

## 彰化縣公立螺青國民小學 113 學年度第 一 學期 二 年級 生活 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 認識生活中的標誌。<br>2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。<br>3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。<br>4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。<br>5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。<br>6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。<br>7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。<br>8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。<br>9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。<br>10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。<br>11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。<br>12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。<br>13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異<br>14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。<br>15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |   |      |                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 融入之重大議題 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

| 教學進度                       | 教學單元/<br>主題名稱            | 節數 | 領域核心<br>素養                               | 學習重點                        |                   | 學習目標                                                                                        | 學習活動內容                                                                                                                                                                          | 評量方式                                 | 融入議題內容重點                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                          |    |                                          | 學習表現                        | 學習內容              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                       |
| 第一週<br>08.25<br> <br>08.31 | 主題一、標誌與生活<br>單元 1 生活中的標誌 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。<br>2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。<br>3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。 | 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。<br>2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。<br>3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。<br>4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安E8了解校園安全的意義。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|                            |                     |   |                                          |                                                                                          |                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |   |                                          |                                                                                          |                                      |                                                                                               | 同的功能。<br>5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。                                                                                                                                                                                |                                      | 戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                          |
| 第二週<br>09.01<br> <br>09.07 | 主題一、標誌與生活單元1 生活中的標誌 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。                                                               | C-I-1 事物特性與現象的探究。                    | 1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。<br>2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。<br>3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。   | 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。<br>2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。<br>3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。<br>4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。<br>5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安E8了解校園安全的意義。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第三週<br>09.08<br> <br>09.14 | 主題一、標誌與生活單元1 生活中的標誌 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2使用不同的表 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能發現交通標誌上的不同特徵。<br>2. 能夠將交通標誌找出相同與不同之處。<br>3. 能在分類之後，更知道並且說明標誌的意思。<br>4. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌 | 1. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。<br>2. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。<br>3. 歌曲教唱。                                                                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                  |

|                            |                     |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |   |                                          | 徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                                                                                                                                                                                                              |                                                                    | 的意義。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                      | <b>【安全教育】</b><br>安E8了解校園安全的意義。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                |
| 第四週<br>09.15<br> <br>09.21 | 主題一、標誌與生活單元 2 標誌的妙用 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。<br>2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。<br>3. 了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。<br>4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。<br>5. 能依據大家所列出來的內容進行設計。<br>6. 能與大家分享自己所新增的標誌。 | 1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。<br>2. 以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。<br>3. 學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。<br>4. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【安全教育】</b><br>安E8了解校園安全的意義。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第五週                        | 主題二、吸               | 6 | 生活-E-A2                                  | 2-I-1以感官和知覺                                                                                                                                                                                                                      | A-I-2事物變化現                                                         | 1. 能找出可以被吸在                                                                                                                                                          | 1. 教師把握學童對教                                                                                                                                                                           | 觀察評量                                 | <b>【性別平等教育】</b>                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                       |   |                                                     |                                                                                                                                 |                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.22<br> <br>09.28        | 住了<br>單元1 什麼吸得住       |   | 生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2            | 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 象的觀察。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 黑板上的物品。<br>2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。<br>3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 | 具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。<br>2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。<br>3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。                                                                 | 口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量         | 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。             |
| 第六週<br>09.29<br> <br>10.05 | 主題二、吸住了<br>單元1 什麼吸得住  | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                                                            | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                 | 1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。<br>2.能發現磁鐵其他的特性。            | 1.演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。<br>2.歌曲分析。<br>3.聽辨活動。<br>4.磁鐵特性聽辨遊戲。<br>5.綜合活動。<br>6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。<br>7.引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第七週<br>10.06<br> <br>10.12 | 主題二、吸住了<br>單元2 吸住了真有用 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技                                                                      | C-I-1 事物特性與現象的探究。                                    | 1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。<br>2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。         | 1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。<br>2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在                                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和                                                                              |

|                            |                     |   |                                                     |                                                                                      |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |   |                                                     | 能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 |                                                            |                                                                            | 生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？<br>3. 教師提問。<br>4. 小組討論。<br>5. 小組發表。<br>6. 製作釣魚遊戲。<br>7. 製作迷宮遊戲。<br>8. 製作賽車遊戲。<br>9. 實作與測試。                                                                                                                                                                |                                      | <b>諧人際關係。</b><br><b>【科技教育】</b><br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。                                                                                                                                                                                              |
| 第八週<br>10.13<br> <br>10.19 | 主題三、大樹<br>單元1 認識樹朋友 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                   | A-I-1生命成長現象的認識。<br>C-I-1事物的特性與現象的探索。<br>C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。<br>2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。<br>3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 | 1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。<br>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。<br>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。<br>4. 學童把探索結果記錄在習作上。<br>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。<br>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU1尊重生命。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 |

