彰化縣社頭國民小學 113 學年度第一 學期 二 年級 語文 領域/國語文課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節								
	1. 能認讀及習寫本課的記	吾句、語詞及單字符號	0										
	2. 能掌握國字筆畫順序	,寫出正確的國字。											
	3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵5. 能仿作課文短語、句型。												
	6. 能知道聆聽的方法。	. 能知道聆聽的方法。											
	7. 能分辨本課的同音字與	能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。											
課程目標	8. 能分辨疊字單位量詞與	卑疊字形容詞的差異 ,	及疊字形容詞描述的意治	<u>s</u> •									
	9. 能配合不同名詞使用ス	下同的疊字形容詞、連.	接詞。										
	10. 認識生活中常用的方	「向詞;知道同類詞語	的上位概念,能從語詞的	運用,比較數量的	差異。								
	11. 具備用注音符號查字	典的能力,擴展識字	量。										
	12. 能運用「原因、經過	B、結果」重述本課的1	內容及說故事。										
	13. 能認識記敘文、故事	下、詩歌的寫作形式,	並學會對話、記敘文的書	寫與如何選擇題材	寫日記。								
	14. 認識便條的格式、用	法與特點,並能在生活	活中實際運用。										
	15. 認識標點符號「頓號	2、冒號、引號」的功能	能並能應用。										
	國-E-A1 認識國語文的重	要性,培養國語文的與	專趣,能運用國語文認識	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎。								
佐	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握文本要旨、發展	長學習及解決問題策略、	初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
領域核心素養	國-E-A3 用國語文充實生	國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中學習別	豐察他人的感受,並給予	適當的回應,以達	成溝通及互動的目標。								

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【戶外教育】
	戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【多元文化教育】
融入之重大議題	多 El 了解自己的文化特質。
熙八 人里入	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【安全教育】
	安 E2 了解危機與安全。
	【性別平等教育】
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	【品德教育】
	品 El 良好生活習慣與德行。
	品 EJU8 關懷行善。
	【科技教育】
	科 E8 利用創意思考的技巧。
	【家庭教育】
	家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

計 韓 7/2	教學單元/	公业	領域核心	學習重點		क्ष या । क	约到火丸上 户	に日上に	融入議題內容重
教學進	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	點

	第壹單元我		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合學生的	字形檢核	【海洋教育】
	長大了			聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	序,寫出正確的國字	生活經驗,透過不同	聲調檢核	海E11 認識海洋生
				發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	方面的學習	寫字檢核	物與生態。
				1-I-2 能學習聆聽	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	, 引導學生認識自	口語評量	【生涯規劃教育】
				不同的媒材, 說出聆	義。	同部件的字。	己,進而快樂又充實	仿作評量	涯 E4 認識自己的
				聽的內容。	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	的成長。	觀察評量	特質與興趣。
				2-I-1 以正確發音	字的使用。	音字。	2. 本單元三篇課文呈	態度評量	【家庭教育】
				流利的說出語意完	Ab-I-4 常用字部首	4. 能由課文中的描述	現了能力、身體、心		家 E3 覺察家庭中
				整的話。	的表義(分類)功能。	推論主角「我」是「鯨	理方面的成		不同角色,並反思
				2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1 簡單標點符	魚」。	長。打招呼一課利用		個人在家庭中扮
				的內容。	號。	5. 能說出小鯨魚和世	有趣的韻文,讓學生		演的角色。
				3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本	界「打招呼」的方式。	知道學會一件事的喜		家 E5 了解家庭中
				號輔助識字,也能利	句型。	6. 能掌握課文句子的	悦。爬梯子貼近學生		各種關係的互動
第一週		6		用國字鞏固注音符	Ba-I-1 順敘法。	語氣。	生活,描述小朋友		(親子、手足、祖
				號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與	7. 知道課文中的「梯	在成長過程中的身體		孫及其他親屬
				3-I-3 運用注音符	日常生活相關的文化	子」是指全家的身高	變化和感受。勇氣樹		等)。
				號表達想法,記錄訊	内涵。	線。	一課,能配合課堂活		【人權教育】
				息。	Cb-I-2 各類文本中	8. 能將課文的描述轉	動,用不一樣的方式		人 E5 欣賞、包容
				4-I-1 認識常用國	所反映的個人與家	換成圖像。	帶領學生成長。		個別差異並尊重
				字至少 1,000 字,使	庭、鄉里的關係。	9. 知道文中各個人物			自己與他人的權
				用 700 字。		原本害怕的事、克服			利。
				4-I-2 利用部件、		的事。			
				部首或簡單造字原		10. 能由文中敘述,推			
				理,輔助識字。		論小雨會在勇氣樹上			
				5-I-1 以適切的速		寫什麼。			
				率正確的朗讀文本。		11. 能應用疊字形容			
				5-I-2 認識常用標		詞來描述事物。			

					10 11 11 11 11			
			點符號。		12. 能仿作句子。			
			5-I-4 了解文本中		13. 能應用短語完成			
			的重要訊息與觀點。		句子。			
			6-I-1 根據表達需		14. 能運用句型造句。			
			要,使用常用標點符					
			號。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子、主題明確					
			的段落。					
	第壹單元我	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 認識生活中常用的	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【海洋教育】
	長大了		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	方向詞。	及老師的提問,並回	聲調檢核	海E11 認識海洋生
	第一課打招		發言。	Ab-I-2 700 個常用	2. 能分辨疊字單位量	答問題。	寫字檢核	物與生態。
	呼		1-I-3 能理解話	字的使用。	詞與疊字形容詞的差	2. 能傾聽別人的生活	口語評量	【生涯規劃教育】
			語、詩歌、故事的訊	Ab-I-4 常用字部	異。	經驗。	仿作評量	涯 E4 認識自己的
			息,有適切的表情跟	首的表義(分類)功	3. 能創作「方向加上	3. 能以有節奏的語調	觀察評量	特質與興趣。
			肢體語言。	能。	動作」的完整句子。	朗讀課文,注意情感	態度評量	【家庭教育】
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-5 1,500 個常	4. 能配合不同名詞使	的表露。		家 E3 覺察家庭中
			流利的說出語意完	用語詞的認念。	用不同的疊字形容	4. 從師生共同討論		不同角色,並反思
第二週	6		整的話。	Ac-I-2 簡單的基	詞。	中,能說出對事物的		個人在家庭中扮
			2-I-3 與他人交談	本句型。	5. 樂於表達自我的情	想像。		演的角色。
			時,能適當的提問、	Ac-I-3 基本文句	感。	5. 應用注音符號,學		
			合宜的回答,並分享	的語氣與意義。	6. 願意主動與他人打	習讀寫本課的新詞、		
			想法。	Ad-I-3 故事、童詩	招呼,建立社交關係。	生字。		
			3-I-2 運用注音符	等。		6. 利用注音符號,寫		
			號輔助識字,也能利	Ba-I-1 順敘法。		出句子。		
			用國字鞏固注音符	Cb-I-1 各類文本中		7. 注意寫字的姿勢、		
			號的學習。	的親屬關係、道德倫		筆順、字的架構,工		
			4-I-1 認識常用	理、儀式風俗等文化內		整的寫出生字。		

				國字至少 1,000	涵。		8. 能將同部首的字歸		
				字,使用700字。			 類。		
				4-I-2 利用部			9. 認識本課新詞、語		
				件、部首或簡單造			句。		
				字原理,輔助識字。			10. 能配合課本插		
				5-I-6 利用圖			 圖,知道文中的「我」		
				像、故事結構等策			是以「虎鯨」為第一		
				略,協助文本的理			人稱的敘寫。		
				解與內容重述。			11. 能從文本中讀出		
				5-I-7 運用簡單的			主角成功嘗試新事物		
				預測、推論等策略,			的喜悅感受。		
				找出句子和段落明			12. 利用本課生字練		
				示的因果關係,理解			習造詞。		
				文本內容。			13. 短語練習:「白雲		
				6-I-2 透過閱讀及			朵朵、海風柔柔」		
				觀察,積累寫作材			14. 照樣造句:「水柱		
				料。			高又高、我和媽媽向		
				6-I-4 使用仿寫、			前游。」		
				接寫等技巧寫作。					
	第壹單元我		國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能從語詞的運用,	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【生命教育】
	長大了			不同的媒材,說出聆	符號的各類文本。	比較數量的差異。	及老師的提問,並回	聲調檢核	生 E2 人的身體與
	第二課爬梯 子			聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能了解長大的改	答問題。	寫字檢核	<mark>心理、理性與感性</mark>
				1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	變,是生命必經的歷	2. 能傾聽別人的生活	口語評量	之間的關係。
第三週		6		語、詩歌、故事的訊	字義。	程。	經驗。	仿作評量	【家庭教育】
				息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨讀音相近的	3. 能以完整的語句,	觀察評量	家 E5 了解家庭中
				肢體語言。	字的使用。	字並正確運用。	發表個人生活經驗。	態度評量	各種關係的互動
				2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常	4. 能配合不同情境使	4. 從師生共同討論		(親子、手足、祖
				內容。	用語詞的使用。	用不同的連接詞。	中,能說出對事物的		孫及其他親屬

2-I-3 與他人交談	Ac-I-1 簡單標點	5. 樂於表達自我的情	想像。	等)。
時,能適當的提問、	符號。	感。	5. 能運用注音符號協	
合宜的回答, 並分享	Ac-I-2 簡單的基	6. 能觀察並接受自己	助分辨讀音相似的	
想法。	本句型。	長大的改變。	字。	
3-I-2 運用注音符	Ac-I-3 基本文句		6. 利用注音符號,寫	
號輔助識字,也能利	的語氣與意義。		出句子。	
用國字鞏固注音符	Ad-I-1 自然段。		7. 能分辨「生」與「身」	
號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		等音近字。	
4-I-1 認識常用	Cb-I-2 各類文本中		8. 能分析出「才」和	
國字至少 1,000	所反映的個人與家		「最」等字的部首。	
字,使用700字。	庭、鄉里的關係。		9. 能從文字讀出數量	
4-I-5 認識基本筆			的差異。	
畫、筆順,掌握運筆			10. 能從文本中讀出	
原則,寫出正確及工			主角期待長大的心	
整的國字。			理。	
5-I-2 認識常用			11 照樣造句:「紙上	
標點符號。			畫了一條又一條的	
5-I-5 認識簡易			線、身高線好像長長	
的記敘、抒情及應			的梯子」	
用文本的特徵。			12. 句型練習:「	
6-I-1 根據表達需			才會、	
要,使用常用標點符			ጃ	
號。				
6-I-2 透過閱讀及				
觀察,積累寫作材				
料。				
6-I-3 寫出語意完				
整的句子、主題明確				

			的段落。					
	第壹單元我	國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道課文中所指	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【人權教育】
	長大了		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	「勇氣」的意思。	及老師的提問,並回	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
	第三課勇氣		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能認識記敘文的寫	答問題。	寫字檢核	個別差異並尊重
	樹 作文教學		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	作方式。	2. 能傾聽同學分享自	口語評量	自己與他人的權
	11 20 32 3		語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能辨別多音字的讀	己想要努力完成的	仿作評量	利。
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	音與意義。	事。	觀察評量	【生涯規劃教育】
			肢體語言。	字的使用。	4. 能運用「有還	3. 能以完整的語句,	態度評量	涯E4認識自己的
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-5 1,500 個常	有」造句。	發表自己的經驗。		特質與興趣。
			流利的說出語意完	用語詞的認念。	5. 能欣賞同學努力的	4. 從師生共同討論		
			整的話。	Ac-I-2 簡單的基	表現。	中,能說出課文大意。		
			2-I-3 與他人交談	本句型。	6. 培養願意嘗試各種	5. 能正確念讀多音字		
			時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。	困難的勇氣。	「教、倒」。		
			合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		6. 利用注音符號,寫		
第四週		6	想法。	Ca-I-1 各類文本中與		出句子。		
			3-I-3 運用注音符	日常生活相關的文化		7. 認識生字的字音、		
			號表達想法,記錄訊	內涵。		部首。		
			息。			8. 注意寫字的姿勢、		
			4-I-1 認識常用			筆順、字的架構,工		
			國字至少 1,000			整的寫出生字。		
			字,使用700字。			9. 能知道課文中,每		
			4-I-5 認識基本			個人所努力完成的		
			筆畫、筆順,掌握			事。		
			運筆原則,寫出正			10. 能讀懂課文內		
			確及工整的國字。			容,理解本課大意。		
			4-I-6 能因應需			11. 分辨同音字「試、		
			求,感受寫字的溝			室、事」、「玩、完」、		
			通功能與樂趣。			「到、倒」等。		

