

彰化縣縣立埔心國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

「三蜜與科技的稻埕」

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埔心國民中學 113 學年度 各年級「三蜜與科技的稻埕」彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校「三蜜與科技的稻埕」校訂課程的各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在埔心鄉為農業大鄉、埔心三蜜的在地特色及科技中心設置發展、以健康、卓越、快樂、多元為學校課程願景，並發展形塑學生具有樂學力、多元力、國際力、科學力、在地力的五大能力素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	夫子廟埕	21	20				
	英語英閱繪	21	20				
	夫子行動家			21	20		
	心 Maker			21	20		
	面向世界					21	17
	埔心便利店					21	17
	埔心科學園					21	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	34
其他類課程	埔心公民	21	20	21	20	21	17
	品德教育	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「安全教育～交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入校訂議題	單元名稱	節數
7	上	11	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
7	下	10	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
8	上	11	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
8	下	10	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
9	上	11	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1
9	下	10	埔心公民	安全教育～交通安全教育	1

二、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
7	上	3~5	綜合活動	主題五：國中新時代 單元一：國中生友會	3
7	下	3~5	綜合活動	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3
8	上	1~3	綜合活動	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	3
8	下	10	國文	第五課、五柳先生傳	5
9	上	10	國文	第五課 一家手語餐廳的誕生	5
9	下	8	國文	第四課 鄒忌諷齊王納諫	5

三、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
7	上	6	國文	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	5
7	下	13	國文	第六課 飛翔的舞者	5
8	上	15~17	綜合活動	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	3
8	下	1~3	綜合活動	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	3
9	上	1~3	綜合活動	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	3
9	上	6~8	綜合活動	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命	3

彰化縣縣立埔心國民中學 113 學年度 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7、8、9年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域 綜合活動 領域 藝術 領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

埔心國民中學 113 學年度 七年級 校訂課程(彈性學習課程)－夫子廟埕 課程計畫表

一、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	每週(1)節 上學期 (21)節 下學期 (20)節	教材來源	自編教材	師資安排	科技領域、 藝文領域、 社會領域、 語文領域
總綱 核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成長環境村里的社區特色歷史文化景點。 2. 透過探索、討論、發表分享，建立在地情懷與情感。 3. 強化社區在地情感連結，透過多元各手作成果，介紹並發揚社區特色。 4. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 5. 運用數位科技工具，促進學生自主學習。 						
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育						
統整領域	<ol style="list-style-type: none"> 1、 整合科技領域、藝文領域、社會領域、語文領域等，共同規劃，以在地社區特色為主軸，整合跨領域產出作品，展現並培養學生討論、合作、規劃、發表、等能力。 2、 結合「七個習慣」品德教育主軸，培養學生主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新。 						
協同教學	協同必要性		協同與節數			協同內容	

課程架構

夫子廟埕 上

畫我故鄉

話我故鄉

在地文史-
天主堂

在地文史-
武舉人

在地文史-
忠義廟

出走踏查

夫子廟埕 下

行行出狀
元-發現

行行出狀
元-探討

行行出狀
元-分享

老歌欣賞

戲劇編製

創作分享

二、課程實踐 (上學期)

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
		課後	■延伸學習：鄉誌閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務

週次	教學節數	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
1-2	2	畫我故鄉	1、認識埔心的位置 2、描繪通學路線 3、交通安全宣導	課程教學重點：畫我故鄉 1. 台灣地圖上尋找彰化縣埔心鄉 2. 埔心鄉地圖，標示國小與所在村里 3. 繪製住家到學校的路線圖 4. 融入安全議題，增進交通安全意識。	1、了解學期內容 2、說出家鄉的位置特色	學習單
3-4	2	話我故鄉	1、任務分組 2、描述村里的特色	課程教學重點：話我故鄉 1. 以自己畢業國小為小組，討論發表介紹自己的國小、村里的特色，包括古蹟、農產、美食、工業、商業等 2. 透過各組介紹，完成埔心鄉村里國小特色紀錄	1、能清楚表達生活領域的環境	學習單 小組發表
5-8	4	在地文史 1 (數位學習 ~生生用 平板)	1、能摘要文章內容 2、繪製心智圖	課程教學重點：在地文史-羅厝天主堂 1. 小組檢視天主堂資料，摘要特色 2. 以心智圖繪製、簡介羅厝天主堂	1、能指出天主堂的特色 2、能以心智圖介紹天主堂	平板 IPAD 學習單 小組發表
9-12	4	在地文史 2	1、能摘要繪本內容 2、能熟習七個好習慣	課程教學重點：在地文史-武舉人 1. 由繪本及補充資料認識武舉人 2. 以七個好習慣摘錄武舉人事蹟	1、能說出故人對埔心的貢獻	小組發表

