彰化縣立花壇國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校花壇風華、以繁「花」錦、杏「壇」香,桃李滿園育英才為課程願景,並發展茉莉花、魚苗 寮、磚窯文化及燈排文化為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習 節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁) 表格列數請自行增刪

| | 年級 | 七年 | 手級 | 八至 | 手級 | 九年 | F級 |
|--------------|---|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 類別 | AH 40 12 150 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 課程名稱 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| | 茉莉花壇情 | 21 | 20 | | | | |
| | 魚我同行 | 21 | 20 | | | | |
| | 美磚花壇 | | | 21 | 20 | | |
| 統整性 主題/專題/議題 | 響閱世界 | | | 21 | 20 | | |
| 探究 | 白沙坑,迎燈排 | | | | | 21 | 17 |
| | 燈排照花壇 | | | | | 21 | 17 |
| | 張燈結綵學素養 | | | | | 21 | 17 |
| | 安全教育~交通安全教育 | 2 | | 2 | | 2 | |
| 社團活動與技藝課程 | 社團(科技、髮藝、現代舞蹈、街舞、扯鈴、獅鼓、跆拳道、武術、 皮雕、手繪、新住民文化、English Drama、田徑、籃球、科學、 多元手作 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |

| 其他類課程 | 班會 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 17 |
|-------|----|----|----|----|----|-----|----|
| | 合計 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 85 |

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少1~2節

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各1節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示,並於校訂課程架構表 後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----------|------------|---------------------------------|----|
| | 國語文 | 鮭魚產卵,力爭上游 | 1 |
| | 國語文 | 老師的十二樣見面禮 | 1 |
| | 社會 | 中國與東亞(上) | 1 |
| _ | 英語 | Unit 6 She'll Wear a Sweater to | 1 |
| | 大 印 | the Party | 1 |
| 三 | 國語文 | 土 | 1 |
| \equiv | 國語文 | 與宋元思書 | 1 |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|-----|-----------|---------------------------|----|
| | 國語文 | 鮭魚產卵,力爭上游 | 1 |
| | 國語文 | 老師的十二樣見面禮 | 1 |
| | 自然 | 生命的發現 | 1 |
| 1 1 | 綜合 | 青春停看聽 | 2 |
| 11 | 國語文 | 與 921 說再見: 20 年的生命 練習題 | 1 |
| 111 | 國語文 | 一家手語餐廳的誕生 | 1 |

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 茉莉花壇情 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|--|--|---------------|---|
| 彈性學習課程 類別 | 1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語 | [(□社團活動□打 | | ≿流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 一、重視語言溝通互動的 二、透過相關主題及議題 三、透過語言學習認識花 四、以學生為中心,發展 | 的探究,引導學 · 壇鄉在地環境, | 生獨立思考、處理與運 提升社區參與。 | 用訊息的 | |
| 核心素養 | 溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資 訊倫理素養。 | 與推演的能力, 訊檢索工具蒐集 、敏察和理解國 價值的行動。 同文化的價值。 習對國際能力養原 | 能釐清文本訊息間的屬 、整理英語文資料的負 內及全球科技發展現況 | 關係進行; 毛力,以 | 底。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習 與 推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 廣展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資 土與國際事務,並尊重與欣賞差異。 |
| 課程目標 | 1. 培養學生能將英語聽、 2. 提升學生學習英語文的 3. 強化學生自學能力, 奠 | 興趣並涵育積極 | 的學習態度,主動涉獵 | • | 地文化。 |

| | | 4. 尊重與悅納多元 | 文化,培養國際視 | 野與全球永續發展 | 的世界觀 | 0 | | | | |
|-----------|----|---|---------------------------------------|---|---|--|--|---|----------------|--|
| 配合融入之名或議題 | 領域 | □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □建境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| | | | | 課程架 | ·構 | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 1 週 | 1 | Starter: Classroom Rules 1 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動 | 認知 了解本門課程須遵 守之教室規則。 技能 能用英語正確唸出 教室規則。 態度 能樂於參與教學活動 | 1. 學會教: 英語表達才 2. 了解教: 內容。 | 方式。 | 1.老師利用破冰遊戲讓學生彼此認識。 2.介紹並說明本門課程之教室規則。 3.帶學生用英語正確唸出教室規則。 | 學生能用正確英 語唸出教室規 則。 | 教室規則簡報。 | |
| 第 2 週 | 1 | Starter: Classroom Rules 2 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動 | 認知 了解本門課程須遵 守之教室規則。 技能 能用英語正確唸出 教室規則。 態度 能樂於參與教學活 | 1. 學會教 英語表達之 2. 了解教 內容。 3.練習在課 及活動的相 | 方式。 室規則之 2程上發言 | 1.複習本門課程之 教室規則。 2.帶學生用英語正 確唸出教室規則。 3.利用活動帶學生 了解本門課程之各 項行為規矩。 | 1.學生能用正確 英語唸出教室規 則。 2.學生能遵守相 關規定。 | 教室規則簡報。 | |

| | | | | 動 | | | | |
|------------|---|-------------------|--------------|----------|------------|-----------|----------|-----------|
| | | Unit 1: Introduce | 英-J-B1 能運用所學 | 認知 | 學會用英語介紹自 | 1.老師用英語介紹 | 1.學生能了解老 | 1.老師自我介紹的 |
| | | Myself 1 | 字、句型及肢體語 | 認識英語自我介紹 | 己的基本資料。 | 自己的基本資料, | 師自我介紹的內 | 簡報及影片。 |
| | | | 言進行適切合宜的 | 之句型與相關內 | | 並介紹自己的家 | 容。 | 2.自編自我介紹之 |
| | | | 溝通與互動 | 容。 | | 鄉。 | | 學習單。 |
| 第3週 | 1 | | 2-IV-4 能以簡單的 | 技能 | | 2.引導學生思考如 | | |
| 第3週 | 1 | | 英語描述自己和家 | 能了解老師的自我 | | 何介紹自己。 | | |
| | | | 人 | 介紹內容。 | | 3.讓學生寫下自己 | | |
| | | | 國 J8 覺察外語與探 | 態度 | | 想介紹自己的項 | | |
| | | | 究學習對國際能力 | 能樂於參與教學活 | | 目。 | | |
| | | | 養成的重要性。 | 動 | | | | |
| | | Unit 1: Introduce | 英-J-B1 能運用所學 | 認知 | 學會用英語介紹自 | 1.複習上週老師的 | 1.學生能了解老 | 1.老師自我介紹的 |
| | | Myself 2 | 字、句型及肢體語 | 認識英語自我介紹 | 己的基本資料。 | 自我介紹,引導學 | 師自我介紹的內 | 簡報及影片。 |
| | | | 言進行適切合宜的 | 之句型與相關內 | | 生確認自己要做自 | 容。 | 2.自編自我介紹之 |
| | | | 溝通與互動 | 容。 | | 我介紹的內容。 | 2.完成自我介紹 | 學習單。 |
| 第4週 | 1 | | 2-IV-4 能以簡單的 | 技能 | | 2.讓學生寫下自己 | 學習單。 | |
| 第4週 | 1 | | 英語描述自己和家 | 能寫出自己的英語 | | 想介紹自己的內 | | |
| | | | 人 | 自我介紹項目。 | | 容。 | | |
| | | | | 態度 | | | | |
| | | | | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | | 動 | | | | |
| | | Unit 1: Introduce | 英 J-B2 具備運用各 | 認知 | 1. 學會表達自我。 | 1.引導學生完成介 | 1.完成學習單。 | 1.老師自我介紹的 |
| | | Myself 3 | 類資訊檢索工具蒐 | 英語自我介紹之句 | 2. 利用所學內容完 | 紹自己及家人之內 | 2.學生組內口頭 | 簡報及影片。 |
| | | | 集、整理英語文資 | 型與相關內容,含 | 成自我介紹的學習 | 容。 | 報告。 | 2.自編自我介紹之 |
| 第5週 | 1 | | 料能力 | 姓名、年龄、性格 | 單。 | 2.完成介紹之學習 | | 學習單。 |
| カン型 | 1 | | 2-IV-4 能以簡單的 | 形容詞、興趣或嗜 | | 單,並分組進行分 | | |
| | | | 英語描述自己和家 | 好、休閒活動、職 | | 享報告。 | | |
| | | | 人 | 業等 | | 3.學生互相給予建 | | |
| | | | | 技能 | | 議與鼓勵。 | | |

| | | | | 1.能用完整英語句 | | | | |
|-----------------|---|-------------------|--------------|-----------|------------|-----------|----------|--------------|
| | | | | 子介紹自己及家 | | | | |
| | | | | 人。 | | | | |
| | | | | 態度 | | | | |
| | | | | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | | 動 | | | | |
| | | Unit 1: Introduce | 英-J-B1 能運用所學 | 認知 | 1. 學會表達自我。 | 1.引導學生完成介 | 1.完成學習單。 | 自編自我介紹之學 |
| | | Myself 4 | 字、句型及肢體語 | 英語自我介紹之句 | 2. 利用所學內容完 | 紹自己及家人之內 | 2.上台口頭報 | 習單。 |
| | | | 言進行適切合宜的 | 型與相關內容,含 | 成自我介紹的學習 | 容。 | 告。 | |
| | | | 溝通與互動 | 姓名、年齡、性格 | 單。 | 2.完成介紹之學習 | | |
| | | | 2-IV-4 能以簡單的 | 形容詞、興趣或嗜 | 3. 使用英語做自我 | 單,並配合學習單 | | |
| | | | 英語描述自己和家 | 好、休閒活動、職 | 介紹並介紹家人。 | 以英語做口頭報 | | |
| | | | 人 | 業等 | | 告。 | | |
| 炒 () PI | 1 | | 6-IV-2 主動預習、 | 技能 | | 3.學生互相給予建 | | |
| 第6週 | 1 | | 複習並將學習內容 | 1.能完成介紹自己 | | 議與鼓勵。 | | |
| | | | 做基本的整理歸 | 及家人的簡報 | | | | |
| | | | 納。 | 2.能以英語介紹自 | | | | |
| | | | 國 J8 覺察外語與探 | 已及家人 | | | | |
| | | | 究學習對國際能力 | 態度 | | | | |
| | | | 養成的重要性。 | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | 家 J1 分析家庭的 | 動 | | | | |
| | | | 發展歷程。 | | | | | |
| | | Unit 1: Introduce | 英-J-B1 能運用所學 | 認知 | 1. 能學會自我介紹 | 1.呈現同學自我介 | 1.能參與課堂活 | Guess Who?簡報 |
| | | Myself 5 | 字、句型及肢體語 | 英語自我介紹之句 | 相關用詞及方式。 | 紹內容的內容,讓 | 動。 | |
| | | | 言進行適切合宜的 | 型與相關內容,含 | 2. 能與班上同學建 | 全班猜這是哪位同 | 2.能勇於開口回 | |
| 第7週 | 1 | | 溝通與互動 | 姓名、年齡、性格 | 立好關係。 | 學? | 答。 | |
| | | | 6-IV-2 主動預習、 | 形容詞、興趣或嗜 | | 2.利用呈現的資訊 | | |
| | | | 複習並將學習內容 | 好、休閒活動、職 | | 簡單介紹同學,增 | | |
| | | | 做基本的整理歸 | 業等 | | 進彼此的了解。 | | |

| | | | 納。 國 J8 覺察外語與探 究學習對國際能力 養成的重要性。 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 | 技能 1.能完成介紹自己 及家人的簡報 2.能以英語介紹自己 己及家人 態度 能樂於參與教學活 動 | | 3.學生互相給予建 議與鼓勵。 | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 第 8 週 | 1 | Unit 2: The Fish Farm in Huatan 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團 體學習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 認知 1.認識臺灣常見動物。 技能 1.能看懂介紹動物常見的英語單及分子。 態度 能樂於參與教學活動 | 1.認識臺灣常見動物。 2.了解動物特性之介紹 | 常見之動物及其幼 | 1.能與同組同學 合作完成配對活動。 2.完成學習單。 | 1.臺灣動物介紹簡報。 2.自編學習單。 |
| 第 9 週 | 1 | Unit 2: The Fish Farm in Huatan 2 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團 體學習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 1.認識菲律賓常見動物。 2.了解動物特性之介紹 | 內常見之動物及其 | 1.能與同組同學 合作完成配對活 動。 2.完成學習單。 | 1.菲律賓動物介紹簡報。 2.自編學習單。 |

| | | | | | | 解。 | | |
|--------|---|------------------|---------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Unit 2: | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識兩地動物特 | 1.展示前兩週介紹 | 1 完成學習單。 | 1 臺灣及菲律賓動 |
| | | The Fish Farm in | 動的學習態度,將學 | 1.能比較不同動物 | 性、相同處及不同處 | 的動物,引導學生 | | 物介紹簡報。 |
| | | Huatan 3 | 習延伸至課堂外,豐 | 因生長環境不同的 | 介紹。 | 了解其不同處。 | | 2.自編學習單。 |
| | | | 富個人知識。 | 不同習性 | 2.能用用正確的英語 | 2.利用活動讓學生 | | |
| | | | 5-IV-11 能看懂並能 | 技能 | 介紹兩地動物的相 | 從不同的介紹詞句 | | |
| | | | 填寫簡單的表格及 | 1.能以英語文介紹 | 同及不同處。 | 配對正確的動物。 | | |
| 第 10 週 | 1 | | 資料等。 | 不同動物的特性 | | | | |
| | | | *6-IV-5 主動利用各 | 2.能使用正確的用 | | | | |
| | | | 種查詢工具,以了解 | 詞做不同動物的比 | | | | |
| | | | 所接觸的英語文資 | 較。 | | | | |
| | | | 訊。 | 態度 | | | | |
| | | | 8-IV-5 能具有基本 | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | 的世界觀。 | 動 | | | | |
| | | Unit 2: | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識臺灣及菲律賓 | 1.利用前三週教過 | 1.參與課堂活動。 | 1.水中/陸地動物 |
| | | The Fish Farm in | 動的學習態度,將 | 1.了解常見水中或 | 常見的水中動物。 | 的動物讓學生進行 | 2.完成學習單。 | 不同特性介紹簡 |
| | | Huatan 4 | 學習延伸至課堂 | 海中動物。 | 2.水中動物特性及不 | 水中/陸地動物分 | | 報。 |
| | | | 外,豐富個人知 | 技能 | 同處介紹。 | 類。 | | 2.自編學習單。 |
| | | | 識。 | 1.能以英語文介紹 | 3.能用英語介紹水中 | 2.教師介紹水中動 | | |
| | | | 英-J-C2 積極參與課 | 水中或海中動物特 | 動物特色。 | 物的特性。 | | |
| | | | 內及 課外英語文團 | 性。 | | 2.利用活動讓學生 | | |
| 第 11 週 | 1 | | 體學習活動。 | 態度 | | 依據形容詞句找出 | | |
| | | | 5-IV-11 能看懂並能 | 能樂於參與教學活 | | 正確的水中動物。 | | |
| | | | 填寫簡單的表格及 | 動 | | | | |
| | | | 資料等。 | | | | | |
| | | | *6-IV-5 主動利用各 | | | | | |
| | | | 種查詢工具,以了 | | | | | |
| | | | 解所接觸的英語文 | | | | | |
| | | | 資訊。 | | | | | |

| | | | 8-IV-5 能具有基本 | | | | | |
|-------------|---|------------------|---------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|
| | | | 的世界觀。 | | | | | |
| | | Unit 2: | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識花壇魚苗寮的 | 1.利用影片介紹花 | 完成自編學習 | 1.魚苗寮介紹影片 |
| | | The Fish Farm in | 動的學習態度,將學 | 1. 認識花壇魚苗 | 歷史、地理位置及功 | 壇魚苗竂。 | 單。 | 及報導。 |
| | | Huatan 6 | 習延伸至課堂外,豐 | 竂。 | 能。 | 2.引導學生學習用 | | 2.自編學習單。 |
| | | | 富個人知識。 | 技能 | 2.能用英語說出花壇 | 英語介紹花壇魚苗 | | |
| | | | 5-IV-11 能看懂並能 | 1.能以英語文說出 | 魚苗寮的介紹。 | 竂。 | | |
| 第 12 週 | 1 | | 填寫簡單的表格及 | 花壇魚苗寮的介 | | 3.說明花壇魚苗寮 | | |
| | | | 資料等。 | 紹。 | | 的歷史及其重要 | | |
| | | | *6-IV-5 主動利用各 | 態度 | | 性。 | | |
| | | | 種查詢工具,以了解 | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | 所接觸的英語文資 | 動 | | | | |
| | | | 訊。 | | | | | |
| | | Unit 2: | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識花壇魚苗寮的 | 1.複智花壇魚苗寮 | 上台報告。 | 1.魚苗寮介紹影片 |
| | | The Fish Farm in | 動的學習態度,將 | 1. 認識花壇魚苗 | 歷史、地理位置及功 | 相關內容。 | | 及報導。 |
| | | Huatan 7 | 學習延伸至課堂 | 竂。 | 能。 | 2.讓學生用英語介 | | 2.自編學習單。 |
| | | | 外,豐富個人知 | 技能 | 2.能用英語說出花壇 | 紹花壇魚苗寮的歷 | | |
| | | | 識。 | 1.能以英語文說出 | 魚苗寮的介紹。 | 史及其重要性。 | | |
| | | | 4-IV-5 能依提示寫 | 花壇魚苗寮的介 | | | | |
| 第 13 週 | 1 | | 出正確達意的簡單 | 紹。 | | | | |
| 为 13 週 | 1 | | 句子。 | 態度 | | | | |
| | | | *6-IV-5 主動利用各 | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | 種查詢工具,以了 | 動 | | | | |
| | | | 解所接觸的英語文 | | | | | |
| | | | 資訊。 | | | | | |
| | | | 8-IV-5 能具有基本 | | | | | |
| | | | 的世界觀。 | | | | | |
| 第 14 週 | 1 | Unit 2: | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識明信片的格式 | 1.教師介紹明信片、 | 1.自製動物明信 | 自編明信片學習 |
| 第14週 | 1 | The Fish Farm in | 動的 學習態度,將 | 1.了解明信片的功 | 及功能。 | 信封及信件書寫方 | 片。 | 單。 |