			5-I-1 以適切的			12. 照樣造句:「教室		
			速率正確的朗讀文			裡有一棵勇氣樹。」		
			本。			「勇氣樹上貼滿了葉		
			5-I-4 了解文本			子。」		
			中的重要訊息與觀			13. 句型練習:		
			點。			「有還有」		
			6-I-1 根據表達需					
			要,使用常用標點符					
			號。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子、主題明確					
			的段落。					
	語文天地一	國-E-A1	5-I-2 認識常用標	Ac-I-1 常用標點符	1. 認識標點符號「冒	1. 認識標點符號:冒	字形檢核	【閱讀素養教育】
			點符號。	號。	號、引號」的功能並	號、引號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科
			6-I-1 根據表達需		能應用。	2. 用注音符號查字典	寫字檢核	學習相關的文本
			要,使用常用標點符		2. 具備用注音符號查	一 「身」。	口語評量	閱讀策略。
第五週	6		號。		字典的能力,擴展識		仿作評量	閱E11低年級:能
			4-I-3 學習查字典		字量。		觀察評量	在一般生活情境
			的方法。				態度評量	中懂得運用文本
								習得的知識解決
								問題。
	第貳單元生	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元透過生活小	字形檢核	【家庭教育】
	活小點滴		聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	序,寫出正確的國字	事引導學生培養好習	聲調檢核	家 E12 規劃個人與
			發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	慣,用童詩學習時間	寫字檢核	家庭的生活作息。
第六週	6		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	規畫,用森林小故事	口語評量	【品德教育】
			語、詩歌、故事的訊	義。	同部件的字。	引導學生喜歡上閱	仿作評量	品 El 良好生活習
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	讀,用便條學習關懷	觀察評量	慣與德行。
			肢體語言。	字的使用。	音字。	大自然,培養同理心	態度評量	【生涯規劃教育】

2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆畫	4. 依詩中所述,知道	與責任感。	涯 E4 認識自己的
流利的說出語意完	及部件的空間結構。	作者所做的活動時間	2. 這個階段的孩子除	特質與興趣。
整的話。	Ab-I-4 常用字部首	長短。	了鼓勵他們多多閱	涯 E11 培養規劃與
2-I-2 說出所聽聞	的表義(分類)功能。	5. 由課文議題,思考	讀,也可以帶領他們	運用時間的能力。
的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	如何有效利用時間。	了解大自然環境與其	涯 E12 學習解決問
3-I-2 運用注音符	句型。	6. 能分辨「好像」在	受到的危害,讓孩子	題與做決定的能
號輔助識字,也能利	Ac-I-3 基本文句的	不同語句中的意思。	們從小建立良好的環	カ。
用國字鞏固注音符	語氣與意義。	7. 能閱讀插圖訊息來	保意識,與大自然共	【閱讀素養教育】
號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩	補充文意。	存。	閱 E12 培養喜愛閱
3-I-3 運用注音符	等。	8. 了解圖書館的功		讀的態度。
號表達想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘法。	能,並善於運用圖書		【環境教育】
息。	Bb-I-3 對物或自然	館。		環 El 參與戶外學
4-I-1 認識常用國	的感受。	9. 能體會閱讀的樂		習與自然體驗,覺
字至少 1,000 字,使	Be-I-2 在人際溝通	趣,樂於終生學習。		知自然環境的
用 700 字。	方面,以書信、卡片等	10. 知道便條的格式		美、平衡、與完整
4-I-2 利用部件、	慣用語彙集書寫格式	和功能。		性。
部首或簡單造字原	為主。	11. 由課文議題,喚起		環 E5 覺知人類的
理,輔助識字。	Ca-I-1 各類文本	環保意識,並能實踐		生活型態對其他
4-I-3 學習查字典	中與日常生活相關	於生活中。		生物與生態系的
的方法。	的文化內涵。	12. 能透過「人、時、		衝擊。
4-I-5 認識基本筆		地、事、為什麼、怎		【海洋教育】
畫、筆順,掌握運筆		麼做」,找出課文重		海 E16 認識家鄉的
原則,寫出正確及工		點。		水域或海洋的汙
整的國字。		13. 能仿作句子。		染、過漁等環境問
5-I-1 以適切的速		14. 能應用短語完成		題。
率正確的朗讀文本。		句子。		【戶外教育】
5-I-3 讀懂與學習		15. 能運用句型造句。		戶 E4 覺知自身的
階段相符的文本。				生活方式會對自

			6-I-3 寫出語意完					然環境產生影響
			整的句子、主題明確					與衝擊。
			的段落。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
	第貳單元生	國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 認識基礎時間觀,	1. 能聆聽同學發表,	字形檢核	【家庭教育】
	活小點滴		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	進而妥善分配時間。	在一天時間裡,所做	聲調檢核	家 E12 規劃個人與
	第四課一天		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 養成自律習慣。	的事。	寫字檢核	家庭的生活作息。
	的時間		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	3. 辨別量詞「一口」	2. 能專心聆聽同學發	口語評量	【生涯規劃教育】
			語、詩歌、故事的訊	字義。	與形容詞「一小小口」	言,並說出聽到的內	仿作評量	涯 E11 培養規劃與
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	的差別。	容。	觀察評量	運用時間的能力。
			肢體語言。	字的使用。	4. 能運用想像力描寫	3. 能依據課文,說出	態度評量	
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	生活中的事物。	一天中要做的事情有		
			流利的說出語意完	首的表義(分類)功	5. 懂得珍惜、把握時	哪些。		
			整的話。	能。	間。	4. 能從聆聽課文中,		
			2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常		用自己的話說出本課		
第七週	6		的內容。	用語詞的認念。		大意。		
			3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基		5. 能正確認念「芝」、		
			號輔助識字,也能利	本句型。		「整」、「剩」的讀音。		
			用國字鞏固注音符	Ad-I-3 故事、童詩		6. 能正確認念三拼音		
			號的學習。	等。		的字「塊」、「餅」。		
			4-I-1 認識常用	Bb-I-3 對物或自		7. 能分辨「抱、泡、		
			國字至少 1,000	然的感受。		跑、飽」等「包」自		
			字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與		部件的字。		
			4-I-2 利用部件、	日常生活相關的文化		8. 能知道「塊」、		
			部首或簡單造字原	內涵。		「咬」、「洗」、「澡」、		
			理,輔助識字。			「理」是左窄右寬的		
			4-I-3 學習查字			字。		

				典的方法。			9. 認識本課新詞、語		
				5-I-1 以適切的			句。		
				速率正確的朗讀文			10. 能知道課文中「一		
				本。			口」、「一小小口」的		
				5-I-3 讀懂與學			差別。		
				習階段相符的文			11. 能知道課文中的		
				本。			「芝麻」代表很少的		
				5-I-4 了解文本中			時間。		
				的重要訊息與觀點。			12. 利用本課生字練		
				6-I-2 透過閱讀及			習造詞。		
				觀察,積累寫作材			13. 句子練習:「		
				料。			只剩」		
				6-I-3 寫出語意完					
				整的句子、主題明確					
				的段落。					
	第貳單元生		國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能了解圖書館的功	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【生涯規劃教育】
	活小點滴			聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	用,並善於運用圖書	及老師的提問,並回	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
	第五課小書			發言。	Ab-I-1 1,000 個常	館。	答問題。	寫字檢核	特質與興趣。
	蟲 作文教學			1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	2. 能知道在不同的狀	2. 能專心聆聽故事,	口語評量	涯 E12 學習解決問
	11 20121			語、詩歌、故事的訊	字義。	況下,如何運用智慧	並聽出重點。	仿作評量	題與做決定的能
				息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	解決問題。	3. 能以有節奏的語調	觀察評量	カ。
第八週		6		肢體語言。	字的使用。	3. 能運用生字造詞、	朗讀課文,注意情感	態度評量	【閱讀素養教育】
				2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆	運用新詞造出通順的	的表露。		閱 E12 培養喜愛閱
				流利的說出語意完	畫及部件的空間結	句子。	4. 從師生共同討論		讀的態度。
				整的話。	構。	4. 能仿作課文短語、	中,能分享去圖書館		
				2-I-3 與他人交談	Ab-I-4 常用字部	句型 。	的經驗和樂趣。		
				時,能適當的提問、	首的表義(分類)功	5. 體會閱讀的趣味,	5. 應用注音符號,讀		
				合宜的回答,並分享	能。	樂於終身學習。	寫本課的新詞、生字。		

想法。	Ab-I-5 1,500 個常	6. 投入休閒活動,充	6. 利用注音符號,寫
3-I-4 利用注音讀	用語詞的認念。	實生活內涵。	出句子。
物,學習閱讀,享受	Ac-I-2 簡單的基		7. 認識生字的字音、
閱讀樂趣。	本句型。		部首。
4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、童詩		8. 注意寫字的姿勢、
國字至少 1,000	等。		筆順、字的架構,工
字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		整的寫出生字。
5-I-4 了解文本中	Ca-I-1 各類文本中與		9. 能分辨形近字
的重要訊息與觀點。	日常生活相關的文化		「森、林」、「王、土」、
5-I-6 利用圖像、	內涵。		「坐、座」、「此、止」、
故事結構等策略,協			「百、白」、「全、金」。
助文本的理解與內			10. 認識本課新詞、語
容重述。			句。
5-I-8 認識圖書館			11. 讀懂課文內容,理
(室)的功能。			解本課大意。
5-I-9 喜愛閱讀,			12. 利用本課生字練
並樂於與他人分享			習造詞。
閱讀心得。			13. 短語練習:「愛看
6-I-2 透過閱讀及			書的小書蟲」
觀察,積累寫作材			14. 照樣造句:「我好
料。			像在書上看過。」
6-I-3 寫出語意完			15. 造句練習:「原
整的句子、主題明確			來」、「從此」、「不
的段落。			管都」。
			16. 語句仿作:「我想
			知道的,書裡都找得
			到。」
			17. 短句加長。

