

彰化縣公(私)立螺青國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 英語 Here We Go 5 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週（2）節，本學期共（42）節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出數字 60-100。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂並說出日常用語。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。<br>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                     |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                                                  |                 |     |      |                  |

| <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |                                                           |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                |                                                           |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                |
| 教學進度<br>(週次/日期)                                                                                                                                                     | 教學單元名稱                                                    | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                      | 融入議題<br>內容重點                                                   |
|                                                                                                                                                                     |                                                           |    | 學習表現                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                |
| 第一週<br>08.25<br> <br>08.31                                                                                                                                          | 開學預備週<br>World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review | 2  | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p> | <p>1. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p><b>World Map 世界地圖教學</b></p> <p>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。</p> <p><b>Phonics Review 字</b></p> | 口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> | <p>的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p><u>母拼讀例字複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。</li> <li>2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。</li> <li>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。</li> <li>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</li> <li>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。</li> </ol> <p><u>第二節課</u><br/><u>Word &amp; Sentence</u><br/><u>Review 單字及句型</u><br/><u>教學</u></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |               |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                            |
|------------------------------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                              |               |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。<br>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽音檔，並跟讀單字及句型。<br>2. 請學生預習 Starter。                                                                                   |                                   |                                                            |
| 第二週<br>09. 01<br> <br>09. 07 | 開學預備週 Starter | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。<br>3. 能以 He' s <u>sleeping under the table</u> . 描述他人正在進行的動作與所在位置。<br>4. 能以正確的語調說出本課句型。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞：cake, lake, email, rain, May, today。<br>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) What do you see? I see some butterflies. (various answers)<br>(2) Does Mia have a basketball with her? No, | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 | 必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字<br>ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。 | she doesn' t.<br>She has a football.<br>(3) Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison' s house.<br>素養導向提問<br>(1) 你有去同學家玩的經驗嗎?<br>(2) 你如何主動向同學的家人打招呼?<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Where' s Rocky? He' s under the table.<br>(2) What do you see on the table? I see a board game.<br>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> |  |  | <p>聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有玩過桌遊嗎？請分享你玩過的有趣桌遊。</p> <p>(2) 你會如何招待來拜訪的客人？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p>3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> |  |  | <p><b>第二節課</b><br/> <b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：</li> <li>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。</li> </ol> <p><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai,</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂</p> |  | <p>ay 發音規則的單字。</p> <p><b><u>B. 字母拼讀韻文教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>C. 音組聽辨練習</u></b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>請學生聽音檔，並跟讀字母發音例字。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |  |  | <p>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                    | 檢核。<br>3. 請學生預習<br>Unit 1。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                |
| 第三週<br>09.08<br> <br>09.14 | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。 | 檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 1。<br><br><b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) Where are the kids? They are in Park Güell.<br>(2) What colors do you see in the park? (Various answers)<br>(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.<br><b>素養導向提問</b><br>(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺灣有什麼名勝 | 口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界的文化的特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能</p> |  |  | <p>古蹟嗎？</p> <p>(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？</p> <p>(3) 除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What is Teddy doing on his phone? He's booking the tickets for everyone.</p> <p>(2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p>的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b><br/>(1) Is there a football game today? Yes, there is.<br/>(2) Where are the kids? They're in</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Nou Camp Stadium.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來,</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 足球是西班牙的熱門運動, 你知道臺灣有什麼熱門運動嗎?</p> <p>(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票嗎?</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論, 學到的日常用</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                       |
| <p>第四週<br/>09.15<br/> <br/>09.21</p> | <p>Days of the Week 星期<br/>Unit 1 What Day Is Today?</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It' s <u>Friday</u>. 做適當的回答；能以 Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解並應用不同的 What 開</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> | <p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>頭問句，並以適當的答句回應。</p> | <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡</p> |  | <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。</li> <li>2. 由 A 組學生問 What day is today / it?，可指定 B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It' s <u>Tuesday</u>。</li> <li>3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換 B 組提問 What day is it?。</li> <li>4. 兩組輪流進行，先完整寫滿 Monday - Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組進行問答。</li> <li>2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  | <p>的星期回答 It's <u>Sunday</u>.。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。</p> <p>3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。</p> <p>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。</p> <p><b><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It's <u>blue</u>.，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                  |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                  |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       | 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。                                                                            |                                   |                                                                                                                                           |
| 第五週<br>09.22<br> <br>09.28 | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>3. 能辨識不同設施的開放日與時間。<br>4. 能找出想去的地方，並簡單介紹。 | <b>第五節課</b><br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點五位學生，學生 A 任意抽一張字卡，須正確念出該發音字 May，並將字卡交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。<br>3. 若中間有個環節 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語調朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> | <p>180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>出錯，則該例字卡須放回，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習完所有發音單字，或在限定的 3~5 分鐘內，看學生能合作放上幾個單字。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</p> | <p>的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p><b><u>B. 字母拼讀韻文教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>C. 音組聽辨練習</u></b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第六節課

Mini Task 延伸學習

1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。
2. 介紹圖片中的地點：
  - (1) 奎爾公園
  - (2) 臺北市兒童新樂園
  - (3) 迪士尼神奇王國樂園
3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。
4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師

|                                      |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                             | <p>可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。<br/>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p>                                                                                                |                                              |                                                                                                                                    |
| <p>第六週<br/>09.29<br/> <br/>10.05</p> | <p>Days of the Week 星期&amp;Subjects 科目<br/>Unit 1 What Day Is Today?&amp;Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、</p> | <p>1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。<br/>2. 能理解本課故事情境。<br/>3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p><b>第七節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b><br/>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br/>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s <u>Monday</u>.<br/>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br/>4. 請學生闔上課</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p> | <p>短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  | <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What is Amber doing? She's doing a science project.</p> <p>(2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors.</p> <p>(3) Where are they? They are in the lab.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎？</p> <p>(2) 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生電力？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                       |   |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                       |   | 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | 關問題。<br><u>故事提問</u><br>(1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.<br>(2) What day is today? It' s Sunday.<br>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。<br>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 |                           |                                                                                                           |
| 第七週<br>10.06<br> <br>10.12 | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 2 | 【 <u>英語領域</u> 】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能 | 【 <u>英語領域</u> 】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me.。<br>4. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 | <u>第二節課</u><br><u>暖身活動</u><br>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事, 請學生試著念出故事對話。<br><u>Story Time 故事教學</u><br>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事, 請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。<br><u>故事提問</u>                                                    | 口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | 【 <u>國際教育</u> 】<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化的特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【 <u>閱讀素養教育</u> 】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>5. 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 做適當的回答；能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。</p> <p>6. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>(1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does.</p> <p>(2) What subject does Edison like? He likes art.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎？</p> <p>(2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢？你去過嗎？參考答案：瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能</p> |  | <p>(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些？參考答案：頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b><u>第三節課 暖身活動</u></b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。</p> <p>3. 到每個角色的對話時，那組學生需站起來將臺詞念出。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  | <p><b>Target Language A.</b><br/><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B.</b></p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                       |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                            |                                                       |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                            | <u>句型教學</u><br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 |                                   |                                                            |
| 第八週<br>10.13<br> <br>10.19 | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生 | 1. 能聽懂並應用本課的單字:art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。<br>2. 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 做適 | <b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。<br>2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡，不要其他人看見，用比手畫腳的方式讓班上學生猜。<br>3. 猜對的人要用該單字造問句，臺下                                                                                                                              | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>當的回答；能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>學生回答，正確該生即可保留字卡。</p> <p>4. 活動結束，可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。</p> <p><b><u>Play and Say 分組練習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。</li> <li>2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。</li> <li>3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</li> <li>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</li> <li>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</li> </ol> <p><b><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p> |  |  | <p>察 p. 29 的插圖，請學生說說 do 和 does 分別對應那些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don' t. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍，直到整組都完成練習。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |  |  | <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol> <p><b>第五節課</b><br/> <b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。</li> <li>2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。</li> <li>3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。</li> <li>4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  | <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [ɪ] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [i] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文</li> </ol> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                               |          |                                                                       |                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                               |          |                                                                       |                                                                      |                                                           | <p>情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br/>3. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |                                         |                                                                                  |
| <p>第九週<br/>10.20<br/> <br/>10.26</p> | <p>Subjects 科目<br/>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p> | <p>2</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p> | <p>1. 能認識不同國家的特殊科目。<br/>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第六節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。<br/>(1)以色列的網路安</p>                                                                                                                                                                        | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/><b>【閱讀素養</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p> | <p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>全課程</p> <p>(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程</p> <p>(3)澳洲的衝浪課程</p> <p>2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。</p> <p>3. 請各組分享自己組別的討論內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</p> <p><b>延伸活動學習</b></p> <p>1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。</p> <p>2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或</p> | <p><b>教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p> |  | <p>演出等方式。</p> <p>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。<br/>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第七節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b><br/>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br/>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have <u>English</u> class on Friday? Yes, she does.。<br/>3. 教師請學生翻開</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
|-----|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|     |     |   | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>8-III-4 能<br/>了解外國風<br/>土民情。</p> |      |           | <p>本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |     |       |
| 第十週 | 複習一 | 2 | 【英語領                                                                                                                                                                                                                                              | 【英語領 | 1. 能聽懂、辨識 | 第一節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 口頭評 | 【閱讀素養 |