|                                      |                             |          |                                                                |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             |          |                                                                |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                              | 出小樹枝。                                                                                                                                                                                                                              |                                                 | 及心靈對環境感受的能力。<br>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>第九週<br/>10.20<br/> <br/>10.26</p> | <p>主題三、大樹<br/>單元1 認識樹朋友</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br/>6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>B-I-1自然環境之美的感受。<br/>C-I-1事物的特性與現象的探索。<br/>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能拓印出樹葉的紋路。<br/>2. 拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。<br/>3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。<br/>4. 能提出至少一種樹木特別的地方。<br/>5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。<br/>6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。</p> | <p>1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。<br/>2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。<br/>3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。<br/>4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。<br/>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。<br/>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。<br/>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【品德教育】<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU1尊重生命。<br/>【戶外教育】<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環</p> |

|                            |                      |   |                                                     |                                                                  |                                                 |                                                             |                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      |   |                                                     |                                                                  |                                                 |                                                             |                                                                                                                        |                                      | 境產生影響與衝擊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第十週<br>10.27<br> <br>11.02 | 主題三、大樹<br>單元 2 親近樹朋友 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。<br>2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 | 1. 有哪些方法可以親近樹朋友。<br>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。<br>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。<br>4. 歌曲分析。<br>5. 歌曲習唱。<br>6. 歌曲初步體驗。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU1尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十一週                       | 主題三、大樹               | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3                                  | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供                                             | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實                              | 1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。                                       | 1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量                         | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                |   |                                          |                                                                       |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.03<br> <br>11.09<br>評量週      | 單元3 愛<br>護樹朋友                  |   | 生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2            | 協助與服務。<br>6-I-5覺察人與環境<br>的依存關係進而珍<br>惜資源，愛護環境尊<br>重生命。                | 踐。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事<br>方法或策略的省思<br>與改善。 | 2. 能思考自己做得<br>到的愛樹行動，並實<br>際做到。<br>3. 能應用所學製作<br>愛樹海報，宣傳愛樹<br>的理念。        | 樹，慢慢聚焦出有<br>效的方法，並討論能<br>採取的行動。<br>2. 學童從討論出的<br>愛樹行動中，找出一<br>種符合自己能力的，<br>開始準備付諸行動。<br>3. 學童除了表達自<br>己對大樹的情感，也<br>希望推己及人，讓更<br>多的人能一起珍愛大<br>樹。一方面也將單元<br>1學過的表現樹枝和<br>樹葉拓印加以應用。<br>4. 教師讓學童以組<br>為單位，討論製作海<br>報。<br>5. 學童動手製作海<br>報，體會分工合作的<br>樂趣。完成後展示作<br>品，與其他同學分享。 | 行為檢核<br>態度評量<br>習作評量                 | 與自然體驗，覺知<br>自然環境的美、平<br>衡、與完整性。<br>環E2覺知生物生命<br>的美與價值，關懷<br>動、植物的生命。<br>環E3了解人與自然<br>和諧共生，進而保<br>護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>品EJU1尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、<br>戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自<br>然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環<br>境的互動經驗，培<br>養對生活環境的覺<br>知與敏感，體驗與<br>珍惜環境的好。<br>戶E3善用五官的感<br>知環境，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸覺<br>及心靈對環境感受<br>的能力。<br>戶E4覺知自身的生<br>活方式會對自然環<br>境產生影響與衝擊。 |
| 第十二<br>週<br>11.10<br> <br>11.16 | 主題四、和<br>風做朋友<br>單元1 風<br>兒在哪裡 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2 | 2-I-2觀察生活中<br>人、事、物的變化，<br>覺知變化的可能因<br>素。<br>2-I-4在發現及解決<br>問題的歷程中，學習 | A-I-2事物變化現<br>象的觀察。<br>C-I-1事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與<br>符號表徵的使用。     | 1. 能察覺有些東西<br>在非人為的情況下<br>會產生移動的現象。<br>2. 能推論出生活中<br>有些常見的現象是<br>因為有風而產生。 | 1. 透過課本頁面與<br>舊經驗，探討東西<br>在非人為的情況下<br>所產生移動的現象。<br>2. 說說要怎麼觀察<br>風、尋找風。                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學<br>習與自然體驗，覺<br>知自然環境的美、<br>平衡、與完整性。<br>【品德教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                  |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                  |   |                                                             | <p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                                                                 | <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p>                                                                                                                                     | <p>3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>                                                                                                                  | <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>                                                 |                                                             | <p><b>品E3溝通合作與和諧人際關係。</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                       |
| <p>第十三週</p> <p>11.17</p> <p> </p> <p>11.23</p> | <p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元2風兒真奇妙</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。</p> <p>3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。</p> <p>4. 能知道風對日常生活的功用。</p> <p>5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</p> <p>6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響。</p> <p>7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> | <p>1. 說說風給自己的感受。</p> <p>2. 風對日常生活的影響。</p> <p>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</p> <p>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5. 什麼時候需要風呢？</p> <p>6. 可以自己製造風嗎？</p> <p>7. 讓風產生強弱的變化。</p> <p>8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。</p> <p>9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</p> <p>10. 使用吹風機，觀察</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>品E3溝通合作與和諧人際關係。</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p> |

