

彰化縣縣立廣興國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                        |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------|
|          |                |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                               |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標              |
|          |                |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要                   |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ | 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全         |
|          |                |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ | (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定          |
|          |                |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   |   | ✓ | 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施     |
|          |                | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 依學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ | 能以學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                       |
|          |                |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ | 於規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                   |
|          |                | 5.             | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | ✓ | 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。         |

|  |           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |   |   |                                                                                  |
|--|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 領域 / 科目課程 | 素養導向           | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                                                                                                                                        |  |  |  | ✓ |   | 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
|  |           | 6. 內容結構        | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。                                                                                                                                                                               |  |  |  |   | ✓ | 課程內容結構能內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。                                                     |
|  |           |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |   | ✓ | 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                         |
|  |           | 7. 邏輯關聯        | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |   | ✓ | 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，能彼此呼應且具邏輯關連。                                    |
|  |           |                | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |   | ✓ | 規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間能彼此具密切關連之統整精神。                                            |
|  |           | 評鑑結果之運用或課程修正事項 | 1. 根據評鑑結果，學校將加強教師的專業發展活動，促使教師能持續學習最新的教育理念和教學方法。定期舉辦教學研究會和專業學習社群活動，鼓勵教師進行教學反思和經驗分享，提升整體教學品質。<br>2. 評鑑結果強調了多元且具體的評量方式的重要性。學校計劃進一步完善評量機制，確保能全面評估學生的核心素養和學習成果，並根據評量結果提供個別化的學習輔導。<br>3. 評鑑結果指出，課程的高度整合性和有效的反思機制對課程品質提升具有重要意義。學校計劃進一步加強課程整合，確保各領域課程設計合理且具體，並完善課程反思機制，定期進行課程評估與改進。 |  |  |  |   |   |                                                                                  |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述                                       |
|----------|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------|
|          |                     |                |                                                                                              | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                  |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | ✓ |   | 能在規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料               |
|          |                     |                | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |                  |   |   |   | ✓ | 規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 9.<br>學習<br>效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                        |                  |   |   | ✓ |   | 各彈性學習課程之單元或主題內容，能符合學生之學習需要及身心發展層次。               |
|          |                     |                | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。           |                  |   |   |   | ✓ | 各彈性學習課程距學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。        |

|  |                 |                                                                                                |  |  |  |   |                                                  |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------|
|  | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  | ✓ | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，能符合主管機關規定。                     |
|  |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  | ✓ | 各年級規劃之彈性學習課程內容，能符合課綱規定之四大類別課程。                   |
|  |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |  |  |  | ✓ | 課程之組成單元或主題，能彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。             |
|  | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |  |  |  | ✓ | 課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                          |
|  |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |  |  |  | ✓ | 課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，能彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
|  |                 |                                                                                                |  |  |  |   |                                                  |

|                 |                                                                                                      |  |  |  |   |                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ | 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。                                           |
|                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  |  | ✓ | 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                                                  |
|----------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                 |                         |                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                       |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   | ✓ |   | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。                                       |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   | ✓ | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   | ✓ | 教師能積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
|          | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通         |                         | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓ | 學校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁                                              |

|  |                 |                                                              |                                                                                |  |  |   |                                              |                                          |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | 15.<br>教材<br>資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |                                                                                |  |  | ✓ | 課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |                                          |
|  |                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |                                                                                |  |  | ✓ | 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |                                          |
|  |                 | 16.<br>學習<br>促進                                              | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  | ✓ | 能規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。                         |                                          |
|  | 各課程<br>實施情形     | 17.<br>教學<br>實施                                              | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |   | ✓                                            | 教師能依課程計畫之規劃進行教學                          |
|  |                 |                                                              | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |   | ✓                                            | 教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。            |
|  |                 | 18.<br>評量<br>回饋                                              | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |   | ✓                                            | 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學 |

|  |  |  |                                                                      |  |  |  |   |                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                      |  |  |  |   | 習輔導或教學調整。                                                       |
|  |  |  | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  |  | ✓ | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                       |
|----------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------|
|          |                     |                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                            |
| 課程<br>效果 | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | √ |   | 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。         |
|          |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | √ |   | 其他非意圖性學習結果，能具教育之積極正向價值。                    |
|          |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   |   |   | √ | 學生在各領域/科目之學習結果表現，能於各年級及學習階段具持續進展之現象。       |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   | √ |   | 學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
|          |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   |   | √ | 學生學習成就表現，能持續進展。                            |
|          |                     |                 |                                                                                |                  |   |   |   |   |                                            |

|        |          |                                            |  |  |  |  |   |                            |
|--------|----------|--------------------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  | √ | 學習結果表現，能符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |
|--------|----------|--------------------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|

