彰化縣社頭國小 113 學年度第一學期 六 年級 語文領域/英語文課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本		實施年級 班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中 2. 能聽懂並跟讀故事對 3. 能聽懂、辨識、說出 4. 能聽辨及運用字母拼 5. 能閱讀並理解短文並 6. 能認識不同國家過新	話。 並摹寫所學的 讀法讀出以 -e 整合資訊。	單字及句子。 er, -or, ir, ur,	ar, or, oi, o	y, Ou, OW 所組成的字詞。
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 英-E-A2 具備理解簡易	內特質及良好的 英語文訊息的能 、說、讀、寫英 英語文小組學習	學習習慣,嘗試運力,能運用基本邏 語文能力。在引導 活動,培養團隊合	用基本的學習分 輯思考策略提升 下,能運用所与	策略,強化個人英語文能力。
重大議題融入	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 多 E6 了解各文化間的多 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 閱 E4 中高年級後需發展	\$質。 ,樣性與差異性 竟中需要使用的	,以及學習學科基	礎知識所應具備	首的字詞彙。

【戶外教育】

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

				本在 示	1114			
教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	476 1 1 2 0 2 1111	數	學習表現	學習內容	1 4 4 10	1 4 12 53	-1 - 2 - 4 - 4	內容重點
第一週	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	2	【城1聽子及組1聽所詞1聽型2念語2說所詞3辨所英】II辨音其合[[懂學。][懂的][出音][出學。][識學領 1語母本 6堂字 9易子1語 2堂字 1堂字能的音的 能中 能句。能的能中 能中	【域AC簡活AC國所(讀字中寫詞AC簡用結B-國所及生通英】	1.文表 2.並學及 3.並讀 4.用法 ngh, ch的字 5.得出應能特物 能出字句能出字聽拼出, 方。能句當認色。確一下。確子聽拼出, 所謂 懂型的證人 跟所句 跟拼 及 课所的 跟拼 及 解析 人 跟所的 跟拼 運 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	至家教師第 ii-iii 一	口參量觀 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	【育國國多國學化 國】E4 文性 發同願 文性 發同願 解的 展文。

詞。	Ab-III-1		的認識。	
3-III-4 能	子音、母			
看懂課堂中	音及其組	V	Vord & Sentence	
所學的句	合。		Review 單字及句型	
子。	Ab-III-5		複習	
5-III-1 認	所學的字			
讀與聽寫國	母拼讀規		R Sentence Review	
_明 典 縣 為 國	以 (含看		並自己念念看。	
詞。	字讀音、		2. 教師任意念出一	
5-III-2 在	聽音拼		問句,請學生搶答。	
聽讀時,能	字)。		3. 教師播放音檔,	
辨識書本中			請學生仔細聽並跟	
相對應的書		1	讀。	
寫文字。				
5-III-3 能		<u>I</u>	Phonics Review 字	
聽懂、讀懂		1	母拼讀例字複習	
國小階段基		1	. 請學生翻到	
本字詞及句			Phonics	
型,並使用			Review,帶領學	
於簡易日常			生依序念出字母	
溝通。			拼讀例字,如:	
5-III-9 能			ng, king, ring,	
運用所學的			swing °	
字母拼讀規		9	2. 教師可任意念出	
則讀出英文		2	一個拼讀例字,	
为 明 山 央 义 字 詞 。			請學生用手指出	
子司。 5-III-10			謂字生用于相山 課本上的單字,	
能運用所學			並念出其對應的	
的字母拼讀			音組。	
規則拼寫英		9	3. 教師播放音檔,	
文字詞。			請學生仔細聆聽	
6-III-5 樂			並跟讀。	
於接觸課外		4	1. 全班分成 8 組,	
英語學習素			分別代表 ng,	
材。			nk, wh, ph, th,	
8-III-4 能			th, ch, sh,教	
•	1		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Ψ

上民情。				了解外國風			師任意說出一個		
第二週 Starter 【英籍領									
第二週 Starter 【英籍領 域】 1. 能聽懂、歌				工八月。					
\$\frac{\fra									
第二週 Starter 【英語領 城】 1-111-1 能									
第二週 T							拼韻1列子。		
第二週 Type							回会优米		
第二週 Starter									
第二週 Starter 【英籍領 域】 1-III-1 能									
第二週 Starter									
Starter St									
【英語領域】									
域	 	Stortor		了站场场	【甘玩炻	1 丝肠层、明		口跖延县	『明海丰美
1-III-1 能 聽辨英語的	7 一週	Star ter							
理解英語的 子音、母音及其組							<u>子</u> 問結 前		
子音、母音 及其不同的 組合。 音及其組 合。 Ab-III-5 能 聽辨分子的 詩調。 演。 名頁,猜猜看故事內容。 作業評量 完立。 作業評量 學習學科基 學習學科基 經知識所應 具備的字詞 動問想吃的食物,並以Yes, please. 做適當的 當的回答。 記。 名頁,猜猜看故事內容。 作業評量 完立。 境中需要使用的,以及學習學科基 經知識所應 具備的字詞 動問想吃的食 當的回答。 記。 2 聽懂課堂中 所學的字 詞。 大記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記									
及其不同的 組合。 1-III-3 能 聽辨句子的 語調。 1-III-6 能 整懂課堂中 所學的字 詞。 1-III-7 能 聽懂簡易的 我室用語。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-III-8 能 動性簡易的 日常生活用 語。 1-III-9 能 2. 能以 Would you like some beef sandwiches? 詞問想吃的食 物,並以 Yes, please. 做適 當的回答;能 以 Whose soda is that on the chair? 詢問粉品名稱及 字詞, 其主人,並以 目常生在 數字等詞 (能聽、 1-III-8 能 讀、300 專門整本 2. 能以 Would you like some 题間題。 以 Whose soda is that on the chair? 詢問粉品名稱及 字詞,其 其主人,並以 目常 上人,並以 目找 S my soda. 做適當 的回答。 3. 播放音檔,引導 事,請學生在腦 中重播聽到的內 容,再念出來。 4. 再次播放音檔, 180字 180字 1-III-9 能 180字 180字 180字 2. 能以 Would you like some beef sandwiches? 詞問題。 3. 播放音檔,引導 事,請學生在腦 中重播聽到的內 容,再念出來。 4. 再次播放音檔, 2 能以 Would you like some beef sandwiches? 詞問題。 3. 播放音檔,引導 事,請學生在腦 中重播聽到的內 容,再念出來。 4. 再次播放音檔, 2 能以 Soda. 的回答。 3. 能聽懂並以 4. 再次播放音檔,									
## Ab-III-5 所學的字								17 未 미 里	
1-III-3 能				次 	-				
聴辨の子的									
2 語調。 1-III-6 能 字讀音、 聽懂課堂中 所學的字 簡優的字 高 1-III-7 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-III-8 能 體簡易的 日常生活用 語。 1-III-9 能 1-IIII-9 能 1-IIIII-9 能 1-IIII-9 能 1-IIIII-9 能 1-IIII-9 能 1-IIIII-9 能 1-IIIII-1									
1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 字讀音、聽音拼字)。 物,並以 Yes, please. 做適當的回答;能以 Whose soda is that on the chair? 詢問物品名稱及其主人,並以 問題 「完詞,其 職懂簡易的日常生活用語。」目1II-8 能									
2 聽懂課堂中 所學的字 司。 1-III-7 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-III-8 能 聽懂簡易的 內常生活用 同常生活用 言。 1-III-9 能 聽一拼 內心下學 內心下學 可以 所學字詞 (能聽、 記 300 專性簡易的 內間 可以 的可答。 1-III-8 能 專情的 可以 可以 的可答。 記 180字 同期 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以				-					术
一			9			-			
a			2						
1-III-7 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-III-8 能 聽懂簡易的 再常生活用 語。 1-III-9 能 1-III-9 能 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									
聽懂簡易的 教室用語。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-III-9 能所學字詞 (能聽、 1-III-9 能the chair? 問物品名稱及 其主人,並以 It's my soda. 做適當 的回答。 3. 播放音檔,引導 學生看圖聽故 事,請學生在腦 中重播聽到的內 容,再念出來。 4. 再次播放音檔,				1					
教室用語。 (能聽、									
1-III-8 能 讀、說 300 其主人,並以 學生看圖聽故 聽懂簡易的 字詞,其 It's my 事,請學生在腦中重播聽到的內容 日常生活用 中必須拼 Soda. 做適當的回答。 容,再念出來。 1-III-9 能 詞)。 3. 能聽懂並以 4. 再次播放音檔,									
聽懂簡易的 字詞,其 It's <u>my</u> 事,請學生在腦 日常生活用 中必須拼 soda. 做適當 中重播聽到的內容,再念出來。 1-III-9 能 詞)。 3. 能聽懂並以 4. 再次播放音檔,									
日常生活用 中必須拼 soda. 做適當 中重播聽到的內 語。 寫 180 字 的回答。 容,再念出來。 1-III-9 能 詞)。 3. 能聽懂並以 4. 再次播放音檔,									
語。 寫 180 字 的回答。 容,再念出來。 1-III-9 能 詞)。 3. 能聽懂並以 4. 再次播放音檔,									
1-III-9 能 詞)。 3. 能聽懂並以 4. 再次播放音檔,									
聽懂簡易句 Ad-III-1 正確的語調說 請學生用手指出									

型1-能的對1-能歌的容1-能故的容1-能句表和1-能歌的韻2-唸語2-說所詞2-的11聽日話 聽謠主。 聽事主。 辨子達態 了謠節。 出音 出學。 子10簡生 1簡韻內 12簡短內 13簡調情。41簡韻與 1語 2堂字 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	簡符Ad簡用結Ae簡謠文文及B-國所及生通易號-I易的構-I易、、、短II小學句活。標。II、句。II歌韻短故劇I-階字型溝點 2常型 1 事。2段詞的	出4.用念or詞chieses,state的:人人人的,是不是不是不是不是,我们是不是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的。我们是一个的,我们就是一个的。我们是一个的,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	表表表。 是一个人工, 是一个一个一工, 是一个一个一个一个一个一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
所學的字			出 -er [],稍	

2-III-4 能 以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的 教室用語。 2-III-6 能	案為相同的聲音。 3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字 卡貼在黑板上, 帶念 cheeseburger,
語介紹家人 和朋友。 2-III-5 能 使用簡易的 教室用語。	3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字 卡貼在黑板上, 帶念 cheeseburger,
和朋友。 2-III-5 能 使用簡易的 教室用語。	的字母拼讀例字 卡貼在黑板上, 帶念 cheeseburger,
2-III-5 能 使用簡易的 教室用語。	卡貼在黑板上, 帶念 cheeseburger,
2-III-5 能 使用簡易的 教室用語。	卡貼在黑板上, 帶念 cheeseburger,
使用簡易的 教室用語。	带念 cheeseburger,
教室用語。	cheeseburger,
	rivor cummor
使用簡易的	river,summer, teacher,並請學
日常生活用	生跟念數次。以
語。	此方式帶念另一音
2-III-7 能	组 -or 的拼讀例
作簡易的回	字 actor,
答和描述。	doctor, sailor,
2-III-8 能	tailor。
作簡易的提	4. 教師播放音檔,
問。	請學生指著課本上
2-III-9 能	的例字,仔細聆聽
以正確的發	並跟讀。
音及適切的	5. 請學生另外說出
語調說出簡	符合本課發音的
易句型的句	單字,可參考課
子。	本的主題單字
2-111-10	表。
能複誦和吟	B. 字母拼讀韻文教
唱簡易的歌	學
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 教師播放字母拼
2-111-11	讀韻文,請學生
	仔細聽,邊聽邊
的角色扮	在腦中重播聽到
演。	的內容,再念出
3-III-1 能	來。
辨識課堂中	2. 教師運用韻文情
所學的字	境圖,以圖帶領
· 高。	學生理解句意
3-III-2 能	後,再次播放韻

看懂校園內	文,請學生用手
簡易的英文	指出聽到的字。
標示。	3. 待學生熟悉韻文
3-III-3 能	後,帶領學生邊
看懂教室用	指著字邊念出
語。	來,鼓勵學生勇
3-111-4 能	敢說,不要怕犯
看懂課堂中	等。
有	C. 音組聽辨練習
子。	教師播放音檔,進行
3-III-5 能	C 大題的聽辨練習。
看懂課堂中	請學生根據音檔內
所學的簡易	容,勾選正確的答
對話。	案。
3-III-9 能	
藉圖畫、標	Numbers 數字教學
題、書名等	1. 教師在黑板上寫
作簡易的猜	數字 1~20, 30
測。	~100, 110~
4-III-1 能	1000,带領學生
抄寫課堂中	念讀 3~5 次。
が學的字	2. 教師任意指一數
列字的子	字,請學生說出
4-III-2 能	指到的數字。
抄寫課堂中	3. 教師播放音檔,
所學的句	請學生仔細聆聽
子。	內容並跟讀。
4-III-3 能	4. 請學生翻到課本
拼寫國小階	第 6 頁,教師帶
段基本常用	學生念出 Her
字詞。	room number is
4-III-5 能	213. 並解釋句子
正確使用大	的意思。再依相
小寫及簡易	同方式帶領學生
的標點符	依序念出其他句
號。	子。
Thu '	1 .

4 777 0 41	
4-III-6 能	5. 教師將句型
書寫課堂中	room number
所學的句	is 寫在
子。	黑板上,再寫出
5-III-1 認	所有格與一組數
讀與聽寫國	字,如:My、
小階段字	957,引導學生說
詞。	出 My room
5-III-2 在	number is
聽讀時,能	957. , 再依相同
辨識書本中	方式練習
相對應的書	is
寫文字。	meters tall. \
5-III-3 能	There's a
聽懂、讀懂	% chance of
國小階段基	rain today.
本字詞及句	phone number
型,並使用	is 的說
於簡易日常	法。
	1
溝通。	6. 若時間許可,教
5-III-4 能	師還可請學生進
聽懂日常生	行角色扮演,自
活應對中常	行設計情境,練
用語句,並	習本單元的句
能作適當的	子。
回應。	7. 教師也可請學生
5-III-5 能	想想,生活中還
以正確的發	有哪些情況也可
音及適切的	能會聽到類似的
速度朗讀簡	數字念法。
易句型的句	X 7 心(A
一 子。	習作時間
5-III-6 能	請學生完成習作
以正確的發	Starter 的 Part A-
音及適切的	F ·
速度朗讀或	

吟唱簡易歌	回家作業	
謠韻文。	1. 請學生聽讀本課	
5-111-7 能	故事並跟念。	
以正確的發	2. 請學生聽讀本課	
音及適切的	字母拼讀例字及韻	
速度朗讀簡	文。	
易對話。	3. 請學生聽讀本課	
5-111-8 能	數字並跟念。	
以正確的發	4. 請學生利用附錄	
音及適切的	的自我檢核表進行檢	
速度朗讀簡	核。	
易故事及短	5. 請學生預習 Unit	
劇。	1 ·	
5-111-9 能	1	
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所學		
的字母拼讀		
規則拼寫英		
文字詞。		
6-111-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-111-2 樂		
於參與課堂		
中各類練習		
活動,不畏		
犯錯。		
6-III-3 主		
動預習、溫		
習功課。		

			7-1II-3 指機嘗語II解本式II將做。 1-1 中會試。-1 一國的。-1 一 門 一 一 一 一 門 一 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一					
第三週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	2	【域1-聽語1-聽所語其1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能英】 辨調 辨學、重 懂學。 懂常。 懂的 聽語 1一句。 課的句音 課的 -簡生 -簡句 一懂領 3子 4堂片子。6堂字 8易活 9易子10簡 能的 能中 及 能的用 能句。 易	【域AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文英】I小學能、詞必18)I易號I易的構I易、、、語 II階字聽說,須80 II標。II、句。II歌韻短故領 4段詞、30其拼字 1點 2常型 1 事	1. 能理解。 2. 能理解。 2. 意识 4.	第Story 前轉請, 簡針題中學著 記載 本故 境別 事事 課事 時期 中學著 說 單對。 音看請播再播 人名容 2. 容關 3. 电影	口參量觀頭與 察評度 評量	【育國我其文國國多國學化【教閱一境用學礎具彙國】E國他化E際樣E習的閱育E般中的習知備。際 與國特 文性 不意讀】 生需,學識的教 了世家質了化。發同願素 認活要以科所字教 解界的。解的 展文。養 識情使及基應詞

的日常生活 對話。 1-III-12 能聽懂簡易 故事及短剜 內子型的 生活溝 一一	
T-III-12	
1-III-12	
能聽懂簡易 故事及短劇 的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易 分子語調所 表達的情緒 和態度。 2-III-2 能 說出課中 所學之以角色分 組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導 向提問,引導學生思 考,與自身做連結。 四家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2-III-7 能 作簡易的提 管和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。	
数事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易的子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能 說出課堂中所學中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提 作簡易的提	
的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易 句子語調所表達的情緒 和態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提問。 2-III-8 能 作簡易的提問。 2-III-8 能 作簡易的提問。 2-III-8 能 介質別的提問。	
審。 1-III-13 能辨識簡易 句子語調所 表達的情緒 和態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提	
1-III-13 能辨識簡易 句子語調所 表達的情緒 和態度。 2-III-2 能 説出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 別讀後 1. 將學生以角色分 組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導 向提問,引導學生思考,與自身做連結。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生預習本課 的單字、句型。 3. 請學生預習本課 格代簡易的提 作簡易的提 月。	
能辨識簡易 句子語調所 表達的情緒 和態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。	
自子語調所 表達的情緒 和態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。	
表達的情緒和態度。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 回家作業 1. 請學生聽讀本課卷。 2. 請學生預習本課卷 答和描述。 2. 請學生預習本課格 2-III-8 能作簡易的提作簡易的提問。 3. 請學生預習本課格 在tivity 及 Grammar Focus 的內 3. 请學生預習本課格	
和態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 作簡易的提	
和態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 作簡易的提	
2-III-2 能 考,與自身做連結。 說出課堂中所學的字詞。 回家作業 詞。 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 作簡易的回答和描述。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 2-III-8 能作簡易的提問。 3. 請學生預習本課Activity及Grammar Focus 的內	
說出課堂中 所學的字 詞。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生預習本課 的單字、句型。 8	
所學的字 回家作業 司。 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生預習本課 答和描述。 6 2-III-8 能作簡易的提問。 3. 請學生預習本課 在tivity 及 Grammar Focus 的內	
詞。 1. 請學生聽讀本課 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 3. 請學生預習本課作簡易的提作簡易的提問。 3. 請學生預習本課任實際 6 Grammar Focus 的內 6 Grammar Focus 的內	
2-III-7 能作簡易的回答和描述。 故事並跟念。 2-III-8 能作簡易的提作簡易的提作簡易的提作的。 3. 請學生預習本課任 Activity 及 Grammar Focus 的內	
作簡易的回答和描述。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 2-III-8 能作簡易的提作簡易的提作簡易的提格ではivity 及の Grammar Focus 的内	
答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 Grammar Focus 的內	
2-III-8 能 作簡易的提 問。3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內	
2-III-8 能 作簡易的提 問。3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內	
作簡易的提 問。 Activity 及 Grammar Focus 的內	
問。 Grammar Focus 的內	
2-III-9 能	
以正確的發	
音及適切的	
語調說出簡	
易句型的句	
子。	
的角色扮	
3-III-1 能	
辨識課堂中	
所學的字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

3-111-4 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
3-111-5 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
對話。		
3-111-6 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
短文之主要		
內容。		
3-111-9 能		
藉圖畫、標		
題、書名等		
越、 青石寺		
作簡易的猜		
測。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
· 司 ·		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-111-4 能		
聽懂日常生		
『 四 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
勿叮至的叮 マ-	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-8 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易故事及短	
劇。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	
犯錯。	
6-III-3 主	
動預習、溫	
習功課。	
8-III-4 能	
了解外國風	
1 胜 川 凶 風	

			1 12 14					
ks - vm	(, , ,		上民情。	V ** > * * * * * * * * * * * * * * * * *	1 11 11 11	M _ M _ M	一工证目	■ 22 77 7 7 7 7
第四週	Countries 國家		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【閱讀素養
	Unit 1 Where Are		域】	域】	識、說出並摹	暖身活動	參與度評	教育】
	You From?		1-111-2 能	Ac-III-4	寫本課單字:	1. 教師播放電子書	量如中国	閱EI 認識
			聽辨字詞是	國小階段	Australia,	的故事內容,每	觀察評量	一般生活情
			單音節或多	所學字詞	India, Japan,	個句子結束即按	作業評量	境中需要使
			音節,並辨	(能聽、	Spain,	暫停請學生跟		用的,以及
			識重音的音	讀、說 300	Taiwan, the	讀,提醒學生注		學習學科基
			節。	字詞,其	UK, the USA •	意音調。		礎知識所應
			1-III-3 能	中必須拼	2. 能以 Where	2. 請學生兩人一		具備的字詞
			聽辨句子的	寫 180 字	are you from?	組,練習用生動的音		彙。
			語調。	詞)。	詢問國籍,並	調朗讀課本對話。		
			1-111-4 能	Ad-III-1	以 I'm from	3. 教師請自願的學		
			聽辨課堂中	簡易標點	Taiwan. 做適	生上臺表演。		
			所學的片	符號。	當的回答;能			
			語、句子及	Ad-III-2	以 Is he /	Target Language A		
			其重音。	簡易、常	she from	單字教學		
			1-III-6 能	用的句型	India? 詢問他	1. 教師利用單字字		
		2	聽懂課堂中	結構。	人是否來自某	卡與單字圖卡,帶		
			所學的字	Ae-III-1	一國家,並以	學生念讀單字並了		
			詞。	簡易歌	Yes, he / she			
			1-III-8 能	謠、韻	is. / No, he	2. 播放音檔,請學		
			聽懂簡易的	文、短	/ she isn't.	生邊聽邊試著數		
			日常生活用	文、故事	He's / She'	出每個單字有幾		
			語。	及短劇。	s from the	個音節。教師抽		
			1-III-9 能	B-III-2	UK. 做適當的	點學生,以一音		
			聽懂簡易句	國小階段	<u>网</u> 答。	節拍手一次的方		
			型的句子。	所學字詞	3. 能聽懂並以	式核對答案,引		
			1-III-10	及句型的	正確的語調說	等學生辨識音節 ·		
			能聽懂簡易	发 型 配 型 的 生活溝	出本課句型。	要量。 數量。		
			此點厘面勿 的日常生活	五石 <i>件</i> 通。	4. 能分辨 be	3. 再次播放音檔,		
			附口市生石 對話。	740	動詞 am, are,	3. 丹· 分播 从 盲 檔 ,		
			対話。 1-III-13			請字生總辦車子 的重音在哪個音		
					is 所對應的主			
			能辨識簡易		詞。	節,教師抽點學		
			句子語調所			生分享,並和學		
			表達的情緒			生核對答案。		

和態度。	4. 請學生以此方式
2-III-2 能	熟記各單字的念
說出課堂中	法與音節數量、
所學的字	重音位置,鼓勵
詞。	學生勇敢大聲
2-III-7 能	說,不要怕犯
作簡易的回	錯。
答和描述。	5. 播放音檔,請學
2-III-8 能	生依聽到的單字順
作簡易的提	序,將圖片依序編
問。	號。
2-III-9 能	6. 請學生運用第四
以正確的發	冊所學到的學習
音及適切的	策略 Look.、
語調說出簡	Say. · Cover. ·
易句型的句	Write. \
子。	Check. · Make
3-III-1 能	sentences with
辨識課堂中	the word. 及
所學的字	Help eacher
詞。	other. 背誦單
3-111-4 能	字。
	十
看懂課堂中	T D
所學的句	Target Language B
子。	<u>句型教學</u>
3-III-5 能	1. 請學生翻到本課
看懂課堂中	Target Language,
所學的簡易	試著說說看情境內
對話。	容。
4-III-1 能	2. 教師播放音檔,
抄寫課堂中	請學生邊聽,在
所學的字	腦中重播聽到的
詞。	內容,再念出
4-III-2 能	來。
抄寫課堂中	3. 教師將句型抄寫
所學的句	在黑板上或利用句
\(\(1 + \mu \)	华杰极工 及有用 9

子。	型條,帶學生做代
4-III-3 能	換練習。
拼寫國小階	4. 學生分組進行句
段基本常用	型問答練習。提醒學
字詞。	生勇敢說,不要怕犯
4-III-5 能	錯。
正確使用大	
小寫及簡易	Activity 單字句型
的標點符	練習活動
號。	A. Listen and
	Number
4-III-6 能 李京细兴力	
書寫課堂中	1. 請學生翻到課本
所學的句	第 14 頁,仔細
子。	看世界地圖及六
5-III-1 認	位小朋友手上所
讀與聽寫國	拿的國旗,想一
小階段字	想他們分別來自
詞。	哪一個國家。
5-III-2 在	2. 教師播放音檔,
聽讀時,能	請學生依聽到的
辨識書本中	單字順序,將圖
相對應的書	片依序編號,完
寫文字。	成後帶領全班一
5-III-3 能	起核對答案。
聽懂、讀懂	B. Guess and Say
國小階段基	1. 學生 2 人一組進
本字詞及句	行問答,學生 B
型,並使用	先從 A 大題圖中
於簡易日常	的六位小朋友選
ボ	出一位,並在自
海通。 5-III-4 能	己的課本上做記
	。 一 。 。
聽懂日常生	
活應對中常	2. 學生 A 向學生 B
用語句,並	提問三個問題,
能作適當的	學生 B 須一一回
回應。	答,最後答對學

5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 生 A 即可得 1 分。 3. 以此方式,兩人
音及適切的 3. 以此方式,兩人 速度朗讀簡 各輪流進行 3 次, 易句型的句子。 括算分數,分數較高者獲勝。 5-III-7 能以正確的發 Grammar Focus 文法
速度朗讀簡 易句型的句子。 子。 5-III-7 能 以正確的發 Grammar Focus 文法
易句型的句子。 子。 5-III-7 能 以正確的發 Grammar Focus 文法
子。 5-III-7 能 以正確的發 Grammar Focus 文法
5-III-7 能 以正確的發 Grammar Focus 文法
以正確的發 Grammar Focus 文法
速度朗讀簡 1. 教師帶領學生觀
易對話。
6-III-1 具
有好奇心, 看雨組句子的差
主動向教師別。
或同學提出 2. 教師說明主詞為
問題。 I 時, be 動詞用
6-III-2 樂 am; 主詞為 you,
於參與課堂 we, they 時,動
中各類練習 詞用 are; 主詞為
活動,不畏 he, she, 單數人
和錯。 名時,be 動詞用
6-III-3 主 is。
動預習、溫 3. 教師將黑板分成
習功課。 三部份,左邊上
方寫 I; 中間上 方寫 I
方寫 You, We,
【 They;右邊上方 】
寫 He, She, 單

