

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校花壇風華、以繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才為課程願景，並發展茉莉花、魚苗寮、磚窯文化及燈排文化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	茉莉花壇情	21	20				
	魚我同行	21	20				
	美磚花壇			21	20		
	響閱世界			21	20		
	白沙坑，迎燈排					21	17
	燈排照花壇					21	17
	張燈結綵學素養					21	17
	安全教育～交通安全教育	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團(科技、髮藝、現代舞蹈、街舞、扯鈴、獅鼓、跆拳道、武術、皮雕、手繪、新住民文化、English Drama、田徑、籃球、科學、多元手作	21	20	21	20	21	17

其他類課程	班會	19	20	19	20	19	17
	合計	84	80	84	80	105	85

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	鮭魚產卵，力爭上游	1
一	國語文	老師的十二樣見面禮	1
二	社會	中國與東亞(上)	1
二	英語	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1
三	國語文	土	1
三	國語文	與宋元思書	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	鮭魚產卵，力爭上游	1
一	國語文	老師的十二樣見面禮	1
一	自然	生命的發現	1
二	綜合	青春停看聽	2
三	國語文	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1
三	國語文	一家手語餐廳的誕生	1

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	美磚花壇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育、國際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動，。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文 資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。				
課程目標	1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。				

		3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Unit 1： Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提	認知 認識心智圖 技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。	1.完成學習單	1.英文文本 2.自編學習單

			升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 2 週	1	Unit 1 : Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同	技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。 2.組別討論完成學習單。	1.完成學習單	1.英文文本 2.自編學習單

			時養成資訊倫理素養。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 3 週	1	Unit 1 : Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理	技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。 2.組別討論完成學習單。 3.學生練習如何以心智圖進行事件報告。	1.完成學習單 2.進行口頭報告	1.英文文本 2.自編學習單

			素養。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 4 週	1	Unit 1 : Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。 2.組別討論完成學習單。	1.完成學習單	1.英文文本 2.自編學習單

			*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 5 週	1	Unit 1 : Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 *3-IV-8 能了解	技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。 2.組別討論完成學習單。	1.完成學習單	1.英文文本 2.自編學習單

			短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 6 週	1	Unit 1 : Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書	技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。 2.組別討論完成學習單。	1.完成學習單	1.英文文本 2.自編學習單

			信的主要內容。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 7 週	1	Unit 1 : Reading Strategy: Organizing: Mind Map	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	技能 能在閱讀文本後製作心智圖 情意 養成閱讀習慣	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.教師引導學生閱讀文本並依據學習單做心智圖。 2.組別討論完成學習單。 3.學生練習如何以心智圖進行事件報告。	1.完成學習單 2.進行口頭報告	1.英文文本 2.自編學習單

			*3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
第 8 週	1	Unit 2 : Weather	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	認知 認識南北半球氣候的不同 情意 能樂於參與教學活動	1.透過影片及繪本故事介紹，了解南北半球天氣的不同。 2.能了解如何用英語形容天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.觀賞 Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片並回答老師提問。 2.引導學生使用載具查詢南北半球城市的天氣相關資料並報告。	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天氣狀況並口頭報告。	1.自編學習單 2.Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert

第 9 週	1	Unit 2 : Weather	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	認知 認識南北半球氣候的不同 技能 能查詢其他國家城市的天氣狀況 情意 能樂於參與教學活動	1.能了解如何用英語形容天氣狀況。 2.能查詢並以英語描述國外其他城市的天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.引導學生使用載具查詢南北半球城市的天氣相關資料並報告。 2.閱讀有關氣候變遷之時事報導並引導學生進行討論。	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天氣狀況並口頭報告。	1.自編學習單 2.Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert
第 10 週	1	Unit 2 : Weather	英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理	認知 認識南北半球氣候的不同	1.能了解如何用英語形容天氣狀況。	1.閱讀有關氣候變遷之時事報導並引導學生	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天	1.自編學習單 2.Australian Christmas:

			英語文資料能力 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	技能 1.能用英語形容天氣狀況 2.能查詢其他國家城市的天氣狀況 情意 能樂於參與教學活動	2.能查詢並以英語描述國外其他城市的天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能透過閱讀簡易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。	進行討論。 3.請學生討論規劃旅遊時喜歡的天氣狀況。 5.學生分組討論氣候變遷情形及可以因應之方法。。	氣狀況並口頭報告。	Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert
第 11 週	1	Unit 2 : Weather	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	認知 認識南北半球氣候的不同 技能 1.能用英語形容天氣狀況 2.能查詢其他國家城市的天氣狀況 情意 能樂於參與教學活動	1.能了解如何用英語形容天氣狀況。 2.能查詢並以英語描述國外其他城市的天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能透過閱讀簡易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。	1.閱讀有關氣候變遷之時事報導並引導學生進行討論。 2.請學生討論規劃旅遊時喜歡的天氣狀況。 3.學生分組討論氣候變遷情形及可以因應之方法。	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天氣狀況並口頭報告。	1.自編學習單 2.Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert

			習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	學活動	易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。			
第 12 週	1	Unit 2：Weather	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利	認知 認識南北半球氣候的不同 技能 1.能用英語形容天氣狀況 2.能查詢其他國家城市的天氣狀況 情意 能樂於參與教學活動	1.能了解如何用英語形容天氣狀況。 2.能查詢並以英語描述國外其他城市的天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能透過閱讀簡易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。	1.請學生討論規劃旅遊時喜歡的天氣狀況。 2.閱讀有關氣候變遷之時事報導並引導學生進行討論。 3.學生分組討論氣候變遷情形及可以因應之方法。	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天氣狀況並口頭報告。	1.自編學習單 2.Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert

			用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。					
第 13 週	1	Unit 2：Weather	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資	認知 認識南北半球氣候的不同 技能 1.能用英語形容天氣狀況 2.能查詢其他國家城市的天氣 狀況 情意 能樂於參與教學活動	1.能了解如何用英語形容天氣狀況。 2.能查詢並以英語描述國外其他城市的天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能透過閱讀簡易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。	1.請學生討論規劃旅遊時喜歡的天氣狀況。 2.閱讀有關氣候變遷之時事報導並引導學生進行討論。 3.學生分組討論氣候變遷情形及可以因應之方法。	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天氣狀況並口頭報告。	1.自編學習單 2.Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert

			訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。					
第 14 週	1	Unit 2 : Weather	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *7-IV-4 能對教師或同學討論的	認知 認識南北半球氣候的不同 技能 1.能用英語形容天氣狀況 2.能查詢其他國家城市的天氣狀況 情意 能樂於參與教學活動	1.能了解如何用英語形容天氣狀況。 2.能查詢並以英語描述國外其他城市的天氣狀況。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能透過閱讀簡易數位閱讀提升閱讀預測思辨及聽力能力。	1.請學生討論規劃旅遊時喜歡的天氣狀況。 2.閱讀有關氣候變遷之時事報導並引導學生進行討論。 3.學生分組討論氣候變遷情形及可以因應之方法。	1.完成學習單 2.能查詢國外其他城市的天氣狀況並口頭報告。	1.自編學習單 2.Australian Christmas: Surfing Santa Song 影片 3. Snow Falls in the World's Largest Desert

			內容觸類旁通、舉一反三。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。					
第 15 週	1	Unit 3 : Festivals and Cultures : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	認知 了解有關不同國家聖誕節與新年文化之異同及意涵 技能 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 情意 能尊重不同文化	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	1.欣賞與分享聖誕節影片活動。 2.欣賞各國跨年影片。 3.學生閱讀不同國家新年文化之文章及影片介紹。	分組完成學習單	1.自編學習單 2.不同國家新年文化介紹學習單 3.相關英文文章 4.相關影片

