## 彰化縣立線西國民中學 113 學年度第一學期七年級國文領域/科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	<b>毎週(5)節</b> ,	本學期共(105)節。	
課程目標	2. 從範文教學的 3. 由範文認識 4. 藉由所選範>	又基礎上,選讀重要的語 的過程中,學習聆聽與表 進一步的修辭技巧,並練 文的內容,領略生活情想 文,認識楊喚、杏林子、	.達的技巧。 .習運用於寫作上, .x,並在人與自然的	使文章 和諧互動	E達到言近而 5中,體會出	<b>〕</b> 旨遠的效果。	
領域核心素養	國-J-A2 透過后 國-J-A3 運用區 國-J-B1 運用區 選到良性的運用 國-J-B3 具備所 力。 國-J-C1 閱讀名 國-J-C2 在國語	國語文能力吸收新知,並 國語文表情達意,增進展 及溝通與互動。 科技、資訊與各類媒體所 次賞文學與相關藝術的 於賞文學與相關藝術的 於賞文本,從中培養道德 再文學習情境中,與他人	的能力,並能 是思 計畫、進 自主提 計畫,進 有 計畫 計畫 推 的 素材 , 進 有 能力 , 並 培養 創 作 注 觀 、 責 任 感 , 增 理 理 不 是	內習欣 檢則 心解容,賞 索趣 並溝	原 原 所 所 所 主 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	常生活中,有效處理問題。	斷
重大議題融入	【人權教育】	【戶外教育】【生命教育 【品德教育】【家庭教育	】【生涯規劃教育	】【多元	<b>之</b> 化教育】	【多元教育規劃】	

					課程架構			
教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	456 1 1 2027 114	數	學習表現	學習內容	7 4 - 1/1	1 11 12 57	7 27	內容重點
第1週	時間如歌	5	1-IV-2 依據	Ad-IV-2 新	1. 聽出新詩的	〔準備活動〕	1. 實作評量	【環境教育】
	一、夏夜		不同情境,	詩、現代散	韻律感。	1. 請學生回家先行預習	2. 口頭評量	環 J3 經由環境美
			分辨聲情意	文、現代小	2. 將情感融入	〈夏夜〉教材。	3. 自我評量	學與自然文學了
			涵及表達技	說、劇本。	詩意,學習以	2. 引起動機:請學生想出		解自然環境的倫
			巧,適切回	Bb-IV-3 對	適度的語調朗	夏天代表性的景象及動、		理價值。
			應。	物或自然以	誦。	植物,並寫在海報上。		【戶外教育】
			2-IV-2 有效	及生命的感	3. 領略擬人化	〔發展活動〕		戶 J3 理解知識與
			把握聽聞內	悟。	動詞所呈現的	1. 講解課文生難字詞。		生活環境的關
			容的邏輯,	Cc-IV-1 各	活潑氣息。	2. 講解「篇章導讀」。		係,獲得心靈的
			做出提問或	類文本中的	4. 將構思轉換	3. 介紹作者楊喚。		喜悅,培養積極
			回饋。	藝術、信	成畫面,重新	4. 檢索並標記文中重要訊		面對挑戰的能力
				仰、思想等	改寫詩句。	息。		與態度。
				文化內涵。	5. 透過對文本	5. 播放課文朗誦。		
					的理解,印證	6. 配合課文提問教學學習		
					生活經驗。	單,逐節講解課文並提問		
						重點。請學生依序完成學		
						習單以掌握學習重點。		
						7. 講述「鑑賞分析」。		
						8. 與學生進行「問題思		
						考」之討論。		
						9. 講解「應用練習」。		
						10. 引領學生進行「延伸探		
						索」,朗誦楊喚〈春天在		
						哪兒呀?〉並回答提問。		

第2週	時間如歌 一、夏夜	5	1-IV-1 以同 理心, 聆聽	Ad-IV-2 新 詩、現代散	1. 學習詩歌朗 誦的節奏和語	〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美
	二、生之歌選		各項發言,	文、現代小	· 丽的即安和品	成習作。	3. 口頭評量	學與自然文學了
	一、生之歌选		<b>並加以記</b>	· 说八小 說、劇本。	2. 分享時能說	2. 詩歌朗誦成果發表。	4. 紙筆評量	字與日然文字
			业加以礼 錄、歸納。		• •	[準備活動]	The state of the s	群日然堪境的偏 理價值。
			,	Cc-IV-1 各	得正確、說得		5. 自我評量	
			1-IV-2 依據	類文本中的	清楚、說得有	1. 請學生回家先行預習		【戶外教育】
			不同情境,	藝術、信	條理。	〈生之歌選〉教材。		戶 J3 理解知識與
			分辨聲情意	仰、思想等		2. 引起動機:請學生在課		生活環境的關
			涵及表達技	文化內涵。		前搜尋有關杏林子與伊甸		係,獲得心靈的
			巧,適切回			社會福利基金會的資料,		喜悅,培養積極
			應。			並於課堂上分享查得的資		面對挑戰的能力
			6-IV-3 靈活			訊。		與態度。
			運用仿寫、			〔發展活動〕		【品德教育】
			改寫等技			1. 講解課文生難字詞。		品 EJU7 欣賞感
			巧,增進寫			2. 講解「篇章導讀」。		恩。
			作能力。			3. 介紹作者杏林子。		【生命教育】
						4. 播放課文朗讀,請學生		生 J6 察覺知性與
						跟著瀏覽課文。		感性的衝突,尋
								求知、情、意、
								行統整之途徑。
第3週	時間如歌	5	1-IV-1 以同	Ad-IV-1 篇	1. 掌握「珍	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	二、生之歌選		理心,聆聽	章的主旨、	珠」與「手」	1. 配合課文提問教學學習	2. 習作評量	品 EJU7 欣賞感
			各項發言,	結構、寓意	代表的意義。	單,逐段講解課文並提問	3. 口頭評量	恩。
			並加以記	與分析。	2. 正向思考,	段落重點。請學生依序完	4. 紙筆評量	【生命教育】
			錄、歸納。	Bb-IV-3 對	感恩惜福。	成學習單以掌握各段大意	5. 自我評量	生 J6 察覺知性與
			2-Ⅳ-1 掌握		3. 培養樂於助	及重點。		<b>感性的衝突</b> ,尋
			生活情境,	及生命的感	人的態度。	2. 講述「鑑賞分析」。		求知、情、意、
			適切表情達	悟。		3. 與學生進行「問題思		行統整之途徑。

	意外。 身經 多一IV-3 理內 各類、形 等 作特色。	Cb-IV-2 各 類反與 要 要 要 要 是 國 社 。 以 終 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		考」引領學生進行「延伸探表」、一個學生讀文章,是一個學生,是一個學生,是一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,		
第4週 時間如歌 三、吃冰的滋味	5 1-IV-2 依据	Ad-IV-1 章結與 語。 Ba-IV-2 的現 是 種 及 果 。 各作的	1.生2.同色3.品4.會情好。中特用。灣邊影文的飲失臺變好。中特用。灣邊	成2.上〔1.〈2.學他的〔1.公.婚曆解解紹及卷化〕 第一次問訪小玩展解解紹及卷化〕 第一次問訪小玩展解解紹及卷化〕 第一次問訪小玩展解解紹及。 第一次是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭	育】

第 5 週	時間如歌三、中間如歌	5	各容寫 2-解明見條辯言5-各容寫 型,於 IV 的確,理,談IV 類、作 V 的確,理,談IV 類、作 V 本式色 依容達行論注貌理本式色 依容達行論注貌理內和。 如理,意有 重。解內和。	Ad章結與Ba種用效C類現演環文 V-1的構分IV高呈。V-本技、發內 II 旨寓。2的現 2中文生展涵 篇、意 各作的 各表明存的。	1. 學習的。養理學的。養養度。 養養 實。	跟5.單段成及〔1.2.3.考4.索問〔1.員的的2.界找語「響課及講講學」。 實課及講講學之領, 。問課學握 等政 等政 等工 等工 等工 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型	1. 實 質 2. 可 到 4. 自 至 任 到 至 4. 自 5.	【育閱到尋解閱讀動流 閱讀素養習願料與別題 實施之事。 數學,資。 數學 以與 以 以 以 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第 6 週	時間如歌 三、吃冰的滋 味 語文天地一、	5	5-IV-1 比較 不同標點符 號的表達效 果,流暢朗	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 嘗試運用感官摹寫技巧。 2. 認識標點符號的功用。	〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足
	標點符號使用		讀各類文	Ca-IV-2 各		上練習,強化解題能力。	5. 自我評量	基本生活需求所