課單字圖卡分別
4. 教師抽點學生,

大利亞並說 He,

學生類說 He's from Australia, 以生統 新外 上級 上級 計劃 對應 物 上級 對 對 數應 物 對 數應 物 對 對 數應 對 對 對 數應 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	
from Australia,以此方式抽點學生 練習,直對應不同 主詞的變化。 5. 請學生問前 是紹子的民學生發 現這些華內說明 國為等中的決 國為等等的共 國 國 等等的共 國 國 等等的共 國 國 等等 是	學生須說 He's
Australia,以此方式執動學生 練習動學應 be 動詞對應不同 主詞的變化。 5. 請學生閱讀 Learn More 內 容,引學的共通 性,並、人為問學的共通 性,並、人為問題 國名字的共通 國名字的共通 國籍 一個人之 等一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	
此方式抽點學生 練習,調到應不同 主調的變化。 5. 請學生閱讀 Learn More 內 容,引學發閱讀 性主 維持 人專學的 與現立 一方人專學 「內」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
練習,直到熟悉 由生 動的變化。 主 詞的變化。 5. 請學生閱讀 Nore 內容, Nore 內面, Nore 內面, Nore 內面, Nore 內面, Nore 內面, Nore 內面, Nore Nore Nore Nore Nore Nore Nore Nore	
be 動詞對應不同主詞的變化。 5. 請學生閱讀 Learn More 內 容,引導學生發 現這些轉於說明 國國名,名名 詞(proper noun),稱的是 特定或獨一國人大 第二 第一學生完成下方 的練習學生是現故教育 繁全, 3	
主詞的變化。 5. 請學生閱讀 Learn More 內 容求引學生發 現這些補充的明學生發 現這些補充說明 國國第字為專有名 詞(proper noun),獨中人 自一無二 的人事個 第學生完成獨物,母須大 第。學生完成教物學類學生 的教報習生核對答 審領學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 查作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 查來作業 1. 請學學報 1. 請學學報 2. 請學學	
5. 請學生閱讀 Learn More 內 容求,引導學生發 現這些補充說、 或學生與 理學生發 現這些補充說、 不名 詞(proper noun),指的是 特定或獨物,母人 等高。學生完成 等。學生完成 數數 學學是一定成 對 不 「	
Learn More PA 容, 引導學生發現這些學的共通性,並就為名內有 自期等字的共說明 國名等字有名 詞(proper noun),獨一數 母人 一個 內面 一個	
容。這些字的共通相性,並不完成 日期等字為專有名。 日期等字為專有名。 19 proper noum)或獨,母為人專有名。 19 proper noum)或獨,母 10 是特定或物,母 10 是特定,成下方的人。 10 。 10 。 10 。 10 。 10 。 10 。 10 。 10	
現這些神術充以 日 明	Learn More 內
現這些神術充以 日 明	容,引導學生發
性,並補充說明日名、字為專有名 詞(proper noun),獨一是 特定文事,有名 詞(proper noun),獨一是 特定或事物。母親大 第二時學生完成不方 的統領學生核對答 案。	
國名文為專有名 詞(proper noun),指的是 特定或獨,因此 第官 第學 生完成下方 個字 母須大 6. 請學 生完成下方 的練學學 核對答 案 習作時間 請學里校 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒 的單字、句型、文法 重點提解 の 電子課 の 2. 請學生預習本課	
期等字為專有名 詞(proper noun),指的是 特定或事物人是 特定或事物,因因大 第二十四個字母須大 6. 請學生完成下方 的練習學生核對答 素。 翌作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字 句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
詞(proper noun),指的是特定或獨一無二的人事物,因此第一個字母須大寫。 6. 請學生完成下方的錄聲 B 题,教師帶領學生核對答案。 翌作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課	
noun),指的是特定或獨一無二的人事物之類。因此第一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
特定或獨一無二的人。 第一個字母領大 寫。學生完成下方的, 的類學生核對答 素。 習作時間 請傳學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
的人事物,因此 第一個字母須大 高。 6. 請學生完成下方 的練習題,教師 帶領學生核對答 案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A- B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
第一個字母須大 寫。 6. 請學生完成下方 的練習題,教師 帶領學生核對答 案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A- B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	特定或獨一無二 特定或獨一無二
第一個字母須大 寫。 6. 請學生完成下方 的練習題,教師 帶領學生核對答 案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A- B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	的人事物,因此
寫。 6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
的練習題,教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
 帯領學生核對答案。 翌作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課 	
案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課	
請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
Unit 1 的 Part A-B。 回家作業	
B。	
回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	B °
1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	
1. 請學生複習本課 的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	回家作業
的單字、句型、文法 重點提醒。 2. 請學生預習本課	1 善學上複型大課
重點提醒。 2. 請學生預習本課	
2. 請學生預習本課	
16 For N1 15 A5 R1 FO 11 BH	
	的字母拼讀例字及韻

		T					
第五週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	【城1、聽子及組1、能歌的容1、能歌的韻2、唸語2以音語易子2、能唱謠5以音速易英】II辨音其合II聽謠主。II了謠節。II出音II正及調句。II複簡韻II正及度句語 1. 語母同 11簡韻內 14簡韻與 1. 語 9的切出的 10和的。5的切讀的體的音的 易文 易文音 能的 能發的簡句 吟歌 能發的簡句	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ae簡謠文文及英】I音及。I學拼(讀音)I易、、、短語 II、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇領 1母組 5字規看、 1 事。	1. 能轉辨讀 ir, 宇 詞 ir, 宇 詞 ir, 宇 ir, 宇 ir, eurry, nurse, purple, Thursday。 2. 串拼讀 ir, eurry, ex iii ii i	暖身活動1. 教師將 -er, -or分別寫在黑板的兩邊, 並將Starter 的字母拼讀例字卡洗牌, 再疊成型。2. 教師抽點 5 位學	口參量觀作 頭與 察業 評評 量量	【教閱一境用學礎具彙閱育日般中的習知備。

子。	
	練習活動
5-III-6 能	1. 請學生閉上眼
以正確的發	睛,仔細聽教師
音及適切的	發出的聲音,若
速度朗讀或	聽到相同的聲
吟唱簡易歌	音, 雙手比圈;
謠韻文。	若聽到不同的聲
5-III-7 能	音,則雙手比
以正確的發	叉。如:教師發
音及適切的	出 ir [],稍
速度朗讀簡	
	加停頓後,再次
易對話。	發出 ur [],
5-III-9 能	請學生作答。
運用所學的	2. 請學生張開眼
字母拼讀規	睛,教師公布答
則讀出英文	案為相同的聲
字詞。	音。
5-111-10	3. 教師將音組 -ir
能運用所學	的字母拼讀例字
的字母拼讀	卡貼在黑板上,
規則拼寫英	帶念 bird,
文字詞。	circle, dirty,
6-III-1 具	shirt,並請學生
有好奇心,	跟念數次。以此
主動向教師	方式带念另一音
或同學提出	組 -ur 的拼讀例
問題。	字 curry,
6-III-2 樂	nurse, purple,
於參與課堂	Thursday •
中各類練習	4. 教師播放音檔,
活動,不畏	・
犯錯。	前字生相者酥 个 上 的例字,仔細聆聽
6-III-3 主	
	並跟讀。
動預習、溫	5. 請學生另外說出
習功課。	符合本課發音的
9-III-1 能	單字,可參考課

新將所學字 詞做簡易歸 類。 B. 字母拼讀韻文教 學 1. 教師播放字母拼 讀韻文,請學生 仔細聽,邊聽邊	
類。 學 1. 教師播放字母拼 讀韻文,請學生	
型	
型	
1. 教師播放字母拼	
讀韻文,請學生	
┃	
在腦中重播聽到	
 的內容,再念出	
【	
2. 教師運用韻文情	
造圖,以圖帶領 「最」	
學生理解句意	
後,再次播放韻	
文,請學生用手	
 	
3. 待學生熟悉韻文	
後,帶領學生邊	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
敢說,不要怕犯 取說,不要怕犯	
錯。	
C. 音組聽辨練習	
教師播放音檔,進行	
C 大題的聽辨練習。	
請學生根據音檔內	
容,勾選正確的答	
 	
 	
請學生完成習作	
Unit 1 的 Part C。	
一一一一一一一一	
回家作業	
1. 請學生複習本課	
的字母拼讀例字及韻	

第六週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	2	【域1-聽所詞1-聽型1-能的對2-作答2-作問英】II懂學。II懂的II聽日話II簡和II簡。6 堂字 9 易子10簡生 7 的述8 的第一6 堂字 能句。 易活 能回。能提	【域AC國所(讀字中寫詞A簡符A簡用結A英】II階字聽說,須0。II標。II、句。II階字聽說,須0。II標。II、句。III間,4段詞、30其拼字 1點 2常型 1	1. 國該及洲 2. 中短讀能與知於 看的完練 種簡成習 課易閱。	文 2. scover Time 學別洲。亞面 平口僅 個國歐之建有用學別 1. (1)大積10方第次洲主家洲一築特質及 me 好立在國於部 000是洲和5立牙國牙非球本的 1. (1)大積10方第次洲主家洲一築特課 內 2. mp 2 2. mp 2 2. mp 2 2. mp 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	口參量觀作頭與 察業評度 評評	【育國我其文國國多國學化【教閱一境用學國】E國他化E際樣E習的閱育E般中的習際 與國特 文性 不意讀】 生需,學教 了世家質了化。發同願素 認活要以科解界的。解的 展文。養 識情使及基
		2	答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提	簡易、常 用的句型 結構。		洲著名的國家之 一,西班牙的建		一般生活情 境中需要使 用的,以及

所學的簡易	故事發展	最多的洲。日本	
對話。	的排序。	的文化相當有特	
3-III-6 能	D-III-3	色,其中茶道、	
看懂課堂中	依綜合資	花道、相撲、和	
所學的簡易	訊作簡易	服、劍道和合氣	
	猜測。	道都相當著名。	
短文之主要	須 別。		
內容。		(3) 大洋洲位於南	
4-III-1 能		半球,主要分為	
抄寫課堂中		兩部分: 澳大利	
所學的字		亞大陸與太平洋	
詞。		各島嶼,是面積	
4-III-2 能		最小、人口第二	
抄寫課堂中		少的洲。澳大利	
所學的句		亞是世界面積第	
子。		六大的國家,在	
4-III-3 能		澳大利亞可以領	
拼寫國小階		略歌劇、藝術和	
段基本常用		文化之美,也可	
字詞。		以體驗各種戶外	
4-111-5 能		活動和水上運	
正確使用大		動,在南澳更可	
小寫及簡易		以感受壯麗的自	
的標點符		然風光和豐富的	
號。		野生動物生態。	
4-III-6 能		(4)美洲位於西半	
書寫課堂中		球,一般分為	
所學的句		南、北美洲,總	
子。		面積達 4,254.9	
5-III-1 認		萬平方公里,美	
讀與聽寫國		洲大約有 10.5	
小階段字		億人,佔全世界	
詞。		人口 13.5%。美	
5-III-2 在		國是 1776 年第	
The state of the s		, ,	
聽讀時,能		一個在美洲誕生	
辨識書本中		的獨立國家,美	
相對應的書		國有來自世界各	

·		
	寫文字。	地的大量移民,
	5-III-3 能	是世界上民族和
	聽懂、讀懂	文化最多元的國
	國小階段基	家之一,有「民
	本字詞及句	族大熔爐」之
	型,並使用	稱。
	於簡易日常	(5) 非洲位於地球
	溝通。	東半球西部,是
	5-III-4 能	面積第二大的大
	聽懂日常生	洲(僅次於亞
	活應對中常	洲),目前人口
	用語句,並	約為 14 億人
	能作適當的	(截至 2022 年
	回應。	底),約占全球
	5-III-5 能	總人口 17%。埃
	以正確的發	及是四大文明古
	音及適切的	國之一,尼羅河
	速度朗讀簡	畔的開羅、盧克
	易句型的句	索、古夫金字
	子。	塔、獅身人面
	5-III-7 能	像、盧克索神
	以正確的發	廟、阿布辛貝神
	音及適切的	廟等,都是舉世
	速度朗讀簡	聞名的歷史遺
	易對話。	產。
	6-III-1 具	2. 將學生分為 4~5
	有好奇心,	人一組,各組選
	主動向教師	一個洲,討論除
	或同學提出	了這些國家外,
	問題。	是否知道自己組
	6-III-2 樂	別選的這一洲上
	於參與課堂	還有哪些國家。
	中各類練習	3. 請各組分享自己
	活動,不畏	組別討論的內
	犯錯。	容。
	8-III-4 能	4. 請學生說說看,
	O III I MC	1. 明丁上咖啡

了解外國風	如果可能的話自
土民情。	己最想去哪一洲
9-III-2 能	或哪個國家?為
	什麼?
	11 /2 :
事的發展加	D 1' M' 4- >-
以排序。	Reading Time 短文
9-III-3 能	閱讀教學
綜合相關資	1. 請學生先翻到課
訊作簡易的	本第 8~11 頁複
猜測。	習故事內容。
	2. 請學生闔上課
	本,3~4 人一組
	以接龍的方式,
	每人輪流說一部
	分完成故事內
	为 九
	3. 請學生翻開本課
	的 Reading
	Time, 觀察 Part
	A 的三張圖片,
	根據圖片提示,
	圖出正確的答案
	完成短文內容。
	4. 請學生一起朗讀
	短文,教師帶領
	學生核對答案。
	5. 教師將 First,
	Next, Then,
	Finally 寫在黑
	板上,請學生想
	想看依照字義,
	適當的順序應該
	怎麼排。
	6. 請學生依照 Part
	A 的短文內容,將
	句子代號填入

First, Next, Then, Finally 的 空格中。完成後教 飾物點學生,一些 核對答案。 7. 若時間允許 天 到學校必做的四 件事,並用 First, Next, Then 和 Finally 遗动,如: First, Next, Then 和 Finally 遗动,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 国家任業 1. 請學生 獲習本課 Discover 單元。 2. 請學生 獲習本課 Reading Time 的內 窓。 3. 請學生利用 別錄 的自我檢檢表進行檢 核 的自我檢檢表進行檢 核 的自我檢檢表進行檢 核 的自我檢檢表進行檢 核	 	
Then, Finally 的 空格中。完成後教 師相點學生,一地 核對容素。 7. 茅時間允許,可 讓學生討論每天 到學及必做的四 件事,並用 First、Next、 Then 和 Finally 達自,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 1. 請學生是成習作 Unit 1 的 Part D-G。 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用 附錄 的自我檢核表進行檢		First, Next,
空格中。完成後數 師科點學生,一起 核對答案。 7. 若時間允許,可 據學生效做的四 件事,並用 First、Next、 Then 和 Finally 遠句,如: First、we say good morning to our teacher. Next、we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 翌作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用 附錄 的自我檢核表進行檢		
師抽點學生,一起 核對答案。 7. 若時間允幹,可 讓學生討論每天 到學校必做的四 件事,並用 First, Next, Then 和 Finally 遠句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 習作時間 請學生死成習作 Unit 1 份 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Part Bart Bart Bart Bart Bart Bart Bart B		
核對答案。 7. 若時間允許,可 该學生討論每天 到學校必做的四 件事。並用 First, Next, Then 和 Finally 读句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 翌作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 三家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Piscover 單元。 3. 請學生利用附錄 的自教檢核表進行檢		
7. 若時間允許,可 讓學生討論每天 到學校必做的四 件事、並用 First, Next, Then 和 Finally 遠句、如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		師抽點學生,一起
7. 若時間允許,可 讓學生討論每天 到學校必做的四 件事、並用 First, Next, Then 和 Finally 遠句、如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		核對答案。
讓學生討論每天 到學校必做的四 件事,並用 First, Next, Then 和 Finally 適勻,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. The man and a ma		
野棒校必做的四 件事・並用 First, Next, Then 和 Finally 造句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 習作時間 請學生完成智作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
件事、並用 First, Next, Then 和 Finally 造句、如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
First, Next, Then 和 Finally 遠句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 The proof of the		
First, Next, Then 和 Finally 遠句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 The proof of the		件事,並用
Then 和 Finally 造句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 署作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表地行檢		
造句,如: First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄 的自執檢核表進行檢		
First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 The state of the state o		
good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 The properties of the control of the control of the classes. The properties of the classes of the classes. The properties of the classes of the clas		
good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 The properties of the control of the control of the classes. The properties of the classes of the classes. The properties of the classes of the clas		First, we say
our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		good morning to
Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		
we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
Finally, we get ready to go home.。 图作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		classes. Then,
Finally, we get ready to go home.。 图作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		we have lunch.
ready to go home.。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
home.。 習作時間		
習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		
請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		nome. °
請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
請學生完成習作 Unit 1 的 Part D- G。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		習作時間
Unit 1 的 Part D-G。 回家作業		古 學生完成習作
G。		Unit 1 6h Dort D
回家作業		
1. 請學生複習本課Discover 單元。 2. 請學生複習本課Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		$ \Omega _{\circ}$
1. 請學生複習本課Discover 單元。 2. 請學生複習本課Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		
1. 請學生複習本課Discover 單元。 2. 請學生複習本課Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		回家作業
Discover 單元。 2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		1
2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		Diccover 留元。
Reading Time 的內容。		
容。 3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢		
3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		Keading Time 的內
3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		容。
的自我檢核表進行檢		
大大· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		枚 °

						4. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第七週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	【城1-聽語1-聽所語其1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容1-能句表英】 辨學、重 懂學。 懂常。 懂的 聽日話 聽事主。 辨子達語 一句。 課的句音 課的 一簡生 一簡句 懂常。 懂及要 一識語的領 3子 4堂片子。6堂字 8易活 9易子10簡生 12簡短內 13簡調情 13年 14世 14 14世 14世	【域AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文及B-國所及生通英】I小學能、詞必18),I易號I易的構I易、、、短II小學句活。語 II階字聽說,須80 II標。II、句。II歌韻短故劇I-階字型溝領 4段詞、30其拼字 1點 2常型 1 事。2段詞的	1. 能理境。 2. 能理境。 2. 能聽故事能聽故事能聽故事話。	第tory 前導。 簡針題中學著 說人 學閱 1.名容 2.容關閱 1.事容 2.容關 3. 4. 5. 閱 1.組 2. 第tory 前學猜 單對。 簡針題放生,重,次學到學念生,。後學能調學者 說情 單對。 音看請播再播生的生出勇不 生對用 生猜 說情 看出 明事 檔圖學聽念放用字邊來敢要 以對用 看看 情提 本故 情提 引故在的來檔指 著鼓聲犯 色對無數	口參量觀頭與察評度評	【育國我其文國國多國學化【教閱一境用學礎具彙國】E國他化EO際樣EO習的閱育EO般中的習知備。際 與國特 文性 不意讀】 生需,學識的文世家質了化。發同願素 認活要以科所字解界的。解的 展文。養 識情使及基應詞

和態度。	向提問,引導學生思	
2-III-2 能	考,與自身做連結。	
	为一种自为似廷 福。	
說出課堂中		
所學的字	回家作業	
詞。	1. 請學生聽讀本課	
2-111-7 能	故事並跟念。	
作簡易的回	2. 請學生預習本課	
答和描述。	的單字、句型。	
2-III-8 能	3. 請學生預習本課	
作簡易的提	Activity 及	
問。	Grammar Focus 的內	
2-III-9 能	容。	
以正確的發		
音及適切的		
語調說出簡		
易句型的句		
子。		
2-111-11		
能進行簡易		
的角色扮		
演。		
3-III-1 能		
辨識課堂中		
所學的字		
詞。		
3-III-4 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
3-III-5 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
對話。		
3-111-6 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		

短文之主要 內容。 3-III-9 能 籍圖畫、標 題、書名等 作簡易的猜 測。	
3-III-9 能 籍圖畫、標 題、書名等 作簡易的猜 測。	
3-III-9 能 籍圖畫、標 題、書名等 作簡易的猜 測。	
籍圖畫、標 題、書名等 作簡易的猜 測。	
題、書名等 作簡易的猜 測。	
作簡易的猜	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
回應。	
17.00	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	

			以音速易5-以音速易劇6-有主或問6-於中活犯6-動習8-了土正及度對II正及度故。II好動同題II參各動錯II預功II解民確適朗話I-確適朗事 I-奇向學。I-與類,。I-習課I-外情的切讀。8的切讀及 1心教提 2課練不 3、。4國。發的簡 能發的簡短 具,師出 樂堂習畏 主溫 能風					
第八週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	【 域】 1-III-2 語 1-IX字節,音 音 記 記 並 的 1-IX 記 記 記 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【域 Ac-III-4 語 Ac-IV學能、詞必 語 9 18 18 18 18 18 18 18	1. 能聽懂、辨 識、說出並摹 寫本課單字: by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on	第二節課 暖身活動 1. 带學生複習故事 內容,念出臺詞。 2. 教師根據對話中 的角色將學生分 組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and	口頭與 學量 觀 作業 評量	【教閱一境用學礎具彙 閱育I 生需,學識的 生需,學識的 生需,學識的 是無 與科所字

0 111 0 45	占 收回工人占约
2-III-9 能	序,將圖片依序編
以正確的發	號。
音及適切的	6. 請學生運用第四
語調說出簡	冊所學到的學習
易句型的句	策略 Look.、
子。	Say. Cover.
3-III-1 能	Write.
辨識課堂中	Check. Make
所學的字	sentences with
詞。	the word. 及
3-III-4 能	Help eacher
看懂課堂中	other. 背誦單
角厘砾呈下	字。
	T,
子。	Toward I an mucha D
3-III-5 能	Target Language B
看懂課堂中	<u>句型教學</u>
所學的簡易	1. 請學生翻到本課
對話。	Target Language,
4-III-1 能	試著說說看情境內
抄寫課堂中	容。
所學的字	2. 教師播放音檔,
詞。	請學生邊聽,在
4-III-2 能	腦中重播聽到的
抄寫課堂中	內容,再念出
所學的句	来。
子。	3. 教師將句型抄寫
4-III-3 能	在黑板上或利用句
拼寫國小階	型條,帶學生做代
段基本常用	換練習。
字詞。	4. 學生分組進行句
ナミット 4-III-5 能	型問答練習,鼓勵
正確使用大	學生勇敢說,不要
小寫及簡易	怕犯錯。
的標點符	4
號。	Activity 單字句型
4-III-6 能	練習活動

▋	寫課堂中	A. Listen and
	學的句	Check
		1. 請學生翻至課本
	III-1 認	第 28 頁,仔細
	與聽寫國	看六位小朋友手
	階段字	和他們搭乘的交
高		通工具選項有哪
	III-2 在	些。
		2. 教師播放音檔,
	識書本中	請學生依聽到的
	對應的書	內容,勾選正確
	文字。	的圖片,完成後
	III-3 能	帶領全班一起核
聽	懂、讀懂	對答案。
國	小階段基	B. Guess and Say
		1. 學生 2 人一組進
型	,並使用	行問答,學生 B
	簡易日常	先從 A 大題圖中
	通。	的六位小朋友選
	III-4 能	出一位,並在自
	懂日常生	己的課本上做記
	應對中常	號。
		2. 學生 A 向學生 B
	作適當的	提問三個問題,
	應。	學生 B 須一一回
	NIII-5 能	答,最後答對學
	正確的發	生 A 即可得 1
	及適切的	分。
		3. 以此方式,兩人各
	分型的 句	新流進行 3 次,
		輪流進行 3 头, 結算分數,分數較
	III-7 能	高者獲勝。
	正確的發	Community Transport
		Grammar Focus 文法
	度朗讀簡	重點提醒教學
	對話。	1. 教師帶領學生觀

6-III-1 具	察第 29 頁的表
有好奇心,	格,請學生說說
主動向教師	看左右句子的差
或同學提出	别。
7 1 1 1 1 1	· ·
問題。	2. 教師說明第三人
6-III-2 樂	稱的 he、she、
於參與課堂	單數人名為主詞
中各類練習	時,動詞 go 要
活動,不畏	加 es。
犯錯。	3. 請學生兩人一
6-III-3 主	組,利用第 28
動預習、溫	頁的圖片練習,
習功課。	如:學生 A 指著
	Peter,學生 B
	要快速造句,說
	He / Peter goes
	to school by
	train. °
	4. 以此方式請學生
	互相練習,直到
	兩人都問答過所
	有的圖片。
	5. 請學生閱讀
	Learn More 內
	容, 複習「by +
	交通工具」與 on
	foot 的用法。
	6. 請學生完成下方
	的練習題,教師
	带領學生核對答
	市·領字生物到台 案。
	()
	77 11
	習作時間
	請學生完成習作
	Unit 2 的 Part A-
	В о
	_

第九週	Transportation		【英語領	【英語領	1. 能聽辨及運	回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型、文語提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 第三節課	口頭評量	【閱讀素養
邦 九 迿	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	【域1-聽子及組1-能歌的容1-能歌的韻2-唸語2-以音語易子2-能映】II辨音其合II聽謠主。II了謠節。II出音II正及調句。II複句 1.	▲域Ab子音合Ab所母則字聽字Ae簡謠文文及典】I音及。I學拼(讀音)I易、、、短訊、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇明 1母組 5字規看、 1 事。	I. E. E. E. E. E. E. E. E	暖身活動	日參量觀作 與與 察業計度 評評 量量	教閱一境用學礎具彙阅育EI般中的習知備。 以言Utman 認活要以科所字本。認活要以科所字本。 識情使及基應詞

唱簡易的歌 作放上幾個例字 謠韻文。 卡。 5-III-5 能 以正確的發 Phonics 字母拼讀教 音及適切的 速度朗讀簡 A. 字母拼讀教學與 易句型的句 練習活動 子。 1. 請學生閉上眼 5-III-6 能 睛,仔細聽教師 以正確的發 發出的聲音,若 音及適切的 聽到相同的聲 速度朗讀或 音,雙手比圈; 吟唱簡易歌 若聽到不同的聲 謠韻文。 音, 則雙手比 5-III-7 能 叉。如:教師發 以正確的發 出 ar [], 音及適切的 稍加停頓後,再 速度朗讀簡 次發出 or 「 易對話。],請學生作 5-III-9 能 答。 運用所學的 2. 請學生張開眼 字母拼讀規 睛,教師公布答 則讀出英文 案為不同的聲 字詞。 音。 5-111-10 3. 教師將音組 ar 能運用所學 的字母拼讀例字 的字母拼讀 卡貼在黑板上, 帶念 dark, 規則拼寫英 文字詞。 farm, park, 6-III-1 具 shark, 並請學生 有好奇心, 跟念數次。以此 主動向教師 方式带念另一音 或同學提出 組 or 的拼讀例 問題。 字 corn, fork, 6-III-2 樂 horse, short • 於參與課堂 4. 教師播放音檔,

中	請的遊請符字 教 學內跟學合字的。母 師說細腦內。師圖生,出學,著,說。組放的根選 生字讀生之時, 生子,與學不,主 拼 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	請學生根據音檔內

						請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 回家作業 1. 請學生複習本課 的字母拼讀例字及韻 文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。		
第十週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	【域1-聽所詞1-聽型1-能的對2-作答2-作問2-以音語易子英】II懂學。II懂的II聽日話II簡和II簡。II正及調句。語課的簡句I-懂常。I-易描I-易確適說型領 6 堂字 9 易子10簡生 7 的述8 的 9 的切出的像,能中 能句。 易活 能回。能提 能發的簡句	【域AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文及B英】I小學能、詞必1的一易號IB的構I易、、、短IB語 II階字聽說,須0。II標。II、句。II歌韻短故劇IG 4段詞、30其拼字 1點 2常型 1 事。2	1.所工點碳2.中短讀能乘、交放能學並解認的造通量懂的完練證的造通量懂的完練環通量人。 課簡成習過景具 課易閱。	第Discoc本不遊處點)臺於18是二於的外也素笛灣誌燈岬視時節ocve可臺知。富灣日7日座其模型因,,出。塔角野更延紹工並環 燈燈期工臺。塔矮討霧增次航富將度,放伸利具介臺 塔塔 工的有高胖喜的加在路貴富度傍賞學用環五景 :,,第別聳的,因霧臺標角貴的晚夕	口參量觀作 頭與 察業評度 評評	【育戶他的受於經【教閱一境用學礎具彙閱年展的能戶】E5人不,分驗閱育E1般中的習知備。E1級長閱力外 對同並享。讀】 生需,學識的 後篇讀。教 理環感且自 素 認活要以科所字 中需文理解境 樂身 養 識情使及基應詞 高發本解

3-III-4 能	國小階段	陽餘暉。	
看懂課堂中	所學字詞	(2) 南投日月潭:	
所學的句	及句型的	日月潭是全臺最	
子。	生活溝	大的淡水湖泊,	
3-III-5 能	通。	也是一座水力發	
看懂課堂中	D-III-3	電用水庫,蘊含	
所學的簡易	依綜合資	豐富自然生態,	
對話。	訊作簡易	但其中有非常多	
3-111-6 能	猜測。	是外來種生物。	
看懂課堂中	7月 7八	日月潭獨特的美	
所學的簡易		吸引眾多國內外	
		遊客相繼到訪,	
超义之主妄 内容。			
. –		以悠閒步調騎自	
4-III-1 能		行車,欣賞環湖	
抄寫課堂中		風光。	
所學的字		(3) 臺南井仔腳瓦	
詞。		盤鹽田:臺灣最	
4-III-2 能		古老的現址鹽	
抄寫課堂中		田,至今已有	
所學的句		200 年歷史,現	
子。		已成為臺南濱海	
4-III-3 能		最具特色的景	
拼寫國小階		點,可以體驗曬	
段基本常用		鹽的動作與過	
字詞。		程,欣賞鹽田倒	
4-III-5 能		影,如果天氣好	
正確使用大		還有機會遇到	
小寫及簡易		「井仔腳瓦盤鹽	
的標點符		田火燒雲」的絕	
號。		美景緻。	
4-III-6 能		(4) 花蓮清水斷	
書寫課堂中		崖:位在花蓮的	
所學的句		蘇花公路,就像	
子。		一把大刀硬是把	
5-III-1 認		陸地如豆腐般的	
· 讀與聽寫國		切下,形成山崖	
明		例 下 /	