|                             |                       |   |                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                       |   |                                          | 的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                                                                                                                                      |                                                                                                    | 10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。                                                                                                                                                 | 吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。<br>11. 根據操作後的結果做出結論。<br>12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。<br>13. 歌曲習唱。<br>14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。                                                 |                                      | 及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                              |
| 第十四週<br>11.24<br> <br>11.30 | 主題四、和風做朋友<br>單元3和風一起玩 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。<br>2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。<br>3. 能自製利用風力來玩的玩具。<br>4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。<br>5. 能完成闖關活動的設計。<br>6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。<br>7. 能完成闖關活動並分享心得。 | 1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？<br>2. 討論玩具的製作。<br>3. 動手做玩具。<br>4. 動動腦，設計不同的玩法。<br>5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。<br>6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。<br>7. 布置場地、道具。<br>8. 學童自行選擇分站闖關。<br>9. 指導學童進行闖關活動省思。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十五週<br>12.01               | 主題五、神奇的紙<br>單元1來      | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1            | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及                                                                                                                                                 | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>F-I-2不同解決問                                                                     | 1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。<br>2. 能藉由請教別人或                                                                                                                                     | 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。<br>2. 觀察圖中的學童正                                                                                                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核                 | 【環境教育】<br>環E17養成日常生活節約用水、用                                                                                                                                                                                |

|                             |                       |   |                                          |                                                                                         |                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.07                       | 玩回收紙                  |   | 生活-E-B3                                  | 環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                                           | 題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                               | 仿作，完成自己的作品。                                                                | 在做什麼。<br>3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。<br>4. 邊做邊向同學請教，完成作品。                                                                                                    | 態度評量<br>習作評量                         | 電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。                           |
| 第十六週<br>12.08<br> <br>12.14 | 主題五、神奇的紙<br>單元1 來玩回收紙 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。              | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                 | 1. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。<br>2. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。                      | 1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。<br>2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。<br>3. 歌曲分析。<br>4. 歌曲習唱。<br>5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第十七週<br>12.15<br> <br>12.21 | 主題五、神奇的紙<br>單元1 來玩回收紙 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能學會製作其他紙飛行器。<br>2. 能完成自己的紙玩具。<br>3. 能遵守遊戲規則。<br>4. 能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。 | 1. 教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？<br>2. 教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具？<br>3. 確認自己想做的紙                                                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】                                                              |

|                               |                        |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                        |   |                                                     | 物產生影響，學習調整情緒與行為。                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                          | 玩具，並研究作法。<br>4. 分組以紙玩具進行比賽遊戲。<br>5. 教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。<br>6. 辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？                                                                                                                                                        |                                      | 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。                                                                                                |
| 第十八週<br>12. 22<br> <br>12. 28 | 主題五、神奇的紙<br>單元 2 生活中的紙 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3            | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。                   | 1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。<br>2. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。<br>3. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。<br>4. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。 | 1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。<br>2. 教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。)<br>3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。<br>4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。<br>5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。<br>6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。<br>7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。<br>8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第十九週<br>12. 29<br>            | 主題六、冬天<br>單元 1 寒冷的天氣   | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。<br>2-I-2 觀察生活中                                                                                                                                                                          | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-4 共同工作並 | 1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。<br>2. 透過對自己在衣著的改變觀察，期望能                                                                    | 1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                                             |