	第貳單元生		國 -E-C1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 認識便條的格式與	1. 專心聆聽課文,說	字形檢核	【環境教育】
	活小點滴			聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	用法。	出本課的主旨。	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	第六課從自			發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能知道疊字形容詞	2. 專心聆聽老師介	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	己開始			1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	描述的意涵。	紹,知道海洋生物面	口語評量	知自然環境的
				語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 認識家鄉的水域或	臨的危機。	仿作評量	美、平衡、與完整
				息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	海洋的汙染問題。	3. 能以有節奏的語調	觀察評量	性。
				肢體語言。	字的使用。	4. 能書寫格式正確的	朗讀課文,注意情感	態度評量	環 E5 覺知人類的
				2-I-2 說出所聽聞	 Ab-I-4 常用字部	便條。	的表露。		生活型態對其他
				的內容。	首的表義(分類)功	5. 能分辨多音字並正	4. 從師生共同討論		生物與生態系的
				2-I-3 與他人交談	能。	確運用。	中,發表環境保護的		衝擊。
				時,能適當的提問、	Ab-I-6 1,000 個常	6. 樂於表達自我的情	作法。		【海洋教育】
				合宜的回答,並分享	用語詞的使用。	感。	5. 能運用注音符號標		海E16 認識家鄉的
				想法。	Ac-I-2 簡單的基	7. 願意主動關心其他	註國字在不同用法上		水域或海洋的汙
				3-I-3 運用注音符	本句型。	物種的生活環境。	正確的讀音,如		染、過漁等環境問
第九週		6		號表達想法,記錄訊	Ac-I-3 基本文句		「便」、「少」。		題。
				息。	的語氣與意義。		6. 能運用注音符號協		【戶外教育】
				4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘法。		助溝通表達。		戶 E4 覺知自身的
				國字至少 1,000	Be-I-2 在人際溝		7. 能分辨「自」與		生活方式會對自
				字,使用700字。	通方面,以書信、卡		「白」、「垃」與「拉」		然環境產生影響
				4-I-5 認識基本	片等慣用語彙集書		等形近字。		與衝擊。
				筆畫、筆順,掌握	寫格式為主。		8. 能分辨「多音字」		
				運筆原則,寫出正	Ca-I-1 各類文本中與		的意思與用法。		
				確及工整的國字。	日常生活相關的文化		9. 能寫出結構正確的		
				5-I-4 了解文本中	內涵。		國字。		
				的重要訊息與觀點。			10. 能從文本中讀出		
				5-I-5 認識簡易的			塑膠對海洋生物和環		
				記敘、抒情及應用文			境的影響。		
				本的特徵。			11. 能讀懂本文中		

			6-I-2 透過閱讀及			「我」未來的行動方		
						(本本的行動力 (素。)		
			觀察,積累寫作材					
			料。			12. 短語練習:大大小		
			6-I-3 寫出語意完			小的垃圾		
			整的句子、主題明確			13. 句型練習:「如		
			的段落。			果」。		
			6-I-4 使用仿寫、			14. 應用文本:便條		
			接寫等技巧寫作。					
	語文天地二	國-E-A1	4-I-3 學習查字	Ab-I-4 常用字部首	1. 認識便條的特點和	1. 認識便條。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			典的方法。	的表義(分類)功能。	格式,並能在生活中	2. 用「部首」查字典	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
					實際運用。	的方法—「課」。	寫字檢核	相關的文本類型
第十週	6				2. 具備用注音符號查		口語評量	與寫作題材。
					字典的能力,擴展識		仿作評量	
					字量。		觀察評量	
							態度評量	
	第參單元故	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1. 能掌握國字筆畫順	1. 藉由本單元故事中	字形檢核	【閱讀素養教育】
	事夢工廠		聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	序,寫出正確的國字	主角的詮釋,讓學生	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人
			發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	了解生命的	寫字檢核	討論、分享自己閱
			1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	智慧與價值,無形中	口語評量	讀的文本。
			語、詩歌、故事的訊	義。	同部件的字。	養成良好的品德與習	仿作評量	【生涯規劃教育】
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	慣。	觀察評量	涯 E9 認識不同類
第十一週	6		肢體語言。	字的使用。	音字。	2. 等兔子來撞樹用成	態度評量	型工作教育環境。
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部首	4. 能討論農夫撿到兔	語故事來說明努力才		【生涯規劃教育】
			流利的說出語意完	的表義(分類)功能。	子後不耕田的原因。	有收穫的道		涯 E4 認識自己的
			整的話。	Ac-I-1 常用標點符	5. 能推論最後農夫是	理。角和腳用活潑生		特質與興趣。
			2-I-2 說出所聽聞	號。	否有等到兔子。	動的故事,提醒學生		涯 E6 覺察個人的
			的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	6. 能整理課文重點。	懂得欣賞		優勢能力。
			3-I-4 利用注音讀	句型 。	7. 能整理課文重點。	自己的特色。赤腳國		【安全教育】

	T				T	T	I	1
			物,學習閱讀,享受	Ad-I-1 自然段。	8. 從課文引申知道	王培養學生解決問題		安 E2 了解危機與
			閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。	「天生我才必有用」	的能力。		安全。
			4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩	的道理。			【科技教育】
			字至少 1,000 字,使	等。	9. 能透過推論,知道			科 E8 利用創意思
			用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。	課文中的「隨身地毯」			考的技巧。
			4-I-2 利用部件、	Ca-I-1 各類文本中與	是指「鞋子」。			【生涯規劃教育】
			部首或簡單造字原	日常生活相關的文化	10. 能整理課文重點。			涯 E12 學習解決問
			理,輔助識字。	內涵。	11. 能仿作句子。			題與做決定的能
			4-I-3 學習查字典		12. 能應用短語完成			力。
			的方法。		句子。			
			5-I-4 了解文本中		13. 能運用句型造句。			
			的重要訊息與觀點。					
			5-I-9 喜愛閱讀,					
			並樂於與他人分享					
			閱讀心得。					
			6-I-1 根據表達需					
			要,使用常用標點符					
			號。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子、主題明確					
			的段落。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
	第參單元故	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道每一個寓言	1. 能專心聆聽同學朗	字形檢核	【閱讀素養教育】
	事夢工廠		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	故事背後,都有它蘊	讀課文。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人
第十二週	第七課等免 6		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	含的意義及道理。	2. 能聽同學說「守株	寫字檢核	討論、分享自己閱
	子來撞樹		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	2. 能知本課是由成語	待兔」的故事。	口語評量	讀的文本。
	作文教學		語、詩歌、故事的訊	字義。	「守株待兔」而來的。		仿作評量	【生涯規劃教育】
			•					1 · · · · · · -

息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能運用「從	出本課的大意。	觀察評量	涯 E9 認識不同類
肢體語言。	字的使用。	到」寫出事件發	4. 能讀出課文中「狀	態度評量	型工作教育】環
2-I-1 以正確發音	Ab-I-6 1,000 個常	生時間或空間範圍的	聲詞」的意思。		境。
流利的說出語意完	用語詞的使用。	句子。	5. 能運用注音符號協		
整的話。	Ac-I-2 簡單的基	4. 培養努力而不僥倖	助分辨讀音相似的		
2-I-3 與他人交談	本句型。	的學習態度。	字。		
時,能適當的提問、	Ad-I-2 篇章的大	5. 做事情要學會變	6. 能知道「種」是多		
合宜的回答,並分享	意。	通,而不執著於舊經	音字。		
想法。	Ad-I-3 故事、童詩	驗。	7. 能分辨形近字		
3-I-4 利用注音讀	等。		「大、夫」。		
物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。		8. 能分析「種」、		
閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與		「晚」、「搖」都是左		
4-I-1 認識常用	日常生活相關的文化		窄右寬的字,左邊的		
國字至少 1,000	內涵。		部件要寫小一點。		
字,使用700字。			9. 認識本課新詞、語		
4-I-3 學習查字			句。		
典的方法。			10. 能知道農夫為什		
5-I-4 了解文本中			麼要等兔子來撞樹。		
的重要訊息與觀點。			11. 能從文本中推論		
5-I-6 利用圖像、			出農夫是否有等到兔		
故事結構等策略,協			子。		
助文本的理解與內			12. 短語練習:「種了		
容重述。			一塊田」。		
6-I-2 透過閱讀及			13. 句型練習:「也		
觀察,積累寫作材			不也不」、		
料。			「從到」		
6-I-3 寫出語意完					
整的句子、主題明確					

			的段落。					
	第參單元故	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道本文中花鹿	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【生涯規劃教育】
	事夢工廠		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	的特徵。	及老師的提問,並回	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
	第八課角和		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能認識故事的寫作	答問題。	寫字檢核	特質與興趣。
	腳		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	方式。	2. 能專心聆聽同學說	口語評量	涯 E6 覺察個人的
			語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能分辨本課的同音	自己的優缺點。	仿作評量	優勢能力。
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	字。	3. 讀完課文後,能說	觀察評量	【安全教育】
			肢體語言。	字的使用。	4. 能運用「原因、經	出課文大意。	態度評量	安 E2 了解危機與
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-5 1,500 個常	過、結果」說故事。	4. 能說出自己的優缺		安全。
			流利的說出語意完	用語詞的認念。	5. 能欣賞自己的優	點。		
			整的話。	Ac-I-2 簡單的基	點,並接納自己的缺	5. 能正確念讀多音字		
			2-I-2 說出所聽聞	本句型。	點。	「角」、「喝」。		
			的內容。	Ad-I-1 自然段。	6. 能學習評判事物	6. 利用注音符號,寫		
			3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	時,不以外表評斷的	出句子。		
第十三週		6	物,學習閱讀,享受	意。	標準。	7. 認識生字的字音、		
			閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		部首。		
			4-I-1 認識常用	等。		8. 能知道「腳」、「獅」		
			國字至少 1,000	Ba-I-1 順敘法。		是「左中右」結構的		
			字,使用700字。	Cc-I-1 各類文本中的		字,三個部件要一樣		
			5-I-4 了解文本中	藝術、信仰、思想等文		大。		
			的重要訊息與觀點。	化內涵。		9. 認識本課新詞、語		
			5-I-6 利用圖像、			句。		
			故事結構等策略,協			10. 能讀懂課文內		
			助文本的理解與內			容,理解本課大意。		
			容重述。			11. 能知道花鹿心情		
			5-I-9 喜愛閱讀,			上的轉折。		
			並樂於與他人分享			12. 短語練習:「又瘦		
			閱讀心得。			又長的腳、急得哭了		

						, ,		
			6-I-3 寫出語意完			起來」		
			整的句子、主題明確			13. 照樣造句:「有一		
			的段落。			隻花鹿到河邊喝水。」		
			6-I-4 使用仿寫、			14. 句型練習:「		
			接寫等技巧寫作。			卻」		
	第參單元故	國-E-A3	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道本課中的	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【科技教育】
	事夢工廠		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	「隨身地毯」就是鞋	及老師的提問,並回	聲調檢核	科 E8 利用創意思
	第九課赤腳		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	子。	答問題。	寫字檢核	考的技巧。
	國王		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	2. 能分辨構成故事情	2. 能傾聽同學分享有	口語評量	【生涯規劃教育】
			語、詩歌、故事的訊	字義。	節的原因、經過、結	關「發明」的小故事。	仿作評量	涯 E12 學習解決問
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	果。	3. 能以完整的語句說	觀察評量	題與做決定的能
			肢體語言。	字的使用。	3. 能用完整的句子說	明課文中的「隨身地	態度評量	カ。
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	出「隨身地毯」是怎	毯」就是「鞋子」。		
			流利的說出語意完	首的表義(分類)功	麼來的。	4. 從師生共同討論		
			整的話。	能。	4. 能運用「原因、經	中,能說出課文大意。		
			2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常	過、結果」重述本課	5. 能認識「和」的不		
第十四週	6		時,能適當的提問、	用語詞的使用。	的內容。	同讀音。		
			合宜的回答,並分享	Ac-I-1 常用標點	5. 能藉由課文的閱	6. 利用注音符號,寫		
			想法。	符號。	讀,學會同理他人的	出句子。		
			3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基	感受。	7. 能分辨形近字		
			物,學習閱讀,享受	本句型。	6. 能理解「發明」是	「踩、採」、「國、園」		
			閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大	從改善生活的不方便	等。		
			4-I-1 認識常用	意。	開始。	8. 能知道習寫字的筆		
			國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童詩		順與筆畫,並正確書		
			字,使用700字。	等。		寫。		
			4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘法。		9. 能知道課文中,人		
			件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本中與		民和國王對於「打赤		
			字原理,輔助識字。	日常生活相關的文化		腳」的感受。		