第 16 週	1	Unit 3 : Festivals and Cultures : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	認知 了解有關不同國家聖誕節與新年文化之異同及意涵 技能 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 情意 能尊重不同文化	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	1.欣賞與分享聖誕節影片活動。 2.欣賞各國跨年影片。 3.學生閱讀不同國家新年文化之文章及影片介紹。	分組完成學習單	1.自編學習單 2.不同國家新年文化介紹學習單 3.相關英文文章 4.相關影片
第 17 週	1	Unit 3 : Festivals and Cultures : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基	認知 了解有關不同國家新年文化之異同及意涵 技能 1.能製作國家新	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關	1.學生閱讀不同國家新年文化之文章及影片介紹。 2.學生分組討論想介紹的國	分組完成簡報	1.自編學習單 2.不同國家新年文化介紹學習單 3.相關英文文章 4.相關影片

			本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告情意 能尊重不同文化	節慶文化。	家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。		5.簡報製作
--	--	--	---	--	-------	---------------------------	--	--------

第 18 週	1	Unit 3 : Festivals and Cultures : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	認知 了解有關不同國家新年文化之異同及意涵 技能 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 情意 能尊重不同文化	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	1.學生閱讀不同國家新年文化之文章及影片介紹。 2.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。	分組完成簡報	1.自編學習單 2.不同國家新年文化介紹學習單 3.相關英文文章 4.相關影片 5.簡報製作
第 19 週	1	Unit 3 : Festivals and Cultures : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基	認知 了解有關不同國家新年文化之異同及意涵 技能 1.能製作國家新	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關	1.各組派一名學生代表以英語報告。 2..學生彼此互相評分並給予建議與鼓勵。	分組完成口頭報告	1.自編學習單 2.不同國家新年文化介紹學習單 3.相關英文文章 4.相關影片

			本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 情意 能尊重不同文化	節慶文化。			5.口頭報告
第 20 週	1	Unit 3 : Festivals and Cultures : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接	認知 了解有關不同國家新年文化之異同及意涵 技能 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案 2.能以英語搭配簡報口頭報告 情意 能尊重不同文	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	1.各組派一名學生代表以英語報告。 2..學生彼此互相評分並給予建議與鼓勵。	分組完成口頭報告	1.自編學習單 2.不同國家新年文化介紹學習單 3.相關英文文章 4.相關影片 5.口頭報告

			納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	化				
第 21 週	1	複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	認知 了解自己一學期來的學習獲得 技能 能以英語適當表達自己的感覺 情意 1.能樂於參與分享活動 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。 2.上台用英語口頭分享。	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。 2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	美磚花壇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育、國際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動，。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。				

		國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。						
課程目標		1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Unit 4： Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊	認知 認識不同文化民族之房屋特色 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了多解不同文化民族居住之房屋不同。 2.能尊重不同文化。	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。	完成學習單	1.繪本 Homes Around the World 2.自編學習單

			重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值					
第 2 週	1	Unit 4 : Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認知 認識不同文化民族之房屋特色 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了解不同文化民族居住之房屋不同。 2.能尊重不同文化。	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的房屋種類進行資料查詢後，討論報告內容。	完成學習單	1. 繪本 Homes Around the World 2.自編學習單
第 3 週	1	Unit 4 : Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐	認知 認識不同文化民族之房屋特色	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了解不同文化民族居住	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。	製作簡報	1. 繪本 Homes Around the World 2.自編學習單

			富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	技能 能製作簡報並用英語口頭介紹不同文化民族之房屋 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	之房屋不同。 2.能用製作簡報介紹世界上傳統特殊的房子並用英語做口頭報告。 3.能尊重不同文化。	2.學生選定要報告的房屋種類進行資料查詢後，討論報告內容。		3.製作簡報
第 4 週	1	Unit 4 : Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。	認知 認識不同文化民族之房屋特色 技能 能製作簡報並用英語口頭介紹不同文化民族之房屋 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了解不同文化民族居住之房屋不同。 2.能用製作簡報介紹世界上傳統特殊的房子並用英語做口頭報告。 3.能尊重不同文化。	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的房屋種類進行資料查詢後，討論報告內容。	製作簡報	1.繪本 Homes Around the World 2.自編學習單 3.製作簡報

			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值					
第 5 週	1	Unit 4 : Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的文化習俗。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認知 認識不同文化民族之房屋特色 技能 能製作簡報並用英語口頭介紹不同文化民族之房屋 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了解不同文化民族居住之房屋不同。 2.能用製作簡報介紹世界上傳統特殊的房子並用英語做口頭報告。 3.能尊重不同文化。	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的房屋種類進行資料查詢後，討論報告內容。 3.製作不同國家房屋的簡報並完成口頭報告。	完成簡報並進行口頭報告	1. 繪本 Homes Around the World 2.自編學習單 3.製作簡報 4.口頭報告
第 6 週	1	Unit 4 : Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹	認知 認識不同文化民族之房屋特色 技能 能製作簡報並用英語口頭介紹不同文化民	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了解不同文化民族居住之房屋不同。 2.能用製作簡報介紹世界上傳統特殊的房子並用	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的房屋種類進行資料查詢後，討論報告	完成簡報並進行口頭報告	1. 繪本 Homes Around the World 2.自編學習單 3.製作簡報 4.口頭報告

			國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的文化習俗。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	族之房屋 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	英語做口頭報告。 3.能尊重不同文化。	內容。 3.製作不同國家房屋的簡報並完成口頭報告。		
第 7 週	1	Unit 4 : Homes Around the World	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的文化習俗。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認知 認識不同文化民族之房屋特色 技能 能製作簡報並用英語口頭介紹不同文化民族之房屋 情意 能了解、尊重不同的文化習俗	1.能閱讀 Homes Around the World 繪本並了解不同文化民族居住之房屋不同。 2.能用製作簡報介紹世界上傳統特殊的房子並用英語做口頭報告。 3.能尊重不同文化。	1.學生閱讀繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的房屋種類進行資料查詢後，討論報告內容。 3.製作不同國家房屋的簡報並完成口頭報告。	完成簡報並進行口頭報告	1. 繪本 Homes Around the World 2.自編學習單 3.製作簡報 4.口頭報告
第 8 週	1	Unit 5 :	英-J-B1 能運用	認知	1.認識花壇磚窯	1.介紹花壇磚窯	完成學習單	1.自編學習單

		Bricks in Huatan	所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認識花壇在地產業 情意 能對花壇鄉有認同感	場。	廠的原料與製作過程等相關單字。		2.相關報導文章及影片
第 9 週	1	Unit 5 : Bricks in Huatan	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認知 認識花壇在地產業 技能 1.能用英語介紹花壇磚窯場的地理位置及產品 情意 能對花壇鄉有認同感	1.認識花壇磚窯場。 2.能用英語介紹花壇磚窯場的地理位置及產品。	1.教師引導學生用學過的英語介紹花壇磚窯場。	完成學習單	1.自編學習單 2.相關報導文章及影片

第 10 週	1	Unit 5 : Bricks in Huatan	英-J-B1 能運用 所學單字、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動 英 J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英語文資料能力 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值	認知 認識花壇在地 產業 技能 能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產 品 情意 能對花壇鄉有 認同感	1.認識花壇磚窯 場。 2.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產品。	1.教師引導學生 用學過的英語 介紹花壇磚窯 場。	完成學習單	1.自編學習單 2.相關報導文章 及影片
第 11 週	1	Unit 5 : Bricks in Huatan	英-J-B1 能運用 所學單字、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動 英 J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英語文資料能力 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化	認知 認識花壇在地 產業 技能 1.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產 品 2.製作其他國家 磚造特色房屋 之報告 情意 能對花壇鄉有 認同感	1.認識花壇磚窯 場。 2.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產品。 3.能用英語比較 磚造房屋與其他 建材房屋特性的 異同。	1.教師引導學生 用學過的英語 介紹花壇磚窯 場。 2.學生利用平板 搜尋其他國家 磚造產業訊 息。	完成學習單	1.自編學習單 2.相關報導文章 及影片