|                                                |                                   |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.04                                          |                                   |   |                                                                            | <p>人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> | <p>穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> |                                                             | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第二十週</p> <p>01.05</p> <p> </p> <p>01.11</p> | <p>主題六、冬天</p> <p>單元 2 預防天冷好方法</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>              | <p>1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請</p>                                                                                                                            | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p>                                                                                                                                                                                    |

|                              |                      |   |                                                     |                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                      |   |                                                     |                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                 | 讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。                                                                                                                                          |                                      | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二十一週<br>01.12<br> <br>01.18 | 主題六、冬天<br>單元 3 冬天送溫暖 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。<br>2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。<br>3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。<br>4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。<br>5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 | 1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？<br>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？<br>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      |

|                              |                      |   |                                                     |                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                      |   |                                                     |                                                                          |                                               | 4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。<br>5. 歌曲習唱。<br>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）<br>7. 為表演做準備。<br>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。 |                                                                                                                                         | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                                                                                                                                                           |
| 第二十二週<br>01.19<br> <br>01.25 | 主題六、冬天<br>單元 3 冬天送溫暖 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。<br>2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。<br>3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。<br>4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。<br>5. 能理解需要協助者                                                                                                   | 1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？<br>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？<br>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量                                                                                                             | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 |

|  |  |  |  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p> | <p>清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p> |  | <p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】<br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 彰化縣公立螺青國民小學 113 學年度第 二 學期 二 年級 生活 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。<br>2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。<br>3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。<br>4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。<br>5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。<br>6. 發現各種影響種子生長的問題。<br>7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。<br>8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。<br>9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。<br>10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。<br>11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。<br>12. 執行自編的影子戲。<br>13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。<br>14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。<br>15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。 |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |   |      |                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。@生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>                                                               |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> |

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

| <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |                                |    |                                                                |                                                                                 |                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                      |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |    |                                                                |                                                                                 |                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                      |                                                                                                             |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學單元/<br>主題名稱                  | 節數 | 領域核心素<br>養                                                     | 學習重點                                                                            |                                                                               | 學習目標                                                               | 學習活動內容                                                                     | 評量方式                                 | 融入議題內容重點                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |    |                                                                | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                          |                                                                    |                                                                            |                                      |                                                                                                             |
| 第一週<br>2.09~2.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主題一、有<br>你真好<br>單元1 謝謝<br>你的幫忙 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 2-I-3 探索生活中的<br>人、事、物並體會彼此<br>之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學<br>習活動，表現好奇與求<br>知探究之心。 | C-I-4 事理的應用與實<br>踐。<br>E-I-4 感謝的表達與服<br>務工作的實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方<br>法或策略的提出與嘗 | 1. 能根據事件中的<br>情境，提出自己的<br>看法。<br>2. 了解遇到困難<br>時，適當的幫忙與<br>做法有助於解決問 | 1. 察覺事件中的主<br>角需要什麼協助。<br>2. 引導學童思考自<br>己對事件的想法。<br>3. 分享自己接受別<br>人幫助的經驗，以 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印<br/>象，了解家庭、學校與職業的<br/>分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界</p> |

|  |  |  |  |                                                                                      |                                          |                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>題。</p> <p>3. 分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> | <p>及當時的心情。</p> <p>4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p> | <p>的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                |   |                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                |   |                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | 力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第二週<br>2.16~2.22 | 主題一、有<br>你真好<br>單元1 謝謝<br>你的幫忙 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能了解互相幫助的活動規則。<br>2. 跟同學討論擬定幫助的方法。<br>3. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。<br>4. 能說出得到幫助之後的感想。<br>5. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 | 1. 透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。<br>2. 透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。<br>3. 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。<br>4. 請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。<br>5. 分享參與活動的感想或收穫。<br>6. 請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。<br>7. 向同學表達感謝或想法。<br>8. 經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科E2了解動手實作的重要性。<br>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU4自律負責。<br>品EJU8關懷行善。<br><b>【生命教育】</b><br>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， |