			5-I-4 了解文本中	內涵。		10. 能知道課文中的		
			的重要訊息與觀點。	1.1 (174		「隨身地毯」就是「鞋		
						_		
			5-I-6 利用圖像、			子」。		
			故事結構等策略,協			11. 短語練習:「土地		
			助文本的理解與內			又熱又燙」		
			容重述。			12. 照樣造句:「國王		
			6-I-1 根據表達需			坐在轎子裡。」		
			要,使用常用標點符			13. 句型練習:「要		
			號。			是」「於		
			6-I-3 寫出語意完			是」		
			整的句子、主題明確					
			的段落。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
	語文天地三	國 -E-A1	2-I-1 以正確發音	Ad-I-1 自然段。	1. 能仔細觀察圖片,	1. 看圖說話。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			流利的說出語意完	Ab-I-5 1,500 個常	並說一說從圖片中看	2. 認識名詞。	聲調檢核	閱E1認識一般生
			整的話。	用語詞的認念。	到的訊息。	3. 詞語的分類。	寫字檢核	活情境中需要使
			5-I-3 讀懂與學習	Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 知道東西、時間、	4. 認識段落。	口語評量	用的,以及學習學
			階段相符的文本。		地點都是名詞。		仿作評量	科基礎知識所應
			5-I-4 了解文本中的		3. 能知道同類詞語的		觀察評量	具備的字詞彙。
第十五週	6		重要訊息與觀點。		上位概念。		態度評量	閱E3熟悉與學科
			5-I-6 利用圖像、		4. 能知道文章的自然			學習相關的文本
			故事結構等策略,協		段。			閱讀策略。
			助文本的理解與內					閱E7發展詮釋、反
			容重述。					思、評鑑文本的能
			₩ ± ₩					力。
	第肆單元美	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1 化学提图宁签老师	1. 本單元透過生活經	字形檢核	【戶外教育】
第十六週	好的時光 6	四 -L-A1						
	V1 H1 H1 \C		聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	F ,為出止確的國字	驗,引導學生親身參	聲調檢核	户 E1 善用教室

作文教學	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	與,體認「做中學」	寫字檢核	外、戶外及校外教
	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	的樂趣,把握並珍惜	口語評量	學,認識生活環境
	語、詩歌、故事的訊	義。	同部件的字。	「美好的時光」。	仿作評量	(自然或人為)。
	息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	2. 去農場玩用遊記寫	觀察評量	户 E3 善用五官的
	肢體語言。	字的使用。	音字。	出跟家人到農場活動	態度評量	感知,培養眼、
	2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部首	4. 能依「開始、經過、	的快樂心情。幸福湯		耳、鼻、舌、觸覺
	流利的說出語意完	的表義(分類)功能。	結尾」整理課文結構。	圓描述自己動手做湯		及心靈對環境感
	整的話。	Ac-I-1 常用標點符	5. 比較句子的意思是	圓,與家人共度佳		受的能力。
	2-I-2 說出所聽聞	號。	否相同。	節。到野外上課則描		户 E7 參加學校校
	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	6. 認識描述天氣的語	述在大自然中玩耍學		外教學活動,認識
	3-I-3 運用注音符	句型 。	詞。	習,度過快樂的時光。		地方環境,如生
	號表達想法,記錄訊	Ad-I-1 自然段。	7. 了解冬至吃湯圓的			態、環保、地質、
	息。	Ba-I-1 順敘法。	習俗。			文化等的戶外學
	4-I-1 認識常用國	Bb-I-3 在生活應用	8. 認識時間的語詞。			羽。
	字至少 1,000 字,使	方面,如自我介紹、日	9. 能讀懂課名「幸福」			【閱讀素養教育】
	用 700 字。	記的格式與寫作方法。	所涵蓋的意思。			閱 E2 認識與領域
	4-I-2 利用部件、	Be-I-1 對物或自然	10. 知道課文所描述			相關的文本類型
	部首或簡單造字原	的感受。	的大自然景色。			與寫作題材。
	理,輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中	11. 了解課文中對大			【多元文化教育】
	5-I-1 以適切的速	與日常生活相關的	自然事物的比喻。			多 E1 了解自己的
	率正確的朗讀文本。	文化內涵。	12. 能整理課文重			文化特質。
	5-I-2 認識常用標		點。11. 能仿作句子。			【環境教育】
	點符號。		13. 能應用短語完成			環 El 參與戶外學
	5-I-3 讀懂與學習		句子。			習與自然體驗,覺
	階段相符的文本。		14. 能運用句型造句。			知自然環境的
	5-I-4 了解文本中					美、平衡、與完整
	的重要訊息與觀點。					性。
	6-I-3 寫出語意完					

			整的句子、主題明確					
			的段落。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
			6-I-6 培養寫作的					
			興趣。					
	第肆單元美	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能具體描述農場的	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【戶外教育】
	好的時光		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	景象。	及老師的提問,並回	聲調檢核	户 E1 善用教室
	第十課去農 場玩		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能認識記敘文的寫	答問題。	寫字檢核	外、戶外及校外教
	39 31L		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	作形式。	2. 能傾聽別人的生活	口語評量	學,認識生活環境
			語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能學習將詞語加長	經驗。	仿作評量	(自然或人為)。
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	為短語,再將短語加	3. 能以完整的語句,	觀察評量	户E3善用五官的
			肢體語言。	字的使用。	長為句子。	發表個人生活經驗。	態度評量	感知,培養眼、
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-6 1,000 個常	4. 能用心觀察景物,	4. 從師生共同討論		耳、鼻、舌、觸覺
			流利的說出語意完	用語詞的使用。	詳細描述眼前所見,	中,能描述事件的經		及心靈對環境感
			整的話。	Ac-I-2 簡單的基	及景物遠、近的差異。	過。		受的能力。
			2-I-3 與他人交談	本句型。	5. 能觀察並欣賞農場	5. 能運用注音符號協		
第十七週	6		時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。	景物的變化。	助分辨讀音相似的		
			合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。	6. 能培養親近大自然	字。		
			想法。	Ca-I-1 各類文本中與	的習慣與情懷。	6. 利用注音符號,寫		
			3-I-3 運用注音符	日常生活相關的文化		出句子。		
			號表達想法,記錄訊	內涵。		7. 認識並運用相反詞		
			息。			「遠、近、「抬頭、低		
			4-I-1 認識常用			頭」等。		
			國字至少 1,000			8. 能分辨同音字		
			字,使用 700 字。 4-I-6 能因應需 求,感受寫字的溝			「近」、「進」。 9. 認識本課新詞、語 句。		

			通功能與樂趣。			10. 能認識遊記的寫		
			5-I-1 以適切的速率			作方式。		
			正確的朗讀文本。			11. 能理解本文中的		
			5-I-5 認識簡易的			譬喻手法。		
			記敘、抒情及應用文			12. 利用本課生字練		
			本的特徵。			習造詞。		
			5-I-6 利用圖像、			13. 加長句子: 羊像棉		
			故事結構等策略,協			花→大大小小的羊像		
			助文本的理解與內			一堆堆棉花。		
			容重述。			14. 句子練習:忽然。		
			6-I-2 透過閱讀及					
			觀察,積累寫作材					
			料。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子、主題明確					
			的段落。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
	第肆單元美	國-E-C3	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 了解冬至吃湯圓的	1. 專心聆聽課文內容	字形檢核	【閱讀素養教育】
	好的時光		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	習俗。	及老師的提問,並回	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	第十一課幸福湯圓		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 認識造型湯圓。	答問題。	寫字檢核	相關的文本類型
	一种 / 图		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	3. 能學會如何寫日	2. 從師生共同討論	口語評量	與寫作題材。
第十八週	6		語、詩歌、故事的訊	字義。	記。	中,能傾聽別人吃湯	仿作評量	【多元文化教育】
カー/へ近			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	4. 能學會對話的書	圓的經驗。	觀察評量	多E1了解自己的
			肢體語言。	字的使用。	寫。	3. 從課文內容中,引	態度評量	文化特質。
			2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	5. 體驗手作湯圓的樂	導學生分享與家人共		
			流利的說出語意完	首的表義(分類)功	趣。	同相處的時光。		
			整的話。	能。	6. 體會與家人共度假	4. 能讀懂課文,並說		

2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常	日的歡樂時光。	出課文大意。	
時,能適當的提問、	用語詞的使用。		5. 應用注音符號,學	
合宜的回答,並分享	Ac-I-1 常用標點		習讀寫本課的新詞、	
想法。	符號。		生字。	
3-I-3 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基		6. 利用注音符號,寫	
號表達想法,記錄訊	本句型。		出句子。	
息。	Ad-I-1 自然段。		7. 認識生字的字音、	
4-I-1 認識常用	Bb-I-3 在生活應		部首。	
國字至少 1,000	用方面,如自我介		8. 注意寫字的姿勢、	
字,使用700字。	紹、日記的格式與寫		筆順、字的架構,工	
4-I-2 利用部	作方法。		整的寫出生字。	
件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本中與		9. 認識本課新詞、語	
字原理,輔助識字。	日常生活相關的文化		句。	
5-I-2 認識常用標	內涵。		10. 能讀懂課文內	
點符號。			容,理解本課大意。	
5-I-5 認識簡易的			11. 分辨形近字「陽、	
記敘、抒情及應用文			湯」。	
本的特徵。			12. 短語練習:「五顏	
6-I-2 透過閱讀及			六色的糯米團」	
觀察,積累寫作材			13. 照樣造句:「我一	
料。			口一口吃著。」	
6-I-3 寫出語意完			14. 句型練習:「	
整的句子、主題明確			接著」	
的段落。				
6-I-4 使用仿寫、				
接寫等技巧寫作。				
6-I-6 培養寫作的				
興趣。				

	第肆單元美	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道大自然中有	1. 能專心聆聽同學朗	字形檢核	【環境教育】
	好的時光		聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	哪些景物。	讀課文。	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	第十二課到		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能認識詩歌的寫作	2. 能聽同學分享觀察	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	野外上課		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	形式。	到的自然景色。	口語評量	知自然環境的
			語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能將觀察到的事物	3. 口語表達時發音正	仿作評量	美、平衡、與完整
			息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	用完整的句子表達出	確。	觀察評量	性。
			肢體語言。	字的使用。	來。	4. 能用自己的話說出	態度評量	【戶外教育】
			2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	4. 能觀察並欣賞大自	聽到的內容。		户 E7 參加學校校
			的內容。	用語詞的認念。	然的各種景象。	5. 能運用注音符號協		外教學活動,認識
			2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基	5. 能培養親近大自然	助分辨讀音相似的		地方環境,如生
			時,能適當的提問、	本句型。	的爱好與情懷。	字。		態、環保、地質、
			合宜的回答, 並分享	Ad-I-3 故事、童詩		6. 能知道─調─是多		文化等的戶外學
			想法。	等。		音字。		羽。
気 し ね 油	6		3-I-3 運用注音符	Be-I-1 對物或自		7. 能認識習寫字的基		
第十九週	U		號表達想法,記錄訊	然的感受。		本結構。		
			息。	Ca-I-1 各類文本中與		8. 能知道習寫字的筆		
			4-I-1 認識常用	日常生活相關的文化		順與筆畫,並正確書		
			國字至少 1,000	內涵。		寫。		
			字,使用700字。			9. 認識本課新詞、語		
			4-I-2 利用部			句。		
			件、部首或簡單造			10. 能知道本課內容		
			字原理,輔助識字。			大意。		
			5-I-1 以適切的			11. 利用本課生字練		
			速率正確的朗讀文			習造詞。		
			本。			12. 短語練習:「到野		
			5-I-3 讀懂與學			外上課、大地當課		
			習階段相符的文			本、去走森林的迷宮」		
			本。			13. 照樣造句:「蝴蝶		

