

彰化縣縣立埔心國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

「三蜜與科技的稻埕」

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埔心國民中學 113 學年度 各年級「三蜜與科技的稻埕」彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校「三蜜與科技的稻埕」校訂課程的各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在埔心鄉為農業大鄉、埔心三蜜的在地特色及科技中心設置發展、以健康、卓越、快樂、多元為學校課程願景，並發展形塑學生具有樂學力、多元力、國際力、科學力、在地力的五大能力素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	夫子廟埕	21	20				
	英語英閱繪	21	20				
	夫子行動家			21	20		
	心 Maker			21	20		
	面向世界					21	17
	埔心便利店					21	17
	埔心科學園					21	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	34
其他類課程	埔心公民	21	20	21	20	21	17
	品德教育	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「安全教育～交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入校訂議題	單元名稱	節數
7	上	11	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
7	下	10	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
8	上	11	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
8	下	10	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
9	上	11	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
9	下	10	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1

二、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
7	上	3~5	綜合活動	主題五：國中新時代 單元一：國中生友會	3
7	下	3~5	綜合活動	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3
8	上	1~3	綜合活動	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	3
8	下	10	國文	第五課、五柳先生傳	5
9	上	10	國文	第五課 一家手語餐廳的誕生	5
9	下	8	國文	第四課 鄒忌諷齊王納諫	5

三、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
7	上	6	國文	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	5
7	下	13	國文	第六課 飛翔的舞者	5
8	上	15~17	綜合活動	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	3
8	下	1~3	綜合活動	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	3
9	上	1~3	綜合活動	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	3
9	上	6~8	綜合活動	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命	3

彰化縣縣立埔心國民中學 113 學年度 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7、8、9年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域 綜合活動 領域 藝術 領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

埔心國民中學 113 學年度 九年級 校訂課程 — 面向世界 課程計畫表

設計者：九年級教學團隊

一、課程時間—第一學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

課程時間—第二學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				17

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (國文領域、自然、社會領域) <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	國文、自然、社會領域教師
總綱 核心素養	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際新冷戰的形成 2. 了解後疫情時代的發展 3. 了解臺灣在國際的角色 						
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育						
統整領域	國文、自然、社會領域						
協同教學	協同必要性		協同與節數			協同內容	

課程架構	<ol style="list-style-type: none">1. 資本主義與民主政治2. 共產主義與極權體制3. 中共改革開放與中美貿易戰4. 新冠病毒防疫與後疫情時代5. 烏俄戰爭6. 烏克蘭與俄羅斯7. 以哈戰爭8. 猶太教與伊斯蘭9. 北約與新冷戰10. 東亞與東南亞的小北約
------	--

課程實踐 (下學期)

核心素養之實踐			面向	自主行動	溝通互動	社會參與	
			教學實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
			課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習	
			課後	■延伸學習：閱讀資料	■融入生活：蒐集新聞	■生活實踐：關心時事	
週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1-4	4		以哈戰爭		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本週國際新聞 2. 了解以哈戰爭的原因與發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集資料 2. 小組報告 	
5-8	4		猶太教與伊斯蘭		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本週國際新聞 2. 認識猶太教與伊斯蘭的背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料 2. 小組報告 	
9-12	4		北約與新冷戰		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本週國際新聞 2. 認識北約組織 3. 了解新冷戰的形成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料 2. 小組報告 	
13-16	4		東亞與東南亞的小北約		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本週國際新聞 2. 認識新冷戰與新圍堵政策 3. 了解東亞與東南亞的區域統合 4. 了解台灣在小北約的地位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料 2. 小組報告 	

埔心國民中學 113 學年度 九年級 校訂課程 一埔心科學圓課程計畫表

設計者：九年級自然科學領域教學團隊

1、課程時間：

第一學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

第二學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	節數統計
上課註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17

二、課程計畫內涵

課程類別	自然與科技領域統整性探究課程	教學節數	38	教材來源	自編教材	師資安排	自然科學領域教師團隊
總綱 核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境議題學習，了解全球環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>						
課程目標	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>						
融入議題	<p>1. 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input type="checkbox"/> 4. 海洋教育 <input type="checkbox"/> 5. 品德教育 <input type="checkbox"/> 6. 生命教育 <input type="checkbox"/> 7. 法治教育 <input type="checkbox"/></p> <p>8. 科技教育 <input type="checkbox"/> 9. 資訊教育 <input type="checkbox"/> 10. 能源教育 <input type="checkbox"/> 11. 安全教育 <input type="checkbox"/> 12. 防災教育 <input type="checkbox"/> 13. 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 14. 家庭教育 <input type="checkbox"/></p> <p>15. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 16. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 17. 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 18. 國際教育 <input type="checkbox"/> 19. 原住民族教育 <input type="checkbox"/></p>						

埔心科學圓（上）

科學與日常生活

廚房裡的科學

廁所裡的科學

客廳裡的科學

臥室裡的科學

風與光的科學

未來科技生活

大數據與生活

AI 與生活

機器人與生活

埔心科學圓（下）

探索新樂園

地球能源現況與未來發展

地球環境問題與未來展望

新樂園的條件與限制

三、課程實踐（上學期）

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：五人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	<input type="checkbox"/> 學習方法或策略：探索學習 <input type="checkbox"/> 成就經驗或產出：主題簡報	<input type="checkbox"/> 表達與分享：簡報發表 <input type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗	<input type="checkbox"/> 表達分享：小組簡報 <input type="checkbox"/> 互相分享學習
		課後	<input type="checkbox"/> 延伸學習：各種閱讀	<input type="checkbox"/> 融入生活：了解友善地球習慣	<input type="checkbox"/> 生活實踐：了解友善地球習慣

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1~4	4	能源教育	廚房裡的科學	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 溫度與反應速率 2. 微生物與食物鏈(循環) 3. 食品加工與保存	形成性評量	學習單
5~8	4	環境教育	廁所裡的科學	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 壓力的應用 2. 清潔劑的種類應用與限制 3. 消化系統的運作 4. 廢棄物與環境 5. 能量轉換	形成性評量	蒐集資料 小組報告
9~12	4	防災教育	客廳裡的科學	認識天災成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1. 溫度影響與調控 2. 採光通風	形成性評量	學習單
13~16	4	閱讀素養	臥室裡的科學	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 聲波與光 2. 睡眠與健康	形成性評量	蒐集資料 小組報告
17~21	5	國際教育	風與光的科學	灌輸參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	1. 綠建築 2. 天氣、氣候與生活	總結性評量	紙筆測驗

