# 彰化縣立花壇國民中學　113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校花壇風華、以繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才為課程願景 ，並發展茉莉花、魚苗寮、磚窯文化及燈排文化為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題探究 | 茉莉花壇情 | 21 | 20 | | | | |
| | 魚我同行 | 21 | 20 | | | | |
| | 美磚花壇 | | | 21 | 20 | | |
| | 響閱世界 | | | 21 | 20 | | |
| | 白沙坑，迎燈排 | | | | | 21 | 17 |
| | 燈排照花壇 | | | | | 21 | 17 |
| | 張燈結綵學素養 | | | | | 21 | 17 |
| | 安全教育～交通安全教育 | 2 | | 2 | | 2 | |
| 社團活動與技藝課程 | 社團(科技、髮藝、現代舞蹈、街舞、扯鈴、獅鼓、跆拳道、武術、皮雕、手繪、新住民文化、English Drama、田徑、籃球、科學、多元手作 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 其他類課程 | 班會 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 17 |
| | 合計 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 85 |

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

**壹、[交通安全教育]**

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

**貳、[品德教育]與[生命教育]**

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|---|---|---|---|
| 一 | 國語文 | 鮭魚產卵，力爭上游 | 1 |
| 一 | 國語文 | 老師的十二樣見面禮 | 1 |
| 二 | 社會 | 中國與東亞(上) | 1 |
| 二 | 英語 | Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party | 1 |
| 三 | 國語文 | 土 | 1 |
| 三 | 國語文 | 與宋元思書 | 1 |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|---|---|---|---|
| 一 | 國語文 | 鮭魚產卵，力爭上游 | 1 |
| 一 | 國語文 | 老師的十二樣見面禮 | 1 |
| 一 | 自然 | 生命的發現 | 1 |
| 二 | 綜合 | 青春停看聽 | 2 |
| 三 | 國語文 | 與 921 說再見：20 年的生命練習題 | 1 |
| 三 | 國語文 | 一家手語餐廳的誕生 | 1 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>茉莉花壇情</td><td>實施年級<br>(班級組別)</td><td>七年級</td><td>教學<br>節數</td><td>本學期共(21)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程<br>類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動，。<br>二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>三、透過語言學習認識花壇鄉在地環境，提升社區參與。<br>四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。<br>國 J10 了解全球永續發展之理念。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵花壇鄉在地文化。<br>3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。</td></tr>
</table>

| | 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 |
|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技<br><br>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | **Starter:** Classroom Rules 1 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 | 認知<br>了解本門課程須遵守之教室規則。<br>技能<br>能用英語正確唸出教室規則。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1. 學會教室規則之英語表達方式。<br>2. 了解教室規則之內容。 | 1.老師利用破冰遊戲讓學生彼此認識。<br>2.介紹並說明本門課程之教室規則。<br>3.帶學生用英語正確唸出教室規則。 | 學生能用正確英語唸出教室規則。 | 教室規則簡報。 |
| 第 2 週 | 1 | **Starter:** Classroom Rules 2 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 | 認知<br>了解本門課程須遵守之教室規則。<br>技能<br>能用英語正確唸出教室規則。<br>態度<br>能樂於參與教學活 | 1. 學會教室規則之英語表達方式。<br>2. 了解教室規則之內容。<br>3.練習在課程上發言及活動的相關規定 | 1.複習本門課程之教室規則。<br>2.帶學生用英語正確唸出教室規則。<br>3.利用活動帶學生了解本門課程之各項行為規矩。 | 1.學生能用正確英語唸出教室規則。<br>2.學生能遵守相關規定。 | 教室規則簡報。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 動 | | | | |
| 第 3 週 | 1 | **Unit 1**：Introduce Myself 1 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動<br>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 | 認知<br>認識英語自我介紹之句型與相關內容。<br>技能<br>能了解老師的自我介紹內容。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 學會用英語介紹自己的基本資料。 | 1.老師用英語介紹自己的基本資料，並介紹自己的家鄉。<br>2.引導學生思考如何介紹自己。<br>3.讓學生寫下自己想介紹自己的項目。 | 1.學生能了解老師自我介紹的內容。 | 1.老師自我介紹的簡報及影片。<br>2.自編自我介紹之學習單。 |
| 第 4 週 | 1 | **Unit 1**：Introduce Myself 2 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動<br>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 | 認知<br>認識英語自我介紹之句型與相關內容。<br>技能<br>能寫出自己的英語自我介紹項目。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 學會用英語介紹自己的基本資料。 | 1.複習上週老師的自我介紹，引導學生確認自己要做自我介紹的內容。<br>2.讓學生寫下自己想介紹自己的內容。 | 1.學生能了解老師自我介紹的內容。<br>2.完成自我介紹學習單。 | 1.老師自我介紹的簡報及影片。<br>2.自編自我介紹之學習單。 |
| 第 5 週 | 1 | **Unit 1**：Introduce Myself 3 | 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力<br>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 | 認知<br>英語自我介紹之句型與相關內容，含姓名、年齡、性格形容詞、興趣或嗜好、休閒活動、職業等<br>技能 | 1. 學會表達自我。<br>2. 利用所學內容完成自我介紹的學習單。 | 1.引導學生完成介紹自己及家人之內容。<br>2.完成介紹之學習單，並分組進行分享報告。<br>3.學生互相給予建議與鼓勵。 | 1.完成學習單。<br>2.學生組內口頭報告。 | 1.老師自我介紹的簡報及影片。<br>2.自編自我介紹之學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.能用完整英語句子介紹自己及家人。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | | | | |
| 第 6 週 | 1 | **Unit 1**：Introduce Myself 4 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動<br>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。 | 認知<br>英語自我介紹之句型與相關內容，含姓名、年齡、性格形容詞、興趣或嗜好、休閒活動、職業等<br>技能<br>1.能完成介紹自己及家人的簡報<br>2.能以英語介紹自己及家人<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1. 學會表達自我。<br>2. 利用所學內容完成自我介紹的學習單。<br>3. 使用英語做自我介紹並介紹家人。 | 1.引導學生完成介紹自己及家人之內容。<br>2.完成介紹之學習單，並配合學習單以英語做口頭報告。<br>3.學生互相給予建議與鼓勵。 | 1.完成學習單。<br>2.上台口頭報告。 | 自編自我介紹之學習單。 |
| 第 7 週 | 1 | **Unit 1**：Introduce Myself 5 | 英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸 | 認知<br>英語自我介紹之句型與相關內容，含姓名、年齡、性格形容詞、興趣或嗜好、休閒活動、職業等 | 1. 能學會自我介紹相關用詞及方式。<br>2. 能與班上同學建立好關係。 | 1.呈現同學自我介紹內容的內容，讓全班猜這是哪位同學？<br>2.利用呈現的資訊簡單介紹同學，增進彼此的了解。 | 1.能參與課堂活動。<br>2.能勇於開口回答。 | Guess Who?簡報 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 納。<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。 | 技能<br>1.能完成介紹自己及家人的簡報<br>2.能以英語介紹自己及家人<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | | 3.學生互相給予建議與鼓勵。 | | |
| 第 8 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in Huatan 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 認知<br>1.認識臺灣常見動物。<br>技能<br>1.能看懂介紹動物常見的英語單及字及句子。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1.認識臺灣常見動物。<br>2.了解動物特性之介紹 | 1.教師介紹校園內常見之動物及其幼小的稱呼。<br>2.引導學生學習如何用英語形容動物特性。<br>3.利用配對遊戲讓學生認識相關介紹用詞並進一步對所介紹的動物有所了解。 | 1.能與同組同學合作完成配對活動。<br>2.完成學習單。 | 1.臺灣動物介紹簡報。<br>2.自編學習單。 |
| 第 9 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in Huatan 2 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 認知<br>1.認識菲律賓常見動物。<br>技能<br>1.能看懂介紹動物常見的英語單及字及句子。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1.認識菲律賓常見動物。<br>2.了解動物特性之介紹 | 1.教師介紹菲律賓內常見之動物及其幼小的稱呼。<br>2.引導學生學習如何用英語形容動物特性。<br>3.利用配對遊戲讓學生認識相關介紹用詞並進一步對所介紹的動物有所了 | 1.能與同組同學合作完成配對活動。<br>2.完成學習單。 | 1.菲律賓動物介紹簡報。<br>2.自編學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 解。 | | |
| 第 10 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in Huatan 3 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 認知<br>1.能比較不同動物因生長環境不同的不同習性<br>技能<br>1.能以英語文介紹不同動物的特性<br>2.能使用正確的用詞做不同動物的比較。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1.認識兩地動物特性、相同處及不同處介紹。<br>2.能用用正確的英語介紹兩地動物的相同及不同處。 | 1.展示前兩週介紹的動物，引導學生了解其不同處。<br>2.利用活動讓學生從不同的介紹詞句配對正確的動物。 | 1 完成學習單。 | 1 臺灣及菲律賓動物介紹簡報。<br>2.自編學習單。 |
| 第 11 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in Huatan 4 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 認知<br>1.了解常見水中或海中動物。<br>技能<br>1.能以英語文介紹水中或海中動物特性。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1.認識臺灣及菲律賓常見的水中動物。<br>2.水中動物特性及不同處介紹。<br>3.能用英語介紹水中動物特色。 | 1.利用前三週教過的動物讓學生進行水中／陸地動物分類。<br>2.教師介紹水中動物的特性。<br>2.利用活動讓學生依據形容詞句找出正確的水中動物。 | 1.參與課堂活動。<br>2.完成學習單。 | 1.水中／陸地動物不同特性介紹簡報。<br>2.自編學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | | | | |
| 第 12 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in Huatan 6 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 認知<br>1. 認識花壇魚苗寮。<br>技能<br>1.能以英語文說出花壇魚苗寮的介紹。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1.認識花壇魚苗寮的歷史、地理位置及功能。<br>2.能用英語說出花壇魚苗寮的介紹。 | 1.利用影片介紹花壇魚苗寮。<br>2.引導學生學習用英語介紹花壇魚苗寮。<br>3.說明花壇魚苗寮的歷史及其重要性。 | 完成自編學習單。 | 1.魚苗寮介紹影片及報導。<br>2.自編學習單。 |
| 第 13 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in Huatan 7 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 認知<br>1. 認識花壇魚苗寮。<br>技能<br>1.能以英語文說出花壇魚苗寮的介紹。<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 1.認識花壇魚苗寮的歷史、地理位置及功能。<br>2.能用英語說出花壇魚苗寮的介紹。 | 1.複習花壇魚苗寮相關內容。<br>2.讓學生用英語介紹花壇魚苗寮的歷史及其重要性。 | 上台報告。 | 1.魚苗寮介紹影片及報導。<br>2.自編學習單。 |
| 第 14 週 | 1 | **Unit 2：**<br>The Fish Farm in | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將 | 認知<br>1.了解明信片的功 | 1.認識明信片的格式及功能。 | 1.教師介紹明信片、信封及信件書寫方 | 1.自製動物明信片。 | 自編明信片學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Huatan 8 | 學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 能與應用。<br>技能<br>1.能以英語文介紹動物特性<br>2.能書寫簡單句子介紹常見動物<br>態度<br>能樂於參與教學活動 | 2.能用英語介紹自己喜歡的動物特色。<br>3.了解魚苗寮的地理位置、歷史文化。<br>4.自製明信片紹魚苗寮及自己喜的動物。 | 法。<br>2.使用行動載具搜尋動物之相關訊息及圖片。<br>3.完成明信片設計。 | 2.完成明信片設計。 | |
| 第 15 週 | 1 | **Unit 3：**<br>Protect Our Environment 1 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 認知<br>1.認識世界不同地區的特色生物。<br>技能<br>能配對不同地區的動物及特色。<br>態度<br>在生活中能實踐愛護動物 | 1. 能配對世界上不同地區的著名動物。<br>2. 能說出這些動物的特色及為何生長在某些地區。 | 1.請能配對世界上不同地區的著名動物。<br>2.請同學分組討論說出這些動物的特色及為何生長在某些地區。<br>3.分組發表討論結果。 | 1.完成配對活動。<br>2.分組進行發表 | 自編學習單 |
| 第 16 週 | 1 | **Unit 3：**<br>Protect Our Environment 2 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團 | 認知<br>1.了解目前世界上因環境變遷導致動物的生存的變化。<br>技能<br>能說出動物因受環 | 1. 能說出地球環境的改變。<br>2. 說出地球上動物的生存情形。 | 1.讓學生看動物因環境威脅導致生危機的影片。<br>2.讓學生分組討論探討並歸納原因。<br>3.分組發表討論結 | 分組進行發表 | 1.動物因環境威脅導致生危機的影片<br>2.自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 體學習活動，培養團隊合作精神。<br>5-Ⅳ-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 境變化而遭受的影響。<br>態度<br>在生活中能實踐愛護動物 | | 果。 | | |
| 第 17 週 | 1 | **Unit 3：**<br>Protect Our Environment 3 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>5-Ⅳ-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br>環 J1 了解生物多樣 | 認知<br>1.認識世界地球日及其意義。<br>2.了解保護地球生物的重要性。<br>技能<br>能說出世界地球日的由來及意義。<br>態度<br>在生活中能實踐愛護動物。 | 1.說出世界地球日的由來。<br>2.能說出世界地球日意義。<br>3. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 | 1.老師介紹世界地球日的由來及意義。<br>2.請同學分組討論要設立世界地球日的理由。<br>3.分組發表討論結果。 | 分組進行發表 | 1.自製世界地球日簡報<br>2.自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | **Unit 3：**<br>Protect Our Environment 4 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>5-Ⅳ-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係， | 認知<br>1.了解保護地球生物的重要性。<br>技能<br>閱讀保護地球的書籍。<br>態度<br>在生活中能實踐愛護動物 | 1. 能透過閱讀繪本，摘要出文本的重點。<br>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 | 1.請學生閱讀繪本 Protect Our Environment 並帶學生共同探討書本內容。<br>2.請同學分組討論要愛護動物的理由。<br>3.分組發表討論結果。 | 分組完成宣導海報並進行發表 | 1.繪本導讀 Protect Our Environment (Cool English)<br>2.自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 認識動物需求，並關切動物福利。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | **Unit 3：**<br>Protect Our Environment 5 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 認知<br>1.認識世界各地在保護地球生物所做的努力。<br>2.了解保護地球的重要性。<br>技能<br>能說出保護地球環境的方法。<br>態度<br>在生活中能實踐愛護動物。 | 1. 了解世界各國在保護地球生物上做的努力。<br>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 | 1.利用簡報介紹世界各國在保護地球生物上做的努力。<br>2.讓學生用平板分組收集老師未提過的方案。<br>3.分組發表討論結果。 | 分組進行發表 | 自製簡報 |
| 第 20 週 | 1 | **Unit 3：**<br>Protect Our Environment 6 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>國 J12 探索全球議 | 認知<br>1.認識地球環境與動物生存的關係。<br>技能<br>能說出自己能做的保護地球方案。<br>態度<br>在生活中能實踐愛護動物。 | 1. 能發展出自己能實現保護地球環境的方案。<br>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。<br>3. 培養思考討論的能力 | 1.請學生說出目前動物遭受的危機。<br>2.請同學分組討論如何減少上述危機的發生以及自己能做的努力。<br>3.分組發表討論結果。 | 分組進行討論並進行發表 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 題，並構思永續發展的在地行動方案。<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | | | | | |
| 第 21 週 | 1 | Review | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 認知<br>了解自己一學期來的學習獲得<br>技能<br>能以英語表達自己的感覺<br>情意<br>1.能樂於參與分享活動<br>2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美 | 1.用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。<br>2.上台用英語口頭分享。 | 1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。<br>2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。 | 口頭報告 | 學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>茉莉花壇情</td><td>實施年級<br>(班級組別)</td><td>七年級</td><td>教學<br>節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程<br>類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動，。<br>二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。<br>三、透過語言學習認識花壇鄉在地環境，提升社區參與。<br>四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。<br>國 J10 了解全球永續發展之理念。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵花壇鄉在地文化。<br>3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。</td></tr>
</table>

