

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教學資源及現況背景、以品德、快樂、國際化、競爭力、多元智慧及社交智慧為課程願景，並發展環境教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	珍愛水資源											36	
	環境汙染												27
	安全教育-交通安全教育											2	2
社團活 動與技 藝課程	國際教育											21	18
	多媒體應用社											21	18
	躲避球											21	18
	校內宣導											25	25
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

※

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎 (愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4) 安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ● 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 <p>三、歸納統整</p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>*課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>● 實作表現 能正確操作「 安全騎乘自行車」。</p> <p>● 實作表現 能正確操作「</p>

	<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p>	10 分	安全騎乘自行車」。
		20 分	
		10 分	

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。	5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與
	二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬	15 分	

	<p>位，就是法定之安全跟車距離。</p> <p>4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。</p> <p>5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。</p> <p>(二)活動二：臨危不亂</p> <p>1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。</p> <p>2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。</p> <p>3. 教師完整說明急救步驟：</p> <p>(1) 確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。</p> <p>(2) 盡快撥打 119 叫救護車</p> <p>(3) 詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)</p> <p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	
--	---	------------------------	--

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
已融入各領域課程

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	熱鬧迎新年	2
二	國語文	國王的新衣	1
三	閱讀教育	把這份情傳下去	2
四	共讀學習	最熱烈的掌聲	1
五	國語文	在挫折中成長	2
六	國語文	把愛傳下去	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	走，校園探索去	2
二	國語文	遠方來的黑皮	1
三	閱讀教育	感恩的心	2
四	共讀學習	勇敢小火車	1
五	國語文	為生命找出口	2
六	國語文	追夢的翅膀	1

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	珍愛水資源	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	重要性：了解水資源的重要性，珍愛水資源 大概念：互動與關聯 選擇與責任 理念闡述：我們這一代的努力帶來文明生活的便利，但也造成環境的日益汙染，所以一定要讓我們的下一代了解水資源的重要性以及水汙染的嚴重性，珍愛水資源，共同思考解決問題的對策。 核心問題：水是人類生存所必須，但現在水汙染很嚴重，所以必須珍愛水資源。				
核心素養	1-3-3 關懷自然生態與人類永續發展，提升個人價值而展現知善、樂善與行善的品德。(綜合)				
課程目標	1. 透過影片及相關書籍的介紹，了解水資源的重要性 2. 透過教學與實際操作達到省水的目的，並且了解地球各個不同地區水資源的分配與差異				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	4	認識水資源	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	讓學生認識水資源的重要性與水循環	學生能認識水資源的循環與相關資訊	1. 介紹水資源 2. 介紹水循環	繪製水循環	校定課程教案
第 4~6 週	6	水資源大揭密	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	教師介紹水的基本特性，水的重要性以及人們如何用水	讓學生認識水的存在，體認到珍惜水資源的背後意義	共同圖書{水資源大揭密}	讀書心得報告	校定課程教案
第 7~9 週	6	水資源小學堂	自 ah-III-1 利用科學知識理	教師介紹並挑選書中動手做	學生能對水資源產生興趣，進而多認識它與	共讀圖書{水資源小學堂}	讀書心得報告	校定課程教案

			解日常生活觀察到的現象。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	實驗的章節來操作	愛護它			
第 10~12 週	4	水撲滿	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	觀察學校水撲滿設備	學生能觀察並紀錄水撲滿並討論可改良的地方	發揮創意畫水撲滿改造圖及設計創意集水桶	學生製作改良版水撲滿	校定課程教案
第 13~15 週	8	水足跡	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差	水足跡介紹與計算教學	透過影音讓學生了解水足跡，並檢討自己是否過浪費	從日常生活中探討水足跡	計算水足跡並繪製成圖	校定課程教案

			異。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
第 16~21 週	8	節水方式	自 pa-III-2 能從（所得的） 資訊或數據，形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 係、解決問題或 是發現新的問 題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果（例 如：來自同學） 比較對照，檢查 相近探究是否有 相近的結果。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題。	43 種省水方法 大公開！	學生能了解不同 的省水方法	讓學生思考其 他的省水方法	互相討論和分 享有創意的省 水方法	校定課程教案