小階段字	與海的巨大高低
詞 。	落差,是花東沿
5-III-2 在	岸最壯觀的景
聽讀時,能	色,更是欣賞日
辨識書本中	出、日落的絕佳
相對應的書	去處,被視為臺
寫文字。	灣八大奇景之
5-III-3 能	— ·
聽懂、讀懂	(5) 臺東池上稻
國小階段基	田:池上是臺灣
本字詞及句	的稻米之鄉,由
型,並使用	於天氣與地理環
於簡易日常	境因素,池上米
溝通。	光粒飽滿、香甜
5-III-4 能	好吃,在這裡最
聽懂日常生	恢意的事,便是
活應對中常	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
用語句,並	在池上的田野
能作適當的	間,將綿延起伏
回應。	的山脈與阡陌縱
5-III-5 能	横的稻田盡收眼
以正確的發	底。
音及適切的	2. 請學生分享自己
速度朗讀簡	2. 明字生为子日U 曾經去過或聽過
易句型的句	上述哪些景點?
一多的	當時搭乘何種交
す。 5-III-7 能	通工具?用一句
D-111-7	英文來描述對該
音及適切的	景點的印象,
· 一	京點的印象 ' 如:It's a
	beautiful
易對話。	
6-III-1 具 たにない。	place. The view
有好奇心,	is
主動向教師	amazing!。
或同學提出	D. 1: T: 4- >-
問題。	Reading Time 短文

6-III-2 樂 於參子 等學類,。 8-III-4 能 了上日國。 8-III-4 關 了上日國。 9-III-3 關 6-III-2 樂 中活犯 1-4 解 1-4 國 1-4 國 1-5 解 1-6 作 1-6 作 1-7 解 1-7 解 1-8 m 1-8 m 1	閱載數學 1.
	Where—Egypt,

6. 教師提醒學生這
5W1H 的思考方法
能幫助自己快速
分析和整理故事
重點。
7. 請學生依照 Part
A 的短文內容,
在 Part B 寫出
正確的答案。完
成後教師抽點學
生,一起核對答
案。
8. 若時間允許,可
讓學生複習說說
看 5W1H 是什
麼,可以如何幫
助自己閱讀文
章。
图作時間
請學生完成習作
Unit 2 的 Part D-
G °
علا مار جار الله على
回家作業
1. 請學生複習本課
Discover 單元。
2. 請學生複習本課
Reading Time 的內
容。
3. 請學生利用附錄
的自我檢核表進行檢
核。
4. 請學生預習
Review 1 的內
容。
10

第十一週 複習一 & 期中評 量 Review 1 & Exam 1	【城1、聽子及組1、聽語1、聽所詞1、聽日語1、聽型1、能的對1、能句表和2、唸語2、說所英】 辨音其合 辨調 懂學。 懂常。 懂常。 懂常。 識語的度 英。 - 課的	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad簡用結A的簡謠文文及B英】I音及。I學拼(讀音)I小學能、詞必1)I易號I易的構I易、、、短II語 II、其 II的讀含音拼。II階字聽說,須0 II標。II、句。II歌韻短故劇I-領 1母組 5字規看、 4段詞、30其拼字 1點 2常型 1 事。2	1. 識Un習句語 2. 寫所與 3. Un習句語 4. 拼-er,成態出 1-單日 離 1-單日 離 1-單日 離 1-單日 離 1-單日 運讀 r,成	1. 和 Units 1—	口參量觀作頭與 察業評度 評評	【教閱一境用學礎具彙閱年展的能閱育E的報告,學識的 4後篇讀。 2. 经票,學識的 4 後篇讀。 2. 经票,學識的 4 後篇讀。 4. 企業 中需文理 4. 一种需文理 6. 一种需文理 6. 一种需文理 6. 一种需文理 6. 一种需文理 6. 一种需文理 7. 一种需文理 7. 一种需文理 8. 一种需文理 9. 一种需文理 8. 一种需文理 9. 一种需文理 8. 一种原则 8.
--	--	--	---	---------------	-----------------	--

	1		1
詞。	國小階段	活動	
2-III-6 能	所學字詞	閱讀前	
使用簡易的	及句型的	1. 請學生觀察課本	
日常生活用	生活溝	第 35 頁,試著說說	,
語。	通。	看圖片內容。	
2-III-7 能	D-III-3	2. 詢問學生圖照中	
作簡易的回	依綜合資	是臺灣的哪一個	
答和描述。	訊作簡易	城市?猜测的原	
2-III-8 能	猜測。	因為何?然後請	
作簡易的提		各組分享對於該	
問。		城市的看法。	
2-III-9 能		閱讀中	
以正確的發		1. 請學生翻到課本	
音及適切的		第 36 頁,教師說明	
語調說出簡		此短文為 Annie 的	
易句型的句		日記。	
子。		2. 教師帶領學生邊	
3-III-1 能		指著字邊念短	
辨識課堂中		文,並將文章中	
所學的字		的地點及交通工	
詞。		具圈起來。	
3-III-4 能		3. 將全班分組,請	
看懂課堂中		各組輪流朗讀短	
所學的句		文,或請自願的	
子。		學生朗讀。如果	
3-III-5 能		時間許可,可進	
看懂課堂中		行朗讀接力, 以	
所學的簡易		增加趣味。	
對話。		4. 將學生分為數	
3-III-6 能		組,教師針對內	
看懂課堂中		容提問,請每組	
所學的簡易		學手搶答。	
短文之主要		5. 能正確回答的組	
內容。		別得一分,分數	
3-III-9 能		最高的組別獲	
五 籍 圖畫、標		版 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
相凹里 流		<i>巾</i> 分 ~	

	題、書名等	閱讀後
	作簡易的猜	1. 請學生完成 Part
	測。	A 下方的表格,接著
	4-111-1 能	带領學生核對答案。
	抄寫課堂中	2. 教師利用素養導
	所學的字	向提問,引導學生思
	詞。	考,與自身做連結。
	4-III-2 能	
	抄寫課堂中	短文仿寫活動
	所學的句	1. 教師請學生完成
	子。	Part B 的表格,
	4-111-3 能	列出兩個在自己
	拼寫國小階	居住城市想參觀
	段基本常用	的地方和前往的
	字詞。	交通方式。
	4-III-5 能	2. 請學生仿照 Part
	正確使用大	A 的短文,依序
	小寫及簡易	將 Part B 寫出
	的標點符	的資訊填寫在
	號。	Part C 的空格
	4-III-6 能	中,完成一篇短
	書寫課堂中	文。
	所學的句	3. 請學生練習念出
	子。	自己的短文,輪流上
	5-111-1 認	臺與同學分享。
	讀與聽寫國	
	小階段字	Phonics Land 字母
	詞。	拼讀複習
	5-111-2 在	1. 請學生翻到課本
	聽讀時,能	第 38 頁,並帶
	彩	學生念讀拼讀例
	相對應的書	字數次。
	寫文字。	2. 將全班分為兩
	5-III-3 能	組,並各放一個
	聽懂、讀懂	磁鐵在 Start 處
	國小階段基	當作棋子。
-		

本字詞及句	3. 兩組各派一個代
型,並使用	表猜拳決定順
於簡易日常	序,赢的人先丢
溝通。	錢幣,丟到人頭
5-III-4 能	往前 1 格, 丟到
聽懂日常生	文字往前 2 格。
活應對中常	依走到的遊戲
用語句,並	格,念出該拼讀
能作適當的	例字,正確可留
回應。	在該格,念錯則
5-III-5 能	退回起點。
以正確的發	4. 兩組學生輪流進
音及適切的	行活動,最先抵
速度朗讀簡	達終點 Finish
易句型的句	的組別獲勝。
子。	
5-III-7 能	習作時間
以正確的發	首 學生完成習作
音及適切的	Review 1 的 Part
速度朗讀簡	A-D °
	Λ ν σ
易對話。	一台儿业
5-III-9 能	回家作業
運用所學的	1. 請學生複習
字母拼讀規	Starter - Unit 2
則讀出英文	的內容。
字詞。	2. 請學生預習 Unit
5-111-10	3 的內容。
能運用所學	
的字母拼讀	Exam 1
規則拼寫英	紙筆測驗
文字詞。	1. 發給學生測驗
6-III-1 具	卷,教師解釋測驗卷
有好奇心,	作答方式,進行紙筆
主動向教師	評量。
或同學提出	2. 核對答案,講解
問題。	題目並訂正。

第十二週	Activities 日常		6-III-2 於中活犯-1三年 與類,。 9-III-由簡。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	【英語領	1. 能理解本課	口語或多元評量 利用紙筆測驗的題 目,進行口說評句 目內容包括單字母拼讀 字句話與字母拼讀 字句部課	口頭評量	【國際教
分十一型	活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	2	▲域1-聽語1-聽所語其1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能央】II辨調II辨學、重II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽閱了子 4堂片子。6堂字 8易活 9易子10簡生 12簡銀子 4堂片子。6堂字 8易活 9易子10簡生 12簡能的 能中 及 能中 能的用 能句。 易活 易	▲域AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文及B-國所央】I小學能、詞必1的一易號I易的構I易、、、短II小學品 II階字聽說,須0。II標。II、句。II歌韻短故劇I-階字句 4段詞、3其拼字 1點 2常型 1 事。2段詞	t. 脏 生境。 2. 能聽 生 注 。 2. 本 。 。 3. 本 。	Story Time Y Tim	日参量觀 解與 察 評 量	▲育國我其文國國多國學化【教閱一境用學礎具彙國】E國他化EO際樣EO習的閱育EO般中的習知備。 與國特 文性 不意讀】 生需,學識的了世家質了化。發同願素 認活要以科所字解界的。解的 展文。養 識情使及基應詞

故事及短劇	及句型的	學生勇敢大聲	
的主要內	生活溝	說,不要怕犯	
容。	通。	錯。	
1-111-13		閱讀後	
能辨識簡易		1. 將學生以角色分	
配 所 職 间 勿 句 子 語 調 所		组,進行對話練習。	
表達的情緒		2. 教師利用素養導	
和態度。		向提問,引導學生思	
2-III-2 能		考,與自身做連結。	
說出課堂中			
所學的字		回家作業	
詞。		1. 請學生聽讀本課	
2-III-7 能		故事並跟念。	
作簡易的回		2. 請學生預習本課	
答和描述。		的單字、句型。	
2-III-8 能		3. 請學生預習本課	
作簡易的提		Activity 及	
作間勿的挺問。			
		Grammar Focus 的內	
2-III-9 能		容。	
以正確的發			
音及適切的			
語調說出簡			
易句型的句			
子。			
2-111-11			
能進行簡易			
的角色扮			
演。			
3-III-1 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-III-4 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
•			

3-III-5 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
對話。		
3-III-6 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
短文之主要		
內容。		
3-III-9 能		
藉圖畫、標		
題、書名等		
作簡易的猜		
測。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
聪识 切 / 化		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
日 心		

		1				_
	5-111-5 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易句型的句					
	子。					
	5-111-7 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易對話。					
	5-III-8 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易故事及短					
	劇。					
	6-III-1 具					
	有好奇心,					
	主動向教師					
	或同學提出					
	問題。					
	6-III-2 樂					
	於參與課堂					
	中各類練習					
	活動,不畏					
	犯錯。					
	6-III-3 主					
	動預習、溫					
	習功課。					
	8-III-4 能					
	了解外國風					
	上民情。	V *+ 1= k=	1 14 14 44 44	his hh	一元年日	1 111 7 ≠ ≠ ≒
第十三週 Activities 日常	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【閱讀素養
活動	2 域】	域】	識、說出並摹	暖身活動	參與度評	教育】
Unit 3 What Do	1-III-2 能	Ac-III-4	寫本課單字:	1. 將全班依角色分	量	閱 E1 認識

You Do on	聽辨字詞是	國小階段	go jogging,	組練習本課故事對	觀察評量	一般生活情
Weekends?	單音節或多	所學字詞	play	話。	作業評量	境中需要使
	音節,並辨	(能聽、	baseball,	2. 請 8 位學生上臺		用的,以及
	識重音的音	讀、說 300	play	演出本課故事,		學習學科基
	節。	字詞,其	basketball,	教師可給予獎		礎知識所應
	1-III-3 能	中必須拼	ride a bike,	勵。		具備的字詞
	聽辨句子的	寫 180 字	listen to			彙。
	語調。	詞)。	music, study	Target Language A		
	1-111-4 能	Ad-III-1	English, surf	單字教學		
	聽辨課堂中	簡易標點	the Internet,	1. 教師利用單字字		
	所學的片	符號。	watch TV °	卡與單字圖卡,帶		
	語、句子及	Ad-III-2	2. 能以 What	學生念讀單字並了		
	其重音。	簡易、常	do you do on	解字義。		
	1-III-6 能	用的句型	weekends? 詢	2. 播放音檔,請學		
	聽懂課堂中	結構。	問他人週末從	生邊聽邊試著數		
	所學的字	Ae-III-1	事的活動,並	出每個單字有幾		
	詞。	簡易歌	以 I go	個音節。教師抽		
	1-III-8 能	謠、韻	jogging on	點學生,以一音		
	聽懂簡易的	文、短	weekends. 做	節拍手一次的方		
	日常生活用	文、故事	適當的回答;	式核對答案,引		
	語。	及短劇。	能以 What	導學生辨識音節		
	1-III-9 能	B-III-2	does he / she	数量。		
	聽懂簡易句	國小階段	do in his /	3. 再次播放音檔,		
	型的句子。	所學字詞	her free	請學生聽辨單字		
	1-111-10	及句型的	time? 詢問他	的重音在哪個音		
	能聽懂簡易	生活溝	人休閒時間做	節,教師抽點學		
	肥點厘面勿 的日常生活	通。	· 什麼活動,並	即 ,		
	別口市生石 對話。	111 0	以 He / She	生核對答案。		
	1-111-13		watches TV in	4. 請學生以此方式		
	能辨識簡易		his / her	熟記各單字的念		
	句子語調所		free time. 做	法與音節數量、		
	表達的情緒		適當的回答。	重音位置,鼓勵		
	和態度。		3. 能聽懂並以	學生勇敢大聲		
	2-III-2 能		正確的語調說	說,不要怕犯		
	說出課堂中		出本課句型。	錯。		
	所學的字		4. 能了解第三	5. 播放音檔,請學		

		,
詞。	人稱單數當主	生依聽到的單字順
2-III-7 能	詞時,動詞的	序,將圖片依序編
作簡易的回	變化型態。	號。
答和描述。	えじ王心	6. 請學生運用第四
2-111-8 能		7 7 7 7 7 7
		冊所學到的學習 第 2 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
作簡易的提		策略 Look.、
問。		Say. · Cover. ·
2-III-9 能		Write. `
以正確的發		Check. · Make
音及適切的		sentences with
語調說出簡		the word. 及
易句型的句		Help eacher
子。		other. 背誦單
3-III-1 能		字。
辨識課堂中		7
		Toward Longuage D
所學的字		Target Language B
詞。 。		<u>句型教學</u>
3-III-4 能		1. 請學生翻到本課
看懂課堂中		Target Language,
所學的句		試著說說看情境內
子。		容。
3-III-5 能		2. 教師播放音檔,
看懂課堂中		請學生邊聽,在
所學的簡易		腦中重播聽到的
對話。		內容,再念出
4- -1 能		水 。
抄寫課堂中		3. 教師將句型抄寫
所學的字		在黑板上或利用句
詞。		型條,帶學生做代
4-III-2 能		換練習。
抄寫課堂中		4. 學生分組進行句
所學的句		型問答練習。提醒學
子。		生勇敢說,不要怕犯
4-III-3 能		錯。
拼寫國小階		
段基本常用		Activity 單字句型
12 至 中 用		ACCIVITY 平丁リ空

字詞。	練習活動
4-III-5 能	A. Listen and
正確使用大	Number
小寫及簡易	1. 請學生翻到課本
的標點符	第 46 頁仔細看
號。	圖,觀察每個人
4-III-6 能	在從事什麼活
書寫課堂中	動。
所學的句	2. 教師播放音檔,
子。	請學生依聽到的
5-III-1 認	單字順序,將圖
讀與聽寫國	片依序編號,完
小階段字	成後帶領全班一
詞。	起核對答案。
5-III-2 在	B. Ask and Write
聽讀時,能	1. 带領學生練習
辨識書本中	What do you do
相對應的書	on weekends? I
寫文字。	ride a bike on
5-III-3 能	weekends. 的問
悪懂、讀懂	答。
國小階段基	2. 請學生帶著課本
本字詞及句	任意找兩位班上
型,並使用	同學進行問答,
於簡易日常	並將他們的名字和
溝通。	所做的活動寫在自
5-III-4 能	己的課本上,完成
题懂日常生	後回到座位坐好。
	3. 待全班都完成
用語句,並	後,請學生輪流
能作適當的	分享自己問的是
肥作 迎 鱼的 回應。	哪兩位同學,全
5-III-5 能	班一起問 What
以正確的發	does he / she
音及適切的	do on
速度朗讀簡	weekends?,該生
业 / 文	weenelius: / 該生

易句型的	句 依照自己問到的	
子。	答案回答 He /	
5-111-7 £		
以正確的		
音及適切		
速度朗讀		
易對話。	Grammar Focus 文法	
6-111-1		
有好奇心	, , , , , , ,	
主動向教		
問題。	一般動詞在問答句	
6-111-2	樂中的變化:主詞為	
於參與課	堂	
中各類練		
活動,不		
	尾加 S, eS 或	
6-111-3		
動預習、		
到 期	三部份,左邊上	
自切际。		
	方寫 He;中間上	
	方寫 She;右邊	
	上方寫任一單數人	
	名,再將本課單字	
	圖卡分別貼在下 圖卡分別貼在下	
	方。	
	4. 教師抽點學生,	
	任意指一張單字	
	圖卡並說出主	
	詞,如:指著慢	
	跑圖卡,說	
	She,學生須回答	
	She goes	
	jogging in her	
	free time.。	
	5. 以此方式抽點學	

第十四週	Activities 日常		【英語領	【英語領	1. 能聽辨及運	生悉當動請和習格請解生 作學it。 家請單點請字。三生悉當動請和人。學題對 間完的 業生句。預別人時變閱生的代 完教案 習用完的 業生句。預例 我解單一。 容的 下帶 超型 習內 超子 成師。 作 A 以 不 及 對	口頭評量	【閱讀素養
N L	活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	2	城】1-聽子及組1-能歌的容 1-聽子及組1-能融謠主。 1語母同 11簡韻內 能的音的 易文	城Ab-III-自居的所母則字聽Ab-III、其 III的讀含音拼 ii 一日母組 一一字規看、	用字母拼讀法 讀出以 oi, oy 所組成的字 詞:coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課 字母拼讀	暖身活動 1. 教師用字母拼讀 例字卡帶學生複 留 ar 和 or 的 例字。 2. 將例字卡擺放在 地板上,並找 9 位學生上臺進行活動。	零量 觀 作 響 量	教閱一境用學礎具彙 或了 認活要以科所字 識情使及基應詞

1-111-14	字)。	文。	曲,音樂播放時	
能了解簡易	Ae-III-1		9 位學生圍成一	
歌謠、韻文	簡易歌		圈, 繞著例字卡	
的節奏與音	謠、韻		走。	
韻。	文、短		4. 暫停音樂,每位	
2-III-1 能	文、故事		學生須搶一張例	
%出英語的	及短劇。		字卡,並念出音	
	及短 例。			
語音。			組及其例字,	
2-III-9 能			如:or, corn。	
以正確的發			5. 沒有拿到例字卡	
音及適切的			的學生淘汰,以	
語調說出簡			此方式每次減少	
易句型的句			一張字卡,看誰	
子。			是最後留在臺上	
2-111-10			的人。	
能複誦和吟			* 提醒學生活動時	
唱簡易的歌			要注意安全,不能	
謠韻文。			奔跑或衝撞。	
5-III-5 能			开心从时往	
以正確的發			Phonics 字母拼讀教	
音及適切的				
速度朗讀簡			<u>學</u> A. 字母拼讀教學與	
易句型的句			練習活動	
子。			1. 請學生閉上眼	
5-III-6 能			睛,仔細聽教師	
以正確的發			發出的聲音,若	
音及適切的			聽到相同的聲	
速度朗讀或			音,雙手比圈;	
吟唱簡易歌			若聽到不同的聲	
謠韻文。			音,則雙手比	
5-III-7 能			叉。如:教師發	
以正確的發			出 oi [],稍	
音及適切的			加停頓後,再次	
速度朗讀簡			發出 oy [],	
易對話。			請學生作答。	
5-III-9 能			2. 請學生張開眼	
U III U NE			1. 明于工队所収	

選用所學的 字母排為與文 字詞同 5-111-10 能運用所學的 6-111-10 能運用所學的 60字母排寫英 6-111-13 是數 6-111-13 表 5-111-10 是數 有好所發 6-111-3 表 5-111-10 是數 有好所之 6-111-3 是數 於多與據 於多與據 於多與 於 於多與 於 於 第一			
字母掛頭規 與計畫文文字詞。 5-111-10 能運用所學 的字母其被上, 帶念 coin, oil, 即列對詞。 6-111-1 具, 有好奇心較 時間題。 6-111-2 幣 於多各頭綠子 (中) 各類綠子 (中) 子類綠子 (中) 子類鄉子 (中) 子類鄉 (中) 一個 (中) 一個	運用所學的	睛,教師公布答	
日			
字词。 3. 教師將音組 oi 6-III-10 66達用所學的字母拼讀例字 卡贴在黑板上, 帶念 coin, oil, point, soil ; 並 詩學生聚念數 6-III-1 具 有好奇心, 主動向擊趕出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂中各類練習 活動新不畏 犯錯。 6-III-3 主 動預報 2 中各類練習 活動新不畏 犯錯。 6-III-1 點 動預習			
5-11-10 能運用所學的字母拼讀 以則辨寫英文字詞。			
能運用所學的字母拼讀 規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇的類。 1-III-2 與 於今與課堂中各類練習 活動。 7-III-3 主 第一III-3 生 第一III-3 主 第一III-3 生 第一III-3 生 第一III-3 生 第一III-3 生 第一III-3 生 第一III-3 生 第一III-3 生 第一II-3 生 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			
的字母拼讀 規則拼寫與 6-III-1 具 有好奇心 5-III-2 樂 方明學提出 6-III-2 樂 於參與課堂 11-12 樂 於參與課堂 11-2 樂 於多與課堂 12-3 持一 13-4 表 14-3 教師補放音檔, 15-3 持一 15-3 持一 16-III-3 主 16-III-3 主 16-III-3 主 16-III-3 主 17-3 持一 18-3			
規則拼寫英文 - III-1 具有好奇 表示			
文字詞。 G-III-1 具有好奇之,主動向教師 或問題。 G-III-2 樂		帶念 coin, oil,	
文字詞。 G-III-1 具有好奇之,主動向教師 或問題。 G-III-2 樂	規則拼寫英	point, soil, 並	
6-III-1 具有好奇心,	文字詞。	請學生跟念數	
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不是 犯錯。 6-III-3 主 動預習 溫 習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。			
主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練不畏 犯錯。 6-III-3 主 動所習 溫 習功課。 9-III-1 能 夠將做簡易歸 類。 9-III-1 能 夠將所屬易歸 類。 2. 教師播放字母拼 讀顧空母 對別數。 9-III-1 能 夠將所屬易歸 類。 2. 教師播放字母 類與 表 的內容 專學 在腦內容 與一性 是聽過 在腦內內容 與一性 是聽過 因 的內容 與一性 是聽過 因 的內容 以 表 。 2. 教師運 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
或同學提出問題。 6-11I-2 樂 於參與練習 法動,不畏 犯錯。 6-11I-3 主動預習、溫 習功课。 9-1II-1 能 夠將所學字詢做簡易歸類。 第一			
問題。 6-III-2 樂 於參與之生, 於參與之生, 於參與之生, 於參與之生, 於多數,不是 犯錯。 6-III-3 主 動預習、溫 習功環。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀韻文教 學 1. 教師播放等學生 任婚腦中重播聽到 的內容,再為出 來。 2. 教師運用 韻文情 境覺生理解 如解 學生生			
6-III-2 樂 於參與課堂 中各動,不畏 犯錯。 6-III-3 主 動預訓 溫 習功明 溫 習功明 溫 图 切明			
於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-3 主動預課。 9-III-1 能夠所學字言詞做簡易歸類。 9-III-1 能夠將簡易歸類。 1. 教師播放字母拼讀韻文教學類。 1. 教師播放字母拼讀韻文,邊聽過在陷內容,重稱完之,或語學生任好細聽中重播之中,重播說到的內容。 2. 教師運用顧文情境圖學生理解白意後,再次播放韻			
中各類練習 活動,不畏 犯錯。 6-III-3 主 動預習、溫 習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀細數文教 學 類。 2. 教師運用韻文情 境圖 明白意 後,再次播放韻		4. 教師播放音檔,	
中各類練習 活動,不畏 犯錯。 6-III-3 主 動預習、溫 習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀細數文教 學 類。 2. 教師運用韻文情 境圖 明白意 後,再次播放韻	於參與課堂	請學生指著課本上	
活動,不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詢做簡易歸類。 1. 教師播放字母拼讀韻文教學 類。 1. 教師播放字母拼讀讀文教學 1. 教師播放字母拼讀讀或表學 類。 2. 教師運用韻文情境圖,選聽過 在腦中重播聽到的內容, 教師運用韻文情境圖,理解句意 後,再次播放韻		的例字,仔細聆聽	
犯錯。 6-III-3 主 動預習、溫 習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀韻文教 學 1. 教師播放字母拼 讀韻文,			
6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1. 教師播放字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊種腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情變生理解句意後,再次播放韻			
動預習、溫習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀韻文教 學 1. 教師播放字母拼 讀韻文,邊聽邊 在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖 以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻	• • • •		
習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀韻文,邊聽邊 在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻			
9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 1. 教師播放字母拼 讀韻文,請學生 仔細聽,邊聽邊 在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻			
カル	┃	本的主題單字	
調做簡易歸類。 1. 教師播放字母拼讀報文,請學生仔細聽,讀聽題在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻	9-III-1 能	表。	
調做簡易歸類。 1. 教師播放字母拼讀報文,請學生仔細聽,讀聽題在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻	为 將所學字	B. 字母拼讀韻文教	
類。 1. 教師播放字母拼 讀韻文,請學生 仔細聽,邊聽邊 在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻		學	
讀韻文,請學生 仔細聽,邊聽邊 在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻			
仔細聽,邊聽邊 在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻	次 只 *		
在腦中重播聽到 的內容,再念出 來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻			
的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻			
 東。 2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻 			
2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻		的內容,再念出	
2. 教師運用韻文情 境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻			
境圖,以圖帶領 學生理解句意 後,再次播放韻		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
學生理解句意 後,再次播放韻			
後,再次播放韻			
┃			
		又,	

						3. C.教C請容案 習請U 回1.的文2. B.		
第十五週	Activities 日常 活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	2	【英語領 1-III-6 聽所詞-III-9 1-III-9 1-III-10 1-III-10	【域】 Ac-III-4 國所(讀字中寫 180 180 180	1.用長健鼓從活 2.中短能幕能問學其的能學其的看的之人所文明則不可有的完善的主人, 一种	第四節課 Discocver 延伸學習 1. 本單元引導學生 認知眼睛健鼓 重要性,並 活動 從 活動 活動 名 現代 活動 名 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭參量 觀察 群語 量量	【育家個的息【教閱一家】E12與活 讀了 E12與活 讀】 認活 實 認活 實 認活

能聽懂簡易 的日常生活	詞)。 Ad-III-1	讀理 解練習。	(毎日使用 3C 産品長達 10 小	境中需要使 用的,以及
對話。 2-III-7 能	簡易標點 符號。		時以上) 已成了 現代人的文明	學習學科基 礎知識所應
作簡易的回	Ad-III-2		,	具備的字詞
答和描述。	簡易、常		3. 說明在休閒時間	彙。
2-III-8 能	用的句型		除了玩 30 產品	閱 E4 中高
作簡易的提 問。	結構。 Ae-III-1		外,還有其他許 多有益身心的活	年級後需發 展長篇文本
2-III-9 能	簡易歌		動可以進行。可	的閱讀理解
以正確的發	謠、韻		讓學生依照圖示	能力。
音及適切的	文、短		說說看課本上建	
語調說出簡	文、故事		議的活動有哪	
易句型的句子。	及短劇。 B-III-2		些,如:打籃 球、騎單車、慢	
3-111-4 能	國小階段		助、聽音樂、遛	
看懂課堂中	所學字詞		狗。	
所學的句	及句型的		4. 將學生分組,討	
子。	生活溝		論除了課本上建	
3-III-5 能 看懂課堂中	通。 D-III-3		議的活動,平常 自己在休閒時間	
有 厘 硃 至 T 所 學 的 簡 易	依綜合資		還會做哪些事。	
對話。	訊作簡易		5. 請各組輪流分享	
3-III-6 能	猜測。		討論內容。	
看懂課堂中			6. 請學生說說看下	
所學的簡易			方的三張圖片,	
短文之主要 內容。			圖片裡面的數字 密碼分別代表什	
4-111-1 能			要意思。 動意思。	
抄寫課堂中			72.33	
所學的字			Reading Time 短文	
詞。 4 III 0 4			閱讀教學	
4-III-2 能 抄寫課堂中			1. 請學生先翻到課 本第 40~43 頁複	
抄為缺望中 所學的句			举	
子。			2. 請學生闔上課	