13-16	4	在地文史 3	1、了解埔心的福佬客本色 2、地圖閱讀	課程教學重點：在地文史-忠義廟 1. 由碑文認識廟宇 2. 以古地圖了解廟宇興建與分布 3. 解析忠義廟與鄰近廟宇的關係	1、能由碑文說出廟宇興建沿革 2、能在地圖上指出確切位置	學習單 小組發表
17-21	5	出走踏查	1、敏銳觀察校園周邊景觀 2、建立主題蒐集相關資料	課程教學重點：觀察記錄學校周邊地景 1. 觀察與紀錄 2. 蒐集資料 3. 報告與分享	1、能對觀察之事物妥善記錄 2、能蒐集並彙整資料	小組發表

課程實踐 (下學期)

核心素養 之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
		課後	■延伸學習：鄉志閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務

週次	教學節數	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1	1	行行出狀元	1、認識埔心在地行業	課程教學重點：埔心行業認識 1. 羅列埔心企業、行號、公益團體 2. 分組與認領探究主題	1、舉例埔心各類行業	口說發表
2-4	3	行行出狀元 (數位學習 ~生生用 平板)	1、運用網路資源 2、篩選、整理資訊 3、平板數位教學	課程教學重點：主題資料蒐集 1. 設定資料蒐集方向 2. 上網蒐集主題資料 3. 資訊彙整 4. 運用平板、智慧大屏教學。	1、能設定資料蒐集方向並能妥善運用網路	平板 IPAD 學習單 小組發表

5-7	3	行行出狀元	1、討論海報呈現樣式 2、內容的擇定與強化	課程教學重點：主題海報撰寫 1. 設定海報呈現形式 2. 海報繪製	1、能藉由討論取得小組共識 2、能扼要呈現主題內容	海報製作
8-10	3	行行出狀元	1、主題報告 2、摘要他組報告內容	課程教學重點：分組報告 1. 分組報告埔心主題行業 2. 各組紀錄他組報告內容 (who what when where why how)	1、能對主題完整陳述 2、能聆聽他人報告並摘要重點	小組報告
11-12	2	老歌欣賞	1、認識黃三元 2、了解不同世代歌曲創作內容差異	課程教學重點：黃三元歌曲介紹 1. 黃三元個人簡介 2. 知名歌曲欣賞	1. 能欣賞不同時代的歌曲藝術	口說
13-15	3	戲劇編製	1、能依歌曲擬定情境創作	課程教學重點：短劇創作 1. 以黃三元歌曲為經創作短劇 2. 設定情境、編製劇情、擬定對白	1. 能小組合作完成短劇編製	學習單
16-17	2	戲劇編製	1、能依歌曲擬定情境創作、表達	課程教學重點：短劇演練 1. 完成戲劇編製 2. 組內演練	1. 能詮釋創作的內容	學習單
18-20	2	創作分享	1、能完整呈現創作內容	課程教學重點：分組表演 1. 各組演繹戲劇 2. 小組紀錄	1. 能欣賞他人創作	小組發表

埔心國民中學 113 學年度 七年級 校訂課程—英語英閱繪 課程計畫表

設計者：七年級教學團隊

一、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	21	教材來源	自編教材	師資安排	七年級英語領域教師
總綱 核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。						
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育						
統整領域	1、 整合科技領域、藝文領域、社會領域、語文領域等，共同規劃，以在地社區特色為主軸，整合跨領域產出作品，展現並培養學生討論、合作、規劃、發表、等能力。 2、 結合「七個習慣」品德教育主軸，培養學生主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新。						

協同教學	協同必要性	協同與節數	協同內容
表現任務	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;">1. 學習電子繪本相關單字及衍生單字</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;">2. 繪本故事反思</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;">3. 學習單成果分享</div> </div>		

埔心國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 校訂課程英語繪本 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	用繪本看世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>				

課程目標		1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 學習電子繪本相關單字及衍生單字 2. 繪本故事反思 3. 學習單成果分享						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	1. How Big is a Whale Shark? 2. The Big Beach Clean-Up 3. Moon Festival 4. Double Tenth Day	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 數位英文繪本(單字、句型、觀念)→ 2. 學習單	1. 學會基本句型 2. 學會繪本世界觀相關單字及衍生單字 3. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與教學 2. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. Clean Beach(淨灘)	Earth Day 學習單

<p>第八週 ~ 第十四週</p>	<p>7</p>	<p>1. Traffic Safety</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及繪本的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 繪本(單字、句型、觀念) 2. 影片 3. 學習單</p>	<p>1. 學會基本句型：祈使句 2. 學會繪本世界觀相關單字及衍生單字 3. 繪本故事反思</p>	<p>1. 繪本介紹與教學 2. 學習單完成</p>	<p>1. 學習單成果分享 2. 小組報告 3. 教師講評</p>	<p>學習單</p>
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	<p>7</p>	<p>1. Moral Education 2. Life education</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1. 學習單 2. 影片</p>	<p>1. 學會基本句型：I like to ... 2. 學會繪本相關文法單字及衍生單字 3. 繪本故事及勵志影片生命鬥士反思</p>	<p>1. 影片介紹與教學 2. 學習單完成</p>	<p>1. 學習單成果分享 2. 教師講評</p>	<p>Life education 相關影片</p>