|                       |          |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                       |
|-----------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| 10. 27<br> <br>11. 02 | Review 1 |  | <b>域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用 | <b>域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞 | 並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 | <b>暖身活動</b><br>1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作,練習直到熟練為止。<br>2. 請學生兩人一組面對面,同時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。<br>3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼續重複步驟 2, 直到喊出相同的教室用語,再找班上其他人再次進行。<br>4. 以此方式持續進行直到時間結束,完成次數最多的學生可上臺 PK。<br><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b><br>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著說出故事內容。<br>2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。<br>3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。<br>4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 | 量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|-----------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中</p> | <p>及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p><u>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy，念出他們所說的內容。</li> <li>5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday? (指著 Jessie)，學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。</li> </ol> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Starter 至 Unit</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的</p> |  | <p>2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。</p> <p>2. 將班上分成 3~4 組，每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。</p> <p>3. 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：Is it Monday today? (4 分)，若在一个句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於 2 倍，例：I have math class on Monday( 6x2=12 分)。</p> <p>4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p><u>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。</li> <li>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。</li> <li>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What' s Andy' s favorite subject?，學生回答 It' s PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。</li> <li>2. 請學生預習課本</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>第十一週<br/>11.03<br/> <br/>11.09<br/>評量週</p> | <p>複習一 &amp; 期中評量<br/>Review 1 &amp; Exam 1</p> | <p>2</p> | <p>【英語領域】<br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>【英語領域】<br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> | <p>第 38 頁的內容。<br/><b>第三節課</b><br/><b>Let' s Talk 口說練習活動</b><br/>1. 請班上學生拿出自己的課表,兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答,因為大家的課程表應該是相同的,所以可以知道對方回答的正確與否。<br/>2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後,教師問班上學生最喜歡學校的哪一天,為什麼?當天有什麼課程,在那堂課裡可以做什麼呢?可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。<br/>3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上, What' s your favorite day at school? Why? Do you have English class on that day? What can you do in</p> | <p>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>English class?。</p> <p>4. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能</p> |  | <p>Finish 的組別獲勝。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。</p> <p><u>第四節課</u><br/><u>Exam 1</u><br/><u>紙筆測驗</u><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><u>口語或多元評量</u><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。<br/>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                       |                                                    |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                    |   | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                             |
| <p>第十二週<br/>11.10<br/> <br/>11.16</p> | <p>Places 社區場所<br/>Unit 3 Where Are You Going?</p> | 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句</p>                                   | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b><br/>(1) What do you see? Where are they going? I see a tower.</p> | <p>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | 型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能 | 符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |  | They' re going to Paris.<br>(2) What colors are on the national flag of France?<br>They' re blue, white, and red.<br>(3) Are they on a boat or on a train?<br>They' re on a boat.<br><b>素養導向提問</b><br>(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？<br>(2) 如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？<br><b>閱讀中</b><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><b>故事提問</b><br>(1) What are they doing in the supermarket?<br>They' re buying some food.<br>(2) What are the kids doing in the park? They' re | <b>教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> |  | <p>taking pictures.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b><u>暖身活動</u></b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b><u>Story Time 故事教學</u></b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>(1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum.</p> <p>(2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.</p> <p>3. 播放 Listen and</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p>Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎？你去過哪些博物館呢？</p> <p>(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物？你在臺灣吃過嗎？</p> <p>(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎？裡面收藏了哪些有名的藝術品呢？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                                                                                                                               |                                              |                                                                       |
| <p>第十三週<br/>11.17<br/> <br/>11.23</p> | <p>Places 社區場所<br/>Unit 3 Where Are You Going?</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫、並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。</p> <p>2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I' m going to the library. / We' re going to the supermarket. 做適當的回答；能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It' s on</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。</p> <p>2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。</p> <p>3. 請一組自願的同學上台表演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大</p> | <p>符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p> | <p>出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能</p> |  |  | <p>容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。</p> <p>2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道，街道名稱以學過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名，如：I' m going to the <u>park</u>. It' s on <u>Black Street</u>。</p> <p>3. 在兩分鐘內，請學生彼此以 Where</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  | <p>are you going?<br/>I' m going to the <u>museum</u>. It' s on <u>Red Street</u>. 互相問答，若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人，就聚在一起排成一排。</p> <p>4. 活動結束，可看看哪條街的地點最多，哪條街的地點最少。</p> <p><b><u>Play and Say 分組練習活動</u></b></p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</p> <p>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</p> <p><b><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |             |   |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |       |
|------|-------------|---|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------|
|      |             |   |      |      | <p>對應哪些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the <u>bookstore</u>. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the <u>library</u>. 再次練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |      |     |       |
| 第十四週 | Places 社區場所 | 2 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能聽辨及運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第五節課 | 作業評 | 【閱讀素養 |

