

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教學資源及現況背景、以品德、快樂、國際化、競爭力、多元智慧及社交智慧為課程願景，並發展環境教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：
表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/ 議題探究	品味大園勇往植前-永續校園認識與實作									36			
	大園國小生態博物館										33		
	安全教育-交通安全教育									2	2		
社團活動與技藝課程	線上學習社團									21	20		
	國際教育									21	20		
	躲避球									21	20		
其他類課程													
	校內宣導									25	25		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全	10 分 14 分 10 分 10 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通

	帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	16 分	安全知識。 實作表現 能完成學習單
		10 分	

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路 人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文 化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路 段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。	5 分 		

	(三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	10 分	能踴躍參與討論並發表。 實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關秘笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號	5 分 25 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。

	誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP):新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板,教師喊 123 翻牌,教師公布答案,學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後,遊戲結束。 3. 發表與分享: (1)最喜歡哪一種遊戲,過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後,記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌,為什麼? 4. 情境題:有一處無號誌路口,常有車輛停在路邊,每一次行人通行時,都得從車的前後穿越,以至於常有車禍發生。請問,你覺得這裡如果有哪一個交通號誌,事故就會減少呢? 參考答案:增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整: 行人的通行空間和權益都必須被保障,了解行人步行的困難與危險後,提醒自己、家人與朋友,不占用行人通行空間、注意行人的動向,共同維護行人的通行安全。	10 分	
--	--	------	--

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
已融入各領域課程

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	熱鬧迎新年	2
二	國語文	國王的新衣	1
三	閱讀教育	把這份情傳下去	2
四	共讀學習	最熱烈的掌聲	1
五	國語文	在挫折中成長	2
六	國語文	把愛傳下去	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	走，校園探索去	2
二	國語文	遠方來的黑皮	1
三	閱讀教育	感恩的心	2
四	共讀學習	勇敢小火車	1
五	國語文	為生命找出口	2
六	國語文	追夢的翅膀	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品味大園勇往植前-永續校園認識與實作		實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過維護永續校園，讓學生親自體驗及操作。以觀察與認識校園內的多層次綠化部分、雨水回收及校園節水措施與應用來進行整體環境教育的推動。							
核心素養	5-2-1 發揮個人正向影響，主動關注公共議題並積極參與社會團體活動。 5-2-2 具備學科知識及多元發展能力。 5-2-3 具備科技與資訊應用的基本素養。 5-2-4 關心國內外大事及環境危機							
課程目標	完成永續校園的建置							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	9	永續校園-多層次生態綠化--附生植物	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	體驗多層次生態綠化	學習植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境	親自實際栽種附生植物	完成栽種附生植物	校定課程教案
第 5-8 週	6	永續校園-透水性鋪面	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	體驗透水性鋪面	學習人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	親自觀察透水性鋪面	完成維護透水性鋪面的工作	校定課程教案
第 9-12 週	6	永續校園-雨水再生水利用	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。	體驗雨水再生水利用	學習人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	親自觀察雨水再生水利用的設備及過程	完成維護雨水再生水利用的工作	校定課程教案
第 13-21 週	15	永續校園-親和性圍籬及節水措施規劃	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。	體驗親和性圍籬及節水措施規劃	學習人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	親自觀察親和性圍籬及節水措施規劃的設備及過程	完成維護親和性圍籬及節水措施規劃的工作	校定課程教案

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		大園國小生態博物館	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(33)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過一系列相關課程，結合本校動植物特色，展示給校內師生及社區，也透過從校園生活中拾取的素材，製作葉脈書籤及昆蟲標本等課程，來充分感受校園就是一座特別的博物館						
核心素養		5-1-1 具備適切的思考素養。 5-2-2 具備學科知識及多元發展能力 5-1-2 具備擬定計畫與實作的能力。 5-1-3 以創新思考方式擬定計畫與實作的能力。						
課程目標		完成校園生態博物館的建置						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	5	認識各類博物館 的館藏與展示布 置	藝 3-III-1 能參與、記錄各 類藝術活動，進 而覺察在地及全 球藝術文化。 國 1-III-1	1. 博物館的種 類 2. 博物館的收 藏品 3. 博物館收藏 品的來源	1. 可說出博物館 的種類 2. 可以知道博物 館的收藏品類別 3. 可以知道博物 館的展品如何來	1. 搭配康軒版 五下課文 2. 繪本 閱讀與討論 3. 完成討論的 紙本資料收集	紙本檢核	校定課程教案

