

彰化縣立線西國民中學 112 學年度課程發展委員會

第次五會議 簽到表

時間：113.05.17 12:30

圖書館

職稱	課發會職務	姓名	簽到	備註
校長	主任委員	黃柏創	黃柏創	
教務主任	副主任委員	李宜仲	李宜仲	
教學組長	總幹事	高宏儀	高宏儀	
職員	副總幹事	廖紋崇	廖紋崇	
家長會會長	委員	呂坤鴻	請假	
特教家長	委員	黃靖雅	請假	
學務主任	委員	江威儒	江威儒	
總務主任	委員	張雅媚	許惠敏	
輔導主任	委員	王振宇	王振宇	
教師會代表	委員	施廣峰	施廣峰	
國文領域召集人	委員	陳奕任	請假	
英語領域召集人	委員	王梨環	王梨環	
數學領域召集人	委員	施勇誌	施勇誌	
自然領域召集人	委員	黃督耀	黃督耀	
社會領域召集人	委員	張雅媚	請假(張雅媚)	
健康與體育領域召集人	委員	劉秋榕	劉秋榕	
藝術與人文領域召集人	委員	許菁芬	許菁芬	
綜合活動領域召集人	委員	黃月霜	黃月霜	
科技領域召集人	委員	許仁傑	許仁傑	
特教代表	委員	陳仕龍	陳仕龍	
閱讀推動教師	委員	黃琬軒	黃琬軒	

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 第五次 課程發展委員會

主席：黃柏創

時間：113 年 5 月 17 日 12:30

紀錄：廖淑棠

地點：圖書館

壹、上次會議決議事項再確認(針對後續應處理因應部分)

一、整合各處室 112 學年度學校下學期行事曆，提請討論。

決議：照案通過。實施中。

二、辦理彰化師大「科學 X 志工·愛與知識，永不止息-中區科普及志工推動計畫」入班(週四、第 5-6 節)，八次高階實驗進校合宜否?提請討論。

決議：照案通過。實施完畢，各班反應良好，與教授上課互動佳。

三、申請辦理國家歌劇院藝術小組藝術進校，課程配套實施，提請討論。

決議：照案通過。實施完畢，學習有內涵且具質感。

貳、工作報告：

一、儲備本土語文專長師資規劃重點事項說明如下：

(一) 補助高級中等學校以下學校編制內現職教師完成閩南語/客語語言能力認證中高級以上考試報名費。

(二) 於修讀本土語文閩南語文/客語文第二專長學分班期間，每週最高減授 2 節課進行學分班課業準備之課務調整，補助學校所需安排代理、代課、或超時授課教師之鐘點費。

(三) 鼓勵所屬教師修讀第二專長學分班並取得加科登記，以利符合本土語文專長師資儲備。

(四) 正式教師指導本土語第二專長，另有專屬教材費提供。

二、暑假課輔營隊開課，目前七升八仍規劃邀請各領域提供營隊課程實施，預計開設一個班，煩請領域召集人確認開課教師並回填開課資訊。七升八暑期營隊將再搭配彰師大教授實驗課程、彰濱工業區參訪(半天)、中華醫科大參訪(全天)，課程回報請填寫雲端「暑假輔導各領域開課調查表 113」(課發會雲端)。

第一周	7/15	7/16	7/17	7/18	7/19
課程主軸	ADVENT 英文品格營(SDGs 課程學習、口說英語互動)				
第二周	7/22	7/23	7/24	7/25	7/26
課程主軸	教學領域 特色課程	教學領域 特色課程	教學領域 特色課程	中華醫事 科大參訪(全天)	教學領域 特色課程
第三周	7/29	7/30	7/31	8/1	8/2
課程主軸	教學領域 特色課程	教學領域 特色課程	教學領域 特色課程	教學領域 特色課程	彰濱工業區 職涯參訪
第四周	8/5	8/6	8/7	8/8	8/9
課程主軸	彰師教授 特色課程	彰師教授 特色課程	彰師教授 特色課程	彰師師培生 特色課程	彰師師培生 特色課程

三、針對國中小學「早自習禁考試」8月實施乙案，教育部近日公告「國民小學及國民中學正常教學督導辦法」（公文已到校），明定正常教學項目與定義：「國中小辦理學習評量，應在學習節數內1至7節課實施，也就是不得在上午第1節課前的早自習、課間或中午休息、第7課後的輔導時間辦理」。建議任課教師與導師在班上可共同建立學生自主學習規劃表，提供學生上列時段的學習方向，成績自行登錄成為學習歷程資料，適當時機提供家長掌握學生在校自學狀態。政策在變不是放，合宜的調整建立學生自我負責學習觀念，教師跟著一起改變和學習。

