

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

國文

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學 習 促 進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

學習領域	國文	檢核時間	112 年 6 月 14 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	陳奕伶
教科書版本	翰林	實施年級	七

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度

學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	國文	檢核時間	113 年 6 月 14 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	陳英任
教科書版本	康軒	實施年級	八

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度

學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	國文	檢核時間	113 年 6 月 14 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	陳美任
教科書版本	康軒	實施年級	九

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

英文

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程 計劃 涵蓋 課程 內容
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課程 計劃 符合 學生 程度
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	背景
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性 課程 結合 外師 進場
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教材資源豐富。競賽、活動多元。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各 課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	課程實施成效良好
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習 成效 良好
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	成效 良好
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	成效 良好
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			教師精心設計多元課程，並結合自編教材及外師進場，給予學生多元且豐富的英語語言、文化體驗，大大提升學生上課意願及學習表現。						

學習領域	英文	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	王梨環
教科書版本	翰林	實施年級	七

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合課程計劃
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	適合學生程度
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學習成效良好
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	多元評量測驗學生不同能力
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	多樣性教學資源
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學習成效良好

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
酷英線上學習活動	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	鼓勵學生課餘加強英語能力
英文諺語海報	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	透過諺語了解英文文化
英文AI繪本製作	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	結合資訊素養製作英文繪本
大家說英語雜誌公播	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	透過多元管道加強英語聽說讀寫

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於5月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度

學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	英文	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	王翠環
教科書版本	康軒	實施年級	八

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	適切
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	適切
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合學生程度
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學習成效良好
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	多元評量、測驗學生不同能力
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	多樣、豐富的教學資源
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學習成效良好

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
酷英線上學習活動	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	鼓勵學生課餘加強英語能力
英文諺語海報	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	透過諺語了解英文文化
英文AI繪本製作	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	結合資訊素養,製作英文繪本
大家說英語雜誌公播	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	透過多元管道,加強英語能力

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

學習領域	英文	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	王梨環
教科書版本	翰林	實施年級	九

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	適切
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	適切
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合學生程度
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學習成效良好
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	"
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	多元評量測驗學生不同能力
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	多樣豐富的教學資源
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學習成效良好

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
酷英線上學習活動	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	鼓勵學生課餘加強英語能力
英文諺語海報	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	透過諺語了解英文文化
英文 AI 繪本製作	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	結合資訊素養製作英文繪本
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

數學

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			✓			
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。			✓			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓			
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓			
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓			
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓			
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣立線西國民中學 112 學年度數學學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	數學	檢核時間	113 年 6 月 18 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	施勇誌
教科書版本	康軒	實施年級	七

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學扶自編教材, 加強扶弱力量
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	配合學生有平板, 提供學生自學機會
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
三視圖主題課程	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	搭配電子媒材, 體驗專業數位
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 數學 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>數學</u>	檢核時間	113 年 6 月 18 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>施勇誠</u>
教科書版本	<u>翰林</u>	實施年級	<u>八</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	<u>運用學習單, 強化學生</u>
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	<u>理解力</u>
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>全等性質活動拼貼</u>	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>藉由活動理解全等性質</u>
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 數學 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>數學</u>	檢核時間	113 年 6 月 18 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>施堯誌</u>
教科書版本	<u>康軒</u>	實施年級	

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>數獨 & 挖密大賽</u>	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>訓練學生邏輯推理能力</u>
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

社會

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		符合評鑑重點及細項。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		符合評鑑重點及細項。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		

符合評鑑重點及細項。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		✓ 符合 評鑑 重點
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		✓ 符合 評鑑 重點 及 細 項
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		以 合 評 估 重 點 及 細 項
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		以 合 評 估 重 點 及 細 項
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		以 符合 評鑑 重點 及 細 項 大致 符合 評鑑 重點 及 細 項 但因 各領 域 授 課 時 間 有 限 ， 實 施 有 限 時 間 設 計 相 對 造 成 素 養 之 落 差
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			大致符合評鑑重點及細項， 但因各領域授課時間有限，實施 有限時間設計相對造成素養之落差						

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 ^{社會} 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	社會領域	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	孔平
教科書版本	翰林	實施年級	七

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合課綱之要求
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	融入人權議題(環境、和平)
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	可運用多元評量
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
人權議題	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	能認識自身權益及人權重要性
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 ^{社會}學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	社會領域	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	孔宇明
教科書版本	高軒	實施年級	八

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合課綱要求
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	課程目標加強學習表現
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	較無主題教學之橫向聯結
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	評量方式可採多元評量
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
政治及法律議題	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	能結合時事新聞
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 ^{社會}學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	社會領域	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	孔幸育
教科書版本	翰林	實施年級	九