			的價值					
第 12 週	1	Unit 5 : Bricks in Huatan	英-J-B1 能運用 所學單字、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動 英 J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英語文資料能力 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值	<u>認知</u> 認識花壇在地 產業 <u>技能</u> 1.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產 品 2.製作其他國家 磚造特色房屋 之報告 <u>情意</u> 能對花壇鄉有 認同感	1.認識花壇磚窯 場。 2.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產品。 3.能用英語比較 磚造房屋與其他 建材房屋特性的 異同。	1.教師引導學生 用學過的英語 介紹花壇磚窯 場。 2.學生利用平板 搜尋其他國家 磚造產業訊 息。	完成學習單 製作簡報	1.自編學習單 2.相關報導文章 及影片
第 13 週	1	Unit 5 : Bricks in Huatan	英-J-B1 能運用 所學單字、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動 英 J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英語文資料能力 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣	<u>認知</u> 認識花壇在地 產業 <u>技能</u> 1.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產 品 2.製作其他國家 磚造特色房屋 之報告 <u>情意</u> 能對花壇鄉有	1.認識花壇磚窯 場。 2.能用英語介紹 花壇磚窯場的 地理位置及產品。 3.能用英語比較 磚造房屋與其他 建材房屋特性的 異同。 4.能查詢其他國 家磚造特色房屋 並做報告。	1.教師引導學生 用學過的英語 介紹花壇磚窯 場。 2.學生利用平板 搜尋其他國家 磚造產業訊 息。 3.學生將收集到 的資料進行統 整及比較，並 分組口頭分 享。	完成學習單 製作簡報 口頭報告	1.自編學習單 2.相關報導文章 及影片

			賞世界不同文化的價值	認同感				
第 14 週	1	Unit 5 : Bricks in Huatan	英-J-B1 能運用所學單字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認知 認識花壇在地產業 技能 1.能用英語介紹花壇磚窯場的地理位置及產品 2.製作其他國家磚造特色房屋之報告 情意 能對花壇鄉有認同感	1.認識花壇磚窯場。 2.能用英語介紹花壇磚窯場的地理位置及產品。 3.能用英語比較磚造房屋與其他建材房屋特性的異同。 4.能查詢其他國家磚造特色房屋並做報告。	1.教師引導學生用學過的英語介紹花壇磚窯場。 2.學生利用平板搜尋其他國家磚造產業訊息。 3.學生將收集到的資料進行統整及比較，並分組口頭分享。	完成學習單 製作簡報 口頭報告	1.自編學習單 2.相關報導文章及影片
第 15 週	1	Unit 6 : A Trip Plan to Huatan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外	認知 運用心智圖於行程規劃中 情意 能珍愛自己的家鄉	利用心智圖及對花壇的認識，規劃一個一天的花壇之旅。	1.老師引導學生利用心智圖概念列出規劃旅程所需考慮事項。 2. 學生分組針對需規劃項目進行討論，設計出花壇鄉各景點的一日行程。 3.將規劃的行程	完成學習單	自編學習單

			材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值			製做成簡報，並上台分享。		
第 16 週	1	Unit 6 : A Trip Plan to Huatan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	認知 運用心智圖於行程規劃中 技能 能規劃出一天的旅程 情意 能珍愛自己的家鄉	利用心智圖及對花壇的認識，規劃一個一天的花壇之旅。	1.老師引導學生利用心智圖概念列出規劃旅程所需考慮事項。 2. 學生分組針對需規劃項目進行討論，設計出花壇鄉各景點的一日行程。	製作簡報	自編學習單
第 17 週	1	Unit 6 : A Trip Plan to Huatan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延	認知 運用心智圖於行程規劃中	利用心智圖及對花壇的認識，規劃一個一天的花	1.學生分組針對需規劃項目進行討論，設計	製作簡報	自編學習單

			伸至課堂外，豐富個人知識。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	技能 能規劃出一天的旅程 情意 能珍愛自己的家鄉	壇之旅。	出花壇鄉各景點的一日行程。 2.將規劃的行程製做成簡報，並上台分享。		
第 18 週	1	Unit 6 : A Trip Plan to Huatan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關	認知 運用心智圖於行程規劃中 技能 能規劃出一天的旅程 情意 能珍愛自己的家鄉	利用心智圖及對花壇的認識，規劃一個一天的花壇之旅。	1.學生分組針對需規劃項目進行討論，設計出花壇鄉各景點的一日行程。 2.將規劃的行程製做成簡報，並上台分享。	製作簡報 口頭報告	自編學習單

			英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值					
第 19 週	1	Unit 6 : A Trip Plan to Huatan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	<u>認知</u> 運用心智圖於行程規劃中 <u>技能</u> 能規劃出一天的旅程 <u>情意</u> 能珍愛自己的家鄉	利用心智圖及對花壇的認識，規劃一個一天的花壇之旅。	1.學生分組針對需規劃項目進行討論，設計出花壇鄉各景點的一日行程。 2.將規劃的行程製做成簡報，並上台分享。	製作簡報 口頭報告	自編學習單
第 20 週	1	複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<u>認知</u> 了解自己一學期來的學習獲得	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	技能 能以英語適當表達自己的感覺。 情意 1.能樂於參與分享活動 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美	想。 2.上台用英語口頭分享。	2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。		
--	--	--	-----------------------------------	---	-------------------------------	---	--	--

彰化縣花壇國民中學 113 學年度第一學期八年級閱讀校訂課程計畫

課程名稱	響閱世界	實施年級	八年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過閱讀策略指引，增進學生閱讀能力，奠定各領域學科的基礎。 2. 規劃心靈成長、幽默文選、品格勵志等文本的閱讀，引發人權、品格議題討論，促使學生心靈健全成長，形塑良好品格，也能更進一步服務人群。 3. 融入重大議題與 SDGs 永續目，標規劃自然環境、科普文章等文本的閱讀與走讀，擴大學生的閱讀視野，也啟發學生永續環境的深入探究，更關心周遭生態環境，從而保育愛護自然。 4. 實施讀報教育，結合社會與國際時事融入多元文化、生態環境、國際教育等議題探究，擴展學生思考與學習各項知能的能力，培養學生對各項報導的感知能力。 5. 透過閱讀任務的規劃，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度，並深化在各領域學習中。					
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
課程目標	1. 培養學生自主學習的能力。 2. 增進學生的閱讀理解能力。 3. 擴大學生的閱讀視野與角度。 4. 健全國一學生的健康心靈。					
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☒科技				☒性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☒能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育	
課程架構						

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~8 週	8	一、心靈點滴學 心智圖 1. 認識心智圖 2. 學會製作心智圖 3. 透過心靈成長 專文製作心智圖	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。	1. 結合閱讀素 材中的情境與 生活情境，並學 習完整表述的 分享。 2. 理解閱讀素 材文章的內涵、 主旨與作者寫 作目的。 3. 了解並學會 製作閱讀素材 完整心智圖。	一、認知 1. 閱讀素材意旨 的認知。 2. 心智圖解構文 章的認知。 二、技能 1. 心智圖製作的 學習。 2. 完整表述的方 式學習。 三、態度 1. 應用所學融入 生活情境。 2. 熱於分享。	1. 發放閱讀素 材，小組討論文 章意旨、涵義， 填寫學習單。 2. 教師對文章 義涵進行解說。 3. 教師分享自 身製作之心智 圖，並教導心智 圖製作方式。 5. 發放新閱讀 素材，使學生練 習製作心智圖。 6. 發表並分享。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 自選心靈成 長與品格教育 之閱讀素材共 三篇。 2. 閱讀素材文 意學習單三份。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖 筆記本。
9~14 週	6	二、讀報教育 1. 探究環境議 題。 2. 培養正確價值 觀。 3. 增進國際視 野。	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性， 找出解決問題的 方法。 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。	1. 閱讀報紙，找 出關鍵字句，藉 以理解文章的 重點意涵。 2. 學會分享對 文章的看法與 自身的生活經 驗。 3. 連結同議題 不同的報導方 式或觀點，藉以 探究事件全貌。	一、認知 1. 報紙文章意旨 的認知。 2. 生活經驗的應 用。 二、技能 1. 分享表述的方 法。 2. 找出關鍵文句 題旨的方法。 三、態度 應用所學融入生 活情境。	1. 發放中學生 報，並規定每周 閱讀內容。 2. 小組閱讀填 寫學習單，教師 拋出議題。 3. 組別討論並 分享。 4. 搜尋並分享 相同議題的不 同報導。 5. 繪製心智圖。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 搜查資訊 5. 課堂觀察	1. 閱讀材料：好 讀、中學生報 2. 教師解說 ppt 3. 學生心智圖 筆記本。 4. 學習單

