

彰化縣縣立廣興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一年級

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為處困乏之地，地處邊陲，人口老化外移嚴重，社區多屬弱勢且家庭破碎，在多重不利因素影像學，學生學力低落習得無助，離土厭農自我輕賤，在地認同感不足，為解決孩子教育不利的現實處境、以化育良畝種作豐饒，構閱為渠多方展和，以閱讀為根基托展課程，近似於「先民引水灌溉，代代屯墾轉旱為饒」的圖像，並發展蔗里有故事、食蔗好滋味、蔗漾有意思和識讀國際課程，重建土地認同，廣興之子連結土地，才會根留家鄉，活化斯土、關懷在地；實驗無毒農法，策盟返鄉青年農民，彼此增能串連、翻轉農業，並發展創意的甘蔗及蔗糖相關料理，激發學生農創能力，培養學生具草根性的堅毅力與適應力；以甘蔗為基，結合環保與文創，能循環利用廢棄物結合校園元素，完成手作小物，培養學生跨域整合能力，提升文化素養，以達到淨零永續為目標，建立愛護環境的新生活態度；識讀國際，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養，有效增進國家認同；團隊尋求解方，讓學生「從土地找回能力」，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題 探究	蔗鄉~蔗里有故事	6	6	6	6	6	6	4	4	7	10	8	10
	蔗饗~食蔗好滋味	7	7	7	6	6	6	6	9	11	10	11	11
	蔗賞~蔗漾有意思	7	7	7	8	8	8	10	7	12	10	11	9
	識讀國際	21	20	21	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	交通安全	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
社團活動與 技藝課程	機關王社團	-	-	-	-	10	10	10	10	32	30	32	30
	非洲鼓社團	-	-	-	-	20	20	20	20	-	-	-	-
	烏克蘭麗社團	-	-	-	-	-	-	-	-	30	30	30	20
其他類課程	悅讀閱讀	10	10	10	10	21	20	21	20	21	20	21	18
	教育議題融入	10	10	10	10	11	10	11	10	11	10	11	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校推動「品德教育」及「生命教育」融入領域課程教學，規劃說明如下：

一、品德教育：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級	4
二	生活	我的成長故事	3
三	國語	你好，新朋友	2
四	國語	阿白觀察記	1
五	健康與體育	健康新世界	5
六	健康與體育	健康四.守護青春	5

二、生命教育：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午	1
二	國語文	黃狗生蛋	2
三	綜合活動	情緒觀測站	4
四	國語	充滿希望的五味屋	1
五	綜合活動	「特」別不一樣	5
六	社會	我的生活圈	2

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程主軸	蔗鄉～「蔗里」有故事		蔗饗～食蔗好滋味		蔗賞～蔗漾有意思	
課程願景	培養學生具有「在地認同」、「草根農創」、「永續創新」能力，能關懷在地、接軌世界的行動生活家。					
課程理念	孕育在地情懷		啟發生命潛能		陶養生活知能	
核心素養	在地認同力		草根農創力		永續創新力	
課程目標	藉由文史探索及走讀教育，認識自己的家鄉，培養在地認同、關懷在地的情懷。		藉由食農教育及戶外教育，培養具有草根性的堅毅力與適應力，從大自然中學習體驗並學習解決問題。		藉由環境及科技教育，發揮創意，讓生活環境達到淨零永續，建立愛護環境的新生生活態度。	
部定課程連結領域	語文領域 生活領域 社會領域 綜合領域 自然領域		語文領域 生活領域 健體領域 綜合領域 自然領域		語文領域 生活領域 自然領域 綜合領域 藝文領域	
課程內涵						
一年級上教學主題	主題名稱： 聽我說	教學活動： 1. ZOOMIN(3) 2. 我在二林(3)	主題名稱： 糖的蜜秘	教學活動： 1. 認識糖糖(2) 2. 糖糖出頭天(5)	主題名稱： 我是環保小尖兵	教學活動： 1. 渣難?(5) 2. Colorful paper(2)
一年級下教學主題	主題名稱： 緣來在廣興	教學活動： 1. 我是廣興好寶寶(3) 2. 話畫我家鄉(3)	主題名稱： Rainbow juice	教學活動： 1. 巫婆魔法水(2) 2. bartender(5)	主題名稱： 資源回收師	教學活動： 1. 拼貼大師(3) 2. 藝術大師(4)
二年級上教學主題	主題名稱： 廣興是寶物	教學活動： 1. 廣興三寶(2) 2. 製作物產娃娃(4)	主題名稱： 果醬爺爺	教學活動： 1. 甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味(4) 2. 花生什麼事(3)	主題名稱： 環保再利用	教學活動： 1. 包裝紙藝術(4) 2. 果醬包裝logo(3)
二年級下教學主題	主題名稱： 廣興藏寶圖	教學活動： 1. 認識圖例(2) 2. 廣興綠活圖(4)	主題名稱： 黑糖奶奶	教學活動： 1. 黑糖長糕糕(3) 2. 黑糖奶奶變裝秀(3)	主題名稱： 生生不息	教學活動： 1. 春泥回來了(6) 2. 開心農場(2)
三年級上教學主題	主題名稱： 巴布薩在廣興	教學活動： 1. 認識母系社會(2) 2. 製作巴布薩族布偶(4)	主題名稱： 蔗糖的誕生	教學活動： 1. 製糖過程(3) 2. 一起來製糖(3)	主題名稱： 化腐朽為神奇	教學活動： 1. 甘蔗渣堆肥(3) 2. 甘蔗渣太空包(5)

三年級下 教學主題	主題名稱： 廣興大富翁	教學活動： 1. 走讀二林(2) 2. 製作大富翁 (4)	主題名稱： 二林蔗麼甜	教學活動： 1. 製作花生糖(2) 2. 紅糖蛋捲(4)	主題名稱： 蔗樣做包裝	教學活動： 1. 製作手提袋 (5) 2. 雷雕蔗渣杯 墊(3)
四年級上 教學主題	主題名稱： 你的名字	教學活動： 1. 名字的由來 (2) 2. 家的名字(2)	主題名稱： 在地甘蔗美 食	教學活動： 1. 糖葫蘆(2) 2. 甘蔗糕(4)	主題名稱： 蔗是藝術	教學活動： 1. 蔗製書籤(4) 2. 甘蔗迷宮(6)
四年級下 教學主題	主題名稱： 印象廣興	教學活動： 1. 訪談社區長輩 (4)	主題名稱： 異國甘蔗美 食	教學活動： 1. 甘蔗雞(5) 2. 越南甘蔗雞(4)	主題名稱： 蔗麼好用	教學活動： 1. 甘蔗琴(4) 2. 甘蔗拼貼畫 (3)
五年級上 教學主題	主題名稱： 蔗農在二林	教學活動： 1. 二林蔗農事件 介紹(3) 2. 台灣農民運動 介紹(4)	主題名稱： 糖藝繽紛樂	教學活動： 1. 異糖變變變(3) 2. 各國畫糖歷史 (4) 3. 我是糖藝家(4)	主題名稱： 廣興創作家	教學活動： 1. 蔗葉拼圖(6) 2. 蔗皮毛筆手 藝家(6)
五年級下 教學主題	主題名稱： 廣興記者在蔗 裡	教學活動： 1. 參訪蔗田、 訪談二林蔗農 (10)	主題名稱： 蔗兒有廣興 美食	教學活動： 1. 蔗香蔗漿麻糬 (5) 2. 原來蔗麼糕!(5)	主題名稱： 甘蔗藝術工 作坊	教學活動： 1. 蔗葉拓印畫 (5) 2. 雷雕蔗渣鑰 匙圈(5)
六年級上 教學主題	主題名稱： 你農我農	教學活動： 1. 什麼是農 創?(3) 2. 廣興農創家 (5)	主題名稱： 來廣興蔗兒 消暑一夏!	教學活動： 1. 蔗糖斗笠捏麵人 (6) 2. 蔗糖冰沙(5)	主題名稱： 原來可以蔗 樣做!	教學活動： 1. 蔗皮燈籠(6) 2. 花草蔗皮圈 (5)
六年級下 教學主題	主題名稱： 深根二林農業 史	教學活動： 1. 二林農業史 (3) 2. 二林農業發展 瓶頸(3) 3. 二林農業發展 大會考(4)	主題名稱： 廣興美食展	教學活動： 1. 認識行銷策略及 網站(4) 2. 我是美食展行銷 家(7)	主題名稱： 蔗是回憶	教學活動： 1. 甘蔗回憶相 框(9)

整合知識技
能與態度

深入情境，脈
絡化學習

著重學習
方法與策略

實踐活用所學，展現
學習成果

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程	上學期
教學主題		聽我說	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		Zoom In	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、地球儀、地圖		
學習目標				
1. 將能夠從地球儀上認識台灣的位置				
2. 能從台灣認識家鄉所在縣市---彰化的位置				
3. 能從地圖知道家鄉二林鎮在彰化縣的地理位置				
評量方式				
口頭發表				
實作評量				
小組討論				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 從地球儀認識台灣 ※準備活動 ● 展示地球儀，引導學生圍繞台灣的位置討論	10 分鐘	口頭發表

● 問：「你們知道台灣在地球儀上的哪裡嗎？」 ※發展活動 ● 說明如何在地球儀上定位台灣 ● 從地球儀認識各洲別---台灣屬於亞洲 ● 從地球儀認識台灣周遭的國家 ● 展示不同家鄉的图片引發討論 ● 提供學生工作表來標記台灣彰化和家鄉----二林 ● 讓介紹討論家鄉---二林的獨特之處 ※綜合活動 ● 能從地球儀定位台灣，說出台灣所在洲別與附近國家。 第二節 從台灣認識彰化縣 ※準備活動 ● 展示台灣地圖，引導學生圍繞台灣的位置討論 ● 問：「你們知道彰化縣在台灣地圖上的哪裡嗎？」 ※發展活動 ● 展示不同縣市的圖片引發討論 ● 介紹彰化縣所在位置與緊鄰彰化的附近縣市 ※綜合活動 ● 提供學生台灣地圖來標記彰化縣所在位置並能說出緊鄰彰化的附近縣市 第三節 從彰化縣認識二林鎮 ※準備活動 ● 展示台灣地圖，放大彰化縣，引導學生圍繞二林鎮的位置討論 ● 問：「你們知道二林鎮在彰化縣地圖上的哪裡嗎？」 ※發展活動	20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	實作評量 小組討論 實作評量 口頭發表 實作評量 小組討論 實作評量 口頭發表 實作評量 小組討論
--	---	--

● 展示彰化縣不同鄉鎮的圖片引發討論 ● 介紹二林鎮所在位置與緊鄰二林鎮的鄉鎮 ※綜合活動 ● 分發空白地圖並要求學生在正確的位置標記台灣、彰化、二林並為其著色 ● 指導學生寫出台灣相對於其他國家的位置		實作評量
附錄： Zoom In 試題 Zoom In 學習單 1 Zoom In 學習單 2 Zoom In 學習單 3		

「Zoom In」試題

班級： 姓名：

- ()1. 台灣是哪個大洲的一部分？
- a. 亞洲
 - b. 歐洲
 - c. 北美洲
 - d. 非洲
- ()2. 台灣位於地球的哪個半球？
- a. 北半球
 - b. 南半球
- ()3. 台灣的形狀最像下面哪個食物？
- a. 地瓜
 - b. 茄子
 - c. 紅蘿蔔
 - d. 苦瓜
- ()4. 二林鎮位於台灣的哪個縣市？
- a. 臺中縣
 - b. 臺南縣
 - c. 雲林縣
 - d. 花蓮縣
- ()5. 彰化縣位於台灣哪裡？
- a. 西部
 - b. 東部
 - c. 北部
 - d. 南部

