

彰化縣縣立線西國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 閩南語 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 13. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 16. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 17. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。				

	19. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 20. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 21. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 22. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 23. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 24. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 25. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 26. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 27. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 28. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
重大議題融入	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			單短文，進行表達溝通。					
第二週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第三週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本	一、引起動機： 活動八：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容。 二發展活動：	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切

			其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	活動九：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」。 活動十：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」。 活動十一：看圖講話 1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？		方式。
--	--	--	---	---	---	--	--	-----

			馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第四週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資	一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱	自我覺察。	源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 複習念讀課文。		
--	--	--	---	-------	------------------------------------	---	--	--

			讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
第五週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資	一、引起動機： 活動五：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動六：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱	自我覺察。	源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 活動九：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5. 使用學習單，請同學完成第二題。 6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。		
--	--	--	---	-------	------------------------------------	--	--	--

			讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。					
第六週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入	一、引起動機： 活動十：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2	散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。 2. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

			能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第七週	語文天地一 疊字詞	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

			材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。		
第八週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。	一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3. 介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1. 課文引導。	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環

			的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	口語表達。	4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。 3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 活動四：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。		境的關係。
--	--	--	---	-------	--	---	--	-------

			題。 3-IV-4 能透過 閱讀閩 南語藝 文作品 及相關 資訊， 體會作 品的意 境與美 感。					
第九週	二、科技的發展 3. 無形的高科技 產品～GMO 食品	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 1-IV-3 能蒐 集、整 理閩南	◎Aa- IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa- IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab- IV-1 語詞應 用。 ◎Be- IV-1 數位資 源。 ◎Bg- IV-1 口語表 達。	1. 能理解、思辨課 文內容，並使用閩 南語闡述大意，表 達想法、情感，進 行價值判斷。 2. 能正確念讀本 課新詞，了解語詞 意涵，並運用於日 常生活中。 4. 能運用網路資 源查詢科技、生物 相關資料，並運用 本課所學，進行獨 立思辨分析。 5. 能從課程中思 考科技的影響，以 及面對科技時應 有的態度，並學會 用閩南語進行表 達觀點。	一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。 二、發展活動： 活動五：GMO 食品知多少 1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。 3. 師生共做學習單第二題。 4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完 成第三、四題。 5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組 別提問與回答。 6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。 三、綜合活動： 活動六：討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要 性。 【科技教 育】 科 J7 主 動關注人 與科技、 社會、環 境的關 係。

			語語音 資料， 分析資 訊的正 確性， 並重視 資訊倫 理。 2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源， 以進行 閩南語 的口語 表達。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 3-IV-3 能透過 資訊及 檢索工 具，蒐 集、整 理與閱 讀閩南 語文資				
--	--	--	--	--	--	--	--

			料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞	一、引起動機： 念誦課文。 二、發展活動 活動七：咱來開講 1. 學生兩兩一組練習對話。 2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要

			其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	文精神。 3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 有一好，無兩好。 (2) 一好恰一樵，無兩好相排。 活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 活動十：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十一：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成創作天地書寫練習。		性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
--	--	--	---	---	---	---	--	---

			南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。					
第十一週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bāng-g à。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱	IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。		
--	--	--	---	---	---	--	--

			讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十二週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常	一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。 三、綜合活動： 活動八：好奇號上火星 1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			生：好！ 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十三週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼	一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嗲嗲」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字>1 字>2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。) 二、發展活動： 活動九：漢羅擺會通 1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾 h」。我先讀一遍無入聲恰有入聲 h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。 2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。 https://tailo.moe.edu.tw/ 3. 短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家已先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並	
--	--	---	--	---	--	--

			3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。		
第十四週	語文天地二 擬	1	1-IV-1	◎Aa-	1. 能認識不同人	一、引起動機：	1. 口語評量	

	聲詞	能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phing-pōngpōng)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： (車聲)(呼呼叫)。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 (2)例句：(蠓仔聲)(鳴鳴叫)。 (羊仔聲)(咩咩叫)。 (鑼鼓聲)(tshīn-tshiāng 叫)。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是	2. 書寫評量 3. 觀察評量	
--	----	---	---	---	---	-------------------------------	--