15~21 週	7	三、科普閱讀 1. 認知 BIG6。 2. 科學真偽新聞判別。 3. 科學新知。 4. 科學議題探究。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 理解科普文章的寫作方式。 2. 學習閱讀素材表述的重點內涵。 3. 繪製科普文章心智圖。 4. 教師拋出科學議題，學生運用 BIG6 進行探究。	一、認知 1. 科普文章的認識。 2. 閱讀素材意旨的理解。 二、技能 1. 運用 BIG6 進行主題探究。 2. 心智圖繪製。 三、態度 小組分工並合作進行議題研究。	1. 發放閱讀素材，教師導讀。 2. 科普文章與其他文本的比較、討論。 3. 利用學習單完成科普文章訊息擷取練習。 4. 學生分享自行搜尋的科普文章。 5. 繪製小組心智圖海報成果並發表。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 議題實作 6. 小組報告	1. 科普閱讀素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。 5. 學生自主搜尋之科普文章與素材。
---------	---	---	---	--	--	--	--	--

彰化縣花壇國民中學 113 學年度第二學期八年級閱讀校訂課程

課程名稱		響閱世界	實施年級	八年級		教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程		統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過閱讀策略指引，增進學生閱讀能力，奠定各領域學科的基礎。 2. 利用媒體識讀、真假新聞判讀等內容，引導學生判讀可信的新聞，並建立正確的媒體新聞價值觀。 3. 利用網路平台與各類貼文閱讀，比較其異同，啟發學生認知網路的可信度與真實性。 4. 利用數位閱讀與撰寫，結合學生生活周遭，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度，並啟發學生愛護與宣揚學校之情。							
核心素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
課程目標		1. 培養學生自主學習的能力。 2. 培養學生媒體識讀能力。 3. 增進學生對學校文化與特色的認知，促使學生關愛自己的學校。 4. 完成學校特色介紹與網路貼文。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1~7 週	7	一、真假新聞判	2-IV-2 有效把握	1. 認識各種傳	1. 新聞編撰寫作	1. 教師提問，共	1. 學習單	1. 真假新聞閱	

		讀 1. 認知媒體。 2. 新聞可信度。 3. 報紙實作。	聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	播媒體。 2. 學習辨別新聞真偽的各種方式。 3. 瞭解新聞撰寫的價值。 4. 建立新聞閱讀的正確價值觀。	的目的與價值。 2. 新聞素材意涵的理解。 3. 學生分享的經驗。 4. 新聞報紙的製作方式。	同討論新聞媒體的價值與目的。 2. 發放真假新聞素材，並讓學生閱讀與判讀真偽。 3. 學生共同討論閱讀素材，並口頭報告。 4. 讓學生利用教師所發下的真假新聞素材，製作完整報紙，並依據真假及價值度給予競賽分數。	2. 課堂筆記 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 報紙實作	讀素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。
8~14 週	7	二、網路貼文秀 1. 網路貼文比較 2. 網路貼文撰寫技巧 3. 網路貼文可信度	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，	1. 透過閱讀網路貼文，進行分析與比較。 2. 透過各類網路貼文的內容，判讀網路的可信度。 3. 認知網路貼文的撰寫技巧與策略。	1. 網路平台各類貼文內容。 2. 網路貼文的意義與價值。	1. 學生利用科技工具(各類載具與電腦)，蒐集各類型的網路貼文。 2. 學生共同討論與比較貼文的異同與優劣。 3. 口頭報告各組所歸納的內容。 4. 各組利用教	1. 學習單 2. 貼文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 網路貼文素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。

			以促進個人成長。			師所發素材製作簡單貼文。		
15~20 週	7	三、學校報馬仔 1. 認識學校特色與文化 2. 行動閱讀校園特色 3. 撰寫學校特色宣傳貼文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 閱讀學校校刊與網路資訊。 2. 發掘學校特色與文化。 3. 自主尋找介紹目標並蒐集素材。 4. 完成學校特色宣傳貼文。	1. 校園特色角落認識。 2. 了解學校文化歷史、人文特色。 3. 學校特色貼文撰寫。	1. 讓學生查詢校刊與網路資料，認識學校歷史與發展。 2. 小組討論報告主題與方向。 4. 學生自主完成校園介紹的資料蒐集，並撰寫貼文。 5. 各組撰寫完成後，以 PPT 上台報告。 6. 發出網路宣傳貼文。	1. 學習單 2. 網路貼文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 走讀導覽	1. 校刊、網路資訊。 2. 學習單。 3. 學生心智圖筆記。

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		AIoT 科技研究社		授課教師		張世杰	
課程簡介		研究 AIoT 人工智慧與物聯網科技之應用					
教學目標		透過程式教育學習及探索活動，增進學生對於人工智慧及物聯網相關議題的學習思考及問題解決能力					
週次	日期	課程進度		週次	日期	課程進度	
1	8/29	開學準備週		12	11/14	⑧ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3	
2	9/5	社團預備週		13	11/21	⑨ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3	
3	9/12	① 人工智慧與物聯網簡介		14	11/28	⑩ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲設計概論	
4	9/19	② Scratch 人工智慧影像辨識遊戲設計概論		15	12/5	⑪ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3	
5	9/26	③ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3		16	12/12	⑫ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3	
6	10/3	④ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3		17	12/19	⑬ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3	
7	10/10	國慶日		18	12/26	⑭ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制概論	
8	10/17	第一次段考		19	1/2	⑮ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3	
9	10/24	⑤ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3		20	1/9	⑯ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3	
10	10/31	⑥ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲設計概論		21	1/16	⑰ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3	
11	11/7	⑦ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3		22	1/23	寒假	

上課時間：15：00～16：40

週次	日期	課程名稱	授課教師	週次	日期	課程名稱	授課教師
1	8/29	開學準備週		12	11/14	⑧認識毛髮及按摩	楊翰旻
2	9/5	社團預備週		13	11/21	⑨俐落短髮造型設計	劉彥芳
3	9/12	① 課程內容介紹及工具應用教學	何鉅育	14	11/28	⑩花苞泡泡燈籠編髮	馬蒨慧
4	9/19	② 毛髮理論及肩頸舒壓按摩	楊小慈	15	12/5	⑪按摩技巧經絡放鬆	胡玟濡
5	9/26	③ 日式健康頭皮按摩洗髮技巧	陳姿婷	16	12/12	⑫時尚編髮造型	蘇郁芳
6	10/3	④ 捲長髮造型技巧	劉彥芳	17	12/19	⑬創意編梳造型	阮佳蕙
7	10/10	國慶日		18	12/26	⑭嘻哈編梳造型	阮佳蕙
8	10/17	第一次段考		19	1/2	⑮法式空氣感魚骨辮	馬蒨慧
9	10/24	⑤ 頭皮按摩舒壓技巧	何鉅育	20	1/9	⑯韓式電棒造型與技巧	胡玟濡
10	10/31	⑥ 認識頭皮及洗髮	楊翰旻	21	1/16	⑰時尚編髮造型	蘇郁芳
11	11/7	⑦ 高階頭皮養護流程	陳姿婷	22	1/23	寒假	