|                               |                                      |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                      |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | <p>續快樂的心情。</p> <p>9. 〈我真快樂〉歌曲分析。</p> <p>10. 歌曲習唱〈我真快樂〉。</p> <p>11. 〈我真快樂〉身體律動。</p>                                                                                                                                         |                                                             | <p>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>                                                                                                                                          |
| <p>第三週</p> <p>2. 23~3. 01</p> | <p>主題一、有你真好</p> <p>單元2校園中幫助我們的志工</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。</p> <p>3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。</p> <p>4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>5. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6. 知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>7. 能對學校志工有</p> | <p>1. 認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3. 在哪些地方可以看到志工。</p> <p>4. 找找看，學校的志工在哪裡。</p> <p>5. 分享自己實地踏察的經驗。</p> <p>6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。</p> <p>7. 製作一個徽章感謝學校的志工。</p> <p>8. 開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>9. 分享自己的設計想法和成果。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> |

|                          |                                 |   |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 |   |                                                                            | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>                                  |                                                                                | <p>更多的認識。</p> <p>8. 能製作徽章感謝志工的服務。</p> <p>9. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p>                                          |                                                                                                   |                                                 | <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>第四週<br/>3.02~3.08</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元1 種子在哪裡</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。</p> <p>2. 能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3. 能與同學運用工具或方式找到種子。</p> <p>4. 能與同學利用不</p> | <p>1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</p> <p>2. 教師引導出去觀察探索前，要有自</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關</p>                                                                                                             |

|                          |                                  |          |                                                             |                                                                                     |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                  |          |                                                             | <p>立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                       | <p>同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。</p> | <p>己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3. 教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。</p> <p>4. 教師引導學童討論種子外貌。</p> <p>5. 觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。</p> <p>6. 教師將學童所討論出師活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。</p> |                                                 | <p>係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| <p>第五週<br/>3.09~3.15</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元2 一起來種吧！</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>                                       | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>2. 能讓學童在工作</p>             | <p>1. 因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找</p>                                                                                                                                                                                 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |       |   |                    |                                                                              |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       |   | 生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 小組中，知道自己負責的事項。<br>3. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。<br>4. 能以唱歌方式表達內心的感受。<br>5. 能討論種子冒出芽的樣子。 | 到相關的資源或工具。<br>2. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。<br>3. 確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。<br>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。<br>5. 〈播種歌〉歌曲習唱。<br>6. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。 | 習作評量 | 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU1尊重生命。<br>品EJU4自律負責。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第六週<br>3.16~3.22 | 主題二、小 | 6 | 生活-E-A1            | 1-I-4 珍視自己並學習                                                                | A-I-1 生命成長現象的                                 | 1. 能夠仔細觀察種                                                                                 | 1. 教師帶領學童以                                                                                                                                                                                                  | 觀察評量 | 【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |  |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 種子長大了<br>單元3種子發芽了 |  | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 植的植物有明顯的變化。<br>2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。<br>3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。<br>4. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。<br>5. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。 | 小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。<br>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。<br>3. 經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。<br>4. 運用毛根、小杯 | 口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU1尊重生命。<br>品EJU4自律負責。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E4覺知自身的生活方式會對 |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                          |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                          |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                             | 子(小盆子)、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。                                                                                                                                                                        |                                      | 自然環境產生影響與衝擊。                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第七週<br>3.23~3.29 | 主題三、有電話真方便<br>單元1 怎麼說比較好 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。<br>2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。<br>3. 能提出想要練習撥打電話的方法。<br>4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。<br>5. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。<br>6. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 | 1. 教師引導學童觀察課本進行討論。<br>2. 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。<br>3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。<br>4. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。<br>5. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。<br>6. 教師引導相關情境，以遇到撥打電 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |

|                          |                                 |          |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 |          |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                            | <p>話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7. 教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。</p> <p>8. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p>                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>第八週<br/>3.30~4.05</p> | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元2我會使用電話</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能正確使用一般電話撥打出去。<br/>2. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。<br/>3. 能知道哪些情況需要撥打電話。<br/>4. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。</p> | <p>1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。<br/>2. 教師引導學童操作公共電話。<br/>3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。<br/>4. 請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。<br/>5. 學童需要進行討論找到電話號碼的</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> |