			文，進行表達溝通。			最後的贏家。		
第十五週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀： 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閩青翠。伊閣看著運動埕 thian-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。 師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？ 生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。 師：臺灣是一個厚地動、風颳的所在，若發生大地動、大風颳，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？ 生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。 (2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。 4. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 活動二：走揣作者的心情 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？ 生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車擺砵甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？ 生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跼佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣響；一个懣神懣神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？ 生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跤斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。 師：根據課文，作者有啥物款的向望？ 生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跲讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蟻叮，閣會當勇健快樂。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 三、綜合活動：	
--	--	--	--	--	--	--

						預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。		
第十六週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。 一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒~6 分 54 秒） 師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擲筆共重點筆記落來。 師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？ 生：莫予物件攞著；注意 gā-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。 活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？ 師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。 生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。 師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攢「緊急避難揸仔」的同學請擲手。若有平常時仔囡佇佗？ 生：（請同學依實情擲手發表）阮兜有，攞囡佇咧眠床頭。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難措仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？ 生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？ 活動六：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 師(1)食人一口，還人一斗。 (2)好天著積雨來糧。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 師(1)食人一口，還人一斗。 意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。 運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。 ②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。 師(2)好天著積雨來糧。 意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。 運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。 ②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 (1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迵退物） 答案：風吹		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

					師(2)番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。(臆一種交通工具) 答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攞會使） 三、綜合活動： 活動七：臺灣上嬉的風景 1. 指導學習單第二大題。 師：有人講，咱臺灣上嬉的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文恰日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。 生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。 倚大路的厝攞愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。 毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攞會捐錢、派救援隊。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。			
第十七週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	一、引起動機： 1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 唉頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？ 生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。 師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8

			的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。		1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：臺羅拼音練習 1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。 2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。 (1) Lán sing khi in-tau huē-hāp, tsiah tsò-huē khi póo-s…p. (2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p. 師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hāp、s…p、kiap、ts…p 攞是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。 師：hāp、s…p、kiap、ts…p。 生：hāp、s…p、kiap、ts…p。 師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。	關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
--	--	--	--	---	--	--	--

					師：Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hu é khi póo-s...p. 生：Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hu é khi póo-s...p. 師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn k àu tè-gōo ts...p. 生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn k àu tè-gōo ts...p. 師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。 活動十：朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蟪蛄螻蛄吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。 1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽 兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤…… 生：樹仔跤的跤（依此類推）。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、綜合活動：		
--	--	--	--	--	---	--	--

						活動十一：統整活動 1. 應用練習：三、聽力測驗。 2. 應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。		
第十八週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	一、引起動機： 活動一：潛水大不易 1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。 2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊） 3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白） 4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 閱讀「咧講啥物」搭配上上述活動。 2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。 3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 活動三：語詞解析 1. 解說課文的註解。 2. 解說「語詞運用」： (1) 請學生分組讀或個別讀。 (2) 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動四：課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？ 2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？ 3. 主角第一擺落水揣人的所在是佗位？	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			4. 阿伯是按怎落落去海裡？ 5. 阿伯隔工予啥人發現？ 6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位？ 三、綜合活動： 1. 念誦課文。 2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。		
第十九週	三、共愛傳出去	1	1-IV-1	◎Aa-	1. 能理解並思辨	一、引起動機：	1. 口語評量	【品德教

	6. 藏仔水底的愛	能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。 影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？） https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k（開放時間讓學生討論） 師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。 二、發展活動： 活動四：課文訊息統整(二) 師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？ 生：愛把握時間救人的性命。 師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？ 生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家已講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏仔水底的愛」？ 生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。 2. 大體佇水裡，藏仔水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。 師：真讚，逐家攞發表了真好。 三、綜合活動： 活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。	2. 書寫評量	【生命教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
--	-----------	---	---	---	---	---------	---

			解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡		活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜搵志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。 1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp 2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home 師：遮濟項目當中，你感覺佢一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。） 師：佢一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。） 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第二十週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。 活動八：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意	IV-1 口語表達。		3. 語句書寫練習。		
--	--	--	---	---------------	--	------------	--	--