|                       |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                               |
|-----------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 11. 24<br> <br>11. 30 | Unit 3 Where Are You Going? |  | <p><b>域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-9 能以正確的發</p> | <p><b>域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞</p> | <p>字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。<br/>3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。<br/>4. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。</p> | <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><u>暖身活動</u><br/>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。<br/>2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上臺進行活動。<br/>3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。<br/>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。<br/>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。<br/>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。<br/><u>A. 字母拼讀教學與練習活動</u><br/>1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念</p> | <p>量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>及句型的<br/>生活溝通。</p> |  | <p>n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</p> <p><b><u>B. 字母拼讀韻文教學</u></b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速<br/>度朗讀或吟唱簡易歌<br/>謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發<br/>音及適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-9 能<br/>運用所學的<br/>字母拼讀規<br/>則讀出英文<br/>字詞。</p> <p>5-III-10<br/>能運用所學<br/>的字母拼讀<br/>規則拼寫英<br/>文字詞。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>8-III-4 能<br/>了解外國風<br/>土民情。</p> |  |  | <p>後，帶領學生邊指<br/>著字邊念出來，鼓<br/>勵學生勇敢說，不<br/>要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，請學<br/>生根據音檔內容，在<br/>C 大題圈選出正確<br/>的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課<br/>的字母拼讀例字及<br/>韻文。<br/>2. 請學生預習本課<br/>Mini Task 的內容。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Mini Task 延伸學習</b><br/>1. 介紹本單元內<br/>容，說明這是 Lily<br/>每天從家裡到學校<br/>的路線圖。<br/>2. 請班上學生說說<br/>看 Lily 每天會經<br/>過哪些地方。<br/>3. 請學生兩人一<br/>組，每個人輪流當<br/>Lily，練習用 p.<br/>51 的說話內容，<br/>告訴對方 On my<br/>way to school, I</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。<br/>2. 請學生預習</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                   | Reading Time 的內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                            |
| 第十五週<br>12. 01<br> <br>12. 07 | Places 社區場所&<br>Animals 動物<br>Unit 3 Where Are You<br>Going?& Unit 4 How<br>Many Koalas Are<br>There? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。<br>2. 理解本課故事情境。<br>3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | Reading Time 的內容。<br><b>第七節課</b><br><b>Reading Time 故事短文教學</b><br>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I' m going to the park.<br>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生</p> |  | <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b><br/>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/><b>閱讀前</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are on a train.</p> <p>(2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda.</p> <p>(3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 軟木休閒帽 (the cork slouch hat) 的軟木塞可防止煩人的昆蟲，你有戴過嗎？</p> <p>(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Does Rocky like tigers? No, he doesn' t.</p> <p>(2) What do the kids have on their faces?</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>They have animal face paints on their faces.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p>                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                         |
| <p>第十六週<br/>12. 08<br/> <br/>12. 14</p> | <p>Animals 動物<br/>&amp;Christmas 耶誕節<br/>Unit 4 How Many Koalas Are There?&amp;<br/>Festival-Christmas</p> | 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌</p> | <p>1. 理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down.。</p> <p>4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字: a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。</p> <p>6. 能認識並說出耶誕節的節慶相</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b><br/>(1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening?<br/>They' re at the zoo in the</p> | <p>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | <p>故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p> | <p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>關用語：Let' s open the gifts. / Merry Christmas!。</p> | <p>evening.</p> <p>(2) What is the animal in the cave? It' s a wombat.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎?</p> <p>(2) 知道什麼是夜行性動物嗎? 故事中出現了哪些夜行性動物呢?</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的</p> | <p>具備的字詞彙。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p> |  | <p>使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課節慶單元。</p> <p><b><u>第三節課</u></b><br/> <b><u>Festival 節慶教學</u></b><br/> <b><u>暖身活動</u></b></p> <p>1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。</p> <p>2. 請學生闔上課本，雙手放背後。</p> <p>3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。</p> <p>4. 請學生打開課本找到該句對話，正確念出的學生可得到獎勵。</p> <p><b><u>Story Time 故事教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where is Santa Claus? He' s in his office.</p> <p>(2) What is Santa Claus doing? He' s checking the list of gifts.</p> <p>(3) What are the elves doing? They' re preparing the gifts for the kids.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？</p> <p>(2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-79 頁，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the kids doing on p. 72? They' re mailing the letters to Santa</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Claus.</p> <p>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.</p> <p>(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.</p> <p>(4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>(5) How' s the weather? It' s a nice night and the sky is clear.</p> <p>(6) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>(7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They' re happy.</p> <p>(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>vegetables.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢？</p> <p>(2) 想想看，臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢？你參加過哪些呢？</p> <p>5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>8. 發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |                                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                             |                                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本單元故事及單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |                                   |                                                            |
| 第十七週<br>12.15<br> <br>12.21 | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala<br>2. 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量，並以 There's <u>one lion</u> . / There are <u>nine lions</u> . 做適當的回答；能以 Does he / she like horses? 詢 | <b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 準備三個骰子，請各組派代表上臺擲骰子。<br>2. 請學生將三個骰子的數字加起來，全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如：3+4+1=8，學生念泡框 8: This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字，則不列入計算，如擲到 3, 3, 1，則需念出泡框 1 的臺詞。                                | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>問他人喜歡的動物，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes <u>zebras</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。</p> | <p>3. 持續進行活動，直到所有組別都完成練習。</p> <p><b>Target Language A.</b><br/><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能</p> |  |  | <p>卡背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 情境中的兩幅畫作分別是：</p> <p>(1) The Horse Fair 《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。</p> <p>6. 若時間許可，教師可帶領學生欣</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  | <p>賞情境中的世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</li> </ol> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。</li> <li>2. 全班分成兩組，每組各派一人上臺。</li> <li>3. 兩人背對站著，各抽一張圖卡不讓對方看見，教師喊 1, 2, 3, Go!，兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上，先念出對方單字並拼出單字的人獲勝，例：<br/>tiger,<br/>t-i-g-e-r。</li> <li>4. 獲勝的人可繼續留在臺上，對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。</li> </ol> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。</li> <li>2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many <u>tigers</u> are there?。</li> <li>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two <u>tigers</u>.，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。</li> <li>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。</li> <li>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。</li> </ol> <p><b><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？</li> <li>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>He, She, It, Tina<br/>(單數人名)為主<br/>詞時，動詞 like<br/>要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成<br/>兩邊，左邊上方寫<br/>I, You, We,<br/>They，右邊上方寫<br/>He, She, It,<br/>Tina。再將本課單<br/>字圖卡分別貼在<br/>下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，<br/>並隨意指一張單<br/>字圖卡並說出主<br/>詞，如：指著斑<br/>馬，說 She。學生<br/>須以上方的主<br/>詞，說出正確的句<br/>子。如：She likes<br/>zebras.。</p> <p>5. 以此方式抽點學<br/>生練習，直到熟悉<br/>動詞 like 對應<br/>主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方<br/>的練習題，教師帶<br/>領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可<br/>利用課本附錄的<br/>Grammar Box 文法<br/>整理表格，複習動<br/>詞 like 對應主<br/>詞的變化。</p> <p>習作時間</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   | <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                |
| <p>第十八週<br/>12.22<br/> <br/>12.28</p> | <p>Animals 動物<br/>Unit 4 How Many Koalas Are There?</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能認識澳大利亞的特有動物。</p> | <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。</li> <li>2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。</li> <li>3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。</li> <li>4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。</li> <li>5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。</li> </ol> <p><b>A. 字母拼讀教學與</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生</p> | <p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, t-ube, tube，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。</li> <li>教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u]的發音組合。</li> <li>以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。</li> <li>教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教</b></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  | <p><b>學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</li> </ol> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹澳大利亞的</li> </ol> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p>特有動物：</p> <p>(1) 無尾熊</p> <p>(2) 袋鼠</p> <p>(3) 袋熊</p> <p>2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。</p> <p>3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。</p> <p><b>延伸學習活動</b></p> <p>1. 將班上分成 3-4 組，請各組選一種臺灣特有種的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。</p> <p>2. 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</p> <p>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。<br/>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p>                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                  |
| <p>第十九週<br/>12.29<br/> <br/>01.04</p> | <p>Animals 動物&amp; 複習二<br/>Unit 4 How Many Koalas Are There?&amp; Review 2</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>3-III-4 能看懂課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。<br/>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>3. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br/>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> | <p><b>第八節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b><br/>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br/>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like zebras? Yes, she does.<br/>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br/>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。<br/>2. 選定一句日常用</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂</p> |  | <p>語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數 5 就須找 5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。</p> <p>3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。</p> <p>4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。</p> <p><u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u></p> <p>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</p> <p><u>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</u></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                               |   |                                                |                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                       |                                               |   | <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                         |                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。</li> <li>5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</li> <li>2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。</li> </ol> |                      |                                         |
| <p>第二十週<br/>01.05<br/> <br/>01.11</p> | <p>複習二&amp;期末評量<br/>Review 2 &amp; Exam 2</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的</p>        | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> | <p><b>第二節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>作業評量<br/>口頭評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3</p> | <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</p> | <p>和 Unit 4 的動物單字。</p> <p>2. 學生分為 2 組,每組各派 8 人代表,A 組每人拿一張地點單字卡,B 組每人拿一張動物單字卡。</p> <p>3. A 組站在教室前方,B 組站在教室後方,每個人將字卡放在自己胸前,互看 10 秒後蓋牌。</p> <p>4. 由 A 組開始,第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字,猜對則需用該單字造句,正確即可搶走該字卡疊成一落,被搶走單字的學生回座;若猜錯單字則喪失機會,換 B 組進行。</p> <p>5. 以此方式持續進行活動,搶到較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b><u>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</u></b></p> <p>1. 請學生依照 Part A 題目的答案,在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。</p> | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察<br/>評量</p> | <p>境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。</p> <p>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p><b>Let' s Talk 口說練習活動</b></p> <p>1. 請學生每人拿一張紙，在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。</p> <p>2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。</p> <p>3. 簡單複習單字和句型後，問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?，教師抽點學生，學生以 It' s on Zhongzheng</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p> |  | <p>Street. 回答。教師亦可再替換地點提問，如：<br/>Where is the library in your neighborhood?<br/>，讓學生多練習口說。</p> <p>4. 若時間足夠，教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上， In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。</p> <p>5. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡</p> |  |  | <p>教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。</p> <p><u>回家作業</u><br/>請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p><b>第三節課</b><br/><b>Exam 2</b><br/><u>紙筆測驗</u><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                                         |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                         |   | <p>易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                                                             |                                                                  | <p>作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p> |                                                  |                                                                          |
| <p>第二十一週</p> <p>01.12</p> <p> </p> <p>01.18</p> | <p>文化教學</p> <p>Let' s Explore &amp; Country Profile</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>                                                                                                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2</p> | <p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。</p> <p>2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Let' s Explore 文化教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過</p>                                                                                   | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |

|  |  |  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> |  | <p>這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</p> <p>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。</p> <p>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b><u>Country Profile 文化主題活動</u></b></p> <p>1. 教師將學生分為3人一組，每組選一個想介紹的國家。</p> <p>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</p> <p>3. 請學生翻到Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</p> <p>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                          |   |                                                                      |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                          |   |                                                                      |                                                                                                                           |                                                               | <p>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</p> <p>6. 完成後請每組上台與全班分享。</p>                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                             |
| <p>第二十二週<br/>01.19<br/> <br/>01.25 期末定期<br/>評量</p> | <p>文化教學<br/>Let' s Explore &amp;<br/>Country Profile</p> | 2 | <p>【英語領域】<br/>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>【英語領域】<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。<br/>2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Let' s Explore 文化教學</b><br/>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。<br/>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。<br/>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。<br/>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。<br/>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>第二節課</b><br/> <b>Country Profile 文化主題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</li> <li>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</li> <li>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</li> <li>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</li> <li>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</li> <li>6. 完成後請每組上台與全班分享。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立螺青國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 英語 Here We Go 6 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週 (2) 節，本學期共 (40) 節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂並說出日常用語。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。<br>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                      |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E11 了解急救的重要性。                                                                                     |                 |     |      |                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期)  | 教學單元名稱           | 節數 | 學習重點                                                                                                  |                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                   |
|------------------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                  |                  |    | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                |
| 第一週<br>2.09~2.15 | 開學預備週<br>Starter | 2  | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4</p> | <p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 How many <u>dinosaurs</u> are there? 詢問他人，並以 <u>Five!</u> 回答物品的數量。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do you see? I see some dinosaurs.</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。</p> | <p>(2) What' s Amber doing? She' s handing out the tickets.</p> <p>(3) Where are they going? They are going to the (science) museum.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你的休閒活動是什麼呢？</p> <p>(2) 你有沒有看過展覽呢？展覽的主題跟內容是什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Does Amber like dinosaurs? Yes, she does.</p> <p>(2) Is Edison sad? No, he isn' t. He' s happy.</p> <p>(3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs.</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are .... 詢問及回答物品的數量。</p> <p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-2<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7<br/>能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8<br/>能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10<br/>能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4</p> |  | <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你喜歡恐龍嗎？</p> <p>(2) 你知道哪些恐龍的名字？</p> <p>(3) 你知道什麼是 4D 嗎？請猜猜看 4D 的意思。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的數字及字母拼讀例字和韻文。</li> </ol> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個句子。</li> <li>學生舉手搶答，念出下一句句子，正確即可坐下。</li> <li>以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ŋ] 的發音。</li> <li>以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ŋk] 的發音。</li> <li>教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>請學生翻到課本主題單字表，找出符</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀</p> |  | <p>合 ng 及 nk 發音規則的單字。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。</li> <li>2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>4. 請學生看 B 大題，教師播放 CD，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。</li> <li>5. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及</p> |  |  | <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易對話。<br/>5-III-9<br/>能運用所<br/>學的字母<br/>拼讀規則<br/>讀出英文<br/>字詞。<br/>5-III-10<br/>能運用所<br/>學的字母<br/>拼讀規則<br/>拼寫英文<br/>字詞。<br/>6-III-1<br/>具有好奇<br/>心，主動向<br/>教師或同<br/>學提出問<br/>題。<br/>6-III-2<br/>樂於參與<br/>課堂中各<br/>類練習活<br/>動，不畏犯<br/>錯。<br/>6-III-4<br/>會在生活<br/>中或媒體<br/>上注意到<br/>學過的英<br/>語。<br/>6-III-6<br/>在生活中<br/>接觸英語</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |                                         |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                         |   | 時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                               |
| 第二週<br>2.16~2.22 | Body Parts 身體部位<br>Unit 1 What's Wrong? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。<br>1-III-12 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並使用日常用語<br>Can you give me a hand? 及 Be careful!。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) How's the weather there? It's cold. / It's snowy.<br>(2) Where are the kids? They're in Moscow / Russia.<br>(3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 猜猜看，全世界領土最大、橫跨歐洲與亞洲大陸的是哪一國？<br>(2) 提到俄羅斯，你想到什麼？<br><u>閱讀中</u><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  | <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>3-III-1 能辨識課堂中所學</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br/><u>故事提問</u><br/>(1) Where does Rocky want to go? He wants to go to space.<br/>(2) What animal do the kids see in the museum? They see dogs.<br/>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br/><u>回家作業</u><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><u>暖身活動</u><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。<br/><u>Story Time 故事教學</u><br/>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br/><u>故事提問</u><br/>(1) How do the kids feel in space? They' re happy.<br/>(2) What' s wrong with Rocky? He needs to go to the restroom.<br/>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</p> | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5<br/>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6<br/>能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日</p> |  | <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 你喜歡太空嗎？說一說你喜歡或不喜歡的原因。</p> <p>(2) 俄羅斯發展太空計畫時，先送了動物上太空，為什麼呢？</p> <p>(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空的國家，你知道人造衛星對我們的生活有什麼影響？</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                            |        |                 |              |          |              |
|-----|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------|----------|--------------|
|     |                 |   | <p>常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4<br/>能了解外國風土民情。</p> |        |                 |              |          |              |
| 第三週 | Body Parts 身體部位 | 2 | 【英語領域】                                                                                                                                                                                                                     | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫 | 第三節課<br>暖身活動 | 口頭<br>評量 | 【閱讀素<br>養教育】 |