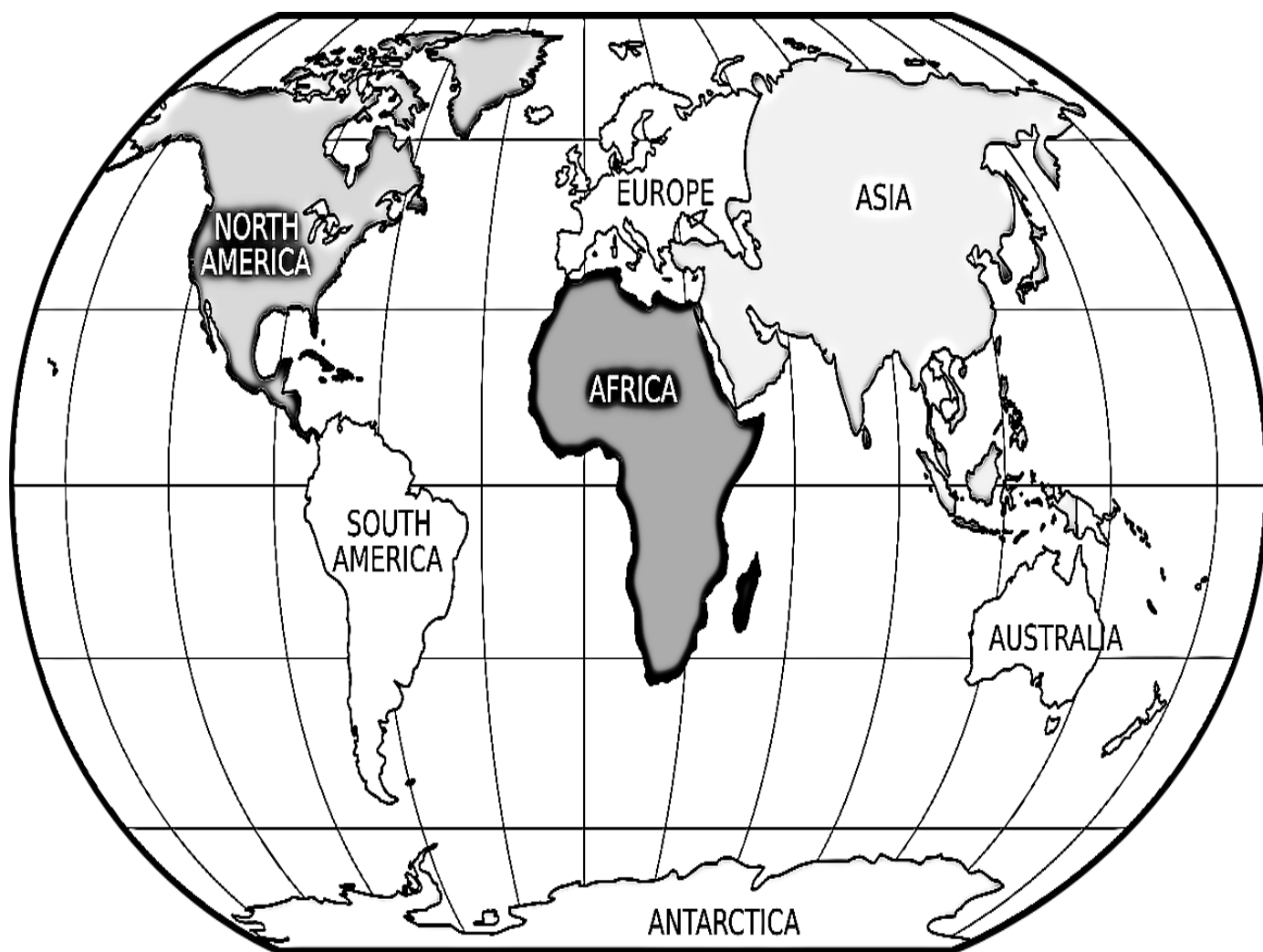
Zoom In

班級：

姓名：

☞請在地球上：

1. 找出「台灣」的位置並圈起來。
2. 在不同的洲別塗上不同的顏色。



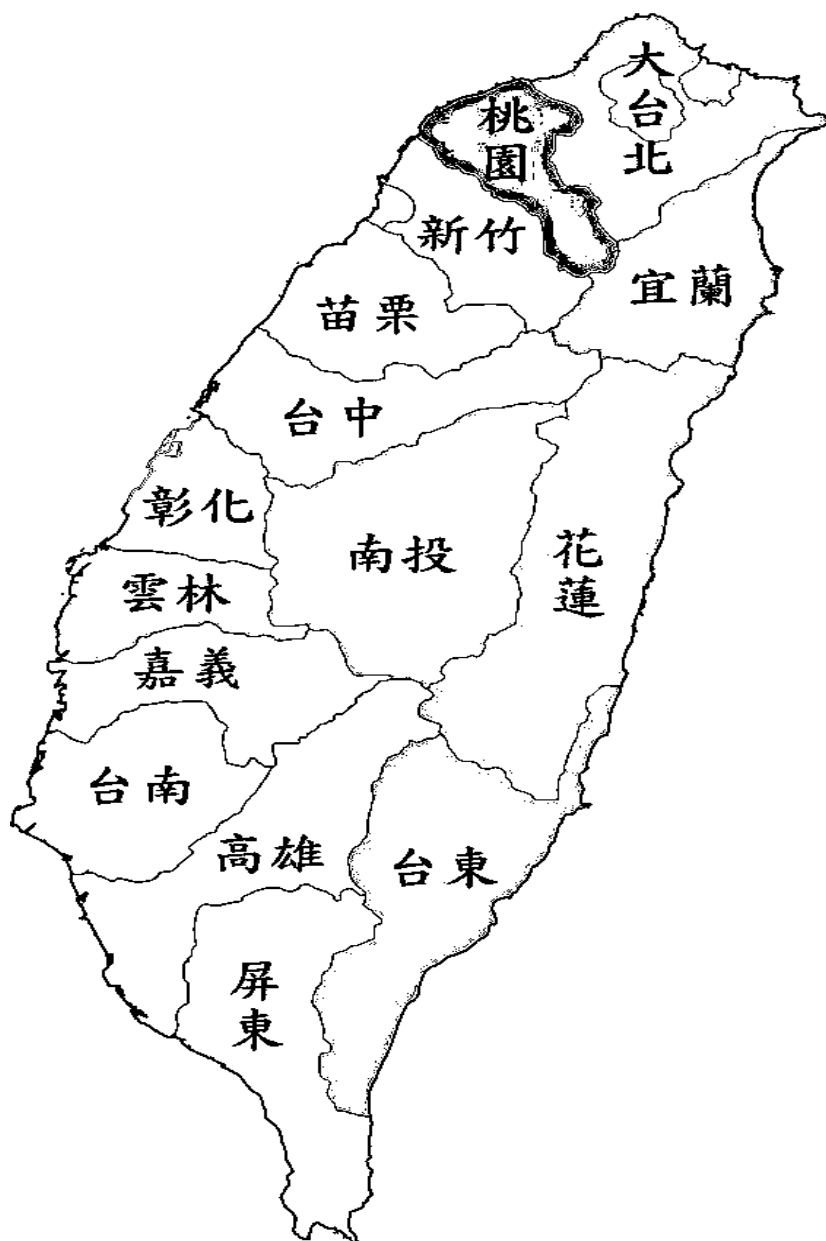
Zoom In

班級：

姓名：

☞請在台灣地圖上：

1. 找出「彰化縣」的位置並圈起來。
2. 在不同的縣市塗上不同的顏色。



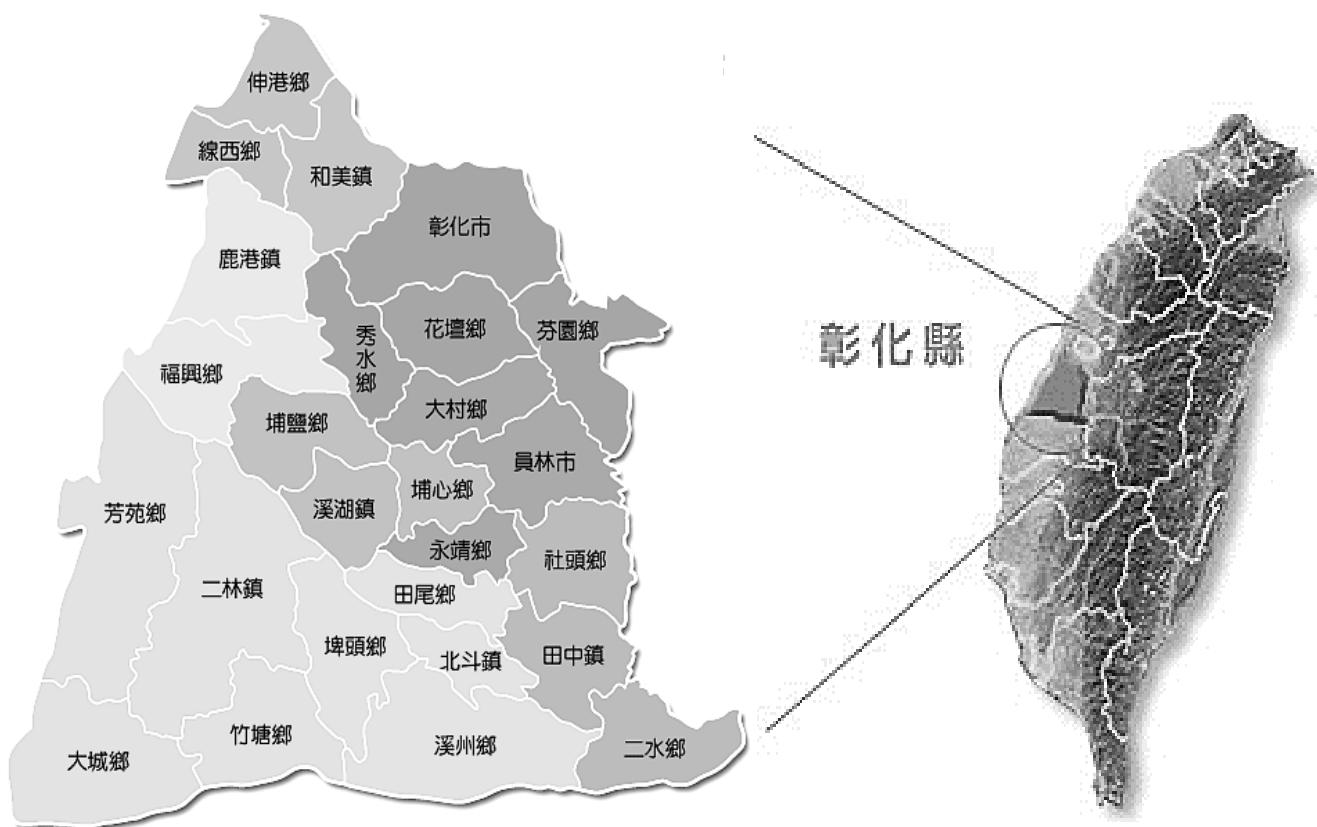
Zoom In

班級：

姓名：

☞請在台灣地圖上：

1. 找出「彰化縣二林鎮」的位置並圈起來。
2. 在不同的鄉鎮塗上不同的顏色。



主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程		上學期
教學主題		聽我說	設計者		一二年級教師
單元名稱(學習內容)		我在二林	教學節次		共 3 節
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
	學習內容	生活 - F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 - F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 - F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 - F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。			
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理			
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。			
與領域的連結			生活領域		
教材來源			自編		
教學準備/設備/資源			投影設備、地圖、照片		
學習目標					
1. 認識二林的地理位置 2. 認識二林的歷史背景 3. 認識二林的文化遺產 4. 辨識二林的主要物產					
評量方式					
口頭評量 實作評量 小組討論					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 我的家鄉---二林鎮 ※準備活動		參考附錄二林鎮相