			能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	博物館的運營	4. 知道博物館如何運營 5. 認識博物館內有哪些工作人員			
第 5-8 週	6	製作葉脈書籤	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 認識植物的網狀脈與平行脈 2. 認識校園植物	1. 可以知道校園中那些植物是平行脈，那些是網狀脈 2. 可以知道簡易化學物品與操作	1 植物葉片的收集 2. 葉脈書籤的製作	成果檢核	校定課程教案
第 9-12 週	6	製作昆蟲標本	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 認識校園常見昆蟲 2. 瞭解昆蟲的多樣性 3. 昆蟲標本的製作與保存	1. 可以知道校園內有哪些常見的昆蟲 2. 可以知道校園那些地方常有昆蟲的蹤跡 3. 可以知道不同種類的昆蟲要用不同的方法製作標本	1. 進行簡單的校園昆蟲採集 2. 記錄發現昆蟲的位置 3. 進行昆蟲標本的製作	成果檢核	校定課程教案
第 12-20 週	16	布置校園博物館	藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 可以知道如何導覽與解說 2. 瞭解博物館的策劃流程	1. 可以說出博物館的策畫流程	1. 分組規劃博物館的展示空間與路線 2. 實際動手布置校園博物館	成果檢核	校定課程教案

			國 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(二) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：躲避球

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能熟悉躲避球之傳球及接球的正確技巧。 2. 能正確完成躲避球之攻擊形態及技巧。 3. 能習得躲避球之各式閃躲動作。 4. 能認識新式躲避球比賽的規則。 5. 能樂於參與躲避球賽，並與隊友同心合作。 6. 能在競賽中培養勝不驕敗不餒的運動家精神。					類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 健 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。					跨領域 健康與體育領域 綜合領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校提倡國際、創新、多元、品格，躲避球著重在團隊合作，可以增加學生的品格力					議題 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數					21/20	
教學重點						一、認識躲避球運動-教學進度 與規則 二、躲避球傳球、接球與攻擊技 巧練習 1. 三角傳球 2. 定點傳 接球 3. 分組練習 三、躲避球閃躲技巧練習 1. 平飛球閃躲 練習 2. 反彈球閃躲練 習 3. 分組練習 四、躲避球防守隊形及戰術指 導練習 1. 分散式單人防守練習 2. 一字形團隊防守練習 五、躲避球半場及全場競賽程 序及分組 比賽	
評量方式						上課表現、行為觀察	

實施進度					每週一節
------	--	--	--	--	------

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 1 學期

社團名稱	線上學習社團	教學者	施皓偉
年級	高年級	場地	電腦教室
課程目標	學會資訊基礎能力並運用資訊學習各項知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校強調深耕閱讀，課程主軸-新大園(創新)，申請數位精進軟體並獲得Pagamo閱讀品學堂資源，成為閱讀素養種子學校，搭配閱讀雲端認證，本社團主要推動閱讀雙素養能力。
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	電腦使用示範及練習	線上閱讀認證(一)
第 2 週	電腦使用示範及練習	線上閱讀認證(二)
第 3 週	電腦使用示範及練習	pagamo 登入帳號及使用說明
第 4 週	電腦使用示範及練習	pagamo 登入帳號及使用說明
第 5 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 6 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 7 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 8 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 9 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 10 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 11 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 12 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用