法		<b>去,</b> 并丰田	おナナカキ		2 建舆业器理工经业工由		使用之文本。
<b></b>							·
							【閱讀素養教
			·				育】
		6-Ⅳ-1 善用	環境發展的		嗅、味、觸) 中選擇兩		閱 J8 在學習上遇
		標點符號,	文化內涵。		種,各書寫一個段落。		到問題時,願意
		增進情感表			〔準備活動〕		尋找課外資料,
		達及說服			1. 請學生課前先行預習		解決困難。
		力。			〈標點符號使用法〉內		閱 J9 樂於參與閱
		6-IV-2 依據			容。		讀相關的學習活
		審題、立			2. 引起動機: 徵求自願者		動,並與他人交
		意、取材、			或指派學生演出情境漫畫		流。
							閱 J10 主動尋求
		-			[發展活動]		多元的詮釋,並
		-			• • • • •		試著表達自己的
		結構完整、					想法。
		主旨明確、					
時間如歌	5	1-IV-3 分辨	Ab-IV-1	1. 了解標點符	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教
語文天地一、		聆聽內容的	4,000 個常	號在文章中的	1. 講解「標點符號的種	2. 習作評量	育】
標點符號使用		邏輯性,找	用字的字	不同效果。	  類 。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元文
法					[綜合活動]		本的閱讀策略。
自學一、善用			字義。	-	1. 閱讀行不行: 準備無標		閱 J10 主動尋求
-		-					多元的詮釋,並
				- 1			試著表達自己的
							想法。
							【生涯規劃教
		身經驗。	Bd-IV-1 以	句的寫作手	1. 請學生完成應用練習及		育】
	語文天地一、 標點符號使用	時間 中語 中語 中部	情變6-標增達力6-審意組造潤結主文文1-聆繼出的2-生適意化1V點進及。1V題、繼句飾構旨辭章1V聽輯解方1V活切, 完明優。3內性決法-1情表分的。1、開大符	情變化 6-IV-1 善	情感的起伏	情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號,增進情感表達及親服力。 6-IV-2 依據審題、取材、組織、遭調查的人類。 6-IV-2 依據審題、取材、組織、遭調查的人類。  時間如歌意、發改、主盲明確、文辭優美的文章。  時間如歌語符號使用法 大文辭優美的文章。  1-IV-3 分辨聆照內容的課解性代表,對應內容的理解性代表,對應內容的理解性所,對應內容的理解性所,對應內容的理解性所,對於完定的方法。 自學一、善用時間的方法。 自學一、善用時間的方法  5 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自數果。 2 -IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自數果。 3 意文章開頭。 [蘇展活動] 1. 講解『東西傳統 [蘇展活動] 1. 講解『標本學生演出情境與類」。 [蘇展活動] 1. 講解『標點符號的種類」。 [蘇展活動] 1. 講解「標點符號的種類」。 [蘇展活動] 1. 講解「標點符號的種類」。 [蘇展活動] 1. 講解「標點符號的種類」。 [蘇展活動] 1. 講解「標點符號的種類」。 [蘇展活動] 2 - 上,與與上,與與上,與與上,與與上,與與上,與與上,與與上,與與上,與與上,與	情感的起伏。

			E 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		.,			T1 t 1 t
			5-IV-1 比較	事實、理論	法。	習作。		涯 J1 了解生涯規
			不同標點符	為論據,達	4. 善用時間,	2. 準備測驗卷供學生課堂		劃的意義與功
			號的表達效	到說服、建	做重要的事。	上練習,強化解題能力。		能。
			果,流暢朗	構、批判等				涯 J13 培養生涯
			讀各類文	目的。				規劃及執行的能
			本,並表現					力。
			情感的起伏					
			變化。					
			6-IV-1 善用					
			標點符號,					
			增進情感表					
			達及說服					
			力。					
第8週	【第一次評量	5	1-IV-3 分辨	Ab-IV-1	1. 了解標點符	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	週】複習第一		聆聽內容的	4,000 個常	號在文章中的	1. 講解「標點符號的種	2. 習作評量	育】
	課~語文天地		邏輯性,找	用字的字	不同效果。	類」。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元文
	_		出解決問題	形、字音和	2. 學習運用標	〔綜合活動〕	4. 紙筆評量	本的閱讀策略。
			的方法。	字義。	點符號增進情	1. 閱讀行不行:準備無標	5. 自我評量	閱 J10 主動尋求
			2-IV-1 掌握	Ac-IV-1 標	感表達及說服	點文章,請學生分組閱		多元的詮釋,並
			生活情境,	點符號在文	カ。	讀,並嘗試為文章標點、		試著表達自己的
			適切表情達	本中的不同	3. 嘗試文章開	斷句。		想法。
			意,分享自	效果。	頭引用名家文	〔評量活動〕		【生涯規劃教
			身經驗。	Bd-IV-1 以	句的寫作手	1. 請學生完成應用練習及		育】
			5-IV-1 比較	事實、理論	法。	習作。		涯 J1 了解生涯規
			不同標點符	為論據,達	4. 善用時間,	2. 準備測驗卷供學生課堂		劃的意義與功
			號的表達效	到說服、建	做重要的事。	上練習,強化解題能力。		能。
			果,流暢朗	構、批判等				涯 J13 培養生涯
			讀各類文	目的。				規劃及執行的能

			本情變化 6-IV-1 標進及 標準 構 類					カ。
第9週	人物刻畫 四、差不多生 生傳	5	1-IV同辩及,。IV的確,理,談一2情聲表適 3內表進的並禮依境情達切 依容達行論注貌據,意技回 理,意有 重。	AC-IV-3 与輯Ad-IV-1 達意意為 Ad-IV-1 主、析 主義 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統 系統	1. 從朗讀文句的語氣中掌握	〔非 清 清 清 清 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	<ol> <li>實作評量</li> <li>3. 口 筆評</li> <li>4. 人 新</li></ol>	【閱讀素養教育 J1 發展多元。閱讀案人 B1 發展多元。閱讀無數學 B1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第 10 週	人物刻畫 四、差不多先 生傳	5	1-IV-2 依據 不同情境, 分辨聲情意 涵及表達技 巧,適切回	Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、	1. 講述差不多 先生發生的事 件。 2. 讀出各段落 的敘事重點。	〔發展活動〕 1.配合課文提問教學學習 單,逐段講解課文並提問 段落重點。請學生依序完 成學習單以掌握各段大意	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同

		應。 2-IV-3 依理	結構、寓意 與分析。	3. 將傳記縮寫 成簡要履歷	及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。		學習及生活情境 中使用文本之規
		解的內容,	Ba-IV-2 各	放 間 安 復 歴   表。	3. 與學生進行「問題思		則。
		, , ,	_	衣。	3. 無字生進行 问题心 考 · 之討論。		X1 °
		明確表達意	種描寫的作				
		見,進行有	用及呈現的		4. 引領學生進行「延伸探		
		條理的論	效果。		索」,閱讀文章並回答提		
		辯,並注重	Cc-IV-1 各		問。		
		言談禮貌。	類文本中的		〔綜合活動〕		
		2-Ⅳ-5 視不	藝術、信		1. 失之毫釐, 差之千里:		
		同情境,進	仰、思想等		請學生分組找尋「失之毫		
		行報告、評	文化內涵。		釐,差之千里」的事例,		
		論、演說及			改編成劇本,並上臺演		
		論辩。			出。		
		5-IV-2 理解			〔評量活動〕		
		各類文本的			1. 請學生完成應用練習及		
		句子、段落			習作。		
		與主要概			2. 準備測驗卷供學生課堂		
		念,指出寫			上練習,強化解題能力。		
		作的目的與			3. 請學生分組寫作情境,		
		觀點。			並在情境中加入倒反技		
		6-IV-4 依據			巧。		
		需求書寫各			,		
		類文本。					
第 11 週	人物刻畫 5		Ab-IV-7 常	1. 用心聆聽發	〔準備活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	五、論語選	理心,聆聽	用文言文的	言並加以歸	1. 請學生課前先行預習	2. 習作評量	品 J9 知行合一與
		各項發言,	字詞、虛	納。	〈論語選〉教材,並標記	3. 口頭評量	自我反省。
		並加以記	字、古今義	2. 聽出分號前	生難字詞。		【生命教育】
		錄、歸納。	變。	後的文意相關	2. 引起動機:播放盧廣仲		生 J5 覺察生活中

			6-IV-4 依據 需求書寫各 類文本。	Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、思想 文化內涵。	內容,明確表	《哈展 解课文章》 「發展課文章章」 「養解課「為主難」 「養解課「為主難」 「一個。 「一個。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一		的各種迷思,在 使息、 使是 使是 , 使 , , , , , , , , , , , , , , ,
第 12 週	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的 一群	5	1-IV 公項加、IV 活切,經N類、作IN 11 特言記納 2-生適意身 5-各容寫 6-運以驗 11 情表分驗 3 文形特 3 仿以聽 1, 。 握, 達自 解內和。 活、同 聽 , 。 握, 達自 解內和。 活、	用文言文的 字詞、虚 字、古今義 變。	境經2.的3.人4.與點身體。別4.與點時時間,與關於與明時期,與關於與一時期,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時	「 「 「 「 に で に で に で に で に に に に に に に に に に に に に	<ol> <li>實作</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 口紙</li> <li>4. 自我</li> </ol>	【品範品自【生的生促動人上辨道【品 J2 榮知省教覺迷息飲閒係價求報,。生物,會別 人會別 人會別 人會別 人會別 人會別 人會別 人。 有 人。 有 不 , , 。 生 , , 。 生 , , 。 生 , , 。 生 , 。 , 。

