

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校花壇風華、以繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才為課程願景，並發展茉莉花、魚苗寮、磚窯文化及燈排文化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	茉莉花壇情	21	20				
	魚我同行	21	20				
	美磚花壇			21	20		
	響閱世界			21	20		
	白沙坑，迎燈排					21	17
	燈排照花壇					21	17
	張燈結綵學素養					21	17
	安全教育～交通安全教育	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團(科技、髮藝、現代舞蹈、街舞、扯鈴、獅鼓、跆拳道、武術、皮雕、手繪、新住民文化、English Drama、田徑、籃球、科學、多元手作	21	20	21	20	21	17

其他類課程	班會	19	20	19	20	19	17	
		合計	84	80	84	80	105	85

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

### 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	鮭魚產卵，力爭上游	1
一	國語文	老師的十二樣見面禮	1
二	社會	中國與東亞(上)	1
二	英語	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1
三	國語文	土	1
三	國語文	與宋元思書	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	鮭魚產卵，力爭上游	1
一	國語文	老師的十二樣見面禮	1
一	自然	生命的發現	1
二	綜合	青春停看聽	2
三	國語文	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1
三	國語文	一家手語餐廳的誕生	1

彰化縣縣立花壇國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	白沙坑，迎燈排	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程，發展在地特色。透過「白沙坑，迎燈排」此一地方民俗活動，認識地方的地理背景、歷史軌跡、聚落發展，進而引起學生對社區意識的興趣				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵 號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。				
課程目標	了解地方聚落、歷史文化的發展過程及現狀，進而培養鄉土情懷				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	白沙坑，迎燈排	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	1. 燈排遶境的過程 2. 燈排遶境的傳說 3. 燈排的造型 4. 燈排遶境的路線	1. 認識迎燈排活動的形態與特色 2. 了解燈排遶境與社區的關連	1. 播放燈排遶境的影片 2. 介紹開台翰林曾維楨與文德老爺的傳說 3. 介紹迎燈排由來的傳說 3. 介紹燈排的獨特造型 4. 介紹燈排遶境文德村、白沙村、長沙村的路線，並解釋每一個停留點	學習單：以 2023 年為例，測量每天遶境路線的長度	1. 文德宮網站 2. 教師自編教材與學習單
第 8-14 週	7	文德宮，香火盛	1. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 3. 歷 1b-IV-2 運	1. 福德正神的信仰 2. 文德宮的神明 3. 文德宮的沿革 4. 文德宮的空間配置 5. 文德宮的祭祀活動	1. 尋找社區、家中的福德正神，並探討各自的形態的異同 2. 探討福德正神在信仰上的功能 3. 認識文德宮的傳說、空間配置與祭祀活動 4. 認識文德宮的祭祀圈	1. 簡報介紹福德正神的信仰 2. 簡報介紹文德宮的沿革與傳奇 3. 簡報介紹文德宮的空間配置 4. 簡報介紹文德宮祭祀的神	學習單 學生口頭報告：介紹家中、社區或曾經去過的福德宮	1. 文德宮網站 2. 教師自編教材與學習單

			<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>5. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>6. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>7. 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題</p>	6. 文德宮的祭祀圈		<p>明，及其傳說</p> <p>5. 簡報介紹祭祀圈的概念</p> <p>6. 分組討論，利用學習單，指導學生蒐集相關的資料。整理後進行口頭報告</p>		
第 15-21 週	7	有燒香，有保庇	<p>1. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>1. 台灣常見的神明</p> <p>2. 常見的宗教活動</p> <p>3. 一般廟宇的空間配置、裝飾，及其意義</p> <p>4. 花壇地區其他宗教</p>	<p>1. 認識台灣民間信仰</p> <p>2. 認識廟宇的類型、空間配置及裝飾</p> <p>3. 認識花壇地區其他宗教</p>	<p>1. 介紹台灣主要的神明，如媽祖、王爺(包括蘇府千歲、蕭府千歲、五府千歲、護國尊王)、關聖帝君、佛祖、觀世音菩薩、地藏王菩薩、三山國王、城隍、玄天上帝、三太子、百姓公媽、姑娘廟、有應公</p> <p>2. 利用心智圖</p>	<p>分組報告：</p> <p>1. 分組製作投影片、口頭報告</p>	教師自編教材與學習單

			果分析與詮釋 4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 5. 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題			整理並補充相關資料 3. 上台報告		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

彰化縣縣立花壇國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	白沙坑，迎燈排	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程，發展在地特色。透過「白沙坑迎燈排」此一地方民俗活動，認識地方的地理背景、歷史軌跡、聚落發展，進而引起學生對社區意識的興趣							
核心素養	A2 系統思考與問題解決    B2 科技資訊與媒體素養    C1 道德實踐與公民 意識    C3 多元文化與國際理解							
課程目標	了解地方聚落、歷史文化的發展過程及現狀，進而培養鄉土情懷							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	元宵節，鬥鬧熱	1.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	1. 農民曆 2. 元宵節活動 3. 今年的「白沙坑，迎燈排」的活動	1. 認識農民曆 2. 蒐尋各地著名元宵節活動 3. 實地參與迎燈排活動	1. 請每位同學準備一本農民曆 2. 介紹農民曆的主要內容、24 節氣、重要的祭祀活動日期	分組選擇重要的元宵節活動，製作簡報，並口頭報告	農民曆學習單簡報

			2.社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論			3. 介紹各地重要的元宵節活動 4. 介紹今年的「白沙坑，迎燈排」的活動訊息、燈排遠境的路線		
第 7-12 週	6	我的村，最神氣	<p>1.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>5.地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>6.藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p>	<p>1. 花壇 18 村</p> <p>2. 花壇小地名</p> <p>3. 花壇的地方信仰</p> <p>4. 五營</p>	<p>1. 認識 18 村村名及其位置</p> <p>3. 認識花壇舊地名、小地名</p> <p>4. 介紹花壇地方角頭廟的祭祀圈</p> <p>5. 介紹五營</p>	<p>1. 結合主要交通路線、地貌，介紹花壇鄉①北區(中口村、北口村、長沙村、文德村、白沙村、岩竹村)</p> <p>②東南區(橋頭村、灣雅村、灣東村、三春村、永春村、長春村)</p> <p>③西南區(花壇村、金墩村、中庄村、劉厝村、崙雅村、南口村)</p> <p>2. 利用古地圖、「台灣百年歷史地圖系統」認識歷史中的花壇聚落發展過程，及舊地名、小地名(即日治時期的大字、小字)</p> <p>3. 介紹五營，並畫出五營所標誌的地理空間，從而認識一座角頭廟的祭祀圈。</p> <p>4. 結合聚落與地方信仰中心，認識一座廟宇在社區發展歷程中的地位與人文關係</p>	學習單	<p>1. 教師自編教材與學習單</p> <p>2. 台灣百年歷史地圖系統</p>

			7.藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題					
第 13-17 週	5	拜祖先，思本源	<p>1.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>2.歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>3.歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>4.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>5.地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p>	<p>1. 花壇主要姓氏</p> <p>2. 祠堂</p> <p>3. 祭祀祖先的活動</p>	<p>1. 認識花壇地區漢人族群的十大姓氏</p> <p>2. 知道花壇地區測人族群的祖籍以泉州為主，漳州人、客家人次之</p> <p>3. 學習不同族群的堂號、地號</p>	<p>1. 利用簡報、學習單介紹花壇地區的主要姓氏、分布聚落</p> <p>2. 介紹從堂號、神主牌位或墓碑獲取家族源流的信息</p> <p>3. 介紹一年當中主要的祭祀祖先的活動</p>	學習單	<p>1. 教師自編教材與學習單</p> <p>2. 台灣百年歷史地圖系統</p>

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

### （一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	燈排照花壇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。				

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。								
課程目標								
1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。								
配合融入之領域或議題								
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Unit 1 : Reading strategies	英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己	<input type="checkbox"/> 認知 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧 <input type="checkbox"/> 技能 能在閱讀文章時根據需求，採用不同的閱讀技巧 <input type="checkbox"/> 情意	1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。 2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解	1.老師介紹不同閱讀技巧並帶學生練習。 2.學生練習各項閱讀技巧，並完成學習單。	完成學習單	自編學習單

			和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	能樂於參與教學活動	文章。			
第 2 週	1	Unit 1 : Reading strategies	英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	<b>認知</b> 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧 <b>技能</b> 能在閱讀文章時根據需求，採用不同的閱讀技巧 <b>情意</b> 能樂於參與教學活動	1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。 2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。	1.老師以圖片介紹故事內容 2.讓學生依據老師所給的圖片，排出故事的先後順序，練習各項閱讀技巧，並完成學習單。	完成學習單	自編學習單