| | | Huatan 8 | 學習延伸至課堂 | 能與應用。 | 2.能用英語介紹自己 | 法。 | 2. 完成明信片設 | |
|---------------------------------------|---|---------------|---------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
| | | | 外,豐富個人知 | 技能 | 喜歡的動物特色。 | 2.使用行動載具搜 | 計。 | |
| | | | 識。 | 1.能以英語文介紹 | 3.了解魚苗寮的地理 | 尋動物之相關訊息 | | |
| | | | 4-IV-5 能依提示寫 | 動物特性 | 位置、歷史文化。 | 及圖片。 | | |
| | | | 出正確達意的簡單 | 2.能書寫簡單句子 | 4.自製明信片紹魚苗 | 3.完成明信片設計。 | | |
| | | | 句子。 | 介紹常見動物 | 察及自己喜的動物。 | | | |
| | | | 5-IV-11 能看懂並能 | 態度 | | | | |
| | | | 填寫簡單的表格及 | 能樂於參與教學活 | | | | |
| | | | 資料等。 | 動 | | | | |
| | | | 8-IV-5 能具有基本 | | | | | |
| | | | 的世界觀。 | | | | | |
| | | Unit 3: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1. 能配對世界上不 | 1.請能配對世界上 | 1.完成配對活 | 自編學習單 |
| | | Protect Our | 類資 訊檢索工具蒐 | 1.認識世界不同地 | 同地區的著名動 | 不同地區的著名動 | 動。 | |
| | | Environment 1 | 集、整理英語文資 | 區的特色生物。 | 物。 | 物。 | 2.分組進行發表 | |
| | | | 料的能力。 | 技能 | 2. 能說出這些動物 | 2.請同學分組討論 | | |
| | | | 5-IV-8 能聽懂簡易 | 能配對不同地區的 | 的特色及為何生長 | 說出這些動物的特 | | |
| 焙 1.5 ×田 | 1 | | 故事,並能以簡單 | 動物及特色。 | 在某些地區。 | 色及為何生長在某 | | |
| 第 15 週 | 1 | | 的字詞、句子記下 | 態度 | | 些地區。 | | |
| | | | 要點。 | 在生活中能實踐愛 | | 3.分組發表討論結 | | |
| | | | 環 J2 了解人與周遭 | 護動物 | | 果。 | | |
| | | | 動物的互動關係, | | | | | |
| | | | 認識動物需求,並 | | | | | |
| | | | 關切動物福利。 | | | | | |
| | | Unit 3: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1. 能說出地球環境 | 1.讓學生看動物因 | 分組進行發表 | 1.動物因環境威脅 |
| | | Protect Our | 類資 訊檢索工具蒐 | 1.了解目前世界上 | 的改變。 | 環境威脅導致生危 | | 導致生危機的影片 |
| 第 16 油 | 1 | Environment 2 | 集、整理英語文資 | 因環境變遷導致動 | 2. 說出地球上動物 | 機的影片。 | | 2.自編學習單 |
| 第 16 週 | 1 | | 料的能力。 | 物的生存的變化。 | 的生存惰形。 | 2.讓學生分組討論 | | |
| | | | 英-J-C2 積極參與課 | 技能 | | 探討並歸納原因。 | | |
| | | | 內及課外英語文團 | 能說出動物因受環 | | 3.分組發表討論結 | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | • | | | | | | |

| | | | 體學習活動,培養 | 境變化而遭受的影 | | 果。 | | |
|--------|---|---------------|--------------|-----------|------------|-----------|--------|-----------|
| | | | 團隊合作精神。 | 鄉。 | | | | |
| | | | 5-IV-8 能聽懂簡易 | 態度 | | | | |
| | | | 故事,並能以簡單 | 在生活中能實踐愛 | | | | |
| | | | 的字詞、句子記下 | 護動物 | | | | |
| | | | 要點。 | | | | | |
| | | | 閱 J1 發展多元文 | | | | | |
| | | | 本的閱讀策略。 | | | | | |
| | | | 環 J1 了解生物多樣 | | | | | |
| | | | 性及環境承載力的 | | | | | |
| | | | 重要性。 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Unit 3: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.說出世界地球日的 | 1.老師介紹世界地 | 分組進行發表 | 1.自製世界地球日 |
| | | Protect Our | 類資 訊檢索工具蒐 | 1.認識世界地球日 | 由來。 | 球日的由來及意 | | 簡報 |
| | | Environment 3 | 集、整理英語文資 | 及其意義。 | 2.能說出世界地球日 | 義。 | | 2.自編學習單 |
| | | | 料的能力。 | 2.了解保護地球生 | 意義。 | 2.請同學分組討論 | | |
| | | | 英-J-C2 積極參與課 | 物的重要性。 | 3. 能用英語參與課 | 要設立世界地球日 | | |
| | | | 內及課外英語文團 | 技能 | 堂老師引導的問題 | 的理由。 | | |
| | | | 體學習活動,培養 | 能說出世界地球日 | 並且加以討論。 | 3.分組發表討論結 | | |
| | | | 團隊合作精神。 | 的由來及意義。 | | 果。 | | |
| 第 17 週 | 1 | | 5-IV-8 能聽懂簡易 | 態度 | | | | |
| | | | 故事,並能以簡單 | 在生活中能實踐愛 | | | | |
| | | | 的字詞、句子記下 | 護動物。 | | | | |
| | | | 要點。 | | | | | |
| | | | 國 J12 探索全球議 | | | | | |
| | | | 題,並構思永續發 | | | | | |
| | | | 展的在地行動方 | | | | | |
| | | | 案。 | | | | | |
| | | | 環 J1 了解生物多樣 | | | | | |

| | | | 性及環境承載力的 | | | | | |
|--------|---|---------------|--------------|-----------|------------|----------------|---------|-----------------|
| | | | 重要性。 | | | | | |
| | | | 環 J2 了解人與周遭 | | | | | |
| | | | 動物的互動關係, | | | | | |
| | | | 認識動物需求,並 | | | | | |
| | | | 關切動物福利。 | | | | | |
| | | Unit 3: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1. 能透過閱讀繪 | 1.請學生閱讀繪本 | 分組完成宣導海 | 1.繪本導讀 Protect |
| | | Protect Our | 類資 訊檢索工具蒐 | 1.了解保護地球生 | 本,摘要出文本的 | Protect Our | 報並進行發表 | Our Environment |
| | | Environment 4 | 集、整理英語文資 | 物的重要性。 | 重點。 | Environment 並帶 | | (Cool English) |
| | | | 料的能力。 | 技能 | 2. 能用英語參與課 | 學生共同探討書本 | | 2.自編學習單 |
| | | | 英-J-C2 積極參與課 | 閱讀保護地球的書 | 堂老師引導的問題 | 內容。 | | |
| | | | 內及課外英語文團 | 籍。 | 並且加以討論。 | 2.請同學分組討論 | | |
| | | | 體學習活動,培養 | 態度 | | 要愛護動物的理 | | |
| | | | 團隊合作精神。 | 在生活中能實踐愛 | | 由。 | | |
| | | | 5-IV-8 能聽懂簡易 | 護動物 | | 3.分組發表討論結 | | |
| | | | 故事,並能以簡單 | | | 果。 | | |
| | | | 的字詞、句子記下 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | | 要點。 | | | | | |
| | | | 國 J12 探索全球議 | | | | | |
| | | | 題,並構思永續發 | | | | | |
| | | | 展的在地行動方 | | | | | |
| | | | 案。 | | | | | |
| | | | 閱 J1 發展多元文 | | | | | |
| | | | 本的閱讀策略。 | | | | | |
| | | | 環 J1 了解生物多樣 | | | | | |
| | | | 性及環境承載力的 | | | | | |
| | | | 重要性。 | | | | | |
| | | | 環 J2 了解人與周遭 | | | | | |
| | | | 動物的互動關係, | | | | | |

| | | | 認識動物需求,並 | | | | | |
|--------|---|---------------|--------------|-----------|------------|-----------|---------|-------|
| | | | 關切動物福利。 | | | | | |
| | | Unit 3: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1. 了解世界各國在 | 1.利用簡報介紹世 | 分組進行發表 | 自製簡報 |
| | | Protect Our | 類資 訊檢索工具蒐 | 1.認識世界各地在 | 保護地球生物上做 | 界各國在保護地球 | | |
| | | Environment 5 | 集、整理英語文資 | 保護地球生物所做 | 的努力。 | 生物上做的努力。 | | |
| | | | 料的能力。 | 的努力。 | 2. 能用英語參與課 | 2.讓學生用平板分 | | |
| | | | 英-J-C2 積極參與課 | 2.了解保護地球的 | 堂老師引導的問題 | 組收集老師未提過 | | |
| | | | 內及課外英語文團 | 重要性。 | 並且加以討論。 | 的方案。 | | |
| | | | 體學習活動,培養 | 技能 | | 3.分組發表討論結 | | |
| | | | 團隊合作精神。 | 能說出保護地球環 | | 果。 | | |
| 第 19 週 | 1 | | 國 J12 探索全球議 | 境的方法。 | | | | |
| 为 17 题 | 1 | | 題,並構思永續發 | 態度 | | | | |
| | | | 展的在地行動方 | 在生活中能實踐愛 | | | | |
| | | | 案。 | 護動物。 | | | | |
| | | | 閱 J1 發展多元文 | | | | | |
| | | | 本的閱讀策略。 | | | | | |
| | | | 環 J2 了解人與周遭 | | | | | |
| | | | 動物的互動關係, | | | | | |
| | | | 認識動物需求,並 | | | | | |
| | | | 關切動物福利。 | | | | | |
| | | Unit 3: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1. 能發展出自己能 | 1.請學生說出目前 | 分組進行討論並 | 自編學習單 |
| | | Protect Our | 類資 訊檢索工具蒐 | 1.認識地球環境與 | 實現保護地球環境 | 動物遭受的危機。 | 進行發表 | |
| | | Environment 6 | 集、整理英語文資 | 動物生存的關係。 | 的方案。 | 2.請同學分組討論 | | |
| | | | 料的能力。 | 技能 | 2. 能用英語參與課 | 如何減少上述危機 | | |
| 第 20 週 | 1 | | 英-J-C2 積極參與課 | 能說出自己能做的 | 堂老師引導的問題 | 的發生以及自己能 | | |
| | | | 內及課外英語文團 | 保護地球方案。 | 並且加以討論。 | 做的努力。 | | |
| | | | 體學習活動,培養 | 態度 | 3. 培養思考討論的 | 3.分組發表討論結 | | |
| | | | 團隊合作精神。 | 在生活中能實踐愛 | 能力 | 果。 | | |
| | | | 國 J12 探索全球議 | 護動物。 | | | | |

| | | Review | 案。 環JI了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周問期間, 認識動物調動物需求, 關切動物需求, 是-IV-5能個人的等。 或其類別的等。 是-IV-5能個人的等。 或其類別的等。 | 認知 了解自己一學期來 的學習獲得 | | 1.引導學生回想一 | | |
|--------|---|--------|--|--|---|--------------------------------|------|--------------------|
| 第 21 週 | 1 | | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 | 技能 能以英語表達自己 的感覺 情意 1.能樂於參與分享 活動 2.能對其他同學的 分享給予鼓勵與讚 美 | 1.用所學過之英語單字及句型表達自己 一學期來課程的心 得與感想。 2.上台用英語口頭分享。 | 過的主題。 2.請學生用所學過 之英語單字及句型 | 口頭報告 | 學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業 |

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 茉莉花壇情 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語: | 【(□社團活動□打 | | を流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 一、重視語言溝通互動的 二、透過相關主題及議題 三、透過語言學習認識花 四、以學生為中心,發展 | 的探究,引導學, 壇鄉在地環境, | 生獨立思考、處理與運 提升社區參與。 | 用訊息的 | · · · |
| 核心素養 | 溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資 訊倫理素養。 | 與推演的能力, 訊檢索工具蒐集 、敏察和理解國 價值的行動。 同文化的價值。 習對國際能力養原 | 能釐清文本訊息間的屬 、整理英語文資料的 所及全球科技發展現況 | 氰係進行 も力 , 以 | 。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習 與 推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 廣展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資 上與國際事務,並尊重與欣賞差異。 |
| 課程目標 | 1. 培養學生能將英語聽、 2. 提升學生學習英語文的 3. 強化學生自學能力, 奠 | 興趣並涵育積極 | 的學習態度,主動涉獵 | _ | 地文化。 |

| | | 4. 尊重與悅納多元 | ·文化,培養國際視 | 野與全球永續發展 | 的世界觀 | • | | | |
|-----------|----|---|--|--|---|----------------|---|------------------------|--------------------|
| 配合融入之领或議題 | 湏域 | □國語文 ■英語□數學 □社會□健康與體育 | _ , | ■藝術 □綜合活 | ; 動 | □生命教 | | ■科技教育 ■資訊 ■閱讀素養 ■多元 | L教育 □能源教育 L文化教育 |
| | | | | 課程架 | : 構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | Unit 4: Schedules 1 | 英-J-B2 具備運用各 類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文資 料的能力。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、 歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 | 認知 了解時間的表示方式 放能 能用正確的方式表 達時間。 情意 能珍惜時間 | 1.學習用正 表達時間。 2.了解時間 性。 | | 1.複習課堂規則。 2.介紹各種時間的 正確表示方式。 3.利用活動讓學生 分辨時間的長短, 引導學生珍惜時間。 | 完成學習單。 | 自製簡報及學習單。 |
| 第 2 週 | 1 | Unit 4: Schedules 2 | 英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。運用各 種學習與溝通策 略,精進英語文學 | 認知 能歸納自己的生活 作息。 技能 1.能用製作自己的 英語生活作息表 2.能用英語報告自 | 1.統整歸納息 2.製作 2.製表 3.學 | 的生活作 - 分配時間 | 1.引導學生歸納自己的日常生活作息。 2.介紹製作生活作息表的方法及英語用語。 3.學生製作自己的 | 完成生活作息表並口頭報告。 | 自製教材簡報及學習單。 |

| | | | 習與溝通成效。 | 己的日常作息 | | 生活作息表並發 | | |
|-------|---|-------------|--------------|-------------|------------|---|----------|-----------|
| | | | 英-J-B2 具備運用各 | | | 主 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | | 情意 | | | | |
| | | | 類資 訊檢索工具蒐 | 能尊重不同文化 | | 4.讓學生能說出自 | | |
| | | | 集、整理英語文資 | | | 己的生活作息可以 | | |
| | | | 料的能力。 | | | 改進之處。 | | |
| | | | 9-IV-2 能把二至三 | | | | | |
| | | | 項訊息加以比較、 | | | | | |
| | | | 歸類、排序。 | | | | | |
| | | | 國 J4 尊重與欣賞 | | | | | |
| | | | 世界不同文化的價 | | | | | |
| | | | 值。 | | | | | |
| | | Unit 4: | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.能分辦判讀地圖的 | 1.利用地球儀及簡 | 1.能依時區換算 | 1.地球儀。 |
| | | Schedules 3 | 類資 訊檢索工具蒐 | 認識地球上的時 | 個經緯線。 | 報介紹地球的經緯 | 正確的時間。 | 2.自編簡報教材。 |
| | | | 集、整理英語文資 | ⊞ ∘ | 2.認識全球海陸分布 | 度。 | | |
| | | | 料的能力。 | 技能 | 的特性。 | 2.介紹地球的時區。 | | |
| 第3週 | 1 | | 9-IV-2 能把二至三 | 1.能對應不同時區 | 3.能了解同時間不時 | 3.讓學生練習時區 | | |
| | | | 項訊息加以比較、 | 同時的時間。 | 區的生活的不同。 | 與時間的換算。 | | |
| | | | 歸類、排序。 | 情意 | | | | |
| | | | | 能尊重不同文化 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Unit 4: | 英-J-A1 | 認知 | 1.學習不同時區的學 | 1.老師介紹不同國 | 1.正確配對同時 | 1.自編教材簡報。 |
| | | Schedules 4 | 具備積極主動的學 | 了解不同時區的學 | 生的生活作息。 | 家學生的生活作 | 不同時區國家的 | 2.自編學習單。 |
| | | | 習態度,將學習延 | 生的生活作息。 | 2.能配對同時間不同 | 息。 | 學生同時可能的 | |
| | | | 伸至課堂外,豐富 | 技能 | 時區學生的生活作 | 2.複習時區概念。 | 作息。 | |
| 第 4 週 | 1 | | 個人知識。運用各 | 能用配對同時間不 | 息。 | 3.學生配對同時不 | 2.能發表對其他 | |
| | | | 種學習與溝通策 | 同時區學生的生活 | 3.認識不同國家同年 | 同時區國家的學生 | 國家同齡學生生 | |
| | | | 略,精進英語文學 | 作息。 | 齡孩子不同的生活 | 同時可能的作息。 | 活的看法。 | |
| | | | 習與溝通成效。 | 情意 | 文化。 | 4.說出對其他國家 | | |
| | | | 英-J-B2 具備運用各 | 能尊重不同文化 | | 學生作息的想法, | | |
| | | | 7,00 | , = , , , , | | . = ., | | |