| | 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 |
|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技<br>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>（校訂或相關領域） | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 1 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 認知<br>了解時間的表示方式。<br>技能<br>能用正確的方式表達時間。<br>情意<br>能珍惜時間 | 1.學習用正確的方式表達時間。<br>2.了解時間的重要性。 | 1.複習課堂規則。<br>2.介紹各種時間的正確表示方式。<br>3.利用活動讓學生分辨時間的長短，引導學生珍惜時間。 | 完成學習單。 | 自製簡報及學習單。 |
| 第 2 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 2 | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | 認知<br>能歸納自己的生活作息。<br>技能<br>1.能用製作自己的英語生活作息表<br>2.能用英語報告自 | 1.統整歸納自己平日的生活作息。<br>2.製作自己的生活作息表。<br>3.學習妥善分配時間並且過有意義的生活。 | 1.引導學生歸納自己的日常生活作息。<br>2.介紹製作生活作息表的方法及英語用語。<br>3.學生製作自己的 | 完成生活作息表並口頭報告。 | 自製教材簡報及學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 習與溝通成效。<br>英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 己的日常作息<br>情意<br>能尊重不同文化 | | 生活作息表並發表。<br>4.讓學生能說出自己的生活作息可以改進之處。 | | |
| 第 3 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 3 | 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 認知<br>認識地球上的時區。<br>技能<br>1.能對應不同時區同時的時間。<br>情意<br>能尊重不同文化 | 1.能分辨判讀地圖的個經緯線。<br>2.認識全球海陸分布的特性。<br>3.能了解同時間不時區的生活的不同。 | 1.利用地球儀及簡報介紹地球的經緯度。<br>2.介紹地球的時區。<br>3.讓學生練習時區與時間的換算。 | 1.能依時區換算正確的時間。 | 1.地球儀。<br>2.自編簡報教材。 |
| 第 4 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 4 | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2 具備運用各 | 認知<br>了解不同時區的學生的生活作息。<br>技能<br>能用配對同時間不同時區學生的生活作息。<br>情意<br>能尊重不同文化 | 1.學習不同時區的學生的生活作息。<br>2.能配對同時間不同時區學生的生活作息。<br>3.認識不同國家同年齡孩子不同的生活文化。 | 1.老師介紹不同國家學生的生活作息。<br>2.複習時區概念。<br>3.學生配對同時不同時區國家的學生同時可能的作息。<br>4.說出對其他國家學生作息的想法， | 1.正確配對同時不同時區國家的學生同時可能的作息。<br>2.能發表對其他國家同齡學生生活的看法。 | 1.自編教材簡報。<br>2.自編學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | | 並引導學生珍惜生活。 | | |
| 第 5 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 5 | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 認知<br>了解繪本內容。<br>技能<br>說出不同國家同年齡學生的不同生活文化。<br>情意<br>能尊重不同文化 | 1.能閱讀繪本並了解其內容。<br>2.認識不同國家同年齡孩子不同的生活文化。 | 利用繪本及相關影片引導學生認識其他國家同年齡孩子的生活。 | 完成繪本學習單。 | 1.繪本：At the Same Moment, Around the World<br>2.自編教材簡報 |
| 第 6 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 6 | 英-J-A1<br>具備積極主動的學 | 認知<br>能比較其他國家學 | 1.能說出其他國家學生與自己生活不同 | 1.引導學生思巧歸納自己的日常生活 | 1.能向組員報告自己的生活作 | 1.學生之前完成的生活作息表。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 做出自己的行程表 | 習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 生與自己生活不同之處。<br>技能<br>能改善自己的生活作息表。<br>情意<br>能尊重不同文化。 | 之處。<br>2.能反思自己的生活作息需調整之處並做修正。<br>3.能尊重不同國家同年齡孩子不同的生活文化。 | 作息與其他國家學生的不同之處。<br>2.學生分組,向自己的組員報告自己的生活作息表。<br>3.學生在組內給了組員回饋生活作息表可修正之處。<br>4.讓學生自行調整自己的生活作息表。<br>5.引導學生珍惜生活。 | 息。<br>2.能修正自己的生活作息表。 | 2.自編學乃單。 |
| 第 7 週 | 1 | **Unit 4：**<br>Schedules 7 | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。<br>9-IV-2 能把二至三 | 認知<br>能合理規劃作息時間。<br>技能<br>能用英語報告自己的日常作息。<br>情意<br>能尊重不同文化。 | 1.學習用英語報告自己修正過後的生活作息表。<br>2.能妥善分配時間並且過有意義的生活。<br>3.認識不同國家同年齡孩子不同的生活文化。 | 1.引導學生報告自己的日常生活作息。<br>2.鼓勵同學給予報告者回饋與鼓勵。 | 完成生活作息表的口頭報告。 | 自編學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 項訊息加以比較、歸類、排序。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 1 | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | 認知<br>了解花壇鄉農產品項目及植物特色<br>技能<br>配對花壇鄉農產品的英語介紹<br>情意<br>能認同並傳承自己家鄉的文化 | 1.認識花壇鄉農產品及植物。<br>2.能用英語介紹花壇鄉常見農產品及植物特色。 | 1.用英語介紹花壇鄉常見植物及農產品的特色。<br>2.帶學生唸出介紹這些植物及農特產品的英語句子。<br>3.讓學生分組配對英語介紹與農特產品。 | 1.學生能正確配對英語句子與其形容的植物及農產品。 | 自編學習單 |
| 第 9 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 2 | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | 認知<br>了解花壇鄉農產品項目及植物特色<br>技能<br>配對花壇鄉農產品的英語介紹<br>情意<br>能認同並傳承自己家鄉的文化 | 1.認識花壇鄉農產品及植物。<br>2.能用英語介紹花壇鄉常見農產品及植物特色。 | 1.複習介紹這些植物及農特產品的英語句子。<br>2.利用 ipad 競賽遊戲讓學生個別練習句子的配對。 | 1.能個別完成 ipad 的配對活動。 | 自編學習單<br>ipad 教學軟體 |
| 第 10 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 3 | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>英-J-B1 具備聽、 | 認知<br>了解菲律賓農產品項目及植物特色<br>技能<br>配對花壇鄉農產品的英語介紹 | 1.認識菲律賓農產品及植物。<br>2.能用英語介紹菲律賓常見農產品及植物特色。 | 1.用英語介紹菲律賓常見植物及農產品的特色。<br>2.帶學生唸出介紹這些植物及農特產品的英語句子。 | 1.學生能正確配對英語句子與其形容的植物及農產品。 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情意<br>能尊重其他國家的文化 | | 3.讓學生分組配對英語介紹與農特產品。 | | |
| 第 11 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 4 | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>*2-Ⅳ-14 能以簡易 | 認知<br>1.了解菲律賓農產品項目及植物特色<br>2.了解花壇鄉與菲律賓農產品的同異。<br>技能<br>配對菲律賓農產品的英語介紹<br>情意<br>能尊重其他國家的文化 | 1.認識花菲律賓農產品及植物。<br>2.能用英語介紹菲律賓常見農產品及植物特色。<br>3.能比較花壇鄉與菲律賓農產品的同異之處。 | 1.複習介紹菲律賓植物及農特產品的英語句子。<br>2.利用 ipad 競賽遊戲讓學生個別練習句子的配對。 | 1.能個別完成 ipad 的配對活動。 | 自編學習單<br>ipad 教學軟體 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的英語介紹國內外風土民情。<br>*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | | | | | |
| 第 12 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 5 | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 認知<br>1.了解英語食譜的格式。<br>2.能使用行動載具收集所需的資訊<br>技能<br>1.能利用平板搜尋製作花壇鄉農產品相關食譜的訊息<br>2.能用英語設計與茉莉花相關的食譜<br>情意<br>能認同並傳承自己家鄉的文化 | 1.認識製作英語食譜的格式及所需的資訊。<br>2.認識茉莉花相關產品。<br>3.能自製與茉莉花相關的食譜。 | 1.老師介紹英語食譜所需的資訊。<br>2.請學生利用平板搜尋茉莉花相關之食物。<br>3.學生分組以英語製作與茉莉花相關食物之食譜並與同學分享。 | 分組完成英語食譜並口頭報告。 | 1.自編教材。<br>2.自編學習單 |
| 第 13 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 6 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 認知<br>能了解英語食譜內容。<br>技能<br>能依據英語食譜步驟完成花壇鄉農產品製作的食物。<br>情意 | 1.了解花壇鄉農產品為素材的英語食譜內容及步驟。<br>2.能依食譜之步驟正確製作出食物。<br>3.與他人分享食物。 | 1.老師介紹食譜內容並說明需注意之處。<br>2.學生分組完成食譜中食物的製作，並與同學分享。<br>3.學生發表對自製食物的心得。 | 1.依食譜完成食物製作。<br>2.報告自己的心得。 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 能認同並傳承自己家鄉的文化 | | | | |
| 第 14 週 | 1 | Agricultural Products and Jasmine in Huatan 7 | 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 認知<br>了解市面上常見的行銷策略。<br>技能<br>能運用行銷策略做出行銷花壇鄉農產品的方案。<br>情意<br>能認同並傳承自己家鄉的文化 | 1.認識市面上常見的行銷策略。<br>2.能分析用何種策略有助於行銷花壇鄉的農產品。<br>3.能利用平板搜尋並整理相關訊息。<br>4.能設計可行的銷花壇鄉農產品行銷策略。 | 1.請同學分享花壇鄉常見的行銷策略。<br>2.複習花壇鄉的農產品。<br>3.請學生分組討論並利用 ipad 製作花壇鄉農產品的行銷方案並與同學分享。 | 分組完成行方案並口頭報告。 | 自編學習單 |
| 第 15 週 | 1 | **Unit 6**：SDGs 1 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決 | 認知<br>了解可能造成食物浪費的原因。<br>技能<br>寫出自己可能造成浪費食物的行為。<br>情意<br>能在生活中實踐珍惜食物。 | 1.探討自己日常生活中食物來源與使用。<br>2.探討食物浪費可能的原因。 | 1.請同學思考一天中進行的飲食。<br>2.請學生分享自己可能丟棄的食物及原因。<br>3.統計全班同學丟棄的食物及原因。 | 完成一天食物的記錄學習單。 | 自編學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 定與運用。 | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | **Unit 6**：SDGs 2 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接<br>納。 | 認知<br>了解珍惜食物資源的原因<br>技能<br>寫出自己能做到的珍惜食物的行為。<br>情意<br>能在生活中實踐珍惜食物 | 說出珍惜食物的原因。 | 1.老師播放落後地區無食物可用之影片。<br>2.請學生分享心得。<br>3.播放地球資源逐漸枯竭的報導，引導學生思考如何減緩此現象。<br>4.學生分享心得及說出自己能力所及可以做的方案。 | 1.口頭發表想法。<br>2.完成學習單。 | 相關影片<br>自製學習單 |
| 第 17 週 | 1 | **Unit 6**：SDGs 3 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 認知<br>了解聯合國永續發展目標的由來及項目。<br>技能<br>能說出至少 5 個聯合國永續發展目標。<br>情意<br>能在生活中實踐環境永續經營。 | 1.能理解 SDGs 的內涵和目標。<br>2.了解食物浪費與地球環境永續經營的關係。<br>3.省思如何聯合國永續發展目標落實於生活中。 | 1.老師介紹 SDGs 的由來、意義及內容。<br>2.老師進行文本提問，引導學生思考食物浪費相關議題。<br>3.分組討論如何減少食物浪費來符應 SDGs。 | 1.完成學習單。<br>2.能說出減少食物浪費的可行辦法。 | 自編教材簡報。<br>自編學習單。 |
| 第 18 週 | 1 | **Unit 6**：SDGs 4 | 英-J-B2 具備運用各 | 認知 | 1.能理解臺灣食物銀 | 1.老師介紹臺灣食 | 自編學習單。 | 自編教材簡報。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 認識臺灣食物銀行及其運作。<br>技能<br>1.能上網查詢食物銀行營運情形。<br>2.能製作解決剩食方法海報並口頭報告<br>情意<br>能在生活中實踐珍惜食物 | 行設置的目的和運作方式。<br>2.了解其他國家對減少食物浪費的作法與具體作為。<br>3.透過省思與回饋，期能讓同學將聯合國永續發展目標落實於生活中。 | 物銀行設置的目的和運作方式。<br>2.學生使用 ipad 查詢其他國家對減少食物浪費的作法。<br>3.讓學生分組討論從統整所知道的減少食物浪費的的具體策略。 | | 自編學習單。 |
| 第 19 週 | 1 | **Unit 6**：SDGs 5 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易 | 認知<br>知道珍惜食物與地球環境的關係。<br>技能<br>能製作解決剩食方法海報並口頭報告。<br>情意<br>能在生活中實踐珍惜食物。 | 1.能製作海報說明食物浪費的原因與如何消除食物浪費的具體策略。<br>2.透過省思與回饋，期能讓同學將聯合國永續發展目標落實於生活中。 | 1.老師複習 SDGs 與食物銀行概念。2.學生分組針對上週結論進行確認並製作海報。<br>3.分組上台報告各組結論，並請學生互相給予鼓勵及建議。 | 分組完成海報製作並上台發表。 | 自編教材簡報。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | Reivew | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 認知<br>了解自己一學期來的學習獲得<br>技能<br>能以英語適當表達自己的感覺<br>情意<br>1.能樂於參與分享活動<br>2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美 | 1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。<br>2.上台用英語口頭分享。 | 1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。<br>2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。 | 口頭報告 | 學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業 |