課程實踐（下學期）

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1~3	3	能源教育	地球能源現況與未來發展	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	能源種類、量與限制、現狀、發展與政策	形成性評量	學習單
4~6	3	環境教育 海洋教育	地球環境問題與未來展望	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	環境問題形成的原因與解方	形成性評量	蒐集資料 小組報告
7~10	4	閱讀素養	新樂園的條件與限制	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	生命生存要素、內太空、外太空 宇宙探索	形成性評量	學習單
11~12	2	資訊教育	大數據	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	大數據與生活	形成性評量	蒐集資料 小組報告
13~14	2	資訊教育	人工智慧	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	人工智慧與生活	形成性評量	學習單
15~17	3	科技教育	機器人	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	機器人與生活	總結性評量	紙筆測驗

埔心國民中學 113 學年度 九年級 校訂課程 — 埔心便利店 課程計畫表

設計者：九年級數學教學團隊

一、課程時間—第一學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

課程時間—第二學期

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					17

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (數學、國文、科技領域) <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	校內教師
總綱 核心素養	<p>自主學習-主動性-1-A3-1 具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、充滿好奇</p> <p>適性學習-觀察力-3-A1-1 敏銳體察日常各種事物</p> <p>適性學習-觀察力-3-A1-2 具有對環境與社會變遷的敏銳觀察力、透析現象</p> <p>適性學習-蒐集力-4-B1-1 利用各種方式搜集有效的素材建檔運用</p> <p>適性學習-蒐集力-4-B1-2 具備蒐集文獻、整理資料、摘錄重點等能力</p> <p>適性學習-分析力-5-B2-1 具備系統思考、分析與探索的素養</p> <p>適性學習-分析力-5-B2-2 分析整合各類資訊，提出批判性思考</p> <p>數位素養-資訊力-6-B2-1 善用科技與媒體的能力，並具備對資訊本質的認知</p> <p>數位素養-資訊力-6-B2-2 運用科技促進學習與知識管理之能力</p> <p>數位素養-歸納力-7-B2-1 具備有效率地整理、彙整利用資訊的能力</p> <p>數位素養-歸納力-7-B2-2 善將資訊數據分類、歸納，並得出關於未來的結論</p> <p>互動分享-溝通力-8-B3-2 用語言清楚的表達自己的思考邏輯與獲得</p> <p>互動分享-表達力-9-B1-1 善用科技、資訊及各類媒體的能力</p> <p>互動分享-表達力-9-B1-2 懂得社會關懷、發展團體合作</p> <p>互動分享-表達力-9-B1-3 具符號表達的能力</p> <p>公民素養-批判力-16-B2-1 運用科學素養、邏輯推論及背景知識思考問題，並有效利用言語和諧溝通陳述自己的看法</p> <p>公民素養-批判力-16-B2-2 透過議題探討，學習邏輯推論、價值判斷等過程，並提升批判思考的能力</p> <p>發揮潛能-探索力-18-A2-1 培養發現問題的能力 設計解決問題的方法，對面臨未知世界有探索的勇氣</p> <p>發揮潛能-探索力-18-A2-2 主動發現和體驗，學習新舊經驗的連結，並經自省後形成新的技能、態度和思考方式</p> <p>發揮潛能-領導力-19-C2-1 誠實顧及他人的感受，並能包容異己、溝通協調，培養團體中領導與被領導應有的態度</p> <p>發揮潛能-領導力-19-C2-2 能為團隊找到未來重要的方向，並使其他人願意跟隨，共同努力達成目標</p> <p>解決問題-解決力-22-A2-1 能思考問題的本質，對症下藥，然後提出更好的解決方案</p> <p>解決問題-解決力-22-A2-2 從現有資訊中分析並判斷問題，進而提出解決問題的正確方案</p> <p>社會參與-合作力-23-C2-1 培養具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度</p>						

	社會參與-合作力-23-C2-1 扮演好自己的角色，必具備有「換位思考」的能力		
課程目標	1. 了解生活中的數學，連結知識與應用生活情境中。 2. 綜合應用數學解決生活問題		
融入議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		
統整領域	1、 整合數學、國文、科技領域等，共同規劃，結合生活情境，動手操作，主動探索，連結活用學科知識。 2、 應用領域知識，解決生活問題。		
協同教學	協同必要性	協同與節數	協同內容
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">埔心便利店（上）</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">課程介紹</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">促銷折扣戰</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">庫存管理</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">貨比三家</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">始命必達</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">叫我第一名</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">流來流去</div> </div> <div style="margin-top: 20px; text-align: center;"> <div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">埔心便利店(下)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">前進未來</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">空間規劃</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">室內設計</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">神奇魔法棒</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">有求必應</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">校園尋寶</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">必勝法寶</div> </div> </div> </div>		

三、課程實踐 (上學期)

核心素養之實踐	面向	自主行動	溝通互動	社會參與	
	教學實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
課後		■延伸學習：鄉誌閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務實習	

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (應用主題)
1	1		課程介紹	介紹整學期的課程內容	1. 運用數學知識於生活中。 2. 運用數學知識解決生活問題。	1、口頭評量	
2-4	4	資訊教育 品德教育	促銷折扣戰	能正確訂價並估算合理利潤	一、估價與訂價 1. 進行市場調查。 2. 擬定訂價策略。 3. 規劃活動折扣。 三、應用一元一次方程式、二元一次方程式擬定訂價、折扣，估算合理利潤。 四、小組營運利潤大PK。 五、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作	一元一次方程式、二元一次方程式
5-8	3	生涯發展教育	庫存管理	能綜合運用代數與四則運算進行庫存管理	一、任務分組： 1. 全班分六組。 2. 討論便利商店商品分類。 3. 每一組認領一商品分類。 4. 每人負責一商品。 二、盤點商品數量與價格 1. 決定商品品項。 2. 單品、分類合項，數量盤點。 3. 單品、分類合項，銷售金額記帳。- 三、應用整數、分數四則運算、多項式運算等商店商品進貨相關	1、小組討論與發表 3、實作	相關單元： 整數、 分數四則運算、 多項式運算