埔心國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年 級 校訂課程英語繪本 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	用繪本看世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作三明治學習單</p> <p>2. 了解世界海洋垃圾問題進行討論反思</p> <p>3. 學習單成果分享</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	1. The smell of ~	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 在地特產介紹 2. 小組就埔心特產製作佳餚與分享	1. 在地特產介紹與了解，以及相關單字學習 2. 佳餚製作與分享	1. 在地特產介紹 2. 小組製作佳餚設計與完成	1. 在地特產製作學習單成果分享 2. 教師講評	在地特產學習單
		2. Gender education	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 繪本 2. 學習單	1. 了解女性生產辛苦及學會尊重、包容	1. 小組討論	1. 學習單及口頭分享報告	學習單~Share housework
第八週 ~ 第十四週	7	1. Festival~Mother' s Day 繪本-My mom 2. Cool English 英閱王競賽 3. Learning English by singing 4. Festival~Dragon boat festival	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 繪本 2. 學習單(8頁小書製作)	1. 學會尊重、包容及瞭解母親在作者心目中扮演角色	1. 製作自己的繪本書	作品評分	個人手作繪本
			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5	線上繪本	期限內閱讀完成並作答、參與線上競賽	閱讀學習活動	依線上比賽辦法評量	
				1. Fairy tale 2. Take me to your heart			聽歌曲填充格內的單字	

			能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
第十五週 ~ 第二十週	6	<p>*Ocean education 1. Hello Seal</p> <p>* Environmental education 1.Hello</p> <p>*安全教育 1.Wheel's Big Problem</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 海洋現況影片介紹</p> <p>2. 學習單完成</p>	<p>1. 瞭解海洋現況</p> <p>2. 小組討論解決方案與實踐</p>	<p>1. 繪本影片介紹與討論</p> <p>2. 學習單完成</p>	<p>1. 小組學習單完成與分享</p> <p>2. 教師講評</p>	<p>1. 海洋近況影片</p> <p>2. 學習單</p>

彰化縣立埔心國民中學社團活動課程實施計畫

一、主旨：

發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

二、活動時間：

原則上為每週二第五、六節，若與學校重大活動衝突則暫停。

三、社團設立方式：

除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

四、社團種類：

學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。

詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

五、選組方式：

(一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二) 基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
- 第二階段--在第一次社團活動開始的第一節課。
- 沒有在第一階段加入社團的同學，請在第一次社團活動的第一節課直接至各社團活動場地，參觀該社團上課情形，若符合自己意願且指導老師也接受報名，則直接加入，一起進行社團活動。反之，請另行選擇。

(三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

六、考核：

(一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	陶笛社	教學者	鄭仁富老師
年級	七年級/八年級	場地	家政教室
課程目標	利用時下流行樂曲並配合三管陶笛的寬廣音域，提升學生們對音樂的喜好。並學習上台與踴躍展現自我的經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶笛是非常年輕的樂器，可以在不受限制的情況下，多方接觸不同類型的音樂型態。透過這樣的學習能培養學生們多樣性的美學素養。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	實際上台演出與心得分享

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程預備周	課程預備周
2	介紹陶笛種類與歷史	認識各種調性以及高低音陶笛
3	基礎練習 單吐音與基礎指法(一)	運舌練習以及第一管指法
4	節奏練習與呼吸法	認識 4/4 拍節奏以及腹式呼吸法
5	簡易樂理與長短音練習	譜號、調號、拍號 小節線等樂譜判讀
6	視唱樂譜與練習節奏	練習唱譜以及節奏
7	暫停	第一次段考
8	樂曲練習:嘻哈庄腳情(A)	第一管指法與吐音練習
9	樂曲練習:嘻哈庄角情(B C)	第一管指法與吐音練習
10	個別演奏	以單獨演奏來練習
11	樂曲練習:可惜沒如果(A)	熟練指法 吹奏練習

12	樂曲練習:可惜沒如果(B)	熟練指法 吹奏練習
13	複習樂曲	複習樂曲加強吹奏熟練度
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演
16	上台演奏樂曲	至舞台上面對同學演奏樂曲
17	基礎指法(二)與換管練習	第二管指法以及換管吐音練習
18	樂曲練習:一百種孤獨的理由	熟練換管動作以及第二管指法
19	樂曲練習:一百種孤獨的理由	熟練換管動作以及第二管指法
20	樂曲練習:一百種孤獨的理由	熟練換管動作以及第二管指法
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程預備周	課程預備周
2	分享喜愛的樂曲型態與複習樂曲	與同學分享近期喜愛的樂曲複習上學期練習之樂曲
3	音型變化與強弱表現介紹	樂曲音型變化解析以及樂句的強弱練習
4	練習樂曲:幾分之幾	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
5	練習樂曲:幾分之幾	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
6	樂曲驗收	檢驗練習成果
7	暫停	第一次段考
8	練習樂曲:等一個人	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
9	練習樂曲:等一個人	熟練指法以及吹奏呼吸的樂句變化
10	樂曲驗收	檢驗練習成果
11	至各社團演出(個人+團體)	利用特團課程時間至其他社團演出增加演出經驗與膽識