- 展示二林鎮地圖並要求學生指出他們看到的重要地標或特徵。 - 與學生討論他們對家鄉的了解，並鼓勵他們分享有趣的事實。	10 分鐘	關資料，簡介二林鎮地理位置、歷史事件、物產。
※發展活動		
- 從地圖探討二林鎮的地理特徵及其特色風景。 - 以圖片引導說明二林鎮的一些重要地標和特徵。	20 分鐘	
※綜合活動		
能在地圖中指出二林鎮，並說明二林鎮的重要地標與特徵。	10 分鐘	
	10 分鐘	
第二節 二林鎮的歷史文化簡介		
※準備活動		
- 展示二林鎮的照片，詢問學生對二林鎮歷史文化的了解。 - 讓學生參與討論了解他們來自哪裡的重要性。	20 分鐘	
※發展活動		
- 從不同的舊照片訴說二林鎮的故事。 - 認識二林鎮重要歷史事件。	10 分鐘	
※綜合活動		
師生共同總結不同舊照片中的故事重點與主要人物的認識。	10 分鐘	
第三節 二林鎮的物產		
※準備活動		
- 介紹二林鎮土特產的概念 - 展示當地產品的圖片或實例 - 問學生：“你認為來自我們家鄉二林的不同產品有哪些？”	20 分鐘	
※發展活動		
淺談二林鎮特產	15 分鐘	

● 展示當地產品的例子並描述其特點 ※綜合活動 ● 請學生採訪一位家庭成員，了解他們最喜歡的二林鎮當地產品，並畫下它。	5 分鐘	
附錄： ※二林鎮簡介：(地形、主要物產) 二林鎮是彰化縣的農業重鎮，以其肥沃的平原和豐富的農產品而聞名。除了以稻米出產而聞名外，近年來部分農民轉作多種水果種植，包括梨子、柳丁、巨峰葡萄和蜜紅葡萄等。其中，金香葡萄更是二林最著名的水果之一，被廣泛用於釀酒，使二林成為全台灣酒莊密度最高的地區，並被冠以「台灣酒鄉」的美譽。 在二林市區的斗苑二段路旁，有一座名為「台灣酒窖」的展示區，佔地 2400 坪，除了陳列各酒莊的酒款外，還設有品酒櫃檯，讓遊客可以品嚐各種葡萄酒。 此外，二林還以其三寶而聞名，包括蕎麥、薏仁和葡萄。蕎麥和薏仁的研發已延伸至保健和生物科技產品領域，深受大眾喜愛。 二林的農業多樣性和豐富的農產品使其成為彰化縣的重要農業區域，也吸引了許多遊客前往品嚐當地的美食和酒類產品。 ※二林鎮風光： 二林小鎮在每個季節都有不同的特色風景，讓人流連忘返。春天的二林以「東螺溪木棉花道秘境」聞名，這條長達 2 公里的小路上種植著絢麗的木棉花，象徵著二林人的豪邁和胸襟。 夏天是二林的水果盛產期，尤其是紅龍果、巨峰葡萄和豐水梨。這些水果的豐收讓整個小鎮充滿了生氣和活力。 秋天，二林舉辦「御風而上~二林和你一起放風吹」風箏節活動，結合在地的藝文特色，讓大家一起野餐、放風箏，享受美好的親子休閒時光。 冬天的二林則是台灣少數種植蕎麥的地方，每年冬季蕎麥盛開時，整片田野都被白色的蕎麥花覆蓋，宛如一片白雪。這裡的冬季景色如夢如幻，讓人仿佛置身於北海道的雪景中。 除了自然景觀，二林小鎮還擁有豐富的人文氣息。你可以參觀二林的第一市場，感受傳統的氛圍，還可以看到市場中的古井，這些都是二林歷史悠久的見證。此外，仁和宮是二林人的信仰中心，也是一個值得參觀的地方。當然，你也不能錯過二林的各種特色美食和小吃，讓你品味當地的美食文化。 二林小鎮結合了美麗的自然景觀和濃厚的人文氣息，是一個值得探訪的地方。無論是春夏秋冬，每個季節都有獨特的魅力等待著你的到來。 ※二林鎮歷史： 「二林」地名的由來有多種說法。其中一個說法是，移民初拓時，此地有兩片森林，因此被命名為「二林」。然而，這個說法被認為是謬誤的。		

事實上，「二林」這個地名的真正由來是源自於番語譯者。從很久以前，這個地方是巴布薩平埔族（貓霧揀）的二林社（Gielim）所在地。康熙末年，已有漢人開始入墾這片土地。康熙六十年時，設立了一個堡壘，名為「二林堡」。雍正年間，這個地區被劃分為兩個堡，分別是「深耕堡」和「二林下堡」。乾隆年間，從深耕堡再分出「二林下堡」，同時將原來的「二林堡」更名為「二林上堡」。

直到光緒十三年（1887 年），這個地方隸屬於台灣府彰化縣的「二林上堡」、「二林下堡」和「深耕堡」。在日治時期，明治廿八年（1895 年）時，這個地方隸屬於台灣縣（後來改稱台灣民政支部）彰化出張所管轄的「二林上堡」、「二林下堡」和「深耕堡」。明治三十年時，隸屬於台中縣的「二林下堡」和「深耕堡」，部分地區隸屬於鹿港辦務署的「二林上堡」。明治卅四年，這個地方改隸為彰化廳番挖支廳的「二林下堡」和「深耕堡」，部分地區仍隸屬於鹿港辦務署的「二林上堡」。明治四十二年（1909 年），再次更改為隸屬於台中廳的「二林支廳」，包括「二林下堡」、「二林上堡」和「深耕保」。在日治時期末期，這個地方被劃歸為台中州北斗郡的「二林街」。

光復後，民國三十四年（1945 年），這個地方改隸為台中縣北斗區的「二林鎮」，然後在民國三十九年底廢除區署，改隸為彰化縣的「二林鎮」，至今未有變更。

※我在二林試題 1

※我在二林試題 2

※我在二林學習單

「我在二林」試題 1

班級： 姓名：

()1. 二林以什麼農產品而聞名？

- a) 稻米
- b) 梨子
- c) 柳丁
- d) 巨峰葡萄

()2. 二林最著名的水果是什麼？

- a) 金香葡萄
- b) 梨子
- c) 柳丁
- d) 香蕉

()3. 二林被稱為台灣的什麼？

- a) 台灣酒鄉
- b) 台灣農業區域
- c) 台灣果園
- d) 台灣葡萄之鄉

()4. 二林的農業多樣性和豐富的農產品使其成為 哪個縣的重要農業區域？

- a) 彰化縣
- b) 台中縣
- c) 台南縣
- d) 雲林縣

()5. 二林的農產品吸引了哪些人前往品嚐？

- a) 遊客
- b) 學生
- c) 農民
- d) 政府官員

「我在二林」試題 2

班級： 姓名：

1. 二林小鎮春天以什麼花聞名？
 - A. 玫瑰花
 - B. 木棉花
 - C. 向日葵
 - D. 櫻花

2. 二林小鎮的水果盛產期是在哪個季節？
 - A. 春天
 - B. 夏天
 - C. 秋天
 - D. 冬天

3. 秋天在二林舉辦的活動是什麼？
 - A. 花卉展覽
 - B. 風箏節
 - C. 市集
 - D. 節慶遊行

4. 冬天的二林小鎮的景色像什麼？
 - A. 雪景
 - B. 櫻花
 - C. 森林
 - D. 花海

5. 冬天的二林小鎮種植什麼特別的作物？
 - A. 玉米
 - B. 蕎麥
 - C. 大豆
 - D. 花生

我在二林



班級： 姓名：

☞請訪問一位家人：最喜歡二林鎮當地的產品是

什麼？要注意聽家人怎麼說，並把它畫下來，還可以加上文字說明喔！

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程		下學期
教學主題		緣來在廣興	設計者		一二年級教師
單元名稱(學習內容)		我是廣興好寶寶	教學節次		共 3 節
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理			
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。			
與領域的連結		生活領域			
教材來源		自編			
教學準備/設備/資源		投影設備、地圖、影片			
學習目標					
1. 識別並認識廣興學區地名由來					
2. 認識廣興學區重要特色					
3. 認識廣興學區的歷史典故					
評量方式					
口頭發表					
實作評量					
小組討論					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 ● 首先向學生展示廣興學區地圖	10 分鐘	

「大埔饒平」故稱「大饒厝」，（今之廣興國小北端仍存有一「大堯橋」）方至光緒廿年（西元一八九四年）有二林人氏洪仙楂因生活清苦、志不得伸，某夜夢見仙人告諭「如要富就要火燒厝（閩音）」夢醒後，洪君竟信以為真，放火燒掉住屋，因之無家可歸四處遊盪，生活更為流離落魄。某日洪君行抵大饒厝，猛然驚覺「大」字如「火」，「饒」字如「燒」，莫非仙公托夢即指此地而非要其放火燒厝？因而洪君就此定居，消息傳開後村人乃改稱「大饒厝」為「火燒厝」，其後洪君果然廣置田產，富甲一方，可惜其後代不暗理財，經營不善而遷徙他去，徒然留下此一傳說。

二、溝頭庄

溝頭庄位於廣興之最南端，隔潭林村與大城鄉七星崙仔庄相望，居民主姓黃、林、詹，屬廣興里第七至十鄰，計一九〇戶，八五〇人，為全鎮最南端村落。

溝頭海拔一四公尺，地形中高外低，魚寮溪環其東部及南部，西北部則有外竹排水為其屏障，三面環河，正北方則沙丘橫互，因其地形特殊，屬於易守難攻之險要地勢，相傳在清乾隆年間即已有人居住，及嘉慶十四年（西元一八〇九年）因逢二林地區治安轉壞，盜匪橫行，加以分類械鬥時有所聞，溝頭因而淪為流寇盜匪之營寨。其後因某支系大突陳氏於械鬥時敗逃，避居溝頭，道光初年復有黃氏由南部鹽埕地區移入拓墾而逐漸聚成村落。

溝頭庄因緊鄰魚寮溪主幹線，故稱為「溝頭」。民國十四年轟動全省的全台首件農民抗暴事件「二林蔗農事件」即發生在溝頭段一九五之一號土地上。

三、廣東厝及三戶仔

廣東厝位於該里之最西方，屬三至六鄰，住戶一五五戶，六〇〇人，為廣興里三大部落之一。該村發源於清同治初年，田厝庄（今之豐田）洪姓首先遷入拓墾，清末復有魏姓者由大城西港遷入；陳姓由芳苑崙腳等陸續遷入而聚成村落。

「廣東厝」之名原於拓墾之初有一戶廣東客籍人士首先定居，其後徙而他去，故稱「廣東厝」。

「三戶仔」住戶較少，其開發亦晚，據耆老口述，該村源於大正三年（西元一九一四年）潭墘管嶼厝人「顏豬高」因避水患首先遷入定居，因初期僅有三戶人家，故名之。

※我是廣興好寶寶試題

※我是廣興好寶寶學習單

「我是廣興好寶寶」試題

班級： 姓名：

- ()1. 廣興學區原名為什麼？
- a. 火燒厝庄
 - b. 二林下堡溝頭庄
 - c. 廣興里
 - d. 大饒厝
- ()2. 廣興學區地形像什麼形狀？
- a. 三角形
 - b. 正方形
 - c. 金字塔形
 - d. 圓形
- ()3. 廣興學區最大的工廠是什麼？
- a. 榮成紙廠
 - b. 廣興工廠
 - c. 大城工廠
 - d. 竹塘工廠
- ()4. 廣興學區的名稱和哪位村民有關？
- a. 洪仙楂
 - b. 洪君
 - c. 洪仙人
 - d. 仙公
- ()5. 廣興學區位於二林鎮的哪裡？
- a. 極南方
 - b. 極北方
 - c. 極東方
 - d. 極西方