第 3 週	1	Unit 1 : Reading strategies	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p><b>認知</b> 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀文章時根據需求，採用不同的閱讀技巧</p> <p><b>情意</b> 能樂於參與教學活動</p>	<p>1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。</p> <p>2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。</p>	<p>1.老師介紹不同閱讀技巧並帶學生練習。</p> <p>2.讓學生運用 SCANNING 的技巧，找出文章的關鍵字，有助於對文章的理解。</p>	完成學習單	自編學習單
第 4 週	1	Unit 1 : Reading strategies	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p>	<p><b>認知</b> 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀文章時根據需求，採用不同的閱</p>	<p>1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。</p>	<p>1. 老師介紹不同閱讀技巧並帶學生練習。</p> <p>2.讓學生再次運用 SCANNING 的技巧，找出文章的關鍵字，有助於對文章的理解。</p>	完成關鍵字搜尋	小白板

			<p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>讀技巧</p> <p><b>情意</b></p> <p>能樂於參與教學活動</p>	<p>2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。</p>	<p>3.依據文章的內容，將答案寫在小白板上回答問題。</p>		
第 5 週	1	Unit 1 : Reading strategies	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國</p>	<p><b>認知</b></p> <p>了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧</p> <p><b>技能</b></p> <p>能在閱讀文章時根據需求，採用不同的閱讀技巧</p> <p><b>情意</b></p> <p>能樂於參與教學活動</p>	<p>1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。</p> <p>2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。</p>	<p>1.老師複習不同閱讀技巧。</p> <p>2.讓學生閱讀新文章，互相討論。</p> <p>3.使用行動載具 NEARPOD，讓學生回答問題，答對的組可以增加貼紙，答對最多的組別獲勝。</p>	完成 NEARPOD	NEARPOD

			際能力養成的重要性。					
第 6 週	1	Unit 1 : Reading strategies	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p><b>認知</b> 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀文章時根據需求，採用不同的閱讀技巧</p> <p><b>情意</b> 能樂於參與教學活動</p>	<p>1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。</p> <p>2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。</p>	<p>1.老師複習不同閱讀技巧並帶學生練習。</p> <p>2.讓學生在行動載具上，根據上下文，填入正確的單字。</p>	完成 NEARPOD	NEARPOD
第 7 週	1	Review	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索</p>	<p><b>認知</b> 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀文章</p>	<p>1.認識文章閱讀技巧： prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、</p>	<p>1. 老師複習不同閱讀技巧。</p> <p>2.讓學生善用閱讀技巧回答行動載具上的問題。</p>	完成 NEARPOD	NEARPOD

			<p>工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>時根據需求，採用不同的閱讀技巧</p> <p><b>情意</b></p> <p>能樂於參與教學活動</p>	<p>summarizing 等。</p> <p>2.利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。</p>			
第 8 週	1	Unit 2 : World	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>學習不同國家的文化差異</p> <p><b>技能</b></p> <p>能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容</p> <p><b>情意</b></p> <p>能樂於參與教學活動</p>	<p>1. 瞭解不同國家及其文化</p> <p>2. 尊重不同國家文化差異</p>	<p>1. 老師介紹不同國家打招呼的方式</p> <p>2. 使用單字卡</p> <p>3. ，進行一對一單字搶答</p> <p>4. 完成學習單</p>	完成學習單	自編學習單
第 9 週	1	Unit 2 : World	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p><b>認知</b></p> <p>學習不同國家的文化差異</p> <p><b>技能</b></p>	<p>1. 瞭解不同國家及其文化</p> <p>2. 尊重不同國家文化差異</p>	<p>1. 老師複習不同國家打招呼的方式</p> <p>2. 完成學習單</p>	完成學習單	自編學習單

			<p>互動</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容</p> <p><b>情意</b></p> <p>能樂於參與教學活動</p>				
第 10 週	1	Unit 2 : World	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>學習不同國家的文化差異</p> <p><b>技能</b></p> <p>能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容</p> <p><b>情意</b></p> <p>能樂於參與教學活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解不同國家及其文化</li> <li>2. 尊重不同國家文化差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹不同國家的國民特質</li> <li>2. 利用投影片進行單字搶答</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	完成學習單	自編學習單

第 11 週	1	Unit 2 : World	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p><b>認知</b> 學習不同國家的文化差異</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容</p> <p><b>情意</b> 能樂於參與教學活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解不同國家及其文化</li> <li>2. 尊重不同國家文化差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習不同國家的國民特質</li> <li>2. 讓學生閱讀相關文章</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	完成學習單	自編學習單
第 12 週	1	Unit 2 : World	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p>	<p><b>認知</b> 學習不同國家的文化差異</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容</p> <p><b>情意</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解不同國家及其文化</li> <li>2. 尊重不同國家文化差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹不同國家的著名景點</li> <li>2. 認識相關的字彙</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	完成學習單	自編學習單

			<p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	能樂於參與教學活動				
第 13 週	1	Unit 2 : World	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國</p>	<p><b>認知</b> 學習不同國家的文化差異</p> <p><b>技能</b> 能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容</p> <p><b>情意</b> 能樂於參與教學活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解不同國家及其文化</li> <li>2. 尊重不同國家文化差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習不同國家的著名景點</li> <li>2. 閱讀相關文章</li> <li>3. 利用小白板搶答並加分</li> </ol>	利用小白板回答問題	小白板

			際能力養成的重要性。					
第 14 週	1	Review	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>認知</p> <p>學習不同國家的文化差異技能</p> <p>能在閱讀時，使用所學到的閱讀技巧，理解文章的內容情意</p> <p>能樂於參與教學活動</p>	<p>1.瞭解不同國家及其文化</p> <p>2.尊重不同國家文化差異</p>	<p>1.老師複習不同國家的文化、特性及著名景點</p> <p>2.利用小白板搶答並加分</p>	利用小白板回答問題	小白板
第 15 週	1	Unit3: Festivals and Cultures I : New Year	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，</p>	<p><b>認知</b></p> <p>了解有關不同國家新年文化之異同及意涵</p> <p><b>技能</b></p> <p>1.能製作國家新年介紹之簡報</p>	<p>1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。</p> <p>2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。</p>	<p>1.欣賞各國跨年煙火。</p> <p>2.學生閱讀不同國文新年文化之文章及影片介紹。</p> <p>3. 利用小白板</p>	利用小白板回答問題	小白板

			能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 <b>情意</b> 能尊重不同文化		搶答並加分		
第 16 週	1	Unit3: Festivals and Cultures I : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<b>認知</b> 了解有關不同國家新年文化之異同及意涵 <b>技能</b> 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 <b>情意</b> 能尊重不同文化	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	1.複習各國跨年煙火及單字。 2.學生閱讀不同國家新年文化之文章介紹。 3.教師依照文章內容設計題目讓學生回答 (Deal Or Steal)，積分高的組別獲勝	利用小白板回答問題	小白板

			<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第 17 週	1	Unit3: Festivals and Cultures I : New Year	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>	<p><b>認知</b></p> <p>了解有關不同國家新年文化之異同及意涵</p> <p><b>技能</b></p> <p>1.能製作國家新年介紹之簡報檔案</p> <p>2.能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b></p> <p>能尊重不同文化</p>	<p>1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。</p> <p>2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。</p>	<p>1.學生閱讀不同國文新年文化之文章。</p> <p>2.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。</p>	分組完成簡報並口頭報告	<p>1.各國跨年煙火不同國家新年文化介紹</p> <p>2.相關英文文章</p> <p>3.相關影片</p>

			序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					
第 18 週	1	Unit3: Festivals and Cultures I : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<b>認知</b> 了解有關不同國家新年文化之異同及意涵 <b>技能</b> 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 <b>情意</b> 能尊重不同文化	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	1.學生閱讀不同國文新年文化之文章。 2.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。	分組完成簡報並口頭報告	1.各國跨年煙火 不同國家新年文化介紹 2.相關英文文章 3.相關影片
第 19 週	1	Unit3: Festivals and Cultures I :	英-J-B2 具備運用各類資訊檢	<b>認知</b> 了解有關不同	1.了解有關不同國家新年文化之	1.老師複習不同國家新年文化	分組完成簡報並口頭報告	1.各國跨年煙火 不同國家新年

		New Year	<p>索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>國家新年文化之異同及意涵</p> <p><b>技能</b></p> <p>1.能製作國家新年介紹之簡報檔案</p> <p>2.能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b></p> <p>能尊重不同文化</p>	<p>異同及意涵。</p> <p>2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。</p>	<p>之文章及影片介紹。</p> <p>2.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。</p> <p>3.以英語報告。</p> <p>4.學生互評並給予建議與鼓勵。</p>	<p>文化介紹</p> <p>2.相關英文文章</p> <p>3.相關影片</p>
第 20 週	1	Unit3: Festivals and Cultures I : New Year	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介</p>	<p><b>認知</b></p> <p>了解有關不同國家新年文化之異同及意涵</p> <p><b>技能</b></p> <p>1.能製作國家新年介紹之簡報檔案</p>	<p>1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。</p> <p>2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。</p>	<p>1.學生閱讀不同國家新年文化之文章</p> <p>2.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。</p>	<p>分組完成簡報並口頭報告</p> <p>1.各國跨年煙火不同國家新年文化介紹</p> <p>2.相關英文文章</p> <p>3.相關影片</p>