			境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第二十一週	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。 活動八：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解。 3. 語句書寫練習。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			寫出簡單短文，進行表達溝通。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立線西國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 語文 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	台灣手語第 7 冊	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	一、啟發學生學習臺灣手語的興趣。 二、增進學生對臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、培養學生對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、強化學生運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。							
領域核心素養	1. 培養學生樂於學習臺灣手語的態度, 認識臺灣手語與聾人文化並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。 2. 增進學生臺灣手語基本的理解與表達能力, 進行簡單的溝通, 體察他人的感受, 並給予適當的回應。 3. 增進學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力, 學習臺灣手語與聾人文化, 以提升學習成效。 4. 培養學生透過認識聾人社群的生活樣貌, 關注聾人議題, 養成社會責任感, 藉此增進個人道德, 進而樂於與不同文化背景的人建立友誼, 體會團隊合作的重要性。							
重大議題融入	家庭教育							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一.去菜市場買菜	1	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	1. 學生學習本課手語辭彙正確打法 2. 能了解臺灣手語十位數的表達策	1. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 2. 示範個位數字	用字卡或圖片進行詞彙評量	

			與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	略，並作簡單的數數 3. 學生學會詞彙「幫忙」的方位性	「一」到「九」的打法，並帶領學生練習。 3. 示範整數數字「十」到「九十」的打法，並引導學生觀察個位數和十位數打法的差異，並進一步說明臺灣手語十進位數字的表達策略。		
第 2 週	一.去菜市場買菜	1	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能	1. 學生能在課文情境脈絡中學會表達事件的開始、持續和結束。 2. 學生能在課文情境脈絡中學會使用詞彙「幫忙」 3. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生假想自己是圖中人物，回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度，用評量表記錄學生的表現。	

			表達慣例。	以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 3 週	一.去菜市場買菜	1	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	1. 學會數目放在名詞後面，並且不需要量詞「隻」。 2. 學會某地有多少某物的提問與回答	1. 完成數數字任務卡 2. 觀察手語計量時，數字在語句中出現的位置，並完成連連看題目 3. 學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答，完成看圖回答問題	觀察學生的答題情形及學習態度，用評量表記錄學生的表現。	

				3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 4 週	一.去菜市場買菜	1	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的	1. 理解聾人數數的習慣與數量表達方式 2. 理解聾人參與活動的方式	學生觀察聾人參與活動的方式, 互相討論並說出看法	能說出使用手語幫聾小孩數數時, 有什麼應該注意的事項	

				態度欣賞聾人文化。				
第 5 週	二.菜市場的食物	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1 能理解並表達本課詞彙 2. 能理解手勢擺動幅度大小和表情變化與手語辭彙的關係 3. 能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。	1. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 2. 「菜市場的食物」字卡詞組練習。	用字卡或圖片進行詞彙評量	
第 6 週	二.菜市場的食物	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清	1. 學會人事物的動作方式 2. 學會臉部表情應	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生進行角色扮演,	觀察學生的學習態度和精熟程度, 用評量	

			飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	用於手語 3. 學會情緒表達與溝通技巧	回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	表記錄學生的表現。	
第 7 週	二.菜市場的食物	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 學會五個與「菜市場的食物」相關的詞彙。	1. 依課文情境圖，複習本單元的詞彙與課文。 2. 透過提問完成連看和看圖回答問題題目	觀察學生的答題情形及學習態度, 用評量表記錄學生的表現。	

				2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 8 週	二.菜市場的食物	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關	學會幫助聽障同學知道周邊的訊息	學生輪流發表看法,教師適時給予回應與指導。	能說幫助聽障同學知道周邊的訊息的方法	

				的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 9 週	三.多少錢？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能	1 能理解並表達本課詞彙	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選出相對應的圖卡	用字卡或圖片進行詞彙評量	

				以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 10 週	三.多少錢？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1. 能理解並表達本課課文 2. 學會使用疑問詞「會不會」與「誰」的問句與回答 3. 學會使用「常常」表達動作事件頻率次數	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生進行角色扮演，回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度，用評量表記錄學生的表現。	
第 11 週	三.多少錢？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。	1. 依課文情境圖，複習本單元的詞彙與課文。	觀察學生的答題情形及學習態度，用評量	

			Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	2. 學會使用疑問詞「會不會」與「誰」的問句與回答	2. 透過提問完成連連看和看圖回答問題題目	表記錄學生的表現。	
第 12 週	三.多少錢？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊	學會幫助聽障同學知道周邊的訊息	學生輪流發表看法,教師適時給予回應與指導。	能說幫助聽障同學知道周邊的訊息的方法	

