

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教學資源及現況背景、以品德、快樂、國際化、競爭力、多元智慧及社交智慧為課程願景，並發展環境教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	繁花似錦畫大園			21	20								
	安全教育-交通安全教育			1									
社團活 動與技 藝課程	社團-閱讀動動手			16	15								
其他類 課程	校內宣導			25	25								
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

※

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性與	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

源			
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 15 分 15 分 15 分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
已融入各領域課程

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	熱鬧迎新年	2
二	國語文	國王的新衣	1
三	閱讀教育	把這份情傳下去	2
四	共讀學習	最熱烈的掌聲	1
五	國語文	在挫折中成長	2
六	國語文	把愛傳下去	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	走，校園探索去	2
二	國語文	遠方來的黑皮	1
三	閱讀教育	感恩的心	2
四	共讀學習	勇敢小火車	1
五	國語文	為生命找出口	2
六	國語文	追夢的翅膀	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。（逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	繁花似錦畫大園	實施年級 (班級組別)	2 上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「環境教育」是本校發展的特色，本校低年級一系列55堂的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園中的植物，除了觀察植物四季的變化，也要找出植物的生態，並和植物做一些有趣的互動，成為校內植物解說員，期待孩子在認識、了解校園植物後，能啟發愛樹愛花愛草的情懷，進而推廣到愛校愛鄉愛國的情操。希望讓孩子在多元角度的探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，理解生態和人類之間的互動關係擁有愉快的學習歷程。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 認識辨認校園的校花，蝴蝶蘭、桂花、櫻花、馬櫻丹、蝶豆花和仙丹花。 2. 認識大園的校草，完成校草拓印聯想畫 3. 先尋找生活中的水資源，辨認哪些是可重複利用，把可以用來澆花的水記錄下來。 4. 參訪社區的農牧業，觀察農產品從種植養殖、加工成為農產品、到銷售的環節。 5. 種植農作物，了解生長過程，培養責任心及愛護自然的觀念。 6. 利用農產品製作出各式食品並擺攤販賣，建立地產地銷的觀念。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 節	2 節	認識六種校花-	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 六種校花的外型特色	認識辨認五種校花。	1. 實地觀察辨認六種校花。 2. 收集花朵，進行辨認。	能辨認出六種校花。	
第 3-6 節	4 節	花花拼貼畫	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 在小組中互相幫忙，學會小組合作。	能在分組活動中一起蒐集花朵媒材、互相幫忙，發揮自己的專長，完成任務。	1. 收集花朵，進行拼貼畫 2. 認識花的構造如花瓣、雄蕊、雌蕊、花托和花的作用	能合作完成拼貼畫	
第 7-8 節	2	花花要省水	生活 6-I-5	1. 知道生活中可	找出生活中的水	1. 小組蒐集整合生活	認識水	

	節		覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	重複利用的水資源是那些。 2. 找出可重複利用來澆花的廢水	資源，辨認哪些是可重複利用，用途為何？把可以用來澆花的水記錄下來。	中的水資源 2. 討論辨認哪些是可重複利用來澆花的廢水	資源循環 完成學習單	
第 9-11 節	3 節	食農教育-社區參訪	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	了解農牧場的經營方式	學生能透過參訪在地農作物，聆聽農作經驗分享，奠定學生惜食素養。	1. 參觀農牧場 2. 聆聽園主的導覽介紹 3 種養殖經驗分享	照片	
第 12-14 節	3 節	食農教育-種植課程	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	1. 能吸收農產品種植養殖的經驗 2 體會「粒粒皆辛苦」	了解農作物生長過程，培養責任心，建立永續自然，和諧共生的概念。	1 培養自然和諧共生的概念 2 落實環境教育	照片	