# 彰化縣縣立花壇國民中學　113 學年度　第 1 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 魚我同行 | 實施年級<br>(班級組別) | 7 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合校本課程，發展在地特色。<br>透過「魚苗寮」此一地方產業，認識地方的地理背景、歷史軌跡、聚落發展，<br>進而引起學生對社區意識的興趣 | | | | |
| 核心素養 | **科-J-A1** 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>**科-J-B2** 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>**社-J-B3** 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能用平板操作台灣百年歷史地圖<br>2. 了解花壇、魚苗寮的地形、氣候特色 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 如何運用平板 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 課程介紹、練習使用平板 | 1. 課程介紹、練習使用平板 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2. 介紹本學期主要使用的網頁 | 2. 讓孩子瀏覽本學期主要運用的 goole map、台灣百年歷史地圖、中央氣象局網站 | | |
| 第 2 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 說出彰化縣、花壇鄉、魚苗寮的相對位置 | 1. 教師介紹相對位置、絕對位置的表示方法<br>2. 透過學習單的資料，說出花壇鄉、魚苗寮的相對位置 | 口頭發表 | |
| 第 3 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 運用 google map 找出魚苗寮的經緯度位置 | 1. 利用 google map 找到魚苗寮的經緯度位置<br>2. 說明經緯度的定義 | 操作學習單 | |
| 第 4 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>社 1b-IV-1 應用 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的 | 了解經緯度對花壇地區生活的影響 | 1. 從魚苗寮的經度，了解經度與時差的關係<br>2. 從魚苗寮的 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 特性及其影響。 | | 緯度，了解緯度與氣候的關係 | | |
| 第 5 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題 | 運用 google map 估算魚苗寮到花壇國中的距離 | 利用 google map 估算花壇國中到魚苗寮、順達窯場、茉莉花夢想館、銨麒企業的距離 | 操作<br>口頭發表 | |
| 第 6 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 1. 說出 google map 裏頭，比例尺的意<br>2. 說出大比例尺、小比例尺的意義 | 1. 放大、縮小 google map 裡的地圖，並觀察比例尺的變化<br>2. 說出大比例尺、小比例尺的意義 | 操作<br>口頭發表 | |
| 第 7 週 | 1 | 地圖裡的魚苗寮 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 從花壇行政區圖，估算距離 | 1. 將教材內的花壇鄉行政區地圖裡的圖示法比例尺，轉換成數字表示發比例尺<br>2. 利用地圖裡的比例尺，估算花壇鄉西北到東南 | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 的直線距離 | | |
| 第 8 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的地形 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 認識花壇鄉的地形 | 介紹花壇鄉的地形 | | |
| 第 9 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的地形 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 認識魚苗寮沖積扇地形的特質<br>2. 了解沖積扇地形對於苗產業的影響 | 1. 介紹魚苗寮沖積扇地形的特質<br>2. 介紹沖積扇地形對魚苗產業的影響 | | |
| 第 10 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的地形 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 看懂魚苗寮復近的等高線地形圖 | 1. 說明等高線的意義和特質<br>2. 讀出魚苗寮附近等高線圖所代表的意義 | 口頭發表 | |
| 第 11 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的地形 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 從等高線地形圖中，畫出彰員路附近的河谷 | 從等高線地形圖中，畫出彰員路附近的河谷 | | |
| 第 12 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的地形 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫 | 把魚苗寮附近的等高線圖轉換成地形剖面圖 | 將學習單內，魚苗寮附近的等高線圖，轉換成地形剖面 | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 理。 | | 圖 | | |
| 第 13 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 使用中央氣象局網站，查詢花壇測站的天氣資料 | 1. 利用平板，查詢中央氣象局，花壇測站的天氣資料<br>2. 了解花壇測站的測量儀器 | | |
| 第 14 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 看懂中央氣象局網站，花壇測站提供的資訊 | 說出花壇測站提供的資料所代表的意義 | | |
| 第 15 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊 | 1. 查詢氣象局網站裡的地面天氣圖<br>2. 說出地面天氣圖代表的意義 | 口頭發表 | |
| 第 16 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊 | 1. 查詢氣象局網站裡的衛星雲圖<br>2. 說出衛星雲圖代表的意義 | 口頭發表 | |
| 第 17 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊 | 1. 查氣象局網站：氣候→月平均溫 | 操作 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 本知識。 | | | 2. 了解氣候統計的意義 | | |
| 第 18 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊 | 1. 查詢氣象局網站：氣候→月平均分布圖<br>2. 了解台灣氣溫分布的特色和成因 | 操作 | |
| 第 19 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊 | 1. 查中央氣象局網站：警特報<br>2. 了解央氣象局提供了哪些災害警特報 | 操作 | |
| 第 20 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的氣候 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 1. 透過中央氣象局網站，認識台灣的氣候特色<br>2. 了解魚苗產業與台灣氣候的相關性 | 從台灣的氣候特色，了解花壇地區魚苗產業與氣候的相關性 | | |
| 第 21 週 | 1 | 課程總評 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>區別歷史事實與歷史解釋。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 綜合分析自然環境與花壇地區魚苗寮與苗產業發展的相關性 | 綜合分析位置、地形、氣候對花壇魚苗產業的影響 | 口頭發表<br>學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | | | | |

# 彰化縣縣立花壇國民中學　113 學年度　第 2 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 魚我同行 | 實施年級<br>(班級組別) | 7 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | 1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3. □**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | | | | | |
| 核心素養 | **科-J-A1** 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>**科-J-B2** 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>**社-J-B3** 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解花壇地區的人口組成<br>2. 了解花壇魚苗寮淡水魚苗產業的發展與變遷 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
|---|---|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的人口組成 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 認識彰化縣、花壇鄉的各項人口數據 | 1. 利用平板，查詢：中華民國內政部戶政司全球資訊網→人口統計資料<br>2. 查詢並看懂各項彰化縣、花壇鄉的人口資料 | 操作<br>口頭發表 | |
| 第 2 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 認識彰化縣、花壇鄉的各項人口數據 | 查詢並看懂各項彰化縣、花壇鄉的人口資料 | 操作<br>口頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 3 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 認識彰化縣、花壇鄉的各項人口數據 | 查詢並看懂各項彰化縣、花壇鄉的人口資料 | 操作<br>口頭發表 | |
| 第 4 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 | 繪製花壇鄉的人口金字塔 | 完成學習單內，花壇的人口金字塔 | 學習單 | |
| 第 5 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 分析人口金字塔 | 判讀人口金字塔 | 口頭發表 | |
| 第 6 週 | 1 | 花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 分析花壇各項人口數據、圖表所代表的意義 | 解讀花壇各項人口數據代表的意義 | | |
| 第 7 週 | 1 | 魚苗寮魚苗養殖的發展史 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理 | Ca-IV-2 各類文本中表現科 | 透過閱讀，理解魚苗寮魚苗養殖的歷史與時 | 閱讀文本，了解花壇魚苗寮 | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 空背景 | 魚苗養殖的發展史 | | |
| 第 8 週 | 1 | 魚苗寮魚苗養殖的發展史 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 透過閱讀，理解魚苗寮魚苗養殖的歷史與時空背景 | 閱讀文本，了解魚苗節的由來 | | |
| 第 9 週 | 1 | 魚苗寮的產業轉型 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | | 了解近來魚苗寮的產業轉型 | 了解魚苗寮的轉型 | | |
| 第 10 週 | 1 | 促成魚苗寮產業轉型大環境—台灣的工業化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | | 了解台灣工業發展的大環境 | 了解台灣工業發展的大環境 | | |
| 第 11 週 | 1 | 促成魚苗寮產業轉型大環境—台灣的工業化 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 花壇地區的工業發展 | 閱讀文本，了解花壇鄉的工業發展 | 學習單 | |
| 第 12 週 | 1 | 促成魚苗寮產業轉型大環境—台灣的工業化 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 花壇地區的工業發展 | 閱讀文本，了解花壇鄉的工業發展 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 13 週 | 1 | 花壇的商業發展 | 5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ca-IV-2　各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 花壇地區的商業發展 | 閱讀文本，了解花壇鄉的商業發展 | | |
| 第 14 週 | 1 | 花壇的聚落與族群 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 了解花壇的聚落與族群發展 | 了解花壇的聚落與族群發展 | | |
| 第 15 週 | 1 | 花壇的聚落與族群 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 了解花壇的聚落與族群發展 | 了解花壇的聚落與族群發展 | | |
| 第 16 週 | 1 | 花壇的交通 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 了解花壇的鐵路建設 | 了解花壇的鐵路建設 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | | | |
| 第 17 週 | 1 | 花壇的交通 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 了解花壇的公路建設 | 了解花壇的公路建設 | | |
| 第 18 週 | 1 | 交通對花壇、魚苗寮產業的影響 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>區別歷史事實與歷史解釋。<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 了解交通對花壇魚苗寮魚苗產業的影響 | 1. 統整不同年代，花壇的交通建設<br>2. 歸納不同年代，交通建設對花壇魚苗寮魚苗產業的影響 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與決策。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 賣魚苗 | 5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ca-IV-2　各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 藉由文章的閱讀，理解賣魚苗的生活方式及時代背景 | 1. 閱讀文章：賣魚苗<br>2. 完成學習單 | 學習單 | |
| 第 20 週 | 1 | 回饋與分享 | 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 針對本課程做回饋與分享 | 學生們針對本課程做回饋與分享 | | |

# 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | AIoT 科技研究社 | 授課教師 | 張世杰 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 研究 AIoT 人工智慧與物聯網科技之應用 | | |
| 教學目標 | 透過程式教育學習及探索活動，增進學生對於人工智慧及物聯網相關議題的學習思考及問題解決能力 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3 |
| 3 | 9/12 | ① 人工智慧與物聯網簡介 | 14 | 11/28 | ⑩ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲設計概論 |
| 4 | 9/19 | ② Scratch 人工智慧影像辨識遊戲設計概論 | 15 | 12/5 | ⑪ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3 |
| 5 | 9/26 | ③ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3 | 16 | 12/12 | ⑫ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3 |
| 6 | 10/3 | ④ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3 | 17 | 12/19 | ⑬ Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲專題實作 1-3 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制概論 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3 |
| 9 | 10/24 | ⑤ Scratch 人工智慧影像辨識遊戲實作 1-3 | 20 | 1/9 | ⑯ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3 |
| 10 | 10/31 | ⑥ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲設計概論 | 21 | 1/16 | ⑰ Scratch 人工智慧遊戲結合硬體控制專題實作 1-3 |
| 11 | 11/7 | ⑦ Scratch 人工智慧聲音辨識遊戲專題實作 1-3 | 22 | 1/23 | 寒假 |