	4-III-3 能	本,教師以問答
	拼寫國小階	的方式,請學生
	段基本常用	回答故事相關內
	字詞。	容。
	4-III-5 能	3. 請學生翻開本課
	正確使用大	的 Reading
	小寫及簡易	Time,觀察 Part
	的標點符	A 的三張圖片,
	號。	根據圖片提示,
	4-III-6 能	圈出正確的答案
	書寫課堂中	完成短文內容。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4. 請學生一起朗讀
	子。	短文,教師帶領
	5-111-1 認	學生核對答案。
	讀與聽寫國	5. 教師將 T-chart
	小階段字	畫在黑板上,並
	詞。	解釋 T-chart 是
	5-III-2 在	將圖表的中間一
	聽讀時,能	分為二,以便做
	辨識書本中	資料的整理、分
	相對應的書	析與比較,由於
	寫文字。	看起來像「T」的
	5-III-3 能	字樣,所以稱為
	聽懂、讀懂	│
	國小階段基	6. 請學生依照 Part
	本字詞及句	A 的短文內容,
	型,並使用	將每個人的休閒
	於簡易日常	活動分別填入
	溝通。	Part B 的 T 圖
	5-111-4 能	中。提醒學生
	题懂日常生	To 提醒学生 Indoor
	活應對中常	Activities 是指
	用語句,並	室內活動」,
	能作適當的	Outdoor
	回應。	Activities 是指
	5-111-5 能	「戶外活動」。
<u> </u>	740	

			以音速易子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了土9-綜訊猜正及度句。II正及度對II好動同題II參各動錯II解民II合作測確適朗型 I-確適朗話I-奇向學。I-與類,。I-外情I-相簡。的切讀的 7的切讀。1心教提 2課練不 4國。3關易發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能資的			7. 若請中國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十六週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	【英語領 1-III-3 聽語 1-III-4 聽所語 1-III-4 聽所的 1-III-4 學片子	【域】 Ac-III-4 國所(讀字中) Ac-IN學能、詞必 所(讀字中)	1. 能理解本課 故事情境。 2. 能聽懂並跟 讀本課故事對 話。	第一節課 Story Time 故事教 學 讀前 1. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內 容。 2. 簡單說明情境內 容,針對情境提問相	口參量 觀察評量	【育國我其文國國多際教 了世家質了化。 解 了世家質了化。 解 解界的。解的

4 仁 占	皮 100 수	0H 0H 0T	四月か日
其重音。	寫 180 字	關問題。	國 E5 發展
1-III-6 能	詞)。	閱讀中	學習不同文
聽懂課堂中	Ad-III-1	1. 請學生看本課故	化的意願。
所學的字	簡易標點	事,試著說出故事內	【閱讀素養
詞。	符號。	容。	教育】
1-III-8 能	Ad-III-2	2. 簡單說明情境內	閱 E1 認識
聽懂簡易的	簡易、常	容,針對故事提問相	一般生活情
日常生活用	用的句型	關問題。	境中需要使
語。	結構。	3. 播放音檔,引導	用的,以及
1-III-9 能	Ae-III-1	學生看圖聽故	學習學科基
聽懂簡易句	簡易歌	事,請學生在腦	礎知識所應
型的句子。	謠、韻	中重播聽到的內	具備的字詞
1-III-10	文、短	容,再念出來。	彙。
能聽懂簡易	文、故事	4. 再次播放音檔,	~
的日常生活	及短劇。	請學生用手指出	
對話。	B-III-2	聽到的字。	
1-111-12	國小階段	5. 請學生邊指著字	
能聽懂簡易	M	· 過念出來,鼓勵	
此事及短劇		學生勇敢大聲	
的主要內	及时空的	,	
的主安内 容。	(生) (通)	一 就,	
1-III-13	现 。	閱讀後	
能辨識簡易		1. 將學生以角色分	
句子語調所		組,進行對話練習。	
表達的情緒		2. 教師利用素養導	
和態度。		向提問,引導學生思	
2-III-2 能		考,與自身做連結。	
說出課堂中		غاد به مد ـ	
所學的字		回家作業	
詞。		1. 請學生聽讀本課	
2-III-7 能		故事並跟念。	
作簡易的回		2. 請學生預習本課	
答和描述。		的單字、句型。	
2-III-8 能		3. 請學生預習本課	
作簡易的提		Activity 及	
問。		Grammar Focus 的內	

2-III-9 能	容。	
以正確的發		
音及適切的		
語調說出簡		
易句型的句		
子。		
2-111-11		
能進行簡易		
的角色扮		
演。		
3-III-1 能		
辨識課堂中		
所學的字		
詞。		
3-III-4 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
3-III-5 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
對話。		
3-III-6 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
短文之主要		
內容。		
3-III-9 能		
藉圖畫、標		
題、書名等		
作簡易的猜		
測。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
高。		

 		1	
5-III-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-111-3 能			
聽懂、讀懂			
國小階段基			
本字詞及句			
型,並使用			
於簡易日常			
水 间 勿 口 巾			
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			
用語句,並			
能作適當的			
回應。			
5-111-5 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-111-7 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易對話。			
5-111-8 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易故事及短			
劇。			
6-III-1 具			

第十七週	Daily Routines		有主或問 6-於中活犯 6-動習 8-了土【場好動同題 II 參各動錯 II 預功 II 解民英 1 心教提 2 課練不 3、。4 國。領,師出 樂堂習畏 主溫 能風	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口鱼頭的評字	【閱讀素養
第十七週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	了解外國風 土民情。	【域 Ac國所(讀字中寫詞Ad簡符 第 11-4學能、詞必18)-1易號, 須80。11標。 (11)-1 (12)-1 (13)-1 (14)-1 (14)-1 (15)-1 (16	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。 2. 能以 What time do you get up?	暖身活動 1. 請全班起立事對話中立事對話中之事學生學有該可學生學有談可學生有數可學生有數學有數學的到所有學生有學生,請題上來一個學生有學生都坐上來一個學生,在一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	口參量觀作 聲聲 三季	【教閱一境用學礎具彙 閱育I 生需,學識的 生需,學識的 與大學說的
			所 子 子 子 手 手 1-III-6 聽 學 師 等 司 一 記 世 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ad-III-2 簡易的構 結 Ae-III-1 簡謠 Ae-III-1	What time does he / she do his / her homework? 詢問他人日常作息時間,並以I get up at	十大文字 1. 教師利用單字字 中與單字讀單字,帶 學生念讀單字, 解字義。 2. 播放音檔,請學 生邊聽邊 出每個單字有幾		

聽懂簡易的	文、短	six thirty. /	個音節。教師抽	
日常生活用	文、故事	He / She does	點學生,以一音	
語。	及短劇。	his / her	節拍手一次的方	
1-III-9 能	B-III-2	homework at	式核對答案,引	
聽懂簡易句	國小階段	five. 做適當	導學生辨識音節	
型的句子。	所學字詞	的回答。	數量。	
1-III-10	及句型的		3. 再次播放音檔,	
能聽懂簡易	生活溝	正確的語調說	請學生聽辨單字	
的日常生活	通。	出本課句型。	的重音在哪個音	
對話。		4. 能了解句子	節,教師抽點學	
1-III-13		中主詞和動詞	生分享,並和學	
1 111 15 能辨識簡易		中 王 码 和 勤 码 的 對 應 關 係 ,	生核對答案。	
的子語調所		以及主詞為第	4. 請學生以此方式	
表達的情緒		以及主詞	4. 明学生以此刀式 熟記各單字的念	
衣廷的 阴 紹 和 態 度 。		三八稱平 時,動詞的變	然記 合 单于的念 法與音節數量、	
		-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2-111-2 能		化型態。	重音位置,鼓勵	
說出課堂中			學生勇敢大聲	
所學的字			說,不要怕犯	
詞。			錯。	
2-111-7 能			5. 播放音檔,請學	
作簡易的回			生依聽到的單字順	
答和描述。			序,將圖片依序編	
2-III-8 能			號。	
作簡易的提			6. 請學生運用第四	
問。			冊所學到的學習	
2-III-9 能			策略 Look.、	
以正確的發			Say. · Cover. ·	
音及適切的			Write. \	
語調說出簡			Check. `Make	
易句型的句			sentences with	
子。			the word. 及	
3-III-1 能			Help eacher	
辨識課堂中			other. 背誦單	
所學的字			字。	
詞。			•	
3-III-4 能			Target Language B	
O III T NE			Target Danguage D	

2 11k m dr 1	1 -1 11 22	
看懂課堂中	<u>句型教學</u>	
所學的句	1. 請學生翻到本課	
子。	Target Language,	
3-III-5 能	試著說說看情境內	
	容。	
看懂課堂中	谷。 2. 44 ~ 14 × 14	
所學的簡易	2. 教師播放音檔,	
對話。	請學生邊聽,在	
4-III-1 能	腦中重播聽到的	
抄寫課堂中	內容,再念出	
	來。	
詞。	3. 教師將句型抄寫	
4-III-2 能	在黑板上或利用句	
抄寫課堂中	型條,帶學生做代	
所學的句	換練習。	
子。	4. 學生分組進行句	
4-III-3 能	型問答練習。提醒學	
拼寫國小階	生勇敢說,不要怕犯	
段基本常用	錯。	
字詞。		
4-III-5 能	Activity 單字句型	
正確使用大	練習活動	
小寫及簡易	A. Listen, Write,	
的標點符	and Say	
號。	1. 請學生翻到課本第	
4-III-6 能	60 頁,仔細看	
書寫課堂中	Joe 和 Kim 的日	
所學的句	常作息表。	
子。	2. 教師播放音檔,	
5-111-1 認	清學生依聽到的 	•
		•
讀與聽寫國	內容,填寫日常	
小階段字	作息單字或時	
詞。	間,完成後帶領	
5-III-2 在	全班一起核對答	
聽讀時,能	案。	
辨識書本中	3. 請學生 2 人一組	
	進行問答。可讓	•
相對應的書	进们 问 台 ° 门 禄	

寫文字。	學生先設定每一
5-III-3 能	格為不同的分數
聽懂、讀懂	並寫在課本上,
國小階段基	然後以迴紋針的
本字詞及句	方式,轉到哪一
型,並使用	格就由對方提
於簡易日常	問,如:What
溝通。	time does Kim
5-111-4 能	go home?,答對
聽懂日常生	即可獲得該格的
活應對中常	分數,兩人輪流
用語句,並	進行,最後分數
能作適當的	較高者獲勝。
回應。	B. Ask and Say
5-III-5 能	D. ASK allu Say 1. 請學生兩兩一
以正確的發	组,以本課句型
音及適切的	問對方 What
速度朗讀簡	time do you <u>do</u>
易句型的句	your
子。	homework?,並在
5-III-7 能	課本空白處寫下
以正確的發	對方的作息時
音及適切的	問。
速度朗讀簡	2. 活動進行直到兩
易對話。	人皆把本課日常
6-III-1 具	作息單字都問
有好奇心,	過。
主動向教師	
或同學提出	Grammar Focus 文法
問題。	重點提醒教學
6-III-2 樂	1. 教師準備數道題
於參與課堂	目,每題中含有
中各類練習	3~5 句描述日常
活動,不畏	作息的句子,
犯錯。	如:
6-III-3 主	Î get up at
	- 000 ab ac

乱石羽、四	6:30.	
動預習、溫	6:30. He has lunch at	
習功課。	12:30.	
	She goes to bed	
	at 11:00.	
	(可變化題目主	
	詞,讓學生熟悉主	
	詞與動詞一致性)	
	2. 將全班分為數	
	組,每組輪流遊	
	戲,每次派2位	
	代表上臺以默劇	
	方式表演,先表	
	演主詞人稱,	
	如:【手指指向	
	自己;he / she	
	手指指向男同學	
	或女同學。	
	3. 表演日常作息及	
	時間,一個負責	
	日常作息,一個	
	當人體時鐘,以	
	手臂當時鐘的時	
	針和分針,比出	
	指定時間。	
	4. 臺上 2 位代表演	
	完之後,臺下其	
	他組員猜答,	
	如: <u>She takes a</u>	
	shower at 7:30. °	
	<u>1:30.</u> 。 5. 計時 3 分鐘,能	
	於時間內猜對最多句	
	的小組獲勝。	
	6. 請學生閱讀	
	Learn More 內容,	

第十八週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	【城1-聽子及組1-能歌的容1-能歌的韻2-英】 辨音其合 聽謠主。 了謠節。 5 4 5 5 6 6 6 6	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ae簡謠文文英】IT音及。IT學拼(讀音)IT易、、、語 IT的讀含音拼。IT歌韻短故領 1日組 5字規看、 1 事	1. 能聽辨讀 B a bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。 2. 是拼讀 文。	複變7.的學 習請Unit A- 智子 2.的文第暖1.習讀[2. 上海學園對 間完的 案請單點請字。三身教Unit,學園對 間完的 業生句。預測 領的:內別 49 拼生 字 讀明 以前, Coin 翻頁讀跟 好 2. 一次 49 好生 40 不过, 4	口參量觀作頭與 察業評度 評評 量量	【教閱一境用學礎具彙閱育EI 般中的習知備。素 認活要以科所字素 認情使及基應詞
------	--	--	---	--	---	--------------------	--

かりせなり、カー刺	水小儿都 古 计
唸出英語的 及短劇。	發出的聲音,若
語音。	聽到相同的聲
2-III-9 能	音,雙手比圈;
以正確的發	若聽到不同的聲
音及適切的	音,則雙手比
語調說出簡	叉。如:教師發
易句型的句	出 ou [],稍
子。	加停頓後,再次
2-111-10	が F
能複誦和吟	請學生作答。
唱簡易的歌	2. 請學生張開眼
謠韻文。	睛,教師公布答
5-III-5 能	案為相同的聲
以正確的發	音。
音及適切的	3. 教師將音組 OU
速度朗讀簡	的字母拼讀例字
易句型的句	卡貼在黑板上,
子。	帶念 bounce,
5-III-6 能	cloud, house,
以正確的發	shout,並請學生
音及適切的	跟念數次。以此
速度朗讀或	方式帶念另一音
· 吟唱簡易歌	組 OW 的拼讀例
謠韻文。 [III 7 4	字 clown,
5-III-7 能	crowd, owl,
以正確的發	shower •
音及適切的	4. 教師播放音檔,
速度朗讀簡	請學生指著課本上
易對話。	的例字,仔細聆聽
5-III-9 能	並跟讀。
運用所學的	5. 請學生另外說出
字母拼讀規	符合本課發音的
則讀出英文	單字,可參考課
字詞。	本的主題單字
5-III-10	表。
能運用所學	B. 字母拼讀韻文教
肥芒川川子	D. 丁學知明 與 X 教

					Reading Time 的內		
					容。		
生活 Uni	It Routines 香作息 t 4 What Time You Get Up?	【城1聽所詞1聽型1能的對2作答2作問2以音語易子3看所子3看所對3英】 懂學。 懂的 聽日話 簡和 簡。 正及調句。 懂學。 懂學話 語 一課的 一課的 一課的 一課的 一課的 一課的 一課的 一課的 一號的 一號中 一號中	【城AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文及B-國所及生通D-依訊猜英】I小學能、詞必18)I易號I易的構I易、、、短II小學句活。II綜作測語 II階字聽說,須80。II標。II、句。II歌韻短故劇I-階字型溝 I-合簡。領 4段詞、30其拼字 11點 2常型 1 事。2段詞的 3資易	1.表臺常2.的並3.中短讀解能解學息於常單能學並習語好生。分作介質的完 。由蔚的 自息紹課簡成 自臭紹課簡成 自身日 己,。堂易閱	第Mini Task 型	口參量觀作頭與一察業評度一評評	【育國我其文國國多國學化【教閱一境用學礎具彙閱年展的能國】[] 國他化民際樣[[]習的閱育[]般中的習知備。[]級長閱力際 與國特 文性 不意讀】 生需,學識的 後篇讀。教 了世家質了化。發同願素 認活要以科所字 中需文理解界的。解的 展文。養 識情使及基應詞 高發本解

看懂課堂中	
有	Reading Time 短文
短文之主要	閱讀教學
內容。	1. 請學生先翻到課
4-III-1 能	本第 54~57 頁複
抄寫課堂中	習故事內容。
所學的字	2. 請學生闔上課
詞。	本,教師問學生
4-III-2 能	有關小精靈 Joy
抄寫課堂中	的問題,如:
所學的句	What time does
子。	Joy get up? °
4-III-3 能	3. 請學生翻開本課
拼寫國小階	的 Reading
段基本常用	Time,觀察 Part
字詞。	A 的四張圖片,
4-III-5 能	根據圖片提示,
正確使用大	圈出正確的答案
小寫及簡易	完成短文內容。
的標點符	4. 請學生一起朗讀
號。	短文,教師帶領
4-III-6 能	學生核對答案。
書寫課堂中	5. 教師說明英文字
	前面加 mid- 表示
子。	「在·····之中」。
5-111-1 認	以 midday (中午
讀與聽寫國	12:00) 為分界,
小階段字	前面時間為
詞。	a.m.,後面時間為
5-III-2 在	p. m. · a. m. =
聽讀時,能	ante meridiem,
辨識書本中	意思是 before
相對應的書	noon(中午之
寫文字。	前); p. m. =post
5-III-3 能	meridiem,意思
聽懂、讀懂	是 after noon

國小階段基	(中午之後)。
本字詞及句	6. 將 T Chart 畫在
型,並使用	黑板上並複習用
於簡易日常	法, 請學生依照
溝通。	Part A 的短文內
5-III-4 能	容,將小精靈
聽懂日常生	Joy 在 a.m. 時
活應對中常	段和 p.m. 時段
用語句,並	做的事,分別寫
能作適當的	在 T Chart 的雨
回應。	側。
5-III-5 能	7. 請學生利用
以正確的發	
	Joy's T Chart
音及適切的	輪流造出完整的
速度朗讀簡	句子。
易句型的句	
子。	習作時間
5-III-7 能	請學生完成習作
以正確的發	Unit 4 的 Part D-
音及適切的	G .
速度朗讀簡	
易對話。	回宗化举
	回家作業
6-III-1 具	1. 請學生複習本課
有好奇心,	Mini Task 單元。
主動向教師	2. 請學生複習本課
或同學提出	Reading Time 的內
問題。	容。
6-III-2 樂	3. 請學生利用附錄
於參與課堂	的自我檢核表進行檢
中各類練習	核。

活動,不畏	4. 請學生預習
犯錯。	Review 2 的內容。
8-III-4 能	
了解外國風	
土民情。	
9-III-3 能	
- 70	

第二十週	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	2	综訊猜【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能句·合作測英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II辨子相簡。語 1-英、不。I-句。I-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-識語關易 領 1語母同 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生 13簡調,資的 能的音的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易所	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac國所(讀字中寫詞Ad簡符A的開送文】「音及。「學拼(讀音)」「小學能、詞必1)」「易號」易的語話,其以,其以的讀含音拼。以階字聽說,須包以目標。」「中國」「字規看、 4 段詞、30其拼字 1 點 2 常型	1. 識Un習句語 2. 寫所與 3. Un習句語 4. 拼 o w in w in it s 的與 解 in it s 的與 解 in it s 的與 解 in it s 的與 運讀,所。	暖 1. 2. 3. 4. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	口參量觀作 頭與 察業 評評 量量	【教閱一境用學礎具彙閱年展的能閱育EI般中的習知備。EI級長閱力素 認活要以科所字 中需文理養 識情使及基應詞 高發本解
			對話。 1-III-13 能辨識簡易	符號。 Ad-III-2 簡易、常		一個點兵的人點 的人數最多,即 為此活動的點兵		

2-III-2 能	文、故事	1. 請學生觀察課本
說出課堂中	及短劇。	第 67 頁,試著說說
所學的字	B-III-2	看圖片內容。
詞。	國小階段	2. 詢問學生看到哪
2-III-6 能	所學字詞	些日常活動?週末時
	及句型的	
使用簡易的		通常待在家裡還是外
日常生活用	生活溝	出?
語。	通。	閱讀中
2-III-7 能	D-III-3	1. 請學生翻到課本
作簡易的回	依綜合資	第 68 頁,教師
答和描述。	訊作簡易	說明此短文為
2-III-8 能	猜測。	Adam 的週末行
作簡易的提	•	程。
問。		2. 教師帶領學生邊
2-III-9 能		指著字邊念短
以正確的發		文,並將文章中
		·
音及適切的		的時間及活動圈起
語調說出簡		來。
易句型的句		3. 將全班分為數
子。		組,請各組輪流
3-III-1 能		朗讀短文,或請
辨識課堂中		自願的學生朗
所學的字		讀。如果時間許
詞。		可,可進行朗讀
3-III-4 能		接力,以增加趣
看懂課堂中		味。
有 厘 砾 至 1 所 學 的 句		4. 將學生分組,教
州学的 可子。		4. 府字生分組,教
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
3-111-5 能		問,請每組舉手
看懂課堂中		搶答。
所學的簡易		5. 能正確回答的組
對話。		別得一分,分數
3-III-6 能		最高的組別獲
看懂課堂中		勝。
所學的簡易		閱讀後
短文之主要		1. 請學生完成 Part
ルヘーム		1. 7 1 1 1 M 1 M 1 M 1

	內容。	A 下方的表格,接著
	3-III-9 能	帶領學生核對答案。
	藉圖畫、標	2. 教師利用素養導
	題、書名等	向提問,引導學生思
	作簡易的猜	考,與自身做連結。
	測。	
	4-III-1 能	短文仿寫活動
	抄寫課堂中	1. 教師請學生完成
		, , , , , =
	所學的字	Part B 的表格,
	詞。	列出週末的活動行
	4-111-2 能	程與時間。
	抄寫課堂中	2. 請學生仿照 Part
	所學的句	A的短文,依序
	子。	將 Part B 寫出
	4-III-3 能	的資訊填寫在
	拼寫國小階	Part C 的空格
	段基本常用	中,完成一篇短
	字詞。	文。
	4-III-5 能	3. 請學生練習念出
	正確使用大	自己的短文,輪流上
	– .	
	小寫及簡易	臺與同學分享。
	的標點符	
	號。	Phonics Land 字母
	4-III-6 能	拼讀複習
	書寫課堂中	1. 請學生翻到課本
	所學的句	第70頁,並帶
	子。	學生念讀拼讀例
	5-III-1 認	字數次。
	讀與聽寫國	2. 教師說明此大題
	小階段字	為點格棋遊戲,
	詞。	並請一位學生上
	5-111-2 在	臺一同示範遊戲
	聽讀時,能	進行方式。兩人
	辨識書本中	猜拳決定順序。
	相對應的書	贏的人選一個例
	寫文字。	字,能正確念出
<u> </u>	. 4 4	,

F 111 9 AF	16 フェル 四 ウ
5-III-3 能	格子裡的單字,
聽懂、讀懂	即可在格子的其
國小階段基	中一邊畫線,接
本字詞及句	著換另一人選例
型,並使用	字並念出,再選
於簡易日常	擇一邊畫線(兩
溝通。	人須用不同顏色
5-III-4 能	的筆),最先畫完
聽懂日常生	一個格子的人可
活應對中常	佔領該格,取得
用語句,並	最多格子數的人
能作適當的	獲勝。
回應。	3. 請學生兩兩一
5-III-5 能	組,依上述方式進
以正確的發	行第 70 頁的字母
音及適切的	拼讀遊戲。
速度朗讀簡	77 /Ln+ 27
易句型的句	習作時間
子。	請學生完成習作
5-III-7 能	Review 2 的 Part
以正確的發	A-D 與 Phonics
音及適切的	Plus p. 41-42 °
速度朗讀簡	
易對話。	回家作業
5-III-9 能	1. 請學生複習 Unit
運用所學的	3-Unit 4 的內容。
字母拼讀規	2. 請學生預習
則讀出英文	Culture 的內容。
字詞。	
5-111-10	Exam 2
能運用所學	紙筆測驗
的字母拼讀	1. 發給學生測驗
規則拼寫英	卷,教師解釋測驗卷
文字詞。	作答方式,進行紙筆
 	評量。
0-111-1 共	計里。 2. 核對答案,講解
月灯可心,	4. 10人到台采 7

		主或問6-於中活犯9-綜訊猜動同題II參各動錯II合作測約提,。1-相簡。報提不 3 關易師出 樂堂習畏 能資的			題目並訂正。 口語或多元評量 利用無維行知驗的課 可之話與字母 型 記 記 到 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司		
第二十一週	文化教學 Culture & Let's Explore	【域6-於中活犯8-了所外習8-了土葬 11-學為動錯11解介主俗11解民 2 課練不 3 堂的節 4 國。樂堂習畏 能中國慶 能風	【域AC國所(讀字中寫詞AC簡用結AC簡謠文文及B-國所英】I小學能、詞必1的一易的構一易、、、短II小學語 II階字聽說,須0。II、句。II歌韻短故劇-1階字領 4段詞、30其拼字 2常型 1 事。2段詞	1. 國方 2. 句行認過,以他人動學人動的進。	暖身請章問答習內別 學有引引機 do you see? \$\text{\$\tex{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\ext{\$\ext{\$\ext{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\tex	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【育國國多【教多自特多各多異國】E4際樣多育E1己質E文樣性際 文性元】 的。 化性。教 了化。文 了文 了間與解的 化 解化 解的差

7 b ml 11.	O It -> // >t 的 .l
及句型的	2. 聽完後,請學生
生活溝	試著講出剛剛聽
通。	到的國家以及節
C-III-2	慶,如:Hi, I'
國內外主	m from
要節慶習	Australia. On
俗。	New Year's
	Eve, we °
	3. 教師帶領學生依
	序念出澳大利亞
	慶祝新年的內
	容,並引導學生
	觀察圖片,以理
	解該國過新年的
	方式。
	4. 依步驟 1-3 介紹
	日本、西班牙、美國
	及臺灣慶祝新年的方
	式。
	5. 教師引導學生再
	次說出各國過新
	年的方式,並反
	覆練習直到學生
	熟悉為止。
	6. 教師可任意指著
	任一國家,請學生說
	出該國慶祝新年的方
	式。
	7. 教師再次播放音
	檔,請學生闔上
	課本並複誦。
	8. 若時間足夠,可
	請學生查出課本
	沒有的趣味知
	識,與全班分
	字。
	.1

	<u>Let's Explore 文</u>
	化主題活動
	1. 請學生翻到
	Let's
	Explore,閱讀頁
	面 Festivals 內
	容。
	2. 請學生看國旗與
	照片,猜測該節
	慶所在的國家以
	及人們在做什
	麼。
	3. 教師可說出國
	名,請學生念出
	節慶內容,反覆
	練習直到學生熟
	悉為止。
	4. 教師將學生分為
	4 人一組,各組
	選一個想介紹的
	節慶及該國的人
	會如何過該節
	慶。
	5. 請各組和全班分
	享選擇該節慶的
	原因。
	6. 請學生閱讀左邊
	How to Start 的
	內容,討論相關
	資訊與工作分
	配。
	7. 請學生利用拉頁
	背面的空白模
	版,找出自己負
	責的資訊,畫出
	Х " Х " — — —

	並寫下來,完成 後上臺與全班分 享。	
	習作時間 請學生完成習作 Word Plus p. 37- 38、Sentence Plus p. 39-40 與 Grammar Plus p. 43。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣社頭國小113學年度第二學期 六 年級語文領域/英語文課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 Here We Go 8	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節	
課程目標	5. 能總辨及運用子母拼讀法,讀出以于音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。					
領域核心素養	7. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,了解及尊重不同的文化及習俗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
重大議題融入	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。					