12	分享演出心得與討論	分享演出時的心得與檢討
13	暫停	第二次段考
14	練習樂曲:修練愛情	16分音符節奏練習
15	練習樂曲:修練愛情	16分音符節奏練習
16	樂曲驗收	檢驗練習成果
17	複習樂曲與自選樂曲練習	學生自選樂曲練習並複習本學期之樂曲
18	成果發表彩排	
19	社團成果發表	
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	舞蹈社	教學者	謝翠屏老師
年 級	七年級/八年級	場 地	四樓多功能教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解舞蹈基本動作及強化技巧與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多方面學習表演藝術領域，讓學生除了充實知識之外，也可發展肢體、表演方面的能力。
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
一	課程準備週	課程準備
二	課程規範解說	課程規範解說、選舉社長
三	暖身運動	暖身運動、分組練習
四	基本動作練習	基本動作練習

五	彈跳動作練習	彈跳動作練習
六	協調、反應動作練習	協調、反應動作練習
七	第一次段考	暫停
八	小品排練①	小品排練(舞曲呈現)
九	地板動作練習	地板動作練習
十	小品排練②	小品排練
十一	空間流動動作練習	空間流動動作練習
十二	小品排練③	小品排練
十三	小品分組呈現①	舞蹈小品分組呈現
十四	第二次段考	暫停
十五	校慶預演	校慶預演
十六	隊形變化練習	隊形變化練習
十七	柔軟度練習	柔軟度練習
十八	小品分組呈現②	舞蹈小品分組呈現
十九	小品分組呈現③	舞蹈小品分組呈現
二十	期末測驗	社團成果發表
二十一	第三次段考	暫停

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
一	課程準備週	課程準備
二	社團幹部改選	社團幹部改選
三	柔軟度訓練	柔軟度訓練
四	小品排練①	舞蹈小品排練

五	小品呈現①	舞蹈小品呈現及分享
六	隊形變化練習	隊形變化練習
七	第一次段考	暫停
八	分衡、彈跳動作練習	彈跳動作練習
九	編創呈現分組練習①	編創呈現
十	小品排練②	舞蹈小品排練
十一	伸展、柔軟度練習	柔軟度練習
十二	協調動作練習	協調動作練習
十三	第二次段考	暫停
十四	小品呈現②	舞蹈小品呈現及分享
十五	地板動作練習	地板動作練習
十六	編創呈現分組練習②	編創呈現
十七	小品呈現③	舞蹈小品呈現及分享
十八	成果展預演	成果展預演
十九	社團成果展	成果發表
二十	第三次段考	暫停

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	國樂社	教學者	吳季欣老師
年 級	七年級/八年級	場 地	國樂教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解國樂相關知識與技巧及表演的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	國樂器看似傳統但音樂其實可以很現代，已經越來越豐富有多元的表現，可以與其他的藝術作結合。希望透過音樂的學習能夠培養學生美學的素養，亦能經由這個過程能發現自我的特色、找

			出亮點，能運用結合在往後的學習中；也能在每次的成果展演中，學習團隊和諧，學會互相配合，在人群中散發自信不怯場。
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	■實作表現 ■課堂觀察 ■展演成果

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	認識國樂器(一)	認識彈撥樂器與打擊樂器
3	認識國樂器(二)	認識吹管樂器與拉弦樂器
4	分配樂器與操作	選擇合適與喜歡的樂器學習操作
5	音階練習一	學習 D 大調音階 樂曲：瑪莉的小羊
6	音階練習二	熟悉 D 大調音階 樂曲：蝴蝶
7	暫停	第一次段考
8	音階練習三	熟練 D 大調音階 樂曲：春神來了 蝴蝶
9	音階練習四	熟練 D 大調音階 樂曲：龍的傳人
10	節奏七十二變(一)	認識四分音符 八分音符節奏 樂曲：龍的傳人
11	節奏七十二變(二)	認識四分休止符 八分休止符 樂曲：茉莉花
12	節奏七十二變(三)	融會貫通與熟練節奏型態 樂曲：茉莉花
13	節奏七十二變(四)	融會貫通與熟練節奏型態 樂曲：掀起妳的蓋頭來 紅河谷
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演