上課時間：15：00～16：40

| 週次 | 日期 | 課程名稱 | 授課教師 | 週次 | 日期 | 課程名稱 | 授課教師 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | | 12 | 11/14 | ⑧認識毛髮及按摩 | 楊翰旻 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | | 13 | 11/21 | ⑨俐落短髮造型設計 | 劉彥芳 |
| 3 | 9/12 | ① 課程內容介紹及工具應用教學 | 何鋅育 | 14 | 11/28 | ⑩花苞泡泡燈籠編髮 | 馬蒨慧 |
| 4 | 9/19 | ② 毛髮理論及肩頸舒壓按摩 | 楊小慈 | 15 | 12/5 | ⑪按摩技巧經絡放鬆 | 胡玟濡 |
| 5 | 9/26 | ③ 日式健康頭皮按摩洗髮技巧 | 陳姿婷 | 16 | 12/12 | ⑫時尚編髮造型 | 蘇郁芳 |
| 6 | 10/3 | ④ 捲長髮造型技巧 | 劉彥芳 | 17 | 12/19 | ⑬創意編梳造型 | 阮佳蕙 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | | 18 | 12/26 | ⑭嘻哈編梳造型 | 阮佳蕙 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | | 19 | 1/2 | ⑮法式空氣感魚骨辮 | 馬蒨慧 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 頭皮按摩舒壓技巧 | 何鋅育 | 20 | 1/9 | ⑯韓式電棒造型與技巧 | 胡玟濡 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 認識頭皮及洗髮 | 楊翰旻 | 21 | 1/16 | ⑰時尚編髮造型 | 蘇郁芳 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 高階頭皮養護流程 | 陳姿婷 | 22 | 1/23 | 寒假 | |

學生攜帶工具：單頭(16 吋)、桌上型腳架、尖尾梳、橡皮筋、毛夾

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 現代舞蹈社 | 授課教師 | 王之平 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 舞蹈基本功訓練及舞蹈比賽作品編排 | | |
| 教學目標 | 參加學生全國舞蹈比賽 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧ 舞蹈基本動作訓練 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨ 舞蹈基本動作訓練 |
| 3 | 9/12 | ① 舞蹈種類介紹 | 14 | 11/28 | ⑩ 舞蹈基本動作訓練 |
| 4 | 9/19 | ② 舞蹈基本動作學習 | 15 | 12/5 | ⑪ 舞蹈基本動作訓練 |
| 5 | 9/26 | ③ 舞蹈小品動作學習 | 16 | 12/12 | ⑫ 舞蹈小品動作學習 |
| 6 | 10/3 | ④ 舞蹈小品動作學習 | 17 | 12/19 | ⑬ 舞蹈小品動作學習 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭ 舞蹈小品動作學習 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮ 舞蹈比賽作品編排 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 舞蹈比賽作品編排 | 20 | 1/9 | ⑯ 舞蹈比賽作品編排 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 舞蹈比賽作品編排 | 21 | 1/16 | ⑰ 舞蹈比賽作品編排 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 舞蹈比賽作品編排 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 街舞社 | 授課教師 | 鄭光幃 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 街舞是時下年輕人接觸舞蹈藝術的形式之一，代表創新。希望讓喜愛街舞文化的小朋友們發揮創意激發出不同風格的舞蹈藝術，讓傳承與創新連結過去與未來。<br>**教材內容、範圍：**<br>以時下流行街舞為主，如 hip-hop、Jazz、 Breaking、Locking、Popping、House 等熱門舞蹈類型。 | | |
| 教學目標 | **教學目標：**<br>(一) 建構學校多元特色舞蹈課程，激發學生運動興趣與潛能。<br>(二)引進外部專業師資團隊，提供學生多元學習機會。<br>(三)培養學生規律運動習慣，強化運動訓練效能。<br>(四)提供學生展演舞台，促進自信展現自我。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧階段性驗收及檢討 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨排舞教學 4 肢體延展與柔軟度加強訓練 |
| 3 | 9/12 | ①自我介紹、表演練習 | 14 | 11/28 | ⑩排舞繳交學 5 肌耐力與爆發力加強訓練 |
| 4 | 9/19 | ②肢體開發節奏感培養 | 15 | 12/5 | ⑪排舞教學 6 肢體延展與加強訓練 |
| 5 | 9/26 | ③排舞教學 1 依學生程度進行調整，加上風格發揮 | 16 | 12/12 | ⑫排舞教學 7 肌耐力與爆發力加強訓練 |
| 6 | 10/3 | ④排舞教學 2 肢體延展與柔軟度訓練 | 17 | 12/19 | ⑬排舞教學 8 肢體延展與加強訓練 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭排舞教學 9 肌耐力與爆發力加強訓練 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮肢體延展與柔軟度加強訓練排舞雕塑 |
| 9 | 10/24 | ⑤排舞教學 3 肌耐力與爆發力訓練 | 20 | 1/9 | ⑯肌耐力與爆發力加強訓練總複習與檢討 |
| 10 | 10/31 | ⑥肢體延展與柔軟度訓練排舞姿態訓練 | 21 | 1/16 | ⑰期末考核 |
| 11 | 11/7 | ⑦肌耐力與爆發力訓練排舞階段複習 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 扯鈴社 | 授課教師 | 呂和家 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 歡迎來到扯鈴社，課程包含纏繞拋甩跳，讓我們享受扯鈴的樂趣共同成長和進步。 | | |
| 教學目標 | 1.培養協調能力<br>2.促進身體健康<br>3.培養合作互助精神 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧纜車傳鈴 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨拋鈴 |
| 3 | 9/12 | ① 起鈴 | 14 | 11/28 | ⑩上手收鈴 |
| 4 | 9/19 | ② 圓形運鈴加速 | 15 | 12/5 | ⑪互拋 |
| 5 | 9/26 | ③魚躍龍門 | 16 | 12/12 | ⑫長繩魚躍龍門 |
| 6 | 10/3 | ④內迴旋 | 17 | 12/19 | ⑬長繩迴旋 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭直立鈴上甩下甩 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮直立鈴左右頂鈴 |
| 9 | 10/24 | ⑤上下運鈴走位 | 20 | 1/9 | ⑯直立鈴大迴輪 |
| 10 | 10/31 | ⑥仰觀星斗 | 21 | 1/16 | ⑰直立鈴大迴輪跳 |
| 11 | 11/7 | ⑦纜車 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 獅鼓社 | 授課教師 | 謝旻帆 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 戰鼓是需要肢體協調與團隊合作才能完整演出的一項運動，希望能藉由此課程讓大家更認識，讓戰鼓能永續傳承。 | | |
| 教學目標 | 以戰鼓曲目「圓融」作為課程主軸，培養孩子肢體協調性、記憶力，進而更努力前進。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧和諧 B 段教學 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨和諧 B 段教學 |
| 3 | 9/12 | ① 戰鼓課程介紹 | 14 | 11/28 | ⑩和諧 B 段教學 |
| 4 | 9/19 | ② 鼓棒握法 | 15 | 12/5 | ⑪影片賞析＋動作調整 |
| 5 | 9/26 | ③ 基本節拍訓練 | 16 | 12/12 | ⑫和諧 C 段教學 |
| 6 | 10/3 | ④ 和諧 A 段教學 | 17 | 12/19 | ⑬和諧 C 段教學 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭和諧 C 段教學 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮影片賞析＋動作調整 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 和諧 A 段教學 | 20 | 1/9 | ⑯規範動作 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 和諧 A 段教學 | 21 | 1/16 | ⑰規範動作 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 影片賞析＋動作調整 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 跆拳道社 | 授課教師 | 陳萬家 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 藉由跆拳道課程培養長期運動健身觀念，促進身體健康強化自我自信之崇禮、尚義、服從、忍耐之跆拳道武道精神。目的就在於通過對身心的雙重修煉，促進體格和人格的完善。 | | |
| 教學目標 | 1. 提升學生跆拳道方面的知識與技巧。<br>2. 能在對練與對戰練習中學習運動員精神，增進毅力並強調堅持的體現。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧擊破訓練 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨初階對練訓練 |
| 3 | 9/12 | ① 了解跆拳道及課程安排 | 14 | 11/28 | ⑩高級踢擊動作 |
| 4 | 9/19 | ② 個別化教學方案 | 15 | 12/5 | ⑪肌力與協調訓練 |
| 5 | 9/26 | ③ 品勢章節動作 | 16 | 12/12 | ⑫綜合體能訓練 |
| 6 | 10/3 | ④ 踢擊動作 | 17 | 12/19 | ⑬對練跳動訓練 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭進階對練訓練 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮賽場體能遊戲 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 影片賞析 | 20 | 1/9 | ⑯伸展與預防受傷 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 步伐訓練 | 21 | 1/16 | ⑰聆聽學生學習心得、結訓 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 手部動作訓練 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 武術社 | 授課教師 | 林明瑋 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 教授南北派傳統國武術、競賽套路、太極拳、兵器 | | |
| 教學目標 | 以武術陶冶性情、以武術強身健體、以武術參與活動競賽、以武術習得防身術 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧分組訓練、南北拳、太極拳 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨分組訓練、南北拳、太極拳 |
| 3 | 9/12 | ①國武術史略 | 14 | 11/28 | ⑩分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習 |
| 4 | 9/19 | ②國武術基本功 | 15 | 12/5 | ⑪分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習 |
| 5 | 9/26 | ③國武術基本功體能 | 16 | 12/12 | ⑫分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習 |
| 6 | 10/3 | ④分組訓練、南北拳、太極拳 | 17 | 12/19 | ⑬分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮分組訓練、南北拳、太極拳、兵器練習 |
| 9 | 10/24 | ⑤分組訓練、南北拳、太極拳 | 20 | 1/9 | ⑯演出與比賽排練 |
| 10 | 10/31 | ⑥分組訓練、南北拳、太極拳 | 21 | 1/16 | ⑰演出與比賽排練 |
| 11 | 11/7 | ⑦分組訓練、南北拳、太極拳 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 皮雕社 | 授課教師 | 李美蘭 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 製作①鑰匙圈②麻編手鍊③茶杯墊④筆筒⑤名片札 | | |
| 教學目標 | 藉由皮雕製作的技藝養成來強化學生成就動機與興趣，使對課業無興趣的學生能發揮自己內在潛能，開拓更寬廣的視野，並在「玩皮世界」中彩繪美麗的人生。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧茶杯墊 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨筆筒 |
| 3 | 9/12 | ① 介紹皮雕及皮雕工具使用方法 | 14 | 11/28 | ⑩筆筒 |
| 4 | 9/19 | ②認識色彩 | 15 | 12/5 | ⑪筆筒 |
| 5 | 9/26 | ③鑰匙圈製作 | 16 | 12/12 | ⑫筆筒 |
| 6 | 10/3 | ④鑰匙圈製作 | 17 | 12/19 | ⑬筆筒 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭筆筒 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮名片札 |
| 9 | 10/24 | ⑤麻編手鍊 | 20 | 1/9 | ⑯名片札 |
| 10 | 10/31 | ⑥麻編手鍊 | 21 | 1/16 | ⑰名片札 |
| 11 | 11/7 | ⑦茶杯墊 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