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (應用主題)
					問題。 四、各組發表進銷存貨概況。 五、運用單元討論主題進行數學命題。		
9-11	3	資訊教育 閱讀素養	貨比三家	學習成本與品質間的平衡	1. 採購 1. 尋找貨源 2. 認識大盤商與零售商 3. 談判 4. 議價 2. 應用不等式為商品採購把關。 3. 誰是聰明王。 4. 運用單元討論主題進行數學命題。	1. 小組討論與發表 2. 實作 3. 學習單	不等式
12-14	3	資訊教育 生涯規劃教育	始命必達	瞭解國際貿易物流流程	一、物流管理與安全庫存 1. 蒐集資料並討論物流流程與貨物安全管理 2. 國際貿易貨物流程。 3. 國 4. 模擬國際貿易物流流程。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作	等差數列
15-17	3	資訊教育	叫我第一名	綜合運用統計圖表	一、銷售統計圖表 1. 各小組製作各單項產品、產品類別各種統計圖表。 2. 依照統計圖表資料，判讀資訊。 3. 參考統計圖表資料，討論新的銷售方案。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作 3、學習單	統計圖表
18-21	4	資訊教育 生涯規劃教育	流來流去	認識各國貨幣的流通與兌換	一、現金流與滙兌 1. 認識各國貨幣。 2. 以兩國貨幣匯率，模擬兌換匯操作。 3. 模擬三國貨幣與換匯操作。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1、小組討論與發表 2、實作 3、學習單	比與比例式

課程實踐 (下學期)

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1-3	3	生涯規劃教育	前進未來	透過比例尺估算升學路徑	一、描繪彰化縣各鄉鎮地圖： <ol style="list-style-type: none"> 1. 標示各高中職校。 2. 查詢公車路線圖。 3. 標示前往高中職校交通路線。 二、我說你走大前進： <ol style="list-style-type: none"> 1. 請依指令，前往指定地點。 2. 利用比例尺計算距離。 3. 計算上學通車時間。 三、運用單元討論主題進行數學命題。	1、學習單 2、實作	生涯探索 直角坐標 二元一次方程式圖形
4-6	3	閱讀素養	空間規劃	運用數學幾何概念理解平面與空間的關係	一、城堡設計圖 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用紙版做出立種立體圖模型。 2. 運用立體圖模型建造一小型城堡。 3. 描繪城堡三視圖。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1. 學習單 2. 實作 3. 發表	相似 三視圖
7-9	3	生涯規劃教育	室內設計	活用生活中的立體圖形進行空間平面設計	一、室內設計圖 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活中的立體圖形為素材，製作室內空間設計圖。 2. 以教室為例，例如課桌椅、燈管等為實例，測量實際大小，並縮製縮小圖。 二、運用單元討論主題進行數學命題。	1. 學習單 2. 實作 3. 發表	生活中的立體圖形
10-12	3	資訊教育	神奇魔法棒	透過操作估算實際值	一、大樓、樹有多高？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一根丈量工具(棍子、筆) 2. 設定丈量的目標物，一約身高，一約建築大樓 3. 運用相似進行丈量實作。 二、小組報告發表成果。 三、小組運用單元討論主題進行數學命題。	1、實作 2、發表	相似

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
13-15	3	閱讀素養	有求必應	能從活動中理解投入與產出的對應關係	一、自動販賣機： 1. 小組成員設計如販賣機，應用「函數」於生活情境中，當投入一值，即可兌換一物或一結果。 2. 組內闖關，投入與產出。 3. 進行破解原設計命題。 二、闖關猜猜猜： 1. 組間跨組闖關。 三、小組運用單元討論主題進行數學命題。	1、實作 2、發表	函數
16	1	戶外教育	校園尋寶	透過尋寶活動活用生活中的三心	1. 設計尋寶活動： 1. 運用「三心性質」進行尋寶活動。 2. 各組設計一尋寶遊戲。 3. 各組輪流出題，互相闖關尋寶。 4. 記錄活動相關數學應用內容與問題解決過程。 2. 小組運用單元討論主題進行數學命題。	1. 實作 2. 發表	三心
17	1	品德教育	必勝法寶	綜合運用生活中的機率問題	一、蒐集生活中運用機率的實例。 二、各組設計機率活動。 三、小組組間輪流進行各組活動。 四、發表心得與成果。 五、小組運用單元討論主題進行數學命題。	1. 實作 2. 發表	機率

埔心便利店參考教材

主題：空間規劃

一、城堡設計圖：

1. 運用紙版做出立種立體圖模型。
2. 運用立體圖模型建造一小型城堡。
3. 描繪城堡三視圖。

二、運用單元討論主題進行數學命題。

埔心便利店--埔心便利店參考教材

主題：必勝法寶(機率的應用)

一、【活動1】 探討投擲一枚硬幣時，出現正、反面的機率

1. 各組準備一枚材質均勻的硬幣，以「公平」的方式投擲20次，同時劃記記錄硬幣掉落靜止後，出現「正面」人頭和「反面」10元的次數。
2. 各組將結果記在黑板上，並統計全班各組正面和反面的總和。
3. 重複進行第二回合。



正面



反面

		第 一 組	第 二 組	第 三 組	第 四 組	第 五 組	第 六 組	全 班 小 計	600 次	1000 次	500 次	100 次	1次
第一 回 合	正 面												
	反 面												
第二 回 合	正 面												
	反 面												

【歸納】

1. 投擲公正的硬幣1次，
出現正面(或反正)的機率：()

2. 投擲公正骰子硬幣1次，
出現1點(或2點..)的機率：()

4. 二、【活動2】 請蒐集生活中運用機率的實例。至少寫3個。

答：

三、【活動 3】各組設計機率活動。

各組完成下列各種可能的樹狀圖。歸納各種事件發生的機率？

並用數對方式寫出各種結果。

題目	第一組 一枚硬幣投 擲 2 次	第二組 一枚硬幣投 擲 3 次	第三組 投擲 2 枚硬 幣 1 次	第四組 投擲 3 枚硬 幣 1 次	第五組 一枚骰子投 擲 2 次	第六組 投擲 2 枚骰 子 1 次
樹狀圖						
歸納	1. 若出現 2 次都是正面的機率： 2. 若出現 3 次都是正面的機率： 3. 若出現 10 次都是正面的機率： 若出現					