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合課綱之要求
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	能善用網路之教學資源
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	較無橫向之運作與觀

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
經濟議題	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	能從學生生活中對於經濟議題之理解與應用
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

自然

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			✓			
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。			✓			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式			✓			
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			✓			
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			✓			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓			
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓			
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓			
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓			
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

學習領域	自然	檢核時間	113 年 6 月 18 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	林殷月
教科書版本	翰林	實施年級	七

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
蛋的觀察	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	觀察雞蛋的構造,建議可以多找幾種蛋
花的觀察	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	觀察花的構造,建議可以買多種的花。
人類性別遺傳	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	模擬性別、血型遺傳,內容有趣。
校園生態觀察	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	給學生觀察校園生態系,拍照,學生很喜歡,可以添購溫度計。

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於5月底填妥交回教學組。

學習領域	自然	檢核時間	113 年 6 月 18 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	陳育中
教科書版本	翰林	實施年級	八

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
凸透鏡成像	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	課本中的小燈具視難以買到，應更換教材
鎂金屬與水反應	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	爆炸效果很好，應留意安全
金屬的氧化	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	實驗室銅粉顏色不對要更新
浮力的大小	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	課本的內容沒有測量溢出水重

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	自然	檢核時間	112 年 6 月 18 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	王振宇
教科書版本	翰林	實施年級	九

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
野外求生-電池、鋁箔點火	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	實際操作效果差,事前可多測試
自製電池	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	可讓學生製作水果電池
電解與電鍍	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	1. 時間不足,可規劃兩次課程 2. 水溶液受污染,影響品質,可改善
電生石蕊、石蕊生電	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	1. 時間不足,可規劃兩次課程 2. 部分器材老舊,可更新

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於5月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

藝術

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		課程 總體 架構 完全 符合 規定
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		領域 課程 完全 符合 課綱 核心 素養
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性 課程 設計 符合 規定 並因 應學 校需 動而 微調
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生課程 成就有 待提高
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			課程評鑑檢核： 各項檢核皆符合標準，只須視狀況微調。						

學習領域	藝術	檢核時間	113年 5月 20日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	郭美芬
教科書版本	翰林	實施年級	七

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學生能力有落差可以再調整
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	領域評量多元
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
校園創意遊場	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	研評、裝扮在課程中完成
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於5月底填妥交回教學組。

學習領域	藝術	檢核時間	113 年 6 月 20 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	郭素芬
教科書版本	翰林	實施年級	八

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學生較能跟上教學活動
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	領域評量多元
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學生用平板使用方便
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
校慶活動	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	能結合課程進行活動準備
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

學習領域	藝術	檢核時間	113 年 6 月 20 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	許春芬
教科書版本	翰林	實施年級	九

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	SDGs 融入教學能引起興趣
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	重大議題：性平、環保融入
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	可以再共同討論

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
SDGs 主題教學	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	領域可以再協調
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

綜合

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	符合 課綱 理念 架構
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	以 素 養 為 導 向 設 計 課 程
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	領域 教師 師目編
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性 課程 發展 學校 特色 課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	各項 符合 要求
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	多元評 量適性 適才
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	符合領域活動精神
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	可達成
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣立線西國民中學 112 學年度綜合學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>綜合活動</u>	檢核時間	113 年 6 月 15 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>吳月如</u>
教科書版本		實施年級	<u>七</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>選用合格之版本</u>
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>適時補充</u>
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>搭的校內活動,彈性調整</u>
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>主題式活動課程</u>
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>多元評量</u>
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>校慶班際競賽</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>合作學習,團體動力</u>
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 綜合 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>綜合活動</u>	檢核時間	113 年 6 月 15 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>夏月霜</u>
教科書版本		實施年級	<u>八</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>搭配學習單相關發展</u>
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>融入其他議題</u>
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>PPT. 發展使用</u>
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>校慶班際競賽</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>時常聯繫中, 加入部分元素</u>
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 學科 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>綜合活動</u>	檢核時間	112 年 6 月 15 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>夏月</u>
教科書版本		實施年級	<u>九</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	自編教材完整度高
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	各議題完整具銜接性
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	評量多元
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	使用不同教學資源豐富課程
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	領域內合作

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>家庭教育書</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	配合家庭教育議題
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

科技

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式			✓			
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			✓			
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			✓			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓			
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓			
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓			
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓			
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓			
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓			
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓			
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓			
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓			
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓			
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓			
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 科技 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>科技</u>	檢核時間	年 月 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>許明偉</u>
教科書版本	<u>康軒</u>	實施年級	<u>七</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☒ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>虹橋塔接</u>	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 科技 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>科技</u>	檢核時間	年 月 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>許仁偉</u>
教科書版本	<u>南一</u>	實施年級	<u>八</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>動力小車製作</u>	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 科技 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>科技</u>	檢核時間	年 月 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>許仁偉</u>
教科書版本	<u>康軒</u>	實施年級	<u>九</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
2. 教科書選用之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
4. 課程目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
5. 相對應學習重點完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
7. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
8. 主題教學實施之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 待加強	
10. 教學資源之運用	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>電子電路專題</u>	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