			4 安 笠 Ц	<b>伯</b> . 田 妇 悠		のコか乳地・半線ルコーン		☆【
			改寫等技	仰、思想等		2. 引起動機:請學生課前		有】
			巧,增進寫	文化內涵。		觀察自己生活周遭的環		涯 J7 學習蒐集與
			作能力。			境,分別是由哪些人來打		分析工作/教育環
						掃的。		境的資料。
						[ 〔發展活動 〕		【安全教育】
						1. 講解「篇章導讀」。		安 J3 了解日常
						2. 介紹作者張騰蛟。		生活容易發生事
						3. 講解課文生難字詞。		故的原因。
第 13 週	人物刻畫	5	1-IV-1 以同	Ac-IV-2 敘	1. 理解文中	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	六、那默默的		理心,聆聽	事、有無、	「默默」的含	1. 講解課文。	2. 口頭評量	品 J2 重視群體規
	一群		各項發言,	判斷、表態	義。	2. 配合課文提問教學學習	3. 自我評量	範與榮譽。
			並加以記	等句型。	2. 善用譬喻修	單,逐段講解課文並提問		【生涯規劃教
			錄、歸納。	Ac-IV-3 文	辭使形象鮮	段落重點,學生依序完成		育】
			2-Ⅳ-1 掌握	句表達的邏	活。	學習單並掌握學習各段落		涯 J7 學習蒐集與
			生活情境,	輯與意義。		大意及重點。		分析工作/教育環
			適切表情達	Ad-IV-1 篇		3. 講述「鑑賞分析」。		境的資料。
			意,分享自	章的主旨、		4. 與學生進行「問題思		
			身經驗。	結構、寓意		考」之討論。		
			2-IV-2 有效	與分析。		5. 引領學生進行「延伸探		
			把握聽聞內	Ad-IV-2 新		索」,閱讀文章並回答提		
			容的邏輯,	詩、現代散		<b>周</b> 。		
			做出提問或	文、現代小		[ 綜合活動 ]		
			回饋。	說、劇本。		1. 請學生上網蒐集資料,		
			5-IV-2 理解	Ba-IV-1 順		或事先訪問住家附近的清		
			各類文本的	敘、倒敘、		潔隊,了解清潔隊的工		
			句子、段落	插敘與補敘		作。		
			與主要概	法。		· ·   2. 三百六十行,行行出狀		
			念,指出寫	Ba-IV-2 各		元:請學生分組討論不同		
			心阳山河	Du IV L 合		一,明于工儿巡时哪个門		

		11. 11 - 11 4-	<i>~</i> 10 ÷ 11 ′′		1- 11- 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 1		
		作的目的與	種描寫的作		行業的工作,並選擇一種		
		觀點。	用及呈現的		職業作為報告主題。		
		5-IV-3 理解	效果。				
		各類文本內					
		容、形式和					
		寫作特色。					
第 14 週	人物刻畫 5	1-IV-3 分辨	Ac-IV-3 文	1. 培養敬業與	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【品德教育】
	六、那默默的	聆聽內容的	白表達的邏	服務的責任	1. 請學生列出三種自己未	2. 習作評量	品 J2 重視群體規
	一群	邏輯性,找	輯與意義。	<i>₺</i> •	來希望從事的職業,並思	3. 口頭評量	範與榮譽。
	語文天地二、	出解決問題	Ad-IV-1 篇	2. 認識常見的	考這些職業需要具備的特	4. 紙筆評量	【生涯規劃教
	閱讀策略與資	的方法。	章的主旨、	閱讀技巧,並	質。	5. 自我評量	育】
	料檢索	2-IV-1 掌握	結構、寓意	靈活運用閱讀	〔評量活動〕		涯 J7 學習蒐集與
		生活情境,	與分析。	策略。	1. 請學生完成應用練習及		分析工作/教育環
		適切表情達	Ad-IV-2 新		習作。		境的資料。
		意,分享自	詩、現代散		2. 準備測驗卷供學生課堂		【閱讀素養教
		身經驗。	文、現代小		上練習,強化解題能力。		育】
		2-IV-4 靈活	說、劇本。		[準備活動]		閱 J1 發展多元文
		運用科技與	Ba-IV-2 各		1. 引起動機:徵求自願者		本的閱讀策略。
		資訊,豐富	種描寫的作		或指派學生演出情境漫畫		【資訊教育】
		表達內容。	用及呈現的		內容。		資 E6 認識與使用
		5-IV-4 應用	效果。		2. 教師準備十則資訊(可		資訊科技以表達
		閱讀策略增	Bc-IV-3 數		以是新聞標題、生活偏		想法。
		進學習效	據、圖表、		方、語文常識等),請學		資 E8 認識基本的
		能,整合跨	圖片、工具		生上網搜尋資訊的真偽,		數位資源整理方
		領域知識轉	列等輔助說		並說明判斷的過程。		法。
		化為解決問	明。		〔發展活動〕		
		題的能力。			1. 講解「閱讀策略常見的		
		5-IV-5 大量			八種技巧」。		

			閱讀多元文					
			本,理解議					
			題內涵及其					
			與個人生					
			活、社會結					
			構的關聯					
			性。					
第 15 週	【第二次評量	5	2-IV-4 靈活	Ac-IV-3 文	1. 培養運用網	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教
	週】複習第四		運用科技與	句表達的邏	路檢索資料及	1. 講解「如何上網檢索資	2. 習作評量	育】
	課~語文天地		資訊,豐富	輯與意義。	解決問題的能	訊」。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元文
	=		表達內容。	Ad-IV-1 篇	カ。	2. 講解「網路的判讀與引	4. 紙筆評量	本的閱讀策略。
	童年記憶		5-IV-4 應用	章的主旨、	2. 能判讀網路	用」。	5. 自我評量	【資訊教育】
	七、兒時記趣		閱讀策略增	結構、寓意	資訊的可信	[評量活動]		資 E6 認識與使用
			進學習效	與分析。	度。	1. 各組進行專題報告。		資訊科技以表達
			能,整合跨	Ad-IV-2 新		2. 請學生完成應用練習及		想法。
			領域知識轉	詩、現代散	內容的聯繫。	習作。		資 E8 認識基本的
			化為解決問	文、現代小	4. 溫和有禮的			數位資源整理方
			題的能力。	說、劇本。	對待他人,讓			法。
			5-IV-5 大量					【人權教育】
			閱讀多元文	事實、理論	好。			人 J5 了解社會上
			本,理解議	為論據,達				有不同的群體和
			題內涵及其	到說服、建				文化,尊重並欣
			與個人生	構、批判等				賞其差異。
			活、社會結	目的。				人 J6 正視社會中
			構的關聯	Bc-IV-3 數				的各種歧視,並
			性。	據、圖表、				採取行動來關懷
			5-IV-6 運用	圖片、工具				與保護弱勢。
			B書館	列等輔助說				【安全教育】
			凹首饰	77寸 带 奶 机				【文王叙月】

hts 10 mg			(工資材閱一訊作個分趣, 、,、,親一6 執發解作 村蒐組擴野用編發解作 技,見寫	明。				安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。
第 16 週	童年記憶 七、兒時記趣	5	1-不分涵巧應 2-生適意身 5-各句與念作IV同辨及,。IV活切,經IV類子主,的2情聲表適 1-情表分驗 2-文、要指目依境情達切 掌境情享。理本段概出的據,意技回 握,達自 解的落 寫與據,意技回 握,達自 解的落 寫與	用文言文的 詞義及語詞 結構。 Ab-IV-7 常 用文言文的	語人形貌。建敘文4.語的成態。習巧本以與用良度運朗的適表。與其方本以與表意好和用讀古切情。的禮停記的,	〔1. (記. (2. (3.	1. 實作 2. 3. 4. 4. 4. 5. 4. 4. 5.	【

		觀點。					
第 17 週	童年記憶 5	1-IV-1 以同	Ac-IV-2 敘	1. 學習運用排	〔發展活動〕	1.實作評量	【家庭教育】
	八、紙船印象	理心,聆聽	事、有無、	比的修辭技	1. 講解「篇章導讀」。	2. 口頭評量	家 J5 了解與家人
		各項發言,	判斷、表態	巧。	2. 介紹作者洪醒夫。	3. 自我評量	溝通互動及相互
		並加以記	等句型。	2. 理解以小見	3. 講解課文。		支持的適切方
		錄、歸納。	Ac-IV-3 文	大的呈現方	4. 講述「鑑賞分析」。		式。
		1-IV-3 分辨	句表達的邏	式。	5. 與學生進行「問題思		
		聆聽內容的	輯與意義。		考」之討論。		
		邏輯性,找	Ad-IV-1 篇		6. 引領學生進行「延伸探		
		出解決問題	章的主旨、		索」,閱讀文章並回答提		
		的方法。	結構、寓意		問。		
		2-IV-1 掌握	與分析。		〔綜合活動〕		
		生活情境,	Ad-IV-2 新		1. 家庭時間:請學生分享		
		適切表情達	詩、現代散		自己與家人在一起時從事		
		意,分享自	文、現代小		的活動。		
		身經驗。	說、劇本。				
		2-IV-2 有效	Bb-IV-1 自				
		把握聽聞內	我及人際交				
		容的邏輯,	流的感受。				
		做出提問或	Bb-IV-5 藉				
		回饋。	由敘述事件				
		5-IV-2 理解	與描寫景物				
		各類文本的	間接抒情。				
		句子、段落					
		與主要概					
		念,指出寫					
		作的目的與					
		觀點。					

			5 TV 9 TH 477					
			5-IV-3 理解					
			各類文本內					
			容、形式和					
			寫作特色。					
第 18 週	童年記憶	5	2-IV-1 掌握	Ad-IV-1 篇	1. 理解融抒情	〔評量活動〕	1. 實作評量	【家庭教育】
	八、紙船印象		生活情境,	章的主旨、	於記敘的手	1. 請學生完成應用練習及	2. 習作評量	家 J5 了解與家人
	九、下雨天,		適切表情達	結構、寓意	法。	習作。	3. 口頭評量	溝通互動及相互
	真好		意,分享自	與分析。	2. 練習運用抑	2. 準備測驗卷供學生課堂	4. 紙筆評量	支持的適切方
			身經驗。	Ad-IV-2 新	揚頓挫朗讀抒	上練習,強化解題能力。	5. 自我評量	式。
			5-IV-1 比較		情文本。	3. 請學生以一件對自己而		
			不同標點符	文、現代小		言有特殊意義的物件為題		
			號的表達效	說、劇本。		材,寫作一篇文章。		
			果,流暢朗	Bb-IV-1 自		[準備活動]		
			讀各類文	我及人際交		1. 請學生課前先行預習		
			本,並表現	流的感受。		〈下雨天,真好〉教材,		
			情感的起伏	71C4734 X		並標記生難字詞。		
			變化。			2. 引起動機:請學生蒐集		
			5-IV-5 大量			和「雨」有關的歌曲,並		
			別請多元文			討論這些歌曲中,「雨」		
						_		
			本,理解議			带給人什麼樣的感受。		
			題內涵及其			〔發展活動〕		
			與個人生			1. 講解課文生難字詞。		
			活、社會結			2. 講解「篇章導讀」。		
			構的關聯			3. 介紹作者琦君。		
			性。					
第 19 週	童年記憶	5	1-IV-2 依據	Ad-IV-1 篇	1. 了解作者藉	〔發展活動〕	1. 實作評量	【家庭教育】
	九、下雨天,		不同情境,	章的主旨、	雨天追憶童年	1. 講解課文。	2. 習作評量	家 J5 了解與家人
	真好		分辨聲情意	結構、寓意	往事所抒發的	2. 講述「鑑賞分析」。	3. 口頭評量	溝通互動及相互