16	加強基本功訓練	增強個人演奏能力與視譜能力
17	風格樂曲（一）	藉由不同風格樂曲的學習 練習進階曲目
18	風格樂曲（二）	樂曲：鳳陽花鼓 桃花鄉
19	風格樂曲（三）	樂曲練習 並加強訓練樂團整齊度與整體音準
20	社團小成果發表	桃花鄉 龍的傳人 茉莉花
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	D 調音階複習	社團正式開始、複習 D 大調音階與基本功
3	G 音階練習	學習新調性：G 大調 樂曲：將軍令
4	分組練習（一）	小組分組訓練 學習樂曲的呼吸配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 1~m. 50
5	分組練習（二）	小組分組訓練 學習呼吸的配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 51~80
6	分組練習（三）	小組分組訓練 學習呼吸的配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 81~110
7	暫停	第一次段考
8	分組練習（四）	小組分組訓練 學習呼吸的配合與調整 樂曲練習：風雲際會 m. 111~140
9	風雲際會	調整節奏與演奏音色 加強整齊度
10	菊花台	樂曲練習：菊花台 m. 1~m. 32
11	菊花台	樂曲練習：菊花台 m. 33~m. 56
12	分組練習（五）個別能力加強	樂曲練習：菊花台 加強訓練整齊度與音準
13	暫停	第二次段考
14	分組練習（六）、個別能力加強	樂曲練習：男兒當自強 加強訓練整齊度與整體音準
15	男兒當自強、菊花台（一）	樂曲練習 並加強訓練樂團整齊度與整體音準

16	男兒當自強、菊花台（二）	樂曲練習 並加強訓練樂團整齊度與整體音準
17	風雲際會、菊花台（三）	樂曲熟練 訓練彼此默契 可以展現表演能力
18	風雲際會、菊花台（四）	樂曲熟練 訓練彼此默契 可以展現表演能力
19	社團成果發表	風雲際會 菊花台
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	拳擊社	教 學 者	李牧軒
年 級	七年級/八年級	場 地	活動中心
課程目標	1. 透過社團活動，建立學生自信，展現自我。 2. 從多元社團的活動中，發現自我興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因本校有拳擊校隊，如有潛力學生會再加強訓練。
核心素養	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	學習態度。

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本姿勢	實地操作
2	基本拳法	實地操作
3	左右直拳	實地操作
4	左右直拳	實地操作
5	左右勾拳	實地操作
6	左右上擊拳	實地操作
7	第一次段考	
8	左右直拳	實地操作
9	左右直拳	實地操作

10	左右勾拳	實地操作
11	左右上擊拳	實地操作
12	跳躍出拳	實地操作
13	組合拳	實地操作
14	第二次段考	
15	暫停	
16	基本拳法	實地操作
17	跳躍出拳	實地操作
18	組合拳	實地操作
19	組合拳	實地操作
20	組合拳	實地操作
21	第三次段考	

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	左右直拳	實地操作
2	左右勾拳	實地操作
3	左右上擊拳	實地操作
4	組合拳	實地操作
5	組合拳	實地操作
6	跳躍出組合拳	實地操作
7	第一次段考	
8	有氧拳擊	實地操作
9	有氧拳擊	實地操作

10	有氧拳擊	實地操作
11	跳躍出組合拳	實地操作
12	有氧拳擊	實地操作
13	第二次段考	
14	有氧拳擊	實地操作
15	基本拳法	實地操作
16	有氧拳擊	實地操作
17	有氧拳擊	實地操作
18	成果展預演	
19	成果展	
20	第三次段考	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	夫子悅讀社	教學者	許惠姿老師
年 級	七年級/八年級	場 地	閱覽室
課程目標	指導學生從「報紙的版面認識」到運用 5W1H、ORID、心智圖等學習策略進行摘要、理解、思辨、表達，最後並能依照個人興趣選定主題，蒐集相關報導或文章，進行剪報、編排、分析與公開發表，辨識網路真假新聞並說明自己的發現與觀點。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在閱讀的推動上，埔心國中重視「全人教育」，學校願景是培育「敦品勵學埔心人」。希望透過閱讀社引導學生以瞭解並能運用圖書館資源為目標，讓孩子擁有終生學習態度與能力。
核心素養	閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。	評量方式 (學習表現)	<ul style="list-style-type: none"> ■實作表現 ■課堂觀察 ■展演成果

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	課程準備週	課程準備週
2	圖書館利用教育 1	了解圖書館館藏及進行圖書館導覽與相關課程
3	圖書館利用教育 2	了解圖書館館藏及進行圖書館導覽與相關課程
4	認識報紙	認識學校的讀報種類
5	認識報紙	報紙的版面認識 1
6	認識報紙	報紙的版面認識 2
7	暫停	第一次段考
8	從讀報中認識 SDGs 指標 1	認識 SDGs 指標 1~5
9	從讀報中認識 SDGs 指標 2	認識 SDGs 指標 6~11
10	從讀報中認識 SDGs 指標 3	認識 SDGs 指標 12~17
11	從讀報中認識 5W1H 分析法 1	以報紙作為閱讀材料套用 5W1H 分析法
12	從讀報中認識 5W1H 分析法 2	5W1H 分析法的練習 1
13	從讀報中認識 5W1H 分析法 3	5W1H 分析法的練習 2
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演
16	閱讀四層次 1	以文本練習閱讀四層次 1
17	閱讀四層次 2	以文本練習閱讀四層次 2
18	紙本與數位雙閱讀 1	紙本與數位雙閱讀的介紹
19	紙本與數位雙閱讀 2	紙本與數位雙閱讀的文本
20	紙本與數位雙閱讀 3	紙本與數位雙閱讀的文本
21	暫停	第三次段考

