題-思考問題-蒐集與分析資料-思考與推論」，幫助學生培養系統思考與科學研究的能力。學會擬定計畫並從討論結果中了解生活日常中的問題進而關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~6 週	6	美麗的杉林溪	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資	「滿足生活所需」與「維護森林資源永續性」之間的平衡	了解「種植數→森林大總數→砍伐數」的概念，並透過活動了解砍樹政策的影響，進而反思生活中維護自然資	引起動機： 「不見了」繪本共讀 學生討論「森林資源耗竭」	實作評量 口頭評量	繪本「不見了」 「森林大樹總量」記錄單 「森林大樹總

		<p>料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		<p>源的重要性。</p>	<p>現象，並引導學生思考「種植數→森林大總數→砍伐數」的概念，了解森林與我們生活息息相關。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 杉林溪開發模擬活動</p> <p>①進行活動說明</p> <p>②進行活動</p> <p>③填寫「森林大樹總量」記錄單</p> <p>④請學生上台進行「森林大樹總量」BOT圖</p> <p>⑤請學生分享森林總數」BOT圖的變化情形</p> <p>⑥學生討論「時間滯延」對「森林大樹總量」的影響力</p> <p>2. 教師進行學生分享整理並作總結：尊重自然，並珍惜</p>		<p>量」BOT圖</p>
--	--	--	--	---------------	--	--	---------------

						資源		
第 7-12 週	6	沒有鳥兒歌唱	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	人類造成環境危機行為的覺察與反省	<p>透過閱讀文章「鳥兒不見了」，從中摘取現象中重要的原因，並填寫圓上因子圖，探討「鳥兒不見了」的因素，並反思「人類噴 DDT 的行動」並看見「時間滯延」的影響力</p>	<p>「小小偵探家」分組活動</p> <p>(一)</p> <p>①活動說明</p> <p>②教師呈現問題</p> <p>③學生利用「鳥兒不見了」線索一文章進行文章閱讀與分析並完成「人類噴 DDT 的行動」BOT 圖，教師引導問題討論，協助小偵探破案</p> <p>④分享活動所得</p> <p>(二)</p> <p>①教師呈現問題</p> <p>②學生利用「鳥兒不見了」線索二文章進行文章閱讀與分析並完成「鳥兒數量」BOT 圖</p> <p>③分享活動所得</p> <p>(三)</p> <p>①教師呈現問題</p>	實作評量 口頭評量	<p>文章：「鳥兒不見了」線索一~四</p> <p>「人類噴 DDT 的行動」BOT 圖</p> <p>「鳥兒數量」BOT 圖</p> <p>「甲蟲數量與榆樹數量」BOT 圖</p> <p>圓上因子圖</p>

②學生閱讀「鳥兒不見了」線索 三文章並進行問題討論

③分享活動所得
(四)

①教師呈現問題

②學生閱讀「鳥兒不見了」線索 四文章並進行問題討論並描繪「甲蟲數量與榆樹數量」BOT圖

③分享活動所得

尋找原因

①教師說明何謂「重要且會影響現象變化」的因子

②學生分組討論「鳥兒不見了」中「重要且會影響現象變化」的因子

③學生完成「圓上因子圖」

④學生分享、教師歸納各組討

						<p>論出來的因子</p> <p>⑤教師說明後，學生進行「鳥兒不見了」現象背後的關鍵故事</p> <p>⑥學生發表</p> <p>2. 教師進行學生分享整理並作總結：在解決問題、採取行動前，請先思考短期效益與長期可能帶來的後果，做好配套措施。</p>		
第 13-18 週	6	速食餐廳與肥胖人數	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	飲食習慣和身體健康	<p>閱讀「速食餐廳數量愈多，肥胖人數也愈多？」文章，並歸納出原因，引導學生發現其背後的故事，並進行反思與分享。</p>	<p>多媒體導入：</p> <p>1. 上網搜尋「麥當勞餐廳數量」在臺灣及全球變化情形</p> <p>2. 觀看「麥胖報告」影片</p> <p>閱讀文章：</p> <p>速食餐廳數量愈多，肥胖人數也愈多？1~3</p> <p>討論與分享：</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>文章：速食餐廳數量愈多，肥胖人數也愈多？1~3</p> <p>圓上因子圖</p>