第 13 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂教學及使用
第 14 週	電腦使用示範及練習	線上閱讀認證(三)
第 15 週	電腦使用示範及練習	線上閱讀認證(四)
第 16--17 週	電腦使用示範及練習	Pagamo 與閱讀品學堂使用成果分享
第 18--21 週	電腦使用示範及練習	線上閱讀認證成果分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 2 學期

社團名稱	線上學習社團	教學者	施皓偉
年級	高年級	場地	電腦教室
課程目標	學會資訊基礎能力並運用資訊學習各項知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校課程主軸-新大園(創新)，亦是廣達游於智初階學校，本社團以 SCRATCH 為教學主題，擴增應用至 MicroBit。
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 01】創建 Scratch 帳號
第 2 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 02】認證信箱和探索遊戲
第 3 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 03】離線版下載及使用
第 4 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 04】創建角色
第 5 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 教學基礎 05】角色欄功能
第 6 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 06】角色欄功能 XY 軸座標
第 7 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 07】造型設計
第 8 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 08】新增背景和設定背景
第 9 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 09】移動、旋轉、定位
第 10 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 10】設為與改變的差別
第 11 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 11】滑行和它的好處
第 12 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 教學基礎 12】旋轉和設定面向角度
第 13 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 13】反彈

第 14 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 14】綠旗
第 15 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 15】鍵盤操控角色
第 16 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 16】當角色被點擊
第 17 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 17】造型切換產生動畫
第 18 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 18】讓角色說話、設計造型
第 19 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 19】指令更換背景
第 20 週	電腦使用示範及練習	【Scratch 基礎教學 20】外觀方塊

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 1 學期

社團名稱	國際教育	教學者	施皓偉
年級	五、六年級	場地	圖書室
課程目標	培養學生對國際事務的興趣和認識幫助學生理解不同文化的多元性提升學生的國際視野和全球觀	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	知識方面 認識全球化時代的重要議題，如氣候變遷、人權、和平與安全等了解不同國家和地區的文化、歷史和地理掌握國際交流和合作的基本知識和技能 技能方面 能夠使用各種資訊管道，蒐集和分析國際資訊能夠以批判性思考，看待國際事務能夠有效溝通，與來自不同文化背景的人交流 態度方面 尊重不同文化的多元性，對國際事務抱持開放的心態具有全球責任感，願意為世界做出貢獻
核心素養	「多元文化與國際理解」 核心素養的內涵如下： 1. 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實踐行動。 2. 認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 3. 思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。 4. 探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

	群體的合作。		
--	--------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~12	繪本《拉拉的夢》	第一~三週：戰爭的定義與原因 導入： 播放戰爭影片或照片，引導學生思考戰爭是什麼？ 討論學生對戰爭的印象與感受 活動： 分組討論戰爭的定義 閱讀繪本《拉拉的夢》，討論故事中戰爭的原因 統整：
13~15	繪本《汽車睡覺的一天》	主題 / 比利時 — 空氣品質 課程目標 1. 認識全球暖化與空氣污染的議題 2. 了解節能減碳的重要性 3. 提出具體行動方案，為地球永續發展貢獻心力 一、導入活動 1. 共讀繪本「汽車睡覺的一天」 2. 討論繪本中的情節，引導學生思考： (1)為什麼故事中會出現「汽車睡覺的一天」？ (2)如果汽車真的睡覺了，會對我們的生活造成什麼影響？ 二、議題探討 1. 教師說明全球暖化與空氣污染的成因與影響

16~18	繪本《藍襯衫和紅袍子》	主題 / 肯亞 — 交易 課程目標 1. 認識非洲肯亞馬賽族的傳統文化 2. 了解以物易物的交易方式 3. 學習尊重不同文化 第一部分：導入 1. 教師以圖片或影片介紹非洲肯亞的自然環境和人文風情 2. 介紹馬賽族的傳統服飾，包括紅袍子和藍襯衫
19~21	繪本《繪夢畫家》	主題 / 墨西哥 — 勞工住宅 課程目標 1. 認識墨西哥的傳統文化 2. 了解墨西哥的經濟發展