			涵及表達技	與分析。	情懷。	3. 與學生進行「問題思	4. 紙筆評量	支持的適切方
			巧, 適切回	Ad-IV-2 新	2. 學習運用狀	考」之討論。	5. 自我評量	· · ·
			應。	詩、現代散	聲詞描摹各種	4. 引領學生進行「延伸探		•
			2-Ⅳ-1 掌握	文、現代小	聲音。	索」,閱讀文章並回答提		
			生活情境,	說、劇本。	3. 學習心智圖	問。		
			適切表情達	Bb-IV-1 自	的簡要畫法。	[ [ 綜合活動 ]		
			意,分享自	我及人際交	4. 培養慈悲為	1. 請學生閱讀琦君〈下雨		
			身經驗。	流的感受。	懷的胸襟。	天,真不好〉,分組討論		
			5-IV-3 理解	Bb-IV-5 藉		雨天的優缺點。		
			各類文本內	由敘述事件		2. 雨中的旋律:請學生在		
			容、形式和	與描寫景物		黑板上寫出與「雨勢」有		
			寫作特色。	間接抒情。		關的形容詞、成語或諺		
			6-IV-1 善用	Cb-IV-2 各		語,並依雨勢大小排列。		
			標點符號,	類文本中所		[評量活動]		
			增進情感表	反映的個人		1. 請學生完成應用練習及		
			達及說服	與家庭、鄉		習作。		
			<b>建</b> 及	<b>里、國族及</b>		2. 準備測驗卷供學生課堂		
			) <b>)</b> °			,		
				其他社群的 關係。		上練習,強化解題能力。		
第 20 週	童年記憶	5	1-IV-1 以同	M1京。 Ac-IV-3 文	1 吸肺光治法	[ 準備活動 ]	1 安化证具	【多元文化教
<b> </b>		9					1.實作評量	= -
	十、鬧元宵		理心,聆聽	句表達的邏	同學口頭發表	1. 請學生課前先行預習	2. 口頭評量	育】 夕 II
			各項發言,	輯與意義。	的內容。	〈 鬧元宵〉教材,並標記	3. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
			並加以記	Ba-IV-1 順	2. 練習口頭發	生難字詞。		我族文化。
			錄、歸納。	叙、倒敘、	表時的信心和	2. 引起動機:將學生分成		多 J5 了解及尊重
			2-IV-4 靈活	插敘與補敘	儀態。 2 知 安 田 洪 吉	兩隊,每隊輪流推派代表		不同文化的習俗
			運用科技與	法。	3. 觀察周遭事	出燈謎,雙方搶答。		與禁忌。
			資訊,豐富	Cb-IV-1 各	物與活動,積	〔發展活動〕		
			表達內容。	類文本中的	累寫作材料。	1. 講解課文生難字詞。		

				親屬關係、		2. 講解「篇章導讀」。		
				道德倫理、		3. 介紹作者朱天衣。		
				儀式風俗、		4. 配合課文提問教學學習		
				典章制度等		單,講解課文並提問段落		
				文化內涵。		重點。請學生依序完成學		
						習單以掌握各段大意及重		
						點。		
						5. 講述「鑑賞分析」。		
						6. 與學生進行「問題思		
						考   之討論。		
						7. 引領學生進行「延伸探		
						索」,閱讀文章並回答提		
						問。		
第 21 週	童年記憶	5	1-IV-1 以同	Ac-IV-3 文	1. 增進對鄉土	〔綜合活動〕	1.實作評量	【多元文化教
	十、鬧元宵		理心,聆聽	句表達的邏	的了解與關	1. 元宵活動面面觀:請學	2. 習作評量	育】
	自學三、曹操		各項發言,	輯與意義。	懷。	生分享並討論各地不同的	3. 口頭評量	多 J1 珍惜並維護
	掉下去了		並加以記	Ba-IV-1 順	2. 培養對傳統	元宵慶祝活動。	4. 紙筆評量	我族文化。
	【第三次評量		錄、歸納。	敘、倒敘、	民俗節慶的感	2. 動手玩燈籠:請學生設	5. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	週】複習第七		2-IV-4 靈活	插敘與補敘	情。	計元宵燈籠。		不同文化的習俗
	課~第十課		運用科技與	法。	3. 關注社會議	〔評量活動〕		與禁忌。
			資訊,豐富	Cb-IV-1 各	題並表達看	1. 請學生完成應用練習及		【生涯規劃教
			表達內容。	類文本中的	法。	習作。		育】
			5-IV-5 大量	親屬關係、	4. 能分析不同	2. 準備測驗卷供學生課堂		涯 J9 社會變遷與
			閱讀多元文	道德倫理、	角色的性格與	上練習,強化解題能力。		工作/教育環境的
			本,理解議	儀式風俗、	特徵。			關係。
			題內涵及其	典章制度等	5. 體會世代傳			【多元教育規
			與個人生	文化內涵。	承的重要,激			劃
			活、社會結		發勇於承擔責			多 J1 珍惜並維護

構的關聯	任之心。	我族文化。
性。		多 J2 關懷我族文
		化遺產的傳承與
		興革。

## 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣公立線西國民中學 113 學年度第二學期七年級國文領域課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	<ol> <li>2. 從範文教學的</li> <li>3. 由範文認識進</li> <li>4. 藉由所選範文</li> </ol>	1過程中,學習聆聽與表 一步的修辭技巧,並練 上的內容,領略生活情趣 上,認識蓉子、李白、王	達的技巧。 習運用於寫作上,使 ,並在人與自然的和	文章 諧 <i>互</i>	一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。 章能達到言近而旨遠的效果。 互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。 .自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要
領域核心素養	國-J-A2 透過於 國-J-B1 運用國 達到良性的人我 國-J-B2 運用科 國-J-B3 具備形力。	當各類文本,培養思辨 語文表情達意,增進閱 溝通與互動。 技、資訊與各類媒體所 文賞文學與相關藝術的創	的能力,並能反思內 讀理解,進而提升后 提供的素材,進行檢 記力,並培養創作的	容賞索與	句價值觀,提高語文自學的興趣。 主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 逐,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
重大議題融入	【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育 【多元文化教育 【品德教育】 【家庭教育】	1		,,,	

【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】

- プレイス 月 <b>』</b>	

	課程架構											
教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	秋子十九九 <del>初</del>	數	學習表現	學習內容	于日日外	T 4 1/1 3/1	可重力列	內容重點				
第1週	人生道理	5	1-Ⅳ-2 依	Ac-IV-1	1. 聽出長、短	〔準備活動〕	1. 實作評量	【品德教育】				
	一、傘		據不同情	標點符號	句不同的情	1. 請學生回家先行預習本	2. 口頭評量	品 J9 知行合一與				
			境,分辨聲	在文本中	致。	課教材。	3. 自我評量	自我反省。				
			情意涵及表	的不同效	2. 練習新詩的	2. 引起動機:請學生攜帶	4. 紙筆評量	【生命教育】				
			達技巧,適	果。	朗誦。	雨傘到課堂上,分享傘的		生 J7 面對並超越				
			切回應。	Ad-IV-2	3. 體會「人傘	花樣。		人生的各種挫折				
			2-IV-2 有	新詩、現	合一」的境	〔發展活動〕		與苦難,探討促				
			效把握聽聞	代散文、	界。	1.講解「篇章導讀」。		進全人健康與幸				
			內容的邏	現代小	4. 學習詠物詩	2. 介紹作者蓉子。		福的方法。				
			輯,做出提	說、劇	藉物抒懷的寫	3. 講解課文生難字詞。						
			問或回饋。	本。	作手法。	4. 檢索並標記文中重要訊						
			5-IV-3 理	Bb-IV-3	5. 以寧靜自在	息。						
			解各類文本	對物或自	的心境看待人	5. 課文朗誦。						
			內容、形式	然以及生	生際遇。	6. 配合課文提問教學學習						
			和寫作特	命的感	6. 培養自在自	單,逐節講解課文並提問						
			色。	悟。	適的生活態	重點。請學生依序完成學						
			6-IV-1 善	Cc-IV-1	度,善於自我	習單以掌握學習重點。						
			用標點符	各類文本	覺察。	7. 講述「鑑賞分析」。						
			號,增進情	中的藝								
			感表達及說	術、信								
			服力。	仰、思想								