四、各領域教學活化教師精進研習提供領域教師、社群運作非常好的資源，辦理研習、精進、典範學習，都是為自己增能很好的公費投資，亦提供教材教具申請，教師教學一大助益。惟領域申請研習材料或教材教具，請著眼於未來實際教學應用上可能得以實施之項目，教材提報以學生普遍多數可獲益之資材為主，教師個人特別需求，請勿提報。以下舉例：

領域	請購	使用方向
數學	書籍(賴爸爸的數學實驗)	領域內教師讀書會分章節分享
社會	3M 便利貼	分組活動提問互動
自然	透鏡成像實驗器	提供學生理化實驗操作
自然	液態氮	領域教師討論課程操作，寒暑營隊可用
生科	板材、空壓機	學生手作課程，普遍多數人可使用

五、縣府來函，辦理學生學習評量命題及審題時，請參考國家教育研究院研發之「十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標」，俾試題符合性別平等原則。指標文件請參閱雲端資料。

十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標

103.01.22 諮詢小組第1屆第3次會議研訂

105.05.27 諮詢小組第2屆第2次會議修正

108.07.08 諮詢小組第4屆第6次會議修正

主類目	次類目	檢 視 指 標	
一、性別刻板印象	1-1多元差異	1-1-1	呈現性別特徵或性別特質時，具有性別刻板印象。
		1-1-2	呈現性別認同或性傾向時，具有性別刻板印象。
	1-2生涯發展	1-2-1	呈現不同性別者從事之職業或成就貢獻時，具有性別刻板印象。
	1-3角色互動	1-3-1	呈現不同性別者之角色與互動關係時，具有性別刻板印象。
		2-1-1	不同性別人物的呈現方式，明顯失衡。

六、公開授課：

(一) 完成授課之教師，請務必登入「教師公開授課資訊系統」上傳相關成果資料並

完成結案(必須上傳「課程資料」及「觀課後資料整理與省思」pdf 檔才算結案)。

(二) 教師於公開授課後，應持續與教學夥伴或教師專業社群討論授課情況，並進行教學之調整精進，以利學生之學習。

(三) 截至 5/12，已過觀課時間，仍有 13 位教師公開觀課日期已過，但未完成結案【OK】。

七、作業抽查提醒，本學期作業抽查時間定於會考後一周(5/20-24)，請九年級任課教師，協助提醒學生保留學習資料，以利抽查作業，各科抽查以習作本、實驗本、作業簿、自製講義學習單等為主要依據，請勿以坊間考卷或講義提供檢查。檢核記點規範如下：

檢核項目	檢核計分標準
作業放置定位、檢查表準時繳交、檢查報告填寫未確實	每科扣 0.1 分
抽查日前老師批閱並翻至最後批閱處	一人扣 0.1 分 每科至多扣 0.5 分
教師批改後，未修正	一人扣 0.1 分 每科至多扣 0.5 分
未保持清潔、任意塗鴉封面資料填寫未確實	一人扣 0.1 分 每科至多扣 0.5 分
作業抽查完畢按時取回	每科扣 0.1 分
作業遲交	一人扣 0.1 分 每科至多扣 0.5 分
敘獎標準(全班嘉獎)	$\text{扣分平均} = \frac{\text{班級總扣分}}{\text{班級總人數}} < 0.15$
副班長增加敘獎	全部班級扣分平均 最少前三名

八、下學年課程計畫繳交說明，請各領域於 6 月 7 日(五)前繳交課程計畫，雲端繳交，6 月 11 日至 6 月 14 日由教學組會同召集人邊審邊修，預計 6/20(四)期末課發會審議後上傳縣府。課程計畫必融入議題：交通安全議題至少兩周。



參、各處室報告

【學務處】

無。

【總務處】

無。

【輔導室】

一、九年級會考後高中職校到校宣導及實地參訪活動：預定會考後第一週（5/20~5/27，第15週，升學輔導週）密集辦理，時間表如討論提案，請審視後議決。（未來若有增刪變動，是否授權行政端視實際需要調整？）