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課	程	架	構

課程 業 構									
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題	
(週次/日期)			學習表現	學習內容				內容重點	
第一週	開學預備週		【英語領	【英語領	1. 能了解、	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Starter		域】	域】	聽懂及跟讀	Story Time 故事教	參與度評	教育】	
			1-111-1 能	Ab-III-1	本課故事對	學	量	閱 E1 認識	
			聽辨英語的	子音、母音	話,並進行	閱讀前	觀察評量	一般生活情	
			子音、母音	及其組合。	簡易的角色	1. 請學生看本課章	作業評量	境中需要使	
			及其不同的	Ab-III-5	扮演。	名頁,猜猜看故事內		用的,以及	
			組合。	所學的字母	2. 能以	容。		學習學科基	
			1-III-3 能	拼讀規則	What do you	2. 簡單說明章名頁		礎知識所應	
			聽辨句子的	(含看字讀	do in your	情境內容,針對情境		具備的字詞	
			語調。	音、聽音拼	free time?	提問相關問題。		彙。	
			1-111-4 能	字)。	/ I <u>go</u>	閱讀中			
		2	聽辨課堂中	Ac-III-4	jogging in	1. 帶領學生閱讀本			
			所學的片	國小階段所	my free	課故事,請學生試著			
			語、句子及	學字詞(能	time. 詢問	說出故事內容。			
			其重音。	聽、讀、說		2. 簡單說明情境內			
			1-III-6 能	300 字詞,	自己的休閒	容,針對故事提問			
			聽懂課堂中	其中必須拼	活動。	相關問題。			
			所學的字	寫 180 字	3. 能聽懂並	3. 播放 A 部分,引			
			詞。	詞)。	以正確的語	導學生看圖聽故			
			1-III-8 能	Ad-III-1	調說出本課	事,請學生在腦中			
			聽懂簡易的	簡易標點符	 句型。	重播聽到的內容,			
			日常生活用	號。	4. 能聽辨及	再念出來。			
			語。	Ad-III-2	運用字母拼	4. 再次播放音檔,			

1 ፲፲፲ በ ል፦	然日 此四	はははかつ		
1-111-9 能	簡易、常用	讀法讀出子	請學生用手指出聽到	
聽懂簡易句	的句型結	音音組 (1-	的字。	
型的句子。	構。	blends) pl,	5. 接著請學生邊指	
1-III-10 能	Ae-III-1	bl, cl, gl	著字邊念出來,鼓	
聽懂簡易的	簡易歌謠、	所組成的字	勵學生勇敢大聲	
日常生活對	韻文、短	詞:planet,	說,不怕犯錯。	
話。	文、故事及	plum,	閱讀後	
1-III-12 能	短劇。	black,	1. 將學生以角色分	
聽懂簡易故	B-III-2 國	blanket,	組,進行對話練習。	
事及短劇的	小階段所學	clap,	2. 播放 B 部分,請	
主要內容。	字詞及句型	clock,	學生指著聽到的字,	
1-III-13 能	的生活溝	glad,	再念出來。	
辨識簡易句	通。	glass,並能	3. 請學生以第 3 頁	
子語調所表	. •	聽讀本課字	上方的句子,介紹自	
達的情緒和		母拼讀韻	己的休閒活動。	
態度。		文》。	4. 教師利用素養導	
2-III-2 能		5. 能聽辨並	向提問,引導學生思	
說出課堂中		說出應用於	考,與自身做連結。	
所學的字		生活中的數	7 共日才成廷福	
河子的丁詞。		字用法,	Phonics 字母拼讀教	
g - 2-III-7 能		于	a district 中央折頭教	
作簡易的回		如・四九平 份、號碼牌	學 A. 字母拼讀教學與	
			A. 于马州 镇 教字 兴	
答和描述。		序號、考試	練習活動	
2-111-8 能		成績、比賽	1. 教師將本課音組	
作簡易的提		得分等。	pl 的例字卡	
問。			planet, plum 貼	
2-III-9 能			在黑板上,带學生	
以正確的發			跟念數次,並特別	
音及適切的			強調 pl [pl] 的	
語調說出簡			發音。	
易句型的句			2. 以此方式,带念	
子。			音組 bl, cl, gl	
2-III-11 能			的例字卡 black,	
進行簡易的			blanket, clap,	
角色扮演。			clock, glad,	
3-III-1 能			glass,強調 bl	
,10		ı	G VAI V	

辨識課堂中	[b1], c1 [c1],
所學的字	gl [gl] 的發音。
	3. 教師播放音檔,
3-III-4 能	請學生仔細聆聽並跟
看懂課堂中	讀。
所學的句	4. 請學生另外說出
子。	符合本課發音的
3-III-5 能	單字,可參考課
看懂課堂中 	本主題單字表
所學的簡易	(pp. 84-91) •
對話。	B. 字母拼讀韻文教
3-III-6 能	學和知识的可以
看懂課堂中	1. 教師播放字母拼
所學的簡易	讀韻文,請學生仔
短文之主要	細聽,邊聽邊在腦
內容。	中重播聽到的內
3-III-9 能	容,再念出來。
藉圖畫、標	2. 教師運用韻文情
題、書名等	境圖,以圖帶領學
作簡易的猜	生理解韻文句意
測。	後,再次播放韻
5-III-1 認	文,請學生用手指
讀與聽寫國	出聽到的字。
小階段字	3. 待學生熟悉韻文
詞。	後,帶領學生邊指
5-III-2 在	著字邊念出來,鼓
聽讀時,能	勵學生勇敢說,不
辨識書本中	要怕犯錯。
相對應的書	C. 音組聽辨練習
寫文字。	1. 教師播放音檔,
5-III-3 能	請學生根據音檔內
聽懂、讀懂	容,勾選正確的答
國小階段基	案。 Q 拉英姓在 D 上版
本字詞及句	2. 接著進行 D 大題
型,並使用	的音組聽寫練習。
於簡易日常	請學生根據音檔內

溝通。	
	容,寫出正確的音
5-III-4 能	組。
聽懂日常生	
活應對中常	Numbers 數字教學
用語句,並	1. 教師在黑板上寫
能作適當的	出數字 1-20, 30,
回應。	40, 50, 100,
5-III-5 能	带領學生念讀 3-5
以正確的發	次,複習之前學過
音及適切的	的數字。
速度朗讀簡	2. 教師隨意指著黑
易句型的句	板上的數字,請學生
子。	說出指到的數字。
5-III-7 能	3. 教師接著將數字
以正確的發	卡 100, 200,
音及適切的	900 及 1000 依序
速度朗讀簡	寫在黑板成一列,
易對話。	帶領學生複誦 3-5│
5-III-8 能	次。學生較不熟悉
以正確的發	的數字,多練習幾
音及適切的	次 。
速度朗讀簡	4. 播放音檔,請學
易故事及短	生仔細聆聽內容,並
劇。	跟讀 1-2 次。
6-III-1 具	5. 聽完後,請學生
有好奇心,	說出剛剛聽到的內
主動向教師	容,例如:My
或同學提出	number is 233. •
問題。	6. 請學生翻開課本
6-III-2 樂	第6頁,教師帶
於參與課堂	學生念出 It's
中各類練習	2030. Happy New
活動,不畏	Year! 並解釋句子
犯錯。	的意思。再依相同
6-III-3 主	方式,帶領學生依
動預習、溫	序念出其他人物的

	習功課。		一		
第二週 地點	2 【英語領	【 英語領 1. 能了解、	第一節課	口頭評量	【國際教

Unit 1 Where	域】	域】	聽懂及跟讀	Story Time 故事教	參與度評	育】
Were You	1-III-2 能	Ac-III-4	本課故事對	學	量	國 E4 了解
Yesterday?	聽辨字詞是	國小階段所	話,並進行	閱讀前	觀察評量	國際文化的
	單音節或多	學字詞(能	簡易的角色	1. 請學生看本課章	作業評量	多樣性。
	音節,並辨	聽、讀、說	扮演。	名頁,猜猜看故事內	11 /11 / 12	國 E5 發展
	識重音的音	300 字詞,	2. 能聽懂、	容。		學習不同文
	節。	其中必須拼	辨識、說出	2. 簡單說明章名頁		化的意願。
	1-III-3 能	寫 180 字	並摹寫本課	情境內容,針對情境		【閱讀素養
	聽辨句子的	詞)。	單字:at	提問相關問題。		教育】
	語調。	Ad-III-1	home, at	閱讀中		閉 E1 認識
	1-111-4 能	簡易標點符	school, at	1. 带領學生閱讀本		一般生活情
	聽辨課堂中	號。	the mall,	課故事,請學生試著		境中需要使
	所學的片	Ad-III-2	at the	說出故事內容。		用的,以及
	語、句子及	簡易、常用	movie	2. 簡單說明情境內		學習學科基
	其重音。	的句型結	theater, at	容,針對故事提問		礎知識所應
	1-III-6 能	構。	the	相關問題。		具備的字詞
	聽懂課堂中	Ae-III-1	restaurant,	3. 播放音檔,引導		彙。
	所學的字	簡易歌謠、	at the	學生看圖聽故事,		212
	詞。	韻文、短	Z00 °	請學生在腦中重播		
	1-III-8 能	文、故事及	3. 能以	聽到的內容,再念		
	聽懂簡易的	短劇。	Where were	出來。		
	日常生活用	B-III-2 國	you	4. 再次播放音檔,		
	語。	小階段所學	yesterday?	請學生用手指出聽到		
	1-III-9 能	字詞及句型	詢問他人過	的字。		
	聽懂簡易句	的生活溝	去所在的地	5. 接著請學生邊指		
	型的句子。	通。	點,並以I	著字邊念出來,鼓		
	1-III-10 能		was at the	勵學生勇敢大聲		
	聽懂簡易的		mall	說,不怕犯錯。		
	日常生活對		yesterday.	閱讀後		
	話。		做適當回	1. 將學生以角色分		
	1-111-12 能		答。能以	組,進行對話練習。		
	聽懂簡易故		Were you at	2. 教師利用素養導		
	事及短劇的		school	向提問,引導學生思		
	主要內容。		yesterday?	考,與自身做連結。		
	1-III-13 能		詢問他人過	7,11,24,122		
	辨識簡易句		去所在的地	Target Language A.		
	1 1 and 141 M . 1		A// 1244-0			

子語調所表	點,並以	單字教學
達的情緒和	Yes, I was.	1. 請教師利用單字
態度。	/ No, I	字卡與圖卡,帶學生
2-III-2 能	wasn't. I	念讀單字並了解字
說出課堂中	was at	義。
所學的字	home. 做適	2. 播放音檔,請學
司。	當回答。	生邊聽邊試著數出
2-III-7 能	4. 能聽懂並	
作簡易的回	以正確的語	節。教師抽點學
答和描述。	調說出本課	生,以一音節拍手
2-III-8 能	· 句型。	一次的方式核對答
作簡易的提	-7 -	案,引導學生辨識
問。		音節數量。
2-III-9 能		3. 再次播放音檔,
以正確的發		5. 丹头猫双目猫, 請學生聽辨單字的
音及適切的		明字生態 那中于的 重音在哪個音節,
語調說出簡		教師抽點學生分
易句型的句		享,並和學生核對
子。		答案。
2-III-11 能		4. 請學生以此方式
進行簡易的		熟記各單字的念法
角色扮演。		與音節數量、重音
3-III-1 能		位置,鼓勵學生勇
辨識課堂中		敢大聲說,不要怕
所學的字		犯錯。
詞。		5. 播放音檔,請學
3-III-4 能		生依聽到的單字順
看懂課堂中		序,將圖片依序編
所學的句		號。
子。		6. 請學生運用第四
3-III-5 能		冊所學到的學習策
看懂課堂中		略, Look、Say、
所學的簡易		Cover · Write ·
對話。		Check · Make
3-III-6 能		sentences with
看懂課堂中		the word. 及
冶压		cito noi d. 🗡

所學的簡易	Help each other.
短文之主要	背誦單字。
內容。	
3-III-9 能	Target Language B.
藉圖畫、標	<u>句型教學</u>
題、書名等	1. 請學生翻到本課
作簡易的猜	Target Language,
測。	試著說說看情境內
4-III-1 能	容。
抄寫課堂中	2. 教師播放音檔,
所學的字	請學生邊聽,在腦
詞。	中重播聽到的內
4-III-2 能	容,再念出來。
抄寫課堂中	3. 教師將句型抄寫
所學的句	在黑板上,帶領學生
子。	做代換練習。
4-III-3 能	4. 學生分組進行句
拼寫國小階	型問答練習。提醒學
段基本常用	生勇敢說,不要怕犯
字詞。	当
	一道
4-III-4 能	m 11 . h m
依圖畫、圖	習作時間
示填寫簡單	請學生完成習作
字詞。	Unit 1 p. 5 °
4-III-5 能	
正確使用大	回家作業
小寫及簡易	1. 請學生聽讀本課
的標點符	故事並跟念。
	,
號。	2. 請學生聽讀本課
4-III-6 能	的單字及句型。
書寫課堂中	3. 請學生預習本課
所學的句	Activity · Grammar
子。	Focus 及 Phonics
5-III-1 認	的內容。
讀與聽寫國	H111/0-
小階段字	

詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-8 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易故事及短	
劇。	
/2TN	

第三週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	6-有主或問6-於中活犯6-動習8-了土【城1-聽子及組1-聽語1-聽所語其1-聽所詞1-II好動同題II參各動錯II預功II解民英】II辨音其合II辨調II辨學、重II懂學。II-奇向學。I-與類,。 I-習課 I-外情語 I-英、不。I-句。 I-課的句音 I-課的 I-1 心教提 2 課練不 3、。4 國。領 1 語母同 3子 4 堂片子。6 堂字 8具,師出 樂堂習畏 主溫 能風 能的音的 能的 能中 及 能中 能	【域Ab子及Ab所拼(音字Ac國學聽30其寫詞Ad英】I音其I學讀含、)I小字、0中18)II、組II的規看聽。II階詞讀字必80。II-對字音 4段(、詞須字 1-4) 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1. 以調句 2. be式的 3. 運讀子 (r cd 字 crain, 能確出。了詞過化聽字讀音 end 字 crain, 懂語課 在 及拼以), 的, 证語課 在 及拼以), 的,	第暖1. 第時 第時 第時 第時 第十上每圖看大記 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【教閱一境用學礎具彙閱育EI般中的習知備。素 認活要以科所字素 認活要以科所字
-----	--	---	---	--	---	--	-------------------------	---

	T			,	
聽懂簡易的	簡易標點符	truck,	Where was he /		
日常生活用	號。	drink,	she yesterday?,		
語。	Ad-III-2	drum,並能	請臺下學生舉手搶		
1-III-9 能	簡易、常用	聽讀本課字	答 He / She was		
聽懂簡易句	的句型結	母拼讀韻	at home。接著教		
型的句子。	構。	文。	師問 A 生 Were		
1-111-10 能	Ae-III-1	^	you at home		
聽懂簡易的	簡易歌謠、		yesterday? 確認		
日常生活對	韻文、短		答案,請 A 生以		
話。	文、故事及		Yes, I was. /		
1-111-13 能	短劇。		No, I wasn't.		
辨識簡易句	B-III-2 國		回答。若臺下學生		
子語調所表	小階段所學		答案正確則得一		
達的情緒和	字詞及句型		分,A 生可回座。		
態度。	的生活溝		若答案錯誤,請其		
2-III-1 能	通。		他學生搶答。		
唸出英語的			4. 繼續進行活動,		
語音。			直到臺上 6 位學		
2-III-2 能			生都已回座,猜對		
說出課堂中			最多次的學生可獲		
所學的字			得獎勵。		
詞。			14 27 //44		
2-III-7 能			Activity 單字句型		
作簡易的回			練習活動		
答和描述。			1. 教師播放音檔,		
2-111-8 能			清學生進行 A 大		
2-111-0 脏 作簡易的提			題的句型聽力練		
問。			習,完成後一起核		
2-III-9 能			對答案。		
以正確的發			2. 學生 2 人一組進		
音及適切的			行活動,請學生在		
語調說出簡			A 大題插圖選一個		
易句型的句			地點,並將名字或		
子。			是座號寫上。		
3-III-1 能			3. 兩人猜拳,贏家		
辨識課堂中			先發問 Were you		
. , . , ,			1044.4 0.22.2 100.		

所學的字 at home 詞。 vesterday?, 輸家 3-III-4 能 依剛剛選定的地點 看懂課堂中 回答 Yes, I was. 所學的句 /No, I wasn' 子。 t.。接著換輸家發 3-III-5 能 問,輪流問答,直 看懂課堂中 到猜出對方地點為 所學的簡易 止。 對話。 4-111-1 能 Grammar Focus 文法 抄寫課堂中 重點提醒教學 1. 教師請學生觀察 所學的字 詞。 插圖,說說看小蜜 4-III-2 能 蜂昨天跟今天用的 抄寫課堂中 be 動詞為什麼不 所學的句 同。 子。 2. 教師依學生人數 4-III-3 能 準備便利貼,便利 拼寫國小階 貼上預先寫好 be 段基本常用 動詞現在式及過去 式 am, are, is, 字詞。 4-III-4 能 were, was was 依圖畫、圖 可多準備一些。 3. 發給學生每人一 示填寫簡單 字詞。 張便利貼,接著將 4-III-5 能 黑板分為三部分, 正確使用大 在左欄寫上主詞, 中間欄寫上「現 小寫及簡易 的標點符 在」,右欄寫上 號。 「過去」。 4-III-6 能 4. 請學生依照便利 書寫課堂中 貼上的內容,將便利 所學的句 貼貼到對應的欄位。 子。 5. 待學生完成後, 5-III-1 認 带領學生一起檢視

讀與聽寫國	中間欄位的便利貼
小階段字	內容是否皆為現在
詞。	式,接著檢視右方
5-III-2 在	的便利貼內容是否
聽讀時,能	皆為過去式,檢視
辨識書本中	後請學生念一次:
相對應的書	及明子主心 ス・ I am → I was,
. , =	
寫文字。	you are → you
5-III-3 能	were, she is →
聽懂、讀懂	she was °
國小階段基	6. 請學生完成下方
本字詞及句	練習題,教師帶領學
型,並使用	生核對答案。
於簡易日常	7. 教師提醒學生可
溝通。	利用課本附錄的
5-111-4 能	Grammar Box 文法
聽懂日常生	整理表格,複習
活應對中常	be 動詞過去式變
用語句,並	化。
能作適當的	
肥作迎面的 回應。	Phonics 字母拼讀教
日	组组组织 丁學研閱稅
	學 A. 字母拼讀教學與
以正確的發	A. 于丏州
音及適切的	練習活動
速度朗讀簡	1. 教師將本課音組
易句型的句	cr 的例字卡
子。	crab, cream 貼在
5-III-6 能	黑板上,带學生跟
以正確的發	念數次,並特別強
音及適切的	調 cr [cr] 的發
速度朗讀或	音。
吟唱簡易歌	2. 以此方式, 帶念
謠韻文。	音組 gr, tr, dr
6-III-1 具	的例字卡 grass,
有好奇心,	Greece, train,
主動向教師	truck, drink,
1 3/17/3/V-1.	cruch, urrin,

或問-III-2 學。-2 課練不 6-III-3、。 6-III-3、。	drum, gr [gr], 。 [gr], 。 [gr], 。 [fr] [dr] [fr] [fr] [fr] [fr] [fr] [fr] [fr] [f	
	學 1. 一	
	C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。	

Un We	基 nit 1 Where ere You esterday?	【域】I.懂學。I.懂的I.懂常。I.们们不是一个答字,是一樣的 I.們們 I.們們 I.們們 I.們們 I.們們 I.們們 I.們們 I.們	【域Ac國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ac-I小字、0中1的-I易。IJ標 II、型 II、型 (1) - 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1.灣(學2.堂簡並理能地性。能所短成練飲之教 懂的,讀。	請容組 作 7 で 3. iscov年 1 で 4 で 4 で 4 で 5 で 5 で 5 で 6 で 7 で 5 で 6 で 7 で 7 で 7 で 7 で 7 で 7 で 7 で 7 で 7	口參量觀作頭與 察業評度 評評 量量	【育國我其文【教閱一境用學礎具彙國】E國他化閱育E般中的習知備。際 與國特讀】 生需,學識的際 與國特讀】 生需,學識的 對 了世家質素 認活要以科所字解界的。養 識情使及基應詞
----------	--	---	---	-------------------------------	---	--------------------	---

問。	簡易歌謠、	年 1 月 4 日間	
2-III-9 能	韻文、短	(5年又4	
以正確的發	文、故事及	天)擁有「世界	
音及適切的	短劇。	第一高樓」的紀	
語調說出簡	B-III-2 國	錄。民眾可於 5	
易句型的句	小階段所學	樓櫃檯購票之	
子。	字詞及句型	後,搭乘每分鐘	
3-III-1 能	的生活溝	1010 公尺的電	
辨識課堂中	通。	梯到達位於 89	
所學的字	D-III-3 依	樓的觀景臺,瞭	
河子的了詞。	綜合資訊作	望整個臺北市	
3-III-4 能		至金個室北市 景。台北 101	
	簡易猜測。		
看懂課堂中		的跨年煙火秀聞	
所學的句		名全球,曾被美	
子。		國有線電視臺	
3-III-5 能		CNN 票選全球十	
看懂課堂中		大最具特色活	
所學的簡易		動,許多國內外	
對話。		的民眾皆會在跨	
3-III-6 能		年當天湧入此	
看懂課堂中		平面	
所學的簡易		煙火。	
短文之主要		(2) 高美濕地	
內容。		(Gaomei	
4-III-1 能		Wetland):高美	
抄寫課堂中		濕地位於臺灣臺	
所學的字		中市西海岸,是	
詞。		重要的生態保護	
4-III-2 能		區。濕地包含沼	
抄寫課堂中		澤、潟湖等多樣	
所學的句		生態環境,吸引	
子。		眾多鳥類棲息及	
4-III-3 能		候鳥遷徙,成為	
拼寫國小階		觀鳥者的天堂。	
段基本常用		遊客可走木棧道	
字詞。		欣賞濕地風光,	
1 a.1		/人员 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	

4—III-4 能 依屬異寫		
平 2 年 3 年 3 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4	4-111-4 能	探索自然生態。
平 2 年 3 年 3 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4	依圖書、圖	高美濕地不僅提
字刊III-5 能 正正確決		
4-III-5 能 正確使用易 的標點 在嘴及腐符 4-III-6 能 書家與的 的標點 4-III-6 能 書家與引 整定 與別 建 應 數		
正確及簡析 號一 111-6 能 書學的 5-111-1 認 小時體發子 5-111-1 認 小時體發子 5-111-1 認 小時體發子 5-111-1 認 小時體發子 5-111-1 認 小時體發子 5-111-1 認 小時體發子 5-111-3 聽 體觀之一 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一		
小寫與符號。 4—III-6 能 書寫學句 子-III-1 認調 論與者主應實際的 一子-III-1 認調 所以各類 國國 小階段字 語一III-2 在 聽讀的數字 語一III-2 在 聽讀應及中 對對 文 是 表 學 關 一 是 太 會 閣		
的標本 第一111-6 能 書傳生 書傳生 一百二十二十一 認 一百二十二十一 認 一百二十二十二 認 一百二十二十二 認 一百二十二 2 在 一百二十二 2 在 一百二十二 2 在 一百二十二 2 在 一百二十二 2 在 一百二十二 2 在 一百二十二 3 在 一百二十		
號一日一日 記述 中		
4-13-6 能書寫學的 子。11-1 認 詩學研究 - 5-111-1 認 詩學的 子。11-2 在 聽讀字 - 5-111-2 在 聽讀書來 - 5-111-2 在 聽讀書本書 - 5-111-3 認 第1-2 在 聽讀書本書 - 5-111-3 認 第2-2 年 第2-		
書寫學的 子子。 5-III-1 認 讀學研究 (3) 大魯閣 (Taroko (A) (Taroko (Taroko (A) (Taroko (Taroko (A) (Taroko (A) (Taroko (Taroko (A)		
所學。 5-III-1 認		
字。 5-11I-1 認 讀		
5-III-1 認 續與聽字 詞內。 5-III-2 在 聽讀時, 一個於臺閣國 一個於臺閣國區 一個於臺閣國區。 一個於臺閣國區。 一個於臺閣國區。 一個於臺閣國區。 一面於一個 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一	所學的句	和生態學者前來
5-III-1 認 續與聽字 詞內。 5-III-2 在 聽讀時, 一個於臺閣國 一個於臺閣國區 一個於臺閣國區。 一個於臺閣國區。 一個於臺閣國區。 一個於臺閣國區。 一面於一個 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一	子。	探索及研究。
讀與聽寫字		
小階段字 : 灣東部 : 公		
司-TII-2 在 職頭時, 中 是		
5-III-2 在 聽讀時, 相對文字。 5-III-3 能 聽內。 聽懂 國外 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	* ***	
聽讀書 病能 辨謝書 寫文字。 5-III-3 讀極 國內字 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
辦識書本中相對應的。山縣學學學學的。如此是一個學學學學的。如此是一個學學學學的。如此是一個學學學學的。如此是一個學學學的。如此是一個學學學的。如此是一個學學學的學學的。如此是一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的		
相對應的書寫之子III-3 能觀聞,與學學與一個的書寫之子III-3 能聽懂 國家 是		
寫文字。 5-III-3 能 聽懂 以 , 選 整 險 , 選 整 險 , 選 整 險 檢 , 選 整 險 檢 , 選 整 險 檢 , 選 整 險 檢 , 選 整 險 檢 太 魯 閣 地區 有 多 條 知 是 和 字 詞 及 句 型 传 明 表 语 语 语 语 语 书 说 连 有 表 许 说 连 有 表 许 说 连 有 表 许 说 连 有 表 许 说 连 有 表 许 说 连 有 表 的 是 表 表 是 是 的 是 表 表 是 是 的 是 表 不 就 是 表 。 自 然 不 就 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		1. 7.
5-III-3 能		
聽懂、讀懂 國外階段基本字記及句 型,並使用 於簡通。 5-III-4 能 聽懂日常生 聽懂日常生 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。		
國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易的		
本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活的實質的 地方 1 是 1 是 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	聽懂、讀懂	風景壯麗。太魯
型,並使用於簡易日常 清通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。	國小階段基	閣地區有多條知
型,並使用於簡易日常 清通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。	本字詞及句	名步道,如:砂
於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。		
溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。		
5-III-4 能 聽懂日常生 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 能作適當的 回應。		
聽懂日常生 多動植物的棲息 地,包括珍稀物 相語句,並 植。遊客可探索 能作適當的 回應。 景、享受登山健		
活應對中常 地,包括珍稀物 種。遊客可探索 能作適當的 自然、欣賞美 回應。 景、享受登山健		
用語句,並 種。遊客可探索 能作適當的 自然、欣賞美 回應。 景、享受登山健		
能作適當的 自然、欣賞美 回應。 景、享受登山健		
回應。		
【	· · · · ·	
	5-111-5 能	行樂趣,感受大

以正確的發	自然的壯麗與神
音及適切的	奇。
速度朗讀簡	(4) 安平古堡
易句型的句	(Anping Old
子。	Fort):安平古
5-111-7 能	堡坐落於臺南
以正確的發	市,是荷蘭統治
音及適切的	時期的歷史遺
速度朗讀簡	跡,建於1624
易對話。	年,見證了臺灣
6-III-1 具	歷史的演變。這
有好奇心,	
	座城堡經過多次
主動向教師	修復,仍保留部
或同學提出	分原貌,展現出
問題。	荷蘭式建築風
6-III-2 樂	格。厚重的城牆
於參與課堂	和砲台遺址昭示
中各類練習	著當時的軍事構
活動,不畏	造。遊客可登上
犯錯。	城牆眺望海景,
The state of the s	
8-III-4 能	參觀展示館了解
了解外國風	其歷史,感受古
土民情。	堡的獨特魅力,
9-III-3 能	同時探索臺灣的
綜合相關資	豐富文化和歷史
訊作簡易的	背景。
猜測。	M AN
初	Reading Time 短文
	閱讀教學
	1. 教師將本課單字
	寫在黑板上,帶領學
	生念一次。
	2. 將本課句型寫在
	黑板上,隨意指
	著一個單字引導
	學生造句或進行

問答。如:Was	
she <u>at school</u>	
yesterday? /	
Yes, she was. /	
No, she wasn'	
t. •	
3. 請學生觀察 Part	
A 插圖,根據插	
圖提示 , 圈 出正	
確的答案完成短	
文內容。	
4. 請學生兩兩交換	
課本,教師帶領學生	
核對答案。	
5. 將學生分成數	
組,請各組輪流	
朗讀短文,或請	
自願的學生朗	
讀。若時間許	
可,教師可進行	
朗讀接力,以增	
加趣味。	
6. 教師將 Question	
Words: who,	
what, when,	
what, when, where, how 寫在	
黑板上,接著用	
這些字發問,	
如:Who's she?	
/ What do you	
do in your free	
time? / When do	
you do your	
homework? /	
Where do you do	
your homework?	