|             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                |
|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| 2. 23~3. 01 | Unit 1 What's Wrong? | <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易</p> | <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。</p> | <p>1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上臺進行角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的提問。</p> <p>2-III-9<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1<br/>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2<br/>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課</p> |  | <p>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備本課單字圖卡，請 8 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡的部位，演出疼痛的樣子。</li> <li>2. 教師喊 Start!，請臺上同學演出 15 秒，請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部位。</li> <li>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 What' s wrong?，請臺下學生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What' s wrong? 確認答案，請 A 生以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確，可獲得一分。A 生可回座。</li> <li>4. 繼續進行活動，直到臺上 8 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。</li> </ol> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。</li> <li>2. 兩人猜拳，輸的發問 What' s wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。</li> <li>3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確</p> |  | <p>要有。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。</li> <li>請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</li> <li>待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為複數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數名詞。</li> <li>檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> <li>教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習名詞單複數與動詞變化。</li> </ol> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的文法重點提醒單元。</li> <li>請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                 |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                 |   | <p>的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                    |
| <p>第四週<br/>3.02~3.08</p> | <p>Body Parts 身體部位<br/>Unit 1 What's Wrong?</p> | 2 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。<br/>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。<br/>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第五節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。<br/>2. 請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺上學生將字卡抱在胸前。<br/>3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前的字卡翻成正面。<br/>4. 臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。<br/>5. 將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。<br/>6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語的語音。</p> <p>2-III-9<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10<br/>能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及</p> |  | <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。</li> <li>以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。</li> <li>教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。</li> </ol> <p><u>回家作業</u><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                 |          |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                 |          | <p>適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |                                                                            |                                                                      | <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>                                                                                |                                         |                                                                                 |
| <p>第五週<br/>3.09~3.15</p> | <p>Body Parts 身體部位<br/>Unit 1 What's Wrong?</p> | <p>2</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常</p>                                                                                         | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p> | <p>1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第七節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？</p> <p>2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？</p> <p>3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2</p> | <p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>息)、Ice (冰敷)、Compress (壓迫)、Elevate (抬高)。在運動時發生急性傷害，需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，需以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息 (P&amp;R)。接著視傷處情況進行冰敷 (I)，每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能，則用繃帶略加壓力 (C) 將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置 (E)，防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者還是最好儘快就醫接受治療。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第八節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What's wrong? My eye hurts. 。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一</li> </ol> | <p>作簡單的急救項目。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4</p> |  | <p>面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生閱讀 Part B 的句子，勾選正確的答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |            |   |                                                                                                                                                                                                                                |      |          |      |    |      |
|-----|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|----|------|
|     |            |   | <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4<br/>能了解外國風土民情。</p> |      |          |      |    |      |
| 第六週 | Illness 病症 | 2 | 【英語領                                                                                                                                                                                                                           | 【英語領 | 1. 能理解本課 | 第一節課 | 口頭 | 【國際教 |

|           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.16~3.22 | Unit 2 Do You Have a Headache? | <p><b>域】</b><br/>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-6</p> | <p><b>域】</b><br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>故事情境。<br/>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。<br/>3. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You're welcome.。</p> | <p><b>Story Time 故事教學</b><br/><u>閱讀前</u><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><u>章名頁情境提問</u><br/>(1) Where are the kids? They're in Santiago, Chile.<br/>(2) How's the weather there? It's warm.<br/>(3) What's wrong with Teddy? He's tired. / He's sick.<br/><u>素養導向提問</u><br/>(1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎？<br/>(2) 你能在地圖上找出智利跟復活節島的位置嗎？<br/><u>閱讀中</u><br/>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br/><u>故事提問</u><br/>(1) What's wrong with Teddy? He has a cold / headache / runny nose.<br/>(2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it isn't.<br/>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br/><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請</p> | <p>評量<br/>參與<br/>度評<br/>量<br/>觀察<br/>評量</p> | <p><b>育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p> |  | <p>學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Where are the kids? They are on Easter Island.</li> <li>(2) What' s wrong with Rocky? He has a sore throat.</li> <li>(3) What' s wrong with Mia? Her arm hurts.</li> <li>(4) Who helps Abu and the kids? A man helps Abu and the kids.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 頭痛時你會怎麼處理呢？</li> <li>(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢？</li> <li>(3) 在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事呢？</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                          |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>內容。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽<br/>寫國小階<br/>段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀<br/>時，能辨識<br/>書本中相<br/>對應的書<br/>寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀<br/>懂國小階<br/>段基本字<br/>詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日<br/>常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日<br/>常生活應<br/>對中常用<br/>語句，並能<br/>作適當的<br/>回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易句型的<br/>句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確<br/>的發音及</p> |  |  | <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                      |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                            |                                                      |   | <p>適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                |
| <p>第七週<br/>3. 23~3. 29</p> | <p>Illness 病症<br/>Unit 2 Do You Have a Headache?</p> | 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生將課本闔上，教師詢問學生故事內容，請學生回答，以此協助學生回憶故事內容。</p> <p>2. 請學生打開課本，教師播放 CD，請學生仔細聆聽，模仿角色的聲音語調並複誦。</p> <p>3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話，完成後教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學</p> | <p>(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a <u>runny nose</u>. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has a <u>stomachache</u>. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p> | <p>3. 再次播放 CD, 請學生聽辨單字的重音在哪個音節, 教師抽點學生分享, 並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動, 請學生先猜拳, 贏家可先選一個格子, 說出格子編號並以格子中的提示字造句, 如: Number 1. Does she have a cold?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn' t. She has a toothache, 回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。</p> <p>2. 兩人繼續猜拳, 依步驟 1 進行活動, 兩人試著將三張圖片連成一直</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

的句子。  
 4-III-1  
 能抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-III-2  
 能抄寫課堂中所學的句子。  
 4-III-3  
 能拼寫國小階段基本常用字詞。  
 4-III-5  
 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  
 4-III-6  
 能書寫課堂中所學的句子。  
 5-III-1  
 認讀與聽寫國小階段字詞。  
 5-III-2  
 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 5-III-3  
 能聽懂、讀懂國小階

線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。

### **Grammar Focus 文法重點提醒教學**

1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子：

|  |              |
|--|--------------|
|  | have a cold. |
|  | has a cold.  |

2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。
3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
4. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。
5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。