						<p>分組討論「速食餐廳數量愈多，肥胖人數也愈多？」的重要影響因素完成「圓上因子圖」並分享解決問題：思考使「肥胖人數」不再增加的有效做法並身體力行。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

課程名稱	永樂 e e GO!-在地永樂，翻轉食育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 28 節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 能透過資料蒐集探究蔬菜的議題，理解食材的來源現況，。 2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	東北亞-歐嗨哟	(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (藝) 1-III-3 能學	美食單字 拌飯、泡菜、壽司、天婦羅、壽司、拉麵、羊肉、酸奶等英	1. 能透過繪本學習相關單字，並了解各國美	1. 繪本故事引導，繪本：好想吃一口：餐桌上的世界地圖。	提問回答 合作學習	字卡

			習多元媒材與技法，表現創作主題。 (英)3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	文單字。	食特色。 2. 畫食譜小書。	2 組員分享自己喜歡的各國美食特色。 3. 複習	實作評量 課堂觀察	
第 6-10 週	5	東南亞-三碗豬腳	(英)3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (英)6-III-7 樂於參與 有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) (英)2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的歌謠韻文。	料理單字 酸、甜、苦、辣、鹹 酸辣檸檬魚 椰奶 打拋肉 紅咖哩鮮蝦 泰式奶茶 魚露醬	透過食物味覺連結酸、甜、苦、辣、鹹等，熟悉相關的英文單字。	1. 英文歌曲教唱：酸甜苦辣兒歌 2. 遊戲：表情大不同：各組表演酸甜苦辣鹹的表情(猜一猜) 3. 複習：熟悉單字	合作學習 實作評量 課堂觀察	學生畫出『酸甜苦辣鹹』表情圖
第 11-16 週	6	歐洲-蹦蹦啾(法文)	(綜)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (英)3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	芬蘭・肉桂麵包卷(korvapuusti) 瑞典・薄麥片麵包卷(tunnbröd) 丹麥・開放式三明治(smorrebrod) 英國・炸魚與薯條(fish and chips) 法國・可麗餅(crêpe) 西班牙・吉拿棒	1. 分別選出最想介紹給同學兩道食物。 2. 英文句型 “Do you like _____?”	1. 請學生畫製料理圖卡，並分享喜歡哪一些食物。 2. 藉由同學間互相問答熟悉句型。	合作學習 實作評量 課堂觀察 口頭評量	

				<p>(churros) 比利時·華夫餅 (waffle) 荷蘭·鯡魚三明治 (broodje haring) 瑞士·椒鹽卷餅 奧地利·起司香腸 (käsekrainer) 德國·咖哩香腸 (currywurst) 希臘·串燒 (souvlaki) 捷克·肉桂卷 (trdelnik) 波蘭·煙燻奶酪 (oscypek)</p>				
第 17-22 週	6	美洲-Hello	(英)6-III-7 樂於參與 有助提升英語能力的 活動(如英語營、 歌唱、朗讀、說故事、 讀者劇場等活動)。	<p>蘋果派(英語:apple pie) 蟹肉餅(英文:Crab cake) 幸運餅乾(英語:fortune cookie) 熱狗(英語:hot dog) 焗豆(英語:baked beans) 漢堡包(hamburger) 比司吉(英語:Biscuit) 玉米麵包(英語:Cornbread)。</p>	<p>1. 學生能聽懂、說出課堂上所學的單字與簡易句型並能透過圖卡熟悉單字。 2. 英文句型 What do you want for lunch? I want _____.</p>	<p>1. 英文繪本《Different Kinds of Bread》 2. 老師指導學生利用教過的單字完成句型。 2. 老師指導學生利用教過的單字完成句型。 3. 利用互相問答方式練習英文句型</p>	<p>合作學習 實作評量 課堂觀察 口頭評量</p>	繪製食物圖卡