			ı	1		_	1	
						/ How do you go		
						to		
						school?。將		
						學生的答案寫在		
						黑板上,讓學生		
						了解這些		
						Question Words		
						問的東西。		
						7. 請學生依照 Part		
						A 的短文內容,		
						在 Part B 選出		
						正確的答案。完		
						成後教師抽點學		
						生,一起核對答		
						案。		
						一		
						習作時間		
						請學生完成習作		
						Unit 1 pp. 8-10 •		
						onit i pp. 6 io "		
						回家作業		
						1. 請學生複習本課		
						Discover 單元。		
						·		
						2. 請學生閱讀本課		
						Reading Time 短		
						文。		
						3. 請學生利用附錄		
						的自我檢核表進行檢		
						核。		
						4. 請學生預習 Unit		
						2 的內容。		
第五週	日常活動		【苦坛炻	【英語領	1 此刁砌。	第一節課	口頭評量	「国欧丛
			【英語領		1. 能了解、			【國際教
	Unit 2 What Did	_	域】	域】	聽懂及跟讀	Story Time 故事教	參與度評	育】
	You Do Last	2	1-III-2 能	Ac-III-4	本課故事對	學	量	國 E4 了解
	Night?		聽辨字詞是	國小階段所	話,並進行	閱讀前	觀察評量	國際文化的
			單音節或多	學字詞(能	簡易的角色	1. 請學生看本課章	作業評量	多樣性。
			一日呼风夕	丁丁 町 (肥	四多四万〇	1. 明丁工旧个咻平	17 木 川 里	アポユ

議重音的音節				
節。			扮演。	名頁,猜
1-III-3 能 聴辨句子的	識重音的音	300 字詞,	2. 能聽懂、	容。
競辨の子的	節。	其中必須拼	辨識、說出	2. 簡單說
語調。 4 能	1-III-3 能	寫 180 字	並摹寫本課	情境內容
1-III-4 能	聽辨句子的	詞)。	單字:	提問相關
 聴辨課堂中 所學的片 主童音。 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活 1-III-10 能 聽懂管馬房的 日常生活對 動量的句子。 1-III-10 能 聽懂管馬房的 日話。 1-III-12 能 聽懂簡易的 日話。 1-III-12 能 聽懂簡易的 日話。 1-III-12 能 聽懂簡易的 日話。 1-III-12 能 聽懂簡屬易的 日話。 1-III-13 能 聽懂簡易的 日話。 1-III-14 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-15 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-16 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-17 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-18 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-19 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-10 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-11 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-12 能 聽懂簡別的 日話。 1-III-13 能 夢裡內容。 即自數 上面的 上面的 上面的 上面的 上面的 上面的 上面的 上面的 上面的 上面的	語調。	Ad-III-1	cleaned my	閱讀中
聴辨課堂中 所學的片 直音	1-III-4 能	簡易標點符	room,	1. 帶領學
語、句子及 其重音。 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活用 語語。 1-III-19 能 聽懂簡句子。 1-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話話。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短網的 日常生活對 話一III-12 能 聽懂簡易故事及短網的 日常生活對 話一III-12 能 聽懂簡易的 日常生活對 話一III-12 能 聽懂簡易故事及短網的 主要內容。 1-III-13 能 辨識簡易句 主要內容。 1-III-13 能 辨識簡易句 主要內容。 1-III-13 能 辨識簡易句 主要內容。 1-III-13 能 辨識簡易句 主要內容。 1-III-15 能 聽懂簡易故事及短細的 主要內容。 1-III-16 能 聽懂簡易故事及過程 事及短短影的 主要內容。 1-III-17 能 聽懂簡易故事及內容。 1-III-18 能 辨識簡易句子。 1-III-18 能 辨識簡易句子。 1-III-19 能 聽懂簡易故事及內容。 1-III-19 能 聽懂簡易故事及內容。 1-III-19 能 聽懂簡易故事及內容。 1-III-19 能 聽懂簡別的 主要內容。 1-III-19 能 聽懂簡別的 主要內容。 1-III-19 能 聽懂簡別的 主要內容。 1-III-19 能 聽養經報 2. 發種 2. 教師 內提與 2. 教師 內提內 2. 教師 表所做的 表所做的 表所做的 表所做的 表所做的 表所做的 表所做的 表所做的	聽辨課堂中	號。	listened to	課故事,
其重音。 l-III-6 態變的字 詞。 的句型結構。 機會的字 詞。 basketball, walked the dog, watched vicioted a friend。 3. 能以 worked visited a friend。 3. 能以 watched visited a friend。 3. 能以 watched visited a friend。 3. 能以 what did you do last night? night? night? night. 做的事,並 以 I visited a friend last night. 放面 原因 如如 do last night? night. 放面 原因 如如 do last night. 放面 是一個 是一個 是一個 的 是一個 如 如 如 如 如 如 如 自己 如 如 如 如 如 如 中重 空 的 要 是 如 	所學的片	Ad-III-2	music,	說出故事!
其重音。 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-III-9 能 聽懂簡易子。 1-III-10 能 聽懂簡易子。 1-III-10 能 聽懂簡易子。 1-III-12 能 聽懂簡易故 事及短短別的 日常生活 話。 1-III-12 能 聽懂簡易故 事及短短別的 主要內容。 1-III-13 能 辨識簡易句 子語調所表 達的情緒和 態度。	語、句子及	簡易、常用	played	2. 簡單說
Target Target	其重音。	的句型結	basketball,	容,針
 聴懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活數值 高少型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的日常生活。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡別句子語的情緒和態度。 基實內容。 1-III-13 能辨識簡別句子語的情緒和態度。 基實內容。 1-III-13 能辨識簡別句子語的情緒和態度。 基實內容。 1-III-15 能,				問相關
所學的字 詞。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-III-9 能 聽懂簡易的 日常生活期的自用常生活 動性簡易的 日常生活對 語。 1-III-10 能 聽懂簡易故事及短網的 主要內容。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短網的 主要內容。 1-III-13 能 聽懂簡易故事及短網的 主要內容。 1-III-13 能 聽懂簡易故事及短網內 主要內容。 1-III-13 能 聽懂簡易故事及短網內 主要內容。 1-III-13 能 聽懂簡易故事及短網內 主要內容。 1-III-15 能 聽懂簡易故事及短網內 主要內容。 1-III-16 能 聽懂簡易故事及短網內 主要內容。 1-III-17 能 聽懂簡易故事及短網內 主要內容。 1-III-18 能 辨識簡別表 達的情緒和 態度。	聽懂課堂中	Ae-III-1	dog,	3. 播放音
記	所學的字	簡易歌謠、	watched	學生看
 聴懂簡易的 日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨證簡易句子語調所表達的情緒和態度。 			videos,	事,請
日常生活用 語。 1-III-9 能 聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能 聽懂簡易的日常生活對語。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1-III-8 能	文、故事及	visited a	中重播
語。 1-III-9 能 聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能 聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 「Target」等數	聽懂簡易的	短劇。	friend。	容,再
1-III-9 能 聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能 聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 you do last night? 詢問他人過去所做的事,並以 I visited a friend last night. 做適當後 1. 接著色別。 2. 教師 向規則	日常生活用	B-III-2 國	3. 能以	4. 再次播
1-III-9 能 聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能 聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 you do last night? 詢問他人過去所做的事,並以以 I visited a friend last night. 做適當後 1. 接著 內容。 2. 教師 內子語調所表達的情緒和態度。	語。	小階段所學	What did	請學生用-
 聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 思懂簡易句文型的句子。	1-III-9 能	字詞及句型	you do last	
型的句子。 I-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話。 I-III-12 能 聽懂簡易故 事及短劇的 主要內容。 I-III-13 能 辨識簡易句子語調所表 達的情緒和 態度。 I-III-18 能 表所做的 事,並以 Did you play basketball last night? 前問他人過去所做的 事,並以 Target 事,並以 Target 事字数	聽懂簡易句	的生活溝		5. 接著請
1-III-10 能	型的句子。	通。		著字邊
 聴懂簡易的 日常生活對 話。 1-III-12 能 聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1-III-10 能		做的事,並	鼓勵學
話。 I-III-12 能 friend last night. 做適 l. 接著	聽懂簡易的		以I	聲說,
1-III-12 能 night. 做適 當回答。能 當回答。能 以 Did you 事及短劇的主要內容。 1. 接著 色分組 图 2. 教師 图 2. 教師 自last night? 育語調所表 章的情緒和 態度。	日常生活對		visited a	錯。
1-III-12 能 night. 做適 當回答。能 當回答。能 当回答。能 当回答。能 以 Did you 習。	話。		friend last	閱讀後
聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 當回答。能以 Did you 图。 主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 主要的情緒和態度。 本所做的工事文學 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1-III-12 能		night. 做適	1. 接著將
事及短劇的 以 Did you 習。 主要內容。 1-III-13 能 basketball 向提問 辨識簡易句 子語調所表 詢問他人過 考,與自 達的情緒和 去所做的 工arget 態度。 事,並以 單字教學	聽懂簡易故			色分組,
1-III-13 能 basketball 向提問 辨識簡易句 last night? 考,與自 子語調所表 詢問他人過 去所做的 查的情緒和 態度。 事,並以 單字教具			以 Did you	習。
1-III-13 能 basketball 向提問 辨識簡易句 last night? 考,與自 子語調所表 詢問他人過 去所做的 查的情緒和 態度。 事,並以 單字教具	主要內容。		play	2. 教師利
辨識簡易句 Tast night? 考,與自 子語調所表 詢問他人過 去所做的 查的情緒和 去所做的 事,並以 單字教息				向提問,
子語調所表 詢問他人過 達的情緒和 去所做的 態度。 事,並以				考,與自;
達的情緒和 去所做的 態度。 事,並以				
態度。 事,並以 單字教學				Target La
				單字教學
	2-III-2 能		Yes, I did.	1. 教師利

了,猜猜看故事內 下。

2. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。 閱讀中

- 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。
- 2. 簡單說明情境內 容,針對故事提 問相關問題。
- 3. 播放音檔,引導 學生看圖聽故在 事,請學生在的內 中重播聽到的來 不再念出來。
- 4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到 的字。
- 5. 接著請學生邊指 著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大 聲說,不怕犯 錯。
- 1. 接著將學生以角 色分組,進行對話練 習。
- 教師利用素養導 向提問,引導學生思 考,與自身做連結。

Target Language A. 單字教學

1. 教師利用單字字

國 E5 發展 學習不同文 化的意願。

【閱讀素養教育】

,閱一境用學礎具彙:EI級中的習知備。認活要以科所字識的

說出課堂中	/ No, I	卡與圖卡,帶學	
所學的字	didn't. I	生念讀單字並了	
詞。	walked the	解字義。visit a	
2-111-7 能	dog last	friend 的 a	
作簡易的回	night. 做適	friend 可換成其	
答和描述。	當回答。	他人名或是親戚	
2-III-8 能	4. 能聽懂並	朋友,如 visit	
作簡易的提	以正確的語	my grandmother,	
問。	調說出本課	visit Danny	
2-III-9 能	 句型。	等。	
以正確的發	り生	2. 播放音檔,請學	
音及適切的		生邊聽邊試著數	
語調說出簡		出每個單字有幾	
易句型的句		山 母 個 平 丁 月 戏 個 音 節 。 教 師 抽	
子。		點學生,以一音	
2-III-11 能		節拍手一次的方	
2-111-11 肥 進行簡易的		式核對答案,引	
進行間勿的 角色扮演。		八极對合系,引 導學生辨識音節	
用巴扮演。		等字生辨識百即 數量。	
		3	
辨識課堂中		3. 再次播放音檔,	
所學的字 詞:		請學生聽辨單字	
司。 2 III 4 4		的重音在哪個音	
3-111-4 能		節,教師抽點學	
看懂課堂中		生分享,並和學	
所學的句		生核對答案。	
子。		4. 請學生以此方式	
3-111-5 能		熟記各單字的念	
看懂課堂中		法與音節數量、	
所學的簡易		重音位置,鼓勵	
對話。		學生勇敢大聲	
3-III-6 能		說,不要怕犯	
看懂課堂中		錯。	
所學的簡易		5. 播放音檔,請學	
短文之主要		生依聽到的單字順	
內容。		序,將圖片依序編	
3-III-9 能		號。	

┃	圖畫、標	6. 請學生運用第四
題	· 書名等	冊所學到的學習
	:簡易的猜	策略 Look、
測		Say · Cover ·
	· -III-1 能	Write · Check ·
	·寫課堂中	Make sentences
		with the word.
·	學的字	
		及 Help each
	-III-2 能	other. 背誦單
	寫課堂中	字。
	學的句	
	- 0	Target Language B.
4-	-III-3 能	<u> </u>
	寫國小階	1. 請學生翻到本課
	基本常用	Target Language,
	詞。	試著說說看情境內
	-III-4 能	容。
	圖畫、圖	2. 教師播放音檔,
	填寫簡單	請學生邊聽,在
	· 供 向 自 平	腦中重播聽到的
	-III-5 能	内容,再念出
	確使用大	來。
	寫及簡易	3. 教師將句型抄寫
	標點符	在黑板上,带領學生
量		做代換練習。
	-III-6 能	4. 學生分組進行句
書	寫課堂中	型問答練習。提醒學
 	學的句	生勇敢說,不要怕犯
	- 0	錯。
	-III-1 認	
	與聽寫國	習作時間
	階段字	請學生完成習作
		Unit 2 p. 11.
	-III-2 在	onit 2 p. 11
	: iii - 2 在	回家作業
	?識書本中	1. 請學生聽讀本課

相對應的書				
寫 - III - 3 2. 請學生聽讀本課的單字及句型。 5-III - 3 6. 新學生養預費本課 內方理 內 國 內 國 內 國 內 國 內 國 內 國 內 國 內 國 內 國 內	相對應	的書	故事並跟念。	
5-III-3 能				
聽懂官國小階段是 本字的發展的 型,簡單的 型, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
國小階段基本字詞及句型,通使用常滿多。 5-111-4 能聽性對介。當的 回居 作應 的 图 15-111-5 能以正確的功的 速度 到型 15-111-7 能以正確的功的 速度 到型 5-111-7 能以正確的功的 速度 到對 15-111-8 能以正確的動物 15-111-8 能以正確的發				
本字詞及向型外簡通。 5-III-4 能應應用的				
型於溝一111-1 能				
於簿通I 常 第 5-II I - 4 能 聽應用 的				
溝通。 5-II-4 能聽應生活用當人			NNA°	
5-III-4 能聽性 活應對中並 能應對中,並 能可應 一個		口 市		
聽懂日常中 用語的 題一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一		4 21-		
活應對中常 用能語作應 一個應 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
用語句。 能作適。 5-III-5 能 以正確的的的 速度的可 速身可 子-III-7 能 以正確的切讀 音及問題的 達身對語。 5-III-8 能 以正確的發				
能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及的的達度則的的達度則的有子。 5-III-7 能以正及適明讀 易力上下。 以正及適明讀 易對話。 5-III-8 能以正確的發				
回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 能 以正確的發				
5-III-5 能 以正確的發 音及朗讀 易力型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及朗讀 易對話。 5-III-8 能 以正確的發		當的		
以正確的發音及適切的 速度則的句子。 5-III-7能 以正確的發音及適請 多對的 速度則讀 易對話。 5-III-8能 以正確的發				
音及適切的 速度朗讀的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀 易對話。 5-III-8 能 以正確的發				
速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 能 以正確的發				
易 一子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 此正確的發	一 音及途	切的		
易 一子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 此正確的發	速度朗	讀簡		
子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 能 以正確的發	易句型	的句		
5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能 以正確的發				
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 能 以正確的發		7 能		
音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 能 以正確的發				
速度朗讀簡 易對話。 5-III-8 能 以正確的發				
5-III-8 能 以正確的發				
以正確的發				
- $ -$				
音及適切的				
速度朗讀簡				
易故事及短		及短		
家 。		1 12		
有好奇心,				
主動向教師				
或同學提出	或同學	提出		

			問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏					
			犯錯。 6-III-3 動預習、。 18-III-4 了解外國					
第六週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	·土【域1-聽子及組1-聽語1-聽所語其1-聽所詞1-聽日語1- 民英】II 辨音其合 II 辨調 II 辨學、重 II 懂學。 II 懂常。 II 《	【域Ab子及Ab所拼(音字Ac國學聽30其寫詞A簡號Ad簡英】I一音其I學讀含、)I小字、0中11)I易。I易語 II、組II的規看聽。II階詞讀字必80。II標 II、場份。	1.以調句2.詞過化詞3.運讀子(swsk字wskg) 能確出。了在式時說聽字讀音len,所詞mon, 聽確出。了式的間法辨母出組d。所言mon, 實達語課解及變副。及拼以 st,的n, stonk, 並字 证語課動及變副。及拼以 st,的n,	第暖1. 2. 4.高 第暖1. 2. 4.高 第暖1. 2. 4.高 第晚1. 4.高 4.高 4.高 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口參量觀作 頭與 察業 評理 量計 量量	【教閱一境用學礎具彙閱育E的報告與用學證明集 認活要以科所字

聽懂簡易句	的句型結	拼讀韻文。		
型的句子。	構。	W/ - X - X - Z	Activity 單字句型	
1-III-10 能	Äe-III-1		練習活動	
聽懂簡易的	簡易歌謠、		1. 教師播放音檔,	
日常生活對	韻文、短		請學生進行 A 大	
話。	文、故事及		題的句型聽力練	
1-III-13 能	短劇。		習,完成後一起	
辨識簡易句	B-III-2 國		核對答案。	
子語調所表	小階段所學		2. 學生 2 人一組進	
達的情緒和	字詞及句型		行活動,請學生	
態度。	的生活溝		從 A 大題人物活	
2-III-1 能	通。		動中選一個,做	
%出英語的			為昨晚的活動。	
語音。			3. 兩人猜拳, 贏家	
2-111-2 能			先發問 Did you	
說出課堂中			clean your room	
所學的字			yesterday?,輸	
詞。			家依剛剛選定的	
2-III-7 能			活動回答 Yes, I	
作簡易的回			did. / No, I	
答和描述。			didn't.。接著	
2-III-8 能			換輸家發問,輪	
作簡易的提			流問答,直到猜	
問。			出對方昨晚的活	
2-III-9 能			動。	
以正確的發				
音及適切的			Grammar Focus 文法	
語調說出簡			重點提醒教學	
易句型的句			1. 教師將課本出現	
子。			過的動詞原形寫	
3-III-1 能			在黑板上,請學	
辨識課堂中			生用這些動詞以	
所學的字			現在簡單式造	
詞。			句,寫在紙上或	
3-III-4 能			是作業本上,請	
看懂課堂中			學生輪流發表,	
旧 四 工 工			子 土 神 川 稅 衣 /	

所學的句	教師同時檢核句
子。	子正確性。
3-III-5 能	2. 接著將這些動詞
看懂課堂中	加上 ed,完成後帶
有	學生念過一遍。
	· · · · ·
對話。	3. 接著教師說明
4-III-1 能	yesterday 可加
抄寫課堂中	上 morning,
所學的字	afternoon,
詞。	evening 為
4-III-2 能	vesterday
抄寫課堂中	morning(昨天早
所學的句	上)、yesterday
子。	afternoon(昨天
4-III-3 能	下午)、
拼寫國小階	yesterday
段基本常用	evening(昨天傍
字詞。	晚),last 加上
4-III-4 能	night 為 last
依圖畫、圖	night(昨天晚
示填寫簡單	上),加上星期
字詞。	Sunday-Saturday
4-III-5 能	可變成上週的某
正確使用大	一日。
小寫及簡易	4. 請學生將步驟 1
的標點符	造的句子,轉換
號。	為過去式,如:
4-III-6 能	clean my room
書寫課堂中	every day. → I
所學的句	<u>cleaned</u> my room
子。	<u>last Sunday</u> . •
5-III-1 認	請學生輪流發
讀與聽寫國	表,教師同時檢
小階段字	核句子正確性。
詞。	5. 接著請學生完成
5-III-2 在	下方練習題,教師帶
0 111 2	1 7 2 日 7公 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

聽讀時,能	領學生核對答案。
辨識書本中	6. 教師提醒學生可
相對應的書	利用課本附錄的
寫文字。	Grammar Box 文
5-III-3 能	法整理表格,複
聽懂、讀懂	習動詞現在式及
國小階段基	過去式的變化。
本字詞及句	ZAX47 & 10
型,並使用	Phonics 字母拼讀教
於簡易日常	a a
溝通。	學 A. 字母拼讀教學與
海理。 5-III-4 能	A. 丁马妍碩教子兴 编羽江和
	練習活動
聽懂日常生	1. 教師將本課音組
活應對中常	SW 的例字卡
用語句,並	swan, swim 貼在
能作適當的	黑板上,带學生
回應。	跟念數次,並特
5-III-5 能	別強調 SW [SW]
以正確的發	的發音。
音及適切的	2. 以此方式,帶念
速度朗讀簡	音組 sp, st, sk
易句型的句	的例字卡 spicy,
子。	spoon, star,
5-III-6 能	stone, skunk,
以正確的發	sky,強調 sp
音及適切的	[sp], st [st],
速度朗讀或	sk [sk] 的發
吟唱簡易歌	音。
謠韻文。	3. 教師播放音檔,
6-III-1 具	請學生仔細聆聽並跟
有好奇心,	讀。
主動向教師	4. 請學生另外說出
或同學提出	符合本課發音的
問題。	單字,可參考課
6-III-2 樂	本主題單字表
0-111-2	本主題平于衣 (pp. 84-91)。
パ	(pp. 04 31) °

中各類線不畏犯錯不見犯錯不為 主動預別 温習 習	B. 學 教讀
--------------------------	---------

第七週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	【城1-聽所詞1-聽型1-聽日話2-作答2-作問2以音語易子3-英】II懂學。II懂的II懂常。II簡和II簡。II正及調句。II 9 6 6 堂字 9 易子10 易活 7 的述8 的 9 的切出的 1 能中 能句。能则。能则。能提,能發的簡句,能	【城AC國學聽30其寫詞A的體號A的構A的簡單文短B-小字的英】-I小字、0中19)-I易。-I易句。-I易文、劇II階詞生語 II階詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。I-段及活領 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝所能說,拼 符 用 、 及 國學型	2. 能看懂課	回1.重2.字文3. Di Reading 等面型 是不 的 學本說習的 紹黑,較方動 論早都學閒 說食延期,生不 序,等元上閒物行說吃,後 學名進習元習字 習 使傳統說活同 介將分比學活。討出及上休 生名進習元習內 預及 me 神察說活同 介將分比學活。討出及上休 生名進智,生不 序,等元上閒物行說吃,後 學名進程,生不 序,等元上閒物行說吃,後 學名進程,生不 序,等元上閒物行說吃,後 學名進程,生不 序,等元上閒物行說吃,後 學名進程, 是不 於 第 2. 电 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	口參量觀作 頭與 察業 評選 量量	【育國我其文國學化【教閱一境用學礎具彙國】E國他化E習的閱育E般中的習知備。際 與國特 不意讀】 生需,學識的教 了世家質發同願素 認活要以科所字解界的。展文。養 識情使及基應詞
-----	--	---	--	--	---------	---	-------------------	---

动沙油水上	·3	田本 妃 御	
辨識課堂中	通。	閱讀教學	<u></u>
所學的字	D-III-2 故	1. 教師將本課單等	
詞。	事發展的排	寫在黑板上,帶領	學
3-III-4 能	序。	生念一次。	
看懂課堂中	D-III-3 依	2. 將本課句型寫在	生
所學的句	綜合資訊作	黑板上,隨意指	ā
子。	簡易猜測。	著一個單字引導	F
3-III-5 能		學生造句或進行	r l
看懂課堂中		問答。如:Did	
所學的簡易		you visit a	
對話。		friend last	
3-111-6 能		night? / Yes,	Ţ
看懂課堂中		did. / No, I	1
所學的簡易		didn't. •	
			ir
短文之主要		3. 教師在黑板上寫	ন্
內容。		1-4, 並將	
4-III-1 能		First, Next,	
抄寫課堂中		Then, Finally	
所學的字		隨意寫在黑板	
詞。		上,接著請一位	
4-III-2 能		學生上臺,請該	t
抄寫課堂中		生將 1 連到	
所學的句		First,接著請.	_
子。		位學生依序上	
4-III-3 能		臺,數字2連	到
拼寫國小階		Next,3 連到	
段基本常用		Then,最後教師	fi
字詞。		將 4 連到	
4-III-4 能		Finally °	
依圖畫、圖		4. 請學生觀察 Pa	rt
示填寫簡單		4. 明子王铣宋 1d A 插圖,根據相	
· 小與為面平 · 字詞。		圖提示,圈出正	
子詞 4-III-5 能		確的答案完成短	
正確使用大		文內容,並注意	
小寫及簡易		動作發生順序。	
的標點符		5. 請學生兩兩交打	奥

n b	加工工作工程工程工
號。	課本,教師帶領學生
4-III-6 能	核對答案。
書寫課堂中	6. 將學生分成數
所學的句	組,請各組輪流
子。	朗讀短文,或請
5-III-1 認	自願的學生朗
讀與聽寫國	讀。若時間許
小階段字	可,教師可進行
詞。	朗讀接力,以增
5-III-2 在	加趣味。
聽讀時,能	7. 請學生依照 Part
辨識書本中	A 的短文内容,
相對應的書	在 Part B 依序
寫文字。	寫出正確的答
5-III-3 能	案。完成後教師
聽懂、讀懂	抽點學生,一起
國小階段基	核對答案。
本字詞及句	27.7
型,並使用	習作時間
於簡易日常	請學生完成習作
溝通。	明子至元成百年 Unit 2 pp. 14-16。
海通。 5-III-4 能	01111 2 pp. 14 10 °
	口穴化米
聽懂日常生	回家作業
活應對中常	1. 請學生複習本課
用語句,並	Discover 單元。
能作適當的	2. 請學生閱讀本課
回應。	Reading Time 短
5-III-5 能	文。
以正確的發	3. 請學生利用附錄
音及適切的	的自我檢核表進行檢
速度朗讀簡	核。
易句型的句	4. 請學生預習
子。	Review 1 的內容。
5-III-7 能	10,10,1 1 41,145
以正確的發	
音及適切的	

			古庇加基然					
			速度朗讀簡					
			易對話。					
			6-III-1 具					
			有好奇心,					
			主動向教師					
			或同學提出					
			問題。					
			6-III-2 樂					
			於參與課堂					
			中各類練習					
			活動,不畏					
			犯錯。					
			8-III-4 能					
			了解外國風					
			土民情。					
			9-III-2 能					
			將事件依故					
			事的發展加					
			以排序。					
			9-III-3 能					
			綜合相關資					
			訊作簡易的					
			猜測。					
第八週	寫日記		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	第一節課	口頭評量	【閱讀素養
, ,	Review 1		域】	域】	辨識並說出	暖身活動	參與度評	教育】
			1-III-3 能	Ac-III-4	Units 1-2	1. 教師將 Units 1-	量	閱 E1 認識
			聽辨句子的	國小階段所	所習得的單	2 單字寫在黑板上,	觀察評量	一般生活情
			語調。	學字詞(能	字與句型。	帶領學生念出單字。	作業評量	境中需要使
			1-III-6 能	聽、讀、說	2. 能辨識並	2. 將學生分成數		用的,以及
		2	聽懂課堂中	300 字詞,	摹寫 Units	組,請學生面對黑		學習學科基
			所學的字	其中必須拼	1-2 所習得	板,每組各排成一		礎知識所應
			詞。	寫 180 字	的單字與句	列。		具備的字詞
			1-III-8 能	詞)。	型。	3. 教師走到隊伍最		彙。
			聽懂簡易的	Ad-III-1	3. 能綜合運	後,輕聲念出一單字		閱 E2 認識
			日常生活用	簡易標點符	用 Units 1-	給每組最後一位學生		與領域相關
			語。	號。	2 所習得的	聽。		的文本類型

1 III N &F	0 111 64	四中的石	1 44 65 24 Doods	你穷从玩
1-111-9 能	Ad-III-2	單字與句	4. 教師說 Ready,	與寫作題
聽懂簡易句	簡易、常用	型。	go! 之後,各組	材。
型的句子。	的句型結		代表即開始以輕	閱 E4 中高
1-III-10 能	構。		聲耳語的方式,	年級後需發
聽懂簡易的	Ae-III-1		將單字傳達給前	展長篇文本
日常生活對	簡易歌謠、		面的學生,下個	的閱讀理解
話。	韻文、短		學生再以相同方	能力。
1-III-13 能	文、故事及		式傳達給第三	
辨識簡易句	短劇。		位,以此類推,	
子語調所表	B-III-2 國		直到傳給最後一	
達的情緒和	小階段所學		位學生為止。	
態度。	字詞及句型		5. 最後一位學生聽	
2-III-1 能	的生活溝		到單字後,再到	
%出英語的	通。		黑板上指出對應	
語音。	D-III-3 依		的單字並大聲念	
2-111-2 能	綜合資訊作		出。若念出的單	
說出課堂中	簡易猜測。		字正確,即可得	
所學的字	间刻初机		分。	
詞。			6. 提醒學生傳話時	
2-III-6 能			要輕聲細語,不可讓	
使用簡易的			另一組的學生聽見。	
日常生活用			7. 教師亦可進行計	
百币生冶用 語。				
. –			時,最快完成活	
2-111-7 能			動的組別得分,	
作簡易的回			以增加活動的刺	
答和描述。			激性。	
2-III-8 能				
作簡易的提			Guess and Say &	
問。			<u>Keeping a Diary</u>	
2-III-9 能			A. 閱讀活動	
以正確的發			閱讀前	
音及適切的			1. 請學生觀察課本	
語調說出簡			第 35 頁照片,試著	
易句型的句			說說看照片內容。	
子。			2. 教師以 Units 1-	
3-III-1 能			2 的單字與句型提問	
/10	1			l .