		10 0 -	tota		T		
		6-IV-3 靈	等文化內				
		活運用仿	涵。				
		寫、改寫等					
		技巧,增進					
		寫作能力。					
第2週	人生道理	5 1-IV-2 依	Ab-IV-6	1. 聆聽後能掌	〔發展活動〕	1. 實作評量	【品德教育】
	一、傘	據不同情	常用文言	握作者的情	1. 與學生進行「問題思	2. 習作評量	品 J9 知行合一與
	二、近體詩選	境,分辨聲	文的詞義	感。	考」之討論。	3. 口頭評量	自我反省。
		情意涵及表	及語詞結	2. 運用譬喻手	2. 引領學生進行「延伸探	4. 紙筆評量	【生命教育】
		達技巧,適	構。	法描寫物品。	索」,朗誦蓉子〈樹〉並	5. 自我評量	生 J5 覺察生活中
		切回應。	Ac-IV-1	3. 培養觀察力	回答提問。		的各種迷思,在
		2-IV-1 掌	標點符號	與想像力,豐	〔綜合活動〕		生活作息、健康
		握生活情	在文本中	富生活,美化	1. 準備詠物詩詩句,請學		促進、飲食運
		境,適切表	的不同效	心靈。	生猜測詩中描述的物品。		動、休閒娛樂、
		情達意,分	果。	4. 聽出詩句中	2. 準備字卡,請學生回答		人我關係等課題
		享自身經	Ac-IV-3	所蘊含的情	字卡中的文字可以比喻成		上進行價值思
		驗。	文句表達	感。	什麼。		辨,尋求解決之
		2-IV-2 有	的邏輯與	5. 透過朗誦,	〔評量活動〕		道。
		效把握聽聞	意義。	掌握平仄和韻	1. 要求學生完成習作及應		生 J7 面對並超越
		內容的邏	Ad-IV-2	腳。	用練習。		人生的各種挫折
		輯,做出提	新詩、現		2. 準備測驗卷供學生課堂		與苦難,探討促
		問或回饋。	代散文、		上練習,強化解題能力。		進全人健康與幸
		5-IV-2 理	現代小		[準備活動]		福的方法。
		解各類文本	說、劇		1. 預習近體詩選的三首		
		的句子、段	本。		詩。		
		落與主要概	Ad-IV-3		2. 介紹近體詩。		
		念,指出寫	韻文:如				
		作的目的與	古體詩、				

		1					T
		觀點。	樂府詩、				
		5-IV-3 理	近體詩、				
		解各類文本	詞、曲				
		內容、形式	等。				
		和寫作特	Bb-IV-3				
		色。	對物或自				
		6-IV-1 善	然以及生				
		用標點符	命的感				
		號,增進情	悟。				
		感表達及說	Cc-IV-1				
		服力。	各類文本				
		6-IV-3 靈	中的藝				
		活運用仿	術、信				
		寫、改寫等	仰、思想				
		技巧,增進	等文化內				
		寫作能力。	涵。				
第3週	人生道理 5	1-IV-2 依	Ab-IV-6	1. 從語音表現	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選	據不同情	常用文言	聽出詩句中的	1. 講解〈早發白帝城〉生	2. 口頭評量	生 J5 覺察生活中
		境,分辨聲	文的詞義	關鍵字詞。	難字詞。	3. 紙筆評量	的各種迷思,在
		情意涵及表	及語詞結	2. 根據詩意正	2. 講解〈早發白帝城〉	4. 自我評量	生活作息、健康
		達技巧,適	構。	確斷句並讀出	「篇章導讀」。		促進、飲食運
		切回應。	Ac-IV-3	詩句。	3. 介紹作者李白。		動、休閒娛樂、
		2-IV-1 掌	文句表達	3. 掌握字詞的	4. 配合課文提問教學學習		人我關係等課題
		握生活情	的邏輯與	言外之意。	單,講解〈早發白帝城〉		上進行價值思
		境,適切表	意義。	4. 學習對偶修	並提問重點。請學生依序		辨,尋求解決之
		情達意,分	Ad-IV-3	辭的運用。	完成學習單。		道。
		享自身經	韻文:如	5. 培養閱讀古	5. 講述〈早發白帝城〉鑑		生 J7 面對並超越
		驗。	古體詩、	典詩歌的興	賞分析。		人生的各種挫折

		5-IV-2 理	樂府詩、	趣。	6. 講解〈山居秋暝〉生難		與苦難,探討促
		解各類文本	<b>近體詩、</b>	6. 以正面積極	字詞。		進全人健康與幸
		所 合	过 温 可 、	的態度面對人	于詞。   7. 講解〈山居秋暝〉「篇		福的方法。
				, , ,			他的刀広。
		落與主要概	等。	上 。	章導讀」。		
		念,指出寫			8. 介紹作者王維。		
		作的目的與			9. 配合課文提問教學學習		
		觀點。			單,講解〈山居秋暝〉並		
					提問重點。請學生依序完		
					成學習單。		
第4週	人生道理 5	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 用自己的話	〔發展活動〕	1.實作評量	
	二、近體詩選	同理心,聆	常用文言	陳述詩句的內	1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞	2. 習作評量	生 J3 反思生老病
	三、四種讀書	聽各項發	文的詞義	容。	分析。	3. 口頭評量	死與人生無常的
	的方法	言,並加以	及語詞結	2. 掌握字詞的	2. 講解〈聞官軍收河南河	4. 紙筆評量	現象,探索人生
		記錄、歸	構。	言外之意。	北〉生難字詞。	5. 自我評量	的目的、價值與
		納。	Ac-IV-3	3. 以精簡的詞	3. 講解〈聞官軍收河南河		意義。
		1-IV-2 依	文句表達	語表情達意。	北〉「篇章導讀」。		生 J5 覺察生活中
		據不同情	的邏輯與	4. 以不輕言放	4. 介紹作者杜甫。		的各種迷思,在
		境,分辨聲	意義。	棄的精神面對	5. 配合課文提問教學學習		生活作息、健康
		情意涵及表	Ad-IV-1	挫折。	單,講解〈聞官軍收河南		促進、飲食運
		達技巧,適	篇章的主	5. 分享自己平	河北〉並提問重點。請學		動、休閒娛樂、
		切回應。	旨、結	時的讀書方	生依序完成學習單。		人我關係等課題
		2-IV-1 掌	構、寓意	法。	6. 講述〈聞官軍收河南河		上進行價值思
		握生活情	與分析。		北〉鑑賞分析。		辨,尋求解決之
		境,適切表	Ad-IV-3		〔評量活動〕		道。
		情達意,分	韻文:如		1. 要求學生利用課餘時間		生 J7 面對並超越
		享自身經	古體詩、		完成應用練習及習作。		人生的各種挫折
		驗。	樂府詩、		2. 準備測驗卷供學生課堂		與苦難,探討促
		2-IV-2 有	近體詩、		上練習,強化解題能力。		進全人健康與幸

		效內輯問 5-解的落念作觀是 提的做回-2類子主指目。 1V-5 開選出饋理文、要出的 6-IV-5	詞等Ba-IV-2 由 Ba-IV-2 有作現。IV-2 類的、、 CC-類的、 思想信思		〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習 〈四種讀書的方法〉教 材,並標記生難字詞。 2.引起動機記書等生分享 自己準備課堂測驗或學 段考時,曾經運用的讀書 方法及成效。		福的方法。
		動創作、自 訂題目、闡 述見解,並	等文化內涵。				
		發表自己的 作品。					
第 5 週	人生道理 5 三、四種讀書的方法	1-IV-3 辩的找題2-IV-2 对內輯問了 分容,問。 2-IV-2 对內輯問題 5-IV-2	Ac-IV-3 文的意 Ad-IV-1 表輯。 I - I 章、、分IV-I 4 Bc-IV-1 具	1.四法2.種實3.種能目4. 聽種。說讀行理讀達的分 立書 文方式透方的 四 中方 中法。過法閱 極 的分	〔發展活動〕 1.講解了二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.實作評量 2.口頭等 3.紙筆評量 4.自我評量	

			too to han a d		٠			ı i
			解各類文本	客觀、理	書方法實行方			
			的句子、段	性的說	式的差異。			
			落與主要概	明,如科	5. 學習列舉事			
			念,指出寫	學知識、	例以輔助說明			
			作的目的與	產品、環	的手法。			
			觀點。	境、制度				
				等說明。				
				Bc-IV-2				
				描述、列				
				舉、因				
				果、問題				
				解決、比				
				較、分				
				類、定義				
				等寫作手				
				法。				
第6週	人生道理	5	2-IV-4 靈	Ab-IV-3	1. 理解作者對	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	三、四種讀書		活運用科技	基本的造	於不同讀書方	1. 講述「鑑賞分析」。	2. 習作評量	育】
	的方法		與資訊,豐	字原則:	法的體悟。	2. 與學生進行「問題思	3. 口頭評量	閱 J2 發展跨文本
	語文天地一、		富表達內	象形、指	2. 學習運用	考」之討論。	4. 紙筆評量	的比對、分析、
	文字構造介紹		容。	事、會	「總-分-總」	3. 引領學生進行「延伸探	5. 自我評量	深究的能力,以
			5-IV-4 應	意、形	安排文章脈	索」,閱讀文章並回答提		判讀文本知識的
			用閱讀策略	聲。	絡。	- 問。		正確性。
			增進學習效	Ac-IV-3	3. 培養適用不	〔綜合活動〕		【資訊教育】
			能,整合跨	文句表達	同需求的讀書	1. 請學生找出國小階段讀		資 E8 認識基本的
			領域知識轉	的邏輯與	方法。	過且印象較深刻的一本		數位資源整理方
			化為解決問	意義。	4. 透過大量閱	書,在課前重複閱讀一		法。
			題的能力。	Ad-IV-1	讀培養獨立的			