			<p>紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>2.能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b></p> <p>能尊重不同文化</p>		<p>3.以英語報告。</p> <p>4.學生互評並給予建議與鼓勵。</p>		
第 21 週	1	Review	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>了解自己一學期來的學習獲得</p> <p><b>技能</b></p> <p>能以英語適當表達自己的感覺</p> <p><b>情意</b></p> <p>1.能樂於參與分享活動</p> <p>2.能對其他同學的分享給予鼓</p>	<p>1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。</p> <p>2.上台用英語口頭分享。</p>	<p>1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。</p> <p>2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。</p>	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

			勵與讚美				
--	--	--	------	--	--	--	--

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

### （一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	燈排照花壇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。				

		國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。						
課程目標		1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Unit 4 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 2-IV-6 能依人、	<input type="checkbox"/> 認知 1.了解元宵節文化及相關之英語單字、片語 2.認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動 <input type="checkbox"/> 技能 1.能認識相關的單字 2.能唸出相關的單字 <input type="checkbox"/> 情意	1.認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。 2.了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。	1 介紹元宵節之英語文章。 2.介紹元宵節相關之英語單字及片語。	完成學習單	1.元宵節英語介紹文章 2.自編學習單

			<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	能認同並傳承自己家鄉的文化				
第 2 週	1	Unit 4 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1. 了解元宵節文化及相關之英語單字、片語</p> <p>2. 認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 能說出正確的相關單字</p> <p><b>情意</b></p> <p>能認同並傳承</p>	<p>1. 認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2. 了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>1. 介紹元宵節相關之英語單字及片語。</p> <p>2. 透過 flash card ，讓學生了解單字的意思</p> <p>3. 請學生上台，先說出對方拿的單字卡的人獲勝</p>	念出正確的單字	單字卡

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	自己家鄉的文化				
第3週	1	Unit 4 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.了解元宵節文化及相關之英語單字、片語</p> <p>2.認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 能了解燈排的重要單字</p> <p><b>情意</b></p>	<p>1.認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2.了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>1.複習元宵節相關之英語單字及片語。</p> <p>2.以文字密碼，讓學生再次複習相關的單字，將答案寫在小白板上，最快完成的組獲勝</p> <p>3.完成單字的學習單</p>	完成學習單	自編學習單

			<p>接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	能認同並傳承自己家鄉的文化				
第 4 週	1	Unit 4 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1. 了解元宵節文化及相關之英語單字、片語</p> <p>2. 認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 能運用閱讀策略，</p>	<p>1. 認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2. 了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>1. 閱讀元宵節介紹之英語文章。</p> <p>2. 讓學生依所提供的文章，完成 Nearpod 上的題目</p>	完成 Nearpod	Nearpod

			<p>以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>找出主旨</p> <p>2. 能依據文章回答教師得題目</p> <p><b>情意</b></p> <p>能認同並傳承自己家鄉的文化</p>				
第 5 週	1	Unit 4 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.了解元宵節文化及相關之英語單字、片語</p> <p>2.認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 能認識燈</p>	<p>1.認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2.了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>1.介紹燈排的由來</p> <p>2.回答相關問題，將答案寫在小白板上</p>	<p>回答問題</p>	<p>1.元宵節及花壇鄉燈排文化影片</p> <p>2.自編學習單</p>

			<p>風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>排的歷史</p> <p>2. 能了解燈排的形式</p> <p>3.能以英語回答問題</p> <p><b>情意</b></p> <p>能認同並傳承自己家鄉的文化</p>				
第 6 週	1	Unit 4 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.了解元宵節文化及相關之英語單字、片語</p> <p>2.認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動</p> <p><b>技能</b></p>	<p>1.認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2.了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>1.複習燈排的單字</p> <p>2.完成學習單</p>	完成學習單	1.自編學習單

			<p>要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 能學會燈排的重要單字 如: lantern</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p><b>情意</b> 能認同並傳承自己家鄉的文化</p>				
第 7 週	1	Review	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1. 了解元宵節文化及相關之英語單字、片語</p> <p>2. 認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動</p>	<p>1. 認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2. 了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>1. 複習元宵節及燈排的單字</p> <p>2. 在小白板搶答</p>	<p>回答問題</p>	<p>1. 元宵節及花壇鄉燈排文化影片</p> <p>2. 投影片</p>

			<p>介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><b>技能</b></p> <p>1. 能說出燈排的單字及其由來</p> <p><b>情意</b></p> <p>能認同並傳承自己家鄉的文化</p>				
第 8 週	1	Unit 5 : Festivals and Cultures: Festivals of Lights in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，</p>	<p><b>認知</b></p> <p>能認識其他國家的燈節活動</p> <p><b>技能</b></p> <p>能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b></p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈</p>	<p>1.介紹相關之英語單字及句型。</p> <p>2.利用閱讀策略找出文章中其他國家的燈節文化。</p> <p>3.完成行動載具的問題，答對的組別加分。</p>	分組完成問題	自編學習單

		<p>能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.能認同並傳承自己家鄉的文化</p> <p>2.認識並尊重其他國家文化</p>	<p>節的異同。</p>			
--	--	--	---	--------------	--	--	--

			國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。					
第 9 週	1	Unit 5 : Festivals and Cultures: Festivals of Lights in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p><b>認知</b> 能認識其他國家的燈節活動</p> <p><b>技能</b> 能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化 2.有認識並尊重其他國家文化</p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p>	<p>1.複習相關之英語單字及句型。</p> <p>2.學生分組閱讀相關文章。</p> <p>3.找出不同國家的燈節差異。</p>	分組完成學習單	自編學習單

			<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第 10 週	1	Unit 5 : Festivals and Cultures: Festivals of Lights in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p><b>認知</b> 能認識其他國家的燈節活動</p> <p><b>技能</b> 能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化 2.有認識並尊重其他國家文化。</p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p>	<p>1.複習相關之英語單字及句型。</p> <p>2.閱讀相關文章。</p> <p>3.根據文章內容，找出行動載具中的答案。</p>	分組完成題目	Nearpod

			<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第 11 週	1	Unit 5 : Festivals and Cultures:	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整	認知 能認識其他國家的燈節活動	1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。	1.複習相關之英語單字及句型。 2.閱讀相關文章。	分組完成題目	Nearpod

	<p>Festivals of Lights in the world.</p>	<p>理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	<p><b>技能</b> 能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化 2.有認識並尊重其他國家文化</p>	<p>2.能以英語其他國家的燈節活動。 3.能比較不同燈節的異同。</p>	<p>3.根據文章內容，找出行動載具中的答案。 4. 將答案寫在小白板中。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第 12 週	1	Unit 5 : Festivals and Cultures: Festivals of Lights in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>認知</b> 能認識其他國家的燈節活動</p> <p><b>技能</b> 能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化 2.有認識並尊重其他國家文化</p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p>	<p>1.複習相關之英語單字及句型。</p> <p>2.閱讀相關文章。</p> <p>3.根據文章內容，找出行動載具中的答案。</p> <p>4. 將答案寫在小白板中。</p> <p>5.最先答對的兩組可以選擇，[Deal Or Steal]，要與其他組共享獎金或是獨享獎金。</p>	分組完成題目	Nearpod

			<p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第 13 週	1	Unit 5 : Festivals and Cultures: Festivals of Lights in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及</p>	<p><b>認知</b> 能認識其他國家的燈節活動</p> <p><b>技能</b> 能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化</p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p>	<p>1.複習相關之英語單字及句型。</p> <p>2.閱讀相關文章。</p> <p>3.根據文章內容，分組完成各組的心智圖。</p> <p>4.上台發表自己組別的心智圖。</p>	分組完成心智圖	Nearpod

			<p>風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在</p>	<p>2.有認識並尊重其他國家文化</p>				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

			地行動方案。					
第 14 週	1	Review	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、</p>	<p><b>認知</b> 能認識其他國家的燈節活動</p> <p><b>技能</b> 能以英語搭配簡報口頭報告</p> <p><b>情意</b> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化 2.有認識並尊重其他國家文化</p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p>	<p>1.複習相關之英語單字及句型。</p> <p>2.請學生分享這個階段所學到的句子。</p>	分享心得	分享心得

			<p>排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第 15 週	1	Unit 6 : Small Action, Big Change	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>認識不同國家的文化價值</p> <p><b>技能</b></p> <p>1.用句子寫下自己能做的事</p> <p>2.使用至少三種以上的方式收集資訊</p> <p>3.能將收集的資訊進行分析比較</p> <p><b>情意</b></p> <p>能尊重不同的文化</p>	<p>1.能運用各種閱讀相關素材找到自己關心的世界議題。</p> <p>2.能想出解決環境問題的方法</p>	<p>1.以瑞典女孩 Greta Thunberg 的故事，帶入對天氣的重視</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg">https://en.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg</a></p> <p>2.介紹相關單字</p> <p>3.介紹十個保護地球的方法</p> <p>4.利用 Nearpod 讓學生練習今日課程</p>	參與課堂活動	新聞報導影片 Nearpod