| 1 | _ | | | | | | Т. | |
|-------------|---|-------------|--------------|----------|------------|-----------|----------|------------------|
| | | | 類資 訊檢索工具蒐 | | | 並引導學生珍惜生 | | |
| | | | 集、整理英語文資 | | | 活。 | | |
| | | | 料的能力。 | | | | | |
| | | | 9-IV-2 能把二至三 | | | | | |
| | | | 項訊息加以比較、 | | | | | |
| | | | 歸類、排序。 | | | | | |
| | | | 國 J4 尊重與欣賞 | | | | | |
| | | | 世界不同文化的價 | | | | | |
| | | | 值。 | | | | | |
| | | Unit 4: | 英-J-A1 | 認知 | 1.能閱讀繪本並了解 | 利用繪本及相關影 | 完成繪本學習 | 1.繪本:At the |
| | | Schedules 5 | 具備積極主動的學 | 了解繪本內容。 | 其內容。 | 片引導學生認識其 | 單。 | Same Moment, |
| | | | 習態度,將學習延 | 技能 | 2.認識不同國家同年 | 他國家同年齡孩子 | | Around the World |
| | | | 伸至課堂外,豐富 | | 龄孩子不同的生活 | 的生活。 | | 2.自編教材簡報 |
| | | | 個人知識。運用各 | 龄學生的不同生活 | 文化。 | | | |
| | | | 種學習與溝通策 | 文化。 | | | | |
| | | | 略,精進英語文學 | 情意 | | | | |
| | | | 習與溝通成效。 | 能尊重不同文化 | | | | |
| tete as you | | | 英-J-B2 具備運用各 | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | | 類資 訊檢索工具蒐 | | | | | |
| | | | 集、整理英語文資 | | | | | |
| | | | 料的能力。 | | | | | |
| | | | 9-IV-2 能把二至三 | | | | | |
| | | | 項訊息加以比較、 | | | | | |
| | | | 歸類、排序。 | | | | | |
| | | | 國 J4 尊重與欣賞 | | | | | |
| | | | 世界不同文化的價 | | | | | |
| | | | 值。 | | | | | |
| 焙 ()四 | 1 | Unit 4: | 英-J-A1 | 認知 | 1.能說出其他國家學 | 1.引導學生思巧歸 | 1.能向組員報告 | 1.學生之前完成的 |
| 第6週 | 1 | Schedules 6 | 具備積極主動的學 | 能比較其他國家學 | 生與自己生活不同 | 納自己的日常生活 | 自己的生活作 | 生活作息表。 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | 做出自己的行程表 | 習態度,將學習延 | 生與自己生活不同 | 之處。 | 作息與其他國家學 | 息。 | 2.自編學乃單。 |
|-----|-------------|--------------|----------|------------|------------|----------|----------|
| | | 伸至課堂外,豐富 | 之處。 | 2.能反思自己的生活 | 生的不同之處。 | 2.能修正自己的 | |
| | | 個人知識。運用各 | 技能 | 作息需調整之處並 | 2.學生分組,向自己 | 生活作息表。 | |
| | | 種學習與溝通策 | 能改善自己的生活 | 做修正。 | 的組員報告自己的 | | |
| | | 略,精進英語文學 | 作息表。 | 3.能尊重不同國家同 | 生活作息表。 | | |
| | | 習與溝通成效。 | 情意 | 年齡孩子不同的生 | 3.學生在組內給了 | | |
| | | 英-J-B2 具備運用各 | 能尊重不同文化。 | 活文化。 | 組員回饋生活作息 | | |
| | | 類資 訊檢索工具蒐 | | | 表可修正之處。 | | |
| | | 集、整理英語文資 | | | 4.讓學生自行調整 | | |
| | | 料的能力。 | | | 自己的生活作息 | | |
| | | 9-IV-2 能把二至三 | | | 表。 | | |
| | | 項訊息加以比較、 | | | 5.引導學生珍惜生 | | |
| | | 歸類、排序。 | | | 活。 | | |
| | | 國 J4 尊重與欣賞 | | | | | |
| | | 世界不同文化的價 | | | | | |
| | | 值。 | | | | | |
| | Unit 4: | 英-J-A1 | 認知 | 1.學習用英語報告自 | 1.引導學生報告自 | 完成生活作息表 | 自編學習單。 |
| | Schedules 7 | 具備積極主動的學 | 能合理規劃作息時 | 已修正過後的生活 | 己的日常生活作 | 的口頭報告。 | |
| | | 習態度,將學習延 | 間。 | 作息表。 | 息。 | | |
| | | 伸至課堂外,豐富 | 技能 | 2.能妥善分配時間並 | 2.鼓勵同學給予報 | | |
| | | 個人知識。運用各 | 能用英語報告自己 | 且過有意義的生 | 告者回饋與鼓勵。 | | |
| | | 種學習與溝通策 | 的日常作息。 | 活。 | | | |
| 第7週 | 1 | 略,精進英語文學 | 情意 | 3.認識不同國家同年 | | | |
| | | 習與溝通成效。 | 能尊重不同文化。 | 龄孩子不同的生活 | | | |
| | | 英-J-B2 具備運用各 | | 文化。 | | | |
| | | 類資 訊檢索工具蒐 | | | | | |
| | | 集、整理英語文資 | | | | | |
| | | 料的能力。 | | | | | |
| | | 9-IV-2 能把二至三 | | | | | |

| | | | 項訊息加以比較、 | | | | | |
|----------|---|-----------------------|---------------|----------|------------|---------------|-----------|-----------|
| | | | 歸類、排序。 | | | | | |
| | | | 國 J4 尊重與欣賞 | | | | | |
| | | | 世界不同文化的價 | | | | | |
| | | | 值。 | | | | | |
| | | Agricultural Products | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識花壇鄉農產品 | 1.用英語介紹花壇 | 1.學生能正確配 | 自編學習單 |
| | | and Jasmine in | 動的 學習態度,將 | 了解花壇鄉農產品 | 及植物。 | 鄉常見植物及農產 | 對英語句子與其 | |
| | | Huatan 1 | 學習延伸至課堂 | 項目及植物特色 | 2.能用英語介紹花壇 | 品的特色。 | 形容的植物及農 | |
| | | | 外,豐富個人知 | 技能 | 鄉常見農產品及植 | 2. 带學生唸出介紹 | 產品。 | |
| 第8週 | 1 | | 識。 | 配對花壇鄉農產品 | 物特色。 | 這些植物及農特產 | | |
| | | | *2-IV-14 能以簡易 | 的英語介紹 | | 品的英語句子。 | | |
| | | | 的英語介紹國內外 | 情意 | | 3.讓學生分組配對 | | |
| | | | 風土民情。 | 能認同並傳承自己 | | 英語介紹與農特產 | | |
| | | | | 家鄉的文化 | | ਰ • | | |
| | | Agricultural Products | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識花壇鄉農產品 | 1.複習介紹這些植 | 1.能個別完成 | 自編學習單 |
| | | and Jasmine in | 動的 學習態度,將 | 了解花壇鄉農產品 | 及植物。 | 物及農特產品的英 | ipad 的配對活 | ipad 教學軟體 |
| | | Huatan 2 | 學習延伸至課堂 | 項目及植物特色 | 2.能用英語介紹花壇 | 語句子。 | 動。 | |
| | | | 外,豐富個人知 | 技能 | 鄉常見農產品及植 | 2.利用 ipad 競賽遊 | | |
| 第9週 | 1 | | 識。 | 配對花壇鄉農產品 | 物特色。 | 戲讓學生個別練習 | | |
| | | | *2-IV-14 能以簡易 | 的英語介紹 | | 句子的配對。 | | |
| | | | 的英語介紹國內外 | 情意 | | | | |
| | | | 風土民情。 | 能認同並傳承自己 | | | | |
| | | | | 家鄉的文化 | | | | |
| | | Agricultural Products | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識菲律賓農產品 | 1.用英語介紹菲律 | 1.學生能正確配 | 自編學習單 |
| | | and Jasmine in | 動的 學習態度,將 | 了解菲律賓農產品 | 及植物。 | 賓常見植物及農產 | 對英語句子與其 | |
| 第 10 週 | 1 | Huatan 3 | 學習延伸至課堂 | 項目及植物特色 | 2.能用英語介紹菲律 | 品的特色。 | 形容的植物及農 | |
| N 10 7.7 | 1 | | 外,豐富個人知 | 技能 | 賓常見農產品及植 | 2.带學生唸出介紹 | 產品。 | |
| | | | 識。 | 配對花壇鄉農產品 | 物特色。 | 這些植物及農特產 | | |
| | | | 英-J-B1 具備聽、 | 的英語介紹 | | 品的英語句子。 | | |

| | | | 說、讀、寫英語文 | 情意 | | 3.讓學生分組配對 | | |
|--------|---|-----------------------|---------------|-----------|------------|----------------|-----------|-----------|
| | | | 的基礎素養,在日 | 能尊重其他國家的 | | 英語介紹與農特產 | | |
| | | | 常生活常見情境 | 文化 | | п ° | | |
| | | | 中,能運用所學字 | | | | | |
| | | | 詞、句型及肢體語 | | | | | |
| | | | 言進行適切合宜的 | | | | | |
| | | | 溝通與互動。 | | | | | |
| | | | *2-IV-14 能以簡易 | | | | | |
| | | | 的英語介紹國內外 | | | | | |
| | | | 風土民情。 | | | | | |
| | | | *6-IV-6 主動從網路 | | | | | |
| | | | 或其他課外材料, | | | | | |
| | | | 搜尋相關英語文資 | | | | | |
| | | | 源,並與教師及同 | | | | | |
| | | | 學分享。 | | | | | |
| | | Agricultural Products | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識花菲律賓農產 | 1.複習介紹菲律賓 | 1.能個別完成 | 自編學習單 |
| | | and Jasmine in | 動的 學習態度,將 | 1.了解菲律賓農產 | 品及植物。 | 植物及農特產品的 | ipad 的配對活 | ipad 教學軟體 |
| | | Huatan 4 | 學習延伸至課堂 | 品項目及植物特色 | 2.能用英語介紹菲律 | 英語句子。 | 動。 | |
| | | | 外,豐富個人知 | 2.了解花壇鄉與菲 | 賓常見農產品及植 | 2.利用 ipad 競賽遊 | | |
| | | | 識。 | 律賓農產品的同 | 物特色。 | 戲讓學生個別練習 | | |
| | | | 英-J-B1 具備聽、 | 異。 | 3.能比較花壇鄉與菲 | 句子的配對。 | | |
| 第 11 週 | 1 | | 說、讀、寫英語文 | 技能 | 律賓農產品的同異 | | | |
| 第 11 週 | 1 | | 的基礎素養,在日 | 配對菲律賓農產品 | 之處。 | | | |
| | | | 常生活常見情境 | 的英語介紹 | | | | |
| | | | 中,能運用所學字 | 情意 | | | | |
| | | | 詞、句型及肢體語 | 能尊重其他國家的 | | | | |
| | | | 言進行適切合宜的 | 文化 | | | | |
| | | | 溝通與互動。 | | | | | |
| | | | *2-IV-14 能以簡易 | | | | | |

| | | | 的英語介紹國內外 | | | | | |
|---------------|---|-----------------------|---------------|-----------|------------|-----------|----------|---------|
| | | | 風土民情。 | | | | | |
| | | | *6-IV-6 主動從網路 | | | | | |
| | | | 或其他課外材料, | | | | | |
| | | | 搜尋相關英語文資 | | | | | |
| | | | 源,並與教師及同 | | | | | |
| | | | 學分享。 | | | | | |
| | | Agricultural Products | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識製作英語食譜 | 1.老師介紹英語食 | 分組完成英語食 | 1.自編教材。 |
| | | and Jasmine in | 動的 學習態度,將 | 1.了解英語食譜的 | 的格式及所需的資 | 譜所需的資訊。 | 譜並口頭報告。 | 2.自編學習單 |
| | | Huatan 5 | 學習延伸至課堂 | 格式。 | 訊。 | 2.請學生利用平板 | | |
| | | | 外,豐富個人知 | 2.能使用行動載具 | 2.認識茉莉花相關產 | 搜尋茉莉花相關之 | | |
| | | | 識。 | 收集所需的資訊 | D 0 | 食物。 | | |
| | | | *2-IV-14 能以簡易 | 技能 | 3.能自製與茉莉花相 | 3.學生分組以英語 | | |
| ht. 12 | _ | | 的英語介紹國內外 | 1.能利用平板搜尋 | 關的食譜。 | 製作與茉莉花相關 | | |
| 第 12 週 | 1 | | 風土民情。 | 製作花壇鄉農產品 | | 食物之食譜並與同 | | |
| | | | *6-IV-6 主動從網路 | 相關食譜的訊息 | | 學分享。 | | |
| | | | 或其他課外材料, | 2.能用英語設計與 | | | | |
| | | | 搜尋相關英語文資 | 茉莉花相關的食譜 | | | | |
| | | | 源,並與教師及同 | 情意 | | | | |
| | | | 學分享。 | 能認同並傳承自己 | | | | |
| | | | | 家鄉的文化 | | | | |
| | | Agricultural Products | 英-J-B1 具備聽、 | 認知 | 1.了解花壇鄉農產品 | 1.老師介紹食譜內 | 1.依食譜完成食 | 自編學習單 |
| | | and Jasmine in | 說、讀、寫英語文 | 能了解英語食譜內 | 為素材的英語食譜 | 容並說明需注意之 | 物製作。 | |
| | | Huatan 6 | 的基礎素養,在日 | 容。 | 內容及步驟。 | 處。 | 2.報告自己的心 | |
| 第 13 週 | 1 | | 常生活常見情境 | 技能 | 2.能依食譜之步驟正 | 2.學生分組完成食 | 得。 | |
| 第 13 週 | 1 | | 中,能運用所學字 | 能依據英語食譜步 | 確製作出食物。 | 譜中食物的製作, | | |
| | | | 詞、句型及肢體語 | 驟完成花壇鄉農產 | 3.與他人分享食物。 | 並與同學分享。 | | |
| | | | 言進行適切合宜的 | 品製作的食物。 | | 3.學生發表對自製 | | |
| | | | 溝通與互動。 | 情意 | | 食物的心得。 | | |

| | | *2-IV-14 能以簡易 | 能認同並傳承自己 | | | | |
|----------|-----------------------|---------------|----------|------------|--------------|---------|--------|
| | | 的英語介紹國內外 | 家鄉的文化 | | | | |
| | | 風土民情。 | | | | | |
| | | *6-IV-6 主動從網路 | | | | | |
| | | 或其他課外材料, | | | | | |
| | | 搜尋相關英語文資 | | | | | |
| | | 源,並與教師及同 | | | | | |
| | | 學分享。 | | | | | |
| | Agricultural Products | 英-J-A1 具備積極主 | 認知 | 1.認識市面上常見的 | 1.請同學分享花壇 | 分組完成行方案 | 自編學習單 |
| | and Jasmine in | 動的 學習態度,將 | 了解市面上常見的 | 行銷策略。 | 鄉常見的行銷策 | 並口頭報告。 | |
| | Huatan 7 | 學習延伸至課堂 | 行銷策略。 | 2.能分析用何種策略 | 略。 | | |
| | | 外,豐富個人知 | 技能 | 有助於行銷花壇鄉 | 2.複習花壇鄉的農 | | |
| 第 14 週 1 | | 識。 | 能運用行銷策略做 | 的農產品。 | 產品。 | | |
| 第 14 週 | | *6-IV-6 主動從網路 | 出行銷花壇鄉農產 | 3.能利用平板搜尋並 | 3.請學生分組討論 | | |
| | | 或其他課外材料, | 品的方案。 | 整理相關訊息。 | 並利用 ipad 製作花 | | |
| | | 搜尋相關英語文資 | 情意 | 4.能設計可行的銷花 | 壇鄉農產品的行銷 | | |
| | | 源,並與教師及同 | 能認同並傳承自己 | 壇鄉農產品行銷策 | 方案並與同學分 | | |
| | | 學分享。 | 家鄉的文化 | 略。 | 享。 | | |
| | Unit 6: SDGs 1 | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.探討自己日常生活 | 1.請同學思考一天 | 完成一天食物的 | 自編學習單。 |
| | | 類資訊檢索工具蒐 | 了解可能造成食物 | 中食物來源與使 | 中進行的飲食。 | 記綠學習單。 | |
| | | 集、整理英語文資 | 浪費的原因。 | 用。 | 2.請學生分享自己 | | |
| | | 料的能力,以擴展 | 技能 | 2.探討食物浪費可能 | 可能丢棄的食物及 | | |
| | | 學習素材與範疇、 | 寫出自己可能造成 | 的原因。 | 原因。 | | |
| 第 15 週 1 | | 提升學習效果,同 | 浪費食物的行為。 | | 3.統計全班同學丟 | | |
| | | 時養成資訊倫理素 | 情意 | | 棄的食物及原因。 | | |
| | | 養。 | 能在生活中實踐珍 | | | | |
| | | 2c-IV-2 有效蒐集、 | 惜食物。 | | | | |
| | | 分析及開發各項資 | | | | | |
| | | 源,做出合宜的決 | | | | | |