二、輔導室暑期活動初步規劃：

（一）暑假新住民子女小團輔活動：預定7/4（四）、7/5（五）兩個全天（勤益科大合辦）。

（二）暑假特愛相伴營（特教育樂營）：7/15（一）~8/2（五），週一至五全天，每天6節。

（三）推動新住民語文樂營（越語營）：7/15（一）~8/2（五），週一至五，每天下午2節。

（四）線中鐵馬勇士行：7/10（三）~7/12（五）三天兩夜，師生預計20~30人。

（五）中華醫大參訪及實作課程：7/25（四）全天，暑輔學生，預定兩車。

（六）生涯發展教育—彰濱工業區企業參訪：8/2（五）上午半天，暑輔學生，預定兩車。

三、本學期得勝者課程：801、802已於第11週結束，感謝輔導活動任課老師配合協助。

四、九年級技藝班課程：彰工班已於5/6結束、明台班將於6/4結束。

五、生涯檔案普查：預定第17週（6/3~6/7）辦理，九年級預定於6/5前完成檢查。

肆、提案討論

案由一：本校113學年度各領域(科)選書結果如下，提請討論確認。

說明：依據各領域回報選書清單彙整如下，八、九年級用書未有變動。選書內容如下表：

科目 年段	國文	英文	數學	社會	自然	綜合	藝術	健體	生科 資料	閩南語
一年級	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	南一	南一	真平
二年級	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	康軒	真平
三年級	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林	南一	南一	

科目 年段	國文	英文	數學	社會	自然	綜合	藝術	健體	生科 資料
一年級	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	南一	南一
(習作)	○	○	○	○選	×	×	×	○	×
二年級	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	康軒
(習作)	○	○	○	○選	○	×	×	○	×
三年級	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林	南一	南一
(習作)	○	○	○	○選	○	×	×	○	×

決 議：

照案通過。

案由二：輔導室於會考後第一週（5/20~5/27，第15週，升學輔導週）協助規劃九年級升學輔導活動，將安排各項職業學校介紹或校外參訪，課程規劃表如說明段，是否適宜？未來若有增刪變動，是否授權行政端視實際需要調整？提請討論。

說明：一、課程表如下：線西國中輔導室辦理113年度各高中職、五專入班宣導和各項活

動時間表。

二、會考後九年級學生升學輔導按輔導室課程表實施，未安排之課堂請按原課表進行課程。

日期	5月20日	5月21日	5月22日	5月23日	5月24日	5月27日
星期 節次	一	二	三	四	五	一
1						
2	明台高中 參訪 (3台車)	崇仁醫專 全體 (視聽教室)	達德商工 參訪 (3台車)	新生醫專 全體 (視聽教室)		
3	8:20 集合 8:30 出發 11:00 回程 11:40 到校	中華醫事 科技大學 全體 (視聽教室)	8:30 集合 8:40 出發 達德用餐 12:00 回程 13:00 到校	仁德醫專 4位老師	樹人醫專 全體 (視聽教室)	
4		達德商工 全體 (視聽教室)		正德高中 4位老師		嘉南藥大 全體 (視聽教室)
5	敏惠醫專 全體 (視聽教室)		和美高中 全體 (視聽教室) 13:05~ 14:10	同德高中 全體 (視聽教室)		
6	玉山高中 全體 (視聽教室)		和美實驗 全體 (視聽教室) 14:15~ 14:45		宮能安 (教務處)	
7	慈明高中 4位老師	宜寧高中 半節/ 2位老師	彰化女中 (視聽教室) (假日班女生)			崇實高工 全體 (視聽教室)
8	X	X	X	X	X	X

決 議：

照案通過。

案由三：依教育部規定，113學年度開始，早自修不得進行考試，研議調整本校彈性課程規劃安排配置(尤其九年級)，賦予班級導師更多班級管理運用時間，提請討論。

說 明：一、七、八年級部定課程規劃，進場本土語言課程，每周一節。

二、九年級同時配置一節自修課，以利班務運作。

三、規劃表如下：

協助領域 或處室	年級	七年級	八年級	九年級
	課程			
教務處 閱推小組	閱愛線西	●		
	擁報閱讀		●	
	閱讀			●
英文	閱履寰宇	●	●	●
自然	科學活動	●	●	●
社會	閱歷世界			●
教務處	本土語言(閩南)	●	●	
各行政處室	自修			●
各行政處室 所有領域	班會+希格瑪 統整十大議題	●	●	●
學務處	社團	●	●	