四、【運用主題進行數學命題】

請各組運用生活中的機率，設計數學題目：

埔心便利店--埔心便利店參考教材

主題：校園尋寶

感謝
第一線老師使用

李記賢老師

和學生一起在校園裡三心尋寶

1. 客製化的尋寶圖，發現校園之美

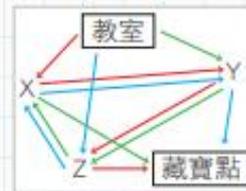
自從看到蔡慶鴻老師分享的三心尋寶教學活動後，一直放在心上，要是真能帶著孩子一起在校園裡探索、尋寶，想必一定很有趣！

在自己的校園平面圖上作圖，找出對應的地點，再實際去尋覓線索，扣著數學的知識點，又能讓學生在校園裡走走的教學活動，真的感覺很棒！



2. 不同出發點，讓每位孩子都參與

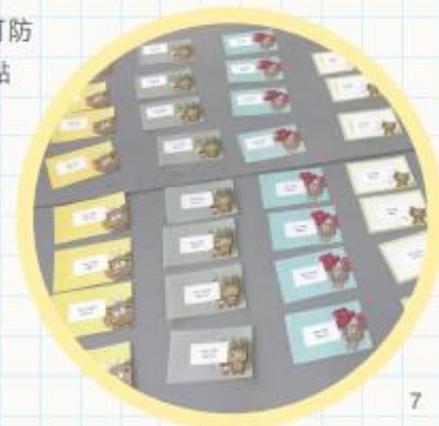
我希望孩子們都能參與，所以一組人數不要太多，以 2 至 3 人為一組，班上共有 12 組。但不希望大家前往的第一個地點一樣，因為這樣有可能晚出發的人只要跟著前面的同學走就好了，所以我們 12 組共分成三批，分別有 X、Y、Z 三個出發點，尋找寶藏 (T) 的順序分別如右圖：



假設黃熊組的孩子第一個要去的點是 X，那麼一開始拿到的紙卡，上面會寫著「找出 $\triangle ABC$ 的外心 X」，接著到 X 點時，就要尋找寶箱內同樣的黃熊紙卡，這時得到的線索就會指向 Y 點，接著是 Z 點，最後是寶藏 T。



不同組別使用不同圖案的紙卡可防止學生拿錯。例如一開始先去 Y 地點的學生，他的順序是 $Y \rightarrow Z \rightarrow X \rightarrow T$ ，也就是他們在 X 地點，要拿到的應為 T 的提示，而非 Y 的提示，所以該組孩子就需認自己組別的紙卡，才不會拿錯提示。



7

好藏寶點，並放置線索和寶物

關於三心尋寶圖，我先決定最後的藏寶地點 T（建議選擇適合擺放箱子又稍微隱密一點的地方），以此為圓心畫圓，接著在圓周上找 X、Y、Z 三點，並以 X 為重心、Y 為內心、Z 為外心去作出三組三角形，共會有九個點，學生拿到的平面圖就是這九點的資訊。而

X、Y、Z 這三個地點將會放置小寶箱

（內含提示孩子們的線索），且在寶箱

旁加註說明，讓孩子知道這是數學老師提供的，並加上請其他人看到勿移動或拿走的呼籲，最後在 T 點放置最終的寶物。



恭喜你成功找到速協老師的寶藏！

請按照下列指示行動：

1. 選擇一份獎勵包，早來早選！
2. 速速離開此處，以免被其他組發現。
3. 請回數學教室享用點心
4. 將4張提示卡和藏寶圖送給老師，可獲得Bonus。

4. 實際操作，玩出師生間的美麗記憶

在出發尋寶前，C 咖們真是前所未有的認真學習三心的尺規作圖。有些孩子想貪快就大概作圖，然後胡亂出發，一開始或許找得到，但愈往後面誤差愈大，到最後都還找不到。而有的學生細心作圖，地點畫的很準確，在校園行走時大大縮短找尋的時間。

我觀察到每個孩子幾乎都是充滿笑容在進行這個活動，在操場邊討論尺規作圖、在校園中的侏儸紀公園奔跑並尋找提示，這些畫面對我來說都是何等的美好、何等的彌足珍貴！



5. 活動後的反思與回饋

在國中階段，學習數學就是學習一個好用的工具，三心尋寶這個活動的設計，正是要孩子們學習如何運用自己所學的工具在校園裡實際進行探索，從教室內紙上作業拉到校園環境中，讓學生更有感覺！

在活動後的反思則覺得自己給的線索好像太明確了，如果能用「與 X、Y、Z 三點相同距離之處」取代「找 $\triangle XYZ$ 的外心」，或許能引發孩子更多思考！

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學社團活動課程實施計畫

一、主旨：

發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

二、活動時間：

原則上為每週二第五、六節，若與學校重大活動衝突則暫停。

三、社團設立方式：

除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

四、社團種類：

學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。

詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

五、選組方式：

(一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二) 基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
- 第二階段--在第一次社團活動開始的第一節課。
- 沒有在第一階段加入社團的同學，請在第一次社團活動的第一節課直接至各社團活動場地，參觀該社團上課情形，若符合自己意願且指導老師也接受報名，則直接加入，一起進行社團活動。反之，請另行選擇。

(三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

六、考核：

(一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	陶笛社	教學者	鄭仁富老師
年級	七年級/八年級	場地	家政教室
課程目標	利用時下流行樂曲並配合三管陶笛的寬廣音域，提升學生們對音樂的喜好。並學習上台與踴躍展現自我的經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶笛是非常年輕的樂器，可以在不受限制的情況下，多方接觸不同類型的音樂型態。透過這樣的學習能培養學生們多樣性的美學素養。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	實際上台演出與心得分享