| | | | 定與運用。 | | | | | |
|---------------|---|----------------|---------------|----------|---------------|-------------|-----------|---------|
| | | Unit 6: SDGs 2 | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 說出珍惜食物的原 | 1.老師播放落後地 | 1.口頭發表想法。 | 相關影片 |
| | | | 類資訊檢索工具蒐 | 了解珍惜食物資源 | 因。 | 區無食物可用之影 | 2.完成學習單。 | 自製學習單 |
| | | | 集、整理英語文資料 | 的原因 | | 片。 | | |
| | | | 的能力,以擴展學習 | 技能 | | 2.請學生分享心得。 | | |
| | | | 素材與範疇、提升學 | 寫出自己能做到的 | | 3.播放地球資源逐 | | |
| | | | 習效果,同時養成資 | 珍惜食物的行為。 | | 漸枯竭的報導,引 | | |
| 第 16 週 | 1 | | 訊倫理素養。 | 情意 | | 導學生思考如何減 | | |
| 第 10 週 | 1 | | 英-J-C3 具備基本的 | 能在生活中實踐珍 | | 緩此現象。 | | |
| | | | 世界觀,能以簡易英 | 惜食物 | | 4.學生分享心得及 | | |
| | | | 語介紹國內外主要 | | | 說出自己能力所及 | | |
| | | | 節慶習俗及風土民 | | | 可以做的方案。 | | |
| | | | 情,並加以比較、尊 | | | | | |
| | | | 重、接 | | | | | |
| | | | 納。 | | | | | |
| | | Unit 6: SDGs 3 | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.能理解 SDGs 的內 | | 1.完成學習單。 | 自編教材簡報。 |
| | | | 類資訊檢索工具蒐 | 了解聯合國永續發 | 涵和目標。 | 1.老師介紹 SDGs | 2.能說出減少食 | 自編學習單。 |
| | | | 集、整理英語文資 | 展目標的由來及項 | 2.了解食物浪費與地 | 的由來、意義及內 | 物浪費的可行辦 | |
| | | | 料的能力,以擴展 | 目。 | 球環境永續經營的 | 容。 | 法。 | |
| | | | 學習素材與範疇、 | 技能 | 關係。 | 2.老師進行文本提 | | |
| 第 17 湘 | 1 | | 提升學習效果,同 | 能說出至少5個聯 | 3.省思如何聯合國永 | 問,引導學生思考 | | |
| 第 17 週 | 1 | | 時養成資訊倫理素 | 合國永續發展目 | 續發展目標落實於 | 食物浪費相關議 | | |
| | | | 養。 | 標。 | 生活中。 | 題。 | | |
| | | | c-IV-2 有效蒐集、分 | 情意 | | 3.分組討論如何減 | | |
| | | | 析及開發各項資 | 能在生活中實踐環 | | 少食物浪費來符應 | | |
| | | | 源,做出合宜的決 | 境永續經營。 | | SDGs ° | | |
| | | | 定與運用。 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | Unit 6: SDGs 4 | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.能理解臺灣食物銀 | 1.老師介紹臺灣食 | 自編學習單。 | 自編教材簡報。 |

| Π | | | | T | T. | Г | T |
|--------|----------------|---------------|-----------|------------|---------------|---------|---------|
| | | 類資訊檢索工具蒐 | 認識臺灣食物銀行 | 行設置的目的和運 | 物銀行設置的目的 | | 自編學習單。 |
| | | 集、整理英語文資 | 及其運作。 | 作方式。 | 和運作方式。 | | |
| | | 料的能力,以擴展 | 技能 | 2.了解其他國家對減 | 2.學生使用 ipad 查 | | |
| | | 學習素材與範疇、 | 1.能上網查詢食物 | 少食物浪費的作法 | 詢其他國家對減少 | | |
| | | 提升學習效果,同 | 銀行營運情形。 | 與具體作為。 | 食物浪費的作法。 | | |
| | | 時養成資訊倫理素 | 2.能製作解決剩食 | 3.透過省思與回饋, | 3.讓學生分組討論 | | |
| | | 養。 | 方法海報並口頭報 | 期能讓同學將聯合 | 從統整所知道的 | | |
| | | 英-J-C3 具備基本的 | 告 | 國永續發展目標落 | 減少食物浪費的的 | | |
| | | 世界觀,能以簡易 | 情意 | 實於生活中。 | 具體策略。 | | |
| | | 英語介紹國內外主 | 能在生活中實踐珍 | | | | |
| | | 要節慶習俗及風土 | 惜食物 | | | | |
| | | 民情,並加以比 | | | | | |
| | | 較、尊重、接 | | | | | |
| | | 納。 | | | | | |
| | | 2c-IV-2 有效蒐集、 | | | | | |
| | | 分析及開發各項資 | | | | | |
| | | 源,做出合宜的決 | | | | | |
| | | 定與運用。 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Unit 6: SDGs 5 | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.能製作海報說明食 | 1.老師複習 SDGs | 分組完成海報製 | 自編教材簡報。 |
| | | 類資訊檢索工具蒐 | 知道珍惜食物與地 | 物浪費的原因與如 | 與食物銀行概念。2. | 作並上台發表。 | |
| | | 集、整理英語文資 | 球環境的關係。 | 何消除食物浪費的 | 學生分組針對上週 | | |
| | | 料的能力,以擴展 | 技能 | 具體策略。 | 結論進行確認並製 | | |
| hb 40 | | 學習素材與範疇、 | 能製作解決剩食方 | 2.透過省思與回饋, | 作海報。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 提升學習效果,同 | 法海報並口頭報 | 期能讓同學將聯合 | 3.分組上台報告各 | | |
| | | 時養成資訊倫理素 | 告。 | 國永續發展目標落 | 組結論,並請學生 | | |
| | | 養。 | 情意 | 實於生活中。 | 互相給予鼓勵及建 | | |
| | | 英-J-C3 具備基本的 | 能在生活中實踐珍 | | 議。 | | |
| | | 世界觀,能以簡易 | 惜食物。 | | | | |

| | | 英語介紹國內外主 要節慶習俗及風土 民情,並加以比 較、尊重、接 納。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決 定與運用。 | | | | | |
|--------|--------|---|---|--|--|------|--------------------|
| 第 20 週 | Reivev | v 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 | 認知 了的學習 技能 一學期來 的學習 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一 | 1.用所學過之英語單字及句型表達自己 一年來課程的心得 與感想。 2.上台用英語口頭分享。 | 1.引導學生回想一 學期來此課程所學 過的主題。 2.請學生用所學過 之英語單字及句型 表達自己一學期來 課程的心得與感 想。 | 口頭報告 | 學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業 |

彰化縣縣立花壇國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | į | 魚我同行 | 實施年級 (班級組別 | 1 | | 教學 節數 | 本學期共(21) | 節 | | |
|------------------------|----|---|---|----------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------|---|------------------|--|
| 彈性學習課 類別 | !程 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 呼應學校背; 課程願景及特 發展 | • | 配合校本課程,發透過「魚苗寮」此進而引起學生對社 | 一地方產業,認識 | 地方的地理背景、 | 歷史軌跡 | 、聚落發 | ·展, | | | |
| 核心素養 | | 科-J-B2 理解資訊 | 4-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 4-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 t-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | ŧ | 1. 能用平板操作台灣2. 了解花壇、魚苗翁 | | | | | | | | |
| 配合融入之。或議題 | 領域 | ■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合活 ■科技 | 動 | □生命教■安全教 | | ■科技教育■資訊」閱讀素養□多元 | 教育 □能源教育 文化教育 | |
| | | | 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 | 1 | 如何運用平板 | 運 c-IV-1 能熟悉 資訊科技共創工 具的使用方法。 | 資 T-IV-1 資料 處理應用專 題。 | 1. 課程 練習 板 | 介紹、 使用平 | 1. 課程介紹、 練習使用平 板 | | | |

| | | | | | 2. 介紹本學期主要使用的網頁 | 讓孩學用 學用的 goole map、 | | |
|-------|---|---------|---|---|----------------------------------|--|-------|--|
| 第 2 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 說出彰化縣、花 壇鄉、魚苗 的相對位置 | 教對對示透的出魚對師位位方過資花苗位紹、的 習,鄉的相絕表 單說、相 | 口頭發表 | |
| 第3週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 運用 google map 找出魚苗寮的 經緯度位置 | 利用 google map 找到魚 苗寮的經緯 度位置 說明經緯度 的定義 | 操作學習單 | |
| 第4週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 社 1b-IV-1 應用 | 地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-3 臺 灣地理位置的 | 了解經緯度對花 壇地區生活的 影響 | 從魚苗寮的 經度與時差 的關係 從魚苗寮的 | | |

| 第 5 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 特性及其影響。 資 T-IV-2 資訊 科技應用專題 | 運用 google map 估算魚苗寮到 花壇國中的距 離 | 緯度,了解 緯度與氣候 的關係 利用 google map 估算花壇 國中到魚苗 察、順達窯 | 操作口頭發表 | |
|-------|---|---------|---|----------------------------------|---|---|--------|--|
| | | | 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。 | | | 場、茉莉花夢想館、銨麒企業的距離 | | |
| 第 6 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析與 運用科技產品的 基本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 1. 說出 google map 裏頭,比例尺的意 2. 說出大比例尺、小比例尺的意義 | 1. 放大 google map 文文 google map 一种 一种 一 | 操作口頭發表 | |
| 第 7 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 從花壇行政區 圖,估算距離 | 1. 將花區圖尺數比利的估西粉壇地示,字例用比算北村鄉圖法轉表尺地例花到的近視號不 圖尺壇東的政的例成發 裡,鄉南 | 學習單 | |

| | | | | | | 的直線距離 | | |
|--------|---|----------------|---|---------------------------------|--|--|------|--|
| 第8週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的地形 | 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 | 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。 | 認識花壇鄉的地 形 | 介紹花壇鄉的地形 | | |
| 第 9 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的地形 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 | 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 認識魚苗寮 沖積扇地形 的特質 2. 了解沖積扇 地形對於苗 產業的影響 | 1. 介紹魚苗寮 沖積扇地形 的特質 2. 介紹沖積扇 地形對魚苗 產業的影響 | | |
| 第 10 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的地形 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果 | 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 | 看懂魚苗寮復近 的等高線地形 圖 | 1. 說明等高線 的質 說意義和 質出無 所 過 過 意 意 | 口頭發表 | |
| 第 11 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的地形 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果 | 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 | 從等高線地形圖 中,畫出彰員 路附近的河谷 | 從等高線地形 圖中,畫出彰 員路附近的河 谷 | | |
| 第 12 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的地形 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 | 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫 | 把魚苗寮附近的 等高線圖轉換 成地形剖面圖 | 將學習單內, 魚苗寮附近的 等高線圖,轉 換成地形剖面 | 學習單 | |

| | | | 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果 | 理。 | | 國 | | |
|--------|---|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---|------|--|
| 第 13 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 使用中央氣象局 網站 | 1. 利 利 用 和 自 制 当 局 站 時 所 的 的 が 形 が 形 が が が が で の が の が が が が が が が が が が が が が | | |
| 第 14 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 看懂中央氣象局 網站,花壇測 站提供的資訊 | 說出花壇測站 提供的資料所 代表的意義 | | |
| 第 15 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 透過中央氣象局網站,了解氣象局提供的資訊 | 1. 查詢氣象局網站裡剛面天 說出地人表 | 口頭發表 | |
| 第 16 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 透過中央氣象局網站,了解氣象局提供的資訊 | 1. 查詢氣象局 調報 | 口頭發表 | |
| 第 17 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 透過中央氣象局網站,了解氣象局提供的資訊 | 查氣象局網 站:氣候→ 月平均溫 | 操作 | |

| | | | 本知識。 | | | 2. 了解氣候統計的意義 | |
|--------|---|------------|---|---|---|---|-------------|
| 第 18 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 透過中央氣象局網站,了解站, | 查詢氣象局 網→用 新一 新一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 | 操作 |
| 第 19 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 | 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 透過中央氣象局網站,是與此,了與人民,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 查申央 | 操作 |
| 第 20 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 | 地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。 資 D-IV-3 資料 處理概念與方 法。 | 1. 透易制料 | 從台灣的氣候 特色,了解花 壇地區魚 實與氣候的相 關性 | |
| 第 21 週 | 1 | 課程總評 | 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並提出自己的看 法。 區別歷史事實與 歷史解釋。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 綜合分析自然環 境與花壇地區魚 苗寮與苗產業發 展的相關性 | 綜合分析位 置、地形、氣 候對花壇魚苗 產業的影響 | 口頭發表 學習單 |

| 從多元觀點探究 | |
|---------|--|
| 重要歷史事件與 | |
| 人物在歷史中的 | |
| 作用與意義。利 | |
| 用地理基本概念 | |
| 與技能,檢視生 | |
| 活中面對的選擇 | |
| 與決策。 | |

彰化縣縣立花壇國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 魚我同行 | 實施年級 (班級組別) | 7 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|-------------|-----------|----------|-------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: | (□社團活動□技藝記 | | を流□自泊 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | | | | |
| 核心素養 | 科-J-A1 具備良好的科技的科力-J-B2 理解資訊與科技的社-J-B3 欣賞不同時空環境 | 内基本原理,具備媒體 | 豐識讀的能力,並能 | | 與科技、資訊、媒體的互動關係。 豐富性。 |
| 課程目標 | 1. 了解花壇地區的人口組成2. 了解花壇魚苗寮淡水魚苗 | 產業的發展與變遷 | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 | | | | | | | |
|------------|----|---|---|----------------------------|---------|-----|--|--------|----------------|--|--|--|--|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | | |
| 第1週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的人口組成 | 運 c-IV-1 能熟悉 資訊科技共創工 具的使用方法。 | 資 T-IV-1 資料 處理應用專 題。 | 認識彰化的數據 | 各項人 | 利查民戶資口查各縣的用詢國政訊統詢項、人平:內司網計並彰花口查各縣的資子人對懂鄉料 | 操作口頭發表 | | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的人口組成與族 群 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、中表、數據、 圖、年表、其 等多種方式, 現立解釋探究結果 理 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維,並 進行有效的表 達。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 認識學工學 | 各項人 | 查詢並看懂各項彰化縣、增鄉的人口資鄉的人口資鄉 | 操作口頭發表 | | | | | | |

| 第3週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的人口組成與族 群 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 認識彰化縣、花 壇鄉的各項人 口數據 | 查詢並看懂各 項彰化縣、花 壇鄉的人口資 料 | 操作口頭發表 |
|-------|---|-------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------|--------|
| 第 4 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的人口組成與族 群 | 果 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果 | 資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。 | 繪製花壇鄉的人 口金字塔 | 完成學習單內,花壇的人口金字塔 | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的人口組成與族 群 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果 | 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。 | 分析人口金字塔 | 判讀人口金字 塔 | 口頭發表 |
| 第 6 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮 的人口組成與族 群 | 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果 | 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。 | 分析花壇各項人 口數據、圖表 所代表的意義 | 解讀花壇各項 人口數據代表 的意義 | |
| 第7週 | 1 | 魚苗寮魚苗養殖 的發展史 | 5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 | Ca-IV-2 各類 文本中表現科 | 透過閱讀,理解 魚苗寮魚苗養 殖的歷史與時 | 閱讀文本,了 解花壇魚苗寮 | 學習單 |

| | | | 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 | 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。 | 空背景 | 魚苗養殖的發 展史 | | |
|--------|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------------|-----|--|
| 第 8 週 | 1 | 魚苗寮魚苗養殖 的發展史 | 5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 | Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。 | 透過閱讀,理解 為苗寮 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 | 閱讀文本,了 解魚苗節的由 來 | | |
| 第9週 | 1 | 魚苗寮的產業轉 型 | 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 | | 了解近來魚苗寮 的產業轉型 | 了解魚苗寮的 轉型 | | |
| 第 10 週 | 1 | 促成魚苗寮產業 轉型大環境—台 灣的工業化 | 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 | | 了解台灣工業發展的大環境 | 了解台灣工業 發展的大環 境 | | |
| 第 11 週 | 1 | 促成魚苗寮產業 轉型大環境—台 灣的工業化 | 5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 | Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。 | 花壇地區的工業 發展 | 閱讀文本,了 解花壇鄉的工 業發展 | 學習單 | |
| 第 12 週 | 1 | 促成魚苗寮產業 轉型大環境—台 灣的工業化 | 5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 | Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。 | 花壇地區的工業 發展 | 閱讀文本,了 解花壇鄉的工 業發展 | | |

