

埔鹽國小

112 學年度第 1 學期 第 2 次

課程發展委員會

簽 於 教務處 113 年 1 月 3 日

主旨：檢陳 112 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄暨領域小組會議記錄(如附件)，敬請 鈞長核閱裁示。

說明：

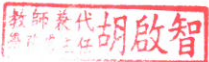
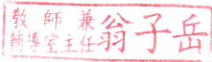
- 一、 會議名稱：112 學年度第 1 學期第 2 次 課程發展委員會會議
- 二、 會議日期：113 年 1 月 3 日下午 13 時 30 分至 14 時 10 分。
- 三、 會議地點：本校二樓會議室。
- 四、 出席人員：實際出席 16 人，主席 1 人，委員 15 人。
- 五、 附件資料：會議紀錄及簽到表。

擬辦：陳奉核示後存參。

敬陳

校 長

會辦單位：學務處、總務處、輔導室

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
 	  	

埔鹽國小 112 學年度第 1 學期 第 2 次課程發展委員會
會議紀錄

壹、時間：113 年 1 月 3 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：二樓會議室

參、主席：校長陳啟明

記錄：教學註冊組長陳純慧

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

業經參與課程計畫審查說明會，112 年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目有關課程計畫考核，包含所屬國民中小學學習節數之訂定，均確實由各校課程發展委員會決定、所屬國民中小學學習節數分配及總節數，均符合九年一貫課程綱要與「十二年國民基本教育課程綱要」規範。

為因應上述工作需要，加開本次課發會討論相關事項，以作為 112 學年度學校整體教學課程安排之依據、校務發展之基石。

柒、討論事項：

案由一：本學期之**課程與教學評鑑及學習評鑑**之檢討，提請討論。

說明：本校本學期之課程與教學評鑑及學習評鑑依課程計畫、校務行事曆及其它相關計畫均執行完畢。

決議：根據規定辦理，出席 16 人，16 人贊成通過，。

案由二：本學期**各領域成績評量檢討與回饋**。提請討論。

說明：本校本學期各領域成績評量檢討與回饋依課程計畫、校務行事曆及其它相關計畫均執行完畢。

決議：根據規定辦理，出席 16 人，16 人贊成通過，。

案由三：本校 112 學年度第 2 學期教科書版本，提請討論

說明：本校 112 學年度教科書版本，經本校教科書評審委員會於 112 年 5 月 5 日討論決議通過，提請討論。

決議：根據規定辦理，出席 16 人，16 人贊成，

案由四：本學期各領域教學小組研究會召開討論事項、建議事項。

說明：討論各領域小組會議建議事項，如附件。

決議：根據規定辦理，出席 16 人，16 人贊成通過，

捌、臨時動議

臨時提案：無

說明：

玖、散會：下午 14 時 10 分

彰化縣埔鹽國民小學

112 學年度第 1 學期 第 2 次 課程發展委員會
會議簽到

日 期	113 年 1 月 3 日 下午 1 時 30 分	地 點	二樓會議室
主 席	陳啓明	記 錄	教學註冊組長

出席者：

16人

校長	陳啓明	家長代表	謝
教務主任	黃介俊	總務主任	陳文良
學務主任	胡裕平	輔導主任	邱子岳
教學註冊組長	陳純慧	一年級代表	謝永燕
二年級代表	劉孝娟	三年級代表	陳曉雲
四年級代表	翁若容	五年級代表	施宜竹
六年級代表	陳文宜	語文領域代表	鍾品君
社會領域代表	陳文良	數學領域代表	謝永燕
藝術與人文領域代表	林國英	自然與生活科技領域代表	楊靜宜
綜合領域代表	翁若容	健康與體育領域代表	黃介俊
特教代表	林家星		

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期

語文領域 課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 6 日	地 點	會議室
主 席	教師何鈺萍	記 錄	鍾孟君
出 席	何鈺萍、鍾孟君、陳文宜、廖怡婷、陳筑嘉 鍾孟君 廖怡婷 陳文宜 陳筑嘉		