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境汙染	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(27)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	重要性：了解地球環境汙染的嚴重性，思考如何改善環境，給下一代一個更優質的環境。 大概念：變遷與因果 理念闡述：我們這一代的努力帶來文明生活的便利，但也造成環境的日益汙染，讓孩子了解環境汙染的嚴重性，進一步思考如何改善環境，許孩子一個乾淨舒適的環境							
核心素養	1-3 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	教導學生了解並重視環境問題，例如：水汙染 空氣汙染 溫室效應 垃圾問題等，並思考如何可以改善問題，讓下一代有更優質的生活空間且與國際 SDG s 的理念相配合							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	4	生活中的用水危機	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	透過影音介紹及老師的講解了解水污染的嚴重性	學生能透過資料的查詢及老師的介紹，了解水污染以及缺水問題的嚴重性。	仔細聆聽老師介紹水污染，並適時提出問題互相討論	學生能舉例說明水污染的嚴重性，師生共同完成學習單	校定課程教案
第 4~6 週	5	你呼吸的空氣乾淨嗎？	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	透過影音介紹及老師的講解了解空氣污染的嚴重性	學生能了解空氣污染的污染源以及所造成對於環境及健康的嚴重性	仔細聆聽老師介紹空起污染，並適時提出問題互相討論	學生能舉例說明空氣污染的嚴重性，師生共同完成學習單	校定課程教案
第 7~9 週	4	天氣愈來愈熱了	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察</p>	透過影音介紹及老師的講解了解溫室效應	學生能透過老師的介紹，了解溫室效應的由來極其造成的	仔細聆聽老師介紹溫室效應，並適時提出	學生能舉例說明溫室效應的嚴重性，師生	校定課程教案

			到的現象。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	的由來	危害。	問題互相討論	共同完成學習 單	
第 10~12 週	5	垃圾推積如山何 處去？	自 po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	透過影音介紹 及老師的講解 了解垃圾問題 的嚴重性	學生能透過老師 的介紹，了解 垃圾問題的嚴 重性，減少垃 圾的產生。	仔細聆聽老師 介紹垃圾問 題，並適時提出 問題互相討論	學生能舉例說 明垃圾污染的 嚴重性，師生 共同完成學習 單	校定課程教案
第 13~15 週	4	SDGs 議題的認識	自 po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命。	透過影音介紹 及老師的講解 了解 SDGs 的相 關內容	學生能夠將課程 前面所討論的 主題對應聯合 國永續發展目 標	仔細聆聽老師 介紹 SDGs 議 題，並能了解此 議題為國際共 同關懷的議題	學生能舉例說 明幾項聯合國 永續發展的目 標	校定課程教案

第 16~18 週	5	動動腦筋改善環境問題	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	教師引導學生分組討論或上網查詢提出適用的辦法並分享	學生能分組討論以上各項問題的解決辦法並做 PPT 互相分享。	小組成員共同分享、討論，提出具體意見歸納，然後口頭報告	小組各自選定主題報告解決問題的方法	校定課程教案
-----------	---	------------	---	---------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------	--------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(二) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：躲避球

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能熟悉躲避球之傳球及接球的正確技巧。 2. 能正確完成躲避球之攻擊形態及技巧。 3. 能習得躲避球之各式閃躲動作。 4. 能認識新式躲避球比賽的規則。 5. 能樂於參與躲避球賽，並與隊友同心合作。 6. 能在競賽中培養勝不驕敗不餒的運動家精神。					類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 健 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。					跨領域 <u>健康與體育</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校提倡國際、創新、多元、品格，躲避球著重在團隊合作，可以增加學生的品格力					議題 _____ 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數						21/18
教學重點						一、認識躲避球運動-教學進度 與規則 二、躲避球傳球、接球與攻擊技 巧練習 1. 三角傳球 2. 定點傳 接球 3. 分組練習 三、躲避球閃躲技巧練習 1. 平飛球閃躲 練習 2. 反彈球閃躲練 習 3. 分組練習 四、躲避球防守隊形及戰術指 導練習 1. 分散式單人防守練習 2. 一字形團隊防守練習 五、躲避球半場及全場競賽程 序及分組 比賽	

評量方式					上課表現、行為觀察
實施進度					每週一節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一 學期