|                          |                                |   |                                                                |                                                                 |                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                |   |                                                                |                                                                 |                                                                        |                                                      | <p>來源及記住的方法，以便運用在生活中。</p> <p>6. 再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。</p> <p>7. 教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。</p> <p>8. 在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？</p> |                                                 | <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>                              |
| <p>第九週<br/>4.06~4.12</p> | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元3愛的傳聲筒</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br/>2-I-6 透過探索與探究</p> | <p>A-I-3 自我省思。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。<br/>2. 能拿起電話時，將要表達的話，清</p> | <p>1. 教師引導學童思考與家人們的情感聯繫的重要，並透過電話能夠在最短的時間內表達情</p>                                                                                                                                                 | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |  |  |                                        |                                                                                                                                           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> |  | <p>楚且明白的跟對方說。</p> <p>3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。</p> | <p>誼，因此讓學童提出與遠方家人（親人）聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</p> <p>4. 最後，請學童回想一下這次的主</p> |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                      |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                      |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           | 題，利用生活周邊的工具，能串起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第十週<br>4.13~4.19<br>評量週 | 主題四、環保達人<br>單元1大掃除時間 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2. 積極認真完成自己的任務。</p> <p>3. 發現並認識資源回收圖案。</p> <p>4. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p> | <p>1. 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。</p> <p>2. 引導學童討論，整理教室的方法。</p> <p>3. 引導學童一起動手整教室。</p> <p>4. 引導學童觀察教室環境。</p> <p>5. 教師提問，引導學童討論分類方法。</p> <p>6. 教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。</p> <p>7. 學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。</p> <p>8. 引導學童找尋教室裡的回收圖案。</p> <p>9. 學童就整理出來</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> |

|                     |                                      |   |                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      |   |                                                                                      | 見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                     | 但尚未分類的物品逐一檢視與分類。<br>10. 引導學童發表生活中的回收圖案。                                                               |                                      | 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU4自律負責。<br>品EJU7欣賞感恩。<br>品E7知行合一。<br><b>【家庭教育】</b><br>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十一週<br>4. 20~4. 26 | 主題四、環保達人<br>單元1 大掃除時間<br>單元2 垃圾減量大作戰 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗 | 1. 探索減少垃圾空間的方法。<br>2. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。<br>3. 學會清洗鋁箔包裝空盒。<br>4. 展現積極投入的行為，參與學習活動。<br>5. 覺察並發現教室 | 1. 引導學童思考回收籃已滿的問題。<br>2. 體驗活動後，教師提問。<br>3. 分組討論找出解決的方法。<br>4. 引導學童發現回收分類會遇到的問題。<br>5. 引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【環境教育】</b><br>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6覺知人類過度的物質需求                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 試。 | <p>裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。</p> <p>6. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</p> <p>7. 了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>8. 學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>9. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>10. 身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>11. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p> | <p>平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</p> <p>6. 引導學童討論教室裡常見的垃圾。</p> <p>7. 引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。</p> <p>8. 引導學童討論垃圾減量的目的。</p> <p>9. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。</p> <p>10. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> <p>11. 根據紀錄討論結果。</p> <p>12. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>13. 引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>14. 教師引導學童分享。</p> | <p>會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                      |   |                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週<br>4.27~5.03 | 主題四、環保達人<br>單元3神奇變身術 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 體驗自製環保樂器的樂趣。<br>2. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。<br>3. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。<br>4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。<br>5. 能與同學合作完成環保樂器演出。<br>6. 能跟著歌曲演唱。 | 1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。<br>2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。<br>3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。<br>4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。<br>5. 節奏練習長音和短音。<br>6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄤㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。<br>7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄤㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【人權教育】</p> 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <p>【環境教育】</p> 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <p>【海洋教育】</p> 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 <p>【科技教育】</p> 科E2了解動手實作的重要性。<br>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。 <p>【品德教育】</p> |
|-------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                      |   |                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                             | <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>                                                                                         |
| 第十三週<br>5.04~5.10 | 主題五、光和影<br>單元1和影子玩遊戲 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能順利玩踩影子遊戲。</p> <p>2. 能說出2種以上對影子的發現。</p> <p>3. 能在校園中找到各種不同的影子。</p> <p>4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。</p> | <p>1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。</p> <p>2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。</p> <p>3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。</p> <p>4. 在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>5. 鼓勵學童「加上</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

|                   |                      |   |                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                            | 其他東西試試看」。                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                   |                      |   |                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                            | 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第十四週<br>5.11~5.17 | 主題五、光和影<br>單元2 光影好朋友 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。<br>2. 認識生活中常見的光源。<br>3. 能利用身邊的現成物製造影子。<br>4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。<br>5. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 | 1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。<br>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。<br>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