我是廣興好寶寶

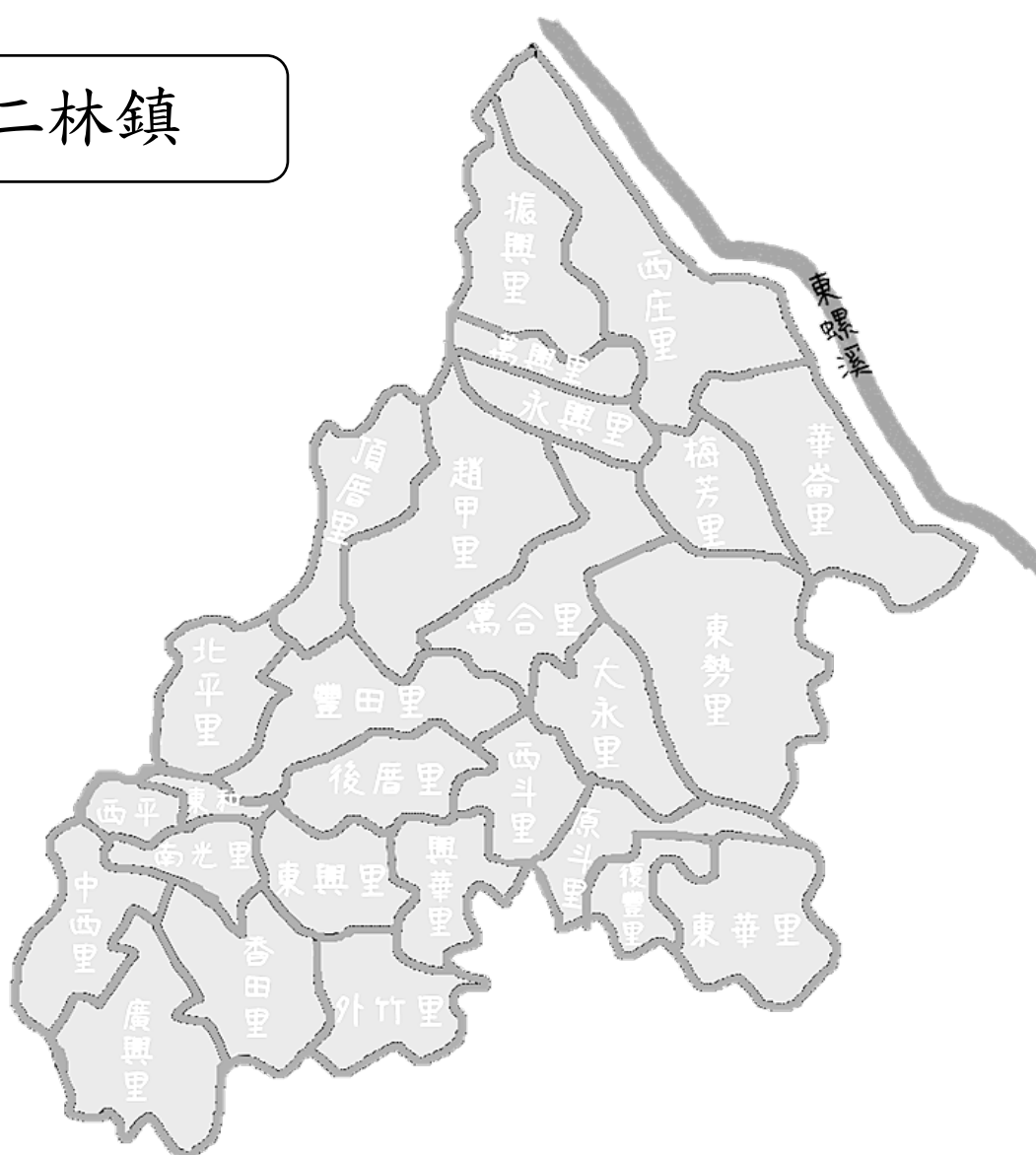


班級： 姓名：

☞請在二林鎮的地圖上：

1. 找出廣興里的位置圈起來。
2. 為不同的里塗上不同的顏色。
3. 說說看，廣興里位於二林鎮的哪裡？

二林鎮



主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程	下學期
教學主題		緣來在廣興	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		話畫我家鄉	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
	學習內容	生活 - F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 - F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 - F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 - F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	- 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 - 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、地圖、影片		
學習目標				
1. 學習描繪家鄉廣興的特色和景色 2. 能表達對家鄉的情感並記錄下來				
評量方式				
口頭發表 實作評量 小組討論				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 ● 引導學生閉上眼睛，讓他們想像自己美麗的家鄉廣興 ● 請學生分享一個自己覺得家鄉最美的地方	10	

※發展活動 ● 展示圖片或簡短影片介紹家鄉廣興的景色 ● 讓學生以口語的方式描述自己想畫出的家鄉景色 ● 提問如何用文字表達家鄉的情感 ● 請學生在白紙上畫出家鄉廣興的景色，並寫下自己對家鄉的話語 ※綜合活動 ● 請學生展示自己的畫作和分享對家鄉的話	20 70 20	
附錄： 話畫我家鄉學習單		

畫畫我家鄉



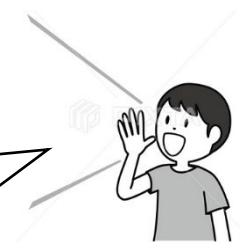
班級：

姓名：

☞請畫出家鄉最美麗的地方~

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing the most beautiful place in the hometown.

☞請寫出你想對家鄉說的話~

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for writing the message to the hometown.

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		一年級	實施期程	上學期
教學主題		糖的蜜秘	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)		認識糖糖	教學節次	共 2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、不同種類的糖		
學習目標				
● 學生將能夠識別和區分各種類型的糖，包括紅糖、白糖和黑糖。 ● 學生將能夠習得各類糖的特點。				
評量方式				
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
● 在課程開始時，展示不同類型糖的圖片，並詢問學生是否能識別它們。	5	
● 透過提問來吸引學生：“你有沒有注意到糖有不同的顏色？你對家裡使用的糖了解多少？”	5	
※發展活動		
● 展示紅糖、白糖和黑糖的圖片或樣本。	5	
● 討論每種糖的顏色、質地和味道。	5	

• 常見的誤解：所有糖的味道都一樣 • 提供每種糖的樣品，供學生觸摸、聞和嘗。 • 問一些簡單的問題，例如“哪種糖最甜？”並逐漸轉向更複雜的問題 • 分發學習單，學生必須根據糖的類型為不同的糖晶體著色。 • 進行味覺測試，讓學生嘗試少量每種類型的糖並描述味道。 ※總結活動 • 總結課程中討論的要點。	15 5 20 10 10	「認識糖糖」學習單
附錄： 「認識糖糖」學習單 「認識糖糖」試題		

「認識糖糖」學習單

班級： 座號： 姓名：

一、請把不同的糖畫下來並為不同的糖晶體著色！

紅糖

白糖

黑糖

「認識糖糖」試題

班級： 座號： 姓名：

一、選擇題：

()1 哪一種糖因其深色而聞名？

A. 紅糖 B. 白砂糖 C. 黑糖

()2 哪一種糖通常顏色很淺或無色？

A. 紅糖 B. 黃糖 C. 白砂糖

()3 哪一種糖以其金黃色和淡淡的焦糖味而聞名？

A. 白糖 B. 黑糖 C. 紅糖

()4 哪一種糖通常被認為是加工最少的？

A. 黑糖 B. 紅糖 C. 白糖

()5 製作糖果和糖霜通常使用哪一種糖？

A. 黑糖 B. 白糖 C. 紅糖

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		一年級		實施期程		上學期	
教學主題		糖的蜜秘		設計者		1、2 年級導師	
單元名稱(學習內容)		糖糖出頭天		教學節次		共 5 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。					
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。					
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習					
與領域的連結		生活領域、國語領域					
教材來源		自編					
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、各種類的糖					
學習目標							
學生將能夠識別和描述各種類型的糖及其在日常生活中的應用。 學生將能對不同類型的糖進行分類，並解釋它們在日常環境中的使用方式。							
評量方式							
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間(分鐘)	備註
※準備活動 ● 透過詢問學生他們最喜歡的甜食是什麼以及他們認為是什麼讓它變得甜來引入主題。 ● 展示不同類型糖的視覺效果，並詢問學生是否可以辨識其中的糖。 ● 透過討論糖如何使食物變甜來吸引學生。	5 10 5	

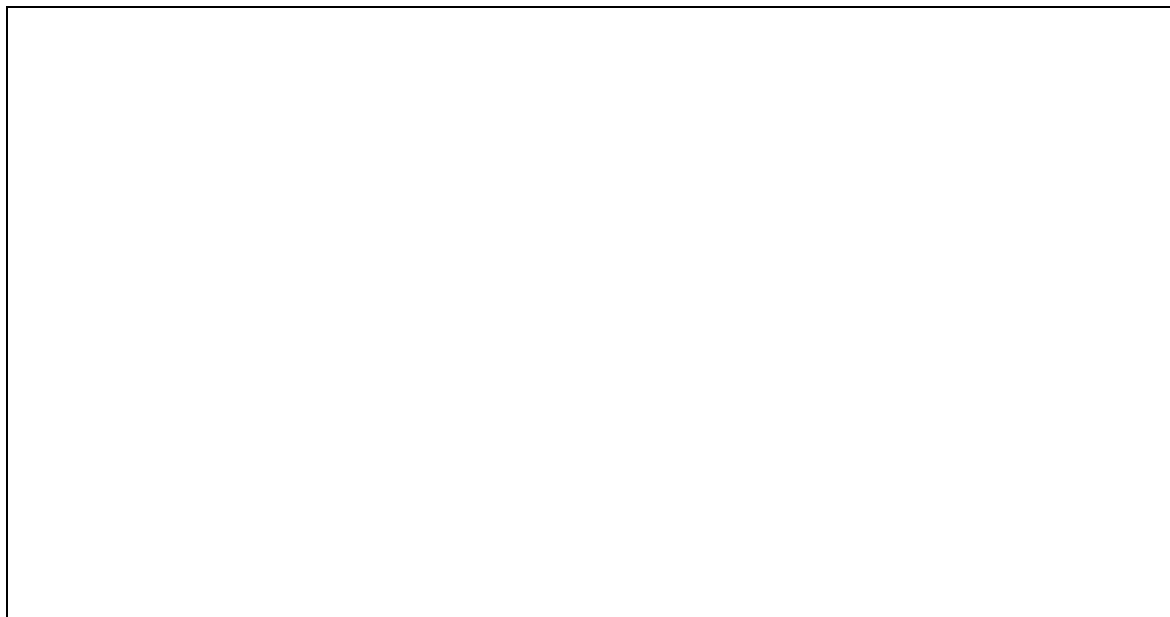
※發展活動 - 舉例說明不同類型的糖及其名稱。 - 討論糖在不同食品和飲料中的常見用途。 - 消除常見的誤解：所有糖的味道都一樣。 (第一節結束) - 提供不同種類糖的樣品供學生觀察和觸摸。 - 請學生根據糖的特徵（例如顏色、質地）對糖進行分類。 - 引導學生討論每種糖的各種用途。 請學生寫一小段描述他們最喜歡的含糖食物或飲料。 (第二節結束) - 讓學生投票表決選出最喜歡的含糖食物或飲料 - 全班討論要製作最喜歡的含糖食物或飲料需要準備的材料 - 利用網路資源搜尋這種食物的製作方法及材料 - 分組準備材料及分工方法 (第三節結束) - 分組製作投票出的最受歡迎的食物。 (第四節結束) 「美食品評會」試吃各組的食物風味。 - 投票選出最受歡迎獎 - 討論不同的食物用的糖差異性 ※總結活動 - 總結全班討論糖在我們日常生活中的重要性 (第五節結束)	5 15 10 10 20 10 10 10 10 40 10 10 10 10	「糖糖出頭天」學習單 「糖糖出頭天」試題
附錄： 「糖糖出頭天」學習單		

「糖糖出頭天」試題

「糖糖出頭天」學習單

班級： 座號： 姓名：

一.請畫出最喜歡的含糖食物或飲料。

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their favorite sugary food or drink.