		5-IV-6 運	篇章的主	見解。	的不同處。		
		_		- ,			
		用圖書館	旨、結	5. 藉由閱讀字	2. 請學生分組上網蒐集分		
		(室)、科技	構、寓意	受學習的樂	享讀書方法的影片,並應		
		工具,蒐集	與分析。	趣。	用於段考準備,待段考結		
		資訊、組織	Bc-IV-1	6. 了解文字的	束後,各組分享應用的體		
		材料,擴充	具邏輯、	結構與來源。	驗。		
		閱讀視野。	客觀、理		〔評量活動〕		
		6-IV-5 主	性的說		1. 請學生完成應用練習及		
		動創作、自	明,如科		習作。		
		訂題目、闡	學知識、		2. 準備測驗卷供學生課堂		
		述見解,並	產品、環		上練習,強化解題能力。		
		發表自己的	境、制度		[準備活動]		
		作品。	等説明。		1. 請學生課前先行預習		
		1,1 =	Bc-IV-2		〈文字構造介紹〉教材。		
			描述、列		2. 引起動機:引導學生透		
			舉、因		過演出情境漫畫內容,找		
			果、問題		出生活中會接觸到的象形		
			解決、比		字。		
			,		<b>十</b> °		
			較、分				
			類、定義				
			等寫作手				
			法。				
第7週	人生道理 5		Ab-IV-3	1. 學習運用造	• • • • •	1. 實作評量	【資訊教育】
	語文天地一、	活運用科技	基本的造	字法則輔助認	1. 講解文字的演進。	2. 習作評量	資 E8 認識基本的
	文字構造介紹	與資訊,豐	字原則:	字。	2. 講解「象形」。	3. 口頭評量	數位資源整理方
	自學一、東風	富表達內	象形、指	2. 欣賞漢字的	3. 講解「指事」。	4. 紙筆評量	法。
	吹馬耳	容。	事、會	造型之美。	4. 講解「會意」。	5. 自我評量	【閱讀素養教
	【第一次評量	5-IV-2 理	意、形	3. 理解「東風	5. 講解「形聲」。		育】

	週】複習第一	解各類文本	聲。	吹馬耳」的實	〔評量活動〕		閱 J7 小心求證資
	課~語文天地	所 合	Bc-IV-1	· 除情況。	1. 請學生完成應用練習及		祝了 / 小〇小超貝
	<b>冰~</b> 苗又入地						
		落與主要概	具邏輯、	4. 培養實事求	習作。		本知識的正確
		念,指出寫	客觀、理	是的態度。	2. 準備測驗卷供學生課堂		性。
		作的目的與	性的說		上練習,強化解題能力。		
		觀點。	明,如科				
		5-IV-3 理	學知識、				
		解各類文本	產品、環				
		内容、形式	境、制度				
		和寫作特	等說明。				
		色。					
		5-IV-6 運					
		用圖書館					
		(室)、科技					
		工具,蒐集					
		資訊、組織					
		材料,擴充					
		閱讀視野。					
第8週	以愛之名 5	1-IV-2 依	Ac-IV-3	1. 聽出帶有懊	〔準備活動〕	1. 實作評量	【家庭教育】
	四、背影	據不同情	文句表達	惱語氣的句	1. 請學生課前先行預習本	2. 口頭評量	家 J5 了解與家人
	·	境,分辨聲	的邏輯與	子。	課教材,並標記生難字	3. 自我評量	溝通互動及相互
		情意涵及表	意義。	2. 說出父親照	<b>詞</b> 。		支持的適切方
		達技巧,適	Ad-IV-1	顧作者的舉	2. 引起動機:請學生分享		式。
		切回應。	篇章的主	動。	自己最印象深刻的背影及		-
		2-IV-1 掌	旨、結	3. 感受作者藉	有關父愛的故事。		
		握生活情	構、寓意	背影所抒發的	〔發展活動〕		
		境,適切表	與分析。	深刻情意。	1. 講解課文生難字詞。		
		情達意,分	Ad-IV-2	4. 學習運用倒			

享自身經       新詩、現       敘法寫作。       3.介紹作者朱自清。         驗。       代散文、       5.從小細節中       4.播放課文朗讀,請學生         5-IV-3 理       現代小       體會親人的關       跟著瀏覽課文。         所容、形式       本。       6.講述「鑑賞分析」。         和寫作特       Bb-IV-5       7.與學生進行「問題思         色。       藉由敘述       考」之討論。         6-IV-3 靈       事件與描	
5-IV-3 理	
解各類文本 內容、形式 本。     應。     5. 文意教學。       和寫作特 Bb-IV-5 色。     籍由敘述 考」之討論。       6-IV-3 靈 事件與描     8. 引領學生進行「延伸探	
內容、形式       本。       應。       6. 講述「鑑賞分析」。         和寫作特       Bb-IV-5       7. 與學生進行「問題思         色。       藉由敘述       考」之討論。         6-IV-3 靈       事件與描       8. 引領學生進行「延伸探	
和寫作特     Bb-IV-5     7. 與學生進行「問題思       色。     藉由敘述     考」之討論。       6-IV-3 靈     事件與描     8. 引領學生進行「延伸探	
色。   藉由敘述   考」之討論。     6-IV-3 靈   事件與描   8. 引領學生進行「延伸探	
6-IV-3 靈 事件與描 8.引領學生進行「延伸探	
4 m 4 4 m 4 m	
寫、改寫等 接抒情。 問。	
技巧, 增進   Cb-IV-1	
寫作能力。 各類文本	
中的親屬	
關係、道	
<b>《</b> 德倫理、 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
儀式風	
俗、典章	
制度等文	
化內涵。	
第 9 週 以愛之名 5 1-IV-2 依 Ac-IV-1 1. 從段落朗讀 〔評量活動〕 1. 實作評量 【家庭教育】	
四、背影 據不同情 標點符號 中掌握作者說 1. 請學生完成應用練習及 2. 習作評量 家 J5 了解與領	と人
五、聲音鐘 境,分辨聲 在文本中 話時的情緒。 習作。 3. 口頭評量 溝通互動及相	互
情意涵及表 的不同效 2.分享平時與 2.準備測驗卷供學生課堂 4.紙筆評量 支持的適切方	
達技巧,適 果。 家人的互動模 上練習,強化解題能力。 5.自我評量 式。	
切回應。 Ac-IV-3 式與情形。 〔準備活動〕 【多元文化教	
2-IV-1 掌 文句表達 3.分析「橘 1.請學生課前先行預習 育】	
握生活情 的邏輯與 子」在課文中 〈聲音鐘〉教材,並標記 多 J3 提高對導	3勢
境,適切表 意義。  的含義。  生難字詞。        或少數群體文	

情達意,分	Ad-IV-1	4. 學習首尾呼	2. 引起動機:引導學生閉	的覺察與省思。
享自身經	篇章的主	應的寫作手	上眼睛感受周遭的聲音並	··· / / / / / / / / / / / / / / / / / /
驗。	旨、結	法。	記錄下來。	
5-IV-1 比	構、寓意	5. 分辨文中各	〔發展活動〕	
較不同標點	與分析。	種叫賣聲的特		
符號的表達	Ad-IV-2	色與趣味。	2. 講解「篇章導讀」。	
效果,流暢	新詩、現	6. 模仿在生活	3. 介紹作者陳黎。	
朗讀各類文	代散文、	中聽到的各種	4. 配合課文提問教學學習	
本,並表現	現代小	「聲音鐘」。	單,講解課文並提問段落	
情感的起伏	說、劇	7. 了解「聲音		
變化。	本。	鐘」的由來及	習單以掌握各段大意及重	
5-IV-3 理	Ba-IV-2	含義。	點。	
解各類文本	各種描寫	8. 學習運用聲	,	
內容、形式	的作用及	音的描摹與聯		
和寫作特	呈現的效	想,使文章寫		
色。	果。	實生動。		
5-IV-3 靈	Bb-IV-5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
活運用仿	藉由敘述			
寫、改寫等	事件與描			
技巧,增進	寫景物間			
寫作能力。	接抒情。			
河下肥力	Cb-IV-1			
	各類文本			
	中的親屬			
	開係、道			
	關係、追 德倫理、			
	儀式風			
	俗、典章			

			T				T.	
				制度等文				
				化內涵。				
第 10 週	以爱之名	5	1-IV-2 依	Ac-IV-1	1. 能辨識外來	〔發展活動〕	1. 實作評量	【多元文化教
	五、聲音鐘		據不同情	標點符號	語。	1. 講述「鑑賞分析」。	2. 習作評量	育】
	六、今夜看螢		境,分辨聲	在文本中	2. 能聆聽周遭	2. 與學生進行「問題思	3. 口頭評量	多 J3 提高對弱勢
	去		情意涵及表	的不同效	事物所發出聲	考」之討論。	4. 紙筆評量	或少數群體文化
			達技巧,適	果。	音的獨特性或	3. 引領學生進行「延伸探	5. 自我評量	的覺察與省思。
			切回應。	Ad-IV-1	美感。	索」,閱讀文章並回答提		【環境教育】
			2-IV-1 掌	篇章的主	3. 發表在生活	問。		環 J3 經由環境美
			握生活情	旨、結	中觀察到的各	〔綜合活動〕		學與自然文學了
			境,適切表	構、寓意	種聲音鐘。	1. 引導學生表演及判斷不		解自然環境的倫
			情達意,分	與分析。	4. 了解「聲音	同情緒的聲音。		理價值。
			享自身經	Ba-IV-2	鐘」蘊含的溫	〔評量活動〕		【戶外教育】
			驗。	各種描寫	馨情味。	1. 請學生完成應用練習及		戶 J3 理解知識與
			5-IV-1 比	的作用及	5. 了解「聲音	習作。		生活環境的關
			較不同標點	呈現的效	鐘」與日常生	2. 準備測驗卷供學生課堂		係,獲得心靈的
			符號的表達	果。	活緊密結合,	上練習,強化解題能力。		喜悅,培養積極
			效果,流暢	Bb-IV-3	為世界增色。	〔準備活動〕		面對挑戰的能力
			朗讀各類文	對物或自	6. 能將生活中	1. 請學生課前先行預習		與態度。
			本,並表現	然以及生	的人事物加以	〈今夜看螢去〉教材,並		
			情感的起伏	命的感	聯想比喻,作	標記生難字詞。		
			變化。	悟。	深刻的描繪。	2. 引起動機:請學生發表		
			5-IV-2 理	Cc-IV-1	7. 主動觀察生	與螢火蟲相關的經驗。		
			解各類文本	各類文本	活環境,培養			
			的句子、段	中的藝	愛護郷里的情			
			落與主要概	術、信	懷。			
			念,指出寫	仰、思想	8. 聽出欣賞、			
			作的目的與	等文化內	喜愛的語調。			