			例。	息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 13 週	四.水果貴不貴？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人	1 能理解並表達本課詞彙	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選出相對應的圖卡	用字卡或圖片進行詞彙評量	家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 14 週	四.水果貴不貴？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	1. 能理解並表達本課課文.	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生進行角色扮演，回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度, 用評量表記錄學生的表現。	家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 15 週	四.水果貴不貴？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達「有沒有」的問句和回答 3. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。	1. 依課文情境圖，複習本單元的詞彙與課文。 2. 透過提問完成連看和看圖回答問題題目	觀察學生的答題情形及學習態度,用評量表記錄學生的表現。	家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 16 週	四.水果貴不貴？	1	A-II-4 問題的詢問	1-II-2 在臺灣手語	理解聾人採購物品時,會有什麼跟聽	1. 學生分組討論 2. 各組上臺分享看	觀察學生參與活動情形與學	家庭教育：家 E9 參與家

			與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	人不一樣的行為	法, 教師適時給予引導與回饋。	習態度	庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第 17 週	五.幫忙提東西	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	1 能理解並表達本課詞彙	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選出相對應的圖卡	用字卡或圖片進行詞彙評量	家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 18 週	五.幫忙提東西	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的	1. 能理解並表達本課課文	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生進行角色扮演，回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度，用評量表記錄學生的表現。	家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 19 週	五.幫忙提東西	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語	1. 能理解並表達本課文	1. 依課文情境圖，複習本單元的詞彙與課文。 2. 透過提問完成連連看和看圖回答問題題目	觀察學生的答題情形及學習態度, 用評量表記錄學生的表現。	家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 20 週	五.幫忙提東西	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 人的生活樣貌。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人	1. 學會手語問候的表達	1. 觀察圖片中重要詞彙打法之關聯性 2. 分享觀察的結果	觀察學生參與活動情形與學習態度	家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第 21 週	各單元統整與複習	1						

彰化縣縣立線西國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 語文 領域／閩南語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 10. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 11. 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。 12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。				

	17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【國際教育】
國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	-1 口語表達。		3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。		境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	-----------------	--	---	--	----------------------------------

			獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第二週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能	一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倂光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全

			的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動八：掠鬥句，揣韻尾 1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。	人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	---	---	---	---

			不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第三週	一、人生的向望 1.	1	1-IV-1	◎Aa-IV	1. 能了解課文內	一、引起動機：	口語評量	【品德教

	人生逐位會開花	能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過	-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	活動九：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 活動十：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。	聽力評量 書寫評量	育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	---------	--	--	---	---	--------------	--

			閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體				
--	--	--	---	--	--	--	--

			會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第四週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。(班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀) 2. 課文引導 (1)請學生發表對課文的大致看法。 (2)教師解決學生提出的疑問。 (3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 (4)整理文章內容，完成學習單第一部分。 (5)請各組推派代表發表答案。 (6)教師總結各組答案並提問。 3. 介紹作者 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、

		正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文			部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。 3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。		境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------------

			活動的感想。					
第五週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 *2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看見 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 活動五：男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。 三、統整活動： 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。					
第六週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯	一、引起動機： 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》 伊森 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。 二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全

		的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行	-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	活動七：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。 活動八：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動九：應用練習 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語	人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

			多元學 科／業 領域知 能的發 展。 #4-IV-3 能運用 閩南語 文寫出 觀看影 音媒材 或藝文 活動的 感想。					
第七週	語文天地一 連接 詞(一)	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源，以 進行閩 南語的	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Ab-IV -2 句型 運用。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV -1 口語 表達。 ◎Bg-IV -2 書面 表達。	1. 能學習閩南語不 同句型關係的連接 詞。 2. 能在日常生活中 正確使用閩南語連 接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特 殊用語和華語的異 同。	一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示 什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係； 「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」， 表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞， 再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇 短文。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作 答。 2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解 說。 活動三：學習單 1. 第一大題請學生進行作答。	口語評量 書寫評量 觀察評量	

			口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。		
第八週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一个问题，咱做伙來討論。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	切形容。	3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得 1 分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	------	--	--