二你覺得製作這個食物應該需要的材料有哪些？

「糖糖出頭天」試題

班級： 座號： 姓名：

一選擇題：

()1.糖在烘焙餅乾中扮演什麼角色？

- A.使它們變鹹
- B.使它們變酸
- C.讓它們變甜
- D.讓他們苦澀

()2. 製作糖果常用的糖有哪些？

- A.鹽
- B.糖
- C.胡椒
- D.麵粉

()3. 我們在飲料中添加什麼才能讓飲料變甜？

- A.糖
- B.檸檬
- C.鹽
- D.醋

()4. 糖是如何使草莓等水果變得美味的？

- A.甜蜜 B.辣味 C.鹹味 D.酸的

()5. 哪一種食物通常不加糖增甜？

- A.冰淇淋
- B.沙拉
- C.蛋糕
- D.巧克力

()6. 糖對茶的味道有何影響？

- A.讓它變得更甜
- B.使其變鹹
- C.使其變酸
- D.讓它變得苦澀

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級	一年級	實施期程	下學期
教學主題	Rainbow juice	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)	巫婆魔法水	教學節次	共 3 節
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習	
與領域的連結		生活領域、國語領域	
教材來源		自編	
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗、火龍果	
學習目標			
學生將能夠識別和描述不同果汁（包括甘蔗和火龍果）的製作過程。			
評量方式			
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
● 透過展示甘蔗和火龍果的圖片來介紹課程。	5	
● 問學生：“你嚐過甘蔗汁或火龍果汁嗎？你認為這些果汁的製作過程需要什麼？”	5	
※發展活動		
● 解釋製作甘蔗汁和火龍果汁的步驟。	5	
● 問諸如「在製作果汁的過程中首先要做什麼？」之類的問題。	5	
● 學生運用學習單畫出並標記製作果汁的步驟。	20	
● 請學生分享他們製作的火龍果汁、甘蔗汁。	40	
	10	「巫婆魔法水」學習單

- 請學生形容火龍果汁、甘蔗汁的味道。 - 詢問學生是否可以改變火龍果汁、甘蔗汁的味道。 - 學生分組製作火龍果汁 vs 甘蔗汁。	10 15	「巫婆魔法水」試題
※總結活動 總結製作火龍果汁、甘蔗汁的要點	5	
附錄： 「巫婆魔法水」學習單 「巫婆魔法水」試題		

「巫婆魔法水」學習單

班級： 座號： 姓名：

一. 請畫出並標記製作果汁的步驟

- 1.($\rightarrow$) $\rightarrow$
- 2.()
- 3.()

5. ()

4. ()

二請寫出製作果汁時遇到的困難或特別辛苦的事情有哪些？

「巫婆魔法水」試題

班級： 座號： 姓名：

一選擇題：

()1 砍完甘蔗和火龍果後要做什麼？

- A 將材料炒熟
- B.將所有成分與鹽混合
- C.將成分與水混合
- D.冷凍成分

()2 怎樣才能讓果汁變甜呢？

- A 加入更多的水
- B.加糖
- C.加鹽
- D.加入檸檬

()3 火龍果汁是什麼顏色的？

- A 藍色
- B.黃色
- C.紅色
- D 綠色的

()4 你用什麼工具來混合食材？

- A 湯匙
- B.攪拌機
- C.剪刀
- D.鏟子

()5 榨汁後剩下的果肉怎麼處理？

- A.丟掉它
- B.吃掉它
- C.將其用作堆肥
- D.用它畫畫

()6 你最喜歡哪一種果汁？

- A 甘蔗汁
- B.火龍果汁
- C.兩個都是我的最愛
- D.我不喜歡果汁

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		一年級		實施期程		下學期	
教學主題		Rainbow juice		設計者		1、2 年級導師	
單元名稱(學習內容)		Bartender		教學節次		共 4 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。					
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。					
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習					
與領域的連結		生活領域、國語領域					
教材來源		自編					
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗汁、水果榨汁					
學習目標							
學生將能夠將各種果汁與甘蔗汁混合，創造出獨特的混合物。 學生將能夠探索水果與甘蔗汁的風味組合。							
評量方式							
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 ● 首先向學生展示不同的水果和一瓶甘蔗汁。 ● 問學生：“你認為我們如何將這些水果與甘蔗汁混合來製作美味的飲料？”	5	
※發展活動 ● 使用視覺效果和範例解釋果汁混合的概念。 ● 展示一個常見的誤解：“將太多水果混合在一起總是味道很好。”	10 10	

● 學生實作： 1.為學生提供不同的水果組合，讓他們與甘蔗汁混合。 2.支架問題從簡單（例如，「你想先嘗試什麼水果？」）到困難（例如，「甘蔗汁如何改變味道？」）。 3.請學生使用課堂上提供的甘蔗汁和水果來製作自己的混合果汁。 ● 學生應該解釋他們的選擇並寫下他們創建的食譜。 ● 讓學生分組分享他們的混合果汁，並討論他們喜歡每種混合果汁的哪些方面。 ● 讓每組學生為他們製作的混合果汁設計名稱與標籤 ● 全班票選最佳風味獎 ※總結活動 再次提醒果汁混合與使用甘蔗汁如何改變果汁味道的注意事項	80 20 10 10 10 5	「Bartender」學習單
附錄： 「Bartender」學習單 「Bartender」試題		

「Bartender」學習單

班級： 座號： 姓名：

一. 我選擇做果汁的材料有什麼？寫一寫並畫一畫

二寫出調製果汁的步驟？

「Bartender」 試題

班級： 座號： 姓名：

一、選擇題：

() 1 我們用什麼來製作果汁？

A. 橘子 B. 蘋果 C. 甘蔗 D. 香蕉

() 2 你認為甘蔗汁的味道如何？

A. 鹹味 B. 甜蜜 C. 酸的 D. 辛辣的

() 3 甘蔗汁是什麼顏色的？

A. 紅色 B. 黃色 C. 綠色 D. 棕色的

() 4 什麼季節最適合喝甘蔗汁？

A. 冬季 B. 春天 C. 夏季 D. 秋季

() 5 甘蔗榨汁前如何清洗？

A. 用沙子 B. 用肥皂 C. 用乾淨的水 D. 無需水洗

() 6 甘蔗果汁是如何製成的？

A. 透過烘烤 B. 透過擠壓它

C. 透過冷凍 D. 透過切割它

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級	一年級	實施期程	上學期
教學主題	我是環保小尖兵	設計者	一二年級導師
單元名稱(學習內容)	渣難？	教學節次	共 5 節
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容		● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	
與領域的連結		綜合領域、社會領域	
教材來源		自編	
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣、料理用具	
學習目標			
1. 瞭解甘蔗渣再生紙的製作過程和可持續性特點。 2. 學習甘蔗渣的收集、處理和轉化成紙漿的方法。 3. 掌握製作紙張的技巧和步驟。 4. 評估甘蔗渣再生紙的品質和應用。			
評量方式			
口頭評量 小組討論 實作評量			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 第一節課：介紹再生紙和甘蔗渣再生紙的背景知識 1. 解釋再生紙的定義和重要性 2. 說明甘蔗渣再生紙的優點和可持續性特點 3. 引導學生討論再生紙對環境的影響 ※發展活動 第二節課：收集和處理甘蔗渣	40 分鐘 40 分鐘	參考附錄再生紙製

1. 解釋如何收集甘蔗渣 2. 介紹甘蔗渣的處理過程，包括清洗、去除雜質和研磨 3. 示範甘蔗渣的處理過程，讓學生實際操作 第三節課：製作紙漿 1. 說明如何將處理過的甘蔗渣轉換為紙漿 2. 示範製作紙漿的步驟，包括浸泡、攪拌和過濾 3. 讓學生親自參與製作紙漿的過程 第四節課：製作紙張 1. 解釋如何將紙漿轉換為紙張 2. 示範製作紙張的步驟，包括倒漿、壓平和乾燥 3. 讓學生親自參與製作紙張的過程 ※綜合活動 第五節課：評估和應用 1. 引導學生討論甘蔗渣再生紙的品質評估標準 2. 討論甘蔗渣再生紙的應用領域和市場前景 3. 鼓勵學生思考如何在日常生活中推廣使用甘蔗渣再生紙	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	作過程。 附錄：測驗試題與學習單
附錄： ※再生紙製作流程： 準備材料： - 甘蔗渣 - 水 - 筷子或攪拌棒 - 網狀的篩子或紗布 - 乾淨的毛巾或紙巾 - 大盆或容器 - 紙漿模具 - 壓榨機或類似的工具 操作步驟： 1. 將甘蔗渣剪碎成細小的片狀，放入大盆或容器中。 2. 加入足夠的水，讓甘蔗渣完全浸泡在水中，浸泡時間約為 24 小時。 3. 使用筷子或攪拌棒攪拌甘蔗渣和水的混合物，使其更加均勻。 4. 將混合物倒入網狀的篩子或紗布中，讓多餘的水分流出。 5. 如果你希望製作的再生紙更厚，可以使用壓榨機或類似的工具，將篩子或紗布上的紙漿壓榨出多餘的水分。這將有助於增加再生紙的厚度。 6. 輕輕壓實篩子或紗布上的紙漿，使其更加緊實。 7. 將篩子或紗布上的紙漿倒入紙漿模具中，用手指或平坦的物體輕輕壓實。 8. 將模具放在毛巾或紙巾上，讓多餘的水分瀝乾。 9. 將紙漿模具放在通風處晾乾，可以加快乾燥的速度。 10. 等待紙漿完全乾燥後，輕輕取出再生紙。 ※渣難試題 ※渣難學習單		