學生攜帶工具：單頭(16吋)、桌上型腳架、尖尾梳、橡皮筋、毛夾

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		現代舞蹈社	授課教師		王之平
課程簡介		舞蹈基本功訓練及舞蹈比賽作品編排			
教學目標		參加學生全國舞蹈比賽			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧ 舞蹈基本動作訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨ 舞蹈基本動作訓練
3	9/12	① 舞蹈種類介紹	14	11/28	⑩ 舞蹈基本動作訓練
4	9/19	② 舞蹈基本動作學習	15	12/5	⑪ 舞蹈基本動作訓練
5	9/26	③ 舞蹈小品動作學習	16	12/12	⑫ 舞蹈小品動作學習
6	10/3	④ 舞蹈小品動作學習	17	12/19	⑬ 舞蹈小品動作學習
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭ 舞蹈小品動作學習
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮ 舞蹈比賽作品編排
9	10/24	⑤ 舞蹈比賽作品編排	20	1/9	⑯ 舞蹈比賽作品編排
10	10/31	⑥ 舞蹈比賽作品編排	21	1/16	⑰ 舞蹈比賽作品編排
11	11/7	⑦ 舞蹈比賽作品編排	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		街舞社	授課教師		鄭光樟
課程簡介		街舞是時下年輕人接觸舞蹈藝術的形式之一，代表創新。希望讓喜愛街舞文化的小朋友們發揮創意激發出不同風格的舞蹈藝術，讓傳承與創新連結過去與未來。 教材內容、範圍： 以時下流行街舞為主，如 hip-hop、Jazz、 Breaking、Locking、Popping、House 等熱門舞蹈類型。			
教學目標		教學目標： (一) 建構學校多元特色舞蹈課程，激發學生運動興趣與潛能。 (二)引進外部專業師資團隊，提供學生多元學習機會。 (三)培養學生規律運動習慣，強化運動訓練效能。 (四)提供學生展演舞台，促進自信展現自我。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧階段性驗收及檢討
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨排舞教學 4 肢體延展與柔軟度加強訓練
3	9/12	①自我介紹、表演練習	14	11/28	⑩排舞繳交學 5 肌耐力與爆發力加強訓練
4	9/19	②肢體開發節奏感培養	15	12/5	⑪排舞教學 6 肢體延展與加強訓練
5	9/26	③排舞教學 1 依學生程度進行調整，加上風格發揮	16	12/12	⑫排舞教學 7 肌耐力與爆發力加強訓練
6	10/3	④排舞教學 2 肢體延展與柔軟度訓練	17	12/19	⑬排舞教學 8 肢體延展與加強訓練
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭排舞教學 9 肌耐力與爆發力加強訓練
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮肢體延展與柔軟度加強訓練排舞雕塑
9	10/24	⑤排舞教學 3 肌耐力與爆發力訓練	20	1/9	⑯肌耐力與爆發力加強訓練總複習與檢討
10	10/31	⑥肢體延展與柔軟度訓練排舞姿態訓練	21	1/16	⑰期末考核
11	11/7	⑦肌耐力與爆發力訓練排舞階段複習	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		扯鈴社	授課教師		呂和家
課程簡介		歡迎來到扯鈴社，課程包含纏繞拋甩跳，讓我們享受扯鈴的樂趣共同成長和進步。			
教學目標		1.培養協調能力 2.促進身體健康 3.培養合作互助精神			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧纜車傳鈴
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨拋鈴
3	9/12	① 起鈴	14	11/28	⑩上手收鈴
4	9/19	② 圓形運鈴加速	15	12/5	⑪互拋
5	9/26	③魚躍龍門	16	12/12	⑫長繩魚躍龍門
6	10/3	④內迴旋	17	12/19	⑬長繩迴旋
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭直立鈴上甩下甩
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮直立鈴左右頂鈴
9	10/24	⑤上下運鈴走位	20	1/9	⑯直立鈴大迴輪
10	10/31	⑥仰觀星斗	21	1/16	⑰直立鈴大迴輪跳
11	11/7	⑦纜車	22	1/23	寒假



彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		獅鼓社	授課教師		謝旻帆
課程簡介		戰鼓是需要肢體協調與團隊合作才能完整演出的一項運動，希望能藉由此課程讓大家更認識，讓戰鼓能永續傳承。			
教學目標		以戰鼓曲目「圓融」作為課程主軸，培養孩子肢體協調性、記憶力，進而更努力前進。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧和諧 B 段教學
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨和諧 B 段教學
3	9/12	① 戰鼓課程介紹	14	11/28	⑩和諧 B 段教學
4	9/19	② 鼓棒握法	15	12/5	⑪影片賞析＋動作調整
5	9/26	③ 基本節拍訓練	16	12/12	⑫和諧 C 段教學
6	10/3	④ 和諧 A 段教學	17	12/19	⑬和諧 C 段教學
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭和諧 C 段教學
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮影片賞析＋動作調整
9	10/24	⑤ 和諧 A 段教學	20	1/9	⑯規範動作
10	10/31	⑥ 和諧 A 段教學	21	1/16	⑰規範動作
11	11/7	⑦ 影片賞析＋動作調整	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		跆拳道社		授課教師		陳萬家	
課程簡介		藉由跆拳道課程培養長期運動健身觀念，促進身體健康強化自我自信之崇禮、尚義、服從、忍耐之跆拳道武道精神。目的就在於通過對身心的雙重修煉，促進體格和人格的完善。					
教學目標		1. 提升學生跆拳道方面的知識與技巧。 2. 能在對練與對戰練習中學習運動員精神，增進毅力並強調堅持的體現。					
週次	日期	課程進度		週次	日期	課程進度	
1	8/29	開學準備週		12	11/14	⑧擊破訓練	
2	9/5	社團預備週		13	11/21	⑨初階對練訓練	
3	9/12	① 了解跆拳道及課程安排		14	11/28	⑩高級踢擊動作	
4	9/19	② 個別化教學方案		15	12/5	⑪肌力與協調訓練	
5	9/26	③ 品勢章節動作		16	12/12	⑫綜合體能訓練	
6	10/3	④ 踢擊動作		17	12/19	⑬對練跳動訓練	
7	10/10	國慶日		18	12/26	⑭進階對練訓練	
8	10/17	第一次段考		19	1/2	⑮賽場體能遊戲	
9	10/24	⑤ 影片賞析		20	1/9	⑯伸展與預防受傷	
10	10/31	⑥ 步伐訓練		21	1/16	⑰聆聽學生學習心得、結訓	
11	11/7	⑦ 手部動作訓練		22	1/23	寒假	

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		武術社	授課教師		林明璋
課程簡介		教授南北派傳統國武術、競賽套路、太極拳、兵器			
教學目標		以武術陶冶性情、以武術強身健體、以武術參與活動競賽、以武術習得防身術			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧分組訓練、南北拳、太極拳
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨分組訓練、南北拳、太極拳
3	9/12	①國武術史略	14	11/28	⑩分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
4	9/19	②國武術基本功	15	12/5	⑪分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
5	9/26	③國武術基本功體能	16	12/12	⑫分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
6	10/3	④分組訓練、南北拳、太極拳	17	12/19	⑬分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習
9	10/24	⑤分組訓練、南北拳、太極拳	20	1/9	⑯演出與比賽排練
10	10/31	⑥分組訓練、南北拳、太極拳	21	1/16	⑰演出與比賽排練
11	11/7	⑦分組訓練、南北拳、太極拳	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