社團名稱	國際教育	教 學 者	李佳真
年 級	五、六年級	場 地	圖書室
課程目標	<p>1. 培養學生對國際事務的興趣和認識</p> <p>2. 幫助學生理解不同文化的多元性</p> <p>3. 提升學生的國際視野和全球觀</p> <p>*知識方面 認識全球化時代的重要議題，如氣候變遷、人權、和平與安全等。了解不同國家和地區的文化、歷史和地理，掌握國際交流和合作的基本知識和技能。</p> <p>*技能方面 能夠使用各種資訊管道，蒐集和分析國際資訊，能夠以批判性思考，看待國際事務，能夠有效溝通，與來自不同文化背景的人交流。</p> <p>*態度方面 尊重不同文化的多元性，對國際事務抱持開放的心態，具有全球責任感，願意為世界做出貢獻。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校強調接軌國際，課程主軸-星大園(國際)，本社團結合學校既有資源，從繪本認識 SDGs 各主題，並能延伸至國際專案交流。
核心素養	<p>「多元文化與國際理解」</p> <p>核心素養的內涵如下：</p> <p>1. 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實踐行動。</p> <p>2. 認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的</p>	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

	<p>情懷與技巧。</p> <p>3. 思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。</p> <p>4. 探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。</p>		
--	---	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

<p>1~12</p>	<p>繪本《拉拉的夢》</p>	<p>第一~三週：戰爭的定義與原因 導入： 播放戰爭影片或照片，引導學生思考戰爭是什麼？ 討論學生對戰爭的印象與感受 活動： 分組討論戰爭的定義 閱讀繪本《拉拉的夢》，討論故事中戰爭的原因 統整： 歸納戰爭的定義 討論戰爭的常見原因 第四~六週：戰爭的影響 導入： 播放難民影片或照片(土耳其境內的敘利亞難民)，引導學生思考戰爭會帶來哪些影響 討論學生對戰爭影響的印象與感受 活動： 分組討論戰爭對不同層面的影響(例如：政治、經濟、社會、文化) 閱讀繪本《拉拉的夢》，討論故事中戰爭對主角的影響 統整： 歸納戰爭的常見影響 討論戰爭對兒童的特殊影響 第七~九週：戰爭中的兒童 導入： 播放戰爭影片或照片(敘利亞籍庫德族三歲兒童艾蘭·庫迪)，引導學生思考戰爭對兒童的影響 討論學生對戰爭中兒童處境的印象與感受 活動： 分組討論戰爭中兒童面臨的挑戰 閱讀繪本《拉拉的夢》，討論故事中主角的處境與心情 統整： 歸納戰爭中兒童面臨的挑戰 討論如何幫助戰爭中的兒童 第十~十二週：國際觀與和平教育 導入： 討論國際觀的重要性(綜觀以巴戰爭、烏俄戰爭、敘利亞內戰) 介紹聯合國與維和行動 活動： 分組討論如何促進和平 製作和平宣言或海報 統整： 歸納促進和平的方法</p>
-------------	-----------------	--

13~15	繪本《汽車睡覺的一天》	<p>主題 / 比利時 — 空氣品質</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球暖化與空氣污染的議題 2. 了解節能減碳的重要性 3. 提出具體行動方案，為地球永續發展貢獻心力 <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「汽車睡覺的一天」 2. 討論繪本中的情節，引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼故事中會出現「汽車睡覺的一天」？ (2) 如果汽車真的睡覺了，會對我們的生活造成什麼影響？ <p>二、議題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化與空氣污染的成因與影響 2. 播放相關影片或圖片，讓學生更深入了解這些議題的嚴重性 3. 引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我們可以採取哪些行動，來減緩全球暖化與空氣污染？ (2) 在日常生活中，我們可以如何節能減碳？ <p>三、行動方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，讓學生提出具體的行動方案，以解決全球暖化與空氣污染的議題 2. 各組分享討論成果，並進行相互評量 <p>四、課程統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結課程內容，並再次強調節能減碳的重要性 2. 鼓勵學生將所學到的知識與技能，應用於日常生活
16~18	繪本《藍襯衫和紅袍子》	<p>主題 / 肯亞 — 交易</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲肯亞馬賽族的傳統文化 2. 了解以物易物的交易方式 3. 學習尊重不同文化 <p>第一部分：導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以圖片或影片介紹非洲肯亞的自然環境和人文風情 2. 介紹馬賽族的傳統服飾，包括紅袍子和藍襯衫 <p>第二部分：故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《藍襯衫和紅袍子》的故事 2. 討論故事中的主角歐巴列如何獲得藍襯衫 3. 思考歐巴列為什麼想要藍襯衫 <p>第三部分：活動</p> <p>分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬賽族的傳統文化有哪些？ 2. 以物易物有哪些優點和缺點？