「渣難」試題

班級： 姓名：

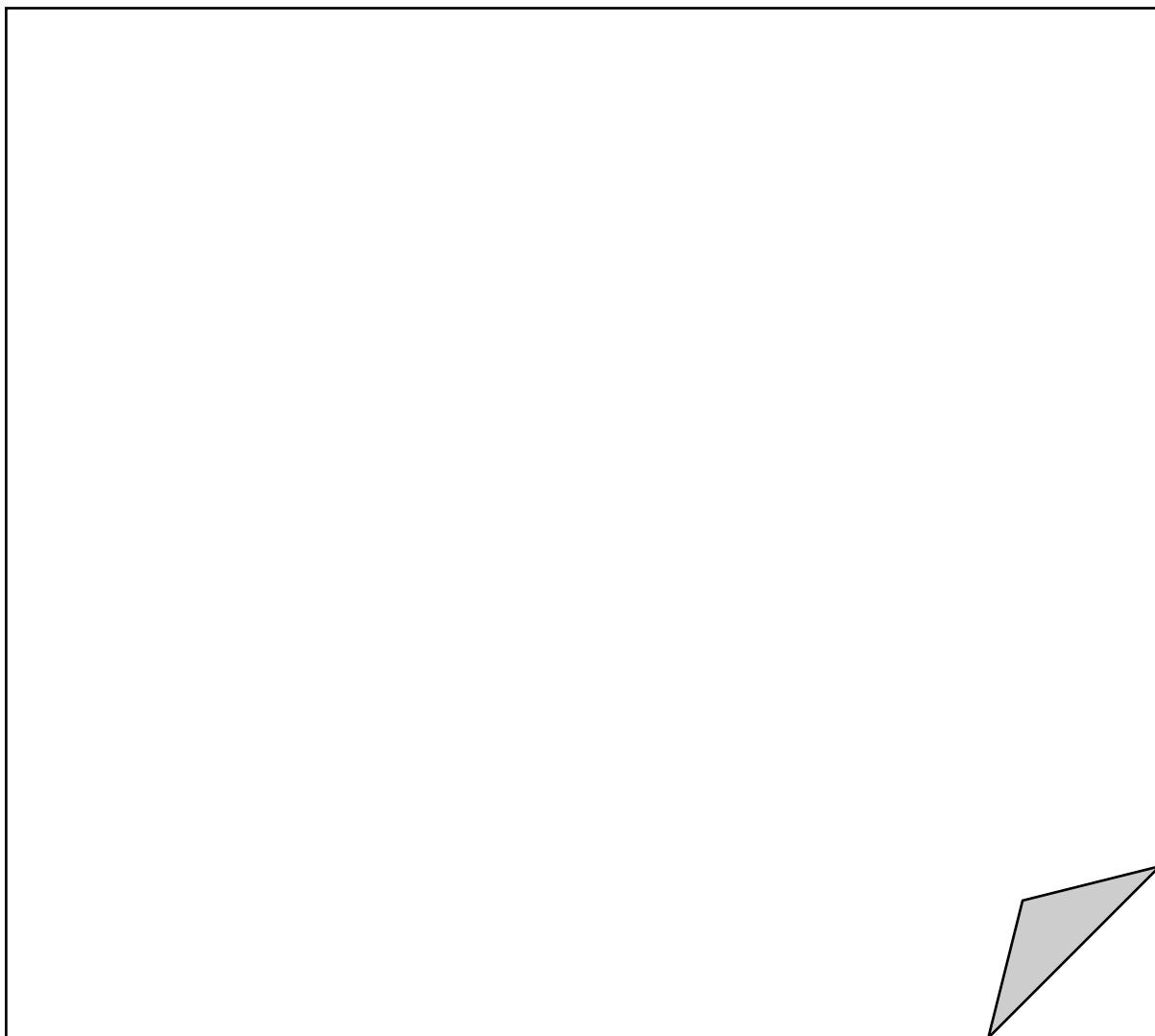
- ()1. 甘蔗渣再生紙是怎麼製作的？
- A. 切碎甘蔗渣，加水攪拌成漿，再壓平乾燥。
 - B. 切碎甘蔗渣，加糖攪拌成漿，再壓平乾燥。
 - C. 切碎甘蔗渣，加油攪拌成漿，再壓平乾燥。
- ()2. 甘蔗渣再生紙的製作對環境有什麼好處？
- A. 減少甘蔗渣的浪費，減少對森林的砍伐。
 - B. 增加甘蔗渣的使用，增加對森林的砍伐。
 - C. 不對環境有任何影響。
- ()3. 甘蔗渣再生紙的品質如何？
- A. 和普通紙一樣好。
 - B. 比普通紙差一點。
 - C. 比普通紙更好。
- ()4. 甘蔗渣再生紙可以用來做什麼？
- A. 書寫紙、繪畫紙等。
 - B. 塑料袋、玩具等。
 - C. 玻璃杯、陶瓷碗等。
- ()5. 為什麼我們應該使用甘蔗渣再生紙？
- A. 因為它可以減少對森林的砍伐，對環境更友好。
 - B. 因為它比普通紙更便宜。
 - C. 因為它比普通紙更漂亮。

渣難

班級：

姓名：

請畫出製作再生紙時印象最深刻的地方。



寫寫看，你喜歡再生紙嗎?為什麼?

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級		實施期程		上學期	
教學主題		我是環保小尖兵		設計者		一二年級教師	
單元名稱(學習內容)		Colorful Paper		教學節次		共 2 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。					
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。					
與領域的連結			生活領域				
教材來源			自編				
教學準備/設備/資源			投影設備、平板、甘蔗渣再生紙				
學習目標							
1. 了解再生紙的製作原理和環保價值 2. 學習彩繪技巧及創意表達能力 3. 培養對環境保護的意識和關懷							
評量方式							
口頭評量 小組討論 實作評量							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 ● 展示一些由再生紙製成的藝術品，激發學生的興趣。	5 分鐘	
※發展活動 ● 材料準備：甘蔗渣再生紙、彩繪工具（例如顏料、畫筆）、水杯和毛巾。 ● 示範彩繪技巧： - 示範一些基本的彩繪技巧，例如混色、塗抹、刷法等。	20 分鐘	

- 鼓勵學生觀察示範，提問和互動。 ● 自由創作時間： - 讓學生自由發揮創意，利用彩繪技巧將甘蔗渣再生紙製作成藝術品。 - 鼓勵學生嘗試不同的顏色、圖案和造型，展現個人風格。 ● 分享和討論： - 讓學生互相展示和分享自己的作品。 - 引導學生討論彼此的創作靈感、技巧和意義。 ※綜合活動：環保宣導 ● 邀請學生討論再生紙的優點和使用方法。 ● 鼓勵學生設計海報或口號，宣導再生紙的價值，並在校園內展示。 ~~課程結束~~ 通過這兩節課的學習，學生將獲得對再生紙的基本認識，並發展了彩繪技巧和創作能力。同時，他們也將意識到環境保護的重要性，並能夠通過藝術創作表達對環境的關懷。這個教案將激發學生的創造力，同時提升他們對環境議題的關注程度。	40 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
附錄： Colorful Paper 試題 Colorful Paper 學習單		

「Colorful Paper」試題

班級： 姓名：

1. 彩繪再生紙是用來做什麼的？
 - A. 寫字
 - B. 畫畫
 - C. 包裝禮物
 - D. 以上皆可

2. 彩繪再生紙是由什麼製成的？
 - A. 木材
 - B. 塑料
 - C. 紙漿
 - D. 金屬

3. 使用彩繪再生紙有什麼好處？
 - A. 環保
 - B. 顏色豐富
 - C. 可以重複使用
 - D. 以上皆是

4. 彩繪再生紙可以用來做哪些手工藝品？
 - A. 紙飛機
 - B. 紙花
 - C. 紙圍巾
 - D. 紙鞋

5. 彩繪再生紙可以在哪些場合使用？
 - A. 學校
 - B. 家裡
 - C. 生日派對
 - D. 以上皆可

學習單

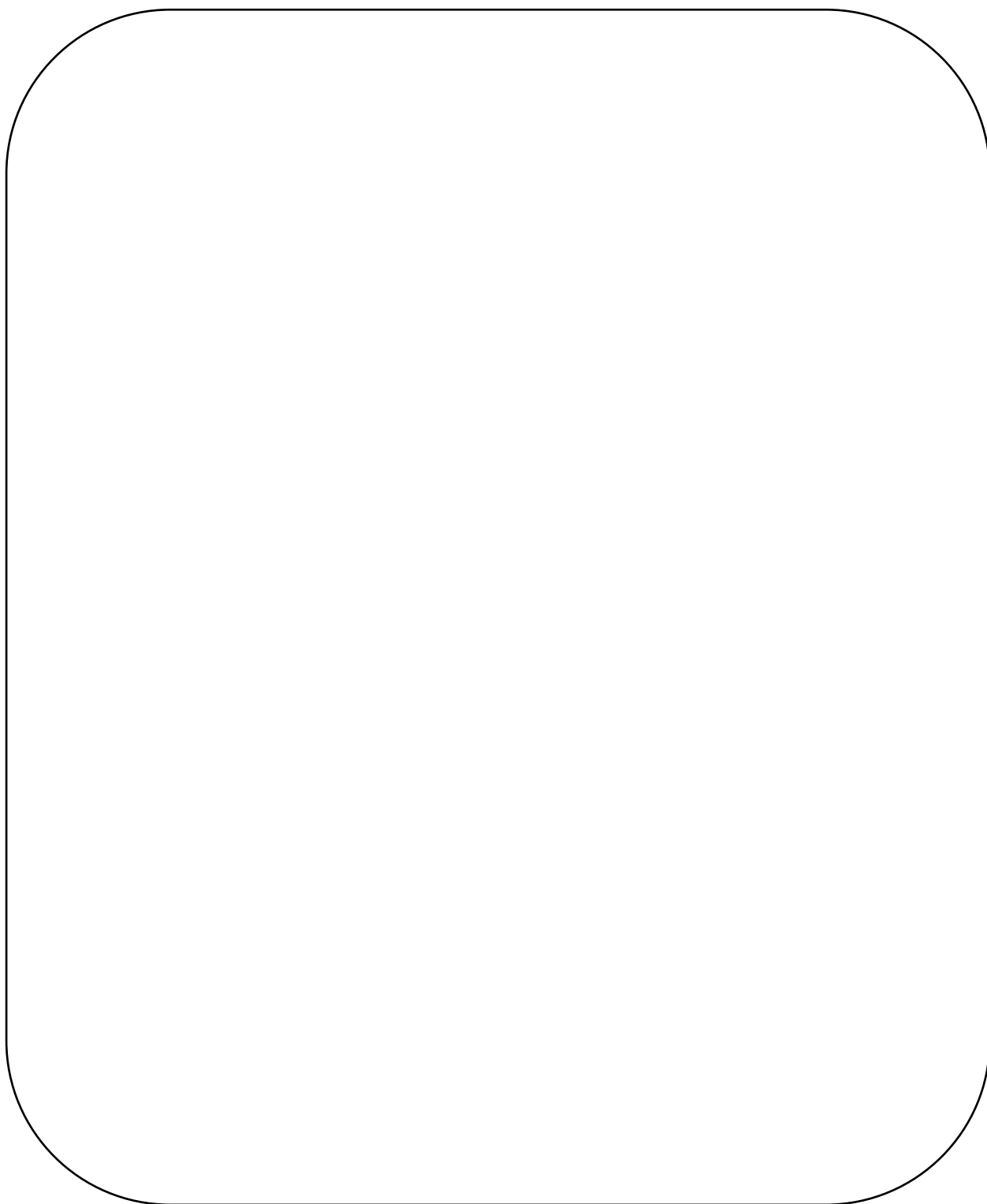
Colorful Paper

班級：

姓名：

📄請貼上你所彩繪的再生紙。

可以在上面寫上感謝的話，再送給他喔~



主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級		實施期程		下學期	
教學主題		資源回收師		設計者		一二年級教師	
單元名稱(學習內容)		拼貼大師		教學節次		共 3 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。					
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。					
與領域的連結			生活領域				
教材來源			自編				
教學準備/設備/資源			投影設備、平板、甘蔗渣再生紙				
學習目標							
1. 了解甘蔗渣再生紙的製作過程及環保價值 2. 發揮創意，運用拼貼技巧製作出具有個人風格的藝術作品 3. 培養學生的美感、創造力和手工技能							
評量方式							
口頭評量 小組討論 實作評量							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
● 展示一些甘蔗渣再生紙拼貼作品，讓學生感受到這種紙張的質感和特點。	5 分鐘	
● 引導學生選擇自己喜歡的主題，並搜集相關素材。	10 分鐘	
※發展活動		
1. 講解拼貼的技巧和基本原則，如色彩搭配、比例、對稱等。	10 分鐘	
2. 利用上學期 colorful paper 單元製作完成的再生紙，讓		