						亚亚亚 日子月月1		
			5-I-4 了解文本中			飛呀飛,是活生生的		
			的重要訊息與觀點。			圖片。」		
			6-I-2 透過閱讀及					
			觀察,積累寫作材					
			料。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
			6-I-6 培養寫作的					
			興趣。					
	語文天地四	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽	Ac-I-1 常用標點符	1. 能專心聽故事,聽	1. 聆聽故事。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			不同的媒材,說出聆	號。	懂故事內容,回答問	2. 認識頓號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
			聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	題。	3. 寫日記。	寫字檢核	相關的文本類型
			1-I-3 能理解話	句型 。	2. 能學會使用「頓		口語評量	與寫作題材。
			語、詩歌、故事的訊	Ad-I-2 篇章的大意。	號」。		仿作評量	閱 E8 低、中年級
			息,有適切的表情跟	Be-I-1 在生活應用	3. 能明白日記的寫作		觀察評量	以紙本閱讀為主。
			肢體語言。	方面,如自我介紹、日	格式及如何選擇題		態度評量	
			2-I-1 以正確發音	記的格式與寫作方法。	材。			
			流利的說出語意完					
第二十週	6		整的話。					
			2-I-2 說出所聽聞					
			的內容。					
			5-I-2 認識常用標					
			點符號。					
			6-I-1 根據表達需					
			要,使用常用標點符					
			安· 侯					
			觀察,積累寫作材					

			料。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子、主題明確					
			的段落。					
			6-I-6 培養寫作的					
			興趣。					
	語文天地四	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽	Ac-I-1 常用標點符	1. 能專心聽故事,聽	1. 聆聽故事。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	品文人地西	M L AI	不同的媒材,說出聆	就。 號。	懂故事內容,回答問	2. 認識頓號。	学 / / / / · / · / · · · · · · · · · · ·	閱 E2 認識與領域
					·	2. 総		
			聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	題。	J. 為口記。	寫字檢核	相關的文本類型
			1-I-3 能理解話	句型。	2. 能學會使用「頓		口語評量	與寫作題材。
			語、詩歌、故事的訊	Ad-I-2 篇章的大意。	號」。		仿作評量	閱 E8 低、中年級
			息,有適切的表情跟	Be-I-1 在生活應用	3. 能明白日記的寫作		觀察評量	以紙本閱讀為主。
			肢體語言。	方面,如自我介紹、日			態度評量	
			2-I-1 以正確發音	記的格式與寫作方法。	材。			
			流利的說出語意完					
			整的話。					
第二十一週	6		2-I-2 說出所聽聞					
第一十一週			的內容。					
			5-I-2 認識常用標					
			點符號。					
			6-I-1 根據表達需					
			要,使用常用標點符					
			號。					
			6-I-2 透過閱讀及					
			觀察,積累寫作材					
			料。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子、主題明確					

	的段落。		
	6-I-6 培養寫作的		
	興趣。		

彰化縣社頭國民小學 113 學年度第 二 學期 二 年級 語文 領域/國語文課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節							
		本課的語句、語詞及單字符號。 										
	2. 能掌握國字筆	畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短	語、句型,使用因果句說明因果關係	•									
	4. 能讀懂課文內	. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。										
	5. 能分辨本課的	能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可	能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道聆聽的	7. 能知道聆聽的方法。										
課程目標	8. 能透過部首和	部件的組合分析字體結構和組成方式	•									
	9. 認識標點符號	的功能並能應用。										
	10. 認識書信的格	6式、用法與特點,並能在生活中實際	運用。									
	11. 認識相反詞、	相似詞、形容詞並能運用。										
	12. 能學習擬人法	·的寫作手法、學會描寫情境對話、感	官摹寫與書寫記敘文、韻	真文、童	詩。							
	13. 能聆聽故事結	活、讀懂故事的發展順序,並學會 用	適當的聲音表情來朗讀與	親說故事	要有適當的動作表演。							
	14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。											
	15. 認識告示牌與「告示」的功用。											
領域核心	國-E-A1 認識國言	吾文的重要性,培養國語文的興趣,自	走運用國語文認識自我、 和	表現自我	戏,奠定終身學習的基礎。							
素養	國-E-A2 透過國言	-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

融入之重大議題

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

教學進度		節數	領域核	學習	重點	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
双于 世及	題名稱	即数	心素養	學習表現	學習內容		十日加助门谷	可里刀八	附八成及门谷里加
			國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-6 1,000 個常用語	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合學生比較	字形檢核	【家庭教育】
				的媒材,說出聆聽的內	詞的使用。	序,寫出正確的國字並	容易出現的幾種情緒,	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
				容。	Ac-I-2 簡單的基本句	造詞。	搭配不同的課次,展現	寫字檢核	並適切表達,與家人
				1-I-3 能理解話語、詩	型。	2. 能認識並分辨有相	情緒不同的面貌。	口語評量	及同儕適切互動。
				歌、故事的訊息,有適	Ac-I-3 基本文句的語	同部件的字。	2. 本單元三篇課文,分	仿作評量	【安全教育】
				切的表情跟肢體語言。	氣與意義。	3. 能分辨多音字、同音	別從不同角度書寫情緒	觀察評量	安 E4 探討日常生活
				2-I-3 與他人交談時,能	Ad-I-3 故事、童詩等。	字。	的面貌。彩色心情提出	態度評量	應該注意的安全。
	第壹單元心情			適當的提問、合宜的回	Bb-I-1 自我情感的表	4. 認識生活中常見的	情緒的各種面貌,並鼓		【生涯規劃教育】
第一週		ß	6	答,並分享想法。	達。	情緒語詞。	勵學生面對各種不同情		涯 E7 培養良好的人
第一週	溫度計	0		3-I-2 運用注音符號輔	Bb-I-2 人際交流的情	5. 知道在不同的情緒	緒時的抒發方式。勇敢		際互動能力。
				助識字,也能利用國字	感。	時會產生不同的感受	超人教導學生做錯事		【閱讀素養教育】
				鞏固注音符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日	及行為。	時,即使驚慌難過,也		閱 E3 熟悉與學科學
				4-I-6 能因應需求,感受	常生活相關的文化內	6. 能將顏色和情緒產	要有誠實說出錯誤的勇		習相關的文本閱讀策
				寫字的溝通功能與樂	涵。	生連結。	氣。小波氣球飛上天則		略。
				趣。		7. 能依「起因、經過、	是引導學生學習控制脾		閲 E11 低年級:能在
				5-I-7運用簡單的預		結果」來重述課文重	氣。		一般生活情境中懂得
				測、推論等策略,找出		點。			運用文本習得的知識
			句子和段落明示的因果		8. 能依故事發展,推論			解決問題。	

				關係,理解文本內容。		角色的心情變化。			
				6-I-5 修改文句的錯誤。		9. 能描述「在怎樣的情			
						緒下,想做什麼事」的	,		
						完整句子。			
						10. 能將因果句「			
						所以」轉換成「因			
						為」。			
						11. 能用「越來越」]		
						來描述事物的變化。			
						12. 能運用「竟然」造			
						句。			
						13 能找出句子中的相			
						反詞。			
						14. 能找出段落間的因			
						果關係。			
			國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識生活中常見的	1. 說一說自己會有哪些	字形檢核	【家庭教育】
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	情緒。	情緒。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
				1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道在不同的情緒	2. 聆聽他人分享管理情	寫字檢核	並適切表達,與家人
				歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	時會產生不同的感受	緒的方法。	口語評量	及同儕適切互動。
	第壹單元心情			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	及行為。	3. 說出改變壞心情的方	仿作評量	
热 - `'''	溫度計	6		2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 能將顏色和情緒產	法。	觀察評量	
第二週	第一課彩色心	Ü		的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	生連結。	4. 分辨「勹」和「ㄆ」	態度評量	
	情			2-I-3 與他人交談時,能	表義功能。	4. 能掌握國字筆畫順	的讀音:奔、拋。		
				適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	序,寫出正確的國字並	5. 加強「又」的讀音:		
				答,並分享想法。	詞的認念。	造詞。	候、受。		
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 能分辨形近字「怒、	6. 分辨多音字「傳」和		
				助識字,也能利用國字	詞的使用。	努」、「同、回」。	「藏」的用法。		

			孤国认为故事,确如	A I O M P	O AL AMEDIA A FIR	7 当11四户放车下上		
				Ac-I-2 簡單的基本句				
				型。				
			少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 能用顏色來描述事	i 司。		
			字。	Bb-I-1 自我情感的表	物。	8. 認識並分辨有相同部		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	達。	8. 能描述「在怎樣的情	首的字「情、怒、愛、		
			順,掌握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文本中與	緒下,想做什麼事」的	怕、怪、急」。		
			出正確及工整的國字。	日常生活相關的文化內	完整句子。	9. 分辨同音字「後、候」。		
			5-I-1 以適切的速率正	涵。	9. 樂於表達自我的情	10. 認識生活中常見的		
			確的朗讀文本。		感。	情緒語詞。		
			5-I-5 認識簡易的記		10. 能管理自己的情	11. 知道在不同的情緒		
			叙、抒情及應用文本的		緒。	時會產生不同的感受及		
			特徴。		11. 能找出改變壞心情	行為。		
			6-I-3 寫出語意完整的		的方法。	12. 將顏色和情緒產生		
			句子、主題明確的段落。			連結。		
			6-I-4 使用仿寫、接寫等			13. 用顏色來描述事物。		
			技巧寫作。			14. 描述「在怎樣的情緒		
						下,想做什麼事」的完		
						整句子。		
		國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道讓主角覺得心	1. 聆聽同學敘述做錯事	字形檢核	【安全教育】
			習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	中重重的石頭消失的	時的心情。	聲調檢核	安 E4 探討日常生活
	放土田一 1 +		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	原因是什麼。	2. 討論做錯事後,主角	寫字檢核	應該注意的安全。
	第壹單元心情		歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	2. 知道主角「勇敢」的	可能有哪些做法。	口語評量	
第三调	溫度計	6	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	地方是什麼。	3. 加強「《」的讀音:	仿作評量	
	第二課勇敢超		2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 能掌握國字筆畫順	敢、乾、哥。	觀察評量	
	人		的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	序,寫出正確的國字並	 4. 分辨「己」和「乂己」	態度評量	
			2-I-3 與他人交談時,能	表義功能。	造詞。	的讀音:破、所。		
			適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	4. 能分辨同音字「趕、	5. 分辨多音字「正」和		

			答,並分享想法。	詞的認念。	敢」、「靜、淨」。	「重」的用法。		
			3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 認識多音字「重」。	6. 掌握國字筆畫順序,		
			助識字,也能利用國字	詞的使用。	6. 能依「起因、經過、	寫出正確的國字並造		
			鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	结果」來重述課文重	詞 。		
			4-I-1 認識常用國字至	型。	點。	7. 分辨同音字「趕、		
			少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。	7. 能掌握主角的心情	敢」、「靜、淨」。		
			字。	Ba-I-1 順敘法。	轉折變化。	8. 認識多音字「重」。		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	Cb-I-1 各類文本中的	8. 能應用因果句來描	9. 知道讓主角覺得心中		
			順,掌握運筆原則,寫	親屬關係、道德倫理、	述事件。	石頭消失的原因是什		
			出正確及工整的國字。	儀式風俗等文化內涵。	9. 能將因果句「所	麼。		
			5-I-4 了解文本中的重		以」轉換成「因	10. 依「起因、經過、結		
			要訊息與觀點。		為」。	果」來重述課文重點。		
			5-I-7運用簡單的預		10. 做錯事情時,能學	11. 掌握主角的心情轉		
			測、推論等策略,協助		會自我反省。	折變化。		
			句子和段落明示的因果		11. 能學會勇敢承認自	12. 應用因果句來描述		
			關係,理解文本內容。		己的錯誤。	事件。		
			6-I-1 根據表達需要,使			13. 將因果句換句話說。		
			用常用標點符號。					
			6-I-3 寫出語意完整的					
			句子、主題明確的段落。					
		國-E-C2	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道小波飛上天空	1. 分享自己生氣的原因	字形檢核	【生涯規劃教育】
	第壹單元心情		的媒材,說出聆聽的內	的各類文本。	的原因是什麼。	是什麼。	聲調檢核	涯 E7 培養良好的人
	溫度計		容。	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道負面情緒帶來	2. 說一說負面情緒帶來	寫字檢核	際互動能力。
第四週	第三課小波氣 6		1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	的影響。	的影響。	口語評量	
	球飛上天		歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	3. 能掌握國字筆畫順	3. 聆聽他人分享處理負	仿作評量	
	作文教學		切的表情跟肢體語言。	使用。	序,寫出正確的國字並	面情緒的方法。	觀察評量	
			2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-4 常用字部首的	造詞。	4. 加強「丩」的讀音:	態度評量	

