

彰化縣縣立花壇國民中學 113 學年度第一學期八 年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，共63節
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

第 2 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（二） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣（二）	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				閒活動中的環保策略與行動。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代（一）	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	主題一、青春魔法師 (家政)	1	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食物	【活動二】「食」在有計畫	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享 2 高層次紙筆評	家 J7 運用家庭資

	單元一、美味「食」實驗室		項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。		量	源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代（二）	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊（一）	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽 (輔導)	1	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合宜	【活動三】朋友的距離	【活動三】朋友的距離	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與

	單元一、人際事務所		題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。			和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週	主題一、青春魔法師（家政） 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-	【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊（二）	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	2 飲食的製備與創意運用。				
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7

			活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 6 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。					
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

			生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 7 週	主題一、青春魔法師（家政） 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

			與環境做合宜的互動。	知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				機因應 與克服 困境的 方法。 輔 Db-IV- 2 重大心 理困擾與 失落經驗 的因應。				
第 8 週	第一次段考週							
	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV- 1 服飾的 選搭、美 感展現與 個人形象 管理。	【活動一】「衣」探 究竟 覺察服飾搭配與個人 形象管理的關係。	【活動一】「衣」探 究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍 遙	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV- 2 地圖 判讀、 旅行裝 備使用 及安全 知能的 培養。 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生	【活動一】戶外開伙 樂無窮 分享適合在戶外食用 的食物項目與種 類，以及戶外活動 飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙 樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑戰 的能力與態 度。

				存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第 9 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q (一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy (一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康

			略或資源，促進心理健康。	的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				與幸福的方法。
第 10 週	主題一、青春魔法師（家政） 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q（二）	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材	【活動二】打造高「衣」Q（二）	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜

			能力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	的數量與項目。			悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖（一）	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 11 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一）	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				1 食物的選購、保存與有效運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖（二）	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 12 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二）	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二）	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。			價值觀。
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-	【活動四】情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方 (一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			康。	2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 13 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態

			動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 14 週	第二次段考週							
	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				1 食物的選購、保存與有效運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 15 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-1 家庭組成對	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可	【活動一】「緣」來一家人	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何

			庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。			看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角（一）	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培

			我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				養適切的自我觀。
第 16 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒（一）	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。

	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策（一）	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	主題三、青春停看聽 (輔導)	1	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯	【活動一】做自己的主角（二）	【活動一】做自己的主角（二）	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的

	單元三、生涯探照燈		涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。			能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 17 週	主題一、青春魔法師（家政） 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒（二）	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 18 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】風華人生	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍)	1	3a-IV-2 具備戶	童 Cc-IV-1 戶外	【活動三】安全急先鋒	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動

	單元三、戶外安全練功坊		外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。		3. 學習紀錄	中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	主題三、青春停看聽（輔導） 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能	【活動三】打造未來之星（一）	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的生涯發展方向。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增	【活動四】用心的愛（一）	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人

			析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	進家人互動關係。			溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星（二）	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 20 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛 (二)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作

			提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。			與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未

			涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 21 週	第三次段考							
	主題一、青春魔法師（家政） 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（二）	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動

			個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	【活動四】戶外安全防护高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防护高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				備使用 及安全 知能的 培養。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。				
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自 我，以 促進個 人成 長。 1c-IV-2	輔 Cc-IV- 1 生涯 進路的 規劃與 資源運 用。 輔 Bc-IV- 2 多元 能力的 學習展 現與經 驗統 整。 輔 Ca-IV- 1 生涯 發展、 生涯轉 折與生 命意義 的探 索。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊， 評估自己的生涯願 景，調整生涯策略， 以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評 量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的 願景。 生 J2 探討完整的人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主體 能動性，培 養適切的自 我觀。	

			探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	工、團隊合作與團體動力的提升。				
--	--	--	--------------------------	-----------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學 113 學年度第二學期八 年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，共60節		
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。						
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第 1 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	【活動一】要登山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導)	1	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	【活動一】性別思辨力（一）	【活動一】性別思辨力（一）	1. 口語評量	性 J1 性 J3

	單元一、性別跨時代		作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。			性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 2 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	【活動二】危機就是轉機（一） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。	【活動二】危機就是轉機（一）	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。