●語文素養導向相關議題探討

1. <國語文>

十二年國民教育以「素養」為核心，國語文課綱以學生語文能力的培養、文學素質的涵養及文化視野的拓展為基本理念。

2. <閩南語>

「全閩南語」教室的實踐，擴及日常師生對話，中、低年級融入生活節慶，高年級討論相關議題，導引思辨。教學時著重有意義的重覆與立即校正系統，不怕學生犯錯，指正可提供正確發音與語文內容。

3. <英語>

(1)107 年 9 月，行政院拋出「雙語國家」議題，並於同年 12 月通過《2030 雙語國家政策發展藍圖》。檢視並釐清目前台灣雙語教育模式有三種：

- ①CLIL 學科內容與語言整合教學模式
- ②EMI 全英語授課
- ③Immersion 沉浸式

目前最多縣市採用 CLIL 模式，讓學生在接觸不同科目時，也能沉浸在語言環境中、發揮創造力整合語言及學科習得內容。

(2)現場教學者的隱憂是師資與教材目前尚不足以支持全面雙語化教學，臺灣教育評論月刊(2021，頁 118-124)中提出四個問題有待克服：

- ①就師資方面：師資不足，現場教師之專業較難獨力完成 CLIL 教學。
- ②就教材方面：未有正式規定之雙語課程綱要或學習目標，因此未有正式編製之雙語教材。
- ③就課程設計方面：學習者尚無法在英語及學科內容中達成平衡，須仰賴鷹架學習做輔助。
- ④就學習者方面：學生英語及專業知識能力不及教師，在聽力與對課程內容理解方面產生落差。

建議事項：無

教學組長：

教師兼教學組長 陳純慧

教務主任：

教師 蔡麗雲

校長：

陳啟明

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期

(健康與體育) 領域課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 13 日	地 點	教師辦公室			
主 席	黃介俊	記 錄	黃惠祺			
出 席	召集人：黃介俊 組 員：陳美珍、黃惠祺、石曼廷、陳曉雲					
討論議題及領域教學實務討論： 1. 多鼓勵學生運動：部份學生體能及身體協調性稍差，針對這些學生，可建議他們參加體育性(獨輪車、排球、直排輪、跳繩)的社團，增進其肢體的協調性及體能。 2. 跳繩運動老少皆宜，而且可以有效提升身體素質，班級可以利用時間多多推廣。也鼓勵學生下課時間多多到戶外運動，在動靜之間取得平衡 3. 加強宣導視力保健：發現學生過度沉溺 3C 產品的使用或讀書寫字姿勢不佳，影響視力的發展。 4. 配合健康中心體重過重學生控制：各級任教師鼓勵學生均衡飲食，並利用機會多加運動。 5. 課程可融入性別教育議題，建立相互尊重的禮貌界線，從家庭落實到學校、社區與社會。 6. 每天 10:10~10:30 下課時間，讓學生停止手邊閱讀或寫字作業，對著戶外望眼凝視空曠處(約一首歌的時間)，讓學生眼睛休息減壓。						
建議事項： 無						

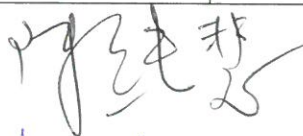
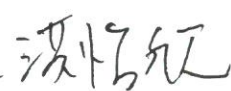
教學組長： 

教務主任： 

校長： 

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期

(自然) 領域課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 15 日	地 點	自然教室中			
主 席	陳純慧	記 錄	楊靜宜			
出 席	召集人：  組 員：  、  、 					
討論議題及領域教學實務討論： 1. 今年五月有跟業界一同舉辦昆蟲展，獲得學生熱烈的反應與回饋，以後可以多辦理相關的活動，讓學生習取更多課外的知識！ 2. 課程可跨領域教學，讓孩子可以應用在各個領域裡，例如空氣汙染就可以帶到工業革命，讓孩子更有環保的憂患意識。 3. 結合戶外教學，讓學生增加體驗，例如：控窯、潮間帶探索、食農教育推廣等等。 4. 多舉辦自然類的講座，讓師生增加一些自然知識，像今年的認識白海豚的宣導就很棒。 5. 鼓勵老師多參加自然領域的研習，多看、多聽、多學習，尤其有很多戶外踩踏的研習，希望校方多支持給予公假。 6. 自然領域也是很重要的科目，希望教務處多給予支持，不要讓老師自掏腰包買實驗器材，是否每年編列一定的預算採購相關物品。						
建議事項： 無						