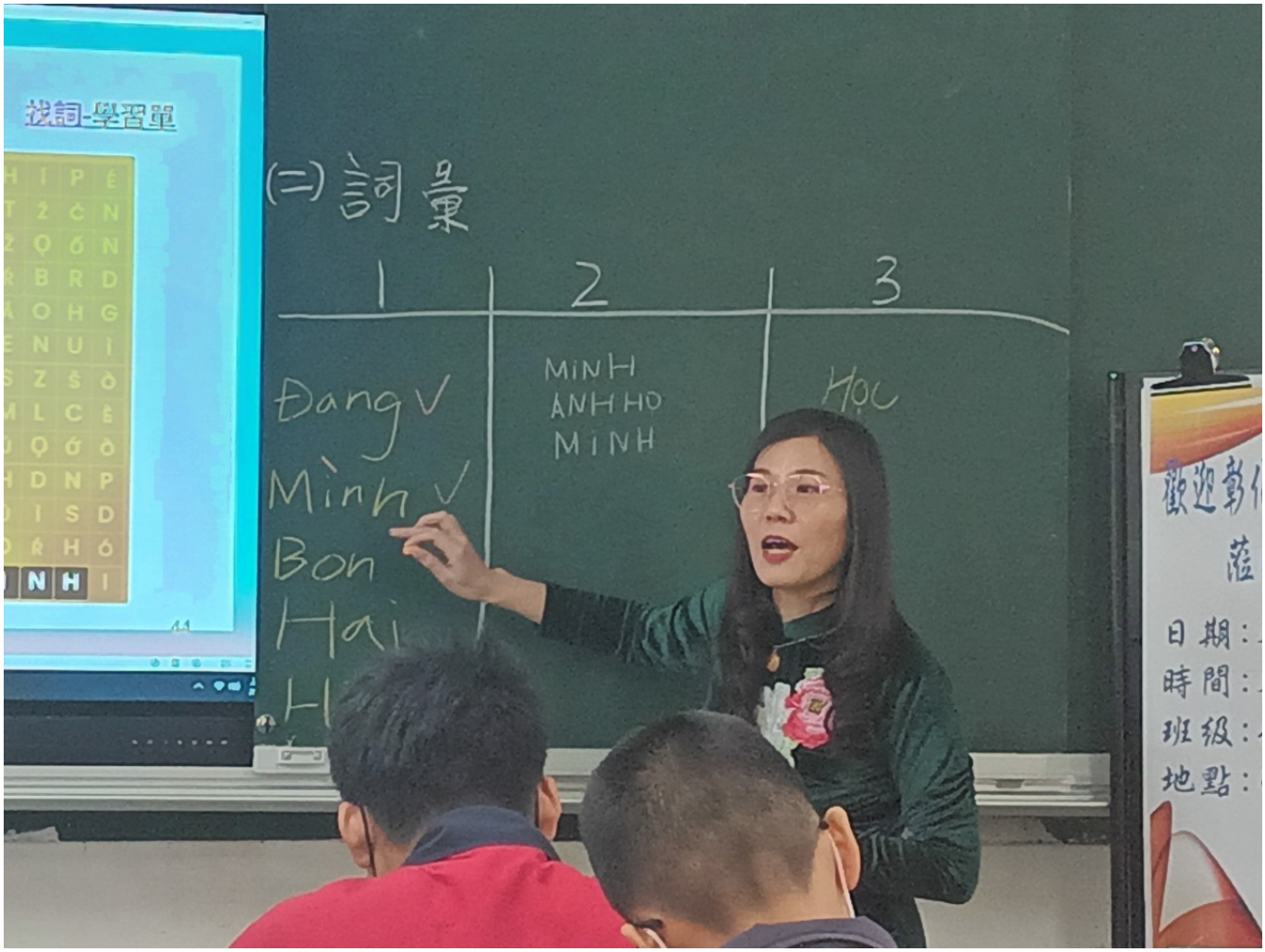
| 社團名稱 | 手繪社 | 授課教師 | 黃惠英 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 一. 從情境激發,引導興趣<br>二. 講解速寫構圖方法及繪圖步驟<br>三. 示範代針筆速寫並上彩著色<br>四. 風景寫生練習及上彩<br>五. 學生課堂練習 | | |
| 教學目標 | 1. 運用代針筆線條及筆觸速寫建築物和風景。<br>2. 熟悉透視圖原理,掌握寫生方法。<br>3. 學會取景、畫面的構成、水彩上色技法及色彩運用。<br>4. 學生於旅行各地時可以速寫風景<br>5. 培養學生速寫彩繪的興趣，體會生活中處處有藝術。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧東京百年老屋速寫示範與練習 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨東京百年老屋上彩示範與練習 |
| 3 | 9/12 | ① 關於速寫、速寫工具介紹、線條練習 | 14 | 11/28 | ⑩奧地利哈修塔特風景速寫示範與練習 |
| 4 | 9/19 | ② 取景的技巧、植物的速寫 | 15 | 12/5 | ⑪奧地利哈修塔特風景上彩示範與練習 |
| 5 | 9/26 | ③ 植物速寫及上淡彩技法示範與練習 | 16 | 12/12 | ⑫花中校園一景速寫示範與練習 |
| 6 | 10/3 | ④ 建築物速寫示範與練習 | 17 | 12/19 | ⑬花中校園一景上彩示範與練習 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭花中校園代針筆速寫 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮花中校園代針筆速寫 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 建築物速寫上彩示範與練習 | 20 | 1/9 | ⑯花中校園速寫上彩 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 街屋風景速寫示範與練習 | 21 | 1/16 | ⑰作品展示和觀摩 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 巷道中的店舖速寫示範與練習 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 新住民文化社 | 授課教師 | 范氏伶 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 為開展國際觀視野與國際化學習歷程，對越南文學與文化的認識求精而廣，培育學生基礎的越南語聽說讀寫譯能力。 | | |
| 教學目標 | 1、理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。<br>2、具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧複習 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨第三課 **文本**+語文活動 |
| 3 | 9/12 | ① 第一課 文本 | 14 | 11/28 | ⑩第三課**詞彙** |
| 4 | 9/19 | ② 第一課 **詞彙** | 15 | 12/5 | ⑪第三課 語文活動 |
| 5 | 9/26 | ③ 第一課語文活動 | 16 | 12/12 | ⑫複習 |
| 6 | 10/3 | ④ 複習 | 17 | 12/19 | ⑬第四課 文本 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭第四課 **詞彙** |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮第四課 語文活動 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 第二課文本 | 20 | 1/9 | ⑯複習 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 第二課 **詞彙** | 21 | 1/16 | ⑰發表驗收 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 第二課 語文活動 | 22 | 1/23 | 寒假 |


找詞-學習單
(二)詞彙
1
2
3
Đang V
Minh V
Bon
Hai
MINH
ANH HO
MINH
Học
歡迎
日期：
時間：
班級：
地點：

# 彰化縣立花壇國民中學 113 學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | English Drama Club | 授課教師 | Laurence |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | Cultivate students' ability in English story writing and script adaptation, and show the final result through stage performance. | | |
| 教學目標 | 1. Cultivate Students' English Reading and Writing Abilities.<br>2. Enabling students to learn stage performance skills and abilities.<br>3. Improve students' English oral expression and conversation skills. | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧Script role assignment and practice |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨Script exercise |
| 3 | 9/12 | ① Explanation of teaching objectives and reading of English short books | 14 | 11/28 | ⑩Script exercise |
| 4 | 9/19 | ② English reading and comprehension(1) | 15 | 12/5 | ⑪Script exercise |
| 5 | 9/26 | ③ English reading and comprehension(2) | 16 | 12/12 | ⑫Script exercise and Props making |
| 6 | 10/3 | ④ Adapted English Reader(1) | 17 | 12/19 | ⑬Script exercise and Props making |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭Script exercise and Props making |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮Script exercise and Props making |
| 9 | 10/24 | ⑤ Adapted English Reader(2) | 20 | 1/9 | ⑯Script exercise and Props making |
| 10 | 10/31 | ⑥ Adapted English Reader(3) | 21 | 1/16 | ⑰Performance |
| 11 | 11/7 | ⑦ Appreciation and sharing of stage plays | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 田徑社 | 授課教師 | 李威德 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 1. 介紹慢跑、田徑運動的項目、技術與體驗<br>2. 認識如何藉由慢跑與田徑運動提升體適能與促進健康 | | |
| 教學目標 | 1. 認識與體驗田徑運動，並認識起源與發展現況。<br>2. 瞭解與體驗慢跑運動的基礎學理。<br>3. 學習維持與增進健康體適能的運動方法 。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧慢跑12分、間歇訓練 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨循環訓練 |
| 3 | 9/12 | ① 介紹課程內容與田徑史介紹 | 14 | 11/28 | ⑩重量訓練 |
| 4 | 9/19 | ②馬克操介紹與演練 | 15 | 12/5 | ⑪馬克操與跳遠演練 |
| 5 | 9/26 | ② 馬克操、短距離技術介紹與演練 | 16 | 12/12 | ⑫馬克操與起跑演練 |
| 6 | 10/3 | ③ 馬克操、接力介紹與演練 | 17 | 12/19 | ⑬馬克操與體適能實作 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭馬克操與欄架介紹 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮間歇訓練 |
| 9 | 10/24 | ④ 馬克操與鉛球介紹與演練 | 20 | 1/9 | ⑯期末測驗 |
| 10 | 10/31 | ⑥馬克操與跳高介紹 | 21 | 1/16 | ⑰期末測驗 |
| 11 | 11/7 | ⑦長距離技術介紹與演練 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 籃球社 | 授課教師 | 陳弘煇 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 先了解基本規則，再說明該運動的進行過程，最後在進行技術上的訓練。漸進式的教學過程，能開啟學生對於籃球的興趣，更能培養運動的好習慣。不僅如此，運動家的精神與道德，也會是我上課的重點目標，不僅要有好的運動能力及習慣，更要擁有運動家的內涵與精神。 | | |
| 教學目標 | 1. 籃球規則介紹<br>2. 基本技術訓練<br>3. 綜合比賽練習 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | 跑位投籃訓練，定點投籃訓練 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | 跑位投籃訓練，上籃訓練 |
| 3 | 9/12 | 籃球的規則介紹，課堂的規則介紹 | 14 | 11/28 | 上籃訓練，小組攻防訓練 |
| 4 | 9/19 | 球感訓練（團體遊戲） | 15 | 12/5 | 上籃訓練，小組攻防訓練 |
| 5 | 9/26 | 球感訓練（個人技術統合） | 16 | 12/12 | 小組攻防訓練，3 對 3 規則介紹 |
| 6 | 10/3 | 傳接球訓練，運球訓練 | 17 | 12/19 | 3 對 3 實戰 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | 3 對 3 實戰 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | 5 對 5 全場規則介紹 |
| 9 | 10/24 | 傳接球訓練，運球訓練 | 20 | 1/9 | 全場比賽攻防訓練 |
| 10 | 10/31 | 籃下投籃訓練，定點投籃訓練 | 21 | 1/16 | 全場比賽攻防訓練 |
| 11 | 11/7 | 籃下投籃訓練，定點投籃訓練 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 科學實驗社 | 授課教師 | 彰化師大教授群 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 以動手做科學為課程進行方式，於實驗過程中將科學的原理原則深入淺出的介紹出來，並讓學生自我理解後，進行獨立研究科學探究。 | | |
| 教學目標 | 1. 讓學生能依據所學習的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，更進一步推敲可能的原因與假設。<br>2. 學生能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>3. 使學生能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>4. 使學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>5. 使學生能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據，更能形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧探究柳橙汁時鐘 |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨光的特性-透鏡成像 |
| 3 | 9/12 | ① 識病毒口罩的簡易檢測 | 14 | 11/28 | ⑩物理探究與實作 |
| 4 | 9/19 | ② 仿生應用之蓮葉效應 | 15 | 12/5 | ⑪生物科專題製作 |
| 5 | 9/26 | ③ 視力檢測 | 16 | 12/12 | ⑫物理科專題製作 |
| 6 | 10/3 | ④ 光的特性-反射、折射與繞射 | 17 | 12/19 | ⑬化學科專題製作 |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭應用科學專題製作 |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮應用科學專題製作 |
| 9 | 10/24 | ⑤ 物理探究與實作 | 20 | 1/9 | ⑯應用科學專題製作 |
| 10 | 10/31 | ⑥ 物理探究與實作 | 21 | 1/16 | ⑰專題製作成果發表 |
| 11 | 11/7 | ⑦ 震盪 | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 彰化縣立花壇國民中學113學年度課外社團活動課程計畫