19~21	繪本《繪夢畫家》	<p>主題 / 墨西哥 — 勞工住宅</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識墨西哥的傳統文化 2. 了解墨西哥的經濟發展 3. 學習尊重不同文化 <p>第一部分：導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以圖片或影片介紹墨西哥的自然環境和人文風情 2. 介紹墨西哥的經濟概況 <p>第二部分：故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《繪夢畫家》的故事 2. 討論故事中的主角艾瑞克如何實現他的夢想 3. 思考艾瑞克的成功因素有哪些 <p>第三部分：活動</p> <p>分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 墨西哥的傳統文化有哪些？ 2. 墨西哥的經濟發展有哪些特色？ 3. 如果你是艾瑞克，你會如何實現你的夢想？ <p>第四部分：總結</p> <p>回顧課程內容</p> <p>再次強調尊重不同文化的的重要性</p>
-------	----------	--

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 二 學期

社團名稱	國際教育	教 學 者	李佳真
年 級	五、六年級	場 地	圖書室
課程目標	<p>培養學生對國際事務的興趣和認識</p> <p>幫助學生理解不同文化的多元性</p> <p>提升學生的國際視野和全球觀</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>知識方面</p> <p>認識全球化時代的重要議題，如氣候變遷、人權、和平與安全等</p> <p>了解不同國家和地區的文化、歷史和地理</p> <p>掌握國際交流和合作的基本知識和技能</p> <p>技能方面</p> <p>能夠使用各種資訊管道，蒐集和分析國際資訊</p> <p>能夠以批判性思考，看待國際事務</p> <p>能夠有效溝通，與來自不同文化背景的人交流</p> <p>態度方面</p> <p>尊重不同文化的多元性</p> <p>對國際事務抱持開放的心態</p> <p>具有全球責任感，願意為世界做出貢獻</p>
核心素養	<p>「多元文化與國際理解」核心素養的內涵如下：</p> <p>能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實踐行動。</p> <p>認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。</p> <p>思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。</p> <p>探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>實作(學習單)、討論並發表感想</p>

	<p>樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。</p>		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~3	繪本《艾蒂的番茄》	<p>主題 / 古巴 — 土地保護</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識共產經濟制度的基本概念 2. 了解共產經濟制度的優缺點 3. 探討共產經濟制度與 SDGS 土地保護的關聯 <p>第一部分：共產經濟制度簡介</p> <p>共讀繪本《艾蒂的番茄》介紹共產經濟制度的基本概念，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生產資料公有制 2. 各盡所能、各取所需 3. 無階級社會 <p>第二部分：共產經濟制度的優缺點</p> <p>教師帶領學生討論共產經濟制度的優缺點</p> <p>優點：消除貧富差距、促進社會公平、有利於資源分配</p> <p>缺點：可能造成生產力低下、可能侵犯個人自由、可能造成資源浪費</p> <p>第三部分：共產經濟制度與 SDGS 土地保護</p> <p>SDGS 土地保護的目標，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保護、恢復和可持續利用陸地生態系統 2. 可持續管理森林、打擊荒漠化、制止和扭轉土地退化 3. 確保土地所有權和使用權 <p>教師帶領學生討論共產經濟制度與 SDGS 土地保護的關聯</p>

