

彰化縣縣立螺陽國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 19 日課程發展委員會會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑重點為：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源，內容結構有系統具邏輯關聯。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：符合學生身心發展，具備學習效益。

伍、評鑑人員與分工

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、彈性學習課程：由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性

學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀台中教育大學教育系（所）之教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法

一、同儕評鑑：由年段教學團隊互相觀摩，進行評鑑（如附件）。

二、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表(如附件)實施評鑑。

三、學生學習評鑑：每學期二次定期評量、平時學習成果，掌握學生學習實際狀況。

四、上級評鑑：由教育處長官透過資料檢視，對教師與課程進行檢核與評議。

柒、評鑑工作時程

一、彰化縣螺陽國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表(學期末)。

二、定期評量試卷、學習檔案(學期中)。

捌、評鑑結果發現之運用

評鑑結果以及所獲得的資料，利用週三下午教師共備時間進行檢討、分享、交流，藉由自我省思與互相學習，進行課程的修正，提升教學品質，促進教師專業成長。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立螺陽國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

螺陽國小彈性學習「課程設計」評鑑（彙整表）

課程主題		實施年級			
評鑑者		評鑑日期			
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果			
		優	良	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 教材內容與活動提供學生體驗、思考、探究、整合及發表之充分機會。				
二、內容結構	3. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與記憶課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
	4. 課程計畫內容含教學主題名稱、教材、課程目標、教學重點、教學策略、評量方式以及教學進度等。				
	5. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學歷程。				
	6. 教學活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	7. 評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關聯	8. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	9. 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，能做合理的安排。				
四、發展過程	10. 課程規劃與設計由該年級社群教師共同討論完成。				
	11. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明與改善策略					

螺陽國小彈性學習「課程實施」評鑑（彙整表）

課程名稱			類別	統整性主題教學			
年級			評鑑日期				
授課教師			評鑑人				
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果				
			優	良	尚可	待改善	
規劃與實施	一、師資專業	1. 該年級社群教師共同備課、觀課、議課，參與課程評鑑社群討論，熟悉本課程方案之授課計劃與教材內容。					
	二、家長溝通	2. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫					
	三、教材資源	3. 充分運用教材資源					
		4. 妥善規劃場地與設備					
	四、教學實施	5. 教學採多元策略，以提昇學生學習表現					
	五、學習促進	6. 規劃計畫成果發表，提昇學習動機與成效。					
分析與回饋	七、評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式					
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現					
		3. 觀察學生課堂參與程度與學習反應					
		4. 今年根據評量結果進行教學調整與修正課程設計					
評鑑檢討與省思：分析課程實施結果，提出對課程設計或未來課程實施之修正建議							

螺陽國小彈性學習「課程效果」評鑑（彙整表）

課程名稱		實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人	
評鑑項目		評鑑結果	補充說明
1. 學生在彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 學生在彈性學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效。		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者簽名：			年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力