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 2 學期

社團名稱	國際教育	教學者	施皓偉
年級	五、六年級	場地	圖書室
課程目標	1. 培養學生對國際事務的興趣和認識 2. 幫助學生理解不同文化的多元性 3. 提升學生的國際視野和全球觀 *知識方面 認識全球化時代的重要議題，如氣候變遷、人權、和平與安全等。了解不同國家和地區的文化、歷史和地理，掌握國際交流和合作的基本知識和技能。 *技能方面 能夠使用各種資訊管道，蒐集和分析國際資訊，能夠以批判性思考，看待國際事務，能夠有效溝通，與來自不同文化背景的人交流。 *態度方面 尊重不同文化的多元性，對國際事務抱持開放的心態，具有全球責任感，願意為世界做出貢獻。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校強調接軌國際，課程主軸-星大園(國際)，本社團結合學校既有資源，從繪本認識 SDGs 各主題，並能延伸至國際專案交流。
核心素養	「多元文化與國際理解」 核心素養的內涵如下： 1. 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實踐行動。 2. 認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 3. 思考文化與國際差異的形成	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

	脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。 4. 探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。	
--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~3	繪本《艾蒂的番茄》	主題 / 古巴 — 土地保護 課程目標： 1. 認識共產經濟制度的基本概念 2. 了解共產經濟制度的優缺點 3. 探討共產經濟制度與 SDGS 土地保護的關聯 第一部分：共產經濟制度簡介 共讀繪本《艾蒂的番茄》介紹共產經濟制度的基本概念，包括： 1. 生產資料公有制 2. 各盡所能、各取所需 3. 無階級社會 第二部分：共產經濟制度的優缺點 教師帶領學生討論共產經濟制度的優缺點 優點：消除貧富差距、促進社會公平、有利於資源分配 缺點：可能造成生產力低下、可能侵犯個人自由、可能造成資源浪費 第三部分：共產經濟制度與 SDGS 土地保護 SDGS 土地保護的目標，包括： 1. 保護、恢復和可持續利用陸地生態系統 2. 可持續管理森林、打擊荒漠化、制止和扭轉土地退化 3. 確保土地所有權和使用權 教師帶領學生討論共產經濟制度與 SDGS 土地保護的關聯

4~6	繪本《芙蘿莉卡的冬天》	主題 / 羅馬尼亞 經濟結構 課程目標 1. 認識社會主義國家的生活方式 2. 比較社會主義與資本主義的差異 3. 培養同理心與國際視野 一、導入 1. 播放一段介紹社會主義國家的影片，引導學生思考社會主義國家的生活方式可能有哪些特色。 2. 教師提問： (1) 你們對社會主義國家有什麼印象？ (2) 你們覺得社會主義國家的生活方式會和資本主義國家有什麼不同？ 二、發展 1. 共讀繪本《芙蘿莉卡的冬天》的故事。 2. 教師提問： (1) 芙蘿莉卡一家在故事中遇到了哪些困難？ (2) 在社會主義國家中，人們是如何生活的？ (3) 社會主義國家有哪些優點和缺點？ 3. 教師帶領學生進行小組討論，討論主題如下： (1) 社會主義國家的經濟制度有哪些特色？ (2) 社會主義國家的教育制度有哪些特色？ (3) 社會主義國家的醫療制度有哪些特色？ (4) 社會主義國家的社會福利制度有哪些特色？ 4. 教師引導學生比較社會主義與資本主義的差異，並製作表格整理比較結果。（一個國家的執政者，總希望國家能縮小人民的貧富差距，達到均富的境界。在資本主義社會中，政府會以課稅為手段；而在社會主義社會，則以資產國有化的方式為之。兩種經濟結構的出發點都是相同的，但採取的措施不同，就會產生不同的結果。我們都認為民主、自由及人權是普世價值，而社會主義國家卻剝奪了這些應賦予人們的權利。當人民在受壓迫之餘，挺身而出來抵抗暴權，以爭取原來就應有的權利，就成為必然發生的結果。）
-----	-------------	---