<p>4~6</p>	<p>繪本《芙蘿莉卡的冬天》</p>	<p>主題 / 羅馬尼亞 經濟結構</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社會主義國家的生活方式 2. 比較社會主義與資本主義的差異 3. 培養同理心與國際視野 <p>一、導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段介紹社會主義國家的影片，引導學生思考社會主義國家的生活方式可能有哪些特色。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你們對社會主義國家有什麼印象？ (2) 你們覺得社會主義國家的生活方式會和資本主義國家有什麼不同？ <p>二、發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《芙蘿莉卡的冬天》的故事。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 芙蘿莉卡一家在故事中遇到了哪些困難？ (2) 在社會主義國家中，人們是如何生活的？ (3) 社會主義國家有哪些優點和缺點？ 3. 教師帶領學生進行小組討論，討論主題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 社會主義國家的經濟制度有哪些特色？ (2) 社會主義國家的教育制度有哪些特色？ (3) 社會主義國家的醫療制度有哪些特色？ (4) 社會主義國家的社會福利制度有哪些特色？ 4. 教師引導學生比較社會主義與資本主義的差異，並製作表格整理比較結果。(一個國家的執政者，總希望國家能縮小人民的貧富差距，達到均富的境界。在資本主義社會中，政府會以課稅為手段；而在社會主義社會，則以資產國有化的方式為之。兩種經濟結構的出發點都是相同的，但採取的措施不同，就會產生不同的結果。我們都認為民主、自由及人權是普世價值，而社會主義國家卻剝奪了這些應賦予人們的權利。當人民在受壓迫之餘，挺身而出來抵抗暴權，以爭取原來就應有的權利，就成為必然發生的結果。)
------------	--------------------	---

<p>7~12</p>	<p>繪本《想當媽媽的克蕾特》</p>	<p>主題 / 衣索比亞 — 大饑荒</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衣索比亞的地理、歷史、文化與人民 2. 了解衣索比亞大飢荒的發生原因與影響 3. 培養同理心與全球觀 <p>第十週：認識衣索比亞</p> <p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己對非洲的印象。 2. 教師介紹非洲大陸的概況，並指出衣索比亞的位置。 <p>介紹衣索比亞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖、圖片與影片，介紹衣索比亞的地理、歷史、文化與人民。 2. 介紹衣索比亞的特色，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 咖啡的發源地 (2) 擁有豐富的自然與人文景觀 (3) 多元化的族群與文化 <p>課堂活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行衣索比亞文化小展覽，每組負責一個主題，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 衣索比亞的食物與服飾 (2) 衣索比亞的音樂與舞蹈 (3) 衣索比亞的宗教與節慶 2. 小組發表成果，並進行全班討論。 <p>第十一週：衣索比亞大飢荒</p> <p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己對飢荒的印象。 2. 教師介紹飢荒的定義與發生原因。 <p>介紹衣索比亞大飢荒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片與影片，介紹 1983 年至 1985 年發生的衣索比亞大飢荒。 2. 討論大飢荒的發生原因，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 乾旱與氣候變遷 (2) 戰爭與內亂 (3) 政府政策失當 <p>課堂活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《想當媽媽的克蕾特》，並討論故事中的人物與情節。 2. 分組進行衣索比亞大飢荒的資料蒐集與整理，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大飢荒造成的人員傷亡與經濟損失 (2) 國際社會的救援行動 (3) 大飢荒的教訓 3. 小組發表成果，並進行全班討論。
-------------	---------------------	--

13~15	繪本《快樂喬伊》	<p>主題 / 加拿大 錢的價值</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加拿大文化 2. 認識錢的價值 <p>課程活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加拿大文化 <ol style="list-style-type: none"> (1) 共讀繪本《快樂喬伊》 (2) 討論繪本中介紹的加拿大文化 (3) 製作加拿大文化主題的海報 2. 錢的價值 <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論錢的定義和功能 (2) 扮演商店店員和顧客，進行買賣遊戲 (3) 製作存錢計畫
16~18	繪本《爸爸的路》	<p>主題 / 中國 絲路通商</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絲綢之路的歷史與文化 2. 了解國際貿易的意義與重要性 3. 培養全球視野與文化敏感性 <p>課程流程</p> <p>一、導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《爸爸的路》的故事 2. 討論故事中爸爸所走的路線 3. 引導學生思考絲綢之路是什麼 <p>二、發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹絲綢之路的歷史與文化 2. 說明絲綢之路的路線與重要城市 3. 展示絲綢之路相關圖片 4. 介紹國際貿易的意義與重要性 5. 說明國際貿易的商品與交易方式 <p>三、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論絲綢之路對世界文化的影響 2. 製作絲綢之路地圖 3. 模擬國際貿易交易 <p>四、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧課程內容 2. 統整學習重點