教學組長： 

教務主任：



校長 

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期

(社會) 領域 課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 27 日	地 點	辦公室			
主 席	翁子長	記 錄	陳子夏			
出 席	召集人：翁子長 組 員：黃雅玲 陳子夏 胡裕芳					
一、 領域教學策略及心得分享 (課程計畫與課程實施之間的現況) (一) 規劃之教學單元與主題及教學重點能呼應學生學習重點 (二) 搭配學習單的教學設計，提供學生較統整的學習 (三) 可以適時融入重要議題，結合學生之生活經驗與情境 (一) 分享本學期領域教學實施情形：會依學生學習狀況與實際上課節數調整進度與內容。 二、 其他 (一) 實施有效教學，如多元化媒介融入教學，並規劃校外教學，此外更要規劃多元作業，重視個別差異，提倡小組活動，進行互動式學習。 (二) 利用觸控式電子白板進行教學，搭配圖表及實景照片影片等，加深學生印象，有效提升教學效能。						
建議事項：無						

教學組長： 

教務主任：



校長 

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期

(綜合)領域課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 6 日	地 點	四甲教室
主 席	翁若容	記 錄	翁若容
出 席	召集人：翁若容 翁若容 蔡雅苓 郭繡瑩、施宜伶 組 員：郭繡瑩、施宜伶、蔡雅苓		
討論議題及領域教學實務討論： Q：108 新課綱逐年實施，如何落實“素養導向教學”的課程設計與評量在各領域？ A：1. 知識、情意與技能不是分別獨立的(不宜再用行為目標的敘寫方式) 2. 從真實情境中思考問題(不只虛擬情境而是要探究真實情境) 3. 重視學習的歷程而非背誦結果(讓學生覺察問題而非告知答案) 4. 將所學應用在生活中(懂得運用所學關懷周遭的人事物) 5. 關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。 總結：讓學生能在課程裡面具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 建議事項： 在綜合領域的評量方式上，除了紙筆測驗、口語評量、檔案評量、檢核表……之外，建議可以讓學生在戶外活動中進行技能檢測，或是以在家中進行實踐活動，由家人進行評量等，評量的最終目的是讓學生能發現自己的優勢知能並充分開發自己的潛能。			

教學組長： 

教務主任： 

校長： 

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期

(數學) 領域課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 15 日	地 點	辦公室
主 席	陳育聖	記 錄	林家呈
出 席	召集人：陳育聖 組 員：林怡青、蕭玉燕、林家呈		

討論議題及領域教學實務討論：

1. 資訊素養融入數學領域教學

112 學年度上學期，各班級教室完成智慧黑板之建置，且於 9 月 6 日開辦教育訓練研習，指導教師使用智慧黑板的技巧與規範。

智慧黑板是協助教學之科技工具，教師可在教學前針對學生的發展階段，設計相關活潑、有趣的主題活動，配合課本教學實施時，將抽象數學概念、易混淆及生活中較難呈現之單元，藉由智慧黑板展示，加上其影音、互動等功能，能提升學生在數學領域學習之動機與成效。