				的說出語意完整的話。	表義功能。	4. 能分辨形近字「己、	經、竟、結。		
				2-I-2 說出所聽聞的內	, ,,,,,,				
					詞的認念。	_	_		
				3-I-2 運用注音符號輔		·			
				助識字,也能利用國字		_	寫出正確的國字並造		
				鞏固注音符號的學習。		_			
				4-I-1 認識常用國字至		·	7. 分辨形近字「己、		
				少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語				
					氣與意義。				
				4-I-2 利用部件、部首或					
				簡單造字原理,輔助識	 Ad-I-3 故事、童詩等。	來描述事物的變化。	9. 依故事發展,推論角		
				字。	Ba-I-1 順敘法。	 9. 能運用「竟然」造句。	色的心情變化。		
				5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的	10. 能覺察自己生氣的	10. 由文中描述推論小		
				要訊息與觀點。	親屬關係、道德倫理、	原因是什麼。	波的性格特質。		
				5-I-7運用簡單的預	儀式風俗等文化內涵。	11. 學習處理負面的情	11. 用「越來越」描		
				測、推論等策略,協助		緒。	述事物的變化。		
				句子和段落明示的因果			12. 運用「竟然」造句。		
				關係,理解文本內容。					
				6-I-1 根據表達需要,使					
				用常用標點符號。					
				6-I-3 寫出語意完整的					
				句子、主題明確的段落。					
			國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500個常用語	1. 能找出句子中的相	1. 用適當的語氣念句	字形檢核	【閱讀素養教育】
				的說出語意完整的話。					閱 E3 熟悉與學科學
第五週 語	文天地一	6		5-I-4 了解文本中的重				寫字檢核	習相關的文本閱讀策
				要訊息與觀點。	與意義。	本的意思。	3. 連結文章的因果關	口語評量	略。
				5-I-7 運用簡單的預		3. 發現句子錯誤的地	係。	仿作評量	閱 E11 低年級:能在

				測、推論等策略,找出		方,並加以修正。	4. 幫忙改句子。	觀察評量	一般生活情境中懂得
				句子和段落明示的因果		4. 能找出段落間的因		態度評量	運用文本習得的知識
				關係,理解文本內容。		果關係。			解決問題。
				6-I-5 修改文句的錯誤。					
			國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-6 1,000 個常用	1. 能掌握國字筆畫順	本單元從大自然、親	字形檢核	【環境教育】
				習慣,尊重對方的發言。	語詞的使用。	序,寫出正確的國字並	情、地球,三個面向寫	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
				1-I-2 能學習聆聽不同	Ad-I-3 故事、童詩等。	造詞。	禮物的贈與。小水珠,	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
				的媒材,說出聆聽的內	Bb-I-1 自我情感的表	2. 能認識並分辨有相	去哪裡寫昆蟲們眼中的	口語評量	然環境的美、平衡、
				容。	達。	同部件的字。	露珠模樣和風姐姐的禮	仿作評量	與完整性。
				1-I-3 能理解話語、詩	Bb-I-3 對物或自然的感	3. 能分辨多音字、同音	物。生日快樂寫眼睛看	觀察評量	環 E17 養成日常生活
				歌、故事的訊息,有適	受。	字。	不見的小朋友,透過爸	態度評量	節約用水、用電、物
				切的表情跟肢體語言。	Be-I-2 在人際溝通方	4. 體會擬人化童詩的	媽帶他去旅遊的禮物 ,		質的行為,減少資源
				2-I-3 與他人交談時,能	面,以書信、卡片等慣	樂趣。	體會大自然的美好。給		的消耗。
				適當的提問、合宜的回	用語彙及書寫格式為	5. 能推論出詩中對話	地球的一封信從地球贈		【戶外教育】
佐 书 唱 二	1+ 17.1			答,並分享想法。	主。	句的語氣。	與人類花草樹木等,希		户 E3 善用五官的感
第武單元第六週	J特列	6		3-I-3 運用注音符號表	Ca-I-1 各類文本中與日	6. 能依「背景、起因、	望人類能重視環保,愛		知,培養眼、耳、鼻、
的禮物				達想法,記錄訊息。	常生活相關的文化內	經過、結果」來重述課	護地球。		舌、觸覺及心靈對環
				4-I-4 養成良好的書寫	涵。	文重點。			境感受的能力。
				姿勢,並保持整潔的書		7. 認識書信的格式和			【人權教育】
				寫習慣。		用法。			人 E5 欣賞、包容個別
				4-I-6 能因應需求,感受		8. 由課文議題,喚起環			差異並尊重自己與他
				寫字的溝通功能與樂		保意識,並能實踐於生			人的權利。
				趣。		活中。			【海洋教育】
				5-I-3 讀懂與學習階段		9. 能運用疊字形容詞			海 E11 認識海洋生物
				相符的文本。		(ABB) 來描述事物。			與生態。
				6-I-3 寫出語意完整的		10. 描述事件時,能加			【能源教育】
				句子、主題明確的段落。		上自己的感受。			能 E2 了解節約能源

				6-I-6 培養寫作的興趣。		 11. 運用「為了」造句。			的重要。
				010名食剂作的兴趣。		12. 能注意聆聽故事,			【閱讀素養教育】
						並且抓住重點,訂出合			閱 El 認識一般生活
						適的題目。			情境中需要使用的,
						13. 寫作時能避免使用			以及學習學科基礎知
						單一語詞,而是運用相			識所應具備的字詞
						似詞來豐富文章的詞			彙。
						彙。			閱 E2 認識與領域相
						14. 知道信件的格式,			關的文本類型與寫作
						並正確書寫信封上的			題材。
						資訊。			閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中懂得
									運用文本習得的知識
									解決問題。
			國-E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道小水珠消失的	1. 聆聽他人分享「水」	字形檢核	【環境教育】
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	原因是什麼。	的三態及變化。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
				1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道第二段的小水	2. 發表露珠出現的時	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
				歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	珠是指「露珠」,和末	機。	口語評量	然環境的美、平衡、
	ht			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	段的雨珠不同。	3. 加強「ワ」的讀音:	仿作評量	與完整性。
	第貳單元特別			2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 認識「水」的三態及	懶、閃、探。	觀察評量	
第七週	的禮物	6		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	變化。	4. 掌握國字筆畫順序,	態度評量	
	第四課小水			2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	4. 認識以相同部件組	寫出正確的國字並造		
	珠,去哪裡			適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	合成的字。	詞。		
				答,並分享想法。	表義功能。	5. 認識視覺、聽覺、嗅	5. 分辨有相同部件的字		
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	覺等感官。	「閃、問、開」。		
				助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 能掌握國字筆畫順	6. 認識由三個部件組合		
					Ab-I-6 1,000 個常用語				
				, 11 11 100 11 1					

				4 I 1 m w & m m 4 -	11 / H m	VI. 17	ロ L 14 kk - 20 い))		
				4-I-1 認識常用國字至		造詞。	7. 知道第二段的小水珠		
				少 1,000 字,使用 700					
				字。	型。	的字「閃、問、開」。	雨珠不同。		
				4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 能推論出詩中對話	8. 體會擬人化童詩的樂		
				簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	句的語氣。	趣。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與	9. 描述事件時,能加上	. 9. 推論出詩中對話句的		
				5-I-1 以適切的速率正	日常生活相關的文化內	自己的感受。	語氣。		
				確的朗讀文本。	涵。	10. 能運用疊字形容詞	10. 利用不同的感官來		
				5-I-3 讀懂與學習階段		(ABB) 來描述事物。	描述感受。		
				相符的文本。		11. 體會擬人化童詩的	11. 運用疊字形容詞		
				6-I-2 透過閱讀及觀		樂趣。	(ABB) 來描述事物。		
				察,積累寫作材料。		12. 感受大自然之美。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等					
				技巧寫作。					
			國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道視障者能用其	1. 討論視障者的不便及	字形檢核	【戶外教育】
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	他方式感受世界。	感受世界的方法。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感
				1-I-3 能理解話語、詩	 Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 認識嗅覺、觸覺等感	2. 分享家人之間關懷與	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
				歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	官。	照顧的經驗。	口語評量	舌、觸覺及心靈對環
	第貳單元特別			切的表情跟肢體語言。	 Ab-I-2 700 個常用字的	3. 知道主角得到的生	3. 加強「与」的讀音:	仿作評量	境感受的能力。
	的禮物			2-I-1 以正確發音流利	使用。	日禮物是什麼。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評量	【人權教育】
第八週	第五課生日快	6		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能掌握國字筆畫順	 4. 加強「一ム 的讀音:	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別
	樂			2-I-3 與他人交談時,能			_		差異並尊重自己與他
	作文教學			適當的提問、合宜的回					人的權利。
	•			答,並分享想法。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				3-I-2 運用注音符號輔					
				助識字,也能利用國字					
				鞏固注音符號的學習。					
				中国在日初顺时于日	110 1 0 1,000 12 11 /11 11	O. RIN AN RO	11 47 7 4月 月 7月		

				4 1 1 切址尚田国ウス	扫丛 庄 田 .	加油 . 4田 市本山畑			
				4-I-1 認識常用國字至		經過、結果」來重述課			
				少 1,000 字,使用 700			7. 依「背景、起因、經		
							過、結果」來重述課文		
				4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-1 自然段。	物的原因。	重點。		
				簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	8. 描述事件時,能加上	8. 知道主角得到的生日		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與	自己的感受。	禮物是什麼。		
				5-I-3 讀懂與學習階段	日常生活相關的文化內	9. 能同理並尊重身體	9. 歸納主角喜歡禮物的		
				相符的文本。	涵。	不便的人。	原因。		
				5-I-4 了解文本中的重		10. 珍惜家人之間的關	10. 利用不同的感官來		
				要訊息與觀點。		懷與照顧。	描述事物。		
				6-I-2 透過閱讀及觀			11. 描述事件時,能加上		
				察,積累寫作材料。			自己的感受。		
				6-I-3 寫出語意完整的					
				句子、主題明確的段落。					
			國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識書信的格式和	1. 聆聽他人分享地球所	字形檢核	【環境教育】
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	用法。	面臨的危機。	聲調檢核	環 E17 養成日常生活
				1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道地球的重要性。	2. 發表愛護地球的具體	寫字檢核	節約用水、用電、物
				歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	3. 認識地球所面臨的	行動有哪些。	口語評量	質的行為,減少資源
	放力即一儿			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	危機。	3. 分辨「出」和「卩」	仿作評量	的消耗。
	第貳單元特別			2-I-1 以正確發音流利	使用。	4. 知道愛護地球的具	的讀音:植、資。	觀察評量	【海洋教育】
第九週	的禮物	6		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	體行動有哪些。	4. 加強「一与」的讀音:	態度評量	海 E11 認識海洋生物
	第六課給地球			2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	5. 能掌握國字筆畫順	信、親。		與生態。
	的一封信			適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	序,寫出正確的國字並	5. 掌握國字筆畫順序,		【能源教育】
				答,並分享想法。	詞的認念。	造詞。	寫出正確的國字並造		能 E2 了解節約能源
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	6. 能分辨有相同部件	詞。		的重要。
				助識字,也能利用國字	詞的使用。	的字「費、資」。	6. 分辨多音字「量」的		
				鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	7. 認識多音字「量」。	用法。		
	的一封信			適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。	序,寫出正確的國字並 造詞。 6. 能分辨有相同部件 的字「費、資」。	5. 掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造 詞。6. 分辨多音字「量」的		【能源教育】 能 E2 了解節約