縣立線西國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

健體

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本健體課程計劃符合課綱精神並符合各年級學生身心發展
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	健體課程計劃兼顧健康認知及動作確實促進學生身心健康強健體魄
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	搭配 本校 校本 課程 發展 班際 活動 讓學生 自發 互動 良好。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	本校 健體 師資 大多 具專 業證 照 教學 皆 上 符 左 述 準 備
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
			15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教學 上 符 左 述 性 揚 才 多 元 化 評 量
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	讓本校學生是備終身運動的知識能力
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	促進了學生的溝通與合作
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	促進了學生身心健康發展
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			本校健體課程計劃，搭配校慶活動、體適能檢測及會考後三對三籃球賽的考後身心舒壓，引導了學生「健康是武權」與「運動參與」，在課程中力行運動參與的歷程，達到健康安適與運動樂趣，促進學生健康成長，以實踐全人健康。計劃實施成效良好，足為典範。						

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 健康與體育 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>健康與體育</u>	檢核時間	113 年 6 月 13 日
評鑑人員	詳如簽到單	填表人員	<u>劉秋格</u>
教科書版本	<u>南一</u>	實施年級	<u>七</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	本計劃適合本校七年級生
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	南一版內容豐富適合學習
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	搭配本校校慶活動恰當
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	圓滿完成目標
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	成效良好
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	適切
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	交通安全宣講後全校 Kahoot 競賽熱烈
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	符合七年級身心發展
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	評量方法合適
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	充分利用本校的體育器材
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	同仁們合作無間、相互成長

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>體適能團體跳繩</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	各班跳繩比賽盡心盡力
<u>彰化縣全民跳繩檢測驗</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	用心參與
<u>3對3籃球賽</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	學生參與熱烈圓滿完成
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於5月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 健康與體育 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>健康與體育</u>	檢核時間	<u>113 年 6 月 13 日</u>
評鑑人員	<u>詳如簽到單</u>	填表人員	<u>劉秋榕</u>
教科書版本	<u>南一</u>	實施年級	<u>八</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>本計畫適合本校八年級生</u>
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>南一版內容豐富上起課零微博引</u>
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>搭配校慶啦啦隊表演精采萬分</u>
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>圓滿達成目標</u>
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>成效良好</u>
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>適切</u>
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>交通安全全校公播 kahoot 競賽熱烈</u>
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>符合八年級生身心發展</u>
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>評量方法兼顧認知與技能</u>
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>充份利用本校設</u>
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>老師們合作無間 彼此成長</u>

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>啦啦隊班際競賽</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>培養各班自編舞步隊形 成效優良</u>
<u>彰化縣全民莊檢測驗</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>各班用心參賽樂在其中</u>
<u>3 對 3 籃球賽</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>學生熱烈參與 充滿榮譽心</u>
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。

彰化縣立線西國民中學 112 學年度 健體 學習領域課程計畫實施成效自評表

學習領域	<u>健康與體育</u>	檢核時間	<u>113 年 6 月 13 日</u>
評鑑人員	<u>詳如簽到單</u>	填表人員	<u>劉秋榕</u>
教科書版本	<u>康軒</u>	實施年級	<u>九</u>

一、課程計畫自評

評鑑項目	評鑑結果	建議事項或文字敘述
1. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>本計劃適合九年級生</u>
2. 教科書選用之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>康軒版簡潔易學</u>
3. 自(改)編教材編輯內容之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>搭配會考結束的活動身心舒壓</u>
4. 課程目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>圓滿達標</u>
5. 相對應學習重點完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>本校體適能達銅牌約 99%</u>
6. 學習活動與課程設計配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>適切</u>
7. 重大議題融入之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>交通安全全校公播後全校 Kahoot 競賽熱烈</u>
8. 主題教學實施之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>符合九年級生身心發展</u>
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>評量既重認知又重技能</u>
10. 教學資源之運用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>充分利用本校設備及器材</u>
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>老師們彼此合作運作順暢</u>

二、實施成效與檢討

主題或活動名稱	評鑑結果	建議事項或文字敘述
<u>彰化縣全民菸標測驗</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>各班用心參與樂在其中</u>
<u>3 對 3 籃球賽</u>	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	<u>學生熱烈參與圓滿成功</u>
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	
	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 待加強	

說明：本表由各學習領域成員於每學期期末教學研究會共同討論填寫，於 5 月底填妥交回教學組。