			方的發言。					
第 15-20 節	6 節	食農教育手作烹飪	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1 學習簡單的烹飪技巧 2 增進生活自理能力	學生能從體驗農產品變成食品的課程中，增進學生對在地農業生產與特色的了解。	1 認識食物的製作過程 2 明白地產地銷的觀念。	完成手作成品	
第 21 節	1 節	我是小賣家	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1 良好的服務態度 2 負責任 3 買賣的促銷手法 4 買賣時常用的英文	將製作出來的農產品於校慶或是市集上販售。	1 進行擺攤販賣活動	能成功完成買賣	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	繁花似錦畫大園	實施年級 (班級組別)	2 下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校發展的特色，本校低年級一系列55堂的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園中的植物，除了觀察植物四季的變化，也要找出植物的生態，並和植物做一些有趣的互動，成為校內植物解說員，期待孩子在認識、了解校園植物後，能啟發愛樹愛花愛草的情懷，進而推廣到愛校愛鄉愛國的情操。希望讓孩子在多元角度的探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，理解生態和人類之間的互動關係擁有愉快的學習歷程。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 運用感官探索，認識大園的校草，能收集的各種草花樹花資材學習做藝術布置。 2. 學生能多元角度認識校花，能利用文本找出蝴蝶蘭、桂花、櫻花是台灣哪一縣的縣花及世界哪一國的國花，並在地圖上找到其地理位置。 3. 能用國語，英語(flower)，台語、馬來語(bunga)說出花。 4. 了解生長要素—水對校園和環境的影響。針對豪雨，缺水時和正常時三種狀況進行觀察比較討論。 5. 能利用收集的各種草花樹花資材學習做裝飾布置 6 觀察校內花開時常見的昆蟲動物，分辨益蟲和害蟲。了解目前防治害蟲的方法，了解噴藥對蜂群和對生態的影響，討論出減少校園害蟲的方法，建立友善生態的觀念。 7 進行食農教育瞭解地產地銷，建立惜食、永續自然的觀念。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 節	4	可愛的草民們	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 認識大園校草 2. 學到拓印技巧	1. 可辨認出校草 2. 完成校草拓印聯想畫	1. 實地觀察辨認校草 2. 採集撿拾校草，進行校草拓印聯想畫	校草拓印聯想畫	
第 5 節	1	我是縣花我是國花	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能找出蝴蝶蘭是雲林台南台東的縣花、桂花是苗栗縣花、櫻花是台中市的市花。 蘭花是新加坡、肯亞、委內瑞拉、巴西、哥倫比亞、哥斯大黎加、辛巴威的國花 櫻花是日本的國花。 2. 知道國語，英語	1. 能完成學習單 2. 能用國語，英語(flower)，台語、馬來語(bunga)說出花	1. 能利用學習單上面的資訊，找出學習單答案。 2. 示範用國語，英語(flower)，台語、馬來語(bunga)說出花	學習單	

				語、馬來語 (bunga)的花怎麼說。				
第 6-8 節	3	花藝創作	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能知道如何製作簡易押花。	可自行製作押花素材。	1. 蒐集小型花草材料 2. 進行簡易押花	完成押花素材	
第 9-10 節	2	水旋律	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	校園內透水地面的優點，水資源保存與活用實例	能找到校園容易積水的區域也了解積水的缺點	1. 觀察積水地區的地勢或其他因素看看水往哪裡去 2. 提出解決積水的方案	課堂討論	
第 11-12 節	2	甜蜜好滋味-蜜蜂	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 認識益蟲和害蟲，及如何防治的方法。 2. 了解友善生態的觀念。 3. 蜂蜜鬆餅的製作方法	1 能說出防治的害蟲方法 2. 能有友善生態的觀念和行為 3. 製作蜂蜜鬆餅	1. 口頭講解 2. 鬆餅製作	課堂發表 製作鬆餅	
第 13-15 節	3	食農教育-社區參訪	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	了解農牧場的經營方式	能說出農牧場的經營方式	1. 參觀農牧場 2. 聆聽園主的導覽介紹 3 種養殖經驗分享	照片	

			命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
第 16-18 節	3	食農教育-種植課程	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能吸收農產品種植養殖的經驗 2 體會「粒粒皆辛苦」	能每天悉心照顧農作物	1 培養自然和諧共生的概念 2 落實環境教育	照片	
第 19-20 節	2	食農教育手作烹飪	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1 學習簡單的烹飪技巧 2 增進生活自理能力	能根據步驟完成手作農產品	1 認識食物的製作過程 2 明白地產地銷的觀念。	完成手作成品	

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 1、2 學期 跨年級課程名稱：_食農教育_(已編入繁花似錦畫大園)

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、惜食素養： 教藉由食農教育，將學習和生活連接，透過參訪在地農業聆聽農夫分享農作經驗的過程中，體會「粒粒皆辛苦」，奠定學生惜食素養。 二、獨立解決問題的能力： 在手作課程中，做中學，學中做，培養獨立解決問題的能力，會讀書也要懂得過生活，讓學習跳出課本和教室，並能實際應用於生活日常中。 三、友善農業，無毒家園：透過本次參訪有機農場和養蜂場來學校，培養孩子食安意識與友善農業的觀念，在孩子心中種下與自然和諧共生的種子，落實環境教育，創造對蜜蜂友善的環境，進一步影響家中務農的長輩，減少農藥化肥的使用，建立無毒的健康家園。 四、耕食力與生活自理能力：從採購在地農產品到分組一起料理食材的過程中，讓學童能學會簡單的烹飪技巧，增進耕食力與生活自理能力及，從而建立起自信心。 五、團隊合作：在分活動中，能嘗試運用溝通和協調，分工合作發揮團隊精神完成任務，擁有成就感，建立自信心。	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理	跨領域 國語領域 生活領域