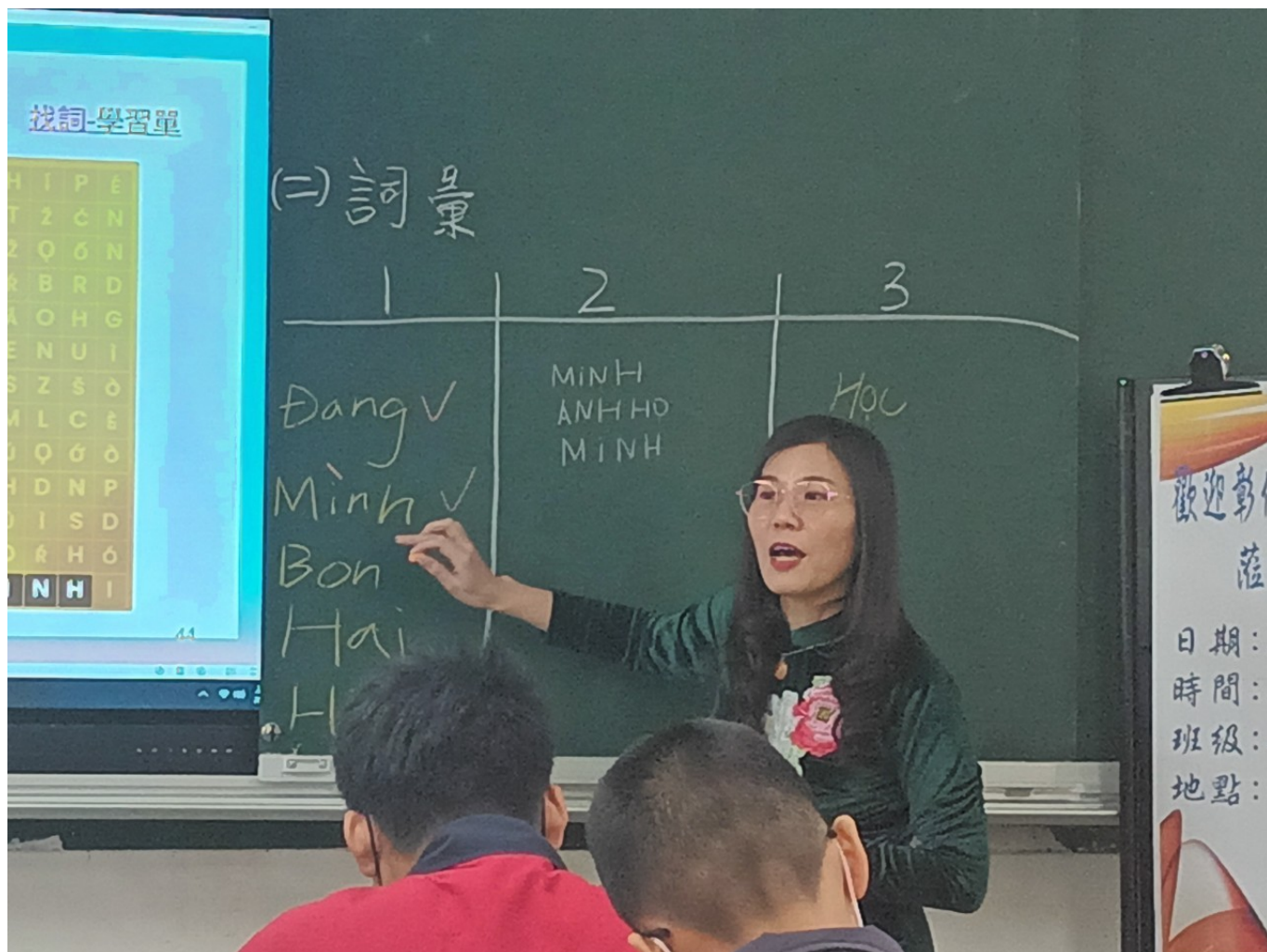
社團名稱		皮雕社	授課教師		李美蘭
課程簡介		製作①鑰匙圈②麻編手鍊③茶杯墊④筆筒⑤名片札			
教學目標		藉由皮雕製作的技藝養成來強化學生成就動機與興趣，使對課業無興趣的學生能發揮自己內在潛能，開拓更寬廣的視野，並在「玩皮世界」中彩繪美麗的人生。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧茶杯墊
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨筆筒
3	9/12	① 介紹皮雕及皮雕工具 使用方法	14	11/28	⑩筆筒
4	9/19	②認識色彩	15	12/5	⑪筆筒
5	9/26	③鑰匙圈製作	16	12/12	⑫筆筒
6	10/3	④鑰匙圈製作	17	12/19	⑬筆筒
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭筆筒
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮名片札
9	10/24	⑤麻編手鍊	20	1/9	⑯名片札
10	10/31	⑥麻編手鍊	21	1/16	⑰名片札
11	11/7	⑦茶杯墊	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		手繪社	授課教師	黃惠英	
課程簡介		一. 從情境激發,引導興趣 二. 講解速寫構圖方法及繪圖步驟 三. 示範代針筆速寫並上彩著色 四. 風景寫生練習及上彩 五. 學生課堂練習			
教學目標		1. 運用代針筆線條及筆觸速寫建築物和風景。 2. 熟悉透視圖原理,掌握寫生方法。 3. 學會取景、畫面的構成、水彩上色技法及色彩運用。 4. 學生於旅行各地時可以速寫風景 5. 培養學生速寫彩繪的興趣，體會生活中處處有藝術。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧東京百年老屋速寫示範與練習
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨東京百年老屋上彩示範與練習
3	9/12	① 關於速寫、速寫工具介紹、線條練習	14	11/28	⑩奧地利哈修塔特風景速寫示範與練習
4	9/19	② 取景的技巧、植物的速寫	15	12/5	⑪奧地利哈修塔特風景上彩示範與練習
5	9/26	③ 植物速寫及上淡彩技法示範與練習	16	12/12	⑫花中校園一景速寫示範與練習
6	10/3	④ 建築物速寫示範與練習	17	12/19	⑬花中校園一景上彩示範與練習
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭花中校園代針筆速寫
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮花中校園代針筆速寫
9	10/24	⑤ 建築物速寫上彩示範與練習	20	1/9	⑯花中校園速寫上彩
10	10/31	⑥ 街屋風景速寫示範與練習	21	1/16	⑰作品展示和觀摩
11	11/7	⑦ 巷道中的店舖速寫示範與練習	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		新住民文化社	授課教師		范氏伶
課程簡介		為開展國際觀視野與國際化學習歷程，對越南文學與文化的認識求精而廣，培育學生基礎的越南語聽說讀寫譯能力。			
教學目標		1、理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2、具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧複習
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨第三課 文本+語文活動
3	9/12	① 第一課 文本	14	11/28	⑩第三課詞彙
4	9/19	② 第一課 詞彙	15	12/5	⑪第三課 語文活動
5	9/26	③ 第一課語文活動	16	12/12	⑫複習
6	10/3	④ 複習	17	12/19	⑬第四課 文本
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭第四課 詞彙
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮第四課 語文活動
9	10/24	⑤ 第二課文本	20	1/9	⑯複習
10	10/31	⑥ 第二課 詞彙	21	1/16	⑰發表驗收
11	11/7	⑦ 第二課 語文活動	22	1/23	寒假



彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		English Drama Club	授課教師		Laurence
課程簡介		Cultivate students' ability in English story writing and script adaptation, and show the final result through stage performance.			
教學目標		1. Cultivate Students' English Reading and Writing Abilities. 2. Enabling students to learn stage performance skills and abilities. 3. Improve students' English oral expression and conversation skills.			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧Script role assignment and practice
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨Script exercise
3	9/12	① Explanation of teaching objectives and reading of English short books	14	11/28	⑩Script exercise
4	9/19	② English reading and comprehension(1)	15	12/5	⑪Script exercise
5	9/26	③ English reading and comprehension(2)	16	12/12	⑫Script exercise and Props making
6	10/3	④ Adapted English Reader(1)	17	12/19	⑬Script exercise and Props making
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭Script exercise and Props making
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮Script exercise and Props making
9	10/24	⑤ Adapted English Reader(2)	20	1/9	⑯Script exercise and Props making
10	10/31	⑥ Adapted English Reader(3)	21	1/16	⑰Performance
11	11/7	⑦ Appreciation and sharing of stage plays	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		田徑社	授課教師		李威德
課程簡介		1. 介紹慢跑、田徑運動的項目、技術與體驗 2. 認識如何藉由慢跑與田徑運動提升體適能與促進健康			
教學目標		1. 認識與體驗田徑運動，並認識起源與發展現況。 2. 瞭解與體驗慢跑運動的基礎學理。 3. 學習維持與增進健康體適能的運動方法。			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧慢跑 12 分、間歇訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨循環訓練
3	9/12	① 介紹課程內容與田徑史介紹	14	11/28	⑩重量訓練
4	9/19	②馬克操介紹與演練	15	12/5	⑪馬克操與跳遠演練
5	9/26	② 馬克操、短距離技術介紹與演練	16	12/12	⑫馬克操與起跑演練
6	10/3	③ 馬克操、接力介紹與演練	17	12/19	⑬馬克操與體適能實作
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭馬克操與欄架介紹
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮間歇訓練
9	10/24	④ 馬克操與鉛球介紹與演練	20	1/9	⑯期末測驗
10	10/31	⑥馬克操與跳高介紹	21	1/16	⑰期末測驗
11	11/7	⑦長距離技術介紹與演練	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		籃球社	授課教師		陳弘輝
課程簡介		先了解基本規則，再說明該運動的進行過程，最後在進行技術上的訓練。漸進式的教學過程，能開啟學生對於籃球的興趣，更能培養運動的好習慣。不僅如此，運動家的精神與道德，也會是我上課的重點目標，不僅要有好的運動能力及習慣，更要擁有運動家的內涵與精神。			
教學目標		1. 籃球規則介紹 2. 基本技術訓練 3. 綜合比賽練習			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	跑位投籃訓練，定點投籃訓練
2	9/5	社團預備週	13	11/21	跑位投籃訓練，上籃訓練
3	9/12	籃球的規則介紹，課堂的規則介紹	14	11/28	上籃訓練，小組攻防訓練
4	9/19	球感訓練（團體遊戲）	15	12/5	上籃訓練，小組攻防訓練
5	9/26	球感訓練（個人技術統合）	16	12/12	小組攻防訓練，3 對 3 規則介紹
6	10/3	傳接球訓練，運球訓練	17	12/19	3 對 3 實戰
7	10/10	國慶日	18	12/26	3 對 3 實戰
8	10/17	第一次段考	19	1/2	5 對 5 全場規則介紹
9	10/24	傳接球訓練，運球訓練	20	1/9	全場比賽攻防訓練
10	10/31	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	21	1/16	全場比賽攻防訓練
11	11/7	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱	科學實驗社	授課教師	彰化師大教授群
課程簡介	以動手做科學為課程進行方式，於實驗過程中將科學的原理原則深入淺出的介紹出來，並讓學生自我理解後，進行獨立研究科學探究。		
教學目標	1. 讓學生能依據所學習的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，更進一步推敲可能的原因與假設。 2. 學生能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3. 使學生能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，進能應用在後續的科學理解或生活。 4. 使學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 5. 使學生能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據，更能形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		

週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧探究柳橙汁時鐘
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨光的特性-透鏡成像
3	9/12	① 識病毒口罩的簡易檢測	14	11/28	⑩物理探究與實作
4	9/19	② 仿生應用之蓮葉效應	15	12/5	⑪生物科專題製作
5	9/26	③ 視力檢測	16	12/12	⑫物理科專題製作
6	10/3	④ 光的特性-反射、折射與繞射	17	12/19	⑬化學科專題製作
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭應用科學專題製作
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮應用科學專題製作
9	10/24	⑤ 物理探究與實作	20	1/9	⑯應用科學專題製作
10	10/31	⑥ 物理探究與實作	21	1/16	⑰專題製作成果發表
11	11/7	⑦ 震盪	22	1/23	寒假

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

社團名稱		多元手作社	授課教師		高美英/王瑞奇
課程簡介		1.課程介紹與教室安全宣導(1 小時) 2.烘焙實作(19 小時)			
教學目標		1. 烘焙基礎介紹 2. 安全使用器具和器材 3. 製作操作能力			
週次	日期	課程進度	週次	日期	課程進度
1	8/29	開學準備週	12	11/14	⑧烘焙西點（三）
2	9/5	社團預備週	13	11/21	⑨烘焙西點（四）
3	9/12	①中式麵食（一）	14	11/28	⑩烘焙西點（五）
4	9/19	②中式麵食（二）	15	12/5	⑪烘焙西點（六）
5	9/26	③中式麵食（三）	16	12/12	⑫烘焙西點（七）
6	10/3	④中式麵食（四）	17	12/19	⑬烘焙西點（八）
7	10/10	國慶日	18	12/26	⑭烘焙西點（九）
8	10/17	第一次段考	19	1/2	⑮烘焙西點（十）
9	10/24	⑤中式麵食（五）	20	1/9	⑯飛鷹課程（一）
10	10/31	⑥烘焙西點（一）	21	1/16	⑰飛鷹課程（二）
11	11/7	⑦烘焙西點（二）	22	1/23	寒假

【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師
1	08/30-09/01	校園反霸凌	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。	1. 校園霸凌（Bully）有哪些種類？ 2. 受凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？	友善校園宣導週 8/30 正式上課	生教組長
2	09/04-09/08	友善校園週	4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。	4. 如何維護校園安全，建立友善校園？	品德校園教育週 全民國防教育週 9/5 班會	訓育組長
3	09/11-09/15	防災教育	1. 小心火燭，知道星星之火可以燎原。 2. 注意公共場所的逃生出口及方向。	1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？	9/14 防災防震預演	衛生組長
4	09/18-09/22		3. 請勿在救災現場圍觀。 4. 知道地震災害的嚴重性與應變。	4. 平時該做好哪些防災防震準備？	異國文化世界逍遙遊書展週 9/19 班會 9/21 全國防災防震演練	體育組長
5	09/25-09/29	品德教育	1. 培養正確價值觀，啟發正向、向善發展的情操，隨時隨地幫助他人。	1. 有哪些品德是值得推崇並仿效的？ 2. 如何從生活中培養良好的品德觀念？ 3. 談談你在學校的生活，有哪些行為是欠缺公德心的表現？如何改進？	9/28 教師節	生教組長
6	10/02-10/06		2. 熱心公益為大家謀福利並培養感恩心。 3. 見賢思齊，能時時觀察並學習生活周遭有良好品德的人。 4. 培養良好德行並落實於生活習慣中。 5. 養成正確生活態度與情操。	4. 說說看，同學中有哪些人有值得大家學習的良好德行？	10/3 班會	訓育組長
7	10/09-10/13				10/10 國慶日	衛生組長
8	10/16-10/20				10/17-10/18 第一次段考	體育組長
9	10/23-10/27	環境教育	1. 力行資源回收工作。 2. 校園及教室美化、綠化。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。	1. 在生活中如何響應節能減碳呢？ 2. 想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工	青銀共語書展週	生教組長

10	10/30-11/03			作呢？	SDGs 永續家園宣導週 10/31 班會	訓育組長
----	-------------	--	--	-----	--------------------------	------