決 議：照案通過。

伍、臨時動議

許菁芬老師：可否利用早自修的時間來進行公播，提請討論：

教務處李主任：早自修目前本學期已有進行星期二為「英語公播」、星期五為「晨間運動」；假日後週一擬給「導師彈性運用」較適宜，星期三、四則再行規劃。

陸、會議結束 13:05

代理教師兼
教學組長 高宏儀

教師兼
教務主任 李宜仲

線西國中
校長 黃柏創

十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標

103.01.22 諮詢小組第1屆第3次會議研訂

105.05.27 諮詢小組第2屆第2次會議修正

108.07.08 諮詢小組第4屆第6次會議修正

主類目	次類目	檢 視 指 標	
一、性別刻板印象	1-1 多元差異	1-1-1	呈現性別特徵或性別特質時，具有性別刻板印象。
		1-1-2	呈現性別認同或性傾向時，具有性別刻板印象。
	1-2 生涯發展	1-2-1	呈現不同性別者從事之職業或成就貢獻時，具有性別刻板印象。
	1-3 角色互動	1-3-1	呈現不同性別者之角色與互動關係時，具有性別刻板印象。
二、性別偏差失衡	2-1 性別圖文	2-1-1	不同性別人物的呈現方式，明顯失衡。
		2-1-2	不同性別作者的選文、作品數量明顯失衡。
		2-1-3	過度使用擬物化或僅以代號指稱性別人物，隱藏真實情境中的性別樣態與多樣性。
	2-2 人物褒貶	2-2-1	呈現人物被褒獎、貶抑的理由或標準時，具有性別偏見。
	2-3 性別權力	2-3-1	呈現主從、優劣、尊卑關係時，明顯性別失衡。
		2-3-2	說明身體的界線與隱私時，忽略權力不對等的關係。
		2-3-3	探討性騷擾、性侵害、性霸凌議題時，用單一性別或職務呈現加害者或被害者的樣態。
三、性別經驗隱藏	3-1 典範貢獻	3-1-1	呈現人類的貢獻與典範時，僅舉單一性別人物為例。
	3-2 生活經驗	3-2-1	呈現學習材料或舉例時，僅以單一性別之生活經驗為主。
	3-3 資源分配	3-3-1	在重要資源的分配或使用上，呈現由單一性別占用或壟斷之情形。
	3-4 多元文化	3-4-1	呈現性別經驗時，忽略多元交織的社會文化差異。

主類目	次類目	檢視指標	
		3-4-2	探討不同社會中性別文化差異時，忽略文化背景而有去脈絡化的現象。
		3-4-3	探討不同社會中性別文化現象時，未尊重文化主體而具貶抑的意涵。
四、性別用語偏頗	4-1 稱謂術語	4-1-1	呈現以某一性別之稱謂或術語來概括指稱全體。
	4-2 職業頭銜	4-2-1	呈現職業或頭銜時，冠上某特定性別稱呼。
	4-3 輕蔑用詞	4-3-1	以輕蔑的用字遣詞來形容某一性別。
五、性別資訊零碎	5-1 去脈絡化	5-1-1	呈現性別資訊時，未能顧及重要情境脈絡。
		5-1-2	呈現性別圖像、文字時，未能適切表述編選脈絡與關聯。
		5-1-3	呈現性別資訊時，時間及空間未能連貫造成文本內容片段零碎且跳躍。
	5-2 資訊來源	5-2-1	引用性別資訊時，呈現的性別觀點偏頗。
		5-2-2	引用性別資訊時，斷章取義或呈現錯誤的內容。

【暑假課輔營隊】課程調查

各位領召大家好！本週將針對暑假課輔營隊各領域開設課程進行調查，煩請領召與領域教師討論後，於 5/31(五) 中午前交調查表交給宏儀彙整。謝謝各位領召！

領域	☐ 語文(國語文) ☐ 語文(英語文) ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝術 ☐ 科技							備 註
課程 名稱								
課程 說明								
規劃 節數								課程規劃以 4 節為主
開 課 時 段 勾 選	日期	7/15 (一)	7/16 (二)	7/17 (三)	7/18 (四)	7/19 (五)	勾選	※ 建議多勾選 可開課時 段，以利後 續安排。 ※ 上課時間為 上午 第 1-4 節。
	勾選							
	日期	7/22 (一)	7/23 (二)	7/24 (三)	7/25 (四)	7/26 (五)	勾選	
	勾選							
	日期	7/29 (一)	7/30 (二)	7/31 (三)	8/1 (四)	8/2 (五)	勾選	
	勾選							
	日期	8/5 (一)	8/6 (二)	8/7 (三)	8/8 (四)	8/9 (五)	勾選	
	勾選							
授課 教師								請填寫領域 之授課教師
上課 地點	☐ 分組教室 ☐ 音樂教室 ☐ 美術教室 ☐ 家政教室 ☐ 生科教室 ☐ 電腦教室 ☐ 理化實驗室 ☐ 生物實驗室 ☐ 多功能教室 ☐ 誠樸 3 樓圖書館 ☐ 社區共讀站 ☐ 其他()							
其他								