	心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校位於埔鹽鄉的農村中，學校對面就是一片農田，家中的爺爺奶奶多以務農為生；從學校大門口步行三分鐘就有一個有機農場，但校內的小朋友卻鮮少參訪過，也不了解什麼是有機食材。小朋友平日也沒有機會走訪社區，認識埔鹽鄉在地的農牧產品，更遑論是知道農牧產品是如何成為餐桌上食物的過程。 透過參訪在地農牧業，購買在地農牧產品的過程，讓小朋友了解食物來源、提升選擇有機無毒食物的能力、創造友善蜜蜂的環境，期待能將觀念帶回家，進一步影響家中務農的家長，促進友善農業的落實。 而學校附近並無早餐店，小朋友的早餐常沒吃或是無法達到均衡營養。在一連串的手作課程後，讓孩子可以走進廚房，享受烹飪烘焙的樂趣與成就感，除了培養簡單料理的耕食力，在未來能有為自己自製早餐的能力之外，也養成健康飲食習慣。 再者時代變遷迅速，在未來，會有許多新興職業不斷產生；也會有許多現有的職業被淘汰。想要在未來的職場上有一席之地，須具備有解決問題、團隊合作與溝通協調力，因此在課程中設計了許多須分組完成的活動，工具也不是每人都有一份，希望能藉此提升小朋友這三項能力。	議題	<u>家庭教育，環境議題</u>

		本課程從生鮮食材到餐桌食品「一條龍」的設計，讓孩子清楚知道農牧產品如何透過銷售到食品製造業者手上，食品製造業者又是如何經過不同方式的發想製作，變成桌上各種美味的食品的流程，也讓孩子嘗試體驗農夫、園藝家、烘焙師、文創者四種職業，開拓孩子視野，培養整合周邊資源的能力，啟發未來跨產業合作的知能。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21					
教學重點		學習內容： 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 學習表現： 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					

	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 教學模式與策略： 課程一：社區參訪 課程二：種植課程 課程三：手作、烹飪課程 課程四：我是小賣家				
評量方式	口頭發表是否能表達出自己的想法 團隊合作是否順暢 上課態度 照片、學習單				
實施進度	食農教育因需考量節氣，暫訂食農教育共 21 節彈性實施，視實際情況調整上課的日期。				

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度 第 1 學期

社團名稱	閱讀動動手	教 學 者	楊詩盈
年 級	一、二年級	場 地	教室
課程目標	1能透過故事內容，了解故事背後的涵義，且將所學到的知識與生活做連結，用來解決生活上的問題。 2 培養孩童勇於表達自我，並獲得和他人正向溝通的技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校主推能力素養為齊心四力，分別是創新、多元、品德、國際，社團課程為多國繪本故事的延伸，可啟發孩子多元的創新力，培養好品德，開拓國際力。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	口語表達 課堂成果 上課態度 團隊合作

教學進度

節次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3 節(3)	手腳並用變變變	聯想畫-指印、腳掌、手掌變變變
4-6 節(3)	飛機： 小企鵝搭飛機 紙飛機 包姆和凱羅的天空之旅	摺紙-飛機 飛機的比賽，比誰飛得高、飛得遠、飛得久
7-9 節(3)	恐龍： 恐龍躲貓貓 母雞孵出大恐龍 恐龍交朋友	摺紙-恐龍
10-12 節 (3)	心心相印： 媽媽心・媽媽樹 用愛心說實話	摺紙-愛心 傳情-愛的一封信
13-15 節 (3)	認識自己： 這就是我的身體 做自己最快樂 我爸爸、我媽媽	畫自畫像、畫家人的自畫像
16 節(1)	分享手足相片， 足	製作祝福卡給自己的手

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團名稱	閱讀手作社	教 學 者	楊詩盈
年 級	一、二年級	場 地	教室
課程目標	1能透過故事內容，了解故事背後的涵義，且將所學到的知識與生活做連結，用來解決生活上的問題。 2 培養孩童勇於表達自我，並獲得和他人正向溝通的技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校主推能力素養為齊心四力，分別是創新、多元、品德、國際，社團課程為多國繪本故事的延伸，可啟發孩子多元的創新力，培養好品德，開拓國際力。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	口語表達 上課態度 團隊合作 課堂成果

教學進度

節次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3 節(3)	※新詩-不要怕！ ()就在你身邊。	摺出許多小動物
4-6 節(3)	※都是點的小書 主題 1 混色 2 數字	製作小書
7-9 節(3)	※共同創作	畫一隻大鯨魚
10-11 節 (2)	※手作蛋糕及創意思考 2 空間越來越小了！	蛋糕的裝飾
12-13 節 (2)	※劇場 勇敢說不！	發揮創意，團隊合作完成即興演出劇本。
14-15 節 (2)	※我是小廚師 煮火鍋	共享營養美味餐

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立大園國民小學 113 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1. 瞭解家庭關係的重要。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1. 透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上其他遭受不平等待遇的兒童	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進宣導與菸檳防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係	生E2 理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	

12	午餐教育宣導問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核	
21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。 2. 自我檢討與反省		

彰化縣縣立大園國民小學 113學年度第2學期 二年級 課程名稱：其它類
課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
2	友善校園 宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育 宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥 宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、二手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、實務操作、活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態 度 檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態 度 檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表 演 闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動 態 展 演 作 品 展 覽 態 度 檢核	
10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態 度 檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態 度 檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有 獎 問答	

14	交通安全 宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性 教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展	發表	
17	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育 宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1. 透過畢業典禮學習感謝師恩。 2. 藉由上台表演發表學習成果。 3. 練習頒獎以及相關典禮流程。	實務操作 態度檢核	
20	期末總結 活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則