		dta mi	100	0 3 - 1 - 1 -			
		觀點。	涵。	9. 分享自己親			
		6-IV-4 依		近大自然的經			
		據需求書寫		驗與心情。			
		各類文本。		10. 感受今、			
				昔與古典情境			
				中相同的愛螢			
				心情。			
第 11 週	以愛之名 !	5 1-IV-2 依	Ad-IV-1	1. 聽出引用詩	〔發展活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢	據不同情	篇章的主	句的情意。	1. 講解「篇章導讀」。	2. 習作評量	環 J3 經由環境美
	去	境,分辨聲	旨、結	2. 依序說出文	2. 介紹作者南方朔。	3. 口頭評量	學與自然文學了
		情意涵及表	構、寓意	中的時空變	3. 講解課文生難字詞。		解自然環境的倫
		達技巧,適	與分析。	化。	4. 講解課文。		理價值。
		切回應。	Ba-IV-2	3. 了解本文的	5. 講述「鑑賞分析」。		【戶外教育】
		2-IV-1 掌	各種描寫	寫作脈絡與文	6. 與學生進行「問題思		戶 J3 理解知識與
		握生活情	的作用及	章結構。	考」之討論。		生活環境的關
		境,適切表	呈現的效	4. 學習記敘與	7. 引領學生進行「延伸探		係,獲得心靈的
		情達意,分	果。	抒情交融的寫	索」,閱讀文章並回答提		喜悅,培養積極
		享自身經	Bb-IV-3	作手法。	周。		面對挑戰的能力
		驗。	對物或自	5. 學習運用	[綜合活動]		與態度。
		5-IV-2 理	然以及生	「引用」修	1. 請學生查詢螢火蟲相關		
		解各類文本	命的感	<b>辭</b> 。	知識並分享。		
		的句子、段	悟。	6. 親近大自			
		落與主要概	Cc-IV-1	然,豐富美感			
		念,指出寫	各類文本	經驗。			
		作的目的與	中的藝	7. 結合新體驗			
		觀點。	術、信	與舊知識,充			
		6-IV-4 依	仰、思想	實生活內涵。			
		據需求書寫	等文化內	7 11 110			
		冰而小百向	す人には				

		夕纸子士	37.				
<b>炊 10 m</b>		各類文本。	涵。	1 # 11 12 12 14		1 应从证日	「四はかた」
第 12 週	以愛之名 5	1-IV-2 依	Ab-IV-3	1. 聽出文中時	[ 綜合活動 ]	1. 實作評量	
	六、今夜看螢	據不同情	基本的造	空的變化。	1. 請學生查詢並分享描述	2. 習作評量	環 J3 經由環境美
	去	境,分辨聲	字原則:	2. 閱讀海報,	昆蟲或動物的詩句。	3. 口頭評量	學與自然文學了
	語文天地二、	情意涵及表	象形、指	組織其中資	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	解自然環境的倫
	字體演變與書	達技巧,適	事、會	訊。	1. 請學生完成應用練習及	5. 自我評量	理價值。
	法欣賞	切回應。	意、形	3. 學習精確描	習作。		【戶外教育】
		2-IV-1 掌	聲。	寫景物。	2. 準備測驗卷供學生課堂		戶 J3 理解知識與
		握生活情	Ab-IV-8	4. 體會本課所	上練習,強化解題能力。		生活環境的關
		境,適切表	各體書法	蘊含的人文精	3. 以「一次接近自然的經		係,獲得心靈的
		情達意,分	與名家碑	神,以及對環	驗」為題,書寫一篇首尾		喜悅,培養積極
		享自身經	帖的認識	境的關懷。	具足的文章。		面對挑戰的能力
		驗。	與欣賞。	5. 認識文字形	〔準備活動〕		與態度。
		5-IV-2 理	Ad-IV-1	體及其演變過	1. 引起動機:引導學生判		【閱讀素養教
		解各類文本	篇章的主	程。	斷不同的字體。		育】
		的句子、段	旨、結		〔發展活動〕		閱 J3 理解學科知
		落與主要概	構、寓意		1. 講解字體演變。		識內的重要詞彙
		念,指出寫	與分析。				的意涵,並懂得
		作的目的與	Ba-IV-2				如何運用該詞彙
		觀點。	各種描寫				與他人進行溝
		6-IV-4 依	的作用及				通。
		據需求書寫	呈現的效				
		各類文本。	果。				
		6-IV-5 主	Bb-IV-3				
		動創作、自	對物或自				
		訂題目、闡	然以及生				
		述見解,並	命的感				
		發表自己的	悟。				

第13 週	以語字法自翁【週課二之天演賞二 二複語文書 一與 賣 評第天 一次習文 計算 一	5	作品。 6-IV/割題見表品。 主自闡並的	CC各中術仰等涵 Ab 基字象事意聲 Ab 各與帖與V-1 文藝信思化 V-1 本原形、、。 IV 書家認賞1 本 想內 3 造:指 8 法碑識。	1. 美2. 寫觀3. 巧4. 學虛當 新加 熟理積度的 新更 解道養態美	〔1. 是學寶子教,構論語 「1. 是學寶子教,構論語 「1. 是學寶子教,構論語 「2. 數 「2. 數 「3. 是學寶子教, 「4. 是學寶子教, 「5. 是學寶子教, 「6. 是學寶子教, 「6. 是學寶子教, 「6. 是 「6. 是 「7. 是 「	1. 實作評 2. 習作評 3. 口 4. 自 5. 自 5.	【育閱識的如與通【品自 讀素 養教 到3 的涵運人。 他。品 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 14 週	生命態度 七、記承天夜 遊	5	1-IV-2 依 據, 同情 境, 分孫及, 情意技巧, 。 2-IV-1 掌	Ab-IV-6 常用文言 文的詞詞 及語。 Ab-IV-7 常用文言	1. 聽出輕鬆 納的語 說出 時間 人物 3. 聽出 有 時何 處 與 的 表 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本 課教材,並標記生難字 詞。 2.引起動機:引導學生辨 認人、事、時、地、物。 〔發展活動〕	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折

握生活情	文的字	一同散步。	1. 檢索課文重要訊息。	與苦難,探討促
境,適切表	詞、虚	4. 讀出「閑	2. 講解「篇章導讀」。	進全人健康與幸
情達意,分	字、古今	人」的言外之	3. 介紹作者蘇軾。	福的方法。
享自身經	義變。	意。	4. 介紹唐宋古文八大家。	
<b>駒</b> 。	Ad-IV-1	5. 說出作者能	5. 講解課文。	
2-IV-2 有	篇章的主	享受夜景的原	6. 講述「鑑賞分析」。	
效把握聽聞	旨、結	因。	7. 與學生進行「問題思	
內容的邏	構、寓意	6. 理解記敘文	考」之討論。	
輯,做出提	與分析。	的內容要素。		
問或回饋。	Ad-IV-4			
2-IV-3 依	非韻文:			
理解的內	如古文、			
容,明確表	古典小			
達意見,進	說、語錄			
行有條理的	體、寓言			
論辯,並注	等。			
重言談禮	Ba-IV-2			
貌。	各種描寫			
5-IV-2 理	的作用及			
解各類文本	呈現的效			
的句子、段	果。			
落與主要概	Bb-IV-1			
念,指出寫	自我及人			
作的目的與	際交流的			
觀點。	感受。			
5-IV-3 理	Bb-IV-3			
解各類文本	對物或自			
內容、形式	然以及生			

		和寫作特	命的感				
		和為作行色。	<b>中</b> 的恩 悟。				
		E °   6-IV-2 依	Bb-IV-5				
		• •					
		據審題、立	藉由敘述				
		意、取材、	事件與描				
		組織、遣詞	寫景物間				
		造句、修改	接抒情。				
		潤飾,寫出	Cc-IV-1				
		結構完整、	各類文本				
		主旨明確、	中的藝				
		文辭優美的	術、信				
		文章。	仰、思想				
			等文化內				
			涵。				
第 15 週	生命態度 5	2-IV-1 掌	Ab-IV-5	1. 理解藉景抒	〔綜合活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	七、記承天夜	握生活情	5,000 個常	情的寫作技	1. 請學生分享突破逆境的	2. 習作評量	育】
	遊	境,適切表	用語詞的	巧。	故事。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元文
	八、音樂家與	情達意,分	使用。	2. 學習融合敘	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	本的閱讀策略。
	職籃巨星	享自身經	Ac-IV-3	事、寫景、抒	1. 請學生完成應用練習及	5. 自我評量	【生命教育】
		驗。	文句表達	情的寫作手	習作。		生 J7 面對並超越
		2-IV-3 依	的邏輯與	法。	2. 準備測驗卷供學生課堂		人生的各種挫折
		理解的內	意義。	3. 從平凡中尋	上練習,強化解題能力。		與苦難,探討促
		容,明確表	Ad-IV-4	找令人驚喜的	[準備活動]		進全人健康與幸
		達意見,進	非韻文:	生活視角。	1. 請學生課前先行預習本		福的方法。
		行有條理的	如古文、	4. 培養在逆境	課教材,並標記生難字		
		論辯,並注	古典小	中保持平常心	<b></b> 高。		
		重言談禮	說、語錄	的曠達胸懷。	2. 引起動機:請學生蒐集		
		貌。	體、寓言	5. 聽出文中所	名人的故事並分享成功的		