			題。 3-IV-4 能透過 閱讀閩 南語藝 文作品 及相關 資訊，體 會作品 的意境 與美感。					
第九週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通 協調。 1-IV-3 能蒐 集、整理 閩南語 語音資 料，分析 資訊的	◎Aa-IV -1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞 應用。 ◎Ab-IV -2 句型 應用。 Bc-IV-2 公民素 養。 ◎Bd-IV -1 環境 保護。 ◎Bd-IV -2 生態 保育。 ◎Be-IV -1 數位 資源。 ◎Bg-IV	1. 能正確念讀本課 新詞，明瞭其意 義，並運用於日常 生活中。 2. 能認識並正確念 出本課一字多音、 一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源 學習閩南語、查詢 相關資料，並將所 學實際使用在生活 中。 4. 能從課程中了解 螢火蟲生存的困境 及發光的差異性， 並學會用閩南語適 切形容。 5. 能從「走揣火金 姑」的活動，探討 「生態保育」問 題，並培養良好的 公民素養。	一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占 全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的 內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽， 由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓 勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」 第二、三題，並進行簡短討論。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語 漢字書寫在作業紙上。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 【戶外教育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。

		正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	-1 口語表達。		活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 活動八：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 三、統整活動： 活動九：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。 師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閩共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。 3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
--	--	---	-----------------	--	---	--	--

			不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源	一、引起動機： 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金(姑)。 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	二、發展活動： 活動十：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 活動十一：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十二：應用練習 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	---	---	--	---	--	--

		3-IV-1 能運用 標音符 號、羅馬 字及漢 字閱讀 不同文 體的閩 南語文 作品，藉 此增進 自我了 解。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 3-IV-4 能透過 閱讀閩 南語藝 文作品 及相關 資訊，體 會作品 的意境 與美感。 4-IV-1 能以閩 南語文					
--	--	---	--	--	--	--	--

			寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十一週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。 3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意 發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 活動三：討論看覓 教師提問的問題： 問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚，每年3月~6月為捕撈飛魚季的季節，只有這時才能去捕飛魚，因此全村莊的人都蠢蠢欲動，帶著興奮的心情總	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

			辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		動員。 問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。 問題三：咱臺灣四籬輾轉攏是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？ 可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。 活動四：語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫： 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興顛顛」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著 咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？	
--	--	--	---	--	---	--

第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV -2 漢字書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞應用。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Ba-IV -4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV -1 環境保護。 ◎Bd-IV -2 生態保育。 ◎Bd-IV -3 海洋保育。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	一、引起動機： 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」 教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？ 引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。 二、發展活動： 活動五：咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動六：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。 老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。 活動七：有海味的俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
------	---------------	---	--	---	--	---	--	---

			3-IV-3 能透過 資訊及 檢索工 具，蒐 集、整 理與閱 讀閩南 語文資 料，進 行多元 學科／ 專業領 域知能 的發展。 3-IV-4 能透過 閱讀閩 南語藝 文作品 及相關 資訊， 體會作 品的意 境與美 感。 3-IV-5 能透過 閩南語 文作品 的閱讀 ，理解 、尊重 不同語 言與文 化的特 色，建	◎Bh-IV -3 海洋 文化。				
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

			公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十三週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 2. 句型練習。 活動九：接力看圖講話 各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境

			進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	-1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。 ◎Bh-IV -1 物產景觀。 ◎Bh-IV -2 區域人文。	中。	活動十：朗讀語句 1. 朗讀記話說明 雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 點踏水面就隨飛起來，只不過是一目矚的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。 四、統整活動： 活動十一：驗收時間 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成塌空測驗。		的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十四週	語文天地二 連接詞(二)	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其	◎Aa-IV -1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV -2 句型運用。 ◎Be-IV	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特	一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。 二、發展活動：	口語評量 書寫評量 觀察評量	

			內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	-1 數位資源。 ◎Bg-IV -2 書面表達。	殊用語和華語的異同。	活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： (1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 - 參考短文： 我真俗意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上俗意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癘」。 (2) 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 (3) 請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。 (4) 教師公布答案。		
--	--	--	---	---	-------------------	--	--	--

			單短文，進行表達溝通。					
第十五週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。 2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 活動二：課文理解 1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。 2. 請各組派代表簡單發表。 3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。 三、統整活動： 活動三：討論看覓 1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特	文化。		發表1分鐘。最後由教師進行總結。 2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。		
--	--	--	-----	--	--	--	--