辨識課堂中	相關問題。
所學的字	閱讀中
	1. 請學生翻到課本
3-III-4 能	第 36 頁, 教師
看懂課堂中	說明此短文為小
所學的句	女孩 Stella 的
子。	日記。
3-III-5 能	2. 引導學生邊指著
看懂課堂中	字邊將短文念過
所學的簡易	一遍,並將短文
對話。	中的動作圈起
3-III-6 能	來。
看懂課堂中	3. 教師帶領全班學
所學的簡易	生一起念短文,念到
短文之主要	動作時請學生演出動
內容。	作。
3-III-9 能	4. 將學生分為數
藉圖畫、標	組,教師針對內容提
題、書名等	問,請每組學生舉手
作簡易的猜	搶答。
測。	5. 能正確回答的組
A-III-1 能	别得一分,分數最高
抄寫課堂中	的組別獲勝。
所學的字	閱讀後 1 建筑小户长 Dand
詞。	1. 請學生完成 Part
4-III-2 能	A 下方的表格,接著
抄寫課堂中	帶領學生核對答案。
所學的句	2. 教師利用素養導
子。	向提問,引導學生思
4-III-3 能	考,與自身做連結。
拼寫國小階	B. 短文仿寫活動
段基本常用	1. 教師請學生完成
字詞。	Part B 表格,請
4-III-4 能	學生將早上、下
依圖畫、圖	午及傍晚的活動
· 示填寫簡單	寫下來。
(1 - (2) my (m) - [1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 ×