ř .	Г	1						
			5-Ⅳ-2 理	等。	提及的典範人	關鍵。		
			解各類文本	Ba-IV-2	物。	〔發展活動〕		
			的句子、段	各種描寫	6. 發表對「苦	1. 講解課文生難字詞。		
			落與主要概	的作用及	練」的看法。	2. 講解「篇章導讀」。		
			念,指出寫	呈現的效	7. 理解文中音	3. 介紹作者王溢嘉。		
			作的目的與	果。	樂家與職籃巨			
			觀點。	Bb-IV-1	星的奮鬥過			
			5-Ⅳ-3 理	自我及人	程。			
			解各類文本	際交流的				
			內容、形式	感受。				
			和寫作特	Bb-IV-3				
			色。	對物或自				
				然以及生				
				命的感				
				悟。				
				Cc-IV-1				
				各類文本				
				中的藝				
				術、信				
				仰、思想				
				等文化內				
				涵。				
第 16 週	生命態度	5	1-Ⅳ-2 依	Ab-IV-5	1. 聽出崇拜的	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生涯規劃教
	八、音樂家與		據不同情	5,000 個常	語氣。	1. 文意教學。	2. 習作評量	育】
	職籃巨星		境,分辨聲	用語詞的	2. 讀出「機會	2. 講述「鑑賞分析」。	3. 口頭評量	· · -
			情意涵及表	使用。	是留給準備好	3. 與學生進行「問題思	4. 紙筆評量	規劃及執行的能
			達技巧,適	Ac-IV-3	的人」的深	考」之討論。	5. 自我評量	カ。
			切回應。	文句表達	意。	4. 引領學生進行「延伸探		【生命教育】

第 17 週	生命態度	2-握境情享驗5解的落念作觀5解內和色6動訂述發作IV生,達自。IV各句與,的點IV各容寫。IV創題見表品IV情切,經 理文、要出的 理文形特 主、、,己常表分 理本段概寫與 理本式 自闡並的 依	的意Ad篇旨構與Bd以理據說構等邏義V-1章、、分IV事論,服、目輯。-1主 意。1、論到建判。	3. 範自生 4. 物道 5. 寫 6. 的旨 7. 興發想 8. 積認,我。學事理詳作用筆。介趣表。勇極人而規 援來 不法敘凸 自專來 挑門 感物探畫 引講 同。夾顯 己長的 戰。 謝典索人 人述 的 議主 的,夢 ,	問。 信 信 信 信 信 信 等 生 思 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 實作評量	生的生促動人上辨道 写種作、休關行專 學思、食娱等值解 性運樂課思、 食好等值解 中
¥1 11 43	九、謝天	據不同情 境,分辨聲 情意涵及表	文句表達 的邏輯與 意義。	講美的語氣。 2. 聽出〈謝 天〉的重要訊	1. 請學生課前先行預習 〈謝天〉教材,並標記生	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感

		達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的選輯,做出提	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意 與分析。 Bd-IV-1	息。 3. 重述〈謝 天〉的內容重 點,並回應問 題。 4. 了解「一日	2. 引起動機:引導學生思考生活中有哪些想感謝的人,並表達感謝之意。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。	5. 自我評量	因。
		問 5-IV 各 的 與 念 作 觀 可 之 類 子 主 指 目 。	以理據說構等Cb-IV-1 各類建判。Cb-IX文本	之斯義。了謝轉析的為。了謝轉所為。了謝轉納分別,可以與一個,可以可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3.介紹作者陳之藩。 4.配合課文提問教學學習單,講解課文並提問段落 重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。		
			中關德儀俗制化的係倫式、度內親、理風典等涵	質。			
第 18 週	生命態度 九、謝天 十、另一個春 天	1-IV-1 以 同理心,聆 聽各項發 言,並加以 記錄、歸 納。 2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文句表達 的義 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨	1.能運用「籍 事說理」的寫 作結構。 2.學習「夾敘 夾議」的寫作 技巧。 3.練習表達對	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	生 J3 反思生老病 死與人生無常的 現象,探索人生

		握生活情	構、寓意	老師或同學的	〔評量活動〕		的各種迷思,在
		境,適切表	與分析。	感謝之意。	1. 請學生完成應用練習及		生活作息、健康
		情達意,分	Ba-IV-2	4. 培養功成不	習作。		促進、飲食運
		享自身經	各種描寫	居的美德,並	2. 準備測驗卷供學生課堂		動、休閒娛樂、
		驗。	的作用及	常懷感恩的	上練習,強化解題能力。		人我關係等課題
		2-IV-2 有	呈現的效	心。	3. 請學生以「感恩的心」		上進行價值思
		效把握聽聞	果。	5. 分辨文中人	為題,寫作一篇文章。		辨,尋求解決之
		內容的邏	Cc-IV-1	物對話的語	〔準備活動〕		道。
		輯,做出提	各類文本	氣。	1. 請學生課前先行預習		
		問或回饋。	中的藝	6. 分享自己的	〈另一個春天〉教材,並		
		6-IV-2 依	術、信	旅遊經驗。	標記生難字詞。		
		據審題、立	仰、思想	7. 蒐集旅途中	2. 引起動機:請學生分享		
		意、取材、	等文化內	常用的國際禮	對於春天的印象及聯想。		
		組織、遣詞	涵。	儀資料並分享			
		造句、修改		報告。			
		潤飾,寫出					
		結構完整、					
		主旨明確、					
		文辭優美的					
		文章。					
第19週	生命態度 5	1-Ⅳ-1 以	Ac-IV-3	1. 運用圖書資	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教育】
	十、另一個春	同理心,聆	文句表達	料、科技工	1. 講解課文生難字詞。	2. 習作評量	生 J3 反思生老病
	天	聽各項發	的邏輯與	具,蒐集自助	2. 講解「篇章導讀」。	3. 口頭評量	死與人生無常的
		言,並加以	意義。	旅遊相關資	3. 介紹作者褚士瑩。	4. 紙筆評量	現象,探索人生
		記錄、歸	Ad-IV-1	訊。	4. 播放課文朗讀,請學生	5. 自我評量	的目的、價值與
		納。	篇章的主	2. 學習從不同	跟著瀏覽課文。		意義。
		2-IV-1 掌	旨、結	的面向來細膩	5. 文意教學。		生 J5 覺察生活中
		握生活情	構、寓意	描摹人物。	6. 分組課後討論、省思。		的各種迷思,在

			境情享驗2-效內輯問5-解的落念作觀,達自。IV把容,或IV各句與,的點適意身 2-握的做回2類子主指目。切,經 有麗 選出饋理文、要出的表分 有聞 提。理本段概寫與	與Ba各的呈果CC各中術仰等涵分IV-描用的。IV-文藝信思化。2 寫及效 1 本 想內	3. 個語。 會」 「另的 」 一真 名. 為 ,開 名. ,開 名. , 用 名. , 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日. 日.	7. 講述「鑑賞分析」。 8. 典學生進行「問題 考」之詩論。 9. 引領學生進行「延伸探 學生遺之章 實際, 別語 明 明 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		生促動人上辨道【安生故 作、休關行專。全了 人人 食 食 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
			6-IV-5 主動創作、自 動創作、自 訂題目、闡 述見解,並					
			發表自己的 作品。					
第 20 週	生命態度 十、另一個春	5	1-IV-1 以 同理心, 聆	Ac-IV-3 文句表達	1.珍惜情緣, 懷抱體驗生命		1. 實作評量 2. 習作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病
	天		聽各項發	的邏輯與	的熱情。	習作。	3. 口頭評量	死與人生無常的
	自學三、再		言,並加以	意義。	2. 勇於走出舒	-, -,	4. 紙筆評量	現象,探索人生
	見,西莎【第		記錄、歸	Ad-IV-1	適圈,開拓視	上練習,強化解題能力。	5. 自我評量	的目的、價值與
	三次評量週】		納。	篇章的主	野。			意義。

複習第七課~	2-IV-1 掌	旨、結	3. 了解流浪動	生 J5 覺察生活中
第十課	握生活情	構、寓意	物所面臨的困	的各種迷思,在
	境,適切表	與分析。	境。	生活作息、健康
	情達意,分	Ba-IV-2	4. 學習尊重生	促進、飲食運
	享自身經	各種描寫	命,不棄養寵	動、休閒娛樂、
	驗。	的作用及	物。	人我關係等課題
	2-IV-2 有	呈現的效		上進行價值思
	效把握聽聞	果。		辨,尋求解決之
	內容的邏	Cc-IV-1		道。
	輯,做出提	各類文本		【環境教育】
	問或回饋。	中的藝		環 J2 了解人與周
	5-IV-2 理	術、信		遭動物的互動關
	解各類文本	仰、思想		係,認識動物需
	的句子、段	等文化內		求,並關切動物
	落與主要概	涵。		福利。
	念,指出寫			【生命教育】
	作的目的與			生 J4 分析快樂、
	觀點。			幸福與生命意義
				之間的關係。

## 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】