建議事項：

教學組長：

教務主任：



校長：

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期
(藝術與人文)領域課程小組會議記錄

日 期	112 年 12 月 6 日	地 點	六丙教室			
主 席	施淑媛	記 錄	許乃方			
出 席	召集人：施淑媛 組 員：施淑媛 林鳳嬌 劉秀娟 許乃方					
討論議題及領域教學實務討論：						
討論：各大議題如何規劃融入藝術與人文課程教學活動中？ (例如：品德教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、美感教育……等。)						
(1)中年級可透過不同的繪畫主題引導孩子表達情緒、了解情緒，藉此談論品德教育的議題，探討與同儕互動的方式。						
(2)高年級可以以慶典為主題結合資訊科技，引導孩子說出自己所認識的文化，並且查找其他的文化，探索多元文化的趣味。學會善用資訊解決問題，並養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。						
(3)藝術人文教學應增加實際經驗感受課程，增加戶外教育的機會或透過週會表演活動，讓學生擁有更多美感的體會與經驗。						
建議事項：						
1. 教師教學時，可以善用平板資源，引導孩子利用平板進行學習。						
2. 學校可多規劃藝術相關活動(如宣導或搭配節日的活動)，提升孩子藝術與人文相關知能。						

教學組長： 

教務主任：



校長 

埔鹽國民小學 112 學年度 第 1 學期 領域小組會議紀錄

一、語文領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 〈國語文〉

十二年國民教育以「素養」為核心，國語文課綱以學生語文能力的培養、文學素質的涵養及文化視野的拓展為基本理念。

2. 〈閩南語〉

「全閩南語」教室的實踐，擴及日常師生對話，中、低年級融入生活節慶高年級討論相關議題，導引思辨。教學時著重有意義的重覆與立即校正系統，不怕學生犯錯，指正可提供正確發音與語文內容。

3. 〈英語〉

(1) 107 年 9 月，行政院拋出「雙語國家」議題，並於同年 12 月通過《2030 雙語國家政策發展藍圖》。檢視並釐清目前台灣雙語教育模式有三種：

① CLIL 學科內容與語言整合教學模式

② EMI 全英語授課

③ Immersion 沉浸式

目前最多縣市採用 CLIL 模式，讓學生在接觸不同科目時，也能沉浸在語言環境中、發揮創造力整合語言及學科習得內容。

(2) 現場教學者的隱憂是師資與教材目前尚不足以支持全面雙語化教學，臺灣教育評論月刊(2021，頁 118-124)中提出四個問題有待克服：

① 就師資方面：師資不足，現場教師之專業較難獨力完成 CLIL 教學。

② 就教材方面：未有正式規定之雙語課程綱要或學習目標，因此未有正式編製之雙語教材

③ 就課程設計方面：學習者尚無法在英語及學科內容中達成平衡，須仰賴鷹架學習做輔助

④ 就學習者方面：學生英語及專業知識能力不及教師，在聽力與對課程內容理解方面產生落差

●建議事項：無。

二、健康與體育領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 多鼓勵學生運動：部份學生體能及身體協調性稍差，針對這些學生，可建議他們參加體育性(獨輪車、排球、直排輪、跳繩)的社團，增進其肢體的協調性及體能。

2. 跳繩運動老少皆宜，而且可以有效提升身體素質，班級可以利用時間多多推廣。也鼓勵學生下課時間多多到戶外運動，在動靜之間取得平衡

3. 加強宣導視力保健：發現學生過度沉溺 3C 產品的使用或讀書寫字姿勢不佳，影響視力的發展。

4. 配合健康中心體重過重學生控制：各級任教師鼓勵學生均衡飲食，並利用機會多加運動。
5. 課程可融入性別教育議題，建立相互尊重的禮貌界線，從家庭落實到學校、社區與社會。
6. 每天 10:10~10:30 下課時間，讓學生停止手邊閱讀或寫字作業，對著戶外望眼凝視空曠處(約一首歌的時間)，讓學生眼睛休息減壓。

