彰化縣縣立花壇國民中學　113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

- **學校課程願景(以圖表或文字表述)**

花壇國中成立之初，設計校徽意涵有 6 年國民小學(下 6 塊)及 3 年國民中學(上 3 線)，即係 9 年國民義務教育(外 9 鈕)來組成一口鐘，鐘內二字「中華」是篆字，「華」是「花」的古字，代表「中華-花中」之意，冀望可以把教育的能量與希望如同鐘聲般散播出去。

自 108 年起，12 年國民義務教育啟動後，為符應時代教育趨勢，賦予校徽另一創新意象與教育使命，因此，本校校本課程涵蓋校徽總體精神，以「九思」、「六藝」、「雙彩」三大主軸，構築花中學子，三年在校，由內而外之學術涵養，並以理美、求真、達善為信念，打造「美為心性-創造奇蹟，真為智慧-探索求知，善為共好-永續世界」，實現**繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才**的願景。

■九思(外 9 鈕)：思明、思聰、思溫、思恭、思忠、思敬、思問、思難、思義

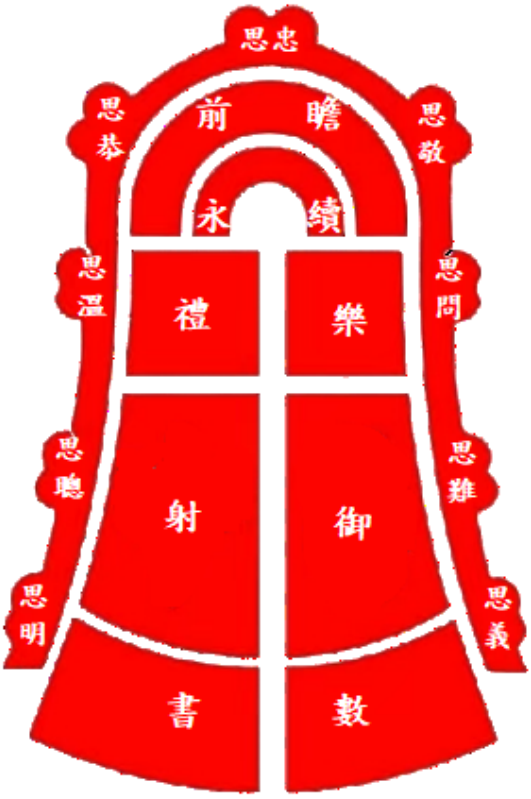
註解:九思取自《論語‧季氏》所載：孔子曰：『君子有九思：視思明，聽思聰，色思溫，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思問，忿思難，見得思義。』

■六藝(下 6 塊)：禮、樂、射、御、書、數

註解:禮-品德、樂-藝術、射-技藝、御-領導、書-學業、數-邏輯
以品德為本、健康為錨、閱讀為首、科技為重、雙語為鑰、技職為藝

■雙彩(上 2 拱)：前瞻、永續

註解:打造一所具前瞻行動與智慧永續的幸福學園



➢ 學生圖像

1.品德為本-待人接物、鍾愛自己

2.健康為錨-樂活人生、智慧學習

3.閱讀為首-型塑思考、奠定基礎

4.科技為重-跨域創新、生活應用

5.雙語為鑰-人際互動、接軌國際

6.技職為藝-探索實作、體驗職場

7.在地為根-關懷鄉土、地方創生

8.適性為彩-多元展能、創造舞台

「花現八特福來-Butterfly」學生圖像，三年來學習的八項特色課程，豐盈了孩子們如蝴蝶般絢麗的羽翼，我們從孩子的待人接物、鍾愛自己教會他良善品德，透過生活應用、探索實作展現了跨域的自我，將人際互動、關懷鄉土作為接軌國際的橋樑，以智慧學習、多元展能創造生命的舞台，花壇國中讓孩子「享學、樂學、適性學」，可說是學子發展創意的快樂天堂。