			4-I-1 認識常用國字至	型。	8. 運用「為了」造句。	7. 認識書信的格式和用		
			少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。	9. 能書寫格式正確的	法。		
			字。	Be-I-2 在人際溝通方	信件。	8. 由課文議題,喚起環		
			4-I-6 能因應需求,感受	面,以書信、卡片等慣	10. 樂意與自然和諧共	保意識,並能實踐於生		
			寫字的溝通功能與樂	用語彙及書寫格式為	生。	活中。		
			趣。	主。	11. 願意主動關心其他	9. 運用「為了」造句。		
			5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中與	物種的生活環境。	10. 書寫格式正確的信		
			相符的文本。	日常生活相關的文化內	12. 能在生活中落實環	件。		
			5-I-5 認識簡易的記	涵。	保行動,並能影響他			
			叙、抒情及應用文本的		人。			
			特徵。					
			6-I-1 根據表達需要,使					
			用常用標點符號。					
			6-I-3 寫出語意完整的					
			句子、主題明確的段落。					
		國 -E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-5 1,500個常用語	1. 能注意聆聽故事,並	1. 聆聽故事—定題目。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的媒材,說出聆聽的內	詞的認念。	且抓住重點,訂出合適	12. 認識相似詞。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活
			容。	Be-I-2在人際溝通方	的題目。	3. 如何寫信。	寫字檢核	情境中需要使用的,
			1-I-3 能理解話語、詩	面,以書信、卡片等慣	2. 寫作時能避免使用	4. 信封的寫法。	口語評量	以及學習學科基礎知
			歌、故事的訊息,有適	用語彙及書寫格式為	單一語詞,而是運用相	ı	仿作評量	識所應具備的字詞
	0		切的表情跟肢體語言。	主。	似詞來豐富文章的詞		觀察評量	彙。
第十週 語文天地二	6		6-I-2 透過閱讀及觀	Ca-I-1各類文本中與日	彙。		態度評量	閱 E2 認識與領域相
			察,積累寫作材料。	常生活相關的文化內	3. 知道信件的格式,並			關的文本類型與寫作
			6-I-6 培養寫作的興趣。	涵。	能應用於生活中。			題材。
					4. 能正確書寫信封上			閱 E11 低年級:能在
					的資訊。			一般生活情境中懂得
								運用文本習得的知識

								解決問題。
		國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用字	1. 能掌握國字筆畫順	本單元的三篇課文,讓	字形檢核	【閱讀素養教育】
			習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	序,寫出正確的國字並	學生從不同面向了解語	聲調檢核	閱 El 認識一般生活
			1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字的	造詞。	文。傘用猜字謎的方	寫字檢核	情境中需要使用的,
			歌、故事的訊息,有適	使用。	2. 能認識並分辨有相	式,讓學生思考謎語的	口語評量	以及學習學科基礎知
			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	同部件的字。	答案。老園丁的話透過	仿作評量	識所應具備的字詞
			2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	3. 能分辨多音字、同音	布告牌上不同的內容,	觀察評量	彙。
			的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	字。	展現說話的技巧。小小	態度評量	閱 E2 認識與領域相
			2-I-3 與他人交談時,能	表義功能。	4. 知道「謎語」的謎底	說書人引導學生樂於和		關的文本類型與寫作
			適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	是「事物」或「文字」。	他人分享故事。		題材。
			答,並分享想法。	詞的認念。	5. 知道文中布告牌想			閱 E11 低年級:能在
			3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	表達的重點是什麼。			一般生活情境中懂得
			助識字,也能利用國字	詞的使用。	6. 能依照事件順序,組			運用文本習得的知識
第十一週第十一週	6		鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	合文章段落。			解決問題。
百寶箱	U		4-I-1 認識常用國字至	型。	7. 仿作「地點+,一下			閱 E12 培養喜愛閱讀
			少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語	子+動作+好多+事			的態度。
			字。	氣與意義。	物!」的句子。			閱 E14 喜歡與他人討
			4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 仿作「事物+量詞+			論、分享自己閱讀的
			簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	比+量詞+狀態」的句			文本。
			字。	Ca-I-1 各類文本中與	子。			【家庭教育】
			5-I-1 以適切的速率正	日常生活相關的文化內	9. 運用「因			家 E5 了解家庭中各
			確的朗讀文本。	涵。	此」造句。			種關係的互動親子、
			5-I-3 讀懂與學習階段		10. 能將「被」字句改			手足、祖孫及其他親
			相符的文本。		成「把」字句。			屬等。
			6-I-1 根據表達需要,使		11. 認識標點符號:專			【環境教育】
			用常用標點符號。		名號、書名號			環 E2 覺知生物生命
			6-I-3 寫出語意完整的					的美與價值,關懷

·			句子、主題明確的段					動、植物的生命。
			落。 Aa-I-5 標注注音					【戶外教育】
			符號的各類文本。					户 E4 覺知自身的生
			机加切在从人 本					活方式會對自然環境
								在生影響與衝擊。
		國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的		_	·		【閱讀素養教育】
			·	的各類文本。				閱 El 認識一般生活
				Ab-I-1 1,000 個常用字				情境中需要使用的,
			歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	2. 知道「謎語」的謎底	3. 加強「ム」的讀音:	口語評量	以及學習學科基礎知
			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	是「事物」或「文字」,	傘。	仿作評量	識所應具備的字詞
			2-I-1 以正確發音流利	使用。	題目會從謎底的特性	4. 分辨「一」和「凵」	觀察評量	彙。
			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	去設計。	的讀音:謎、滴、嘻、	態度評量	【家庭教育】
			2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	3. 知道文字可以拆解	語。		家 E5 了解家庭中各
			適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	成不同部件或組合成	5. 分辨多音字「答」的		種關係的互動親子、
	第參單元語文		答,並分享想法。	表義功能。	新字。	用法。		手足、祖孫及其他親
<i>k</i> /s 1 − vm	百寶箱	6	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	4. 能掌握國字筆畫順	6. 掌握國字筆畫順序,		屬等。
第十二週	第七課傘	0	助識字,也能利用國字	詞的認念。	序,寫出正確的國字並	寫出正確的國字並造		
	作文教學		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	造詞。	詞 。		
			4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	5. 能認識並分辨有相	7. 認識並分辨有相同部		
			少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語	同部件的字「謎、語、	件的字「謎、語、說、		
			字。	氣與意義。	說、話、訴、請」。	話、訴、請」。		
			4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	6. 認識多音字「答」。	8. 認識多音字「答」。		
			簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	7. 能推論出詩中謎語	9. 知道文字可以拆解或		
			字。	Ca-I-1 各類文本中與	的答案為「傘」。	組合。		
			5-I-1 以適切的速率正	日常生活相關的文化內	8. 仿作「地點+,一下	10. 知道「字謎」的謎底		
			確的朗讀文本。	涵。	子+動作+好多+事	是「字」。		
			5-I-3 讀懂與學習階段			11. 知道「謎語」的謎底		

			相符的文本。		0 赚合沙玩的纸块。	可以是「事物」或「文		
						· -		
			6-I-3 寫出語意完整的		10. 能收集謎語並和其	-		
			句子、主題明確的段落。		他人分享。	12. 推論出詩中謎語的		
			6-I-4 使用仿寫、接寫等			答案為「傘」。		
			技巧寫作。			13. 仿作「地點+, 一下		
						子+動作+好多+事		
						物!」的句子。		
		國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識「告示」的功用。	1. 用語氣讀出兩張布告	字形檢核	【環境教育】
			習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	2. 知道不同的說法會	牌的內容。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
			1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	帶來不同的影響。	2. 配合情境,討論怎麼	寫字檢核	的美與價值,關懷
			歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	3. 知道課文中布告牌	把話說得更容易讓他人	口語評量	動、植物的生命。
			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	想表達的重點是什麼。	接受。	仿作評量	【戶外教育】
			2-I-1 以正確發音流利	使用。	4. 能掌握國字筆畫順	3. 分辨「巜」和「丂」	觀察評量	戶 E4 覺知自身的生
			的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語	序,寫出正確的國字並	的讀音:公、客、。	態度評量	活方式會對自然環境
			2-I-3 與他人交談時,能	詞的認念。	造詞 。	4. 分辨多音字「比」、		產生影響與衝擊。
	第參單元語文		適當的提問、合宜的回	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 能分辨同音字「新、	「相」、「興」的用法。		
	百寶箱		答,並分享想法。	詞的使用。	欣」。	5. 掌握國字筆畫順序,		
第十三週	第八課老園丁	6	3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句	6. 能正確應用第三人	寫出正確的國字並造		
	的話		助識字,也能利用國字	型。	稱代名詞「他、她、它、	 同。		
			鞏固注音符號的學習。	Ad-I-1 自然段。	地」。	6. 能分辨同音字「新、		
			4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1 順敘法。	7. 能比較文中兩張布	欣」。		
			少 1,000 字,使用 700	Be-I-2 在人際溝通方	告牌說法的不同。	7. 能正確應用第三人稱		
			字。	面,以書信、卡片等慣	 8. 能仿作「事物+量詞+	代名詞「他、她、它、		
				用語彙及書寫格式為				
					_	8. 認識「告示」的功用,		
				Ca-I-1 各類文本中與				
				日常生活相關的文化內				

				T 4		10 49 72 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 .4 .7 .4		
				要訊息與觀點。	涵。	10. 學習把話說得更容			
				5-I-5 認識簡易的記		易讓他人接受。	10. 比較文中兩張布告		
				敘、抒情及應用文本的		11. 懂得愛護花草,維	牌說法的不同。		
				特徵。		護環境。	11. 仿作「事物+量詞+		
				6-I-1 根據表達需要,使			比+量詞+狀態」的句		
				用常用標點符號。			子。		
				6-I-3 寫出語意完整的			12. 運用「因		
				句子、主題明確的段落。			此」造句。		
			國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識「分享故事」的	1. 在介紹故事時,加入	字形檢核	【閱讀素養教育】
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	活動。	適當的動作、語氣。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀
				1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道介紹故事時可	2. 聆聽他人介紹故事。	寫字檢核	的態度。
				歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	以加入適當的動作、語	3. 分辨「ㄐ」和「T」	口語評量	閱 E14 喜歡與他人討
				切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	氣,讓人更容易被吸	的讀音:介、精、休、	仿作評量	論、分享自己閱讀的
				2-I-1 以正確發音流利	使用。	引。	息、希。	觀察評量	文本。
				的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 知道邀請大家來閱	4. 掌握國字筆畫順序,	態度評量	
	the fearth and			2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	讀的說法。	寫出正確的國字並造		
	第參單元語文			適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	4. 認識跟時間有關的	司。		
第十四週	百寶箱	6		答,並分享想法。	詞的認念。	詞語。	5. 分辨有相同部件的字		
	第九課小小說			3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 能掌握國字筆畫順	「賣、買、讀」、「期、		
	書人			助識字,也能利用國字	詞的使用。	序,寫出正確的國字並	其」。		
				鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	造詞。	6. 認識跟時間有關的詞		
				4-I-1 認識常用國字至	型。	6. 能分辨有相同部件	語。		
							活動。		
					Ca-I-1 各類文本中與	_			
					日常生活相關的文化內		文章段落。		
						8. 能將「被」字句改成			
				4		O. AUM TO TO TO	O. AUM TO TO TO		