|                           |                              |          |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                              |          |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                              | <p>子的光源。</p> <p>4. 在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p> |                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <p>第十五週<br/>5.18~5.24</p> | <p>主題五、光和影<br/>單元3 影子表演秀</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。</p> <p>3. 製作影子表演秀的道具。</p> <p>4. 能和同學一起合作演出影子表演</p> | <p>1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p>                       | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關</p> |

|                     |                        |   |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                        |   |                                                                | 見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                                                                                       |                                                                        | 秀。                                                                                                                                                           | 5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。<br>6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。                                                   |                                      | 係。<br>【戶外教育】<br>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。                                                                                                                                                                                       |
| 第十六週<br>5. 25~5. 31 | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。<br>2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。<br>3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。<br>4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。<br>5. 肯定自己且喜歡自己。<br>6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 | 1. 發現自己長大了。<br>2. 發現自己能力變好了。<br>3. 發現成長對日常生活的影響。<br>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。<br>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。<br>6. 找出保存或記錄學習成果的方法。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【品德教育】<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU2孝悌仁愛。<br>品EJU7欣賞感恩。<br>【生命教育】<br>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>【家庭教育】<br>家E5了解家庭中各種關係的互 |

|                     |                        |   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                        |   |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                     | 7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。                                                           |                                                                                                                                              |                                                             | <p>動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>  |
| 第十七週<br>6. 01~6. 07 | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p> | <p>1. 提出展現學習成果的方式。</p> <p>2. 進行準備工作的討論。</p> <p>3. 和同學分工合作一起進行準備工作。</p> <p>4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。</p> <p>5. 實際製作邀請卡。</p> <p>6. 引導學童討論活動流程和節目表的</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> |

|                             |                                |   |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                            |                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                |   |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                            | 內容。<br>7. 製作流程表和節目表。                                                   |                                                 | <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十八週<br/>6. 08~6. 14</p> | <p>主題六、成長與學習<br/>單元1 成長的發現</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合</p> | <p>1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起練習。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>                                                                                                                                                                                               |

|                           |              |          |                |                                                                                            |                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |              |          |                | <p>像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                      | <p>作一起完成計畫。</p> <p>4. 能盡情展現自己的才藝。</p> <p>5. 肯定自己的努力和表現。</p> <p>6. 能欣賞他人的表現並給予讚美。</p> | <p>4. 回饋與改進。</p> <p>5. 發表會展場的布置與調整。</p> <p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9. 動態節目展演。</p> <p>10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。</p> |             | <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十九週<br/>6.15~6.21</p> | <p>主題六、成</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習</p>                                                                       | <p>C-I-1 事物特性與現象</p> | <p>1. 能找出探究三年</p>                                                                    | <p>1. 討論三年級的學</p>                                                                                                                                                                           | <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                       |  |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 長與學習<br>單元2 迎接<br>新生活 |  | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 級和二年級之間差異的方法。<br>2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。<br>3. 透過比較和討論後，提出自己的感想。<br>4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。<br>5. 能歸納自己的優點，立下努力的目標和方法。 | 習生活和低年級有何不同。<br>2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。<br>3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。<br>4. 提出比較和討論後的發現和感想。<br>5. 為升上三年級的自己訂下目標。<br>6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 | 口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU2孝悌仁愛。<br>品EJU7欣賞感恩。<br><b>【生命教育】</b><br>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br><b>【家庭教育】</b><br>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>涯E5探索自己的價值觀。<br>涯E6覺察個人的優勢能力。<br>涯E7培養良好的人際互動能力。 |
|--|-----------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                        |   |                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |   |                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                      | 涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第二十週<br>6.22~6.28 | 主題六、成長與學習<br>單元2 迎接新生活 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。<br>2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。<br>3. 透過比較和討論後，提出自己的感想。<br>4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。<br>5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 | 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。<br>2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。<br>3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。<br>4. 提出比較和討論後的發現和感想。<br>5. 為升上三年級的自己訂下目標。<br>6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU2孝悌仁愛。<br>品EJU7欣賞感恩。<br><b>【生命教育】</b><br>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br><b>【家庭教育】</b><br>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |

|                                 |                                   |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                   |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                             | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                                                                                          |
| <p>第二十一週</p> <p>6. 29~7. 05</p> | <p>主題六、成長與學習</p> <p>單元2 迎接新生活</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3. 透過比較和討論後，提出自己的感想。</p> <p>4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p> | <p>1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。</p> <p>3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>4. 提出比較和討論後的發現和感想。</p> <p>5. 為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。