	險		境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 找出保護自己或他人的方法。			防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力（二）	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7	

			人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】代代傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 3 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6

			策略，以保護自己或他人。	與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 4 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷

				休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（二）	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12

			備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 5 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運

				與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9

				異。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度（一）	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 6 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、

				2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政)	1	1d-IV-2 探索生	家 Dd-IV-1 家庭	【活動四】譜出家的溫度(二)	【活動四】譜出家的溫度(二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交

	單元一、料理傳家		命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 7 週	第一次段考週							
	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

				題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學 習人際 溝通技 巧，以 正向的 態度經 營人際 關係。 2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。	輔 Ac-IV- 2 珍 惜、尊 重與善 待各種 生命。 輔 Dd-IV- 2 合宜 的性別 互動與 態度的 培養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自 主權相關議 題，維護自 己與尊重他 人的身體自 主權。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏 見的情感表 達與溝通， 具備與他人 平等互動的 能力。 人 J8 了解人身自 由權，並具 有自我保護 的知能。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命 意義之間的 關係。	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方 式，增	家 Da-IV- 1 家人 溝通與 情感表 達。 家 Da-IV-	【活動一】家人互動 二三事 能表達自己與家人互 動的情形。	【活動一】家人互動 二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6	

			進經營家庭生活的能力。	2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動一】絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生 (一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰

			運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具

				的方法。				有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				能力的培養與正向經營人際關係。				
第 9 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生 (二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生 (二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他

			習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】心的彼端	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 10 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

				用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。	【活動三】在對話中成長(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及

			人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。			相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 11 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。	【活動三】點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得

			的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。			心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(二)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			達與處理知能。	解決、危機因應與克服困境的方法。				人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動三】在對話中成長（二）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 12 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師（一）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導)	1	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情	【活動四】好好愛自己（一）	1. 實作評量	性 J4 認識身體自

	單元二、愛情四季		際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	感，並學習用正向態度經營。			主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線 (一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】愛的連線 (一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 13 週	第二次段考週							
	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師（二）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因

				推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				素。
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己（二）	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的

								關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第 14 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表

			關係。 2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。	培養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。				達與溝通， 具備與他人 平等互動的 能力。 人 J8 了解人身自 由權，並具 有自我保護 的知能。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命 意義之間的 關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方 式，增 進經營 家庭生 活的能力。	家 Da-IV- 1 家人 溝通與 情感表 達。 家 Da-IV- 2 家庭 中不同 角色的 需求與 合宜的 家人互 動。 家 Db-IV- 2 家庭 的發 展、變 化與逆 境調 適，以 及家人 衝突的	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家 人關係與溝通的活 動。 2. 根據執行結果，再 修正、調整自己與家 人的溝通方式。	【活動四】愛的連線 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。

				因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 15 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	【活動一】野外飲食知多少	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】繽紛職業秀	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動一】親愛地圖	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 16 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-	【活動二】Z 世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏（一）	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三、青春愛加溫 (家政)	1	2a-IV-2 培養親	家 Db-IV-1 家人	【活動二】愛的通關密語（一）	【活動二】愛的通關密語（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人	

	單元三、愛家進行曲		密關係的表達與處理知能。	溝通與情感表達。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。			溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(二)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				機因應 與克服 困境的 方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cb-IV- 2 工作 意義、 工作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。 輔 Cb-IV- 1 適性 教育的 試探與 資訊統 整。 輔 Bb-IV- 2 學習資 源探索與 資訊整合 運用。	【活動二】職業大進 擊(二) 分析自己期待從事的 行業，以及目前條件 的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進 擊(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。	家 Db-IV- 1 家人 溝通與 情感表 達。	【活動二】愛的通關 密語(二) 覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	【活動二】愛的通關 密語(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。	

第 18 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	【活動三】新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--------	----------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--------------	------------	--

	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 19 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過	1	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cb-IV-1 露營知識與	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活	【活動四】野外求生動手做(一)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的

	來		然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動。			關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	【活動三】職業世界（二） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影	【活動三】職業世界（二）	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興

			與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	響。			趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週	第三次段考							
	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	【活動四】野外求生 動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生 動手做(二)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

			評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未

			人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】讓愛久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。