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	多媒體應用社	教學者	李佳真
年級	六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 具備中打、英打能力。 2. 具備搜尋與統整能力。 3. 具備電腦簡報處理各項能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過網際網路，搜尋資訊與整理成簡報，熟知簡報功能，未來可以運用在各項成果發表之中。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	實作、線上測驗
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	練習打字技巧	透過線上練習讓學生熟練中文、英文打字	
2	介紹簡報功能：基本功能	教學：基本文字運用、添加功能	
3	介紹簡報功能：動畫功能	教學：版面設計、加入影音、動畫功能	
4-5	學生創作	主題：自我介紹 以五張投影片，循序漸進的表達自我，讓大家更認識你。	
6-7	學生發表作品	仔細聆聽同學的分享並給予回饋	
8	老師示範	主題：介紹國家 透過網路搜尋，介紹各國的美食、風景、人文特色，帶領大家環遊世界，同時透過簡報功能，讓分享更活潑有趣。	
9-10	學生創作	主題：介紹國家 透過網路搜尋，介紹各國的美食、風景、人文特色，帶領大家環遊世界，同時透過簡報功能，讓分享更活潑有趣。	
11-12	學生發表作品	仔細聆聽同學的分享並給予回饋	
13-14	學生創作與發表	主題：我最喜歡的季節	

15-17	小組製作	主題：我們的校園時光
18-20	小組發表	仔細聆聽同學的分享並給予回饋
21	心得分享與同樂	仔細聆聽同學的分享並給予回饋

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	多媒體應用社	教 學 者	李佳真
年 級	六年級	場 地	電腦教室
課程目標	1. 熟練 PHOTOCAP 基本操作 2. 運用 PHOTOCAP 進行照片修圖、排版、文字編輯 3. 利用 PHOTOCAP 各項功能編輯畢業紀念冊	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過網際網路，搜尋照片與整理，熟練並利用 PHOTOCAP 各項功能編輯畢業紀念冊。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	作品分享、實作畢業紀念冊

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：修圖、調整
2	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：影像去背、合成
3-4	PHOTOCAP 設計作品	設計主題:風景換換換
5	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：專屬公仔
6-7	PHOTOCAP 設計作品	設計主題:我的大頭公仔
8	PHOTOCAP 軟體教學	功能教學與實練：繪圖編輯
9-10	PHOTOCAP 設計作品	設計主題:我們這一家
11-13	畢業紀念冊製作(1)	學生以創意排版製作畢業紀念冊
14-17	畢業紀念冊製作(2)	學生以創意排版製作畢業紀念冊
18	畢業成果發表	畢業成果影片、紀念冊發放

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1. 瞭解家庭關係的重要。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1. 透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上其他遭受不平等待遇的兒童	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣 導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒 品的可怕，並學習拒毒 八招了解該如何拒絕 毒品的誘惑	E-A1 具備良好身體活動 與健康生活的習慣，以 促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對 新興毒品的認識，並了解拒 毒八招的運用時機及方式	參與態度檢 核	
7	健康促進宣導與 菸癮防治宣導	1	1. 具備良好身體活動 與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害 及拒絕二手菸的方 法。	健 E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展 運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物 質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的 誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危 害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力；防範 事故傷害發生以確保 生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自 己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關 係的重要，重視人與 人之間的倫理關係	生E2 理解人的身體與 心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力 也增強了2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種 性別，在學習、工作 以及人際相處都是一 樣的。	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制	利用繪本及故事教學，讓學生理 解兩性身體構造不相同之處，進 而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	

11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	
12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核、	

21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。 2.自我檢討與反省		
----	--------	---	------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	

5	菸癮防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、二手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	
7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性 如何展現自我	表演闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動態展演 作品展覽 態度檢核	

10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展	發表	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

18	環境教育宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1. 透過畢業典禮學習感謝師恩。 2. 藉由上台表演發表學習成果。 3. 練習頒獎以及相關典禮流程。	實務操作 態度檢核	
20	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