| 第 13 週 | 1 | 花壇的商業發展 | 5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 | Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。 | 花壇地區的商業 發展 | 閱讀文本,了 解花壇鄉的商 業發展 | |
|--------|---|--------------|---|--|------------------|-------------------------|--|
| 第 14 週 | 1 | 花壇的聚落與族群 | 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重 要議題及其脈 絡,發展本土 意識與在地關 懷。 | 了解花壇的聚落 與族群發展 | 了解花壇的聚落與族群發展 | |
| 第 15 週 | 1 | 花壇的聚落與族 群 | 地 la-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重 要議題及其脈 絡,發展本土 意識與在地關 懷。 | 了解花壇的聚落與族群發展 | 了解花壇的聚落與族群發展 | |
| 第 16 週 | 1 | 花壇的交通 | 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 | 了解花壇的鐵路 建設 | 了解花壇的鐵 路建設 | |

| | | | 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重 要議題及其脈 絡,發展本土 意識與在地關 懷。 | | | |
|--------|------------------|--|--|-----------|-------------------------------|--|
| 第 17 週 | 1 花壇的交通 | 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重 要議題及其脈 絡,發展本土 意識與在地關 懷。 | 了解花壇的公路建設 | 了解花壇的公路建設 | |
| 第 18 週 | 1 交通對花壇、魚苗寮產業的影響 | 社 1c-IV-1 評估 社會領域內觀域內 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。 | 了解文通家響的影響 | 1. 統代交歸代設苗業不達設同通過無不交花魚影的 年建魚產 | |

| | | | 與決策。 | | | | | |
|--------|---|-------|---|--|----------------------------------|--|-----|--|
| 第 19 週 | 1 | 賣魚苗 | 5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 | Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。 | 藉由文章的閱 讀,理解 苗的生活方 及時代背景 | 閱讀文章: 賣魚苗 完成學習單 | 學習單 | |
| 第 20 週 | 1 | 回饋與分享 | 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能,整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 | 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。 | 針對本課程做回 饋與分享 | 學生們針對本 課程做回饋與 分享 | | |

| 社團 | 名稱 | AIoT 科技研究社 | 授課教師 | | 張世杰 | | | |
|----|-------|--|------|-------|-------------------------------------|--|--|--|
| 課程 | 簡介 | 研究 AIoT 人工智慧與物聯網科技之應用 | | | | | | |
| 教學 | 目標 | 透過程式教育學習及探索活動,增進學生對於人工智慧及物聯網相關議題的學習思考及問題解決能力 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧ Scratch 人工智慧聲音辨 識遊戲專題實作 1-3 | | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨ Scratch 人工智慧聲音辨 識遊戲專題實作 1-3 | | | |
| 3 | 9/12 | ① 人工智慧與物聯網簡介 | 14 | 11/28 | ① Scratch 人工智慧姿態辨 識遊戲設計概論 | | | |
| 4 | 9/19 | ② Scratch 人工智慧影像辨 識遊戲設計概論 | | 12/5 | ① Scratch 人工智慧姿態辨 識遊戲專題實作 1-3 | | | |
| 5 | 9/26 | ③ Scratch 人工智慧影像辨 識遊戲實作 1-3 | 16 | 12/12 | ① Scratch 人工智慧姿態辨 識遊戲專題實作 1-3 | | | |
| 6 | 10/3 | ④ Scratch 人工智慧影像辨 識遊戲實作 1-3 | 17 | 12/19 | ① Scratch 人工智慧姿態辨 識遊戲專題實作 1-3 | | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ①4 Scratch 人工智慧遊戲結 合硬體控制概論 | | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5 Scratch 人工智慧遊戲結 合硬體控制專題實作 1-3 | | | |
| 9 | 10/24 | ⑤ Scratch 人工智慧影像辨 識遊戲實作 1-3 | 20 | 1/9 | 16 Scratch 人工智慧遊戲結 合硬體控制專題實作 1-3 | | | |
| 10 | 10/31 | ⑥ Scratch 人工智慧聲音辨 識遊戲設計概論 | 21 | 1/16 | ① Scratch 人工智慧遊戲結 合硬體控制專題實作 1-3 | | | |
| 11 | 11/7 | ⑦ Scratch 人工智慧聲音辨 識遊戲專題實作 1-3 | 22 | 1/23 | 寒假 | | | |

上課時間:15:00~16:40

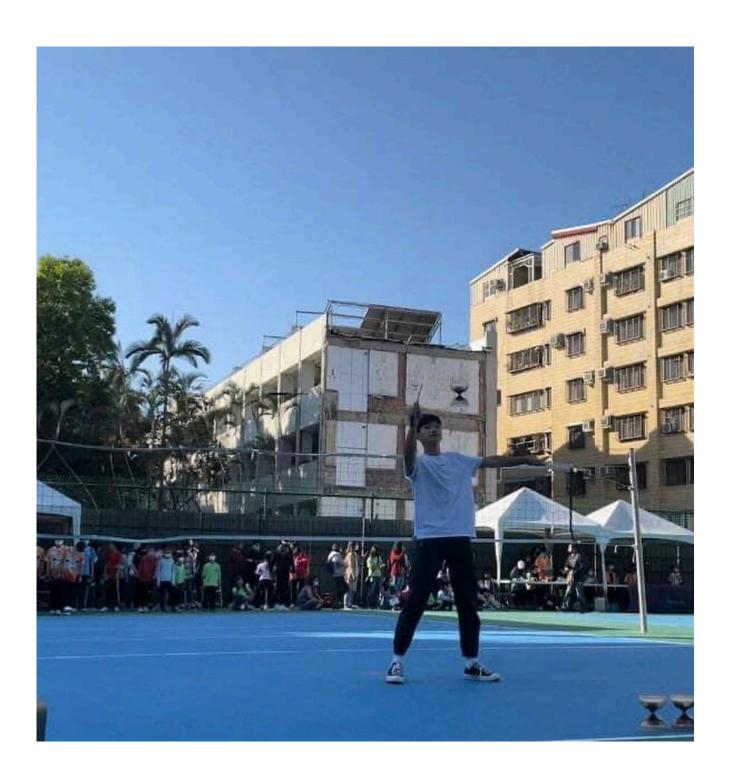
| 週次 | 日期 | 課程名稱 | 授課教師 | 週次 | 日期 | 課程名稱 | 授課教師 |
|----|-------|-------------------------|------|----|-------|-----------------|------|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | | 12 | 11/14 | ⑧認識毛髮 及按摩 | 楊翰旻 |
| 2 | 9/5 | 社團預 | 備週 | 13 | 11/21 | ⑨俐落短髮 造型設計 | 劉彥芳 |
| 3 | 9/12 | ① 課程內容介 紹及工具應 用教學 | 何鋅育 | 14 | 11/28 | ⑩花苞泡泡 燈籠編髮 | 馬蒨薏 |
| 4 | 9/19 | ② 毛髮理論及 局頸紓壓按 摩 | 楊小慈 | 15 | 12/5 | ⑪按摩技巧 經絡放鬆 | 胡玟濡 |
| 5 | 9/26 | ③ 日式健康頭 皮按摩洗髮 技巧 | 陳姿婷 | 16 | 12/12 | (2)時尚編髮 造型 | 蘇郁芳 |
| 6 | 10/3 | ④ 捲長髮造型 技巧 | 劉彥芳 | 17 | 12/19 | ③創意編梳 造型 | 阮佳蕙 |
| 7 | 10/10 | 國慶 | 日 | 18 | 12/26 | 14 嘻哈編梳 造型 | 阮佳蕙 |
| 8 | 10/17 | 第一次 | (段考 | 19 | 1/2 | 15法式空氣 感魚骨辮 | 馬蒨薏 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 頭皮按摩舒 壓技巧 | 何鋅育 | 20 | 1/9 | 16韓式電棒 造型與技巧 | 胡玟濡 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 認識頭皮及 洗髮 | 楊翰旻 | 21 | 1/16 | 17時尚編髮 造型 | 蘇郁芳 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 高階頭皮養 護流程 | 陳姿婷 | 22 | 1/23 | 寒 | 叚 |

學生攜帶工具:單頭(16 吋)、桌上型腳架、尖尾梳、橡皮筋、毛夾

| 社團名稱 | | 現代舞蹈社 | 授課教師 | | 王之平 | | | |
|----------------------|-------|------------|------|-------|---------------|--|--|--|
| 課程簡介舞蹈基本功訓練及舞蹈比賽作品編排 | | | | | | | | |
| 教學 | 目標 | 零加學生全國舞蹈比賽 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧ 舞蹈基本動作訓練 | | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨ 舞蹈基本動作訓練 | | | |
| 3 | 9/12 | ①舞蹈種類介紹 | 14 | 11/28 | ⑩ 舞蹈基本動作訓練 | | | |
| 4 | 9/19 | ② 舞蹈基本動作學習 | 15 | 12/5 | ① 舞蹈基本動作訓練 | | | |
| 5 | 9/26 | ③ 舞蹈小品動作學習 | 16 | 12/12 | ① 舞蹈小品動作學習 | | | |
| 6 | 10/3 | ④ 舞蹈小品動作學習 | 17 | 12/19 | ③ 舞蹈小品動作學習 | | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | (14) 舞蹈小品動作學習 | | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5 舞蹈比賽作品編排 | | | |
| 9 | 10/24 | ⑤ 舞蹈比賽作品編排 | 20 | 1/9 | 16) 舞蹈比賽作品編排 | | | |
| 10 | 10/31 | ⑥ 舞蹈比賽作品編排 | 21 | 1/16 | ① 舞蹈比賽作品編排 | | | |
| 11 | 11/7 | ⑦ 舞蹈比賽作品編排 | 22 | 1/23 | 寒假 | | | |

| 社團 | 名稱 | 街舞社 | 授課 | 教師 | 鄭光幃 | | |
|---|-------|---|----|-------|----------------------------|--|--|
| 課程 | 簡介 | 街舞是時下年輕人接觸舞蹈藝術的形式之一,代表創新。希望讓喜愛街舞文化的小朋友們發揮創意激發出不同風格的舞蹈藝術,讓傳承與創新連結過去與未來。 教材內容、範圍: 以時下流行街舞為主,如 hip-hop、Jazz、 Breaking、Locking、Popping、 House 等熱門舞蹈類型。 | | | | | |
| 教學目標: (一)建構學校多元特色舞蹈課程,激發學生運動興趣與潛能。 教學目標 (二)引進外部專業師資團隊,提供學生多元學習機會。 (三)培養學生規律運動習慣,強化運動訓練效能。 (四)提供學生展演舞台,促進自信展現自我。 | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | 8階段性驗收及檢討 | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨排舞教學 4 肢體延展 與柔軟度加強訓練 | | |
| 3 | 9/12 | ①自我介紹、表演練習 | 14 | 11/28 | ⑩排舞繳交學 5 肌耐力 與爆發力加強訓練 | | |
| 4 | 9/19 | ②肢體開發節奏感培養 | 15 | 12/5 | ①排舞教學 6 肢體延展 與加強訓練 | | |
| 5 | 9/26 | ③排舞教學1依學生程度 進行調整,加上風格發揮 | 16 | 12/12 | ①排舞教學7肌耐力與 爆發力加強訓練 | | |
| 6 | 10/3 | ④排舞教學2肢體延展 與柔軟度訓練 | 17 | 12/19 | (13)排舞教學 8 肢體延展 與加強訓練 | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | (14)排舞教學 9 肌耐力與 爆發力加強訓練 | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5.肢體延展與柔軟度加 強訓練排舞雕塑 | | |
| 9 | 10/24 | ⑤排舞教學3肌耐力與 爆發力訓練 | 20 | 1/9 | 16 肌耐力與爆發力加強 訓練總複習與檢討 | | |
| 10 | 10/31 | ⑥肢體延展與柔軟度訓 練排舞姿態訓練 | 21 | 1/16 | ①期末考核 | | |
| 11 | 11/7 | ⑦肌耐力與爆發力訓練 排舞階段複習 | 22 | 1/23 | 寒假 | | |

| 社團名稱 | | 扯鈴社 | 授課 | 教師 | 呂和家 | | | | |
|------------|-------|------------------------------------|----|-------|-----------|--|--|--|--|
| 埋积 | 簡介 | 歡迎來到扯鈴社,課程包含纏繞拋甩跳,讓我們享受扯鈴 | | | | | | | |
| 孫任 | 间川 | 的樂趣共同成長和進步。 | | | | | | | |
| 教學 | 目標 | 1.培養協調能力 2.促進身體健康 3.培養合作互助精神 | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | 8 纜車傳鈴 | | | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨抛鈴 | | | | |
| 3 | 9/12 | ① 起鈴 | 14 | 11/28 | ⑩上手收鈴 | | | | |
| 4 | 9/19 | ② 圓形運鈴加速 | 15 | 12/5 | ⑪互拋 | | | | |
| 5 | 9/26 | ③魚躍龍門 | 16 | 12/12 | ①長繩魚躍龍門 | | | | |
| 6 | 10/3 | ④內迴旋 | 17 | 12/19 | ③長繩迴旋 | | | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14直立鈴上甩下甩 | | | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | 15直立鈴左右頂鈴 | | | | |
| 9 | 10/24 | ⑤上下運鈴走位 | 20 | 1/9 | 16直立鈴大迴輪 | | | | |
| 10 | 10/31 | ⑥仰觀星斗 | 21 | 1/16 | 17直立鈴大迴輪跳 | | | | |
| 11 | 11/7 | ⑦纜車 | 22 | 1/23 | 寒假 | | | | |



| 社團 | 名稱 | 獅鼓社 | 授課 | 教師 | 謝旻帆 | | |
|----|-------|--|----|-------|-------------|--|--|
| 課程 | 簡介 | 戰鼓是需要肢體協調與團隊合作才能完整演出的一項運動,希望能藉由此課程讓大家更認識,讓戰鼓能永續傳承。 | | | | | |
| 教學 | 目標 | 以戰鼓曲目「圓融」作 性、記憶力,進而更努 | | | ,培養孩子肢體協調 | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧和諧 B 段教學 | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨和諧 B 段教學 | | |
| 3 | 9/12 | ① 戰鼓課程介紹 | 14 | 11/28 | ⑩和諧 B 段教學 | | |
| 4 | 9/19 | ② 鼓棒握法 | 15 | 12/5 | ①影片賞析+動作調整 | | |
| 5 | 9/26 | ③基本節拍訓練 | 16 | 12/12 | ①和諧 C 段教學 | | |
| 6 | 10/3 | ④ 和諧 A 段教學 | 17 | 12/19 | ① 和諧 C 段教學 | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | (4)和諧 C 段教學 | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5影片賞析+動作調整 | | |
| 9 | 10/24 | ⑤ 和諧 A 段教學 | 20 | 1/9 | 16規範動作 | | |
| 10 | 10/31 | ⑥ 和諧 A 段教學 | 21 | 1/16 | 17規範動作 | | |
| 11 | 11/7 | ⑦ 影片賞析+動作調整 | 22 | 1/23 | 寒假 | | |

| 社團 | 名稱 | 跆拳道社 | 授課教師 | | 陳萬家 | | |
|----|-------|--|---|-------|----------------------|--|--|
| 課程 | 簡介 | | 建身觀念,促進身體健康強化自我自信之崇 直武道精神。目的就在於通過對身心的雙重修 | | | | |
| 教學 | 目標 | 提升學生跆拳道方面的知識與 能在對練與對戰練習中學習與的體現。 | 練與對戰練習中學習運動員精神,增進毅力並強調堅持 | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | 8擊破訓練 | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨初階對練訓練 | | |
| 3 | 9/12 | ①了解跆拳道及課程安排 | 14 | 11/28 | ⑩高級踢擊動作 | | |
| 4 | 9/19 | ②個別化教學方案 | 15 | 12/5 | 11)肌力與協調訓練 | | |
| 5 | 9/26 | ③品勢章節動作 | 16 | 12/12 | 12綜合體能訓練 | | |
| 6 | 10/3 | ④ 踢擊動作 | 17 | 12/19 | 13對練跳動訓練 | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14)進階對練訓練 | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5賽場體能遊戲 | | |
| 9 | 10/24 | ⑤ 影片賞析 | 20 | 1/9 | 16伸展與預防受傷 | | |
| 10 | 10/31 | ⑥步伐訓練 | 21 1/16 | | (17) 聆聽學生學習心得、 結訓 | | |
| 11 | 11/7 | ⑦ 手部動作訓練 | 22 | 1/23 | 寒假 | | |