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程預備周	課程預備周
2	介紹陶笛種類與歷史	認識各種調性以及高低音陶笛
3	基礎練習 單吐音與基礎指法(一)	運舌練習以及第一管指法
4	節奏練習與呼吸法	認識 4/4 拍節奏以及腹式呼吸法
5	簡易樂理與長短音練習	譜號、調號、拍號 小節線等樂譜判讀
6	視唱樂譜與練習節奏	練習唱譜以及節奏
7	暫停	第一次段考
8	樂曲練習:嘻哈庄腳情(A)	第一管指法與吐音練習
9	樂曲練習:嘻哈庄角情(B C)	第一管指法與吐音練習
10	個別演奏	以單獨演奏來練習
11	樂曲練習:可惜沒如果(A)	熟練指法 吹奏練習

12	樂曲練習:可惜沒如果(B)	熟練指法 吹奏練習
13	複習樂曲	複習樂曲加強吹奏熟練度
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演
16	上台演奏樂曲	至舞台上面對同學演奏樂曲
17	基礎指法(二)與換管練習	第二管指法以及換管吐音練習
18	樂曲練習:一百種孤獨的理由	熟練換管動作以及第二管指法
19	樂曲練習:一百種孤獨的理由	熟練換管動作以及第二管指法
20	樂曲練習:一百種孤獨的理由	熟練換管動作以及第二管指法
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程預備周	課程預備周
2	分享喜愛的樂曲型態與複習樂曲	與同學分享近期喜愛的樂曲複習上學期練習之樂曲
3	音型變化與強弱表現介紹	樂曲音型變化解析以及樂句的強弱練習
4	練習樂曲:幾分之幾	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
5	練習樂曲:幾分之幾	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
6	樂曲驗收	檢驗練習成果
7	暫停	第一次段考
8	練習樂曲:等一個人	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
9	練習樂曲:等一個人	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
10	樂曲驗收	檢驗練習成果
11	至各社團演出(個人+團體)	利用特團課程時間至其他社團演出增加演出經驗與膽識

12	分享演出心得與討論	分享演出時的心得與檢討
13	暫停	第二次段考
14	練習樂曲:修練愛情	16分音符節奏練習
15	練習樂曲:修練愛情	16分音符節奏練習
16	樂曲驗收	檢驗練習成果
17	複習樂曲與自選樂曲練習	學生自選樂曲練習並複習本學期之樂曲
18	成果發表彩排	
19	社團成果發表	
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	舞蹈社	教學者	謝翠屏老師
年 級	七年級/八年級	場 地	四樓多功能教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解舞蹈基本動作及強化技巧與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多方面學習表演藝術領域，讓學生除了充實知識之外，也可發展肢體、表演方面的能力。
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
一	課程準備週	課程準備
二	課程規範解說	課程規範解說、選舉社長
三	暖身運動	暖身運動、分組練習
四	基本動作練習	基本動作練習

五	彈跳動作練習	彈跳動作練習
六	協調、反應動作練習	協調、反應動作練習
七	第一次段考	暫停
八	小品排練①	小品排練(舞曲呈現)
九	地板動作練習	地板動作練習
十	小品排練②	小品排練
十一	空間流動動作練習	空間流動動作練習
十二	小品排練③	小品排練
十三	小品分組呈現①	舞蹈小品分組呈現
十四	第二次段考	暫停
十五	校慶預演	校慶預演
十六	隊形變化練習	隊形變化練習
十七	柔軟度練習	柔軟度練習
十八	小品分組呈現②	舞蹈小品分組呈現
十九	小品分組呈現③	舞蹈小品分組呈現
二十	期末測驗	社團成果發表
二十一	第三次段考	暫停

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
一	課程準備週	課程準備
二	社團幹部改選	社團幹部改選
三	柔軟度訓練	柔軟度訓練
四	小品排練①	舞蹈小品排練

五	小品呈現①	舞蹈小品呈現及分享
六	隊形變化練習	隊形變化練習
七	第一次段考	暫停
八	分衡、彈跳動作練習	彈跳動作練習
九	編創呈現分組練習①	編創呈現
十	小品排練②	舞蹈小品排練
十一	伸展、柔軟度練習	柔軟度練習
十二	協調動作練習	協調動作練習
十三	第二次段考	暫停
十四	小品呈現②	舞蹈小品呈現及分享
十五	地板動作練習	地板動作練習
十六	編創呈現分組練習②	編創呈現
十七	小品呈現③	舞蹈小品呈現及分享
十八	成果展預演	成果展預演
十九	社團成果展	成果發表
二十	第三次段考	暫停

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	國樂社	教學者	吳季欣老師
年 級	七年級/八年級	場 地	國樂教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解國樂相關知識與技巧及表演的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	國樂器看似傳統但音樂其實可以很現代，已經越來越豐富有多元的表現，可以與其他的藝術作結合。希望透過音樂的學習能夠培養學生美學的素養，亦能經由這個過程能發現自我的特色、找

			出亮點，能運用結合在往後的學習中；也能在每次的成果展演中，學習團隊和諧，學會互相配合，在人群中散發自信不怯場。
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	■實作表現 ■課堂觀察 ■展演成果

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	認識國樂器(一)	認識彈撥樂器與打擊樂器
3	認識國樂器(二)	認識吹管樂器與拉弦樂器
4	分配樂器與操作	選擇合適與喜歡的樂器學習操作
5	音階練習一	學習 D 大調音階 樂曲：瑪莉的小羊
6	音階練習二	熟悉 D 大調音階 樂曲：蝴蝶
7	暫停	第一次段考
8	音階練習三	熟練 D 大調音階 樂曲：春神來了 蝴蝶
9	音階練習四	熟練 D 大調音階 樂曲：龍的傳人
10	節奏七十二變(一)	認識四分音符 八分音符節奏 樂曲：龍的傳人
11	節奏七十二變(二)	認識四分休止符 八分休止符 樂曲：茉莉花
12	節奏七十二變(三)	融會貫通與熟練節奏型態 樂曲：茉莉花
13	節奏七十二變(四)	融會貫通與熟練節奏型態 樂曲：掀起妳的蓋頭來 紅河谷
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演