			<p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>				
第 16 週	1	<p>Unit 6 : Small Action, Big Change</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與</p>	<p><b>認知</b> 認識不同國家的文化價值</p> <p><b>技能</b> 1.用句子寫下自己能做的事 2.使用至少三種以上的方式收集資訊 3.能將收集的資訊進行分析比較</p> <p><b>情意</b> 能尊重不同的文化</p>	<p>1.能運用各種閱讀相關素材找到自己關心的世界議題。</p> <p>2.能比較不同文化或國家針對相同問題的做法或處理方式，並提出自己的想法。</p>	<p>1.複習單字與重要句子</p> <p>2.以分組討論方式寫下對於保護環境的具體行為</p>	<p>分組完成簡報並口頭報告</p>

			<p>尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
第 17 週	1	Unit 6 : Small Action, Big Change	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全</p>	<p><b>認知</b></p> <p>認識不同國家的文化價值</p> <p><b>技能</b></p> <p>1.用句子寫下自己能做的事</p> <p>2.使用至少三種以上的方式收集資訊</p> <p>3.能將收集的資訊進行分析比較</p> <p><b>情意</b></p> <p>能尊重不同的文化</p>	<p>1.能運用各種閱讀相關素材找到自己關心的世界議題。</p> <p>2.能以客觀的方式了解其他國家不同歷史文化或其因素產生的問題。</p> <p>3.能比較不同文化或國家針對相同問題的做法或處理方式，並提出自己的想法。</p>	<p>1.以分組討論方式寫下對於保護環境的具體行為</p> <p>2.將分組討論內容利用簡報介紹及口頭報告與大家分享。</p>	<p>分組完成簡報並口頭報告</p>	<p>自編學習單</p> <p>新聞報導影片</p>

			球議題，並構 思永續發展的 在地行動方 案。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣花壇國民中學 113 學年度第一學期九年級張燈結綵學素養校訂課程計畫

課程名稱	張燈結綵學素養	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元文本閱讀指引，增加學生寫作題材與聯想力，激發學生寫作潛能。</li> <li>2. 融入在地文化燈排藝術活動、磚窯文化產業、自然環境永續、生命教育、品德教育、交通安全等內容，使學生產生多元思維，增進寫作視野，豐富創作經驗。</li> <li>3. 融入重大議題與 SDGs 永續目標，規劃自然環境、科普閱讀、交通安全等文本的閱讀，擴大學生的閱讀視野，透過資訊的搜尋與文章的寫作，也啟發學生深入探究永續環境與城鄉議題，更能關心周遭生活環境，從而保育愛護自然。</li> <li>4. 結合時事讀報，融入社會與國際時事等多元文化、生態環境、國際教育等議題探究，擴展學生思考與學習各項知能的能力，培養學生情境式寫作的技巧。</li> <li>5. 透過寫作任務的規劃，引發學生的自主思考，養成是非明辨、自我省思的思維能力，並深化在各領域學習中。</li> </ol>				
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生自主思維與反思的能力。</li> <li>2. 增進學生的閱讀視野與書寫能力。</li> <li>3. 提升學生對環境關懷與保育的認知能力。</li> <li>4. 增進學生各項寫作技巧與文章鑑賞能力。</li> </ol>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~5 週	5	一、張燈結綵聯想新詩創作 1. 認識擴散性思維 2. 學會聯想寫作技巧	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	一、認知 1. 閱讀素材意旨的認知。 2. 張燈結綵聯想法創作原理認知。 二、技能 1. 張燈結綵聯想法的創作。 2. 學習新詩創作原理與技巧。 三、態度 1. 活用生活情境與經驗。 2. 熱於分享。	1. 理解張燈結綵聯想法的新詩創作原理。 2. 理解閱讀素材的內涵、主旨與作者寫作目的。 3. 學會製作張燈結綵聯想創作單，並完整創作新詩。	1. 發放閱讀素材，小組討論文章意旨、涵義，填寫學習單。 2. 教師對新詩義涵進行解說。 3. 教師分享張燈結綵聯想法。 5. 設定小組題目，使學生練習完成張燈結綵聯想法學習單。 6. 新詩創作。 7. 發表並分享。	1. 學習單 2. 創作新詩二首 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 余光中、席慕蓉新詩選二篇。 2. 張燈結綵聯想法學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 筆記本。
6~12 週	7	二、花朵寫作聯想法 1. 探究環境議	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	一、認知 1. 認識花朵寫作聯想法。	1. 學習思考文章素材的豐富性。 2. 學會分享對環	1. 發放自然環境及交通建設與安全新聞 2 篇	1. 文章學習單 2. 花朵寫作聯想法學習單	1. 自然環境、交通建設與安全相關文章閱讀

		<p>題。</p> <p>2. 培養思考文章正確立意與品德價值觀。</p> <p>3. 擴大文章寫作素材。</p>	<p>經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>2. 認識 SDGs 永續目標。</p> <p>二、技能</p> <p>1. 完成花朵寫作聯想法。</p> <p>2. 利用載具搜尋文章素材。</p> <p>三、態度</p> <p>1. 展現正確價值觀於環境保護、交通建設與安全主題中。</p> <p>2. 關懷與愛護自然環境。</p>	<p>境生態文章的看法與自身的生活經驗。</p> <p>3. 完成自然關懷與永續環境議題的文章書寫。</p>	<p>文章。</p> <p>2. 小組閱讀並討論文章立意。</p> <p>3. 教師介紹 SDGs 永續目標。</p> <p>4. 學生利用載具搜尋相關內容，豐富素材。</p> <p>5. 教師介紹花朵寫作寫作聯想法。</p> <p>6. 學生完成花朵寫作聯想法。</p> <p>7. 完成文章書寫。</p>	<p>3. 口頭發表</p> <p>4. 搜查資訊</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>材料。</p> <p>2. 教師解說 ppt</p> <p>3. 筆記本</p> <p>4. 文章學習單</p> <p>5. 花朵寫作聯想法學習單</p>
15~21 週	7	<p>三、文章結構學習</p> <p>1. 認識各種文章寫作結構。</p> <p>2. 鑑賞文章。</p> <p>3. 開頭、中段、結尾寫作法。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>一、認知</p> <p>1. 各類文章結構認識。</p> <p>2. 段落書寫方式認知。</p> <p>二、技能</p> <p>1. 運用各類結構進行在地文化書寫。</p> <p>2. 利用載具進行在地文化資料搜尋。</p>	<p>1. 理解文章結構與正確立意。</p> <p>2. 學習各類文章結構。</p> <p>3. 學習文章各段落書寫方式。</p> <p>4. 利用家鄉在地文化練習各類結構書寫。</p>	<p>1. 教師介紹各類文章結構。</p> <p>2. 利用各類文本判讀各類文章結構。</p> <p>3. 教師介紹各段落結構書寫技巧。</p> <p>4. 學生搜尋家鄉特色完成學習單並報告。</p> <p>5. 書寫各結構</p>	<p>1. 短文書寫</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>1. 各類結構代表性文章。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 教師解說 PPT</p> <p>4. 筆記本。</p> <p>5. 學生自主搜尋之家鄉特色文章與素材。</p>

		<p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>三、態度 關懷家鄉文化與特色，並展現書寫熱情。</p>		<p>小短文。</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	-------------	--	--

## 彰化縣花壇國民中學 113 學年度第二學期九年級張燈結綵學素養校訂課程

課程名稱	張燈結綵學素養	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過各類情境與生活經驗，增進學生寫作能力，提升文學涵養。 2. 利用在地文化節慶燈排文化等內容，引導學生做深入報導，並建立正確的媒體新聞價值觀。 3. 利用各式生活情境類型寫作題目，比較其異同，啟發學生情境式寫作技巧，增進文章優美度與深度。 4. 利用數位閱讀與撰寫，結合學生生活周遭，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。				
課程目標	1. 培養學生自主學習的能力。 2. 培養學生文學鑑賞與寫作能力。 3. 增進學生對家鄉文化的認同並學會關愛。 4. 提升學生寫作興趣與熱情。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~7 週	7	一、報導文學 1. 新聞報導分析。 2. 在地燈排文化認識。 3. 報導文學書寫。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 新聞編撰寫作的目的與價值。 2. 新聞素材意涵的理解。 3. 學生分享燈排活動參與的經驗。 4. 書寫燈排文化的報導新聞。	1. 分析比較新聞報導標題、主旨、圖片、內容等安排與書寫價值。 2. 瞭解新聞撰寫的價值。 3. 學習書寫報導文學。 4. 建立新聞閱讀的正確價值觀。	1. 發放報紙，分析比較頭版新聞的各項內容。 2. 教師利用學習單教導新聞價值與立意。 3. 學生分享燈排文化參與經驗與歷史意義。 4. 學生完成燈排文化報導文章。	1. 學習單 2. 課堂筆記 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 報紙實作	1. 各版報紙。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生筆記本。
8~14 週	7	二、文章鑑賞 1. 各類等級文章鑑賞與比較 2. 細部摹寫技巧 3. 情境摹寫技巧 4. 優美修辭寫作技巧	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組	1. 鑑賞他人文章之優缺。 2. 各類寫作技巧之融入。	1. 透過會考公布各級分文章鑑賞其優缺。 2. 學習各類寫作技巧。 3. 運用各類寫作技巧完成文章書寫。	1. 教師解說各類等級文章，並與學生共同鑑賞文章優缺。 2. 學生完成文章寫作技巧學習單。 3. 教師教導各類寫作技巧。 4. 學生利用此寫作技巧完成文章書寫。	1. 學習單 2. 作文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 會考各級分文章。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 筆記本。