			色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十六週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	一、引起動機： 1. 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea) 的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	-3 海洋文化。		四、統整活動： 活動七：文化議題討論 1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。 2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。 3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。 4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。		
第十七週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課	一、引起動機： 1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。 2. 請學生發表對新聞的看法。	口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運

		主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	書寫。 ◎Ab-IV -1 語詞運用。 ◎Ac-IV -1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV -1 口語表達。 ◎Bg-IV -2 書面表達。 ◎Bh-IV -1 物產景觀。 ◎Bh-IV -2 區域人文。 ◎Bh-IV -3 海洋文化。	新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？ 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記號說明： Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相全，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。 4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習三、聽力測驗。 2. 應用練習四、文意理解。 3. 完成學習單。	作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	---	--	--	--

		不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行					
--	--	---	--	--	--	--	--

			表達溝通。					
第十八週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」(p.197)，探討日本文化。 2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？ 3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」(p.197)，引導學生了解臺南市大地震。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 2. 教師講述課文大意。 3. 朗讀語句指導。 活動二：解說俗句型 1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。 2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。 3. 句型練習 4. 進行活動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。 活動三：討論看覓 利用本書問題與參考答案(p.206)，透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 *2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2			的資料，下節課帶來分享。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

			能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十九週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動五：咱來開講 1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。 活動六：孽謔仔話 教師說明孽謔仔話內容，請學生複念。 活動七：語詞賓果 1. 教師先將學生分成兩組。	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧

		文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 *2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩		2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。 3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。 4. 學生分兩組進行比賽。 5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謫仔話」。複習本堂課所學內容。 2. 請學生完成學習單。		參與國際交流。
--	--	--	--	---	--	---------

			南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
第二十週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會	一、引起動機： 活動八：地球村的食食（tsiāh-s...t）文化 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。 4. 請各組派代表上臺發表。 5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。 6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。 二、發展活動：	口語評量 觀察評量 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創

		的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒	-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。	人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？ 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解： (1)教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。 (2)共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 應用練習四、寫你的想法： 教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。	新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
--	--	--	--	--	---	--

		材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀					
--	--	---	--	--	--	--	--

			閩南語 文資 料，進行 多元學 科／專 業領域 知能的 發展。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短 文，進行 表達溝 通。					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 語文領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	台灣手語第 8 冊	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	一、啟發學生學習臺灣手語的興趣。 二、增進學生對臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、培養學生對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、強化學生運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。							
領域核心素養	1. 培養學生樂於學習臺灣手語的態度, 認識臺灣手語與聾人文化並能以不同文化的觀點, 思考生活中所遭遇的問題, 建立主動處理問題的態度與能力。 2. 增進學生臺灣手語基本的理解與表達能力, 進行簡單的溝通, 體察他人的感受, 並給予適當的回應。 3. 增進學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力, 學習臺灣手語與聾人文化, 以提升學習成效。 4. 培養學生透過認識聾人社群的生活樣貌, 關注聾人議題, 養成社會責任感, 藉此增進個人道德, 進而樂於與不同文化背景的人建立友誼, 體會團隊合作的重要性。							
重大議題融入	人權教育							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一.你想吃什麼？	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	1. 能理解及打出本單元的詞彙	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習	用字卡或圖片進行詞彙評量	

			率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能	3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選出相對應的圖卡		
--	--	--	--	--	---	--	--

				尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 2 週	一.你想吃什麼？	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的	1. 能理解及打出本單元的課文。 2. 能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3. 能使用手語來形容個性和特質， 4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句 5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。	1. 複習辭彙 2. 學生觀察課文情境圖，透過提問導入課程主題 3. 透過提問教師帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度，用評量表記錄學生的表現	

			Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 3 週	一.你想吃什麼？	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語	1. 學生能理解及打出本單元的課文 2. 看懂指令並做動作回應 3. 理解與表達疑問句「做什麼」「有沒有」的提問和回答	1. 呈現課文情境圖，引導學生複習本單元的課文。 2. 學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 3. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的小狗。 4. 完成連連看與看	觀察學生的答題情形及學習態度，用評量表記錄學生的表現。

			事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文	圖回答		
--	--	--	--	--	-----	--	--

第 4 週	一.你想吃什麼？	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	化。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的	1. 了解解決聾人生活不便的方法 2. 認識聾人生活輔具	1. 呈現影片或圖片，引導學生回答問題 2. 各組輪流發表討論	分組討論參與度	
-------	----------	---	---	--	--	---	---------	--

				臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 5 週	二.餐桌禮儀	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能	1. 能理解及打出本單元的詞彙 2. 能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選出相對應的圖卡	用字卡或圖片進行詞彙評量	人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 6 週	二.餐桌禮儀	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在	1. 能理解及打出本單元的課文。 2. 學會「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」描述自己或他人喜好厭惡	1. 複習辭彙 2. 學生觀察課文情境圖, 透過提問導入課程主題 5. 透過提問教師帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度, 用評量表記錄學生的表現	人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 7 週	二.餐桌禮儀	1	A-II-1 人事物的動作方式。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	1. 能理解及打出本單元的課文。 2. 學會描述自己或	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生進行角色扮演，	觀察學生的學習態度和精熟程度, 用評量	人權教育：人 E3 了解每個人需求的

			A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方	他人的個性和喜好厭惡。 3. 應用「喜歡」和「不喜歡」「一樣」「不一樣」提問與回答	回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	表記錄學生的表現。	不同，並討論與遵守團體的規則。
--	--	--	--	---	---	--	------------------	------------------------

				式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 8 週	二.餐桌禮儀	1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的	1. 瞭解臺灣手語表達餐桌禮儀的方式。 2. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 如何減少詞彙表達差異所產生的溝通問題	分組討論參與度	人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 9 週	三.蔬菜對身體好	1	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-3 在	1. 能理解及打出本單元的詞彙 2. 能辨別「蔬菜」詞彙的打法差異。	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選出相對應的圖卡	用字卡或圖片進行詞彙評量	

				臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 10 週	三.蔬菜對身體好	1	A-II-3 喜好及厭惡。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢	1. 能理解及打出本單元的課文。 2. 學會「喜歡」和	1. 複習辭彙 2. 學生觀察課文情境圖,透過提問導	觀察學生的學習態度和精熟程度,用評量	

			A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的	「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」描述自己或他人喜好厭惡	入課程主題 5. 透過提問教師帶領學生以手語表達課文內容。	表記錄學生的表現	
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	-----------------	--

				臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 11 週	三.蔬菜對身體好	1	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-3 在	1. 能理解及打出本單元的課文。 2. 學會描述自己或他人的個性和喜好厭惡。 3. 應用「喜歡」和「不喜歡」「一樣」「不一樣」提問與回答	1. 複習詞彙 2. 依照課文情境學生進行角色扮演，回答老師提問 3. 帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度,用評量表記錄學生的表現。	

				臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 12 週	三.蔬菜對身體好	1	A-II-3 喜好及厭惡。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢	1. 瞭解臺灣手語表達「蔬菜詞彙」的方式。	1. 如何減少詞彙表達差異所產生的溝通問題	分組討論參與度	

			A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 13 週	四.刷卡還是付現？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人	1. 能理解及打出本單元的詞彙 2. 能了解詞彙「信用卡」和「現金」打法的由來。	1. 情境圖引起動機 2. 示範手語辭彙的打法, 並帶領學生練習 3. 學生打出隨機抽出的字卡 4. 看手語選圖卡	用字卡或圖片進行詞彙評量	

				文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 14 週	四.刷卡還是付現？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文	1. 能理解及打出本單元的課文。 2. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。	1. 複習辭彙 2. 學生觀察課文情境圖, 透過提問導入課程主題 3. 透過提問教師帶領學生以手語表達課文內容。	觀察學生的學習態度和精熟程度, 用評量表記錄學生的表現	

第 15 週	四.刷卡還是付現？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	化。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1. 能理解「刷卡還是付現？」的詢問 2. 能回答「刷卡還是付現？」的詢問	1. 依課文情境圖，複習本單元的詞彙與課文。 2. 透過提問完成連連看和看圖回答問題題目。	觀察學生的學習態度和精熟程度，用評量表記錄學生的表現。	
第 16 週	四.刷卡還是付現？	1	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	1. 了解聾人使用不同工具來傳遞訊息 2. 了解聾人使用現代設備的優點	1. 各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導	分組討論參與度	

			養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 17 週	五.回家前來個大合照	1	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語				

			灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 18 週	五.回家前來個大合照	1	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語				

			灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 19 週	五.回家前來個大合照	1	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語				

			灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
第 20 週	五.回家前來個大合照	1	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語				

			灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。