16	加強基本功訓練	增強個人演奏能力與視譜能力
17	風格樂曲（一）	藉由不同風格樂曲的學習 練習進階曲目
18	風格樂曲（二）	樂曲：鳳陽花鼓 桃花鄉
19	風格樂曲（三）	樂曲練習 並加強訓練樂團整齊度與整體音準
20	社團小成果發表	桃花鄉 龍的傳人 茉莉花
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	D 調音階複習	社團正式開始、複習 D 大調音階與基本功
3	G 音階練習	學習新調性：G 大調 樂曲：將軍令
4	分組練習（一）	小組分組訓練 學習樂曲的呼吸配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 1~m. 50
5	分組練習（二）	小組分組訓練 學習呼吸的配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 51~80
6	分組練習（三）	小組分組訓練 學習呼吸的配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 81~110
7	暫停	第一次段考
8	分組練習（四）	小組分組訓練 學習呼吸的配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 111~140
9	風雲際會	調整節奏與演奏音色 加強整齊度
10	菊花台	樂曲練習：菊花台 m. 1~m. 32
11	菊花台	樂曲練習：菊花台 m. 33~m. 56
12	分組練習（五）個別能力加強	樂曲練習：菊花台 加強訓練整齊度與音準
13	暫停	第二次段考
14	分組練習（六）、個別能力加強	樂曲練習：男兒當自強 加強訓練整齊度與整體音準
15	男兒當自強、菊花台（一）	樂曲練習 並加強訓練樂團整齊度與整體音準

16	男兒當自強、菊花台（二）	樂曲練習 並加強訓練樂團整齊度與整體音準
17	風雲際會、菊花台（三）	樂曲熟練 訓練彼此默契 可以展現表演能力
18	風雲際會、菊花台（四）	樂曲熟練 訓練彼此默契 可以展現表演能力
19	社團成果發表	風雲際會 菊花台
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	拳擊社	教 學 者	李牧軒
年 級	七年級/八年級	場 地	活動中心
課程目標	1. 透過社團活動，建立學生自信，展現自我。 2. 從多元社團的活動中，發現自我興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因本校有拳擊校隊，如有潛力學生會再加強訓練。
核心素養	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	學習態度。

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本姿勢	實地操作
2	基本拳法	實地操作
3	左右直拳	實地操作
4	左右直拳	實地操作
5	左右勾拳	實地操作
6	左右上擊拳	實地操作
7	第一次段考	
8	左右直拳	實地操作
9	左右直拳	實地操作

10	左右勾拳	實地操作
11	左右上擊拳	實地操作
12	跳躍出拳	實地操作
13	組合拳	實地操作
14	第二次段考	
15	暫停	
16	基本拳法	實地操作
17	跳躍出拳	實地操作
18	組合拳	實地操作
19	組合拳	實地操作
20	組合拳	實地操作
21	第三次段考	

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	左右直拳	實地操作
2	左右勾拳	實地操作
3	左右上擊拳	實地操作
4	組合拳	實地操作
5	組合拳	實地操作
6	跳躍出組合拳	實地操作
7	第一次段考	
8	有氧拳擊	實地操作
9	有氧拳擊	實地操作

10	有氧拳擊	實地操作
11	跳躍出組合拳	實地操作
12	有氧拳擊	實地操作
13	第二次段考	
14	有氧拳擊	實地操作
15	基本拳法	實地操作
16	有氧拳擊	實地操作
17	有氧拳擊	實地操作
18	成果展預演	
19	成果展	
20	第三次段考	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	夫子悅讀社	教學者	許惠姿老師
年 級	七年級/八年級	場 地	閱覽室
課程目標	指導學生從「報紙的版面認識」到運用 5W1H、ORID、心智圖等學習策略進行摘要、理解、思辨、表達，最後並能依照個人興趣選定主題，蒐集相關報導或文章，進行剪報、編排、分析與公開發表，辨識網路真假新聞並說明自己的發現與觀點。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在閱讀的推動上，埔心國中重視「全人教育」，學校願景是培育「敦品勵學埔心人」。希望透過閱讀社引導學生以瞭解並能運用圖書館資源為目標，讓孩子擁有終生學習態度與能力。
核心素養	閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。	評量方式 (學習表現)	<ul style="list-style-type: none"> ■實作表現 ■課堂觀察 ■展演成果

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	課程準備週	課程準備週
2	圖書館利用教育 1	了解圖書館館藏及進行圖書館導覽與相關課程
3	圖書館利用教育 2	了解圖書館館藏及進行圖書館導覽與相關課程
4	認識報紙	認識學校的讀報種類
5	認識報紙	報紙的版面認識 1
6	認識報紙	報紙的版面認識 2
7	暫停	第一次段考
8	從讀報中認識 SDGs 指標 1	認識 SDGs 指標 1~5
9	從讀報中認識 SDGs 指標 2	認識 SDGs 指標 6~11
10	從讀報中認識 SDGs 指標 3	認識 SDGs 指標 12~17
11	從讀報中認識 5W1H 分析法 1	以報紙作為閱讀材料套用 5W1H 分析法
12	從讀報中認識 5W1H 分析法 2	5W1H 分析法的練習 1
13	從讀報中認識 5W1H 分析法 3	5W1H 分析法的練習 2
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演
16	閱讀四層次 1	以文本練習閱讀四層次 1
17	閱讀四層次 2	以文本練習閱讀四層次 2
18	紙本與數位雙閱讀 1	紙本與數位雙閱讀的介紹
19	紙本與數位雙閱讀 2	紙本與數位雙閱讀的文本
20	紙本與數位雙閱讀 3	紙本與數位雙閱讀的文本
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	課程準備週	課程準備週
2	數位讀寫網介紹	數位閱讀-數位讀寫網認識 1
3	數位讀寫網介紹	數位閱讀-數位讀寫網認識 2
4	柯華葳線上數位探究介紹	柯華葳線上數位閱讀策略 1
5	柯華葳線上數位探究準備	柯華葳線上數位閱讀策略 2
6	柯華葳線上數位探究準備	柯華葳線上數位閱讀策略 3
7	暫停	第一次段考
8	新聞中的媒體素養 1	從紙本報紙作媒體識讀 1
9	新聞中的媒體素養 2	從紙本報紙作媒體識讀 2
10	新聞中的媒體素養 3	從數位報紙作媒體識讀 1
11	新聞中的媒體素養 4	從數位報紙作媒體識讀 2
12	新聞中的媒體素養 5	紙本與數位媒體識讀的比較及應用
13	暫停	第二次段考
14	應用影片作閱讀介紹 1	如何介紹一本書-文本寫作
15	應用影片作閱讀介紹 2	如何介紹一本書-口語表達
16	應用影片作閱讀介紹 3	如何介紹一本書-錄製影片
17	應用影片作閱讀介紹 4	如何介紹一本書-影片編輯
18	社團成果準備	閱讀社團的學習檔案建立
19	社團成果展演	閱讀社團的學習檔案呈現
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	手球社	教學者	張欣茹老師
年級	七年級/八年級	場地	操場
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解手球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	協調訓練、基礎傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	協調訓練、基礎防守教學、實際操作	
4	暫停	中秋節連假
5	速度反應、傳接球複習、射門加強	
6	校內比賽觀摩	
7	暫停	第一次段考
8	協調訓練、基礎攻防訓練	
9	協調訓練、攻防複習	
10	基礎持球活動、射門加強	
11	基礎戰術跑位解說、實際操作	
12	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演
16	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
17	分組合作配合	
18	實際分組比賽	
19	實際分組比賽	