### **習作時間**

請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。

### **回家作業**

1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。
2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>段基本字<br/>詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日<br/>常溝通。<br/>5-III-4<br/>能聽懂日<br/>常生活應<br/>對中常用<br/>語句，並能<br/>作適當的<br/>回應。<br/>5-III-5<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易句型的<br/>句子。<br/>5-III-7<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易對話。<br/>6-III-1<br/>具有好奇<br/>心，主動向<br/>教師或同<br/>學提出問<br/>題。<br/>6-III-2<br/>樂於參與<br/>課堂中各<br/>類練習活<br/>動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |                                              |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                     |
|------------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第八週<br>3.30~4.05 | Illness 病症<br>Unit 2 Do You Have a Headache? | 2 | 錯。<br>【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-2 在聽讀 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <p><b>第五節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。</p> <p>2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。</p> <p>3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。</p> <p>4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生需一起念出 Unit 1 的發音韻文。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three; ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [◆] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [ㄣ] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課 Phonics 字母拼讀教學</b></p> | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|------------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10<br/>能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> |  | <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |                                              |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                              |   | 6-III-1<br>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2<br>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                 |
| 第九週<br>4.06~4.12 | Illness 病症<br>Unit 2 Do You Have a Headache? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8<br>能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9<br>能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10<br>能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7<br>能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8<br>能作簡易 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3<br>簡易的生活用語。<br>Ac-III-4<br>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1<br>簡易標點符號。<br>Ad-III-2<br>簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、 | 1. 能了解 85110 所代表的意義。<br>2. 能分享保持健康的方法。<br>3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | <b>第七節課</b><br><b>Mini Task 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？<br>2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外，還有哪些也是自己做得到的，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上臺分享。<br>3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想想看自己每天喝的水量是否足夠。<br>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。<br>5. 接著請學生上臺發表。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的提問。<br/>3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5<br/>能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6<br/>能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1<br/>能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-III-2<br/>能抄寫課堂中所學的句子。<br/>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br/>4-III-6<br/>能書寫課</p> | <p>短文、故事及短劇。<br/>B-III-2<br/>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/><b><u>Reading Time 故事短文教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don' t. I have a fever. 。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                        |   |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                        |   | <p>的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                          |
| <p>第十週<br/>4.13~4.19<br/>評量週</p> | <p>複習一&amp;期中<br/>評量<br/>Review 1 &amp;<br/>Exam 1</p> | 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8</p>    | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh,</p> | <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。</p> <p>2. 教師說出一個編號，請全班學生一起說出對應的日常用語。</p> <p>3. 將學生分為 A、B 兩組，由 A 組先派一位學生起立，點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼，被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語，如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子，如不正確或是太慢念出則記點一次。</p> <p>4. 以此方式進行活動，直到學生皆已熟悉 Units 1-2 日常用語，被記點較多的組別需全體念出黑板上的句子各三</p> | <p>口頭<br/>評量<br/>參與<br/>度評<br/>量<br/>觀察<br/>評量<br/>作業<br/>評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | <p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p> | <p>次。</p> <p><b><u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b><u>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?，請學生依照 Part A 題目的答案，回答病人的症狀。</li> <li>5. 請學生讀一讀 Part B，在四位病人的口罩上寫出對應的代號，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，並請學生與同學分享。</li> </ol> <p><b><u>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟</li> </ol> | <p>閱讀理解能力。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>易的日常<br/>生活用語。</p> <p>2-III-7<br/>能作簡易<br/>的回答和<br/>描述。</p> <p>2-III-8<br/>能作簡易<br/>的提問。</p> <p>2-III-9<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的語<br/>調說出簡<br/>易句型的<br/>句子。</p> <p>3-III-1<br/>能辨識課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>3-III-4<br/>能看懂課<br/>堂中所學<br/>的句子。</p> <p>3-III-5<br/>能看懂課<br/>堂中所學<br/>的簡易對<br/>話。</p> <p>3-III-6<br/>能看懂課<br/>堂中所學<br/>的簡易短<br/>文之主要<br/>內容。</p> <p>4-III-1</p> |  | <p>到文字面可往前 2 格，再依走到的遊<br/>戲格，念出格子中例字。正確可留在<br/>該格，念錯則退回原位。</p> <p>3. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點<br/>Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part<br/>A-F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生複習 Starter - Review 1 的內容。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作<br/>答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，<br/>內容包括單字、句型、對話與字母拼讀<br/>字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2<br/>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                 |   |                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                 |   | 5-III-10<br>能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1<br>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2<br>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3<br>能綜合相關資訊作簡易的猜測。 |                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                           |
| 第十一週<br>4.20~4.26 | Meals & Food<br>三餐與點餐<br>Unit 3 What Would You Like For Dinner? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3<br>能聽辨句子的語調。<br>1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8<br>能聽懂簡易的日常生活用語。                                     | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3<br>簡易的生活用語。<br>Ac-III-4<br>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the kids? They' re in Singapore.<br>(2) How' s the weather in Singapore? Take a guess. It' s hot / warm ....<br>(3) Do you know the name of the lion | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-III-9<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10<br/>能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7<br/>能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1<br/>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2<br/>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2<br/>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>statue? It' s called the Merlion.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 猜猜看，新加坡的面積跟臺北市比，哪一個比較大呢？新加坡較大，約為 2.6 個臺北市。</p> <p>(2) 提到新加坡，你想到什麼景點或食物呢？</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Is Abu hungry? No, he' s tired and thirsty.</p> <p>(2) What does Rocky want for dinner? He wants noodles for dinner.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><u>Story Time 故事教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) What would Mia like for dinner? She' d like some soup.</p> | <p>同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>2-III-11<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5<br/>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6<br/>能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3</p> |  | <p>(2) What would Edison like for dinner? He' d like some noodles.</p> <p>(3) What would Amber like for dinner? She' d like some salad.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 你晚餐想要什麼呢？</p> <p>(2) 你知道的新加坡美食有哪些？</p> <p>(3) 如果你有魔法，你想要將雨變成什麼呢？</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能聽懂、讀<br/>懂國小階<br/>段基本字<br/>詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日<br/>常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日<br/>常生活應<br/>對中常用<br/>語句，並能<br/>作適當的<br/>回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易句型的<br/>句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇<br/>心，主動向<br/>教師或同<br/>學提出問<br/>題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與<br/>課堂中各</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                          |   | 類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4<br>能了解外國風土民情。                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                            |
| 第十二週<br>4.27~5.03 | Meals & Food<br>三餐與點餐<br>Unit 3 What<br>Would You<br>Like For<br>Dinner? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2<br>能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3<br>能聽辨句子的語調。<br>1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8<br>能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9<br>能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10<br>能聽懂簡易的日常對話。<br>2-III-6 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1<br>子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5<br>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-3<br>簡易的生活用語。<br>Ac-III-4<br>國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-1<br>簡易標點符號。<br>Ad-III-2<br>簡易、常用的句型結 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。<br>2. 能以 What would you like for <u>lunch</u> ?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I' d like some <u>salad</u> . 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some <u>soup</u> . 做適當回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解單複 | <b>第三節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。<br>2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生 | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基</p> | <p>構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>數名詞與 a / an / some 的對應。</p> | <p>做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備本課單字圖卡，帶領學生複習單字。</p> <p>2. 請學生拿出作業本，寫出今天想吃的晚餐。</p> <p>3. 給學生兩分鐘，請他們互相以 What would you like for dinner? 發問，並將對方的答案記下來，如：<br/>Lily-hamburgers, Peter-an apple。</p> <p>4. 時間到，請學生分享問到的記錄，誰問到最多人且記錄正確，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。</p> <p>2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?，贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。</p> <p>3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，每人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。</li> <li>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。</li> <li>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</li> <li>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。</li> <li>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> <li>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。</li> </ol> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                          |   | <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                              |
| 第十三週<br>5.04~5.10 | Meals & Food<br>三餐與點餐<br>Unit 3 What<br>Would You<br>Like For<br>Dinner? | 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1<br/>能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11<br/>能聽懂簡易歌謠和</p>                                                                                | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1<br/>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5<br/>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 ch 及 sh。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞：chicken, church, lunch, shop, short, fish。</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將黑板分為左右兩部分，左半部寫出無聲 th 例字 three，右半部寫出有聲 th 例字 this。</p> <p>2. 學生分為數組，請各組派一位學生上臺，面對黑板排成一排。教師隨意念一單字，如 bathroom，學生跳到左邊；若念 those，學生跳到右邊，並大聲覆誦單字。</p> <p>3. 動作最快學生得一分，重複上述步</p> | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | 韻文的主要內容。<br>1-III-14<br>能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1<br>能唸出英語的語音。<br>2-III-9<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10<br>能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-2<br>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-5<br>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 | Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 驟，直到所有的學生都練習到為止，分數最高的組別獲勝。<br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [ㄷ] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [ʃ] 的發音。<br>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。<br><b>回家作業</b><br>請學生練習本課的字母拼讀例字。<br><br><b>第六節課</b><br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>B. 字母拼讀韻文教學</b><br>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><b>C. 音組聽辨練習</b><br>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。<br>2. 教師帶領學生核對答案。 | 彙。 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10<br/>能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  | <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週<br>5.11~5.17 | Meals & Food<br>三餐與點餐<br>Unit 3 What<br>Would You<br>Like For<br>Dinner? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。<br>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | <b>第七節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？<br>2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。<br>3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。<br>4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。<br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。<br><br><b>第八節課</b><br><b>Reading Time 故事短文教學</b><br>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I'd like some bread.<br>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一 | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|  |  | <p>堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1<br/>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2<br/>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> |  | <p>面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  | 需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀<br/>懂國小階<br/>段基本字<br/>詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日<br/>常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日<br/>常生活應<br/>對中常用<br/>語句，並能<br/>作適當的<br/>回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易句型的<br/>句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇<br/>心，主動向<br/>教師或同<br/>學提出問<br/>題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                               |   | 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4<br>能了解外國風土民情。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                |