			織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。					
15~17 週	2	<p>三、家鄉報馬仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行動閱讀家鄉文化</li> <li>2. 完成家鄉特色地圖</li> <li>3. 撰寫家鄉特色介紹貼文</li> </ol>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉特色文化認識。</li> <li>2. 完成家鄉各類特色地圖。</li> <li>3. 家鄉特色貼文撰寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀家鄉文化網路資訊。</li> <li>2. 發掘家鄉各類特色與文化。</li> <li>3. 完成家鄉特色宣傳貼文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生查詢網路資料與個人生活經驗，整理家鄉特色，如美食、物產、文化、旅遊景點等。</li> <li>2. 小組進行報告。</li> <li>3. 學生自主完成家鄉介紹地圖。</li> <li>4. 各組撰寫家鄉特色貼文。</li> <li>5. 發出網路宣傳貼文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 網路貼文實作</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 課堂觀察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資訊。</li> <li>2. 學習單。</li> <li>3. 筆記本。</li> </ol>

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		AIoT 科技研究社		授課教師		張世杰	
課程簡介		研究 AIoT 人工智慧與物聯網科技之應用					
教學目標		透過程式教育學習及探索活動，增進學生對於人工智慧及物聯網相關議題的學習思考及問題解決能力					
週次	日期	課程進度		週次	日期	課程進度	
1	8/29	開學準備週		12	11/14	⑧ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3	
2	9/5	社團預備週		13	11/21	⑨ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3	
3	9/12	① 人工智慧與物聯網簡介		14	11/28	⑩ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲設計概論	
4	9/19	② Scratch 人工智慧影像辨識遊戲設計概論		15	12/5	⑪ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3	
5	9/26	③ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3		16	12/12	⑫ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3	
6	10/3	④ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3		17	12/19	⑬ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3	
7	10/10	國慶日		18	12/26	⑭ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制概論	
8	10/17	第一次段考		19	1/2	⑮ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3	
9	10/24	⑤ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3		20	1/9	⑯ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3	
10	10/31	⑥ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲設計概論		21	1/16	⑰ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3	
11	11/7	⑦ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3		22	1/23	寒假	

上課時間：15：00～16：40

週次	日期	課程名稱	授課教師	週次	日期	課程名稱	授課教師
1	8/29	開學準備週		12	11/14	⑧認識毛髮及按摩	楊翰旻
2	9/5	社團預備週		13	11/21	⑨俐落短髮造型設計	劉彥芳
3	9/12	① 課程內容介紹及工具應用教學	何鈺育	14	11/28	⑩花苞泡泡燈籠編髮	馬蒨慧
4	9/19	② 毛髮理論及肩頸紓壓按摩	楊小慈	15	12/5	⑪按摩技巧經絡放鬆	胡玟潘
5	9/26	③ 日式健康頭皮按摩洗髮技巧	陳姿婷	16	12/12	⑫時尚編髮造型	蘇郁芳
6	10/3	④ 捲長髮造型技巧	劉彥芳	17	12/19	⑬創意編梳造型	阮佳蕙
7	10/10	國慶日		18	12/26	⑭嘻哈編梳造型	阮佳蕙
8	10/17	第一次段考		19	1/2	⑮法式空氣感魚骨辮	馬蒨慧
9	10/24	⑤ 頭皮按摩紓壓技巧	何鈺育	20	1/9	⑯韓式電棒造型與技巧	胡玟潘
10	10/31	⑥ 認識頭皮及洗髮	楊翰旻	21	1/16	⑰時尚編髮造型	蘇郁芳
11	11/7	⑦ 高階頭皮養護流程	陳姿婷	22	1/23	寒假	

學生攜帶工具：單頭(16吋)、桌上型腳架、尖尾梳、橡皮筋、毛夾

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		現代舞蹈社	授課教師	王之平	
課程簡介		舞蹈基本功訓練及舞蹈比賽作品編排			
教學目標		參加學生全國舞蹈比賽			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧ 舞蹈基本動作訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨ 舞蹈基本動作訓練
3	9/12	① 舞蹈種類介紹	14	11/28	⑩ 舞蹈基本動作訓練
4	9/19	② 舞蹈基本動作學習	15	12/5	⑪ 舞蹈基本動作訓練
5	9/26	③ 舞蹈小品動作學習	16	12/12	⑫ 舞蹈小品動作學習
6	10/3	④ 舞蹈小品動作學習	17	12/19	⑬ 舞蹈小品動作學習
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭ 舞蹈小品動作學習
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮ 舞蹈比賽作品編排
9	10/24	⑤ 舞蹈比賽作品編排	20	1/9	⑯ 舞蹈比賽作品編排
10	10/31	⑥ 舞蹈比賽作品編排	21	1/16	⑰ 舞蹈比賽作品編排
11	11/7	⑦ 舞蹈比賽作品編排	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		街舞社	授課教師	鄭光樟	
課程簡介		<p>街舞是時下年輕人接觸舞蹈藝術的形式之一，代表創新。希望讓喜愛街舞文化的小朋友們發揮創意激發出不同風格的舞蹈藝術，讓傳承與創新連結過去與未來。</p> <p><b>教材內容、範圍：</b> 以時下流行街舞為主，如 hip-hop、Jazz、 Breaking、Locking、Popping、House 等熱門舞蹈類型。</p>			
教學目標		<p><b>教學目標：</b></p> <p>(一) 建構學校多元特色舞蹈課程，激發學生運動興趣與潛能。</p> <p>(二) 引進外部專業師資團隊，提供學生多元學習機會。</p> <p>(三) 培養學生規律運動習慣，強化運動訓練效能。</p> <p>(四) 提供學生展演舞台，促進自信展現自我。</p>			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧階段性驗收及檢討
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨排舞教學 4 肢體延展與柔軟度加強訓練
3	9/12	①自我介紹、表演練習	14	11/28	⑩排舞繳交學 5 肌耐力與爆發力加強訓練
4	9/19	②肢體開發節奏感培養	15	12/5	⑪排舞教學 6 肢體延展與加強訓練
5	9/26	③排舞教學 1 依學生程度進行調整，加上風格發揮	16	12/12	⑫排舞教學 7 肌耐力與爆發力加強訓練
6	10/3	④排舞教學 2 肢體延展與柔軟度訓練	17	12/19	⑬排舞教學 8 肢體延展與加強訓練
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭排舞教學 9 肌耐力與爆發力加強訓練
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮肢體延展與柔軟度加強訓練排舞雕塑
9	10/24	⑤排舞教學 3 肌耐力與爆發力訓練	20	1/9	⑯肌耐力與爆發力加強訓練總複習與檢討
10	10/31	⑥肢體延展與柔軟度訓練排舞姿態訓練	21	1/16	⑰期末考核
11	11/7	⑦肌耐力與爆發力訓練排舞階段複習	22	1/23	寒假



## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		扯鈴社	授課教師	呂和家	
課程簡介		歡迎來到扯鈴社，課程包含纏繞拋甩跳，讓我們享受扯鈴的樂趣共同成長和進步。			
教學目標		1.培養協調能力 2.促進身體健康 3.培養合作互助精神			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧纜車傳鈴
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨拋鈴
3	9/12	①起鈴	14	11/28	⑩上手收鈴
4	9/19	②圓形運鈴加速	15	12/5	⑪互拋
5	9/26	③魚躍龍門	16	12/12	⑫長繩魚躍龍門
6	10/3	④內迴旋	17	12/19	⑬長繩迴旋
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭直立鈴上甩下甩
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮直立鈴左右頂鈴
9	10/24	⑤上下運鈴走位	20	1/9	⑯直立鈴大迴輪
10	10/31	⑥仰觀星斗	21	1/16	⑰直立鈴大迴輪跳
11	11/7	⑦纜車	22	1/23	寒假



## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		獅鼓社	授課教師	謝旻帆	
課程簡介		戰鼓是需要肢體協調與團隊合作才能完整演出的一項運動，希望能藉由此課程讓大家更認識，讓戰鼓能永續傳承。			
教學目標		以戰鼓曲目「圓融」作為課程主軸，培養孩子肢體協調性、記憶力，進而更努力前進。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧和諧 B 段教學
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨和諧 B 段教學
3	9/12	① 戰鼓課程介紹	14	11/28	⑩和諧 B 段教學
4	9/19	② 鼓棒握法	15	12/5	⑪影片賞析+動作調整
5	9/26	③ 基本節拍訓練	16	12/12	⑫和諧 C 段教學
6	10/3	④ 和諧 A 段教學	17	12/19	⑬和諧 C 段教學
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭和諧 C 段教學
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮影片賞析+動作調整
9	10/24	⑤ 和諧 A 段教學	20	1/9	⑯規範動作
10	10/31	⑥ 和諧 A 段教學	21	1/16	⑰規範動作
11	11/7	⑦ 影片賞析+動作調整	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		跆拳道社	授課教師	陳萬家	
課程簡介		藉由跆拳道課程培養長期運動健身觀念，促進身體健康強化自我自信之崇禮、尚義、服從、忍耐之跆拳道武道精神。目的就在於通過對身心的雙重修煉，促進體格和人格的完善。			
教學目標		1. 提升學生跆拳道方面的知識與技巧。 2. 能在對練與對戰練習中學習運動員精神，增進毅力並強調堅持的體現。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧擊破訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨初階對練訓練
3	9/12	① 了解跆拳道及課程安排	14	11/28	⑩高級踢擊動作
4	9/19	② 個別化教學方案	15	12/5	⑪肌力與協調訓練
5	9/26	③ 品勢章節動作	16	12/12	⑫綜合體能訓練
6	10/3	④ 踢擊動作	17	12/19	⑬對練跳動訓練
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭進階對練訓練
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮賽場體能遊戲
9	10/24	⑤ 影片賞析	20	1/9	⑯伸展與預防受傷
10	10/31	⑥ 步伐訓練	21	1/16	⑰聆聽學生學習心得、結訓
11	11/7	⑦ 手部動作訓練	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		武術社	授課教師	林明璋	
課程簡介		教授南北派傳統國武術、競賽套路、太極拳、兵器			
教學目標		以武術陶冶性情、以武術強身健體、以武術參與活動競賽、以武術習得防身術			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧分組訓練、南北拳、太極拳
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨分組訓練、南北拳、太極拳
3	9/12	①國武術史略	14	11/28	⑩分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
4	9/19	②國武術基本功	15	12/5	⑪分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
5	9/26	③國武術基本功體能	16	12/12	⑫分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
6	10/3	④分組訓練、南北拳、太極拳	17	12/19	⑬分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
9	10/24	⑤分組訓練、南北拳、太極拳	20	1/9	⑯演出與比賽排練
10	10/31	⑥分組訓練、南北拳、太極拳	21	1/16	⑰演出與比賽排練
11	11/7	⑦分組訓練、南北拳、太極拳	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		皮雕社	授課教師		李美蘭
課程簡介		製作①鑰匙圈②麻編手鍊③茶杯墊④筆筒⑤名片札			
教學目標		藉由皮雕製作的技藝養成來強化學生成就動機與興趣，使對課業無興趣的學生能發揮自己內在潛能，開拓更寬廣的視野，並在「玩皮世界」中彩繪美麗的人生。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧茶杯墊
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨筆筒
3	9/12	① 介紹皮雕及皮雕工具 使用方法	14	11/28	⑩筆筒
4	9/19	②認識色彩	15	12/5	⑪筆筒
5	9/26	③鑰匙圈製作	16	12/12	⑫筆筒
6	10/3	④鑰匙圈製作	17	12/19	⑬筆筒
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭筆筒
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮名片札
9	10/24	⑤麻編手鍊	20	1/9	⑯名片札
10	10/31	⑥麻編手鍊	21	1/16	⑰名片札
11	11/7	⑦茶杯墊	22	1/23	寒假

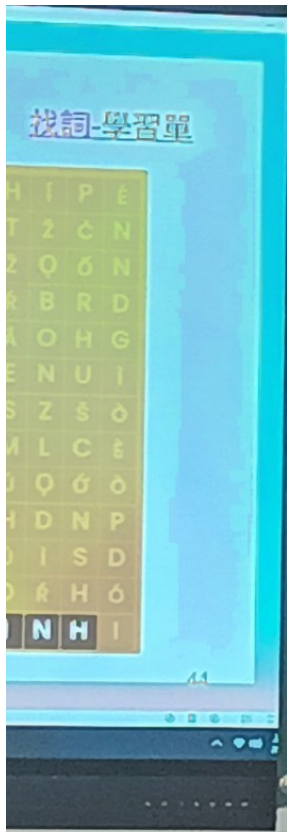
## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		手繪社	授課教師	黃惠英	
課程簡介		一. 從情境激發,引導興趣 二. 講解速寫構圖方法及繪圖步驟 三. 示範代針筆速寫並上彩著色 四. 風景寫生練習及上彩 五. 學生課堂練習			
教學目標		1. 運用代針筆線條及筆觸速寫建築物和風景。 2. 熟悉透視圖原理,掌握寫生方法。 3. 學會取景、畫面的構成、水彩上色技法及色彩運用。 4. 學生於旅行各地時可以速寫風景 5. 培養學生速寫彩繪的興趣，體會生活中處處有藝術。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧東京百年老屋速寫示範與練習
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨東京百年老屋上彩示範與練習
3	9/12	① 關於速寫、速寫工具介紹、線條練習	14	11/28	⑩奧地利哈修塔特風景速寫示範與練習
4	9/19	② 取景的技巧、植物的速寫	15	12/5	⑪奧地利哈修塔特風景上彩示範與練習
5	9/26	③ 植物速寫及上淡彩技法示範與練習	16	12/12	⑫花中校園一景速寫示範與練習
6	10/3	④ 建築物速寫示範與練習	17	12/19	⑬花中校園一景上彩示範與練習
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭花中校園代針筆速寫
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮花中校園代針筆速寫
9	10/24	⑤ 建築物速寫上彩示範與練習	20	1/9	⑯花中校園速寫上彩
10	10/31	⑥ 街屋風景速寫示範與練習	21	1/16	⑰作品展示和觀摩
11	11/7	⑦ 巷道中的店舖速寫示範與練習	22	1/23	寒假



## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		新住民文化社	授課教師	范氏伶	
課程簡介		為開展國際觀視野與國際化學習歷程，對越南文學與文化的認識求精而廣，培育學生基礎的越南語聽說讀寫譯能力。			
教學目標		1、理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2、具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧複習
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨第三課 文本+語文活動
3	9/12	① 第一課 文本	14	11/28	⑩第三課詞彙
4	9/19	② 第一課 詞彙	15	12/5	⑪第三課 語文活動
5	9/26	③ 第一課語文活動	16	12/12	⑫複習
6	10/3	④ 複習	17	12/19	⑬第四課 文本
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭第四課 詞彙
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮第四課 語文活動
9	10/24	⑤ 第二課文本	20	1/9	⑯複習
10	10/31	⑥ 第二課 詞彙	21	1/16	⑰發表驗收
11	11/7	⑦ 第二課 語文活動	22	1/23	寒假



(二) 詞彙

1	2	3
Đang ✓	MINH ANH HO MINH	Học
Minh ✓		
Bon		
Hai		
H		



歡迎  
蒞  
日期：  
時間：  
班級：  
地點：

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		English Drama Club	授課教師		Laurence
課程簡介		Cultivate students' ability in English story writing and script adaptation, and show the final result through stage performance.			
教學目標		1. Cultivate Students' English Reading and Writing Abilities. 2. Enabling students to learn stage performance skills and abilities. 3. Improve students' English oral expression and conversation skills.			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧Script role assignment and practice
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨Script exercise
3	9/12	① Explanation of teaching objectives and reading of English short books	14	11/28	⑩Script exercise
4	9/19	② English reading and comprehension(1)	15	12/5	⑪Script exercise
5	9/26	③ English reading and comprehension(2)	16	12/12	⑫Script exercise and Props making
6	10/3	④ Adapted English Reader(1)	17	12/19	⑬Script exercise and Props making
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭Script exercise and Props making
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮Script exercise and Props making
9	10/24	⑤ Adapted English Reader(2)	20	1/9	⑯Script exercise and Props making
10	10/31	⑥ Adapted English Reader(3)	21	1/16	⑰Performance
11	11/7	⑦ Appreciation and sharing of stage plays	22	1/23	寒假



## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		田徑社	授課教師	李威德	
課程簡介		1. 介紹慢跑、田徑運動的項目、技術與體驗 2. 認識如何藉由慢跑與田徑運動提升體適能與促進健康			
教學目標		1. 認識與體驗田徑運動，並認識起源與發展現況。 2. 瞭解與體驗慢跑運動的基礎學理。 3. 學習維持與增進健康體適能的運動方法。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧慢跑 12 分、間歇訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨循環訓練
3	9/12	① 介紹課程內容與田徑史介紹	14	11/28	⑩重量訓練
4	9/19	②馬克操介紹與演練	15	12/5	⑪馬克操與跳遠演練
5	9/26	② 馬克操、短距離技術介紹與演練	16	12/12	⑫馬克操與起跑演練
6	10/3	③ 馬克操、接力介紹與演練	17	12/19	⑬馬克操與體適能實作
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭馬克操與欄架介紹
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮間歇訓練
9	10/24	④ 馬克操與鉛球介紹與演練	20	1/9	⑯期末測驗
10	10/31	⑥馬克操與跳高介紹	21	1/16	⑰期末測驗
11	11/7	⑦長距離技術介紹與演練	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		籃球社	授課教師		陳弘輝
課程簡介		先了解基本規則，再說明該運動的進行過程，最後在進行技術上的訓練。漸進式的教學過程，能開啟學生對於籃球的興趣，更能培養運動的好習慣。不僅如此，運動家的精神與道德，也會是我上課的重點目標，不僅要有好的運動能力及習慣，更要擁有運動家的內涵與精神。			
教學目標		1. 籃球規則介紹 2. 基本技術訓練 3. 綜合比賽練習			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	跑位投籃訓練，定點投籃訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	跑位投籃訓練，上籃訓練
3	9/12	籃球的規則介紹，課堂的規則介紹	14	11/28	上籃訓練，小組攻防訓練
4	9/19	球感訓練（團體遊戲）	15	12/5	上籃訓練，小組攻防訓練
5	9/26	球感訓練（個人技術統合）	16	12/12	小組攻防訓練，3 對 3 規則介紹
6	10/3	傳接球訓練，運球訓練	17	12/19	3 對 3 實戰
7	10/10	國慶日	18	12/26	3 對 3 實戰
8	10/17	第一次段考	19	1/2	5 對 5 全場規則介紹
9	10/24	傳接球訓練，運球訓練	20	1/9	全場比賽攻防訓練
10	10/31	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	21	1/16	全場比賽攻防訓練
11	11/7	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱	科學實驗社	授課教師	彰化師大教授群
課程簡介	<p>以動手做科學為課程進行方式，於實驗過程中將科學的原理原則深入淺出的介紹出來，並讓學生自我理解後，進行獨立研究科學探究。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能依據所學習的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，更進一步推敲可能的原因與假設。</li> <li>2. 學生能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</li> <li>3. 使學生能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，進能應用在後續的科學理解或生活。</li> <li>4. 使學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</li> <li>5. 使學生能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據，更能形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</li> </ol>		

週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧探究柳橙汁時鐘
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨光的特性-透鏡成像
3	9/12	① 識病毒口罩的簡易檢測	14	11/28	⑩物理探究與實作
4	9/19	② 仿生應用之蓮葉效應	15	12/5	⑪生物科專題製作
5	9/26	③ 視力檢測	16	12/12	⑫物理科專題製作
6	10/3	④ 光的特性-反射、折射與繞射	17	12/19	⑬化學科專題製作
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭應用科學專題製作
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮應用科學專題製作
9	10/24	⑤ 物理探究與實作	20	1/9	⑯應用科學專題製作
10	10/31	⑥ 物理探究與實作	21	1/16	⑰專題製作成果發表
11	11/7	⑦ 震盪	22	1/23	寒假

## 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		多元手作社	授課教師		高美英/王瑞奇
課程簡介		1.課程介紹與教室安全宣導(1 小時) 2.烘焙實作(19 小時)			
教學目標		1. 烘焙基礎介紹 2. 安全使用器具和器材 3. 製作操作能力			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧烘焙西點 (三)
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨烘焙西點 (四)
3	9/12	①中式麵食 (一)	14	11/28	⑩烘焙西點 (五)
4	9/19	②中式麵食 (二)	15	12/5	⑪烘焙西點 (六)
5	9/26	③中式麵食 (三)	16	12/12	⑫烘焙西點 (七)
6	10/3	④中式麵食 (四)	17	12/19	⑬烘焙西點 (八)
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭烘焙西點 (九)
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮烘焙西點 (十)
9	10/24	⑤中式麵食 (五)	20	1/9	⑯飛鷹課程 (一)
10	10/31	⑥烘焙西點 (一)	21	1/16	⑰飛鷹課程 (二)
11	11/7	⑦烘焙西點 (二)	22	1/23	寒假

## 【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師
1	08/30-09/01	校園 反霸凌  友善 校園週	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。 4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。	1. 校園霸凌 (Bully) 有哪些種類？ 2. 受凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 4. 如何維護校園安全，建立友善校園？	友善校園宣導週 8/30 正式上課	生教組長
2	09/04-09/08				品德校園教育週 全民國防教育週 9/5 班會	訓育組長
3	09/11-09/15	防災教育	1. 小心火燭，知道星星之火可以燎原。 2. 注意公共場所的逃生出口及方向。 3. 請勿在救災現場圍觀。 4. 知道地震災害的嚴重性與應變。	1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？	9/14 防災防震預演	衛生組長
4	09/18-09/22				異國文化世界逍遙遊書展週 9/19 班會 9/21 全國防災防震演練	體育組長
5	09/25-09/29	品德教育	1. 培養正確價值觀，啟發正向、向善發展的情操，隨時隨地幫助他人。 2. 熱心公益為大家謀福利並培養感恩心。 3. 見賢思齊，能時時觀察並學習生活周遭有良好品德的人。 4. 培養良好德行並落實於生活習慣中。 5. 養成正確生活態度與情操。	1. 有哪些品德是值得推崇並仿效的？ 2. 如何從生活中培養良好的品德觀念？ 3. 談談你在學校的生活，有哪些行為是欠缺公德心的表現？如何改進？ 4. 說說看，同學中有哪些人有值得大家學習的良好德行？	9/28 教師節	生教組長
6	10/02-10/06				10/3 班會	訓育組長
7	10/09-10/13				10/10 國慶日	衛生組長
8	10/16-10/20				10/17-10/18 第一次段考	體育組長
9	10/23-10/27	環境教育	1. 力行資源回收工作。 2. 校園及教室美化、綠化。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。	1. 在生活中如何響應節能減碳呢？ 2. 想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工	青銀共語書展週	生教組長

10	10/30-11/03			作呢？	SDGs 永續家園宣導週 10/31 班會	訓育組長
----	-------------	--	--	-----	--------------------------	------

**【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】**

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師
11	11/06-11/10	反毒拒菸	1. 發現毒品進入校園，或同學有吸毒行為，要報告師長，並加以勸戒。 2. 拒絕吸煙，也拒吸二手菸。 3. 知道毒品對個人、家庭、社會的危害。	1. 知道毒品對個人身心及家庭、社會的危害有多嚴重嗎？ 2. 討論法律對於吸毒犯及販毒犯的懲罰為何？ 3. 吸菸有甚麼壞處？如果同學吸菸並引誘你吸菸，你會有甚麼反應？ 4. 如何拒絕抽菸及拒吸二手菸？	11/7 校內國語文競賽	衛生組長
12	11/13-11/17				反毒教育宣導週 11/14 班會	體育組長
13	11/20-11/24	守法	1. 明辨是非，安分守己，。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	1. 請說出哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 你認為學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？	11/21 校園法律常識專題演講	生教組長
14	11/27-12/01				11/28 班會 11/29-11/30 第二次段考	訓育組長
15	12/04-12/08	健康休閒	1. 實踐運動家精神：勝不驕、敗不餒。 2. 經常運動健身。 3. 多做戶外運動。 4. 不偏食，注意飲食衛生與營養均衡。	1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼？ 2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處？ 3. 如果學校辦理戶外教學活動，你有何期待與建議？	12/8 校慶運動會	衛生組長
16	12/11-12/15				12/12 班會	體育組長
17	12/18-12/22	助人	1. 隨時隨地幫助他人。 2. 助人為善、使人快樂。 3. 熱心公益為大家謀福利。 4. 助人為快樂之本，培養感恩心。	1. 學生能參與的社區服務有哪些？ 2. 如何隨時隨地幫助他人？ 3. 如何助人為善、使人快樂？	國際感恩祭宣導週	生教組長
18	12/25-12/29				12/26 班會	訓育組長

19	01/01-01/05	服務	1. 培養優良的服務情操。 2. 人生應以服務為目的。 3. 在日常生活中落實服務的美德。	1. 如何培養良好的服務情操？ 2. 如何落實服務的美德，並應用在日常生活中？ 3. 如何養成服務的好習慣，並身體力行？	1/1 元旦	衛生組長
20	01/08-01/12				1/9 班會	體育組長
21	01/15-01/19				1/18~1/19 第三次段考	生教組長