20	社團小成果發表	
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	協調訓練、進階傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	協調訓練、進階防守教學、實際操作	
4	速度反應、傳接球複習、射門加強	
5	校內比賽觀摩	
6	協調訓練、進階攻防訓練	
7	暫停	第一次段考
8	暫停	清明節連假
9	協調訓練、攻防複習	
10	進階持球活動、射門加強	
11	進階戰術跑位解說、實際操作	
12	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	暫停	第二次段考
14	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
15	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
16	分組合作配合(小組)	
17	分組合作配合(綜合)	
18	實際分組比賽	
19	社團成果發表	
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	管樂社	教學者	陳奕凱
年級	七年級/八年級	場地	管樂教室

課程目標	透過本課程之學習讓學生了解管樂相關知識與技巧及表演的能力，訓練學生台風，培養全人教育。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	埔心國中提供學生許多多元的社團學習機會，管樂社每年有許多演出能讓學生在舞台上發光發熱，培養學生穩健的台風，學習管樂不只在求學階段，未來升學及出社會更是良好的休閒活動。
核心素養	-運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作評分 作業評量 學生參與活動積極度

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	認識管樂器(一)	認識木管樂器與打擊樂器
3	認識管樂器(二)	認識銅管樂器
4	Latin Fire	認識樂曲音符與節奏
5	Latin Fire	熟悉整首樂曲與整齊度
6	木管五重奏	學習個人樂器指法與音符
7	暫停	
8	March Ahead	認識樂曲音符與節奏
9	March Ahead	熟悉整首樂曲與整齊度
10	木管五重奏	熟練樂曲流暢度
11	Latin Fire	複習整首樂曲及增加音樂性
12	March Ahead	複習整首樂曲及增加力度變化
13	木管五重奏	複習樂曲流暢度與增加音樂性

14	暫停	
15	暫停	
16	Latin Fire	加強整體音準與默契
17	March Ahead	加強整體音準與默契
18	The Final Countdown	認識樂曲音符與節奏
19	名偵探柯南	認識樂曲音符與節奏
20	小成果	
21	暫停	

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	The Final Countdown	熟悉整首樂曲與整齊度
3	The Final Countdown	複習整首樂曲及增加力度變化
4	木管五重奏	複習樂曲流暢度
5	名偵探柯南	熟悉整首樂曲與整齊度
6	名偵探柯南	加強整體音準與默契
7	暫停	
8	木管五重奏	複習樂曲流暢度與訓練默契
9	Latin Fire	複習整首樂曲與增加音量對比
10	March Ahead	複習整首樂曲與增加音量對比
11	木管五重奏	複習樂曲流暢度與加強整體音準
12	The Final Countdown	加強整體音準與整齊度
13	暫停	

14	名偵探柯南	樂曲熟練能展現演出能力
15	Latin Fire	樂曲熟練能展現演出能力
16	March Ahead	樂曲熟練能展現演出能力
17	木管五重奏	樂曲熟練能展現演出能力
18	The Final Countdown	樂曲熟練能展現演出能力
19	社團成果發表	
20	暫停	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	創課社	教學者	顏欣如
年級	八年級	場地	自造中心
課程目標	啟發學生的創造力，培養學生在木板材料製作和齒輪驅動機械結構方面的技能，並激發對科技創新的興趣和熱情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	埔心科技中心的課程特色和發展與埔心國中所在的彰化縣精機產業相呼應，將科技教育與地方產業結合，培養具有實踐能力和創業潛力的未來科技人才。
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	評量方式 (學習表現)	機械設計與製作能力 團隊溝通能力

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	探索創客世界	介紹創客社的目標與活動 激發學生對創意和科技的興趣
2	材料與工具選擇	學習選擇適合的木板材料和工具 掌握基本的安全知識
3	齒輪的魅力	了解齒輪的原理和應用 學習如何設計和製作齒輪驅動結構

4	機械結構組裝	學習使用螺絲、螺母和軸承等連接件 掌握機械結構的組裝技巧
5	運動機構探索	學習不同的運動機構，如連桿、滑軌等 應用在機械結構設計中
6	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
7	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
8	編寫機械動作程式	入門程式設計，學習使用編程語言控制機械動作 創造出各種有趣的動作序列
9	細節設計與優化技巧	注重細節，學習如何優化機械結構的設計 提升機械結構的穩定性和效能
10	測試與調整機械結構	測試機械結構的行走能力 進行調整和優化，以達到最佳效果
11	創意應用與改良	鼓勵學生發揮創造力，進行個人或團隊的創意應用 探索不同的改良方法，使機械結構更出色
12	積極溝通與團隊合作	強調團隊合作的重要性，學習如何有效溝通和協作 在小組專案中展示團隊合作和領導能力
13	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合 提出改進方案並優化設計與功能
14	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合 提出改進方案並優化設計與功能
15	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和 延伸探索的動力
16	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和 延伸探索的動力
17	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和 延伸探索的動力
18	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法