| 第十五週<br>5.18~5.24 | Items 物品與主人<br>Unit 4 Whose Backpack Is That? | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3<br>能聽辨句子的語調。<br>1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8<br>能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9<br>能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10<br>能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-3<br>簡易的生活用語。<br>Ac-III-4<br>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1<br>簡易標點符號。<br>Ad-III-2<br>簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2<br>國小階段 | 1. 理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What's the matter?。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) What animals do you see? I see elephants and zebras.<br>(2) Where are the kids? They're in Kenya.<br>(3) How many elephants are there? There are two elephants.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 你知道肯亞在哪裡嗎？<br>(2) 你有出國旅行的經驗嗎？請跟大家分享。<br><u>閱讀中</u><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><u>故事提問</u><br>(1) How many elephants are there? There are five elephants.<br>(2) How many zebras are there? There are eight zebras. | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7<br/>能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5</p> | <p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>(3) What would Rocky like for lunch? He' d like some bread, chicken, and salad.</p> <p>(4) Whose backpack is in the car? Rocky' s backpack is in the car.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What' s missing? Rocky' s sunglasses are missing.</p> <p>(2) Who has Rocky' s sunglasses? A zebra has his sunglasses.</p> <p>(3) Does the zebra like the sunglasses? Yes, it does.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5</p> |  | <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 遺失背包時，你會怎麼處理呢？</p> <p>(2) 如果在校外遺失東西時，該怎麼辦呢？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                               |   |                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                         |                                                                                                                                      |                                             |                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
|                   |                                               |   | 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7<br>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1<br>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2<br>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4<br>能了解外國風土民情。 |                                                          |                                                                         |                                                                                                                                      |                                             |                                        |
| 第十六週<br>5.25~5.31 | Items 物品與主人<br>Unit 4 Whose Backpack Is That? | 2 | 【英語領域】<br>1-III-2<br>能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音                                                                                                              | 【英語領域】<br>Ab-III-1<br>子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5<br>所學的字母拼讀規 | 1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, | 第三節課<br><u>暖身活動</u><br>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。<br>2. 邀請 9 位同學上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。<br><u>Target Language A. 單字教學</u><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念 | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
|  |  | 節。<br>1-III-3<br>能聽辨句子的語調。<br>1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8<br>能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9<br>能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10<br>能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-6<br>能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7<br>能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8<br>能作簡易的提問。<br>2-III-9<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡 | 則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-3<br>簡易的生活用語。<br>Ac-III-4<br>國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-1<br>簡易標點符號。<br>Ad-III-2<br>簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2<br>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | workbook, glasses, shoes。<br>2. 能以 <u>Whose backpack is this / that?</u> 、 <u>Whose glasses are these / those?</u> 詢問物品的主人,並以 <u>It's my backpack.</u> 及 <u>They are Chunk's glasses.</u> 做適當回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解主詞與所有格的對應。 | 讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放 CD, 請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放 CD, 請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。<br><br><b>第四節課</b><br><b>Play and Say 分組練習活動</b><br>1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生先猜拳,贏家選一樣東西發問,如 <u>Whose umbrella is this / that?</u> , 輸家必須觀察圖片說出正確的答案: | 評量 | 基礎知識<br>所應具備<br>的字詞<br>彙。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>3-III-1<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4<br/>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1<br/>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2<br/>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> |  | <p>It' s Tony' s umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。</p> <p>2. 繼續猜拳，以步驟一的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。</p> <p>2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <p>3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</p> <p>4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 5-III-2<br>在聽讀<br>時，能辨識<br>書本中相<br>對應的書<br>寫文字。<br>5-III-3<br>能聽懂、讀<br>懂國小階<br>段基本字<br>詞及句<br>型，並使用<br>於簡易日<br>常溝通。<br>5-III-4<br>能聽懂日<br>常生活應<br>對中常用<br>語句，並能<br>作適當的<br>回應。<br>5-III-5<br>能以正確<br>的發音及<br>適切的速<br>度朗讀簡<br>易句型的<br>句子。<br>5-III-7<br>能以正確<br>的發音及<br>適切的速<br>度朗讀簡<br>易對話。<br>6-III-1<br>具有好奇 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                               |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                               |   | 心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                            |
| 第十七週<br>6.01~6.07 | Items 物品與主人&節慶教學<br>Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop, short, fish。 | <b>第五節課 暖身活動</b><br>1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字，並將這幾個音組寫在黑板上。<br>2. 將學生分為兩組，各派一名代表出列，當教師念出一個例字時，如 whale，兩人須拍打黑板上對應的音組 wh，並複誦單字，最快且正確的學生可得一分。<br>3. 活動結束，分數較高的組別獲勝，輸的組別須將所有的發音例字念一遍。<br>4. 提醒學生進行活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br>2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。<br>3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。<br>4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝， | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>2-III-10<br/>能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9<br/>能運用所學的字母</p> |  | <p>可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。<br/>2. 請學生預習本課 Festival 的內容。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>Festival 節慶教學</b><br/>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br/>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。<br/>6. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p><b>單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。<br/>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                       |   |                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                          |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                           |                                                       |   | <p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                                                                  |                                                                | 請學生預習本課 Mini Task 的內容。                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                          |
| <p>第十八週<br/>6.08~6.14</p> | <p>Items 物品與主人<br/>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p> | 2 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9</p>                                                                  | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p> | <p>1. 能了解如何列出清單及打包行李。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第六節課</b><br/><b>Mini Task 延伸學習</b></p> <p>1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。</p> <p>2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。</p> <p>3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學</p> | <p>必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>pp. 117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第七節課</b><br/><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose backpack is that? It's my backpack.。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答</li> </ol> | <p>等的戶外學習。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應</p> |  | <p>案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br/>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                            |   |                                                                                                                                                                                                                        |                           |                             |                                                  |                |                           |
|-------------------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|                   |                            |   | <p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4<br/>能了解外國風土民情。</p> |                           |                             |                                                  |                |                           |
| 第十九週<br>6.15~6.21 | 複習二&期末<br>評量<br>Review 2 & | 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1                                                                                                                                                                                               | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 | 1. 能聽懂、辨識並說出<br>Units 3-4 所 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編 | 口頭<br>評量<br>參與 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認 |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                 |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exam 2 |  | <p>能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡</p> | <p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> | <p>習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。</p> | <p>號 1-4, 寫在黑板上帶領學生跟念。</p> <p>2. 請學生拿出作業本或一張廢紙, 任意寫下一句日常用語。</p> <p>3. 請學生起立, 將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽, 試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。</p> <p>4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽, 教師可給予獎勵。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <p>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組, 演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論, 利用以往學過的日常用語, 設計一齣短劇, 再請學生上台演出。</p> <p><b>Going Camping 單字句型綜合複習活動</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡或圖卡, 帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</p> <p>2. 請學生看 Part A 的內容, 播放 CD 請學生仔細聆聽, 圈出正確的答案。</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生依照 Part A 圈選的圖片, 讀一讀 Part B 並圈出正確的答案, 完成後, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 接著請學生依照 Part A 聽到的內容, 完成 Part C。</p> <p>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題: 去露營的時候你會帶什麼, 以及要帶這些東西的原因, 並請學生與同學分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land, 請學生依照聽到的內容走出迷宮, 完成後教師</p> | <p>度評<br/>量<br/>觀<br/>察<br/>評<br/>量<br/>作<br/>業<br/>評<br/>量</p> | <p>識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學</p> | <p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>帶領學生核對答案。</p> <p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。</p> <p>3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的句子。</p> <p>3-III-5<br/>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6<br/>能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1<br/>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2<br/>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3<br/>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5<br/>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6<br/>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1<br/>認讀與聽</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3<br/>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4<br/>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>歌謠韻文。</p> <p>5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10<br/>能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1<br/>具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3<br/>能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週<br>6.22~6.28 | 文化教學<br>Let' s<br>Explore &<br>Country<br>Profile | 2 | <p>【英語領域】<br/>6-III-2<br/>樂於參與<br/>課堂中各<br/>類練習活<br/>動，不畏犯<br/>錯。<br/>8-III-4<br/>能了解外<br/>國風土民<br/>情。</p> | <p>【英語領域】<br/>Ac-III-4<br/>國小階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說 300<br/>字詞，其中<br/>必須拼寫<br/>180 字<br/>詞)。<br/>Ad-III-2<br/>簡易、常用<br/>的句型結<br/>構。<br/>Ae-III-1<br/>簡易歌<br/>謠、韻文、<br/>短文、故事<br/>及短劇。</p> | <p>1. 能認識不同<br/>國家的知名景<br/>點或文化。<br/>2. 能認識不同<br/>國家的特色美<br/>食、動物、運動<br/>與其相關背景<br/>知識。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><u>Let' s Explore 文化教學</u><br/>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生<br/>閱讀介紹不同國家景點或小知識短<br/>文。<br/>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班<br/>是否有去過出現的景點，可請學生舉<br/>手發表。<br/>3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並<br/>圈出不懂的單字。<br/>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與<br/>各國景點及趣味小知識。<br/>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，<br/>查出課本沒有的趣味知識，下節課與<br/>全班分享。</p> <p><b>第二節課</b><br/><u>Country Profile 文化主題活動</u><br/>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選<br/>一個想介紹的國家。<br/>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的<br/>原因。<br/>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱<br/>讀左邊的 How to Start 內容。<br/>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile<br/>範例，觀察需要找出哪些相關的國家<br/>資訊並分工。<br/>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回<br/>家找出自己負責的國家資訊，並寫下<br/>來或畫下來。<br/>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 p. 41-47。</p> | 口頭<br>評量<br>參與<br>度評<br>量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | <p>【國際教<br/>育】<br/>國 E4 了<br/>解國際文<br/>化的多樣<br/>性。<br/>國 E5 發<br/>展學習不<br/>同文化的<br/>意願。</p> |
| 第二十一              | 文化教學                                              | 2 | 【英語領                                                                                                       | 【英語領                                                                                                                                                                                            | 1. 能認識不同                                                                                    | <p><b>第一節課</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭                                                | 【國際教                                                                                        |