第 23-28 週	6	多元異國料理展	<p>(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(英) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	學生依照老師指導步驟，完成異國料理海報。(可以介紹口味、料理方式等)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組製作異國料理海報 2. 組員間運用平板查出食物特色介紹。 3. 呈現與分享 	「瞎拼 abc」活動分組利用英語口述各國料理內容，由其它小組猜出料理名稱。	分組合作評量 實作評量 口頭評量	創意料理學習單

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

課程名稱	永樂 e e GO!-「習慣」美學，深耕永樂		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共 22 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	知彼解己 <i>Seek First to Understand, Then to be Understood</i>	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜) 1a-III-1	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) 問句: What do you think?	能透過故事我 LILY'S MISSING RED PAINT 學習相關單字，並說明故事內容。	1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 各組討論故事內容，並分享看法。 3. 傳話活動：傳	提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察	1. LeaderInMe 網站 2. 學習單

			欣賞並接納自己與他人。	答句： I think _____.		話者動嘴不出聲將謎底傳至下為傳話者，讓最後一位同學猜出謎底即成功。		
第 6-10 週	5	統合綜效 <i>Synergize</i>	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) 問句： What can you do? 答句： I can _____.	能透過故事 FIRE ANTS 學習相關單字，並說明何謂統合綜效。	1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 各組討論故事內容，並分享看法。 3. 支援前線：透過團隊合作完成指定任務。	提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察	1. LeaderInMe 網站 2. 學習單
第 11-14 週	4	不斷更新 <i>Sharpen the Saw</i>	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) 問句： What will you do in summer vacation? 答句： I will _____.	能透過故事 JUNK FOOD JUMPER 學習相關單字，並說明何謂不斷更新。	1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 各組討論故事內容，並分享看法。 3. 實作活動：制定暑假規劃表並融入 7 個習慣概念。	提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察	1. LeaderInMe 網站 2. 學習單
第 15-18 週	4	習慣五~習慣七 歌舞秀彩排	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (綜) 2b-III-1	1. 各組分別依習慣五~習慣七進行歌舞劇彩排。 2. 選定一首與習慣有關歌曲進行練習和舞蹈編	能依歌曲改寫，不會的單字與句型能尋求方式解決	1. 進行歌曲改寫 2. 編舞 3. 練習歌唱與舞蹈 4. 排演	合作學習 實作評量	LeaderInMe 網站

			參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	排。				
第 19-22 週	4	習慣五~習慣七 歌舞秀表演	(英) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	習慣五~習慣七 歌舞秀表演	藉由歌舞秀演出，體會習慣五~習慣七對人事物的影響。	1. 進行預演 2. 上場演出	合作學習	

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 排笛 彈性學習課程

社團名稱	排笛	教 學 者	楊斐真
年 級	六年級	場 地	永樂國小 圖書室
課程目標	吹奏--指法、運舌、重奏練習 欣賞--排笛樂曲與音樂賞析 表演--排笛、不同樂器合奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度(113 學年度六年級上學期 共 21 堂)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	*介紹陶笛種類 *練習發音	
二	*認識陶笛高中低音笛 *運舌的不同	
三	*嘴型教學 *呼吸訓練 *長短音練習	
四	*移管練習 *二度音程練習 *運舌練習	
五	*認識調性 *認識臨時記號(降記號)	
六	*認識調性 *認識臨時記號(升記號)	
七	*認識調性 *認識臨時記號(還原記號)	