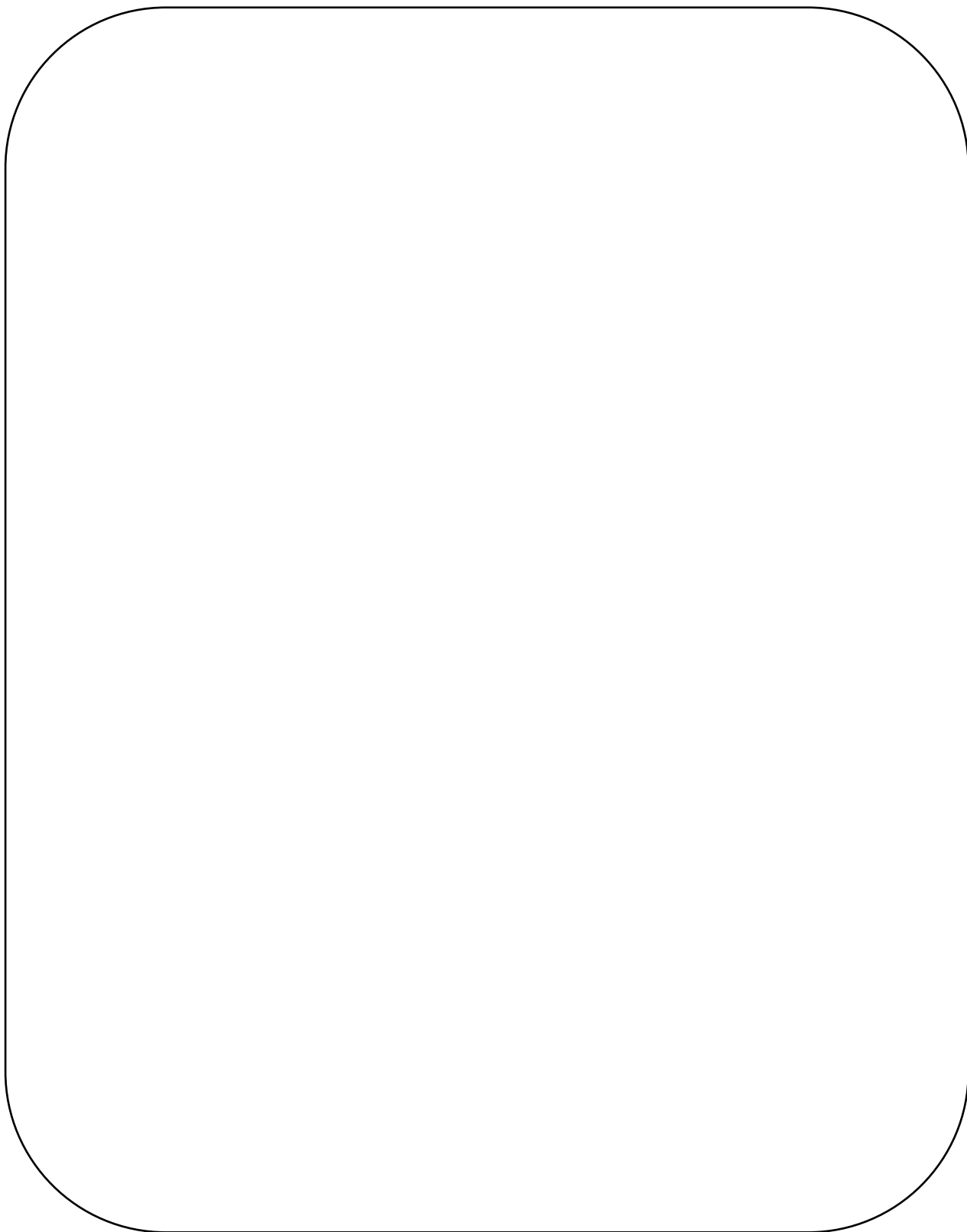
學習單

拼貼大師

班級：

姓名：

📄請貼上你所拼貼的作品~

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for students to paste their collage work. The box has rounded corners and occupies the majority of the lower half of the page.

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級		實施期程		下學期	
教學主題		資源回收師		設計者		一二年級教師	
單元名稱(學習內容)		藝術大師		教學節次		共 4 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。					
與領域的連結			生活領域				
教材來源			自編				
教學準備/設備/資源			投影設備、平板、甘蔗渣再生紙				
學習目標							
1. 教授基本的剪裁技巧，讓學生熟悉剪裁工具和技巧。 2. 引導學生思考並設計自己的剪裁圖案，鼓勵他們發揮創造力和想象力。 3. 分組合作創作一個大型剪裁作品，培養學生的團隊合作精神和溝通能力。 4. 提高學生的手眼協調能力和創造力，同時強化他們對環保的認識和意識。							
評量方式							
口頭評量 小組討論 實作評量							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
● 展示一些剪裁藝術作品，讓學生感受到不同剪裁的藝術性。	5 分鐘	
● 引導學生選擇自己喜歡的主題，並搜集相關素材。	10 分鐘	
※發展活動		
1. 教授基本的剪裁技巧，如直線剪裁、曲線剪裁等。	15 分鐘	
2. 演示如何使用剪刀和再生紙進行剪裁。		

3. 讓學生練習剪裁一些簡單的圖案，如心形、花朵等。 4. 引導學生思考並設計自己的剪裁圖案。 5. 提供一些創作靈感和指導，如自然元素、動物形象等。 6. 利用拼貼大師單元製作完成的拼貼再生紙，讓學生進行各種形狀的剪裁創作，並展示他們的創作成果。	10 分鐘 30 分鐘 40 分鐘	
※綜合活動： 1. 分組讓學生合作創作一個大型剪裁作品。 2. 鼓勵學生討論和分享創意，共同完成一個有意義的圖案。 3. 最後展示合作專案的成果，並評價彼此的努力和貢獻。	40 分鐘 10 分鐘	
~~課程結束~~ 這個教案旨在透過再生紙剪裁藝術，培養學生的創造力、手眼協調能力和團隊合作精神，同時提倡環保意識。		
附錄： 藝術大師學習單		

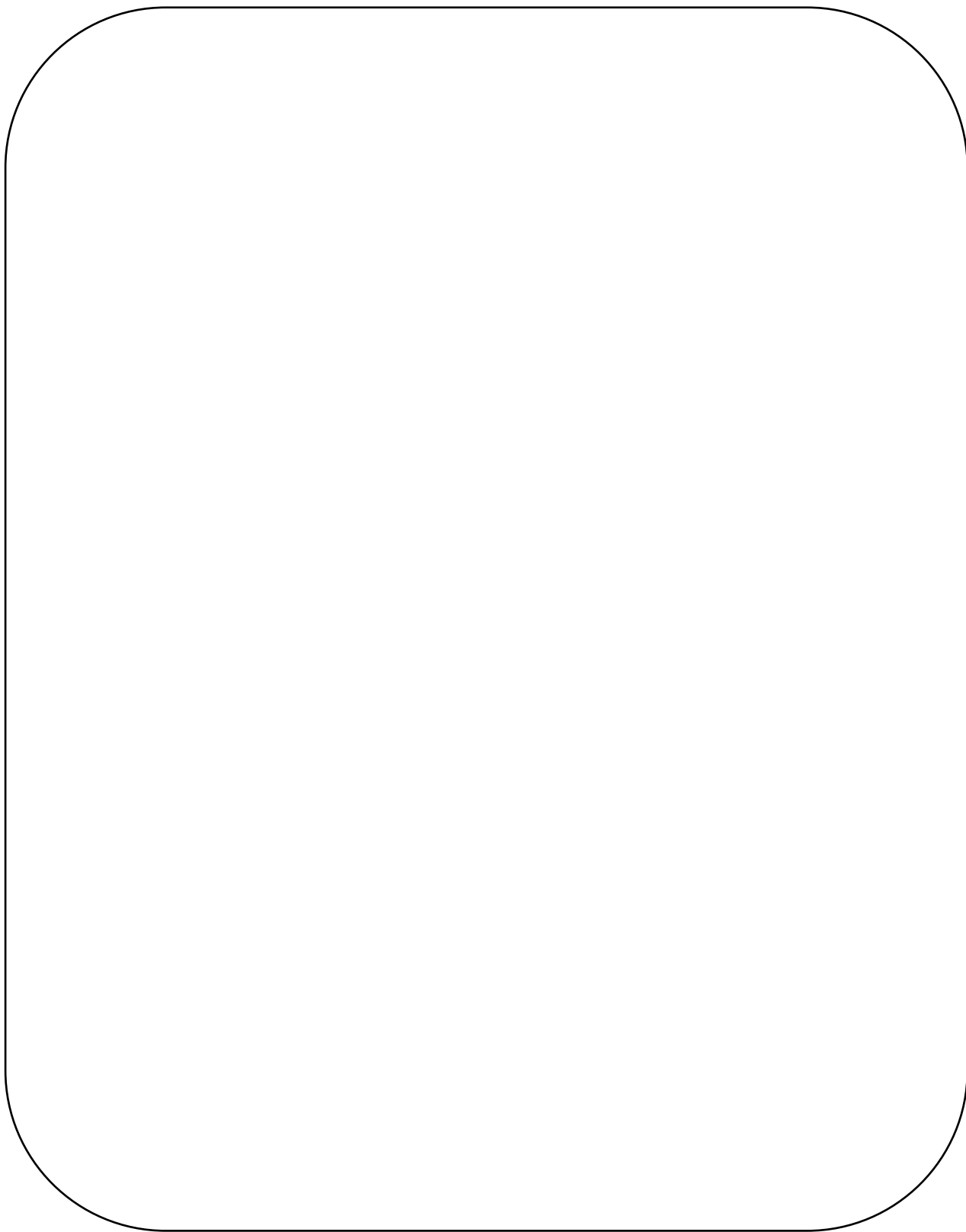
學習單

藝術大師

班級：

姓名：

📄請貼上你所剪裁的拼貼作品~

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for students to paste their collage work. The box has rounded corners and occupies the majority of the lower half of the page.

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第一 學期 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素養主題雙語教學-1)	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。暈 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》 A is For Apple ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 - 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 - 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) 'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第二週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All - 教師進教室先以 "Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 - 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 - 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb 2. 能唸出代表字 apple book 紙筆評量- 1. 能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			- 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]. 黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	Aa 2. 能書寫字母 Bb	
第三週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class - 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出 "Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 - Andy: Hello. - Daisy: Hi. - Andy: Look. Ruby and Pat! - Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! - Ruby and Pat: Hi! - 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	(外)招呼方式。		- 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 [Where is my mother?]-黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]-教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! - 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 - 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 - 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 - 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。	song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
第四週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]-黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼	*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

第五週	1	Go to School	方式。					
			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以布偶來帶入對話。 - Andy: Hello. - Daisy: Hi. - Andy: Look. Ruby and Pat! - Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! - Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School - 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules - 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 - 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是 XXX，我的好朋友是 OOO，我遇到人會主動打招呼。	口語評量- 能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	繪本/PPT 教室守則海報

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第六週	1	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Dd 《活動一》 Good Job - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 - 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 - 同學輪流圈出字母，教師以"It's your turn."引導學生。 《活動二》 D is For Dog - 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 - 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "d"。 ● 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D，small d。		
第七週	1	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並	Daily Talk + Ec 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?]-黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]-教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師 ● 教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	聽懂主要內容。	《活動二》E is For Egg - 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 - 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e"。 - 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? - 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教	口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee	
--	--	--	---	---	----------------	--	---	--

						師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
第八週	1	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish - 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 - 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 - 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。 - 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 - 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			- 教師在小黑板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。		
第九週	1	Let's Share	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? - 教師進教室先以 "Good morning." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入 "How are you?/I'm fine."。 - 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I'll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。	口語評量- 能學習基礎問候語。 活動評量- 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條

			習。			- 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？ - 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I'll meet you up at the top of the coconut tree.", 教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》 Make Our Own Coconut Tree - 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B____ told C____). I'll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."。 - 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 - 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 - 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I'll meet you at the top of the coconut tree."及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》 Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。	觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	
第十	1	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母	定期評量週 《活動一》	觀察評量- 能理解教師指令	字母卡 代表字卡

週			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	小白板 電子書
---	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--------------------

			訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第十一週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Gg 《活動一》Let's Learn English! - 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 請同學起立，找三位同學以 "Hi./Hello." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Are you ready?" 以及 "Let's go."。 《活動二》G is For Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 - 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。 - 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協同學練習字母 - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 - 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 - 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2. 能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學	的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。		的人數合成一組。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug,則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習]教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
--	--	---	---	--	---	--	--

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十二週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 - 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》H is For Hen - 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 - 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 - 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。 - 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2. 能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			● 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。		
第十	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26	英語 Aa-II-1 字母名	1. 能聽說日常用語 Are you	Daily Talk + II 《活動一》Are You Ready for Learning English?	觀察評量- 1. 能知道教師名	教材歌曲音檔 字母卡

三週		個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	ready? / Yes, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go, 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	- 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready? 詢問並以 Let's go. 開始進行，協同學了解語用情境。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協同學練習字母 - 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg (若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 - 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect - 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 - 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 - 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 - 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協同學練習字母 BINGO - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先	字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii	代表字卡 小白板
----	--	---	--	---	---	---	------------------------

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第十四週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card?	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii	
--	--	---	---	---	---	---	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十五週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量- 能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。 口語評量-	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

			語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所	文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。		different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》I Can Do Skip Counting ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies,或是 count by 2, count by 3 等。	能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量- 能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十六週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Jj 《活動一》Let's Learn English! - 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 複習 Are you ready?/Let's go. - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 《活動二》Line up, please. - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 - 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 ● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	jet 紙筆評量- 能書寫字母 Jj	
--	--	--	---	--	---	---	--

			數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十七週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite - 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 - 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 - 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	母韻文。	"k"。 - 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?][黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

			技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十八週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 複習上週學過的 "Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion - 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 - 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 - 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 - 指著 lion 單字卡問 "And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey - 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 - 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3. 能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ..." (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套 (配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套) 字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
--	--	--	---	---	--	--

			方法，一起工作並完成任務。					
第十九週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第二十週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨	繪本: Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上	觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量-	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake

			詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes ● 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let's go. Let's go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 ● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 ● 教師呈現 Pancake 實物，以 "What is it?" 問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？ ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？ ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ ● 教師一邊唸故事，一邊問 "What does Jack want?" "What does Jack's mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999	能簡短說出故事內容。 觀察評量- 能了解以終為始的概念。 實作評量- 能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。 觀察評量- 能與同學合作完成 pancake 製作。	自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水
--	--	--	---	--	---	---	---	---

			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			 《活動三》以終為始 ● 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack's mother 要求 Jack 去做的事情排序。 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標? ● 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 ● 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 《活動四》Let's Make Pancake ● 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water ● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好	
--	--	--	---	--	--	---	--

						batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 ● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 ● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 ● 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
第二十一週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》 ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的 問題。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言 訊息以幫助學 習。 ◎8-II-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第 二 學期 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素養主題雙語教學-2)	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題			☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here.的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet.手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			的非語言訊息以幫助學習。			旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	2.能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	
第 2 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet.做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 ● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo	
第 3 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?].黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出	活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp	
--	--	--	---	---------------------	--------------------------------------	--	---	--

						來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。		
第 4 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig 3.能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作

			的非語言訊息以幫助學習。				3.能書寫字母 Pp	
第5週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本 No David! 《活動一》 Presentation -繪本 (No David) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說 "No!"。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》 Practice – Yes, David! - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》 Presentation: Yes! - 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 - 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 - 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。 《活動四》 Practice –Our Class Rules - 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。	活動評量- 1. 能了解繪本內容能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	繪本

			學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up –Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。		
第 6 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I'm fine. ● 教師進教室先以 "How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I'm fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- - 能書寫字母 Qq	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			this?"，帶答"q"。 - 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is for ... (將卡片翻到背面)'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 - 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。		
第	1	A Nice	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 How	Daily Talk + Rr	觀察評量-	教材歌曲

7 週		Day	母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	《活動一》How to Write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk - 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 - 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 - 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 - 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 - 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr 2.能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr	音檔 字母卡 代表字卡 小白板
--------	--	-----	---	--	--	--	--	---

						接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第8週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。	Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一	作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss	
--	--	--	--	--	--	---	--

						位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 - 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。		
第 9 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] - 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? - 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? - 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? - 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1.能聆聽故事並參與討論。 2.能一起完成作品。	繪本 圖畫紙 蠟筆

			音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] - 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] - 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 - 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ - 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ - 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 - 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 - 請同學分享作品。 - 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？(注意避免同學負面的語言)		
第 10 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活	<u>定期評量週</u> 《活動一》 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 - 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 - 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	能參與活動	
第 11 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! - 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 請同學起立，找三位同學以"How are	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	you?/I'm fine." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 - 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。 - 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 - 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 - 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成	作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---	--

						一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第 12 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2.能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu	
第 13 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻	<u>Daily Talk + Vv</u> 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		文。	30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest - 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 - 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 - 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 - 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ..." (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協同學練習字母 BINGO - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小	Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv	
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--

第 14 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	寫即可，不一定要大小寫一起複習。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板
--------------	---	-------------	--	--	---	--	--	---

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第15週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me - 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ - 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 - 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ - 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... - 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼？ - 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) - 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show - 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 - 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1.能聆聽故事並參與討論。 2.能一起完成作品。 3.能合作製作出 paper animals。 4.能與他人一起演出 puppet show。	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。		
第 16 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2.能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
第 17 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第 18 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me - 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 - 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo - 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 - 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 - 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 - 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo - 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

					學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ..." (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘	2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	
--	--	--	--	--	---	---	--

						內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第 19 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	
第 20 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本 Alphabet City 《活動一》 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 ● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動四》 ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 ● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa~Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa~Cc。 口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	繪本 字母卡 代表字卡 毛根

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 《活動五》 ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。 定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪個鼓的影子不一樣。 《活動三》 ● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
學習活動 教學流程			時間	評量方式
*課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片－「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。			8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

一、引起動機 1.認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。	20 分	●認真扮演角色與參與活動
三、歸納統整 1.討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2.安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3.完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第一學期

課程名稱	悅讀閱讀	教 學 者	黃琬臻
年 級	一年級	場 地	一甲教室、圖書館
課程目標	1. 認識圖書館的使用方式與書籍陳列位置。 2. 能建立閱讀的習慣。 3. 能理解繪本故事內容並說出大意。 4. 透過繪本故事學習校園生活常規及情緒管理技能。 5. 能應用繪本中的句型造句表達想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生剛進入國小階段時，盡可能提供多元的閱讀材料，讓學生建立閱讀習慣，培養閱讀的興趣，為其接下來的學習打下基礎。 在文本選擇上以人際相處、情緒管理為主題，讓學生透過故事學習與人相處。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能專注聆聽故事並理解故事內容。 2. 學生能說出故事大意與角色情緒。 3. 學生能從故事中學習情緒的成因與表達方式。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	希望閱讀識字量測驗前測	了解學生的先備知識。
3	認識圖書館	知道圖書館的位置與借還書方式。 能遵守圖書館的秩序。
5	圖書館的秘密	知道各種書籍陳列的位置。 能將閱讀完的書籍歸位放置整齊。
7	書的秘密	認識圖書的結構與功能。
9	書的歷史	了解書籍的演變與發展。
11	菲力的 17 種情緒	認識情緒的成因和表現。
13	短耳兔冬冬 1	學習接納自己的缺點。
15	短耳兔冬冬 4	學習轉換立場，思考角色的想法與行動。

17	顏色妖怪	學習不同的顏色能表達情緒。
19	製作卡片	能用圖文表達對朋友的祝福。 能應用簡單句型造句。 能製作美觀的卡片。

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第二學期

課程名稱	悅讀閱讀	教 學 者	黃琬臻
年 級	一年級	場 地	一甲教室、圖書館
課程目標	1. 能提升對閱讀的興趣。 2. 能閱讀多元類型的文本。 3. 能提升識字量與閱讀的速度。 4. 能說出故事內容大意。 5. 能理解性別平等的意義。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供多元且有趣的文本進行班級共讀，增進學生對閱讀的興趣與動機，並能將故事中的內容以自己的話說出來，並能以口說或繪圖方式發表讀後的心得。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能聆聽故事並理解內容。 2. 學生能說出故事內容大意與角色。 3. 學生能用圖畫表達文字內容。 4. 學生能說出性別刻板印象的例子。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	愛穿裙子的阿旺	覺察多元文化的差異。
3	服裝秀	認識各種傳統服裝。 能畫出服裝並說出其特徵。
5	愛花的牛	了解性別氣質的差異。
7	粉紅色影子的男孩	學習包容與欣賞不同的性別氣質。
9	我的影子	能仿照故事大綱創作故事。 能根據文字畫插圖。
11	灰王子	思考性別刻板印象對男性的影響。
13	公主，你穿洋裝，不行！	挑戰性別角色的限制。
15	說故事	練習朗讀故事。 錄製朗讀故事的影片或音檔。
17	小劇場	畫下故事主角。 製作表演舞台。 演出故事內容。

19	寄給露露的包裹	認識寄信的流程。 觀察圖片中互相串連的細節。 能說出故事大意。
----	---------	---------------------------------------

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2	家庭教育 宣導	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	2	1. 建立安全意識(含交通、水域、食藥等)。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識生活中常見人為或自然引起的危害。 2. 能判斷危險的行為與環境，並懂得保護自身安全。 3. 認識交通安全，建立正確用路人觀念，能檢視既存習慣與環境。	問答 實際 操作	
5	資訊教育 (生生用 平板)	1	1. 認識生活中常使用的資訊系統及其使用方式。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 對資訊科技進行入門簡介，針對其功能、使用方法有基本認識。 2. 建立良好資訊素養。	實際 操作 問答	
12-13	性別平等 講座	2	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對性別特質與性別認同的多樣性有基礎的認知。 2. 能理解並尊重個體間的差異。 3. 突破性別刻板印象與消除偏見或歧視。	問答 討論	視外部 單位時 間調整 實施日 期
15-16	品德教育	2	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 了解平等互動的重要性，能具備同理心。 2. 落實尊重與包容，展現良善、共好的精神。	發表 同儕 觀察	

17-18	防災宣導	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解生活中常見災害種類與成因。 2. 具備基礎災害意識與自保原則認知。	問答 實際 操作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
-------	------	---	-------------------------------------	---	---	----------------	--------------------------------

彰化縣縣立廣興國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。 2. 了解家庭資源的來源與組成，能學習判斷物品的價值與用途。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	2	1. 建立安全意識(含交通、水域、食藥等)。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 了解危害事件與生活的連結性。 2. 理解校園安全的重要性，並遵守規範。 3. 落實同儕互助與互重。 4. 了解水域活動的潛在危險，建立正確應對的觀念與方法。 5. 認識食品安全的基礎概念。	問答 實際 操作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
12-13	性別平等 講座	3	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 懂得維護並尊重身體的自主權。 2. 理解並使用性別平等的文字和語言。 3. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌的定義，並知道如何取得協助。	問答 討論	
15-16	家暴防治 與反毒講 座	2	1. 認知家暴的涵義與施暴者的行為內容。 2. 若遭受家暴，能尋求適當的方式協助。 3. 認識毒品及其對身心的危害。 4. 具有正確毒品認知，能遠離毒品並尋求適當救濟管道。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭成員所扮演的角色與之間的界限。 2. 建立暴力的危機警覺性，並知道如何自保與求助。 3. 了解毒品的種類與分級。 4. 知道毒品對人體與社會的影響，勇敢拒毒並尋求正確管道協助。	問答 發表	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

17-18	環境教育	1	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 了解人類對環境的開發與破壞造成的影響。 2. 認知資源稀少而珍貴，環境保護從珍惜、感恩做起。	問答 實際 操作	
-------	------	---	---	---	--	----------------	--