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	課程準備週	課程準備週
2	數位讀寫網介紹	數位閱讀-數位讀寫網認識 1
3	數位讀寫網介紹	數位閱讀-數位讀寫網認識 2
4	柯華葳線上數位探究介紹	柯華葳線上數位閱讀策略 1
5	柯華葳線上數位探究準備	柯華葳線上數位閱讀策略 2
6	柯華葳線上數位探究準備	柯華葳線上數位閱讀策略 3
7	暫停	第一次段考
8	新聞中的媒體素養 1	從紙本報紙作媒體識讀 1
9	新聞中的媒體素養 2	從紙本報紙作媒體識讀 2
10	新聞中的媒體素養 3	從數位報紙作媒體識讀 1
11	新聞中的媒體素養 4	從數位報紙作媒體識讀 2
12	新聞中的媒體素養 5	紙本與數位媒體識讀的比較及應用
13	暫停	第二次段考
14	應用影片作閱讀介紹 1	如何介紹一本書-文本寫作
15	應用影片作閱讀介紹 2	如何介紹一本書-口語表達
16	應用影片作閱讀介紹 3	如何介紹一本書-錄製影片
17	應用影片作閱讀介紹 4	如何介紹一本書-影片編輯
18	社團成果準備	閱讀社團的學習檔案建立
19	社團成果展演	閱讀社團的學習檔案呈現
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	手球社	教學者	張欣茹老師
年級	七年級/八年級	場地	操場
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解手球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	協調訓練、基礎傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	協調訓練、基礎防守教學、實際操作	
4	暫停	中秋節連假
5	速度反應、傳接球複習、射門加強	
6	校內比賽觀摩	
7	暫停	第一次段考
8	協調訓練、基礎攻防訓練	
9	協調訓練、攻防複習	
10	基礎持球活動、射門加強	
11	基礎戰術跑位解說、實際操作	
12	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
14	暫停	第二次段考
15	暫停	校慶預演
16	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
17	分組合作配合	
18	實際分組比賽	
19	實際分組比賽	

20	社團小成果發表	
21	暫停	第三次段考

第二學期

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	課程準備週	
2	協調訓練、進階傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	協調訓練、進階防守教學、實際操作	
4	速度反應、傳接球複習、射門加強	
5	校內比賽觀摩	
6	協調訓練、進階攻防訓練	
7	暫停	第一次段考
8	暫停	清明節連假
9	協調訓練、攻防複習	
10	進階持球活動、射門加強	
11	進階戰術跑位解說、實際操作	
12	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	暫停	第二次段考
14	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
15	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
16	分組合作配合(小組)	
17	分組合作配合(綜合)	
18	實際分組比賽	
19	社團成果發表	
20	暫停	第三次段考

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	管樂社	教學者	陳奕凱
年級	七年級/八年級	場地	管樂教室

課程目標	透過本課程之學習讓學生了解管樂相關知識與技巧及表演的能力，訓練學生台風，培養全人教育。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	埔心國中提供學生許多多元的社團學習機會，管樂社每年有許多演出能讓學生在舞台上發光發熱，培養學生穩健的台風，學習管樂不只在求學階段，未來升學及出社會更是良好的休閒活動。
核心素養	-運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作評分 作業評量 學生參與活動積極度

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	認識管樂器(一)	認識木管樂器與打擊樂器
3	認識管樂器(二)	認識銅管樂器
4	Latin Fire	認識樂曲音符與節奏
5	Latin Fire	熟悉整首樂曲與整齊度
6	木管五重奏	學習個人樂器指法與音符
7	暫停	
8	March Ahead	認識樂曲音符與節奏
9	March Ahead	熟悉整首樂曲與整齊度
10	木管五重奏	熟練樂曲流暢度
11	Latin Fire	複習整首樂曲及增加音樂性
12	March Ahead	複習整首樂曲及增加力度變化
13	木管五重奏	複習樂曲流暢度與增加音樂性

14	暫停	
15	暫停	
16	Latin Fire	加強整體音準與默契
17	March Ahead	加強整體音準與默契
18	The Final Countdown	認識樂曲音符與節奏
19	名偵探柯南	認識樂曲音符與節奏
20	小成果	
21	暫停	

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	課程準備週
2	The Final Countdown	熟悉整首樂曲與整齊度
3	The Final Countdown	複習整首樂曲及增加力度變化
4	木管五重奏	複習樂曲流暢度
5	名偵探柯南	熟悉整首樂曲與整齊度
6	名偵探柯南	加強整體音準與默契
7	暫停	
8	木管五重奏	複習樂曲流暢度與訓練默契
9	Latin Fire	複習整首樂曲與增加音量對比
10	March Ahead	複習整首樂曲與增加音量對比
11	木管五重奏	複習樂曲流暢度與加強整體音準
12	The Final Countdown	加強整體音準與整齊度
13	暫停	