●建議事項：無。

三、自然與生活科技領域

●討論議題及領域教學實務討論：

1. 今年五月有跟業界一同舉辦昆蟲展，獲得學生熱烈的反應與回饋，以後可以多辦理相關的活動，讓學生習取更多課外的知識！
2. 課程可跨領域教學，讓孩子可以應用在各個領域裡，例如空氣汙染就可以帶到工業革命，讓孩子更有環保的憂患意識。
3. 結合戶外教學，讓學生增加體驗，例如：控窯、潮間帶探索、食農教育推廣等等。
4. 多舉辦自然類的講座，讓師生增加一些自然知識，像今年的認識白海豚的宣導就很棒。
5. 鼓勵老師多參加自然領域的研習，多看、多聽、多學習，尤其有很多戶外踩踏的研習，希望校方多支持給予公假。
6. 自然領域也是很重要的科目，希望教務處多給予支持，不要讓老師自掏腰包買實驗器材，是否每年編列一定的預算採購相關物品。

●建議事項：無。

四、社會領域

●討論議題及領域教學實務討論：

一、 領域教學策略及心得分享（課程計畫與課程實施之間的現況）

（一） 規劃之教學單元與主題及教學重點能呼應學生學習重點

（二） 搭配學習單的教學設計，提供學生較統整的學習

（三） 可以適時融入重要議題，結合學生之生活經驗與情境

（四） 分享本學期領域教學實施情形：會依學生學習狀況與實際上課節數調整進度與內容。

二、 其他

（五） 實施有效教學，如多元化媒介融入教學，並規劃校外教學，此外更要規劃多元作業，重視個別差異，提倡小組活動，進行互動式學習。

（六） 利用觸控式電子白板進行教學，搭配圖表及實景照片影片等，加深學生印象，有效提升教學效能。

●建議事項：無

五、綜合領域

●討論議題及領域教學實務討論：

Q: 108 新課綱逐年實施，如何落實“素養導向教學”的課程設計與評量在各領域？

A: 1. 知識、情意與技能不是分別獨立的(不宜再用行為目標的敘寫方式)

2. 從真實情境中思考問題(不只虛擬情境而是要探究真實情境)

3. 重視學習的歷程而非背誦結果(讓學生覺察問題而非告知答案)

4. 將所學應用在生活中(懂得運用所學關懷周遭的人事物)

5. 關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

總結：讓學生能在課程裡面具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

●建議事項：

在綜合領域的評量方式上，除了紙筆測驗、口語評量、檔案評量、檢核表……之外，建議可以讓學生在戶外活動中進行技能檢測，或是以在家中進行實踐活動，由家人進行評量等，評量的最終目的是讓學生能發現自己的優勢知能並充分開發自己的潛能。

六、數學領域

●討論議題資訊素養融入數學領域教學

1. 112 學年度上學期，各班級教室完成智慧黑板之建置，且於 9 月 6 日開辦教育訓練研習，指導教師使用智慧黑板的技巧與規範。

2. 智慧黑板是協助教學之科技工具，教師可在教學前針對學生的發展階段，設計相關活潑、有趣的主題活動，配合課本教學實施時，將抽象數學概念、易混淆及生活中較難呈現之單元，藉由智慧黑板展示，加上其影音、互動等功能，能提升學生在數學領域學習之動機與成效。

●建議事項：無

七、藝術與人文領域

●討論議題及領域教學實務討論：

- (1)中年級可透過不同的繪畫主題引導孩子表達情緒、了解情緒，藉此談論品德教育的議題，探討與同儕互動的方式。
- (2)高年級可以以慶典為主題結合資訊科技，引導孩子說出自己所認識的文化，並且查找其他的文化，探索多元文化的趣味。學會善用資訊解決問題，並養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。
- (3)藝術人文教學應增加實際經驗感受課程，**增加戶外教育的機會或透過週會表演活動，讓學生擁有更多美感的體會與經驗。**

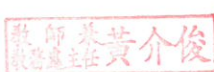
●建議事項：

- 1.教師教學時，可以善用平板資源，引導孩子利用平板進行學習。
- 2.學校可多規劃藝術相關活動(如宣導或搭配節日的活動)，提升孩子藝術與人文相關知能。

教學組長



教務主任



校長