7~12	繪本《想當媽媽的克蕾特》	主題 / 衣索比亞 — 大饑荒 課程目標： 1. 認識衣索比亞的地理、歷史、文化與人民 2. 了解衣索比亞大飢荒的發生原因與影響 3. 培養同理心與全球觀 第十週：認識衣索比亞 暖身活動： 1. 請學生分享自己對非洲的印象。 2. 教師介紹非洲大陸的概況，並指出衣索比亞的位置。 介紹衣索比亞： 1. 利用地圖、圖片與影片，介紹衣索比亞的地理、歷史、文化與人民。 2. 介紹衣索比亞的特色，如： (1) 咖啡的發源地 (2) 擁有豐富的自然與人文景觀 (3) 多元化的族群與文化 課堂活動： 1. 分組進行衣索比亞文化小展覽，每組負責一個主題，如： (1) 衣索比亞的食物與服飾 (2) 衣索比亞的音樂與舞蹈 (3) 衣索比亞的宗教與節慶 2. 小組發表成果，並進行全班討論。 第十一週：衣索比亞大飢荒 暖身活動： 1. 請學生分享自己對飢荒的印象。 2. 教師介紹飢荒的定義與發生原因。 介紹衣索比亞大飢荒： 1. 利用圖片與影片，介紹 1983 年至 1985 年發生的衣索比亞大飢荒。 2. 討論大飢荒的發生原因，如： (1) 乾旱與氣候變遷 (2) 戰爭與內亂 (3) 政府政策失當
------	--------------	--

13~16	繪本《快樂喬伊》	主題 / 加拿大 錢的價值 課程目標 1. 認識加拿大文化 2. 認識錢的價值 課程活動 1. 加拿大文化 (1) 共讀繪本《快樂喬伊》 (2) 討論繪本中介紹的加拿大文化 (3) 製作加拿大文化主題的海報 2. 錢的價值 (1) 討論錢的定義和功能 (2) 扮演商店店員和顧客，進行買賣遊戲 (3) 製作存錢計畫
17~20	繪本《爸爸的路》	主題 / 中國 絲路通商 課程目標 1. 認識絲綢之路的歷史與文化 2. 了解國際貿易的意義與重要性 3. 培養全球視野與文化敏感性 課程流程 一、導入 1. 共讀繪本《爸爸的路》的故事 2. 討論故事中爸爸所走的路線 3. 引導學生思考絲綢之路是什麼 二、發展 1. 教師介紹絲綢之路的歷史與文化 2. 說明絲綢之路的路線與重要城市 3. 展示絲綢之路相關圖片 4. 介紹國際貿易的意義與重要性 5. 說明國際貿易的商品與交易方式 三、活動 1. 分組討論絲綢之路對世界文化的影響 2. 製作絲綢之路地圖 3. 模擬國際貿易交易 四、總結 1. 回顧課程內容 2. 統整學習重點

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之**參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）**

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1. 瞭解家庭關係的重要。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1. 透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上其他遭受不平等待遇的兒童	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進宣導與菸檳防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係	生E2 理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	

12	午餐教育宣導問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核	
21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。 2. 自我檢討與反省		

彰化縣縣立大園國民小學 113學年度第2學期 五年級課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
2	友善校園 宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行為。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育 宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥 宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、實務操作、活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態 度 檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態 度 檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表 演 闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動 態 展 演 作 品 展 覽 態 度 檢核	
10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態 度 檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態 度 檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有 獎 問 答	

14	交通安全 宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性 教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體的發展	發表	
17	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育 宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1. 透過畢業典禮學習感謝師恩。 2. 藉由上台表演發表學習成果。 3. 練習頒獎以及相關典禮流程。	實務操作 態度檢核	
20	期末總結 活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理