14	名偵探柯南	樂曲熟練能展現演出能力
15	Latin Fire	樂曲熟練能展現演出能力
16	March Ahead	樂曲熟練能展現演出能力
17	木管五重奏	樂曲熟練能展現演出能力
18	The Final Countdown	樂曲熟練能展現演出能力
19	社團成果發表	
20	暫停	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	創課社	教學者	顏欣如
年級	八年級	場地	自造中心
課程目標	啟發學生的創造力，培養學生在木板材料製作和齒輪驅動機械結構方面的技能，並激發對科技創新的興趣和熱情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	埔心科技中心的課程特色和發展與埔心國中所在的彰化縣精機產業相呼應，將科技教育與地方產業結合，培養具有實踐能力和創業潛力的未來科技人才。
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	評量方式 (學習表現)	機械設計與製作能力 團隊溝通能力

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	探索創客世界	介紹創客社的目標與活動 激發學生對創意和科技的興趣
2	材料與工具選擇	學習選擇適合的木板材料和工具 掌握基本的安全知識
3	齒輪的魅力	了解齒輪的原理和應用 學習如何設計和製作齒輪驅動結構

4	機械結構組裝	學習使用螺絲、螺母和軸承等連接件 掌握機械結構的組裝技巧
5	運動機構探索	學習不同的運動機構，如連桿、滑軌等 應用在機械結構設計中
6	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
7	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
8	編寫機械動作程式	入門程式設計，學習使用編程語言控制機械動作 創造出各種有趣的動作序列
9	細節設計與優化技巧	注重細節，學習如何優化機械結構的設計 提升機械結構的穩定性和效能
10	測試與調整機械結構	測試機械結構的行走能力 進行調整和優化，以達到最佳效果
11	創意應用與改良	鼓勵學生發揮創造力，進行個人或團隊的創意應用 探索不同的改良方法，使機械結構更出色
12	積極溝通與團隊合作	強調團隊合作的重要性，學習如何有效溝通和協作 在小組專案中展示團隊合作和領導能力
13	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合 提出改進方案並優化設計與功能
14	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合 提出改進方案並優化設計與功能
15	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和 延伸探索的動力
16	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和 延伸探索的動力
17	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和 延伸探索的動力
18	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法

19	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法
20	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法
21	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果 分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	探索創客世界	介紹創客社的目標與活動 激發學生對創意和科技的興趣
2	材料與工具選擇	學習選擇適合的木板材料和工具 掌握基本的安全知識
3	齒輪的魅力	了解齒輪的原理和應用 學習如何設計和製作齒輪驅動結構
4	機械結構組裝	學習使用螺絲、螺母和軸承等連接件 掌握機械結構的組裝技巧
5	運動機構探索	學習不同的運動機構，如連桿、滑軌等 應用在機械結構設計中
6	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
7	電子控制入門	介紹基本的電子元件和電路 學習如何運用電子控制器來操縱機械結構
8	編寫機械動作程式	入門程式設計，學習使用編程語言控制機械動作 創造出各種有趣的動作序列
9	細節設計與優化技巧	注重細節，學習如何優化機械結構的設計 提升機械結構的穩定性和效能
10	測試與調整機械結構	測試機械結構的行走能力 進行調整和優化，以達到最佳效果
11	創意應用與改良	鼓勵學生發揮創造力，進行個人或團隊的創意應用 探索不同的改良方法，使機械結構更出色

12	積極溝通與團隊合作	強調團隊合作的重要性，學習如何有效溝通和協作在小組專案中展示團隊合作和領導能力
13	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合提出改進方案並優化設計與功能
14	專案整合與改進	學生運用所學的知識和技能進行專案整合提出改進方案並優化設計與功能
15	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和延伸探索的動力
16	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和延伸探索的動力
17	未來科技趨勢與延伸探索	探討未來科技發展的方向，激發學生對科技的興趣和延伸探索的動力
18	創意展示與分享	舉辦展示活動，讓學生展示他們的創作成果分享學習經驗和互相鼓勵，激發更多創意和想法
19	成果展準備	
20	成果展	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	看電影、讀文學、觀自然	教學者	游昭芳、施麗英、巫寶蘭
年級	九年級	場地	901、902、903
課程目標	藉由電影欣賞，將學生從影像的興趣導入閱讀，進而探索自我，關心家園。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過電影裡的感動，激發對文學藝術與自然的興趣，日後在鑑賞和寫作上皆能得心應手。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	作文 學習單 小組討論 上台發表