字詞。	2. 請學生觀察 Part
4-III-5 能	A 短文,說明日
正確使用大	記的寫法,先寫
小寫及簡易	出日期,再寫出
的標點符	一天的活動與心
號。	情。請學生依序
4-III-6 能	將 Part B 列出
書寫課堂中	的活動填寫在
	Part C 空格中,
子。	完成一篇日記。
The state of the s	
5-III-1 認	若學生程度較
讀與聽寫國	佳,可鼓勵學生
小階段字	寫出自己的感
詞。	受。
5-III-2 在	3. 請學生練習念出
聽讀時,能	自己的短文,輪流上
辨識書本中	臺與同學分享。
相對應的書	
寫文字。	回家作業
5-III-3 能	1. 請學生複習
聽懂、讀懂	Starter-Unit 2 的
國小階段基	內容。
本字詞及句	2. 請學生預習
型,並使用	Review 1 Phonics
於簡易日常	Land 的內容。
溝通。	Data H1114
5-111-4	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
~~~~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	

			易子5以音速易6有主或問6於中活犯9綜訊猜句。II正及度對II好動同題II參各動錯II合作測型確適朗話I-奇向學。I-與類,。I-相簡。的 7的切讀。1心教提 2課練不 3關易的 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能資的					
第九週	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1	2	7-1 聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日1班等其合II辨調II懂學。II懂常1語母同 3子 6堂字 8易活能的音的 能的 能中 能的用	Ab子及Ab所拼(音字A國學聽30中II、組II的規看聽。II階詞讀字必中國學記了中國學問題字過一個的規行。 詞領語 一個	的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-	第一節課 暖身活動 1. 請學生起立,教 師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問, 空中, 等生正職 完明。 2. ,等學生正職 完明。 等生正職 完明。 多問。 多問。 多問。 多問。 多問。 多問。 多問。 多問	作口參量觀 解評評度 評 量量評 量	【教閱一境用學礎具彙 閱育E1 生需,學識的 生需,學識的 以科所字

語。	寫 180 字	4. 能運用字	都坐下為止(最後一	
I-III-9 能	為 100 <del>了</del> 詞 )。	母拼讀法讀	位學生發問,請教師	
聽懂簡易句	Ad-III-1	出以子音音	回答)。	
型的句子。	簡易標點符	組 (blends)		
1-111-10 能	脆。	所組成的字	Phonics Land 字母	
聽懂簡易的	Ad-III-2	詞。	H讀複習	
	簡易、常用		1. 教師在黑板上畫	
話。	的句型結		出課本第 38 頁	
1-111-13 能	構。		的遊戲格,帶領	
辨識簡易句	D-III-3 依		學生將格中的發	
开邮间勿可子語調所表	綜合資訊作		字 生 析格 下 的 殼	
于 語 詞 所 表 達 的 情 緒 和	<b>新台貝訊作</b> 簡易猜測。		2. 將全班分為 A、B	
廷的 明 紹 和 態 度 。	间勿归州。		2. 府全班分為 A、D	
思及。 2-III-1 能			明只要有 4 個格 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2-111-1 唸出英語的			子連成一直線,	
<b>添山央品的</b> 語音。			即可得一分。線	
品百 ° 2-III-2 能			的方向可以是直	
			線、横線或斜	
說出課堂中 所學的字			線。	
<b>川学的于</b> 詞。			l •	
•			3. 兩組派一代表猜	
2-III-6 能			拳。若 A 組猜	
使用簡易的			贏,則可挑選一	
日常生活用			個例字,全組大	
語。			聲正確念出,即	
2-111-7 能			可將該例字塗上	
作簡易的回			顏色,接著輪到	
答和描述。			B組選字進行練	
2-III-8 能			羽。	
作簡易的提			4. 活動最後,連線	
問。			較多的組別獲	
3-III-1 能			勝,接著請學生	
辨識課堂中			2 人一組進行遊	
所學的字			戲。	
詞。			77 11 11 11 11 11 11	
3-III-4 能			習作時間	
看懂課堂中			請學生完成習作	

所學的句	Review 1 pp. 17-
子。	20 °
3-III-5 能	
11 =	77 4
看懂課堂中	Exam 1
所學的簡易	紙筆測驗
對話。	1. 發給學生測驗
3-III-6 能	卷,教師解釋測驗卷
看懂課堂中	作答方式,進行紙筆
所學的簡易	評量。
短文之主要	2. 核對答案,講解
内容。	題目並訂正。
3-III-9 能	
11 =	口拓北名二班耳
藉圖畫、標	口語或多元評量
題、書名等	利用紙筆測驗的題
作簡易的猜	目,進行口說評量,
測。	内容包括單字、句
4-III-1 能	型、對話與字母拼讀
	字詞。
抄寫課堂中	子司
所學的字	
<b></b>	回家作業
4-III-2 能	請學生預習 Unit 3
抄寫課堂中	的內容。
所學的句	H3114
子。	
4-III-3 能	
拼寫國小階	
段基本常用	
字詞。	
4-III-4 能	
依圖畫、圖	
示填寫簡單	
字詞。	
4-III-5 能	
正確使用大	
小寫及簡易	
的標點符	
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
子。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
<b>詞</b> 。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
悪懂、讀懂 ニューニー		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
H 10 -1		

			速度朗讀簡					
			易對話。					
			5-III-9 能					
			運用所學的					
			字母拼讀規					
			則讀出英文					
			字詞。					
			5-III-10 能					
			運用所學的					
			字母拼讀規					
			則拼寫英文					
			字詞。					
			6-111-1 具					
			有好奇心,					
			主動向教師 或同學提出					
			以内字提出 問題。					
			6-III-2 樂					
			於參與課堂					
			中各類練習					
			活動,不畏					
			犯錯。					
			9-III-3 能					
			綜合相關資					
			訊作簡易的					
			猜測。					_
第十週	衣物		【英語領	【英語領	1. 能了解、	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 3 How Much		域】	域】	聽懂及跟讀	Story Time 故事教	參與度評	育】
	Is the T-shirt?		1-111-2 能	Ac-III-4	本課故事對	學出生公	量如安坛里	國 E4 了解
			聽辨字詞是	國小階段所	話,並進行	閱讀前	觀察評量	國際文化的
		2	單音節或多 音節,並辨	學字詞(能聽、讀、說	簡易的角色 扮演。	1. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內	作業評量	多樣性。 國 E5 發展
			音即,业辨 識重音的音	1 300 字詞,	扮演。   2. 能聽懂、	石貝, 須須有改事門 容。		國 ED 發展 學習不同文
			節。	其中必須拼	辨識、說出	2. 簡單說明章名頁		字 自 不 问 文 化 的 意 願 。
			1-III-3 能	寫 180 字	並摹寫本課	情境內容,針對情境		【閱讀素養
			聽辨句子的	詞)。	亚季 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	提問相關問題。		教育】

語-4 世月子。 1 - 4 世月子。 1 - 4 世月子。 1 - 6 世界。 1 - 8 上午, 1 - 18 上午, 1 - 19 上午, 1 -	hat, jacket, jacket, skirt, skirt, skirt, skirt, shirt, jeans, shorts y shorts, pants, shorts y short	古人 Ced 做。 並語 中容 两人 是一个 Ced 做。 並語 中容 两人 是一个	関一境用學礎具彙 EI 生需,學識的 經濟學 經典的
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

答和描述。	點學生,以一音
2-III-8 能	節拍手一次的方
作簡易的提	式核對答案,引
問。	導學生辨識音節 <b>**</b>
2-III-9 能	數量。
	数里。   3. 再次播放音檔,
以正確的發	
音及適切的	請學生聽辨單字
語調說出簡	的重音在哪個音
易句型的句	節,教師抽點學
子。	生分享,並和學
2-III-11 能	生核對答案。
進行簡易的	4. 請學生以此方式
角色扮演。	熟記各單字的念
3-III-1 能	法與音節數量、
辨識課堂中	重音位置,鼓勵
所學的字	學生勇敢大聲
詞。 2 III 4 4	說,不要怕犯
3-III-4 能	錯。
看懂課堂中	5. 播放音檔,請學
所學的句	生依聽到的單字順
子。	序,將圖片依序編
3-III-5 能	號。
看懂課堂中	6. 請學生運用第四
所學的簡易	冊所學到的學習
對話。	策略 Look、
3-III-6 能	Say · Cover ·
看懂課堂中	Write Check
所學的簡易	Make sentences
短文之主要	with the word.
內容。	及 Help each
3-III-9 能	other. 背誦單
藉圖畫、標	字。
題、書名等	
作簡易的猜	Target Language B.
測。	<u>句型教學</u>
4-III-1 能	1. 請學生翻到本課
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	A 1 = 200 1 1 1

抄寫課堂中	Target Language,
所學的字	試著說說看情境內
詞。	容。
4-III-2 能	2. 教師播放音檔,
抄寫課堂中	請學生邊聽,在
所學的句	腦中重播聽到的
· 一子的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	內容,再念出
4-III-3 能	来。
拼寫國小階	3. 教師將句型抄寫
段基本常用	在黑板上,帶領學生
字詞。	做代換練習。
4-III-4 能	4. 學生分組進行句
依圖畫、圖	型問答練習。提醒學
示填寫簡單	生勇敢說,不要怕犯
字詞。	錯。
4-III-5 能	
正確使用大	習作時間
小寫及簡易	請學生完成習作
的標點符	Unit 3 p. 21 °
號。	oni t o p. 21
4-III-6 能	回家作業
4-111-0 ル	<u> </u>
	1
所學的句 二	故事並跟念。
子。	2. 請學生聽讀本課
5-III-1 認	的單字及句型。
讀與聽寫國	3. 請學生預習本課
小階段字	Activity · Grammar
詞。	Focus 及 Phonics
5-III-2 在	的內容。
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聴懂、讀懂	
<b>國小階段基</b>	
四小百仅至	

	 1	
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
<i>勿</i> 到留。   5-III-8 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易故事及短		
劇。		
6-III-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		
於參與課堂		
中各類練習		
活動,不畏		
伯期 个 下		

		犯錯。					
		6-III-3 主					
		動預習、溫					
		習功課。					
		8-III-4 能					
		了解外國風					
		土民情。					
第十一週 衣物		【英語領	【英語領	1. 能聽懂並	第二節課	口頭評量	【閱讀素養
Unit 3 How Much		域】	域】	以正確的語	暖身活動	參與度評	教育】
Is the T-shirt?		1-III-1 能	Ab-III-1	調說出本課	1. 教師拿出本課單	量	閱 E1 認識
		聽辨英語的	子音、母音	<b>句型</b> 。	字圖卡,請全班學生	觀察評量	一般生活情
		子音、母音	及其組合。	2. 能了解	念讀,複習本課單	作業評量	境中需要使
		及其不同的	Ab-III-5	be 動詞與名	字。		用的,以及
		組合。	所學的字母	詞單複數的	2. 教師隨意抽出一		學習學科基
		1-III-3 能	拼讀規則	對應,及	張單字圖卡,例		礎知識所應
		聽辨句子的	(含看字讀	How	如:a dress 或		具備的字詞
		語調。	音、聽音拼	much 與	pants,並在黑板		彙。
		1-111-4 能	字)。	How	上寫下一價錢,		
		聽辨課堂中	Ac-III-4	many 問	問 How much is		
		所學的片	國小階段所	句的不同。	the <u>dress</u> ? 或		
		語、句子及	學字詞(能	6. 能聽辨及	How much are		
	2	其重音。	聽、讀、說	運用字母拼	the <u>pants</u> ? 請學		
		1-III-6 能	300 字詞,	讀法讀出以	生依據單字圖卡		
		聽懂課堂中	其中必須拼	短母音音組	上的單字,回答		
		所學的字	寫 180 字	a, e, i, o.	It's / They'		
		詞。	詞)。	u 所組成的	re <u>three</u>		
		1-III-8 能	Ad-III-1	字詞:bag,	<u>hundred</u>		
		聽懂簡易的	簡易標點符	cap, bed,	dollars. 再依相		
		日常生活用	號。	shell,	同步驟,替換練		
		語。	Ad-III-2	brick,	習其他單字圖		
		1-III-9 能	簡易、常用	stick, fox,	+ •		
		聽懂簡易句	的句型結	rock, jump,	3. 教師可將單字圖		
		型的句子。	構。	run,並能聽	卡改成單字字卡,依		
		1-III-10 能	Ae-III-1	讀本課字母	步驟 1-2,再做練		
		聽懂簡易的	簡易歌謠、	拼讀故事。	習。		
		日常生活對	韻文、短				

		4 . 9
話。	文、故事及	Activity 單字句型
1-III-13 能	短劇。	練習活動
辨識簡易句	B-III-2 國	1. 教師播放音檔,
子語調所表	小階段所學	請學生進行 A 大題
達的情緒和	字詞及句型	的句型聽力練習,完
態度。	的生活溝	成後一起核對答案。
之 2-III-1 能	通。	2. 將學生分為 2 人
² 111 1		一組進行活動,
<b>态山央品的</b> 語音。		請學生先猜拳,
		1, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
2-III-2 能		贏家先擲骰子,
說出課堂中		輸家依點數對應
所學的字		的物品(如 2 點
詞。		對應物品為 對應物品為
2-III-7 能		dress)發問 How
作簡易的回		much is the
答和描述。		dress?,赢家須
2-III-8 能		正確回答 It's
作簡易的提		twenty-five
問。		dollars.,才能
2-III-9 能		將該物品所代表
以正確的發		的錢寫在表格
以止 唯 的 级 音 及 適 切 的		中。
語調說出簡		3. 接著換另一位學
易句型的句		生擲骰子進行問
子。		答,每人投擲三
3-III-1 能		<b>次骰子,完成問</b>
辨識課堂中		答後加總得到的
所學的字		金錢,較多的學
詞。		生獲勝。
3-III-4 能		
看懂課堂中		Grammar Focus 文法
所學的句		重點提醒教學
子。		1. 教師請學生觀察
3-III-5 能		插圖,帶領學生將
看懂課堂中		問句與答句各念一
有 僅 咻 至 — 所 學 的 簡 易		遍。
川子时间勿		Votil .

#HII-1 総			
be 動詞的對應,			2. 請學生注意問句
be 動詞的對應,	4-11	[[-1 能	中主詞單複數與
所學的字 詞。		11 =	
be 動詞則用 is。jeans 為複 數/寫课堂中 所學的 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞の 4-III-4 能 依圖畫、圖 示填寫簡單 字字詞 4-III-5 能 正確使簡易 4-III-5 能 正確使簡易 4-III-6 能 書寫明 4-III-6 能 書寫國 不/書報  4-III-6 能 書寫國 小階程字 號 第一年中 ( 第二年中 ( 第一年中 ( 第二年中 ( 第二年			
4-III-2 能			
數字學的句子。 4-111-3 能 拼寫風小階 投基本常用 字詞。 4-111-4 能 依園畫意簡單 子ill -4 能 依園畫意簡單 子ill -5 能 正確沒用大 小寫及簡易 的對應。 正確沒用人 小寫及簡易 的對應。  4-111-6 能 書寫課堂中 所學的句子。 5-111-1 認圖 小階幾等 詞言學生 的方學。 5-111-1 認圖 小階幾等 詞言學生 的方學。 5-111-1 認圖 小階幾等 詞言學生 的方學。 5-111-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。  Phonics 字母拼讀數			
新学的句			
子・111-3 能 拼寫風小階 投基本常用 空前。       3. 教師隨意傳給一 位學生一環單字 字卡,請於更生, 計劃的 be 動 司法的 be 動 司法聯舉生納 (依圖書、簡單 空前 4-111-5 能 正確使用所大 小寫為將 的標點符 4-111-6 能 書寫課常 的標點符 4-111-6 能 書寫課堂 的標點符 4-111-6 能 書寫課堂 的標點符 4-111-6 能 書寫課意 可 子。       4. 接着教師 D學生 報數 數對應的 學生 How many boys / girls are there? 讓學生依 班上男女數目回 答。請學生閱讀 Learn More 內 容, 養, 養, How many 及 How much の型所 問的內容。 5-111-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。         5-111-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。       數 對答案。         學性核對答案。       Phonics 字母拼讀數 學生			
4-III-3 能 拼寫國小階 投基本常用 字字卡,請學生加 上對應的 be 動 詞 過 的 be 動 自 詞 造 的 m be 是 動 的 be 是 的 pe 是 在 的 pe 是 在 的 pe 是 在 的 pe 是 pe 是			
拼寫國小階 投基本常用 字前。 4-III-4 能 依 圖畫、圖 字 上 對應的 be 動 詞			
投基本常用       字詞。         4-III-4 能       依圖畫、圖         依園畫、圖       示填寫簡單         4-III-5 能       五確使用大         小窩及簡易       4. 接著教師學生         的標應。       4. 接著教師學生         How many boys / girls are there? 讓學生依       班上男女數目回答。请學生閱讀         基本常用       2. 在本學園         表示       2. 在本學園         基本常的句子。       5-III-1 認可以         新興聽       1. 在本學園         人性的學生       1. 人財的數學生         大學       2. 新學生完成下方         新學生核對答案。       5. 請學生大成下帶領學生核對答案。         學       Phonics 字母拼讀教學		11 =	
字詞。 4-III-4 能 依圖畫、圖 「導寫簡單字詞 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符  4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽國 小階段字 詞。 5-III-1 認 讀與聽國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。			字卡,請學生加
4-III-4 能 依園畫、園 示填寫單字詞 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。       4. 接著教師問學生 How many boys / girls are there? 讓學生依 班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內 容,養清 How many 及 How many	段基	<b>基本常用</b>	上對應的 be 動
4-III-4 能 依園畫、園 示填寫單字詞 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。       4. 接著教師問學生 How many boys / girls are there? 讓學生依 班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內 容,養清 How many 及 How many	字詞	] •	詞造句,其他學
依圖書、圖			
示填寫簡單字詞       式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複 数的對應。         4-III-5 能       五確使用大小寫及簡易的標點符 號。         4. 接著教師問學生 How many boys / girls are there? 讓學生依 班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容,整清 How many 及 Wow much の型所 問的內容。         5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。       5. 請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。         Phonics 字母拼讀教學			
字詞       4-III-5 能         4-III-5 能       4. 接著教師問學生         How many boys / girls are there? 讓學生依       How many boys / girls are there? 讓學生依         第二日 和       第二日 和         第二日 和       第二日 和         第二日 和       第二日 和         第二日 和       第二日 本         第二日 中       第二日 中         第二日 中       第二日 中 <tr< td=""><td></td><td></td><td></td></tr<>			
4-III-5 能       數的對應。         正確使用大       小寫及簡易的標點符號。         4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。       事學生成 班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容,整清 How many 及 How many 及 How much 句型所問的內容。         5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。       5-III-2 在聽讀時,能辨證書本中相對應的書寫文字。			
正確使用大小寫及簡易的標點符號。       4. 接著教師問學生 How many boys / girls are there? 讓學生依 班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容,釐清 How many 及 How many 及 How many 及 How much 句型所 問的內容。 5. 請學生完成下方 標習題,教師帶領學生核對答案。 5. 請學生完成下方 練習題,教師帶領學生核對答案。 Phonics 字母拼讀教 專文字。			
How many boys / girls are there? 讓學生依			
的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。  如			
<ul> <li>競。</li> <li>4-III-6 能書課堂中所學的句子。</li> <li>子。</li> <li>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</li> <li>詞。</li> <li>5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> </ul> There? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容,釐清 How many 及 How much 句型所問的內容。 5. 請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。 Phonics 字母拼讀教學			
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。       班上男女數目回答。請學生閱讀Learn More 內容,釐清 Howmany 及 Howmany 及 Howmany 及 Howmuch 句型所問的內容。         5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。       問的內容。         5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。       生核對答案。         Phonics 字母拼讀教學			
書寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。			
所學的句子。			
子。       容,釐清 How many 及 How many 及 How much 句型所 以階段字 問的內容。         詞。       5. 請學生完成下方 練習題,教師帶領學生核對答案。         辦識書本中相對應的書寫文字。       Phonics 字母拼讀教學			
5-III-1 認			
5-III-1 認			容,釐清 How
讀與聽寫國     much 句型所 問的內容。       小階段字     問的內容。       詞。     5. 請學生完成下方 練習題,教師帶領學生核對答案。       聽讀時,能 辨識書本中相對應的書寫文字。     Phonics 字母拼讀教學	5-I1	II-1 認 │	
小階段字       問的內容。         詞。       5. 請學生完成下方         練習題,教師帶領學生核對答案。       生核對答案。         辨識書本中相對應的書寫文字。       Phonics 字母拼讀教學         學       學			
詞。       5. 請學生完成下方         5-III-2 在       練習題,教師帶領學生核對答案。         聽讀時,能       生核對答案。         辨識書本中相對應的書寫文字。       Phonics 字母拼讀教學         學			
5-III-2 在       練習題,教師帶領學生核對答案。         聽讀時,能       生核對答案。         辨識書本中相對應的書寫文字。       Phonics 字母拼讀教學         學       學			
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。			
辨識書本中       相對應的書       Phonics 字母拼讀教         寫文字。       學			
相對應的書 寫文字。			工纵对石木
			Dhonics 字母拼凑来
A 入 子 °			
1   111-3			字
	5-11	11-3 能	A. 子 好 开 買 教 学 與

聽懂、讀懂   國小階段基	練習活動	
國小階段基		
	1. 教師在黑板上寫	
本字詞及句	下 short a,带	
型,並使用	念 a, a,	
於簡易日常	,请	
溝通。	學生跟念 2-3	
5-III-4 能	次。教師將短母	
聽懂日常生	音 a 的例字 bag	
活應對中常	男在黑板上,带	
用語句,並	A · a	
能作適當的		
	ag, b, ag,	
回應。	bag,再依相同方	
5-III-5 能	式,練習 cap 發	
以正確的發	古。 〇	
音及適切的	2. 以步驟 1 的方	
速度朗讀簡	式,複習短母音 e,	
易句型的句	i, o, u 與發音例	
子。	字。	
5-III-7 能	3. 教師播放音檔,	
以正確的發	請學生仔細聆聽並跟	
音及適切的	讀。	
速度朗讀簡	B. 字母拼讀故事教	
易對話。	學	
6-III-1 具	(1) 教師請學生觀察	
有好奇心,	故事中哪些字含有短	
主動向教師	母音 a, e, i, o,	
或同學提出	u°	
問題。	(2) 請學生先試著自	
6-III-2 樂	行閱讀故事,遇	
於參與課堂	到不會或不熟悉	
中各類練習	的單字、句子,	
	可用鉛筆圈起	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-III-3 主	(3) 教師播放音檔,	
图功課。	讀。	

第十一週	立 場		【茶坛炻	【常运箱	1 作田老達	(4) 句句(5) (6) <b>智</b> 請 Un <b>四</b> 1.重2.字事3. Mini 等數	口陌证导	「福本教
第十二週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	2	【英語領 域】 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-III-9 能	<b>【英語領</b> 域】 AC-III-4 國字字詞 等 調讀 300字詞 300字詞	義。(彈性教	第三節課 Mini Task 延伸學習 1. 教師介紹本單元 內容,說明這是 利用舊的 T 恤做 出新的包包,讓 舊物品有新用	口參量 觀察 評 量量	【 <b>育</b> 】 環境 養 是16 質 質 源 的 環 質 順 の 原 讀 責 順 の 見 讀 責 員 利 の の 意 責 責 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

 <del>,</del>	
抄寫課堂中	屬、Glass 玻
所學的字	璃。
詞。	3. 如課時允許,可
4-III-2 能	請學生分組製作
抄寫課堂中	3Rs 海報。
所學的句	
子。	Reading Time 短文
4-III-3 能	閱讀教學
拼寫國小階	1. 教師將本課單字
段基本常用	寫在黑板上,帶領學
字詞。	生念一次。
4-III-4 能	2. 將本課句型寫在
依圖畫、圖	黑板上,隨意指
· 「 「 「 「 「 「 「 に 」 「 に に に に に に に に に に に に に	著一個單字引導
字詞。	學生造句或進行
4-III-5 能	問答。如:How
正確使用大	much is the
小寫及簡易	coat? / It's
的標點符	100 dollars.
號。	3. 請學生觀察 Part
4-III-6 能	A 插圖,根據插
書寫課堂中	品 祖 國 · 代 孫 祖
首為蘇星下	確的答案完成短
子。	文內容。
5-III-1 認	X   A
· 讀與聽寫國	課本,教師帶領學生
小階段字	核對答案。
小管权子	5. 將學生分成數
5-III-2 在	組,請各組輪流
D=111=2 在	朗讀短文,或請
	自願的學生朗
	-
相對應的書	讀。若時間許
寫文字。	可,教師也可進
5-III-3 能	行朗讀接力,以
聽懂、讀懂	增加趣味。
國小階段基	6. 請學生依照 Part

			上台却刀石			1 44		
			本字詞及句			A 的短文內容,		
			型,並使用			在 Part B 寫出		
			於簡易日常			正確的答案。完		
			溝通。			成後教師抽點學		
			5-III-4 能			生,一起核對答		
			聽懂日常生			案。		
			活應對中常					
			用語句,並			習作時間		
			能作適當的			請學生完成習作		
			回應。			Unit 3 pp. 24-26 •		
			5-III-5 能			опте о рр. 21 20		
			以正確的發			回家作業		
			音及適切的			<u>四                                   </u>		
			速度朗讀簡			Mini Task 單元。		
			易句型的句			2. 請學生閱讀本課		
			子。			Reading Time 短		
			5-111-7 能			文。		
			以正確的發			3. 請學生利用附錄		
			音及適切的			的自我檢核表進行檢		
			速度朗讀簡			核。		
			易對話。			4. 請學生預習 Unit		
			6-111-1 具			4 的內容。		
			有好奇心,					
			主動向教師					
			或同學提出					
			問題。					
			6-III-2 樂					
			於參與課堂					
			中各類練習					
			活動,不畏					
			犯錯。					
			9-III-3 能					
			綜合相關資					
			訊作簡易的					
			猜測。					
第十三週	季節與氣候	2	【英語領	【英語領	1. 能了解、	第一節課	口頭評量	【國際教

Unit 4 What's	域】	域】	聽懂及跟讀	Story Time 故事教	參與度評	育】
Your	1-III-2 能	Ac-III-4	本課故事對	學	量	國 E4 了解
Favorite Season?	聽辨字詞是	國小階段所		閱讀前	觀察評量	國際文化的
	單音節或多	學字詞(能	簡易的角色	1. 請學生看本課章	作業評量	多樣性。
	音節,並辨	聽、讀、說		名頁,猜猜看故事內		國 E5 發展
	識重音的音	300 字詞,	2. 能聽懂、	容。		學習不同文
	節。	其中必須拼		2. 簡單說明章名頁		化的意願。
	1-III-3 能	寫 180 字	並摹寫本課	情境內容,針對情境		【閱讀素養
	聽辨句子的	詞)。	單字:	提問相關問題。		教育】
	語調。	Ad-III-1	spring,	閱讀中		閱 El 認識
	1-III-4 能	簡易標點符	summer,	1. 帶領學生閱讀本		一般生活情
	聽辨課堂中	號。	fall,	課故事,請學生試著		境中需要使
	所學的片	Ad-III-2	winter,	說出故事內容。		用的,以及
	語、句子及	簡易、常用	dry, wet,	2. 簡單說明情境內		學習學科基
	其重音。	的句型結	foggy,	容,針對故事提		礎知識所應
	1-III-6 能	構。	snowy °	問相關問題。		具備的字詞
	聽懂課堂中	Ae-III-1	3. 能以	3. 播放音檔,引導		彙。
	所學的字	簡易歌謠、	What's	學生看圖聽故		
	詞。	韻文、短	your	事,請學生在腦		
	1-III-8 能	文、故事及	favorite	中重播聽到的內		
	聽懂簡易的	短劇。	season? 詢	容,再念出來。		
	日常生活用	B-III-2 國	問他人喜愛	4. 再次播放音檔,		
	語。	小階段所學	的季節,並	請學生用手指出聽到		
	1-III-9 能	字詞及句型	以 My	的字。		
	聽懂簡易句	的生活溝	favorite	5. 接著請學生邊指		
	型的句子。	通。	season is	著字邊念出來,		
	1-III-10 能		fall. 做適	鼓勵學生勇敢大		
	聽懂簡易的		當回答。能	聲說,不怕犯		
	日常生活對		以 It's	錯。		
	話。		cool and	閱讀後		
	1-III-12 能		<u>dry</u> in	1. 將學生以角色分		
	聽懂簡易故		<u>fall</u> . 說明	組,進行對話練習。		
	事及短劇的		氣候狀況。	2. 教師利用素養導		
	主要內容。		4. 能聽懂並	向提問,引導學生思		
	1-III-13 能		以正確的語	考,與自身做連結。		
	辨識簡易句		調說出本課			

<del></del>			
子語調所表	<b>句型</b> 。	Target Language A.	
達的情緒和		單字教學	
態度。		1. 教師利用單字字	
2-III-2 能		卡與圖卡,帶學生念	
說出課堂中		讀單字並了解字義。	
<b>所學的字</b>		2. 播放音檔,請學	
詞。		生邊聽邊試著數	
•			
2-III-7 能		出每個單字有幾	
作簡易的回		個音節。教師抽	
答和描述。		點學生,以一音	
2-III-8 能		節拍手一次的方	
作簡易的提		式核對答案,引	
問。		導學生辨識音節	
2-III-9 能		數量。	
以正確的發		3. 再次播放音檔,	
音及適切的		請學生聽辨單字	
語調說出簡		的重音在哪個音	
易句型的句		節,教師抽點學	
子。		生分享,並和學	
2-III-11 能		生核對答案。	
進行簡易的		4. 請學生以此方式	
角色扮演。		熟記各單字的念	
3-III-1 能		法與音節數量、	
辨識課堂中		重音位置,鼓勵	
所學的字		學生勇敢大聲	
詞。		說,不要怕犯	
3-III-4 能		錯。	
看懂課堂中		5. 播放音檔,請學	
所學的句		生依聽到的單字順	
子。		序,將圖片依序編	
3-III-5 能		號。	
看懂課堂中		6. 請學生運用第四	
所學的簡易		冊所學到的學習	
對話。		策略 Look、	
3-111-6 能		Say、Cover、	
		_	
看懂課堂中		Write、Check、	

所學的簡易	Make sentences
短文之主要	with the word.
內容。	及 Help each
3-III-9 能	other. 背誦單
籍圖畫、標	字。
題、書名等	
	Townshi I on was no D
作簡易的猜	Target Language B.
測。	<u>句型教學</u>
4-III-1 能	1. 請學生翻到本課
抄寫課堂中	Target Language,
所學的字	試著說說看情境內
詞。	容。
4-III-2 能	2. 教師播放音檔,
抄寫課堂中	請學生邊聽,在
所學的句	腦中重播聽到的
子。	內容,再念出
4-III-3 能	來。
拼寫國小階	3. 教師將句型抄寫
段基本常用	在黑板上,帶領學生
字詞。	做代換練習。
4-III <u>-</u> 4 能	4. 學生分組進行句
依圖畫、圖	型問答練習。提醒學
示填寫簡單	生勇敢說,不要怕犯 /
字詞。	錯。
4-III-5 能	
正確使用大	習作時間
小寫及簡易	請學生完成習作
的標點符	Unit 4 p. 27 °
號。	0111 t 4 p. 21
	可完化坐
4-III-6 能	回家作業
書寫課堂中	1. 請學生聽讀本課
所學的句	故事並跟念。
子。	2. 請學生聽讀本課
5-III-1 認	的單字及句型。
讀與聽寫國	3. 請學生預習本課
小階段字	Activity

詞。	Grammar Focus
5-111-2 在	及 Phonics 的內
聽讀時,能	容。
辨識書本中	10
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-111-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句 子。	
子。	
5-111-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
5-111-8 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易故事及短	
劇。	
/齐)	

第十四週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	2	6-有主或問6-於中活犯6-動習8-了土【城1-聽子及組1-聽語1-聽所語其1-聽所詞1-II好動同題II參各動錯II預功II解民英】II辨音其合II辨調II辨學、重II懂學。II-奇向學。I-與類,。I-習課I-外情語 I-英、不。I-句。I-課的句音I-課的 I-1心教提 2 課練不 3、。4 國。領 1語母同 3子 4堂片子。6堂字 8具,師出 樂堂習畏 主溫 能風 能的音的 能的 能中 及 能中 能	【域Ab子及Ab所拼(音字Ac國學聽30其寫詞Ad英】I一音其一學讀含、)一小字、0中18)一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.以調句2.詞的間分3.運讀音 e,所詞 rathese 能確出。了有及詞 辨母出組 O,的key, se 解母出組 O,的key, se 解格時的 及拼長 a, u字 , e e e e e e e e e e e e e e e e e e	第號 二身 等號 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【教閱一境用學礎具彙閱育EI般中的習知備。素 認活要以科所字素 認活要以科所字
------	----------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------

聽懂簡易的	簡易標點符	f ly, rose,	Activity 單字句型	
日常生活用	號。	toast,	練習活動	
語。	Ad-III-2	blow, cute,	1. 教師播放音檔,	
1-III-9 能	簡易、常用	flute,	請學生進行 A 大	
聽懂簡易句	的句型結	suit,並能	題的句型聽力練	
型的句子。	構。	聽讀本課字	習,完成後一起	
1-III-10 能	Ae-III-1	母拼讀故	核對答案。	
聽懂簡易的	簡易歌謠、	事。	2. 請學生起立,以	
日常生活對	韻文、短		本課句型詢問同	
話。	文、故事及		學喜愛的季節,	
1-III-13 能	短劇。		試著找出喜歡	
辨識簡易句	B-III-2 國		春、夏、秋、冬	
子語調所表	小階段所學		的 4 位同學,並	
達的情緒和	字詞及句型		將他們的名字記	
態度。	的生活溝		錄下來。	
2-III-1 能	通。		3. 教師可限時進行	
%出英語的	•		活動,未在時間	
語音。			內完成表格的學	
2-III-2 能			生須一起上臺念	
說出課堂中			出本課故事對	
			工本誌	
所學的字			_	
詞。			4. 活動進行時教師	
2-III-7 能			可到處走動,確	
作簡易的回			認學生以英文進	
答和描述。			行問答,而非抄	
2-III-8 能			寫答案。	
作簡易的提				
問。			Grammar Focus 文法	
2-III-9 能			重點提醒教學	
以正確的發			1. 教師準備主詞字	
音及適切的			卡與所有格字卡	
語調說出簡			各一疊,將字卡	
易句型的句			隨意發給學生,	
<b>多</b> 0至的0 子。			請學生依據手上	
<del>す。</del> 3-III-1 能				
			的字卡,找出對	
辨識課堂中			應的另一半,	

<b>所學的字</b>	如:持主詞 【 的 】
詞。	學生要找到 my,
3-III-4 能	學生只能念出卡
看懂課堂中	上的字,不可隨
<b>所學的句</b>	意交談。
子。	2. 計時一分鐘,請
3-III-5 能	學生找出對應的
看懂課堂中	另一半,找到後
所學的簡易	兩人站在一起。
對話。	3. 教師帶領學生一
4-III-1 能	起核對各組的答
抄寫課堂中	案,請學生念 I,
所學的字	my / you, your
7 7 7 7	
詞。 4 III O db	/ he, his /
4-III-2 能	she, her '
抄寫課堂中	以熟悉主詞跟所
所學的句	有格的對應。
子。	1, 1 , =
	4. 带領學生念讀表
4-III-3 能	格內容,請學生
拼寫國小階	注意問句中的
段基本常用	your 在答句中要
字詞。	改為 my。
4-III-4 能	5. 請學生閱讀
依圖畫、圖	Learn More 內
示填寫簡單	容,教師可多提
字詞。	供幾組時間, 說
4-III-5 能	明介系詞 at /
正確使用大	on / in 的用
小寫及簡易	法。
的標點符	6. 接著請學生完成
號。	下方練習題,教師帶
4-III-6 能	領學生核對答案。
書寫課堂中	
所學的句	Phonics 字母拼讀教
子。	學
5-III-1 認	A. 字母拼讀教學與

	讀與聽寫國	練習活動
I	小階段字	1. 教師在黑板上寫
	詞。	下 a_e, ai,
	5-III-2 在	ay,带念 a_e,
	聽讀時,能	[e], ai, [e],
	辨識書本中	ay, [e], ,請學
	相對應的書	生跟念 2-3 次。
	寫文字。	教師將長母音
	5-III-3 能	a_e 的例字 lake
	聽懂、讀懂	貼在黑板上,帶
	國小階段基	念:a_e, [e],
	本字詞及句	lake, 再依相同
	型,並使用	方式,練習 rain
	於簡易日常	タ May 發音。
	が 間 勿 口 市	2. 以步驟 1 的方
	海通。 5-III-4 能	
		式,複習長母音 e,
	聽懂日常生	i, o, u 與發音例
	活應對中常	字。
	用語句,並	3. 教師播放音檔,
	能作適當的	請學生仔細聆聽並跟
	回應。	讀。
	5-III-5 能	B. 字母拼讀故事教
	以正確的發	學
	音及適切的	1. 教師請學生觀察
	速度朗讀簡	故事中哪些字含有長
	易句型的句	母音 a, e, i, o,
	子。	u °
	5-III-7 能	2. 請學生先試著自
	以正確的發	行閱讀故事,遇
	音及適切的	到不會或不熟悉
	速度朗讀簡	的單字、句子,
	易對話。	可用鉛筆圈起
	6-III-1 具	來。
	有好奇心,	3. 教師播放音檔,
	主動向教師	· 我們相放自相 請學生仔細聆聽及跟
	或同學提出	謂字生作細形 聽及 <b>以</b> 讀。
	以門子俠山	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			問6-於中活犯6動習。-2課練不 3、。2課練不 3、。樂堂習畏 主溫			4. 句句 5. 名		
第十五週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	2	【英語領 1-III-6 聽學。 1-III-9 1-III-9 聽 動	<b>【域】</b> Ac-III-4 國學聽(1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	2. 能看懂課 堂中所學的 簡易短文,	第三節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元內容,說說看 2001 到 2021 發生 了什麼事? 2. 教師介紹全球暖 化,說明氣候暖	口參量 觀作 野庭 評評 量量	<b>【國際教</b> <b>育】</b> <b>E4</b> 文性 <b>教</b> <b>以性境教</b> <b>以性境教</b> <b>以性境教</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

型1-聽日話2-作答2-作問2-以音語易子3-辨的1-簡生 1-易描1-易 1-確適說型 1-課子10易活 7的述8的 9的切出的 1学来的對 能回。能提 能發的簡句 能中。能的對	寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-小字的通180。II標 II、型 II歌、故。I-段及活字 1-點 2常結 1-謠短事 2所句溝字 符 用 、 及 國學型	理解練習。	化應ff應氣量輻後球一到大化他碰能此張溫為eeo,球收程射分吸會層中水氣,出氣,光系溫溫,大大。到會收反中的氣體會去層讓越溫,大太。到會收反中的氣體會去層讓越室 室氣縣太地被,射,二跟混將。像地高效 效層熱陽球地另回但氧其合熱因一球。	天度素候極現 <b>【教</b> 閱一境用學礎具彙約兩覺趨氣。讀】 生需,學識的過量察勢候 素 認活要以科所字溫量察勢候 素 識情使及基應詞要氣及的
所詞3-看所子3-看所對3-看所短內4-抄學。II懂學。II懂學話II懂學文容II寫中的 1-課的之。I-課學 6 堂簡主 1 堂節 6 堂簡主 1 堂節 6 世界 6 能中 6 能中 8 能中 8 能中 8 能中 8 能中 8 能中 8 能中	D-III-3 依 綜合猜測。		3. 果組造原放伐效的影冰升家失請的 學,成因廢樹應造響造,有。每結 學,成因廢樹應造響造,有。每結 數討應廠度溫環樣極面島消 發 上。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

所學的字	閱讀教學
詞。	1. 教師將本課單字
4-III-2 能	寫在黑板上,帶領學
抄寫課堂中	生念一次。
所學的句	2. 教師問 What's
子。	your favorite
4-III-3 能	season?,請學生
拼寫國小階	回答並說出喜歡
段基本常用	這個季節的原
字詞。	因,如:My
4-III-4 能	favorite season
依圖畫、圖	is <u>spring</u> . It'
示填寫簡單	s <u>warm</u> in
字詞。	spring. ,以問答
4-III-5 能	方式複習本課單字
正確使用大	<b>句型。</b>
小寫及簡易	3. 請學生觀察 A 大
的標點符	題插圖,根據插
號。	圖提示,圈出正
4-III-6 能	確的答案完成短
書寫課堂中	文內容。
所學的句	4. 請學生兩兩交換
子。	課本,教師帶領學生
5-III-1 認	核對答案。
讀與聽寫國	5. 將學生分成數
小階段字	組,請各組輪流
詞。	朗讀短文,或請
5-III-2 在	自願的學生朗
聽讀時,能	讀。若時間許
辨識書本中	可,教師也可進
相對應的書	行朗讀接力,以
寫文字。	增加趣味。
5-III-3 能	6. 請學生依照 Part
聽懂、讀懂	A 的短文內容,
國小階段基	在 Part B 選出
本字詞及句	本篇文章的主

						T	
		型,並使用			旨,完成後全班		
		於簡易日常			一起核對答案。		
		溝通。					
		5-III-4 能			習作時間		
		聽懂日常生			請學生完成習作		
		活應對中常			Unit 4 p. 30-32 •		
		用語句,並			onit 4 p. 50 52		
		•			口令化业		
		能作適當的			回家作業		
		回應。			1. 請學生複習本課		
		5-III-5 能			Discover 單元。		
		以正確的發			2. 請學生閱讀本課		
		音及適切的			Reading Time 短		
		速度朗讀簡			文。		
		易句型的句			3. 請學生利用附錄		
		子。			的自我檢核表進行檢		
		5-III-7 能			核。		
		以正確的發			4. 請學生預習		
		音及適切的			Review 2 的內容。		
		速度朗讀簡			Review Z 的内谷。		
		易對話。					
		6-111-1 具					
		有好奇心,					
		主動向教師					
		或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂					
		於參與課堂					
		中各類練習					
		活動,不畏					
		犯錯。					
		9-III-3 能					
		<i>综合相關資</i>					
		訊作簡易的					
the land of the land		猜測。	<b>7</b> ++ 1 1	1 11- 11- 11-	the the wa		
第十六週 旅遊計畫	2	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	第一節課	口頭評量	【閱讀素養
Review 2		域】	域】	辨識並說出	暖身活動	參與度評	教育】

1-III-3 能	Ac-III-4	Units 3-4	1. 將學生分為 A、B	量	閱 E1 認識
票辨句子的 聽辨句子的	國小階段所	所習得的單	1. 府字生为為 A、D	里 觀察評量	DEI 認識 一般生活情
認辨可于的 語調。					
- / •	學字詞(能	字與句型。	字字母打散寫在	作業評量	境中需要使
1-111-6 能	聽、讀、說		黑板上,如:		用的,以及
聽懂課堂中	300 字詞,	摹寫 Units	ssrde,請學生舉		學習學科基
所學的字	其中必須拼		手搶答,上臺寫		礎知識所應
詞。	寫 180 字	的單字與句	出單字 dress。		具備的字詞
1-III-8 能	詞)。	型。	2. 正確念出及拼出		彙。
聽懂簡易的	Ad-III-1	3. 能綜合運	單字的組別得一		閱 E2 認識
日常生活用	簡易標點符	用 Units 3-	分,以步驟1的		與領域相關
語。	號。	4 所習得的	方式帶學生複習		的文本類型
1-III-9 能	Ad-III-2	單字與句	單字。		與寫作題
聽懂簡易句	簡易、常用	型。	3. 活動最後得分較		材。
型的句子。	的句型結	<del>_</del> =	高的組別獲勝,		閱 E4 中高
1-III-10 能	構。		教師可帶領學生		年級後需發
聽懂簡易的	Ae-III-1		念一次在黑板上		展長篇文本
日常生活對	簡易歌謠、		的單字。		的閱讀理解
話。	韻文、短		M7 — 1		能力。
1-III-13 能	文、故事及		Guess and Say &		NO /1
辨識簡易句	短劇。		Travel Plans		
子語調所表	B-III-2 國		A. 閱讀活動		
達的情緒和	小階段所學		閱讀前		
態度。	字詞及句型		請學生觀察課本第		
2-III-1 能	的生活溝		67 頁照片,試著回		
唸出英語的	通。		答照片右下的提問:		
語音。	D-III-3 依		1. What's the		
2-III-2 能	綜合資訊作		girl doing? She's		
說出課堂中	簡易猜測。		surfing the		
所學的字			Internet.		
詞。			2. What does the		
2-III-6 能			girl want? She		
使用簡易的			wants a coat and a		
日常生活用			jacket.		
語。			閱讀中		
2-III-7 能			1. 請學生翻到課本		
作簡易的回			第 68 頁,教師說明		
TF间勿时凹			为 00 月/ 叙叫 说明		

答和描述。	此篇章為旅遊計畫。
2-III-8 能	2. 引導學生邊指著
作簡易的提	字邊將文章念過
問。	一遍,並將文章
2-III-9 能	中的季節、活動
以正確的發	及物品圈起來。
音及適切的	3. 教師帶領全班學
語調說出簡	生一起念文章。
易句型的句	4. 將學生分為數
子。	組,教師針對內容提
3-III-1 能	問,請每組學生舉手
5-111-1   ル	的 · 胡安紅字生年丁
, - , - ,	
所學的字	5. 能正確回答的組
詞。	别得一分,分數最高
3-III-4 能	的組別獲勝。
看懂課堂中	閱讀後
所學的句	1. 請學生完成 Part
子。	A 下方的表格,接著
3-III-5 能	帶領學生核對答案。
看懂課堂中	2. 教師利用素養導
所學的簡易	向提問,引導學生思
對話。	考,與自身做連結。
3-III-6 能	B. 短文仿寫活動
看懂課堂中	1. 教師請學生完成
所學的簡易	Part B 表格,寫
短文之主要	出想去的國家,
內容。	說明喜歡的季
3-III-9 能	節、想在旅遊地
藉圖畫、標	做的事,跟需要
題、書名等	的兩件物品,並
作簡易的猜	寫出價格。
測。	2. 請學生觀察 Part
4-III-1 能	A 短文,依序將
抄寫課堂中	Part B 寫出的資
所學的字	訊,依號碼填寫
詞。	在 Part C 對應
~ 4	ی// ایم ۱۵۱۱ مر

4-III-2 能	的空格中,完成
抄寫課堂中	短文。如學生程
所學的句	度較佳,可鼓勵
子。	學生仔細寫出旅
4-III-3 能	遊地的知名景點
拼寫國小階	及美食。
段基本常用	3. 請學生練習念出
字詞。	自己的短文,輪流上
4-III-4 能	臺與同學分享。
依圖畫、圖	至六ロナルナ
示填寫簡單	回家作業
· 「字詞。	<u>四本7F 兼</u>   1. 請學生複習
子の。   4-III-5 能	1. 萌子生被自 Units 3-4 的內容。
正確使用大	2. 請學生預習
小寫及簡易	Z. 調字生預备 Review 2 Phonics
· 的標點符	Land 的內容。
的保証付 號。	Lanu mya ~
売。   4-III-6 能	
書寫課堂中	
所學的句 7	
子。	
5-111-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
高。 5	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	

	T	Û.	1		1	
	溝通。					
	5-III-4 能					
	聽懂日常生					
	活應對中常					
	用語句,並					
	能作適當的					
	回應。					
	5-III-5 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易句型的句					
	子。					
	5-III-7 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易對話。					
	6-III-1 具					
	有好奇心,					
	主動向教師					
	或同學提出					
	問題。					
	6-III-2 樂					
	於參與課堂					
	中各類練習					
	活動,不畏					
	一 加					
	9-III-3 能					
	綜合相關資					
	訊作簡易的					
tets 1 years who will also take 1	猜測。	41 777 4	1 11 1 114	the the year		7 ng 14 + 14
第十七週 旅遊計畫、第二次	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽懂、	第一節課	口頭評量	【閱讀素養
評量 P:	聽辨英語的	子音、母音	辨識並說出	暖身活動	參與度評	教育】
Review 2 · Exam 2	子音、母音	及其組合。	Units 3-4	1. 請學生起立,教	量	閉 E1 認識
	及其不同的	Ab-III-5	所習得的單	師利用單字字卡或圖	觀察評量	一般生活情

组1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-聽日話1-辨子達態2-唸語2-說所詞2-使日語合II辨調II懂學。II懂常。II懂的II懂常。II識語的度II出音II出學。II用常。··································	所拼(音字AC國學聽30其寫詞AI簡號AI的構D-綜簡學讀含、)-「小字、0中18)-「易。」另句。II合易的規看聽。II階詞讀字必0。II標 II、型 I-資猜字則字音 4段(、詞須字 1點 2常結 3訊測學 讀拼 所能說,拼 符 用 依作。	字2.摹3-的型3.用4單型4.母出母的與能 I 所字。能 I 所字。能拼以音字型瓣i t 得句	卡2.組片答3.的動別 <b>Ph拼</b> 1. <b>2.</b> 組片答3.的動別 <b>Ph拼</b> 1. <b>4.</b> 上海 <b>2.</b> 上海 <b>3.</b> 的動別 <b>4.</b> 上海 <b>4.</b> 上海 <b>4.</b> 上海 <b>4.</b> 上上 <b>4.</b>	作業評量	境用學礎具彙中的習知備。專以科所字要以科所字使及基應詞
語。 2-III-7 能			習作時間		

作簡易的回	請學生完成習作
答和描述。	Review 2 pp. 33-
2-III-8 能	36 °
	00 -
作簡易的提	n o
問。	Exam 2
3-III-1 能	紙筆測驗
辨識課堂中	1. 發給學生測驗
所學的字	卷,教師解釋測驗卷
詞。	作答方式,進行紙筆
3-III-4 能	評量。
看懂課堂中	2. 核對答案,講解
所學的句	題目並訂正。
子。	
3-111-5 能	口語或多元評量
看懂課堂中	利用紙筆測驗的題
所學的簡易	目,進行口說評量,
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
對話。	内容包括單字、句
3-111-6 能	型、對話與字母拼讀
看懂課堂中	字詞。
所學的簡易	
短文之主要	回家作業
内容。	請學生預習 Culture
3-111-9 能	
	的內容。
藉圖畫、標	
題、書名等	
作簡易的猜	
測。	
4-III-1 能	
抄寫課堂中	
所學的字	
詞。	
4-III-2 能	
抄寫課堂中	
所學的句	
子。	
, ,	
4-III-3 能	
<del></del>	

	ı	
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-4 能		
依圖畫、圖		
示填寫簡單		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
// 字的		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聴懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
用 器 句 , 亚		

	ı	ı
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-III-9 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-III-10 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則拼寫英文		
字詞。		
6-III-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		
於參與課堂		
中各類練習		
活動,不畏		
犯錯。 OLLL 2 ct		
9-III-3 能		
綜合相關資		
訊作簡易的		

		猜測。					
第十八週	文化單元 Culture & Let's Explore	强	域】 AC-III-4 域。 AC-III-4 國學字 國學字 課。 學學 課。 300 中 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	英國馬球等 各國的特色 運動。	第暖請頁學學do yot is 中身學,生習 you is 大化 翻放一指聲,剛及如 is 知识的 you is 大化 翻放一指聲,剛及如 is 和別別如 is 和別別如 is 和別別如 is 和別別別與 是 性	參量觀口作與 察頭業度 評評評	【育國國多【教多自特多各多異【教閱一境用學礎具彙國】E際樣多育E己質E文樣性閱育E般中的習知備。際 文性元】 的。 化性。讀】 生需,學識的教 了化。文 了文 了間與 素 認活要以科所字解的 化 解化 解的差 養 識情使及基應詞

運動。
5. 教師再次引導學
生說出各國特色
運動與國家的名
稱,並反覆練
習,直到學生熟
悉為止。
6. 教師可教師隨意
指著任一特色運
動,請學生說出
正確的運動名稱
及其盛行的國家
名。
7. 請學生闔上課
本,再次播放音檔,
請學生複誦。 Cultura 并以上既还
Culture 文化主題活
<u>動</u>
1. 將班上學生分為
A、B 兩組,請兩
組各自在教室中
找一個地方當成
基地,同組的人
要從基地出發找
自己配對的對
第 ·
2. 平均分配 3 種運
動給 A 組學生,
如:A 組有 12
人, 有 4 人為
sumo,4 人為
American
football,4人
為 polo。
3. 平均分配 3 個國
家給 B 組學生,

如:B 組有 12
人,有4人為
Japan, 4 人為
the USA, 4 人為
the UK •
4. 學生出發去找另
一组的人,先輕
拍到對方肩膀的
人先提問, A 組
學生要以 Where
are you? 的句子
提問,B 組學生
則要以 I'm in
回答。
若是 B 組學生先
碰到 A 組學生,
B 組學生則要以
What sport do
you like? 的句
子提問,A 組學
生則要以 I like
回答。
<u>——</u> . 二百 若兩人所代表的
活動與國家無法
與配對,則繼續
尋找他人進行配
對。
5. 依照步驟 4-5 持
續進行活動,直到所
有學生都配對成功為
上。
6. 教師可事先將
A、B 兩組學生會
使用到的句型寫
在黑板上,幫助
學生進行對話。
十工

7. 如時間許可,教
師可請同組學生
交換所代表的運
動或國家,或是
將 A、B 兩組互
换,再次進行活
動,增加學生練
習的機會。
Let's Explore 教學
1. 請學生翻到
Let's Explore,閱
讀 Sports 內容。
2. 請學生觀察國
旗,說出該運動
風行的國家,
如:American
Football is
popular in the
USA. °
3. 教師可說出國
名,請學生念出
運動內容,反覆
練習,直到學生
熟悉為止。
4. 教師將學生分為
4 人一組,每組選一
個想介紹的主題。
5. 請每組和全班分
享選擇這個主題的原
6. 請學生閱讀左邊
的 How to Start
內容,討論需要
的相關資訊並一
起討論分工。

7. 請學生利用拉頁
背面的空白模
版,找出自己負
<b>責的資訊,寫下</b>
來或畫下來,完
成後上臺與全班
分享。

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。