| 社團名稱 武術社 | | 授課教師 | | 林明瑋 | |
|----------|-------|----------------------|-----|-------|--|
| 課程 | 簡介 | 教授南北派傳統國武術 | 、競賽 | 賽套路 | 、太極拳、兵器 |
| 教學 | 目標 | 以武術陶冶性情、以武賽、以武術習得防身術 | | 争健體 | 、以武術參與活動競 |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧分組訓練、南北拳、 太極拳 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨分組訓練、南北拳、太極拳 |
| 3 | 9/12 | ①國武術史略 | 14 | 11/28 | ⑩分組訓練、南北拳、 太極拳、兵器練習 |
| 4 | 9/19 | ②國武術基本功 | 15 | 12/5 | ①分組訓練、南北拳、 太極拳、兵器練習 |
| 5 | 9/26 | ③國武術基本功體能 | 16 | 12/12 | ①2分組訓練、南北拳、 太極拳、兵器練習 |
| 6 | 10/3 | ④分組訓練、南北拳、 太極拳 | 17 | 12/19 | ①3分組訓練、南北拳、 太極拳、兵器練習 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | (4)分組訓練、南北拳、 太極拳、兵器練習 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5分組訓練、南北拳、 太極拳、兵器練習 |
| 9 | 10/24 | ⑤分組訓練、南北拳、 太極拳 | 20 | 1/9 | 16演出與比賽排練 |
| 10 | 10/31 | ⑥分組訓練、南北拳、 太極拳 | 21 | 1/16 | 17)演出與比賽排練 |
| 11 | 11/7 | ⑦分組訓練、南北拳、 太極拳 | 22 | 1/23 | 寒假 |

| 社團 | 團名稱 皮雕社 | | 授課教師 | | 李美蘭 |
|--|-----------------------------|------------------|------------|-------|------------|
| 課程 | 課程簡介 製作①鑰匙圈②麻編手鍊③茶杯墊④筆筒⑤名片札 | | | | |
| 藉由皮雕製作的技藝養成 教學目標 對課業無興趣的學生能發 視野,並在「玩皮世界」 | | | 三發揮 | 自己內 | 在潛能,開拓更寬廣的 |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧茶杯墊 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨筆筒 |
| 3 | 9/12 | ① 介紹皮雕及皮雕工具 使用方法 | 14 | 11/28 | ⑩筆筒 |
| 4 | 9/19 | ②認識色彩 | 15 | 12/5 | ①11)筆筒 |
| 5 | 9/26 | ③鑰匙圈製作 | 16 | 12/12 | 12)筆筒 |
| 6 | 10/3 | ④鑰匙圈製作 | 17 | 12/19 | ①3 筆筒 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14)筆筒 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑤名片札 |
| 9 | 10/24 | ⑤麻編手鍊 | 20 | 1/9 | 16名片札 |
| 10 | 10/31 | ⑥麻編手鍊 | 21 | 1/16 | 177 名片札 |
| 11 | 11/7 | ⑦茶杯墊 | 22 | 1/23 | 寒假 |

| 社團名稱 | | 手繪社 | 授課教師 | | 黄惠英 | |
|------|-------|---|------------------|-------|---|--|
| 課程 | 簡介 | 一. 從情境激發,引導興趣 二. 講解速寫構圖方法及繪圖步驟 三. 示範代針筆速寫並上彩著色 四. 風景寫生練習及上彩 五. 學生課堂練習 | | | | |
| 教學 | 目標 | 運用代針筆線條及筆觸速寫 熟悉透視圖原理,掌握寫生之 學會取景、畫面的構成、水 學生於旅行各地時可以速寫 培養學生速寫彩繪的興趣, | 7法。 彩上色 風景 | 支法及色 | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧東京百年老屋速寫示範與 練習 | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨東京百年老屋上彩示範與練習 | |
| 3 | 9/12 | ① 關於速寫、速寫工具介紹、線條練習 | 14 | 11/28 | ⑩奧地利哈修塔特風景速寫 示範與練習 | |
| 4 | 9/19 | ② 取景的技巧、植物的速寫 | 15 | 12/5 | ① 奥地利哈修塔特風景上彩 示範與練習 | |
| 5 | 9/26 | ③ 植物速寫及上淡彩技法 示範與練習 | 16 | 12/12 | ①花中校園一景速寫示範與 練習 | |
| 6 | 10/3 | ④ 建築物速寫示範與練習 | 17 | 12/19 | ① ① 花中校園一景上彩示範與 練習 | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ④花中校園代針筆速寫 | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5花中校園代針筆速寫 | |
| 9 | 10/24 | ⑤ 建築物速寫上彩 示範與練習 | 20 | 1/9 | 16花中校園速寫上彩 | |
| 10 | 10/31 | ⑥ 街屋風景速寫示範與練習 | 21 | 1/16 | 17作品展示和觀摩 | |
| 11 | 11/7 | ⑦ 巷道中的店舖速寫示範與 練習 | 22 | 1/23 | 寒假 | |

| 社團名稱 新住民文化社 | | 授課教師 | | 范氏伶 | |
|-------------|-------|--------------------------------------|----|-------|-------------------------|
| 課程 | 簡介 | 為開展國際觀視野與國 的認識求精而廣,培育 力。 | | • | 程,對越南文學與文化 越南語聽說讀寫譯能 |
| 教學 | 目標 | 1、理解新住民語言與 2、具備新住民語言基 的日常生活溝通。 | | • | • • • • • • • |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧ 複習 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨第三課 文本+語文活 動 |
| 3 | 9/12 | ① 第一課 文本 | 14 | 11/28 | ⑩第三課 詞彙 |
| 4 | 9/19 | ②第一課 詞彙 | 15 | 12/5 | ①第三課 語文活動 |
| 5 | 9/26 | ③ 第一課語文活動 | 16 | 12/12 | ① 複習 |
| 6 | 10/3 | ④ 複習 | 17 | 12/19 | ③第四課 文本 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14)第四課 詞彙 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5第四課 語文活動 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 第二課文本 | 20 | 1/9 | 16 複習 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 第二課 詞彙 | 21 | 1/16 | ①發表驗收 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 第二課 語文活動 | 22 | 1/23 | 寒假 |



| 社團 | 名稱 | English Drama Club 授課教師 Laurence | | | Laurence |
|----|-------|--|---------|---------|--|
| 課程 | 簡介 | Cultivate students' ability in adaptation, and show the fin | _ | • | - |
| 教學 | 目標 | Cultivate Students' Engli Enabling students to lear Improve students' Englis | n stage | perform | nance skills and abilities. |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | Script role assignment and practice |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | 9Script exercise |
| 3 | 9/12 | ① Explanation of teaching objectives and reading of English short books | 14 | 11/28 | <pre></pre> |
| 4 | 9/19 | ② English reading and comprehension(1) | 15 | 12/5 | ①Script exercise |
| 5 | 9/26 | ③ English reading and comprehension(2) | 16 | 12/12 | (12) Script exercise and Props making |
| 6 | 10/3 | 4 Adapted English Reader(1) | 17 | 12/19 | (13) Script exercise and Props making |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14) Script exercise and Props making |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | 15 Script exercise and Props making |
| 9 | 10/24 | (5) Adapted English Reader(2) | 20 | 1/9 | 16 Script exercise and Props making |
| 10 | 10/31 | 6 Adapted English Reader(3) | 21 | 1/16 | 17) Performance |
| 11 | 11/7 | 7 Appreciation and sharing of stage plays | 22 | 1/23 | 寒假 |

| 社團 | 名稱 | 田徑社 | 授課教師 | | 李威德 | | |
|----|-------|--|---|-------|---------------|--|--|
| 課程 | 簡介 | | 介紹慢跑、田徑運動的項目、技術與體驗 認識如何藉由慢跑與田徑運動提升體適能與促進健康 | | | | |
| 教學 | 目標 | 認識與體驗田徑運動, 瞭解與體驗慢跑運動的 學習維持與增進健康體 | 基礎學理 | 理。 | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | 8慢跑 12 分、間歇訓練 | | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | 9循環訓練 | | |
| 3 | 9/12 | ① 介紹課程內容與田徑史介紹 | 14 | 11/28 | ⑩重量訓練 | | |
| 4 | 9/19 | ②馬克操介紹與演練 | 15 | 12/5 | ① 馬克操與跳遠演練 | | |
| 5 | 9/26 | ② 馬克操、短距離技術介紹 與演練 | 16 | 12/12 | ②馬克操與起跑演練 | | |
| 6 | 10/3 | ③ 馬克操、接力介紹與演練 | 17 | 12/19 | ③馬克操與體適能實作 | | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14馬克操與欄架介紹 | | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑤間歇訓練 | | |
| 9 | 10/24 | ④ 馬克操與鉛球介紹與演練 | 20 | 1/9 | 16期末測驗 | | |
| 10 | 10/31 | ⑥馬克操與跳高介紹 | 21 | 1/16 | ⑦ 期末測驗 | | |
| 11 | 11/7 | ⑦長距離技術介紹與演練 | 22 | 1/23 | 寒假 | | |

| 社團 | 名稱 | 籃球社 | 授課教師 | | 陳弘煇 | |
|------|-----------|--|------|-----------|----------------------|--|
| 課程簡介 | | 先了解基本規則,再說明該運動的進行過程,最後在進行技術上的訓練。漸進式的教學過程,能開啟學生對於籃球的興趣,更能培養運動的好習慣。不僅如此,運動家的精神與道德,也會是我上課的重點目標,不僅要有好的運動能力及習慣,更要擁有運動家的內涵與精神。 | | | | |
| 教學 | 目標 | 籃球規則介紹 基本技術訓練 綜合比賽練習 | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/1 4 | 跑位投籃訓練,定點投 籃訓練 | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/2 | 跑位投籃訓練,上籃訓練 | |
| 3 | 9/12 | 籃球的規則介紹,課堂 的規則介紹 | 14 | 11/2 | 上籃訓練,小組攻防訓練 | |
| 4 | 9/19 | 球感訓練 (團體遊戲) | 15 | 12/5 | 上籃訓練,小組攻防訓練 | |
| 5 | 9/26 | 球感訓練(個人技術統合) | 16 | 12/1 2 | 小組攻防訓練,3 對 3 規則介紹 | |
| 6 | 10/3 | 傳接球訓練,運球訓練 | 17 | 12/1 9 | 3 對 3 實戰 | |
| 7 | 10/1 0 | 國慶日 | 18 | 12/2 6 | 3 對 3 實戰 | |
| 8 | 10/1 7 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | 5 對 5 全場規則介紹 | |
| 9 | 10/2 4 | 傳接球訓練,運球訓練 | 20 | 1/9 | 全場比賽攻防訓練 | |
| 10 | 10/3 | 籃下投籃訓練,定點投 籃訓練 | 21 | 1/16 | 全場比賽攻防訓練 | |
| 11 | 11/7 | 籃下投籃訓練,定點投 籃訓練 | 22 | 1/23 | 寒假 | |

| 社團名稱 | 科學實驗社 | 授課教師 | 彰化師大教授群 | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------|-------------|--|--|--|
| | 以動手做科學為課程進行方式,於實驗過程中將科學的原理原則 | | | | | |
| 課程簡介深入淺出的介紹出來,並讓學生自我理解後,進行獨立研 | | | | | | |
| 探究。 | | | | | | |
| | 1. 讓學生能依據所學習的自 | 然科學知識 | 概念,經由自我或團體探 | | | |
| | 索與討論的過程,對自己 | 蒐集與分類 | 的科學數據,抱持合理的 | | | |
| | 懷疑態度,並對他人的資 | 訊或報告, | 提出自己的看法或解釋, | | | |
| | 更進一步推敲可能的原因 | 與假設。 | | | | |
| | 2. 學生能將所習得的知識正 | 確的連結到 | 所觀察到的自然現象及實 | | | |
| | 驗數據,並推論出其中的 | 關聯,進而 | 運用習得的知識來解釋自 | | | |
| | 己論點的正確性。 | | | | | |
| 教學目標 | 3. 使學生能從實驗過程、合 | 作討論中理 | 解較複雜的自然界模型, | | | |
| | 進能應用在後續的科學理 | 解或生活。 | | | | |
| | 4. 使學生能從學習活動、日 | 常經驗及科 | 技運用、自然環境、書刊 | | | |
| | 及網路媒體中,進行各種 | 有計畫的觀 | 察,進而能察覺問題。 | | | |
| | 5. 使學生能分析歸納、製作 | 圖表、使用 | 資訊及數學等方法,整理 | | | |
| | 資訊或數據,更能形成解 | 釋、發現新 | 知、獲知因果關係、解決 | | | |
| | 問題或是發現新的問題。 | 並能將自己 | 的探究結果和同學的結果 | | | |
| | 或其他相關的資訊比較對 | 照,相互檢 | 核,確認結果。 | | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|----|-------|---------------------|----|-------|-------------|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | 8探究柳橙汁時鐘 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨光的特性-透鏡成像 |
| 3 | 9/12 | ① 識病毒口罩的簡易檢測 | 14 | 11/28 | ⑩物理探究與實作 |
| 4 | 9/19 | ② 仿生應用之蓮葉效應 | 15 | 12/5 | 11)生物科專題製作 |
| 5 | 9/26 | ③視力檢測 | 16 | 12/12 | 12)物理科專題製作 |
| 6 | 10/3 | ④ 光的特性-反射、折射與 繞射 | 17 | 12/19 | (13)化學科專題製作 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 14)應用科學專題製作 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | 15)應用科學專題製作 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 物理探究與實作 | 20 | 1/9 | 16)應用科學專題製作 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 物理探究與實作 | 21 | 1/16 | 17)專題製作成果發表 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 震盪 | 22 | 1/23 | 寒假 |

| 社團 | 名稱 | 多元手作社 | 授課教師 高美英/王瑞奇 | | | |
|---|-------|-----------------------------------|--------------|-------|------------|--|
| 課程 | 簡介 | 1.課程介紹與教室安全宣導(1 小時) 2.烘焙實作(19 小時) | | | | |
| 1. 烘焙基礎介紹 教學目標 2. 安全使用器具和器材 3. 製作操作能力 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 | |
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧烘焙西點 (三) | |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨烘焙西點 (四) | |
| 3 | 9/12 | ①中式麵食(一) | 14 | 11/28 | ⑩烘焙西點 (五) | |
| 4 | 9/19 | ②中式麵食(二) | 15 | 12/5 | ①烘焙西點(六) | |
| 5 | 9/26 | ③中式麵食(三) | 16 | 12/12 | ① 烘焙西點 (七) | |
| 6 | 10/3 | ④中式麵食(四) | 17 | 12/19 | ③烘焙西點(八) | |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ① 烘焙西點 (九) | |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ①5)烘焙西點(十) | |
| 9 | 10/24 | ⑤中式麵食(五) | 20 | 1/9 | 16飛鷹課程(一) | |
| 10 | 10/31 | ⑥烘焙西點(一) | 21 | 1/16 | ①飛鷹課程(二) | |
| 11 | 11/7 | ⑦烘焙西點 (二) | 22 | 1/23 | 寒假 | |

【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

| 週次 | 日期 | 中心德目 | 實踐規條 | 討論提綱 | 工作項目 | 值週老師 |
|----|--------------|-----------|--|--|--|------|
| 1 | 08/30-09/01 | 校園 反霸凌 | 1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長,友愛同學。 3. 遇霸凌行為時,主動尋求師長 協助。遇有同學危難,應通知師 | 1. 校園霸凌 (Bully) 有哪些種類? 2. 受凌時應如何處置?身為旁觀者時應如何應變? 3. 如何與同學和睦相處,維護校園和 些? | 友善校園宣導週 8/30 正式上課 | 生教組長 |
| 2 | 09/04-09/08 | 友善 校園週 | 4. 維護稅園女至,人人月貝,發現 | TH . | 品德校園教育週 全民國防教育週 9/5 班會 | 訓育組長 |
| 3 | 09/11-09/15 | | 1. 小心火燭,知道星星之火可以燎原。 2. 注意公共場所的逃生出口及方 | 1. 火災發生時,應如何逃生與應變? 2. 如何預防火災的發生? 3. 討論地震發生時的應變與逃生方 法? | 9/14 防災防震預演 | 衛生組長 |
| 4 | 09/18-09/2 2 | 防災教育 | 向。 3. 請勿在救災現場圍觀。 4. 知道地震災害的嚴重性與應變。 | 法? 4. 平時該做好哪些防災防震準備? | 異國文化世界逍遙遊書展週 9/19 班會 9/21 全國防災防震演練 | 體育組長 |
| 5 | 09/25-09/29 | | 善發展的情操,隨時隨地幫助他 人。 2. 熱心公益為大家謀福利並培養 | 1. 有哪些品德是值得推崇並仿效的? 2. 如何從生活中培養良好的品德觀念? 3. 談談你在學校的生活,有哪些行為是 欠缺公德心的表現?如何改進? | | 生教組長 |
| 6 | 10/02-10/06 | 品德教育 | 感恩心。 3. 見賢思齊,能時時觀察並學習生 活周遭有良好品德的人。 4. 培養良好德行並落實於生活習 慣中。 5. 養成正確生活態度與情操。 | 4. 說說看,同學中有哪些人有值得大家 | 10/3 班會 | 訓育組長 |
| 7 | 10/09-10/13 | | | | 10/10 國慶日 | 衛生組長 |
| 8 | 10/16-10/20 | | | | 10/17-10/18 第一次段考 | 體育組長 |
| 9 | 10/23-10/27 | 環境教育 | 1. 力行資源回收工作。 2. 校園及教室美化、綠化。 3. 節約各種形式能源及資源不浪 費。 | 在生活中如何響應節能減碳呢? 想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢? 在日常生活中是否落實資源回收的工 | 青銀共語書展週 | 生教組長 |

| | | | 作呢? | | |
|----|-------------|--|-----|--------------------------|------|
| 10 | 10/30-11/03 | | | SDGs 永續家園宣導週 10/31 班會 | 訓育組長 |