| 社團名稱 | 多元手作社 | 授課教師 | 高美英/王瑞奇 |
|---|---|---|---|
| 課程簡介 | 1.課程介紹與教室安全宣導(1 小時) 2.烘焙實作(19 小時) | | |
| 教學目標 | 1. 烘焙基礎介紹<br>2. 安全使用器具和器材<br>3. 製作操作能力 | | |

| 週次 | 日期 | 課程進度 | 週次 | 日期 | 課程進度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8/29 | 開學準備週 | 12 | 11/14 | ⑧烘焙西點（三） |
| 2 | 9/5 | 社團預備週 | 13 | 11/21 | ⑨烘焙西點（四） |
| 3 | 9/12 | ①中式麵食（一） | 14 | 11/28 | ⑩烘焙西點（五） |
| 4 | 9/19 | ②中式麵食（二） | 15 | 12/5 | ⑪烘焙西點（六） |
| 5 | 9/26 | ③中式麵食（三） | 16 | 12/12 | ⑫烘焙西點（七） |
| 6 | 10/3 | ④中式麵食（四） | 17 | 12/19 | ⑬烘焙西點（八） |
| 7 | 10/10 | 國慶日 | 18 | 12/26 | ⑭烘焙西點（九） |
| 8 | 10/17 | 第一次段考 | 19 | 1/2 | ⑮烘焙西點（十） |
| 9 | 10/24 | ⑤中式麵食（五） | 20 | 1/9 | ⑯飛鷹課程（一） |
| 10 | 10/31 | ⑥烘焙西點（一） | 21 | 1/16 | ⑰飛鷹課程（二） |
| 11 | 11/7 | ⑦烘焙西點（二） | 22 | 1/23 | 寒假 |

# 【彰化縣立花壇國民中學113學年度第1學期中心德目暨班會討論題綱】

| 週次 | 日期 | 中心德目 | 實踐規條 | 討論提綱 | 工作項目 | 值週老師 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 08/30-09/01 | 校園<br>反霸凌<br><br>友善<br>校園週 | 1.訂定班級生活公約。<br>2.尊重師長，友愛同學。<br>3.遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。<br>4.維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。<br>5.主動關心同學，學習保護自己. | 1.校園霸凌（Bully）有哪些種類？<br>2.受凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？<br>3.如何與同學和睦相處，維護校園和諧？<br>4.如何維護校園安全，建立友善校園？ | 友善校園宣導週<br>8/30 正式上課 | 生教組長 |
| 2 | 09/04-09/08 | | | | 品德校園教育週<br>全民國防教育週<br>**9/5 班會** | 訓育組長 |
| 3 | 09/11-09/15 | 防災教育 | 1.小心火燭，知道星星之火可以燎原。<br>2.注意公共場所的逃生出口及方向。<br>3.請勿在救災現場圍觀。<br>4.知道地震災害的嚴重性與應變。 | 1.火災發生時，應如何逃生與應變？<br>2.如何預防火災的發生？<br>3.討論地震發生時的應變與逃生方法？<br>4.平時該做好哪些防災防震準備？ | 9/14 防災防震預演 | 衛生組長 |
| 4 | 09/18-09/2 2 | | | | 異國文化世界逍遙遊書展週<br>**9/19 班會**<br>9/21 全國防災防震演練 | 體育組長 |
| 5 | 09/25-09/29 | 品德教育 | 1.培養正確價值觀，啟發正向、向善發展的情操，隨時隨地幫助他人。<br>2.熱心公益為大家謀福利並培養感恩心。<br>3.見賢思齊，能時時觀察並學習生活周遭有良好品德的人。<br>4.培養良好德行並落實於生活習慣中。<br>5.養成正確生活態度與情操。 | 1.有哪些品德是值得推崇並仿效的？<br>2.如何從生活中培養良好的品德觀念？<br>3.談談你在學校的生活，有哪些行為是欠缺公德心的表現？如何改進？<br>4.說說看，同學中有哪些人有值得大家學習的良好德行？ | 9/28 教師節 | 生教組長 |
| 6 | 10/02-10/06 | | | | **10/3 班會** | 訓育組長 |
| 7 | 10/09-10/13 | | | | 10/10 國慶日 | 衛生組長 |
| 8 | 10/16-10/20 | | | | 10/17-10/18 第一次段考 | 體育組長 |
| 9 | 10/23-10/27 | 環境教育 | 1.力行資源回收工作。<br>2.校園及教室美化、綠化。<br>3.節約各種形式能源及資源不浪費。 | 1.在生活中如何響應節能減碳呢？<br>2.想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢？<br>3.在日常生活中是否落實資源回收的工 | 青銀共語書展週 | 生教組長 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10/30-11/03 | | | 作呢？ | SDGs 永續家園宣導週<br>**10/31 班會** | 訓育組長 |

# 【彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

| 週次 | 日期 | 中心德目 | 實踐規條 | 討論提綱 | 工作項目 | 值週老師 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 11/06-11/10 | 反毒拒菸 | 1. 發現毒品進入校園，或同學有吸毒行為，要報告師長，並加以勸戒。<br>2. 拒絕吸煙，也拒吸二手菸。<br>3. 知道毒品對個人、家庭、社會的危害。. | 1. 知道毒品對個人身心及家庭、社會的危害有多嚴重嗎？<br>2. 討論法律對於吸毒犯及販毒犯的懲罰為何？<br>3. 吸菸有甚麼壞處？如果同學吸菸並引誘你吸菸，你會有甚麼反應？<br>4. 如何拒絕抽菸及拒吸二手菸？ | 11/7 校內國語文競賽 | 衛生組長 |
| 12 | 11/13-11/17 | | | | 反毒教育宣導週<br>**11/14 班會** | 體育組長 |
| 13 | 11/20-11/24 | 守　法 | 1. 明辨是非，安分守己，。<br>2. 遵守校規，不涉足不正當場所。<br>3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。 | 1. 請說出哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？<br>2. 你認為學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？<br>3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？ | 11/21 校園法律常識專題演講 | 生教組長 |
| 14 | 11/27-12/01 | | | | **11/28 班會**<br>11/29~11/30 第二次段考 | 訓育組長 |
| 15 | 12/04-12/08 | 健康休閒 | 1. 實踐運動家精神：勝不驕、敗不餒。<br>2. 經常運動健身。<br>3. 多做戶外運動。<br>4. 不偏食，注意飲食衛生與營養均衡。 | 1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼？<br>2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處？<br>3. 如果學校辦理戶外教學活動，你有何期待與建議？ | 12/8 校慶運動會 | 衛生組長 |
| 16 | 12/11-12/15 | | | | **12/12 班會** | 體育組長 |
| 17 | 12/18-12/22 | 助人 | 1. 隨時隨地幫助他人 。<br>2. 助人為善、使人快樂。<br>3. 熱心公益為大家謀福利。<br>4. 助人為快樂之本，培養感恩心。 | 1. 學生能參與的社區服務有哪些？<br>2. 如何隨時隨地幫助他人？<br>3. 如何助人為善、使人快樂？ | 國際感恩祭宣導週 | 生教組長 |
| 18 | 12/25-12/29 | | | | **12/26 班會** | 訓育組長 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 01/01-01/05 | 服務 | 1 培養優良的服務情操。<br>2.人生應以服務為目的。<br>3.在日常生活中落實服務的美德。 | 1.如何培養良好的服務情操？<br>2.如何落實服務的美德，並應用在日常生活中？<br>3.如何養成服務的好習慣，並身體力行？ | 1/1 元旦 | 衛生組長 |
| 20 | 01/08-01/12 | | | | **1/9 班會** | 體育組長 |
| 21 | 01/15-01/19 | | | | 1/18~1/19 第三次段考 | 生教組長 |