八	*圓滑奏和斷奏的練習 *曲目應用	
九	*運舌的加強 *持笛的檢測 *曲目應用	
十	*第二個八度音階練習 *嘴勁的練習	
十一	*節奏訓練 *曲目應用 *基礎樂理	
十二	*低音域吹奏(一) *曲目應用 *嘴型要求	
十三	*低音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十四	*中音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十五	*高音域吹奏(一) *曲目應用 *嘴型要求	
十六	*高音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十七	*綜合運用 *曲目應用	
十八	*綜合運用 *曲目應用	
十九	*分組檢測	
二十	*大堂演練	
二十一	*大堂演練	

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 排笛 彈性學習課程

社團名稱	排笛	教 學 者	楊斐真
年 級	六年級	場 地	永樂國小 圖書室
課程目標	吹奏--指法、運舌、重奏練習 欣賞--排笛樂曲與音樂賞析 表演--排笛、不同樂器合奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度(113 學年度六年級下學期 共 18 堂)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	*吐音、連音練習 *曲目應用	
二	*音階練習(一) *長音練習 *曲目應用	
三	*音階練習(二) *斷音練習 *曲目應用	
四	*音階練習(三) *連音練習 *曲目應用	
五	*單吐運用 *音程練習 *曲目應用	
六	*連音運用 *音程練習 *曲目應用	
七	*連音運用 *音程練習 *曲目應用	

八	*綜合技巧運用(上)*音程練習*曲目應用	
九	*綜合技巧運用(中)*音程練習*曲目應用	
十	*顫音練習 *曲目應用	
十一	*指力檢測 *運舌檢測 *曲目應用	
十二	*綜合技巧運用(下)*音程練習*曲目應用	
十三	*滑音運用 *音程練習 *曲目應用	
十四	*腹吟音運用 *音程練習 *曲目應用	
十五	*氣顫音運用 *音程練習 *曲目應用	
十六	*手顫音運用 *音程練習 *曲目應用	
十七	*綜合技巧運用(1) *音程練習 *曲目應用	
十八	*綜合技巧運用(2) *音程練習 *曲目應用	

彰化縣縣立永樂國民小學 113 學年度 第二學期 高年級校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全-守法不機車	實施年級	高年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要	5 分	

	<p>(三)提問與討論：</p> <p>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</p> <p>2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p> <p>3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</p> <p>4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	5 分	能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。

	<p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p>～第二節結束～</p>		<p>能完成學習單</p>
--	--	--	---------------

彰化縣縣立永樂國民小學

第一學期

六年級

課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉數位載具基本操作。 2. 常用數位平台使用登入。	科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方 式。 資 E1 認識常見的資訊系 統。	1. 數位載具的拿法，及正確的操作使用 方法。 2. 能夠正確登入學習平台並熟悉使用方 法。	實際操作	

第 8 週	戶外教育	7	<p>1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。</p> <p>2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】</p> <p>(一)藝起玩烘培</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY <p>(二)藝起動手作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY <p>(三)犇向飛牛牧場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。 	實作評量 戶外教育 學習單	
-------------	------	---	--	--	--	---------------------	--

第 14 週	校慶	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。 	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑(一-二-三-四-五-六) 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動(6關+1關兌換獎品) 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎 	實作評量 活動參與	
--------------	----	---	---	--	---	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永樂國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 5 週	反毒宣導	1	1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自我的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。	活動參與 提問回答	

第 8 週	兒童節慶祝活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 <p>二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 跳繩 33 下 (2) 拍 33 下球 (3) 跑步 133 步 (4) 搖 33 下呼啦圈 	活動參與	
第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 	環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」 	活動參與 提問回答	

第 11 週	腸病毒演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。 	團體合作 提問回答
第 15 週	親近里仁	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 	<p>家 E12 社區資源的了解與運用</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。 	活動參與 團體合作
第 18 週	節能減碳	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。 	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 <ol style="list-style-type: none"> a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「破」氣。 	活動參與 提問回答