【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第1 學期中心德目暨班會討論題綱】

| 週次 | 日期 | 中心德目 | 實踐規條 | 討論提綱 | 工作項目 | 值週老師 | |
|----|-------------|--------------|---|---|--|-------------------|----------|
| 11 | 11/06-11/10 | - + 1-++ | | 知道毒品對個人身心及家庭、社會的 危害有多嚴重嗎? 討論法律對於吸毒犯及販毒犯的懲罰 為何? | | 衛生組長 | |
| 12 | 11/13-11/17 | 欠 毒拒於 | 危害。. | 3. 吸菸有甚麼壞處?如果同學吸菸並引 誘你吸菸,你會有甚麼反應?4. 如何拒絕抽菸及拒吸二手菸? | 反毒教育宣導週 11/14 班會 | 體育組長 | |
| 13 | 11/20-11/24 | | 2. 遵守校規,不涉足不正當場所。3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。 | 你認為學生的本分有哪些?如何辨識 與預防危險情境? 討論做個知法守法的好學生,該特別 | 11/21 校園法律常識專題演講 | 生教組長 | |
| 14 | 11/27-12/01 | 守法 | | | 11/28 班會 11/29~11/30 第二次段考 | 訓育組長 | |
| 15 | 12/04-12/08 | 健康休閒 | 6 1 1 2 2 2 3 4 4 5 6 7 9 10 10< | 1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼? 2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處? | 12/8 校慶運動會 | 衛生組長 | |
| 16 | 12/11-12/15 | | | 3. 多做戶外運動。 4. 不偏食,注意飲食衛生與營養均 衡。 | 如果學校辦理戶外教學活動,你有何期待與建議? | 12/12 班會 | 體育組長 |
| 17 | 12/18-12/22 | 助人 | 2. 助人為善、使人快樂。 2. 如何隨 | 1. 學生能參與的社區服務有哪些? 2. 如何隨時隨地幫助他人? 3. 如何助人為善、使人快樂? | 國際感恩祭宣導週 | 生教組長 | |
| 18 | 12/25-12/29 | | 2917 | | 4. 助人為快樂之本,培養感恩心。 | O. A= 11-74/とかり ロ | 12/26 班會 |

| 19 | 01/01-01/05 | | 1. 如何培養良好的服務情操? 2. 如何落實服務的美德,並應用在日常 生活中? | 1/1 元旦 | 衛生組長 |
|----|-------------|--|--|-----------------|------|
| 20 | 01/08-01/12 | | 3. 如何養成服務的好習慣,並身體力 行? | 1/9 班會 | 體育組長 |
| 21 | 01/15-01/19 | | | 1/18~1/19 第三次段考 | 生教組長 |

【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 2 學期中心德目暨班會討論題綱】

| 1 02/16-02/16 自業 1. 能知行合一並以自責任の態度・而對生活中的人事物。 1. 在日常生活作息與學習上、如何養成自律? 2. 20/19-02/23 3 02/26-03/01 4 03/04-03/08 4 03/04-03/08 廣潔 3.時刻自我反省精益未精。 4. 表成正確生活態度與情樂生活。 3. 如何能做好自己本分的事、不推讀審查。 3. 如何能做好自己本分的事、不推讀審查。 4. 表成正確生活態度與情樂生活。 2. 如何地奏正當作間級樂生活。? 1. 如何地奏正當作間級樂生活。? 2. 如何地最正的好學生? 2. 如何地看上的好學生。 2. 如何地看上的好事生。 2. 如何地看上的好事生。 2. 如何地看上的好事生。 2. 如何地看上的好事生。 2. 如何地看上的好事生。 3. 上下學途中,你的成注意交通。今至。 3. 上下學途中,你如何是上也不好事。 2. 未就過程於學生,不好事。 3. 在非我生的大量的或是與企業的或是與企業的或是與企業的或是與企業的或是與企業的或是與企業的或是與企業的或是與企業的主意的或是與企業的主意的或是與企業的主意的或是是企业的专业的主意的。 2. 企業與用量的或是上不好事。 4. 企業與企業學生的學生活的。 2. 企業與主意的人类的生活。 2. 企業與主意的人类的生活。 2. 作業學生物學生活。 2. 作業學生物學生活。 3. 连接生的分类是企业的专业的专业。 4. 如何会是企业的专业的专业、是企业的专业会是。 2. 作業可能是企业的专业的专业的专业。 4. 如何会是企业的专业的专业的专业。 4. 如何 | 週次 | 日期 | 中心德目 | 實踐條目 | 班會討論題綱 |
|--|-----|---------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 2 02/19-02/23 自律 2. 建立自信心、景譽成及自律習慣。 2. 談談書ー個學生該負的責任是什麼? 3 02/26-03/01 4 03/04-03/08 1. 了解並與守法律規能。素放守法重紀的習慣。 2. 談談書一個學生該負的責任是什麼? 5 03/11-03/15 自持 3. 场泰正確生活態度與情操。 1. 如何做個守校規守紀律的好學生? 6 03/18-03/22 支通 3. 场泰正確住活態度與情操。 1. 如何均學生信息的決律常識? 7 03/25-03/29 1. 遵守交通規則。 2. 馬路上日相謹集、不争先恐後。 3. 对前該如何增進自己的法律常識? 8 04/01-04/05 安金 3. 遵守交通機動, 2. 馬路上日相謹集、不争先恐後。 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 9 04/08-04/12 環境 4. 行人持走港馬機。騎腳随車,不整截、不併騎。 1. 如何維護校園、教皇清潔? 10 04/15-04/19 国際 2. 校園環境差化、線化、動於護槽。 2. 如何為我們居住的環境畫一份心力? 1. 這用港通合作維持和認人際關係。 1. 在班級中如何發展開係計會。 10 04/25-05/03 1. 運網鄉醫班級營營。 1. 在班級中如何發展可以的工作? 12 04/29-05/03 1. 運網鄉醫班級公、等政師長與全受同單的態度,於生活 2. 是與專所經營企業的原營企業的表現? 12 04/29-05/03 1. 理解家庭倫理意涵、變達 2. 是與專所經營企業人與企業的原營企業的、企業的、企業的、企業企業。 12 04/29-05/03 2. 是與專達辦證 與市經公業院、養婦、企業人與企業的影麼、發生 1. 你能養財產企業企業企業企業企業企業企業的、企業企業企業企業企業企業企業企業企業企業企業企業 | 1 | 02/16-02/16 | | 1. 能知行合一並以負責任的態度,面對生活中的人事物。 | 1. 在日常生活作息與學習上,如何養成自律? |
| 3 | | | | | |
| 4 03/04-03/08 廣潔 1. 了解並遵守法律規範,養成守法重紀的習慣。 1. 如何做個守校規守紀律的好學生? 2. 並視審體熱範與樂譽。 2. 也有關與樂生活? 2. 也有關與樂生活? 2. 也有關與樂生活? 2. 也有關與樂生活? 2. 也有關與樂生活? 2. 也有關與樂生活? 3. 計論該如行學生? 2. 地方論養正當休閒與樂生活? 4. 計論養、酒、毒品的危害有哪些? 4. 計論養、酒、毒品的危害有哪些? 4. 計論養、酒、毒品的危害有哪些? 2. 清路上互相禮據,不爭先恐後。 4. 計論養、酒、毒品的危害有哪些? 2. 请說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故,你的感想為何? 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 2. 协如何海邊校園、教室清潔? 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 4. 加坡城道更資資率回收。 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 4. 加坡域道更通量流兴,你的感想為何? 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 4. 加坡域道更安透明。 4. 加坡域域的 教室清潔? 2. 如何為我們居住的環疫這一份心力? 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 4. 加坡域域上交通等企业,你的成想為何? 4. 上 如何為我們居住的環疫達之一份心力? 3. 上 不學也,你如何注意交通安全? 4. 加坡域域上分成的學者關策。 4. 上 全球域化對環境运的的資產可需要。 4. 上 全球域化對環境运的的資產可需要。 4. 全球域化對環境运的的餐看需要。 4. 全球域化對環境运的的餐有哪些? 4. 全球域化對環境运的的餐看哪些? 4. 全球域化對環境运的的餐店,哪些有關國際合作的體情和。 2. 基別書館機工 4. 地可與對達自己之力, 課金數查? 4. 如何與對達自己之力, 課金數查? 4. 如何與對達自己的學之學,需要 4. 如何與對達自己的人學之學的,不及學的表理。 4. 如何與對達自己的人學、 4. 如何與對達自己的人學、與自己的人學、 4. 如何與對達自己之力, 課金的表現? 4. 如何與對達自己的人學、學學的學、 4. 如何與對達的人學、學學不是所的達成。 4. 如何與對達自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、 4. 如何發力學不能決了,與自己的人學、與自己的人學、 4. 如何發力學不能決了,與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己的人學、與自己 | | | 負責 | | 3. 如何能做好自己本分的事,不推諉塞責? |
| 4 | 3 | 02/26-03/01 | | | |
| 5 03/11-03/15 自持 3. 培養正當依開綠樂生活,不涉足不正當場所、不參加 3. 村壽就如何增進自己的法律常識? 6 03/18-03/22 2 1. 遵守交通规则。 2. 馬路上互相禮雜,不爭先恐後。 2. 馬路上互相禮雜,不爭先恐後。 2. 瑪路上互相禮雜,不爭先恐後。 2. 瑪路出价點過的成親身經歷過的的交通事故,你的感想為何? 7 03/25-03/29 2 2. 馬路上互相禮雜,不爭先恐後。 2. 請說出价點過的成親身經歷過的的交通事故,你的感想為何? 8 04/01-04/05 實境 2. 找園環境之化、緣化、動於灑掃。 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 9 04/08-04/12 1. 垃圾減量與音孫四取。 1. 如何雜獎校園、教室清潔? 10 04/15-04/19 國際 2. 互助合作,凝聚整體力量。 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作? 1 2. 互助合作,凝聚整體力量。 3. 在與數中如何發釋國除務一點? 1 04/22-04/26 6 4. 觀機構造,遵守会地議先永續發展。 4. 全球暖化對環境造成的營育源回收的工作? 1 04/29-05/03 13 05/06-05/10 4. 視覺構故。學玩班級發譽。 1. 在班級中如何發揮國際精神。 1 05/20-05/24 享重 1. 理解家庭倫理意流、變遷。 2. 你能營會文母的協及。 16 05/27-05/31 有. 公養經上海環境地域中的花達樹水與力學不完的意度更大學、 2. 你能營會之母的協及。 1. 有有話院養達」如用 17 06/03-06/07 主令 1. 發展排棄方的態度。 2. 索養經身所則全上海的議會的心所 2. 企養經本的議儀和的的人? 2. 索對學與用 | 4 | 03/04-03/08 | 廉 潔 | | |
| 6 03/18-03/22 支 1. 遵守交通規則。 2. 馬路上互相禮讓、不爭先恐後。 安全 2. 馬路上互相禮讓、不爭先恐後。 4. 行人請走與馬線。騎腳踏車,不雙載、不併騎。 4. 行人請走與馬線。騎腳踏車,不雙載、不併騎。 4. 行人請走與馬線。騎腳踏車,不雙載、不併騎。 5. 收園環境美化、綠化,動於灑掃。 4. 關懷生活環境與自然生態水鎮發展。 4. 如何為我們居住的環境盡一份心力? 4. 關懷生活環境與自然生態水鎮發展。 4. 全球暖化對環境造成的衝壓有壓中。 2. 型助合作,凝聚整體力量。 4. 觀避時證,與中公共規則。 4. 銀觀實體減,爭取班數學歷。 4. 如何為我們居住的環境遭一份心力? 4. 觀愛精誠,爭取班數學歷。 4. 如何為我們居住的環境遭一份心力。 4. 觀愛精誠,爭取班數學歷。 4. 如何為我們居時和啟發? 4. 如何為我們居住的環境運一份心力。 4. 觀愛精誠,爭取班數學歷。 4. 如何為我們居除請神。 2. 舉例說明閣分量大的道理。 4. 如何各國體體數十三之力,讓全體之福? 4. 如何為國體體數十三之力,讓全體之福? 4. 如何為國體體數十三之力,讓全體之福? 4. 如何為國體體數十三之力,讓全體之福? 4. 如何發揚華道,做個拳順的人? 4. 如何表達孝心? 4. 如何發揚季道,做個拳順的人。 1. 在班級中的何交響所写。 4. 如何發揚季道,做個拳順的人。 2. 爰現拳順家人,等敬師長與友愛同單的態度,於生活 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎? 4. 如何發揚季道,做個拳順的人。 4. 認辦生命價值,展現華重度及行為。 4. 如何發揚季道,做個拳順的人? 1. 保持觀開的態度,面對生活中人事物。 2. 愛護生活環境更由的花草樹木與小動物。 4. 認課生命倫理意滿、重要原則及生死的道德議題。 4. 如何發揚季道,做個拳順的人。 1. 發展樂中有禮的態度。 5. 在對生活中人事物。 2. 愛護生活環境更由的花草樹木與小動物。 4. 認辦生命倫理意滿、重要原則及生死的道德議題。 4. 如何發揚季道,做個拳順的人? 2. 常你心情很落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. | 5 | 03/11-03/15 | | 3. 培養正當休閒娛樂生活,不涉足不正當場所、不參加 | 3. 討論該如何增進自己的法律常識? |
| 0 03/16-03/22 交通 2.馬線上互相禮讓,不爭先思後。 2.請說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故,你的感想為何? 7 03/25-03/29 公益 3.遵守交通號諸指示:如紅燈停、線燈行。 3.上、下學途中,你如何注意交通安全? 8 04/01-04/05 愛護、投國環境美化、線化、勤於灑掃。 2.如何為我們居住的環境蓋一份心力? 9 04/08-04/12 場前為後種形式能源及青瀉不致。 2.如何為我們居住的環境蓋一份心力? 10 04/15-04/19 園隊 1.運用溝通合作鄉持和請人際關係。 2.如何為我們居住的環境蓋一份心力? 11 04/22-04/26 1.運用溝通合作鄉持和請人際關係。 1.在班級中如何發揮關隊精神。 12 04/29-05/03 4.視慶精誠、爭取班級榮譽。 1.在班級中如何發揮關隊精神、 12 04/29-05/03 4.視慶大衛殿上夏海、慶邊。 4.如何為團隊所名 13 05/06-05/10 4.保護者職家人、專放師長與友愛同單的態度,於生活。 2.条規考順家人、專放師長與友愛同單的態度,於生活。 15 05/20-05/24 本博 2.条雙進考院費 4.如何發揚之後心,如何表達老心? 16 05/27-05/31 生命 1.保持樂觀聞閉的態度,面對生活中人事物。 1.有持表現能讓家長、師長戲到業權。 1.有為發生的心,如何就達養之內。 17 06/03-06/07 基金 2.愛護生活環境中的話堂園。 1.有為我生的健療,如何發揚之時。 2.當你心情悠落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒 18 06/10-06/14 也容 1.保持樂觀時度。 2.指數學有權的歷度。 2.當你心情後滿年的助他? 2.當你心情悠落時,你會用什麼方式來調適你的心情?用於人學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工 | | | | | |
| 7 03/25-03/29 安全 3. 遵守交通號誌指示:如紅燈停、綠燈行。 4. 行人請走班馬線。騎腳踏車,不雙載、不併騎。 3. 上、下學途中,你如何注意交通安全? 4. 行人請走班馬線。騎腳踏車,不雙載、不併騎。 9 04/08-04/12 2. 校園環境美化、綠化、勤於灑掃。 5. 故園環境美化、綠化、勤於灑掃。 4. 關懷生活環境與自族生態永養廢長。 5. 工題的各種形式能源及資源不浪費。 4. 全球暖化對環境造成的衝擊有哪些? 1. 如何雜護校園、教室清潔? 2. 如何為我們居住的環境盡一份心力? 3. 在日常生活中是營資資產的衝擊有哪些? 10 04/15-04/19 國際 5. 運用溝通合作雜持和諧人際關係。 2. 互助合作,凝聚整體力量。 6. 数量機構規範,爭取班級榮譽。 4. 觀愛精誠,爭取班級榮譽。 4. 觀愛精誠,爭取班級榮譽。 4. 知何島團體貢獻一己之力,謀全體之福? 4. 如何島團體貢獻一己之力,謀全體之福? 4. 如何島團體貢獻一己之力,謀全體之福? 4. 如何發樹者道,做個本順的人? 5. 實施生商環境所的心? 6. (2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 6. 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 6. 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 6. 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 6. 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 6. 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 6. 3. 運解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 4. 認識生命價值,展現事重態度及行為。 4. 認識生命價值,展現事重態度及行為。 4. 認識生命價值,展現事重態度及行為。 4. 提入關懷議與專看面,成為世界公民的一份子。 5. 管你心情低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情绪 6. 5/27-05/31 1. 發展讓卑有禮的態度。 6. 2. 都你心情低視範有哪些? 6. 2. 常你心情低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情绪 6. 3. 是本的禮儀規範有哪些? 6. 2. 都你心情低類有哪些。 6. 2. 在你心情低類有哪些。 6. 2. 在你心情低類有哪些。 6. 2. 在你心情低海有哪些。 6. 3. 是本的潜儀規範有哪些? 6. 4. 提供的情况。 6. 4. 提供的情報,該如何。 6. 4. 提供的情報,該如何。 6. 4. 提供的情報,該如何讓實信用的人? 6. 4. 提供的時候,該如何誠實信用的人? 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6 | 6 | 03/18-03/22 | 交诵 | | |
| 1 | 7 | 02/25 02/20 | | | |
| 8 04/01-04/05 愛護 1. 垃圾減量與資源回收。 1. 垃圾減量與資源回收。 2. 枚固環境美化、綠化、勤於灑掃。 2. 如何為我們居住的環境蓋一份心力? 9 04/08-04/12 10 04/15-04/19 II. 運用溝通合作維持和諸人際關係。 1. 在日常生活中是否落實資源回收的工作? 4. 全球暖化對環境造成的衝擊有哪些? 10 04/25-04/26 II. 運用溝通合作維持和諸人際關係。 1. 在日常生活中是否落實資源回收的工作? 4. 全球暖化對環境造成的衝擊有哪些? 12 04/29-05/03 本傳 2. 互助合作,凝聚整體力量。 2. 舉例說明團結力量大的道理。 13 05/06-05/10 本傳 1. 理解家庭倫理意涵、變遷。 2. 展現孝順家人、尊敬師長與友愛同單的態度,於生活 2. 條能體會父母的關心及辛勞嗎? 14 05/13-05/17 查 2. 展現孝順家人、尊敬師長與友愛同單的態度,於生活 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎? 3. 身為學生的你,如何表達者心? 15 05/20-05/24 專重 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 4. 超過養者。 4. 如何發揚養考道,做個者權的人? 16 05/27-05/31 專重 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 4. 超過機分,如何養猪養之。 4. 超過機的人? 17 06/03-06/07 講選 4. 超過機分,如何養養養 4. 超過機分,如何養養者或的食戶。 2. 常確心情低落時、你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒 17 06/03-06/07 講選 2. 企養人戶人, 說好書、機會及行為。 2. 電你心情低落中、你會用任房方, 你協的的人? 2. 電你心情低減與兩。 2. 提到時代 中可以決定生命的實施 2. 電你心情低落時、你會用任房方, 你會用戶戶一人。 | (| 03/23-03/29 | · | | |
| 9 | R | 04/01-04/05 | | 1. 垃圾減量與資源回收。 | |
| 9 04/10-04/12 4. 關懷生活環境與自然生態永續發展。 4. 全球暖化對環境造成的衝擊有哪些? 10 04/15-04/19 團隊 1. 運用溝通合作维持和谐人際關係。 2. 互助合作,凝聚整體力量。 2. 舉例說明團結力量大的道理。 11 04/22-04/26 合作 4. 觀愛精觀,遵守公共規則。 3. 運動會帶給大家哪些有關團隊合作的體悟和啟發? 12 04/29-05/03 4. 親愛精誠,爭取班級榮譽。 4. 如何爲團體貢獻一己之力,謀全體之福? 13 05/06-05/10 本博仁愛 2. 展現專業庭倫理意涵、變遷。 1. 你認為怎樣的行為才是孝順、尊師、友愛的表現? 14 05/13-05/17 2. 展現專職家人、師長感到榮耀。 4. 如何發揚孝道,做個孝順的人? 15 05/20-05/24 專重 2. 愛護生活環境中的化草樹木與小動物。 2. 愛護生活環境中的化草樹木與小動物。 16 05/27-05/31 生命 3. 理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 4. 認識生命價值,展現尊重態度及行為。 1. 有句話說: 我不能決定生命的長度,但可以決定生命的寬度」,有哪些積極行為可以加深、加寬我們生命的價值? 17 06/03-06/07 講遊 2. 微展議學有禮的態度。 2. 當你心情低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒低落序,你會怎樣來協助他? 18 06/10-06/14 包容 3. 展現同理分享與多元接納的行為。 2. 推執的行為。 2. 探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 19 06/17-06/21 誠實 1. 信可永該,實實在在,不虛偽作假。 2. 你聽過哪些關於合守承諾的故事,透過計論,與同學一起分享。 19 06/24-06/28 信用 3. 為人正直,態度坦然。 2. 你聽過時候,該如何誠實信用的人? 20 06/24-06/28 信用 3. 為人正直,態度坦然。 | 0 | 04/01 04/00 | | | |
| 10 | 9 | 04/08-04/12 | | | |
| 10 | | 01/00/01/12 | | | |
| 2 | 10 | 04/15-04/19 | 围以 | | |
| 11 04/22-04/26 | | | | | |
| 12 | 11 | 04/22-04/26 | 合作 | | |
| 13 05/06-05/10 孝悌 仁愛 2. 展現孝順家人、尊敬師長與友愛同輩的態度,於生活 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎? 14 05/13-05/17 3. 行為表現能讓家長、師長感到榮耀。 4. 如何發揚孝道,做個孝順的人? 15 05/20-05/24 草重 1. 保持樂觀開朗的態度,面對生活中人事物。 2. 愛護生活環境中的花草樹木與小動物。 16 05/27-05/31 生命 3. 理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 1. 有句話說:「我不能決定生命的長度,但可以決定生命的寬度」,有哪些積極行為可以加深、加寬我們生命的價值? 17 06/03-06/07 4. 認識生命價值,展現尊重態度及行為。 2. 當你心情低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒低落,你會怎樣來協助他? 18 06/10-06/14 1. 發展謙卑有禮的態度。 1. 基本的禮儀規範有哪些? 19 06/17-06/21 該廣 2. 不氣偽作假。 19 06/17-06/21 試實 1. 信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 20 06/24-06/28 1. 信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 20 06/24-06/28 1. 如何做個誠實信用的人? 21 如何做個誠實信用的人? 22 你聽過哪些關於信守承諾的故事,透過討論,與同學一起分享。 32 3. 為人正直,態度坦然。 | 10 | 04/00 05/00 | | | |
| 14 05/13-05/17 仁愛 | - | | 4.14 | | |
| 14 05/13-05/17 3. 行為表現能讓家長、師長感到榮耀。 4. 如何發揚孝道,做個孝順的人? 15 05/20-05/24 專重 1. 保持樂觀開朗的態度,面對生活中人事物。 1. 有句話說:「我不能決定生命的長度,但可以決定生命的寬度」,有哪些積極行為可以加深、加寬我們生命的價值? 16 05/27-05/31 生命 3. 理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 2. 當你心情低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒。 17 06/03-06/07 講遜 1. 發展議卑有禮的態度。 2. 當你心情低落時,你會怎樣來協助他? 18 06/10-06/14 2. 和氣待人,說好話、做好事。 2. 探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 19 06/17-06/21 3. 展現同理分享與多元接納的行為。 4. 擴大關懷議題與層面,成為世界公民的一份子。 19 06/24-06/28 1. 信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 1. 如何做個誠實信用的人? 2. 能知行合一與精益求精。 3. 為人正直,態度坦然。 1. 如何做個誠實信用的人? 2. 你聽過哪些關於信守承諾的故事,透過討論,與同學一起分享。 3. 當做錯事情的時候,該如何誠實面對? | 13 | 05/06-05/10 | | | |
| 15 | 14 | 05/13-05/17 | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 05/27-05/31 生命 3.理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。 2.當你心情低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒低落時,你會用什麼方式來調適你的心情?朋友情緒低落,你會怎樣來協助他? 17 06/03-06/07 1.發展謙卑有禮的態度。 1.基本的禮儀規範有哪些? 18 06/10-06/14 2.和氣待人,說好話、做好事。 2.探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 19 06/17-06/21 1.信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 3.生活周遭有哪些關懷社會的活動,你曾參與過嗎?結果如何? 10 06/24-06/28 1.信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 2.你聽過哪些關於信守承諾的故事,透過討論,與同學一起分享。 20 06/24-06/28 信用 3.為人正直,態度坦然。 3.當做錯事情的時候,該如何誠實面對? | 15 | 05/20-05/24 | 尊重 | | |
| 10 05/27-05/31 4. 認識生命價值,展現尊重態度及行為。 低落,你會怎樣來協助他? 17 06/03-06/07 1. 發展謙卑有禮的態度。 1. 基本的禮儀規範有哪些? 18 06/10-06/14 2. 和氣待人,說好話、做好事。 2. 探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 19 06/17-06/21 3. 展現同理分享與多元接納的行為。 3. 生活周遭有哪些關懷社會的活動,你曾參與過嗎?結果如何? 19 06/17-06/21 試實 1. 信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 1. 如何做個誠實信用的人? 20 06/24-06/28 信用 3. 為人正直,態度坦然。 1. 如何做個誠實信用的時候,該如何誠實面對? | 1.0 | 05 (05 05 (01 | • — | | |
| 17 06/03-06/07 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii | 16 | 05/27-05/31 | - ' | | |
| 18 | 17 | 06/03-06/07 | | 1. 發展謙卑有禮的態度。 | 1. 基本的禮儀規範有哪些? |
| 18 00/10 00/14 4. 擴大關懷議題與層面,成為世界公民的一份子。 19 06/17-06/21 1. 信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 1. 如何做個誠實信用的人? 20 06/24-06/28 信用 3. 為人正直,態度坦然。 2. 你聽過哪些關於信守承諾的故事,透過討論,與同學一起分享。 3. 當做錯事情的時候,該如何誠實面對? | | | | | |
| 19 06/17-06/21 1. 信守承諾,實實在在,不虛偽作假。 1. 如何做個誠實信用的人? 20 06/24-06/28 2. 能知行合一與精益求精。 2. 你聽過哪些關於信守承諾的故事,透過討論,與同學一起分享。 3. 為人正直,態度坦然。 3. 當做錯事情的時候,該如何誠實面對? | 18 | 06/10-06/14 | 包容 | | 13. 生活周遭有哪些關懷社會的活動,你曾參與過嗎?結果如何? |
| 19 00/17-00/21 誠實 2. 能知行合一與精益求精。 | | | | | 1 加何他個試實信用的人? |
| 20 06/24-06/28 信用 3. 為人正直,態度坦然。 3. 當做錯事情的時候,該如何誠實面對? | 19 | 06/17-06/21 | 試 | | |
| | - | | | | |
| | 20 | 06/24-06/28 | | | U. 田以坦于月时时 |