# 【彰化縣立花壇國民中學113學年度第2學期中心德目暨班會討論題綱】

| 週次 | 日期 | 中心德目 | 實踐條目 | 班會討論題綱 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 02/16-02/16 | 自律<br>負責 | 1.能知行合一並以負責任的態度,面對生活中的人事物。<br>2.建立自信心、榮譽感及自律習慣。<br>3.時刻自我反省精益求精。<br>4.養成正確生活態度與情操。 | 1.在日常生活作息與學習上，如何養成自律？<br>2.談談當一個學生該負的責任是什麼？<br>3.如何能做好自己本分的事，不推諉塞責？ |
| 2 | 02/19-02/23 | | | |
| 3 | 02/26-03/01 | | | |
| 4 | 03/04-03/08 | 廉潔<br>自持 | 1.了解並遵守法律規範，養成守法重紀的習慣。<br>2.重視群體規範與榮譽。<br>3.培養正當休閒娛樂生活，不涉足不正當場所、不參加幫派、不做違法的事。 | 1.如何做個守校規守紀律的好學生？<br>2.如何培養正當休閒娛樂生活？<br>3.討論該如何增進自己的法律常識？<br>4.討論菸、酒、毒品的危害有哪些？ |
| 5 | 03/11-03/15 | | | |
| 6 | 03/18-03/22 | 交通<br>安全 | 1.遵守交通規則。<br>2.馬路上互相禮讓，不爭先恐後。<br>3.遵守交通號誌指示：如紅燈停、綠燈行。<br>4.行人請走斑馬線。騎腳踏車，不雙載、不併騎。 | 1.騎腳踏車時，哪些行為會危害自己及他人的生命安全？<br>2.請說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故，你的感想為何？<br>3.上、下學途中，你如何注意交通安全？ |
| 7 | 03/25-03/29 | | | |
| 8 | 04/01-04/05 | 愛護<br>環境 | 1.垃圾減量與資源回收。<br>2.校園環境美化、綠化，勤於灑掃。<br>3.節約各種形式能源及資源不浪費。<br>4.關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 1.如何維護校園、教室清潔？<br>2.如何為我們居住的環境盡一份心力？<br>3.在日常生活中是否落實資源回收的工作？<br>4.全球暖化對環境造成的衝擊有哪些？ |
| 9 | 04/08-04/12 | | | |
| 10 | 04/15-04/19 | 團隊<br>合作 | 1.運用溝通合作維持和諧人際關係。<br>2.互助合作，凝聚整體力量。<br>3.重視群體規範，遵守公共規則。<br>4.親愛精誠，爭取班級榮譽。 | 1.在班級中如何發揮團隊精神。<br>2.舉例說明團結力量大的道理。<br>3.運動會帶給大家哪些有關團隊合作的體悟和啟發？<br>4.如何爲團體貢獻一己之力，謀全體之福？ |
| 11 | 04/22-04/26 | | | |
| 12 | 04/29-05/03 | 孝悌<br>仁愛 | 1.理解家庭倫理意涵、變遷。<br>2.展現孝順家人、尊敬師長與友愛同輩的態度，於生活中付諸行動。<br>3.行為表現能讓家長、師長感到榮耀。 | 1.你認為怎樣的行為才是孝順、尊師、友愛的表現？<br>2.你能體會父母的關心及辛勞嗎？<br>3.身為學生的你，如何表達孝心？<br>4.如何發揚孝道，做個孝順的人？ |
| 13 | 05/06-05/10 | | | |
| 14 | 05/13-05/17 | | | |
| 15 | 05/20-05/24 | 尊重<br>生命 | 1.保持樂觀開朗的態度，面對生活中人事物。<br>2.愛護生活環境中的花草樹木與小動物。<br>3.理解生命倫理意涵、重要原則及生死的道德議題。<br>4.認識生命價值，展現尊重態度及行為。 | 1.有句話說:「我不能決定生命的長度,但可以決定生命的寬度」,有哪些積極行為可以加深、加寬我們生命的價值？<br>2.當你心情低落時，你會用什麼方式來調適你的心情？朋友情緒低落，你會怎樣來協助他？ |
| 16 | 05/27-05/31 | | | |
| 17 | 06/03-06/07 | 謙遜<br>包容 | 1.發展謙卑有禮的態度。<br>2.和氣待人，說好話、做好事。<br>3.展現同理分享與多元接納的行為。<br>4.擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子。 | 1.基本的禮儀規範有哪些？<br>2.探討待人處事「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。<br>3.生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？結果如何？ |
| 18 | 06/10-06/14 | | | |
| 19 | 06/17-06/21 | 誠實<br>信用 | 1.信守承諾，實實在在，不虛偽作假。<br>2.能知行合一與精益求精。<br>3.為人正直，態度坦然。<br>4.作業不抄襲，考試絕不舞弊。 | 1.如何做個誠實信用的人？<br>2.你聽過哪些關於信守承諾的故事,透過討論,與同學一起分享。<br>3.當做錯事情的時候，該如何誠實面對？ |
| 20 | 06/24-06/28 | | | |

# 彰化縣花壇國中教案

<table>
<tr><td colspan="4">科目/領域別： 交通安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中　教學年級：七~九</td></tr>
<tr><td colspan="4">單元名稱：踏查行前安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學資源/設備需求： 智慧電視、網路、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="4">總節數：2 節</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1. 能夠清楚分析道路狀況，具有人車分道觀念。<br>2. 能判斷危險可能發生的時間與地點。<br>3. 具備用路倫理及責任。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心<br>素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。<br>U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事<br>務。</td></tr>
<tr><td>領(課)綱</td><td colspan="2">科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">交通安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="2">彈性課程(茉莉花壇情、美磚花壇、燈牌照花壇)、科技領域</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點詮釋與轉化</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習表現</td><td colspan="2">公 1c-V-2</td><td>整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</td></tr>
<tr><td colspan="2">生 4a-V-1</td><td>具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>A-V-1</td><td colspan="2">分析自我身心狀況可能產生的事故風險。</td></tr>
<tr><td>A-V-3</td><td colspan="2">探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。</td></tr>
<tr><td>D-V-1</td><td colspan="2">探究通行路權及交通設施誌設置的目的。</td></tr>
<tr><td>D-V-2</td><td colspan="2">了解交通保險及保障對象。</td></tr>
<tr><td>E-V-2</td><td colspan="2">了解交通事故衍生的法律責任。</td></tr>
<tr><td>B-V-1</td><td colspan="2">培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。</td></tr>
</table>

| 教學活動略案： | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
|---|---|
| 【第一節 那些「知道卻未必做到」的事】<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>【第二節 那些「可行且足以落實」的事】 | 探究導致交通事故的內外在因素，包含自我身心狀況、臺灣天氣特殊性（如：多雨、多霧或颱風）及夜間因素等，並從中找到應對方式。<br>【策略說明與理解】（5 分鐘）<br>學生以 4-6 人為一組，每組選定桌長、記錄者。<br>【資料閱讀、探究與辨析】（30 分鐘）<br>（一）教師發下「學校周遭環境交通風險因素」學習單。<br>（二）教師將「內在因素」、「外在因素（天氣）」、「外在因素（交通工具）」三種類型閱讀資料或影片，平均分配各小組，讓每組學生皆可獲得三種類型的閱讀資料或影片連結。<br>（三）各組學生自行討論閱讀分工，並於閱讀後進行已知知識的萃取與整合。<br>（四）各組桌長引導同組成員踴躍發言，並控制討論時間，教師從旁觀察、提醒流程。<br>（五）各組完成學習單。<br>【分享與歸納】（10 分鐘）<br>（一）小組上臺分享，並將增加駕駛風險的內、外在因素寫在黑板上，後續組別若有重複的項目可不再贅述，僅於黑板登記次數。<br>（二）針對整理出來的「已知卻做不到」的因素，分享者說明哪一個因素是該組認為最容易做不到的，並分析為何始終無法做到的理由。<br><br>【觀察與思考】（10 分鐘）<br>（一）教師播放上、放學學校周遭路口照片。<br>（二）教師提問：你的感受如何？你認同照片中同學的做法嗎？他需要面對哪些可能發生的危險？<br>（三）學生自由回答。<br>（四）教師說明行人是交通中的弱勢者，雖然現今法規上已有優先條款，但仍有賴各位用路人落實。<br>【探究與辨析】（35 分鐘）<br>（一）教師引導學生回想，前一節課我們理解內、外在風險，現在則必須降低風險以保護他人的安全。作為用路人，個人或家人落實過哪些「安全」的用路行為？<br>（二） 學生將學習單的答案與上述綜整討論，並覺察落實自身用路的安全行為，或保護與協助不同類型用路人的需求，足以降低彼此在道路上發生危險的風險。<br>（三） 最後，將各組的可行方案，彙整至大海報，做為未來宣導交通安全行為時可運用的基礎知識。 |

「教學省思」

在想像中從國小就開始宣導落實的交通安全觀念，學生似乎是拋諸腦後了，平時行事仍多為從眾心態，覺得哪有可能那麼倒楣、從小走到大也沒怎樣，沒有「倖存者偏差」意識。在課程後除了再次複習外，也警示學生意外發生時不會預告，一旦發生意外常常難以挽回。期待大家能夠多加要求自己注意安全事項，快樂出門平安回家。

**參考資料：**


168 交通安全入口網-行人專區。https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian

道安資訊查詢網。
https://roadsafety.tw/Dashboard/Custom?type=30%E6%97%A5%E6%AD%BB%E4%BA%A1%E4%BA%BA%E6%95%B8

三立新聞，06. 2023。139 縣道"死亡彎道"一天摔 4 次! 超過速限 40 公里...26 歲男子"過彎不慎"撞樹身亡。https://youtu.be/Sc3XJXU0zfg?si=iEI2xo9TPwZo9qoZ

中視新聞，07. 2020。視線死角? 彰化死亡車禍 婦騎車遭槽車輾斃。
https://youtu.be/4ryNt5b_zN8?si=FaLKEl_wtkdhfm47

民視新聞，11. 2019。彰化男子騎腳踏車摔倒 遭後方砂石車輾斃
https://youtu.be/PzBhCYQEK5Q?si=4v3M-PB9kJmhKriV


**附錄：**

一、 評量工具

口語評量、實作評量、Kahoo!測驗結果