## 「香草特色課程評」鑑結果分析

### 一、評鑑對象：「遙憶芳草巴布薩」課程

### 二、評鑑層面：

#### (一)設計層面：

1. 課程內容：課程設計細緻，涵蓋在地認同、文青創意、生態永續及跨域交流等核心主題，並依年級分段進行主題深化。各年級的課程設計均強調以香草為主題，結合不同學科領域，培養學生的多元素養。
2. 教學策略：採用合作學習、專題研究、實驗操作及情境學習等多元教學策略，使學生能夠在實踐中學習，提升學習效果。
3. 核心素養：課程設計充分融入十二年國教的核心素養，包括自我管理、創新思考、跨域整合及國際理解等，符合教育部的課程設計標準。

#### (二)實施層面：

1. 教學活動：教師能夠靈活運用各種教學策略，將香草特色課程融入日常教學中。實施過程中，教師與學生共同參與，氣氛融洽，學習效果顯著。
2. 資源運用：學校提供了充足的教學資源，包括多媒體設備、實驗材料及相關書籍等，為課程的順利實施提供了有力保障。
3. 教師專業發展：學校定期舉辦教師專業發展活動，提升教師的專業素養和教學技能，使其能夠更好地實施香草特色課程。

#### (三)效果層面：

1. 學生表現：學生在香草特色課程中的表現優異，能夠主動參與各項活動，展示出良好的學習態度和積極的學習習慣。
2. 學習成果：學生在香草特色課程中取得了豐碩的學習成果，具備了較強的綜合素養和實踐能力。通過課程，學生對於在地文化、環境保護及跨域交流有了更深入的理解。
3. 家長反饋：家長對香草特色課程的實施表示高度認可，認為該課程不僅豐富了學生的學習內容，還培養了孩子的綜合素質和創新能力。

### 三、執行歷程

#### (一)課程設計

##### 1. 理念與目標設定

- (1)理念：以扎根四軸知識土壤，強化認同跨域揚芳，注重在地認同、文青創意、生態永續與跨域交流。
- (2)目標：透過課程讓學生了解與認同本地香草文化，並具備創意思維及跨域合作能力。

## 2. 課程結構

### (1)學習階段與主題

低年級：喜見香草初蔓根（8 節/8 節）

中年級：遙憶芳草巴布薩（8 節/12 節）

高年級：香草深根韌敵風（12 節/4 節）

### (2)課程內容：

涵蓋基礎知識、實作體驗及創意思維培養。

## (二)課程實施

### 1. 教學策略

低年級：走查記錄、合作學習、調查訪談、專題研究、心智圖表徵。

中年級：合作學習、焦點討論、實驗操作、專家協同。

高年級：專家協同、觀察體驗、實驗操作、合作學習、PBL 專題研究。

### 2. 教學活動

實作課程：例如香草種植、香草產品製作、香草園觀察等。

創意思維：包括學生設計香草產品包裝、撰寫相關文案等。

跨域交流：與其他學校或社區進行聯合活動，共同推廣香草文化。

## (三)課程效果

### 1. 學生反應

學生普遍對香草課程表現出高度興趣，並積極參與各項活動。

通過實作與觀察，學生對香草知識的掌握度顯著提升。

### 2. 學習成果

學生能夠將所學知識應用於實際生活中，如家庭種植香草、製作香草相關產品等。

學生展示出優異的創意思維及跨域合作能力，成功設計多種創新香草產品。

## 四、反思與回饋

### (一)優點

1. 課程設計完整，涵蓋知識學習、實作體驗與創意思維培養。

2. 教學活動豐富多樣，能有效激發學生學習興趣及動機。

### (二)改進建議

1. 增加更多跨域合作機會，如邀請更多外部專家參與，提升課程專業度。

2. 加強課後反思環節，讓學生能更深入理解所學知識及其應用價值。

「遙憶芳草巴布薩課程」的執行歷程，展示了課程設計、實施及效果的全面分析，並提供了反思與改進建議，以持續提升課程質量。