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別: 交通安全教育

學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第4 學習階段/國中 教學年級: 七~九

| 單元名稱:踏查行前安全教育 | | | | | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------|----------------------|--|--|--|
| 教學資源/設 | 教學資源/設備需求: 智慧電視、網路、學習單 | | | | | |
| 總節數: | 2節 | | | | | |
| | 學習目標、核心 | 素養、學習重點(| 含學習表現與學習內容)對應情形 | | | |
| | | 1. 能夠清楚分析 | f. 道路狀況, 具有人車分道觀念。 | | | |
| 學 | 習目標 | 2. 能判斷危險。 | 可能發生的時間與地點。 | | | |
| | | 3. 具備用路倫理及責任。 | | | | |
| | | U-A2 具備系統 | 思考、分析與探索的素養,深化後設思考,並 | | | |
| | | | 解決人生的各種問題。 | | | |
| | 44 4- | U-C1 具備對道 | 德課題與公共議題的思考與對話素養,培養良 | | | |
| | 總綱 | 好品德、公民意 | 識與社會責任,主動參與環境保育與社會公共 | | | |
| 核心 | | 事 | | | | |
| · | | 務。 | | | | |
| 素養 | | 科-J-B1 具備運 | 用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與 | | | |
| | | 溝通。 | | | | |
| | 領(課)綱 | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特 | | | | |
| | | 性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、 | | | | |
| | | 科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 | | | | |
| 議 | 題融入 | 交通安全教育 | | | | |
| 與其他領 | 域/科目的連結 | 彈性課程(茉莉花壇情、美磚花壇、燈牌照花壇)、科技領域 | | | | |
| | | 各單元學習重 | 點詮釋與轉化 | | | |
| 學 | 習表現 | A 1. W 2 | 整合公民知識,論述自己的主張,並能提出 | | | |
| | | 公 1c-V-2 | 合理的論證。 | | | |
| | | | 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值 | | | |
| | | 生 4a-V-1 | 思辨的素養。 | | | |
| 學 | 習內容 | A-V-1 | 分析自我身心狀況可能產生的事故風險。 | | | |
| | | A-V-3 | 探究道路與巷弄的潛在危險,並提出因應方 | | | |
| | | | 式。 | | | |
| | | D-V-1 | 探究通行路權及交通設施誌設置的目的。 | | | |
| | | D-V-2 | 了解交通保險及保障對象。 | | | |
| | | E-V-2 | 了解交通事故衍生的法律責任。 | | | |
| | | B-V-1 | 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能 | | | |
| | | | カ。 | | | |

教學活動略案:

評量策略(包含評量方法、過程、規準)

【第一節 那些「知道 卻未必做到」的事】

探究導致交通事故的內外在因素,包含自我身心狀況、臺灣天氣特殊性(如:多雨、多霧或颱風)及夜間因素等,並從中找到應對方式。 【策略說明與理解】(5分鐘)

學生以 4-6 人為一組,每組選定桌長、記錄者。

【資料閱讀、探究與辨析】(30 分鐘)

- (一)教師發下「學校周遭環境交通風險因素」學習單。
- (二)教師將「內在因素」、「外在因素(天氣)」、「外在因素(交通工具)」三種類型閱讀資料或影片,平均分配各小組,讓每組學生皆可獲得三種類型的閱讀資料或影片連結。
- (三)各組學生自行討論閱讀分工,並於閱讀後進行已知知識的萃取與 整合。
- (四)各組桌長引導同組成員踴躍發言,並控制討論時間,教師從旁觀察、提醒流程。
- (五)各組完成學習單。

【分享與歸納】(10 分鐘)

- (一)小組上臺分享,並將增加駕駛風險的內、外在因素寫在黑板上, 後續組別若有重複的項目可不再贅述,僅於黑板登記次數。
- (二)針對整理出來的「已知卻做不到」的因素,分享者說明哪一個因素是該組認為最容易做不到的,並分析為何始終無法做到的理由。

【第二節 那些「可行且足以落實」的事】

【觀察與思考】(10 分鐘)

- (一)教師播放上、放學學校周遭路口照片。
- (二)教師提問:你的感受如何?你認同照片中同學的做法嗎?他需要 面對哪些可能發生的危險?
- (三)學生自由回答。
- (四)教師說明行人是交通中的弱勢者,雖然現今法規上已有優先條款,但仍有賴各位用路人落實。

【探究與辨析】(35 分鐘)

- (一)教師引導學生回想,前一節課我們理解內、外在風險,現在則必 須降低風險以保護他人的安全。作為用路人,個人或家人落實過 哪些「安全」的用路行為?
- (二)學生將學習單的答案與上述綜整討論,並覺察落實自身用路的安全行為,或保護與協助不同類型用路人的需求,足以降低彼此在道路上發生危險的風險。
- (三) 最後,將各組的可行方案,彙整至大海報,做為未來宣導交通 安全行為時可運用的基礎知識。

「教學省思」

在想像中從國小就開始宣導落實的交通安全觀念,學生似乎是拋諸腦後了,平時行事仍多 為從眾心態,覺得哪有可能那麼倒楣、從小走到大也沒怎樣,沒有「倖存者偏差」意識。在課 程後除了再次複習外,也警示學生意外發生時不會預告,一旦發生意外常常難以挽回。期待大 家能夠多加要求自己注意安全事項,快樂出門平安回家。

參考資料:

168 交通安全入口網-行人專區。https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian

道安資訊查詢網。

https://roadsafety.tw/Dashboard/Custom?type=30%E6%97%A5%E6%AD%BB%E4%BA%A1%E4%BA%BA%E6%95%B8

三立新聞,06.2023。139 縣道"死亡彎道"一天摔 4 次! 超過速限 40 公里...26 歲男子"過彎不慎 "撞樹身亡。https://youtu.be/Sc3XJXU0zfg?si=iEI2xo9TPwZo9qoZ

中視新聞,07.2020。視線死角? 彰化死亡車禍 婦騎車遭槽車輾斃。 https://youtu.be/4ryNt5b zN8?si=FaLKEl wtkdhfm47

民視新聞,11.2019。彰化男子騎腳踏車摔倒 遭後方砂石車輾斃 https://youtu.be/PzBhCYQEK5Q?si=4v3M-PB9kJmhKriV

附錄:

一、 評量工具

口語評量、實作評量、Kahoo!測驗結果