第一學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1-2	老人與海	1. 培養樂觀積極正向的人生態度 2. 學習主角的意志力與勇氣解決困境
3-5	老人與海	1. 明白「人生不如意十之八九」很重要 2. 學習以平常心去看待各種挑戰的精神
6	老人與海	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
7	老人與海	思考並記錄下自己會為了什麼理想或願望，努力堅持不放棄？寫成一篇小作文
8-9	正負 2 度 C	透過影片及相關報導、新聞，了解目前全球氣候狀況及危機
9-10	正負 2 度 C	1. 思考並關心守護地球的相關議題與重要性 2. 分享自己對氣候變遷的個別感受
11	正負 2 度 C	1. 針對減少碳排放量，進行討論有效的策略 2. 各組上台分享
12	正負 2 度 C	完成學習單或小作文
13-14	螢火蟲之墓	透過影片揭開戰火下的無情與絕望，進而思考人權的重要
15	螢火蟲之墓	觀察影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？面對大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？
16	螢火蟲之墓	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
17	螢火蟲之墓	完成學習單或小作文
18	新魯冰花~孩子的天空	思考現今社會貧富差距對於個人的學習有何影響？培養批判思考能力
19	新魯冰花~孩子的天空	思考什麼才是真正的教育？當下需要怎樣的的教育觀？如何做好教育？培養批判思考能力
20	新魯冰花~孩子的天空	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
21	新魯冰花~孩子的天空	完成學習單或小作文

第二學期 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	救救菜英文	透過電影在情境中英語對話，提高英語學習興趣，提供更多元及有效的學習策略。
3	救救菜英文	提升學生對美的欣賞及對異性及多元文化之尊重，以培養學生互助及尊重彼此之涵養。
4	救救菜英文	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
5	救救菜英文	完成學習單或小作文
6	可可夜總會	1. 認識墨西哥亡靈節的形式與意義。 2. 了解不同文化對死亡的理解。

7	可可夜總會	1. 探討個人對靈魂的想法與概念。 2. 思考何謂死亡。
8	可可夜總會	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
9	可可夜總會	完成學習單或小作文
10	幸福綠皮書	1. 認識種族歧視潛藏在心中的芥蒂和隔閡 2. 學習如何在充滿各種偏見的背景下，發展出一段超越種族、膚色、階級和社會藩籬的動人友誼。
11	幸福綠皮書	建立積極豁達的人生態度：生命只要把每一天當成最後一天度過，人生會更豁達快樂。
12	幸福綠皮書	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
13	幸福綠皮書	完成學習單或小作文
14	傲慢與偏見	透過認識男尊女卑觀念極為厚重的時代，思考現今的男女是否已經平權或面臨什麼問題？
15	傲慢與偏見	思考何謂真愛？進而引導學生真正的愛，是用心感受，彼此相知相惜
16	傲慢與偏見	1. 分組探討觀後啟示 2. 各組上台分享
17	傲慢與偏見	完成學習單或小作文

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 第一學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	防災教育 安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 1、正確躲避與逃生 2、家庭生活環境消防安全 3、緊急救災、逃生知識與技能	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			溝通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	防治家庭暴力 1、親職教育、子職教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
7	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
9	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
10	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
12	生命教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

13	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
14	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
15	適性教育 生涯發展教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12 年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

16	適性教育 生涯發展教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12 年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
17	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
18	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

19	春暉教育 用藥安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	煙檳防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
21	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

彰化縣立埔心國民中學 113 學年度 第二學期 七、八、九年級 課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	多元文化尊重、關懷與包容 1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	作？ 4、如何了解自己，接納他人？ 要怎麼尊重與我不同的人？ 5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼？		
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	多元文化尊重、關懷與包容 1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？ 4、如何了解自己，接納他人？ 要怎麼尊重與我不同的人？ 5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收獲是什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
5	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

6	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中
7	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中
8	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育、子職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中

9	防災教育 水域安全教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備 1. 正確躲避與逃生 2. 家庭生活環境消防安全 3. 緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
10	安全教育- 交通安全教育	1	4. 建立安全意識。 5. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 6. 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
12	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現	

			自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		於生活之中	
13	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 登革熱防治教育 1、全球暖化與疾病 2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 3、何謂「登革熱」？ 4、如何預防「登革熱」？ 5、「登革熱」症狀有哪些？如何做緊急處理？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
14	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 登革熱防治教育 1、全球暖化與疾病 2、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 3、何謂「登革熱」？ 4、如何預防「登革熱」？ 5、「登革熱」症狀有哪些？如何做緊急處理？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
15	生涯發展教育 適性教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	12年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

			會溝通之法治等。	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
16	生涯發展教育 適性教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12 年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
17	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治性騷擾、性霸凌、性侵害 1、不同性別之間如何互相尊重 2、如何預防性騷擾、性侵害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	9 年級畢業典禮週 (暫定)
18	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與	防治性騷擾、性霸凌、性侵害 1、不同性別之間如何互相尊重 2、如何預防性騷擾、性侵害	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	9 年級畢業典禮週 (暫定)

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
19	煙癮防治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