【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師
11	11/06-11/10	反毒拒菸	1. 發現毒品進入校園，或同學有吸毒行為，要報告師長，並加以勸戒。 2. 拒絕吸煙，也拒吸二手菸。 3. 知道毒品對個人、家庭、社會的危害。.	1. 知道毒品對個人身心及家庭、社會的危害有多嚴重嗎？ 2. 討論法律對於吸毒犯及販毒犯的懲罰為何？ 3. 吸菸有甚麼壞處？如果同學吸菸並引誘你吸菸，你會有甚麼反應？ 4. 如何拒絕抽菸及拒吸二手菸？	11/7 校內國語文競賽	衛生組長
12	11/13-11/17				反毒教育宣導週 11/14 班會	體育組長
13	11/20-11/24	守 法	1. 明辨是非，安分守己，。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	1. 請說出哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 你認為學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？	11/21 校園法律常識專題演講	生教組長
14	11/27-12/01				11/28 班會 11/29~11/30 第二次段考	訓育組長
15	12/04-12/08	健康休閒	1. 實踐運動家精神：勝不驕、敗不餒。 2. 經常運動健身。 3. 多做戶外運動。 4. 不偏食，注意飲食衛生與營養均衡。	1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼？ 2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處？ 3. 如果學校辦理戶外教學活動，你有何期待與建議？	12/8 校慶運動會	衛生組長
16	12/11-12/15				12/12 班會	體育組長
17	12/18-12/22	助人	1. 隨時隨地幫助他人。 2. 助人為善、使人快樂。 3. 熱心公益為大家謀福利。 4. 助人為快樂之本，培養感恩心。	1. 學生能參與的社區服務有哪些？ 2. 如何隨時隨地幫助他人？ 3. 如何助人為善、使人快樂？	國際感恩祭宣導週	生教組長
18	12/25-12/29				12/26 班會	訓育組長

19	01/01-01/05	服務	1. 培養優良的服務情操。 2. 人生應以服務為目的。 3. 在日常生活中落實服務的美德。	1. 如何培養良好的服務情操？ 2. 如何落實服務的美德，並應用在日常生活中？ 3. 如何養成服務的好習慣，並身體力行？	1/1 元旦	衛生組長
20	01/08-01/12				1/9 班會	體育組長
21	01/15-01/19				1/18~1/19 第三次段考	生教組長

【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 2 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐條目	班會討論題綱
1	02/16-02/16	自律 負責	1. 能知行合一並以負責任的態度，面對生活中的人事物。	1. 在日常生活作息與學習上，如何養成自律？ 2. 談談當一個學生該負的責任是什麼？ 3. 如何能做好自己本分的事，不推諉塞責？
2	02/19-02/23		2. 建立自信心、榮譽感及自律習慣。	
3	02/26-03/01		3. 時刻自我反省精益求精。 4. 養成正確生活態度與情操。	
4	03/04-03/08	廉潔 自持	1. 了解並遵守法律規範，養成守法重紀的習慣。	1. 如何做個守校規守紀律的好學生？ 2. 如何培養正當休閒娛樂生活？ 3. 討論該如何增進自己的法律常識？ 4. 討論菸、酒、毒品的危害有哪些？
5	03/11-03/15		2. 重視群體規範與榮譽。 3. 培養正當休閒娛樂生活，不涉足不正當場所、不參加幫派、不做違法的事。	
6	03/18-03/22	交通 安全	1. 遵守交通規則。	1. 騎腳踏車時，哪些行為會危害自己及他人的生命安全？ 2. 請說出你聽過的或親身經歷過的交通事故，你的感想為何？ 3. 上、下學途中，你如何注意交通安全？
7	03/25-03/29		2. 馬路上互相禮讓，不爭先恐後。 3. 遵守交通號誌指示：如紅燈停、綠燈行。 4. 行人請走斑馬線。騎腳踏車，不雙載、不併騎。	
8	04/01-04/05	愛護 環境	1. 垃圾減量與資源回收。	1. 如何維護校園、教室清潔？ 2. 如何為我們居住的環境盡一份心力？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作？ 4. 全球暖化對環境造成的衝擊有哪些？
9	04/08-04/12		2. 校園環境美化、綠化，勤於灑掃。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。 4. 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
10	04/15-04/19	團隊 合作	1. 運用溝通合作維持和諧人際關係。	1. 在班級中如何發揮團隊精神。 2. 舉例說明團結力量大的道理。 3. 運動會帶給大家哪些有關團隊合作的體悟和啟發？ 4. 如何為團體貢獻一己之力，謀全體之福？
11	04/22-04/26		2. 互助合作，凝聚整體力量。 3. 重視群體規範，遵守公共規則。 4. 親愛精誠，爭取班級榮譽。	
12	04/29-05/03	孝悌 仁愛	1. 理解家庭倫理意涵、變遷。	1. 你認為怎樣的行為才是孝順、尊師、友愛的表現？ 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎？ 3. 身為學生的你，如何表達孝心？ 4. 如何發揚孝道，做個孝順的人？
13	05/06-05/10		2. 展現孝順家人、尊敬師長與友愛同輩的態度，於生活中付諸行動。	
14	05/13-05/17		3. 行為表現能讓家長、師長感到榮耀。	
15	05/20-05/24	尊重 生命	1. 保持樂觀開朗的態度，面對生活中人事物。	1. 有句話說：「我不能決定生命的長度，但可以決定生命的寬度」，有哪些積極行為可以加深、加寬我們生命的價值？ 2. 當你心情低落時，你會用什麼方式來調適你的心情？朋友情緒低落，你會怎樣來協助他？
16	05/27-05/31		2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 3. 理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 4. 認識生命價值，展現尊重態度及行為。	
17	06/03-06/07	謙遜 包容	1. 發展謙卑有禮的態度。	1. 基本的禮儀規範有哪些？ 2. 探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 3. 生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？結果如何？
18	06/10-06/14		2. 和氣待人，說好話、做好事。 3. 展現同理分享與多元接納的行為。 4. 擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子。	
19	06/17-06/21	誠實 信用	1. 信守承諾，實實在在，不虛偽作假。	1. 如何做個誠實信用的人？ 2. 你聽過哪些關於信守承諾的故事，透過討論，與同學一起分享。 3. 當做錯事情的時候，該如何誠實面對？
20	06/24-06/28		2. 能知行合一與精益求精。 3. 為人正直，態度坦然。 4. 作業不抄襲，考試絕不舞弊。	

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 交通安全教育		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 七~九		
單元名稱：踏查行前安全教育		
教學資源/設備需求： 智慧電視、網路、學習單		
總節數： 2 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標		1. 能夠清楚分析道路狀況，具有人車分道觀念。 2. 能判斷危險可能發生的時間與地點。 3. 具備用路倫理及責任。
核心素養	總綱	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
	領(課)綱	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。
議題融入		交通安全教育
與其他領域/科目的連結		彈性課程(茉莉花壇情、美磚花壇、燈牌照花壇)、科技領域
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	公 1c-V-2	整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。
	生 4a-V-1	具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。
學習內容	A-V-1	分析自我身心狀況可能產生的事故風險。
	A-V-3	探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。
	D-V-1	探究通行路權及交通設施設置的目的。
	D-V-2	了解交通保險及保障對象。
	E-V-2	了解交通事故衍生的法律責任。
	B-V-1	培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。

「教學省思」

在想像中從國小就開始宣導落實的交通安全觀念，學生似乎是拋諸腦後了，平時行事仍多為從眾心態，覺得哪有可能那麼倒楣、從小走到大也沒怎樣，沒有「倖存者偏差」意識。在課程後除了再次複習外，也警示學生意外發生時不會預告，一旦發生意外常常難以挽回。期待大家能夠多加要求自己注意安全事項，快樂出門平安回家。

參考資料：

168 交通安全入口網-行人專區。 <https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian>

道安資訊查詢網。

<https://roadsafety.tw/Dashboard/Custom?type=30%E6%97%A5%E6%AD%BB%E4%BA%A1%E4%BA%BA%E6%95%B8>

三立新聞，06. 2023。139 縣道"死亡彎道"一天摔 4 次! 超過速限 40 公里...26 歲男子"過彎不慎"撞樹身亡。 <https://youtu.be/Sc3XJXU0zfg?si=iEI2xo9TPwZo9qoZ>

中視新聞，07. 2020。視線死角? 彰化死亡車禍 婦騎車遭槽車輾斃。
https://youtu.be/4ryNt5b_zN8?si=FaLKEl_wtkdhfm47

民視新聞，11. 2019。彰化男子騎腳踏車摔倒 遭後方砂石車輾斃
<https://youtu.be/PzBhCYQEK5Q?si=4v3M-PB9kJmhKriV>

附錄：

一、 評量工具

口語評量、實作評量、Kahoo!測驗結果