## 【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 2 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐條目	班會討論題綱
1	02/16-02/16	自律負責	1. 能知行合一並以負責任的態度，面對生活中的人事物。 2. 建立自信心、榮譽感及自律習慣。 3. 時刻自我反省精益求精。 4. 養成正確生活態度與情操。	1. 在日常生活作息與學習上，如何養成自律？ 2. 談談當一個學生該負的責任是什麼？ 3. 如何能做好自己本分的事，不推諉塞責？
2	02/19-02/23			
3	02/26-03/01			
4	03/04-03/08	廉潔自持	1. 了解並遵守法律規範，養成守法重紀的習慣。 2. 重視群體規範與榮譽。 3. 培養正當休閒娛樂生活，不涉足不正當場所、不參加幫派、不做違法的事。	1. 如何做個守校規守紀律的好學生？ 2. 如何培養正當休閒娛樂生活？ 3. 討論該如何增進自己的法律常識？ 4. 討論菸、酒、毒品的危害有哪些？
5	03/11-03/15			
6	03/18-03/22	交通安全	1. 遵守交通規則。 2. 馬路上互相禮讓，不爭先恐後。 3. 遵守交通號誌指示：如紅燈停、綠燈行。 4. 行人請走斑馬線。騎腳踏車，不雙載、不併騎。	1. 騎腳踏車時，哪些行為會危害自己及他人的生命安全？ 2. 請說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故，你的感想為何？ 3. 上、下學途中，你如何注意交通安全？
7	03/25-03/29			
8	04/01-04/05	愛護環境	1. 垃圾減量與資源回收。 2. 校園環境美化、綠化，勤於灑掃。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。 4. 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 如何維護校園、教室清潔？ 2. 如何為我們居住的環境盡一份心力？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作？ 4. 全球暖化對環境造成的衝擊有哪些？
9	04/08-04/12			
10	04/15-04/19	團隊合作	1. 運用溝通合作維持和諧人際關係。 2. 互助合作，凝聚整體力量。 3. 重視群體規範，遵守公共規則。 4. 親愛精誠，爭取班級榮譽。	1. 在班級中如何發揮團隊精神。 2. 舉例說明團結力量大的道理。 3. 運動會帶給大家哪些有關團隊合作的體悟和啟發？ 4. 如何為團體貢獻一己之力，謀全體之福？
11	04/22-04/26			
12	04/29-05/03	孝悌仁愛	1. 理解家庭倫理意涵、變遷。 2. 展現孝順家人、尊敬師長與友愛同輩的態度，於生活中付諸行動。 3. 行為表現能讓家長、師長感到榮耀。	1. 你認為怎樣的行為才是孝順、尊師、友愛的表現？ 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎？ 3. 身為學生的你，如何表達孝心？ 4. 如何發揚孝道，做個孝順的人？
13	05/06-05/10			
14	05/13-05/17			
15	05/20-05/24	尊重生命	1. 保持樂觀開朗的態度，面對生活中人事物。 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 3. 理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 4. 認識生命價值，展現尊重態度及行為。	1. 有句話說：「我不能決定生命的長度，但可以決定生命的寬度」，有哪些積極行為可以加深、加寬我們生命的價值？ 2. 當你心情低落時，你會用什麼方式來調適你的心情？朋友情緒低落，你會怎樣來協助他？
16	05/27-05/31			
17	06/03-06/07	謙遜包容	1. 發展謙卑有禮的態度。 2. 和氣待人，說好話、做好事。 3. 展現同理分享與多元接納的行為。 4. 擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子。	1. 基本的禮儀規範有哪些？ 2. 探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 3. 生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？結果如何？
18	06/10-06/14			
19	06/17-06/21	誠實信用	1. 信守承諾，實實在在，不虛偽作假。 2. 能知行合一與精益求精。 3. 為人正直，態度坦然。 4. 作業不抄襲，考試絕不舞弊。	1. 如何做個誠實信用的人？ 2. 你聽過哪些關於信守承諾的故事，透過討論，與同學一起分享。 3. 當做錯事情的時候，該如何誠實面對？
20	06/24-06/28			

# 彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 交通安全教育		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七~九</u>		
單元名稱：踏查行前安全教育		
教學資源/設備需求： 智慧電視、網路、學習單		
總節數： <u>2</u> 節		
<b>學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形</b>		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠清楚分析道路狀況，具有人車分道觀念。</li> <li>2. 能判斷危險可能發生的時間與地點。</li> <li>3. 具備用路倫理及責任。</li> </ol>	
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
	<b>領(課)綱</b>	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。
<b>議題融入</b>		交通安全教育
<b>與其他領域/科目的連結</b>		彈性課程(茉莉花壇情、美磚花壇、燈牌照花壇)、科技領域
<b>各單元學習重點詮釋與轉化</b>		
<b>學習表現</b>	公 1c-V-2	整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。
	生 4a-V-1	具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。
<b>學習內容</b>	A-V-1	分析自我身心狀況可能產生的事故風險。
	A-V-3	探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。
	D-V-1	探究通行路權及交通設施誌設置的目的。
	D-V-2	了解交通保險及保障對象。
	E-V-2	了解交通事故衍生的法律責任。
	B-V-1	培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。

教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>【第一節 那些「知道卻未必做到」的事】</p>	<p>探究導致交通事故的內外因素，包含自我身心狀況、臺灣天氣特殊性（如：多雨、多霧或颱風）及夜間因素等，並從中找到應對方式。</p> <p>【策略說明與理解】（5 分鐘）</p> <p>學生以 4-6 人為一組，每組選定桌長、記錄者。</p> <p>【資料閱讀、探究與辨析】（30 分鐘）</p> <p>（一）教師發下「學校周遭環境交通風險因素」學習單。</p> <p>（二）教師將「內在因素」、「外在因素（天氣）」、「外在因素（交通工具）」三種類型閱讀資料或影片，平均分配各小組，讓每組學生皆可獲得三種類型的閱讀資料或影片連結。</p> <p>（三）各組學生自行討論閱讀分工，並於閱讀後進行已知知識的萃取與整合。</p> <p>（四）各組桌長引導同組成員踴躍發言，並控制討論時間，教師從旁觀察、提醒流程。</p> <p>（五）各組完成學習單。</p> <p>【分享與歸納】（10 分鐘）</p> <p>（一）小組上臺分享，並將增加駕駛風險的內、外在因素寫在黑板上，後續組別若有重複的項目可不再贅述，僅於黑板登記次數。</p> <p>（二）針對整理出來的「已知卻做不到」的因素，分享者說明哪一個因素是該組認為最容易做不到的，並分析為何始終無法做到的理由。</p>
<p>【第二節 那些「可行且足以落實」的事】</p>	<p>【觀察與思考】（10 分鐘）</p> <p>（一）教師播放上、放學學校周遭路口照片。</p> <p>（二）教師提問：你的感受如何？你認同照片中同學的做法嗎？他需要面對哪些可能發生的危險？</p> <p>（三）學生自由回答。</p> <p>（四）教師說明行人是交通中的弱勢者，雖然現今法規上已有優先條款，但仍有賴各位用路人落實。</p> <p>【探究與辨析】（35 分鐘）</p> <p>（一）教師引導學生回想，前一節課我們理解內、外在風險，現在則必須降低風險以保護他人的安全。作為用路人，個人或家人落實過哪些「安全」的用路行為？</p> <p>（二）學生將學習單的答案與上述綜整討論，並覺察落實自身用路的安全行為，或保護與協助不同類型用路人的需求，足以降低彼此在道路上發生危險的風險。</p> <p>（三）最後，將各組的可行方案，彙整至大海報，做為未來宣導交通安全行為時可運用的基礎知識。</p>

### 「教學省思」

在想像中從國小就開始宣導落實的交通安全觀念，學生似乎是拋諸腦後了，平時行事仍多為從眾心態，覺得哪有可能那麼倒楣、從小走到大也沒怎樣，沒有「倖存者偏差」意識。在課程後除了再次複習外，也警示學生意外發生時不會預告，一旦發生意外常常難以挽回。期待大家能夠多加要求自己注意安全事項，快樂出門平安回家。

### 參考資料：

168 交通安全入口網-行人專區。 <https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian>

道安資訊查詢網。

<https://roadsafety.tw/Dashboard/Custom?type=30%E6%97%A5%E6%AD%BB%E4%BA%A1%E4%BA%BA%E6%95%B8>

三立新聞，06. 2023。139 縣道"死亡彎道"一天摔 4 次! 超過速限 40 公里...26 歲男子"過彎不慎"撞樹身亡。 <https://youtu.be/Sc3XJXU0zfg?si=iEI2xo9TPwZo9qoZ>

中視新聞，07. 2020。視線死角? 彰化死亡車禍 婦騎車遭槽車輾斃。  
[https://youtu.be/4ryNt5b\\_zN8?si=FaLKEl\\_wtkdhfm47](https://youtu.be/4ryNt5b_zN8?si=FaLKEl_wtkdhfm47)

民視新聞，11. 2019。彰化男子騎腳踏車摔倒 遭後方砂石車輾斃  
<https://youtu.be/PzBhCYQEK5Q?si=4v3M-PB9kJmhKriV>

### 附錄：

#### 一、評量工具

口語評量、實作評量、Kahoo!測驗結果