➢ 課程地圖

花壇風華 好 LEAP 嗨 課程地圖
學校願景
繁「花」錦，杏「壇」香，桃李滿園育英才
課程目標
啟發生命潛能
陶冶生活知能
促進生涯發展
涵育公民責任
發展主軸
課程
涵育全球視野人才
教學
提供多元展能素養
環境
培養人文科學素養
互動
發展永續家園能量
議題融入
閱讀素養
資訊教育
多元文化
品德教育
環境教育
戶外教育
國際教育
性別平等
科技教育
原民教育
安全教育
人權教育
永續目標
SDG4
SDG7
SDG8
SDG9
SDG10
SDG11
SDG12
SDG13
SDG15
SDG17
LEAP 核心能力
Leadership 自主學習力
Exploration 國際移動力
Alliance 合作行動力
Plan 跨域規劃力
跨域展能
科普知識
資訊科技
友善關懷
多元表達
課程架構
年級
發展主題
課程名稱
七
L 生態永續
魚我同行
茉莉花壇情
八
E 國際交流
饗閱世界
美磚花壇
九
A 在地創生
白沙坑迎燈排
燈排照花壇
張燈結綵學素養
部定
P 語文、數學、自然、健體、藝術、綜合、科技領域課程
課程評鑑
評鑑內容
課程設計
課程實施
課程效果
評鑑方式
公開觀課
檔案評估
學生訪談
評鑑時機
課程發展委員會
領域教學研究會
教師專業發展社群

➢ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

七年級	花魚閒情				
課程名稱	**魚我同行**	**茉末花壇情**	**班會**	**社團**	
核心素養	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	1.身心素質與自我精進 2.系統思考與解決問題	1.身心素質與自我精進。 2.人際關係與團隊合作。 3.科技素養與媒體資訊。	
課程目標	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵花壇鄉在地文化。	1.明辨是非，安分守己。 2.了解自我興趣與專長。 3.規劃未來志向與發展。 4.充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	1.創造出更豐富多變的風格及創新。 2.彼此互動團隊合作。 3.提供多元學習機會，啟發基本潛能。	
八年級	磚屬價值				
課程名稱	**響閱世界**	**美磚花壇**	**班會**	**社團**	
核心素養	1.培養思辨的能力，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2.主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1.身心素質與自我精進 2.系統思考與解決問題	1.身心素質與自我精進。 2.人際關係與團隊合作。 3.科技素養與媒體資訊。	
課程目標	1.培養學生自主學習的能力。 2.增進學生的閱讀理解能力。 3.擴大學生的閱讀視野與角度。 4.健全學生的健康心靈。	1.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 2.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。	1.明辨是非，安分守己。 2.了解自我興趣與專長。 3.規劃未來志向與發展。 4.充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	1.創造出更豐富多變的風格及創新。 2.彼此互動團隊合作。 3.提供多元學習機會，啟發基本潛能。	
九年級	燈燈相傳				
課程名稱	**白沙坑，迎燈排**	**燈排照花壇**	**張燈結綵學素養**	**班會**	**社團**
核心素養	1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 3.運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。	1.備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 2.展現認同我國國家價值的行動、尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	1.透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2.運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 3.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1.身心素質與自我精進 2.系統思考與解決問題	1.身心素質與自我精進。 2.人際關係與團隊合作。 3.科技素養與媒體資訊。
課程目標	了解地方聚落、歷史文化的發展過程及現狀，進而培養鄉土情懷。	1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	1.培養學生自主 思維與反思 的能力。 2.增進學生的 閱讀視野與書寫 能力。 3.提升學生對環境關懷與保育的認知能力 。 4.增進學生各項寫作技巧與文章鑑賞能力 。	1.明辨是非，安分守己。 2.了解自我興趣與專長。 3.規劃未來志向與發展。 4.充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	1.創造出更豐富多變的風格及創新。 2.彼此互動團隊合作。 3.提供多元學習機會，啟發基本潛能。