19	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法
20	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法
21	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	探索創客世界	介紹創客社的目標與活動 激發學生對創意和科技的興趣
2	材料與工具選擇	學習選擇適合的木板材料和工具 掌握基本的安全知識
3	齒輪的魅力	了解齒輪的原理和應用 學習如何設計和製作齒輪驅動結構
4	機械結構組裝	學習使用螺絲、螺母和軸承等連接件 掌握機械結構的組裝技巧
5	運動機構探索	學習不同的運動機構，如連桿、滑軌等 應用在機械結構設計中
6	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
7	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
8	編寫機械動作程式	入門程式設計，學習使用編程語言控制機械動作 創造出各種有趣的動作序列
9	細節設計與優化技巧	注重細節，學習如何優化機械結構的設計 提升機械結構的穩定性和效能
10	測試與調整機械結構	測試機械結構的行走能力 進行調整和優化，以達到最佳效果
11	創意應用與改良	鼓勵學生發揮創造力，進行個人或團隊的創意應用 探索不同的改良方法，使機械結構更出色

12	積極溝通與團隊合作	強調團隊合作的重要性，學習如何有效溝通和協作在小組專案中展示團隊合作和領導能力
13	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合提出改進方案並優化設計與功能
14	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合提出改進方案並優化設計與功能
15	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和延伸探索的動力
16	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和延伸探索的動力
17	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和延伸探索的動力
18	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法
19	成果展準備	
20	成果展	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	看電影、讀文學、觀自然	教學者	游昭芳、施麗英、巫寶蘭
年級	九年級	場地	901、902、903
課程目標	藉由電影欣賞，將學生從影像的興趣導入閱讀，進而探索自我，關心家園。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過電影裡的感動，激發對文學藝術與自然的興趣，日後在鑑賞和寫作上皆能得心應手。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	作文 學習單 小組討論 上台發表

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1-2	老人與海	1. 培養樂觀積極正向的人生態度 2. 學習主角的意志力與勇氣解決困境
3-5	老人與海	1. 明白「人生不如意十之八九」很重要 2. 學習以平常心去看待各種挑戰的精神
6	老人與海	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
7	老人與海	思考並記錄下自己會為了什麼理想或願望，努力堅持不放棄？寫成一篇小作文
8-9	正負 2 度 C	透過影片及相關報導、新聞，了解目前全球氣候狀況及危機
9-10	正負 2 度 C	1. 思考並關心守護地球的相關議題與重要性 2. 分享自己對氣候變遷的個別感受
11	正負 2 度 C	1. 針對減少碳排放量，進行討論有效的策略 2. 各組上台分享
12	正負 2 度 C	完成學習單或小作文
13-14	螢火蟲之墓	透過影片揭開戰火下的無情與絕望，進而思考人權的重要
15	螢火蟲之墓	觀察影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？面對大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？
16	螢火蟲之墓	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
17	螢火蟲之墓	完成學習單或小作文
18	新魯冰花~孩子的天空	思考現今社會貧富差距對於個人的學習有何影響？培養批判思考能力
19	新魯冰花~孩子的天空	思考什麼才是真正的教育？當下需要怎樣的的教育觀？如何做好教育？培養批判思考能力
20	新魯冰花~孩子的天空	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
21	新魯冰花~孩子的天空	完成學習單或小作文

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	救救菜英文	透過電影在情境中英語對話，提高英語學習興趣，提供更多元及有效的學習策略。
3	救救菜英文	提升學生對美的欣賞及對異性及多元文化之尊重，以培養學生互助及尊重彼此之涵養。
4	救救菜英文	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
5	救救菜英文	完成學習單或小作文
6	可可夜總會	1. 認識墨西哥亡靈節的形式與意義。 2. 了解不同文化對死亡的理解。

7	可可夜總會	1. 探討個人對靈魂的想法與概念。 2. 思考何謂死亡。
8	可可夜總會	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
9	可可夜總會	完成學習單或小作文
10	幸福綠皮書	1. 認識種族歧視潛藏在心中的芥蒂和隔閡 2. 學習如何在充滿各種偏見的背景下，發展出一段超越種族、膚色、階級和社會藩籬的動人友誼。
11	幸福綠皮書	建立積極豁達的人生態度：生命只要把每一天當成最後一天度過，人生會更豁達快樂。
12	幸福綠皮書	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
13	幸福綠皮書	完成學習單或小作文
14	傲慢與偏見	透過認識男尊女卑觀念極為厚重的時代，思考現今的男女是否已經平權或面臨什麼問題？
15	傲慢與偏見	思考何謂真愛？進而引導學生真正的愛，是用心感受，彼此相知相惜
16	傲慢與偏見	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
17	傲慢與偏見	完成學習單或小作文

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 第一學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	防災教育 安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 1、正確躲避與逃生 2、家庭生活環境消防安全 3、緊急救災、逃生知識與技能	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			溝通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
7	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
9	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
10	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
12	生命教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

13	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
14	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
15	適性教育 生涯發展教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12 年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

16	適性教育 生涯發展教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12 年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
17	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
18	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

19	春暉教育 用藥安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	煙檳防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
21	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 第二學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	多元文化尊重、關懷與包容 1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	作？ 4、如何了解自己，接納他人？ 要怎麼尊重與我不同的人？ 5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼？		
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	多元文化尊重、關懷與包容 1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？ 4、如何了解自己，接納他人？ 要怎麼尊重與我不同的人？ 5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

6	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
7	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

9	防災教育 水域安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備 1. 正確躲避與逃生 2. 家庭生活環境消防安全 3. 緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
10	安全教育- 交通安全教育	1	4. 建立安全意識。 5. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 6. 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
12	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現	

			自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		於生活之中	
13	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 登革熱防治教育 1、全球暖化與疾病 2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 3、何謂「登革熱」？ 4、如何預防「登革熱」？ 5、「登革熱」症狀有哪些？如何做緊急處理？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
14	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 登革熱防治教育 1、全球暖化與疾病 2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 3、何謂「登革熱」？ 4、如何預防「登革熱」？ 5、「登革熱」症狀有哪些？如何做緊急處理？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
15	生涯發展教育 適性教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	12年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			會溝通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
16	生涯發展教育 適性教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12 年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
17	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治性騷擾、性霸凌、性侵害 1、不同性別之間如何互相尊重 2、如何預防性騷擾、性侵害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	9 年級畢業典禮週 (暫定)
18	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	防治性騷擾、性霸凌、性侵害 1、不同性別之間如何互相尊重 2、如何預防性騷擾、性侵害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	9 年級畢業典禮週 (暫定)

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
19	煙癮防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