|                |                                           |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週<br>6.29~7.05 | Let' s<br>Explore &<br>Country<br>Profile |  | <p><b>域】</b><br/>6-III-2<br/>樂於參與<br/>課堂中各<br/>類練習活<br/>動，不畏犯<br/>錯。<br/>8-III-4<br/>能了解外<br/>國風土民<br/>情。</p> | <p><b>域】</b><br/>Ac-III-4<br/>國小階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說 300<br/>字詞，其中<br/>必須拼寫<br/>180 字<br/>詞)。<br/>Ad-III-2<br/>簡易、常用<br/>的句型結<br/>構。<br/>Ae-III-1<br/>簡易歌<br/>謠、韻文、<br/>短文、故事<br/>及短劇。</p> | <p>國家的知名景<br/>點或文化。<br/>2. 能認識不同<br/>國家的特色美<br/>食、動物、運動<br/>與其相關背景<br/>知識。</p> | <p><b>Let' s Explore 文化教學</b><br/>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生<br/>閱讀介紹不同國家景點或小知識短<br/>文。<br/>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班<br/>是否有去過出現的景點，可請學生舉<br/>手發表。<br/>3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並<br/>圈出不懂的單字。<br/>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與<br/>各國景點及趣味小知識。<br/>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，<br/>查出課本沒有的趣味知識，下節課與<br/>全班分享。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Country Profile 文化主題活動</b><br/>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選<br/>一個想介紹的國家。<br/>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的<br/>原因。<br/>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱<br/>讀左邊的 How to Start 內容。<br/>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile<br/>範例，觀察需要找出哪些相關的國家<br/>資訊並分工。<br/>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回<br/>家找出自己負責的國家資訊，並寫下<br/>來或畫下來。<br/>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 p. 41-47。</p> | <p>評量<br/>參與<br/>度評<br/>量<br/>觀察<br/>評量<br/>作業<br/>評量</p> | <p><b>育】</b><br/>國 E4 了<br/>解國際文<br/>化的多樣<br/>性。<br/>國 E5 發<br/>展學習不<br/>同文化的<br/>意願。</p> |
|----------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。