				5-I-3 讀懂與學習階段		「把」字句。	「把」字句。		
				相符的文本。		9. 能依照事件順序,組			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於		合文章段落。			
				與他人分享閱讀心得。		10. 體會故事的樂趣,			
				6-I-2 透過閱讀及觀		進而愛上閱讀。			
				察,積累寫作材料。		11. 懂得和大家分享自			
				6-I-3 寫出語意完整的		己閱讀的故事。			
				句子、主題明確的段落。					
			國 -E-A1	2-I-1 以正確發音流利	Ac-I-1常用標點符號。	1. 能專注聆聽,蒐集資	1. 接故事結局。	字形檢核	【閱讀素養教育】
				的說出語意完整的話。		訊,並做出適當的回	2. 認識告示。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
				5-I-3 讀懂與學習階段		應。	3. 認識標點符號:專名	寫字檢核	關的文本類型與寫作
				相符的文本。		2. 能接續原故事,說出	號、書名號。	口語評量	題材。
炒 1 - 7 - 13	語文天地三	6		5-I-4 了解文本中的重		流暢的句子。		仿作評量	閱 E11 低年級:能在
第十五週	治 义大地二	0		要訊息與觀點。		3. 能認識告示並讀出		觀察評量	一般生活情境中懂得
				5-I-2 認識常用標點符		內容的重點。		態度評量	運用文本習得的知識
				號。		4. 認識專名號和書名			解決問題。
				6-I-1 根據表達需要,使		號的使用位置,並正確			
				用常用標點符號。		運用。			
			國 -E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合物品、人	字形檢核	【家庭教育】
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	序,寫出正確的國字並	與人之間的情感的喜	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
				1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	造詞。	歡,來描述人與物之間	寫字檢核	並適切表達,與家人
	第肆單元我喜			歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	2. 能認識並分辨有相	的情感連結。	口語評量	及同儕適切互動。
第十六週	歡	6		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	同部件的字。	2. 本單元三篇課文都圍	仿作評量	【閱讀素養教育】
	作文教學			2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 能分辨並正確使用	繞著「我喜歡」的事物	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
				的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	量詞「顆、裸」。	書寫。點金術寫出國王	態度評量	情境中需要使用的,
				2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	4. 知道故事的寓意。	發現世界上有許多事,		以及學習學科基礎知
				適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	5. 能依據故事「背景、	比金子更可貴的情懷。		識所應具備的字詞

			答,並分享想法。	表義功能。	起因、經過、結果」整	我喜歡你,學習體會對	栗。
			3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	理故事重點。	不同人事物的喜歡。如	閱 E2 認識與領域相
			助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 認識童詩的形式。	果,我的房間則是	關的文本類型與寫作
			鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	7. 能讀懂課文,並掌握	透過想像,描述對房間	題材。
			4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	要點。	的喜歡。	
			少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	8. 應用「並」		
			字。	型。	造句。		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-2 篇章的大意。	9. 應用「不論」造		
			順,掌握運筆原則,寫	Ad-I-3 故事、童詩等。	句。		
			出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。	10.「事物+狀態+得+不		
			5-I-4 了解文本中的重	Bb-I-2 人際交流的情	得了」的句子。		
			要訊息與觀點。	感。	11. 應用「而		
			5-I-7 運用簡單的預	Bb-I-3 對物或自然的感	且」造句。		
			測、推論等策略,協助	受。			
			句子和段落明示的因果	Cb-I-1 各類文本中的			
			關係,理解文本內容。	親屬關係、道德倫理、			
			6-I-2 透過閱讀及觀	儀式風俗等文化內涵。			
			察,積累寫作材料。				
			6-I-3 寫出語意完整的				
			句子、主題明確的段落。				
		國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道「點金術」是將	1. 說出「點金術」具有	字形檢核
			習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	碰觸到的事物都變成	什麼樣的法力。	聲調檢核
	第肆單元我喜		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	金子的法術。	2. 討論國王的性格如	寫字檢核
第十七週	歡	6	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	2. 知道國王覺得「事情	何。	口語評量
	第十課點金術		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	可怕」的地方是什麼。	3. 加強「3」的讀音:	仿作評量
			2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 知道故事的寓意。	年、女。	觀察評量
			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能掌握國字筆畫順	4. 加強「尸」的讀音:	態度評量

							1.		
				2-I-3 與他人交談時,能		序,寫出正確的國字並			
				適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	造詞。	5. 分辨多音字「切」的		
				答,並分享想法。	表義功能。	5. 能認識並分辨有相	用法。		
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	同部件的字「飯、飽、	6. 掌握國字筆畫順序,		
				助識字,也能利用國字	詞的認念。	餅、餐」。	寫出正確的國字並造		
				鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	6. 能比較「很、非常、	詞 。		
				4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	最」所形容的程度。	7. 認識並分辨有相同部		
				少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	7. 能依據故事「背景、	件的字「飯、飽、餅、		
				字。	型。	起因、經過、結果」整	餐」。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-2 篇章的大意。	理故事重點。	8. 比較「很、非常、最」		
				順,掌握運筆原則,寫	Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 能由文中的描述,判	所形容的程度。		
				出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。	斷國王的性格。	9. 知道國王覺得「事情		
				5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的	9. 能分辨句意的異同。	可怕」的地方是什麽。		
				要訊息與觀點。	親屬關係、道德倫理、	10. 應用「並」	10. 知道故事的寓意。		
				5-I-7運用簡單的預	儀式風俗等文化內涵。	造句。	11. 依據故事「背景、起		
				測、推論等策略,協助		11. 能依照前後文,填	因、經過、結果」整理		
				句子和段落明示的因果		入合適的句子,完成故	故事重點。		
				關係,理解文本內容。		事。	12. 讀懂句子的意思。		
				6-I-2 透過閱讀及觀		12. 能判斷對自己而言	13. 應用「並」		
				察,積累寫作材料。		有價值的事物是什麼。	造句。		
				6-I-3 寫出語意完整的		13. 能學習知足,不過	14. 依照前後文,填入合		
				句子、主題明確的段落。		分貪求事物。	適的句子,完成故事。		
			國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識童詩的形式。	1. 說出喜歡家人、朋友	字形檢核	【家庭教育】
	第肆單元我喜				的各類文本。				家 E4 覺察個人情緒
第十八週	歡	6		1-I-3 能理解話語、詩			2. 討論詩中各段「你」		並適切表達,與家人
21. 1 /	第十一課我喜			歌、故事的訊息,有適			_		及同儕適切互動。
	歡你				Ab-I-2 700 個常用字的				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	加 1 7 100 四市川 丁則	18八小」 的 习 外 分 人 祥 。	0. <i>n n</i> C] 7° C]	以に可里	

			0 I 1 nu T 动欢立头似	 	1 4 学中国中华老师	从本立·nk 社 型	細 宏 江 目	
			2-I-1 以正確發音流利			的讀音:脖、特、歌。		
						4. 分辨「ち」和「彳」	態度評重	
			2-I-3 與他人交談時,能			的讀音:操、唱。		
			適當的提問、合宜的回					
			答,並分享想法。	表義功能。	同部件的字「特、等、	「論」的用法。		
			3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	待、時」。	6. 掌握國字筆畫順序,		
			助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 認識意思相反的語	寫出正確的國字並造		
			鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	詞 。	詞。		
			4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	7. 能將詞語或短語組	7. 認識並分辨有相同部		
			少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	合成通順的句子。	件的字「特、等、待、		
			字。	型。	8. 應用「不論」造	時」。		
			4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	句。	8. 認識意思相反的語		
			簡單造字原理,輔助識	Bb-I-2 人際交流的情	9. 能從文中的句子找	詞。		
			字。	感。	出問題的線索,並完整	9. 認識童詩的形式。		
			5-I-1 以適切的速率正	Cb-I-1 各類文本中的	回答。	10. 知道詩中各段「我喜		
			確的朗讀文本。	親屬關係、道德倫理、	10. 能勇於表達內心的	歡你」的對象各是誰。		
			5-I-3 讀懂與學習階段	儀式風俗等文化內涵。	情感。	11. 從文中的句子找出		
			相符的文本。		11. 能體會在日常互動	問題的線索,並完整回		
			6-I-3 寫出語意完整的		中,家人、朋友的陪伴	答。		
			句子、主題明確的段落。		與愛。	12. 應用「不論」造		
			6-I-4 使用仿寫、接寫等		12. 能說出喜歡家人、	句。		
			技巧寫作。		朋友的理由。	13. 將詞語或短語組合		
						成通順的句子。		
	第肆單元我喜	國 -E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識「房間」的功能。	1. 和大家分享會在房間	字形檢核	【家庭教育】
<i>M</i> -1	歡		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	2. 知道文中哪些屬於	做什麼事、對自己房間	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
第十九週	第十二課如 6		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	作者的想像,哪些屬於	的想像。	寫字檢核	並適切表達,與家人
	果,我的房		歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	真實情況。	2. 聆聽他人分享自己理	口語評量	及同儕適切互動。

門。·····	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	3. 知道作者最喜歡的	想的房間是什麼樣子。 仿作評量	【閱讀素養教育】
	2-I-1 以正確發音流利	使用。	房間是什麼樣子。	3. 分辨「彳」和「ち」 觀察評量	閱 E2 認識與領域相
	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能掌握國字筆畫順	的讀音:窗、床、晨、態度評量	關的文本類型與寫作
	2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	序,寫出正確的國字並	錯。	題材。
	適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	造詞。	4. 分辨多音字「鋪」、	
	答,並分享想法。	表義功能。	5. 能分辨並正確使用	「鮮」的用法。	
	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	量詞「顆、棵」。	5. 掌握國字筆畫順序,	
	助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 能讀懂課文,並掌握	寫出正確的國字並造	
	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	要點。	請 可。	
	4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	7. 能仿作「事物+狀態+	6. 分辨並正確使用量詞	
	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	得+不得了」的句子。	「顆、棵」。	
	字。	型。	8. 應用「並	7. 知道文中哪些屬於作	
	4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-1 自然段。	且」造句。	者的想像,哪些屬於真	
	簡單造字原理,輔助識	Bb-I-3 對物或自然的	9. 能修正使用錯誤語	實情況。	
	字。	感受。	詞的句子。	8. 知道作者最喜歡的房	
	5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中與	10. 能用完整的語句,	間是什麼樣子。	
	相符的文本。	日常生活相關的文化內	清楚的表達自己對於	9. 讀懂課文,並掌握要	
	5-I-7運用簡單的預	涵。	房間的想像。	點。	
	測、推論等策略,協助		11. 能觀察並欣賞自己	10. 仿作「事物+狀態+	
	句子和段落明示的因果		的房間。	得+不得了」的句子。	
	關係,理解文本內容。		12. 能運用想像力來增	11. 應用「並	
	6-I-3 寫出語意完整的		添生活的樂趣。	且」造句。	
	句子、主題明確的段落。		13. 能珍惜和家人相處	12. 修正使用錯誤語詞	
	6-I-6 培養寫作的興趣。		的時光。	的句子。	
				13. 用完整的語句,清楚	
				的表達自己對於房間的	
				想像。	

		國-E-A1	4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-4常用字部首的表	1. 認識常見部首的變	1. 變形部首。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			簡單造字原理,輔助識	義(分類)功能。	形。	2. 朗讀句子的重點。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活
			字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	2. 能因應要表達的重	3. 認識形容詞。	寫字檢核	情境中需要使用的,
			2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	點,在朗讀時強調。	4. 加長句子。	口語評量	以及學習學科基礎知
第二十週 語文天地四	6		的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語	3. 能認識形容詞並應		仿作評量	識所應具備的字詞
			6-I-4 使用仿寫、接寫等	詞的認念。	用。		觀察評量	彙。
			技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句	4. 說出語意完整的句		態度評量	閱 E2 認識與領域相
				型。	子。			關的文本類型與寫作
								題材。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。