

彰化縣縣立線西國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 年輕有活力，創意應變能量足。 2. 具教育熱忱，願意多給在地學生學習空間。 3. 進修成長意願高。持續進行分組合作學習、教師專業發展評鑑及教學領域社群運作，並進行公開觀議課。	1. 教師運用科技教學意願較弱，需引導才能有所動作。 2. 行政人力資源不足，對於行政業務不感興趣。 3. 會有學科本位主義，多少影響團隊運作。	1. 派出進修仍有意願，可以強化領域教學多樣性。 2. 同儕互動佳，如同一家人互動關係。 3. 學校申辦有活化研習計畫，辦理相關課程多樣豐富。	1. 超(兼)授課鐘點多，讓教師教學負荷大。 2. 部分領域專任教師不足，需配課或外覓兼課。 3. 教師外調意願高，回出生地或結婚等，師資需應變調整。 4. 學校文化傳承不易，新世代思維影響學校運作。	1. 適時調整師資結構，在地搜尋師資入校教學。 2. 改善教師工作環境，高關懷、高引導、高效率。 3. 鼓勵教師自我增能並進修第二專長。 4. 強化領域活化教學研習，共同增能。
學生能力	1. 質樸。外界污染少。	1. 生活與學習習慣不佳。 2. 態度消極，缺乏進取心，學習成就低。	1. 可塑性高	1. 文化刺激不足。 2. 易受外界物慾(三C產品)引誘。 3. 少子女化效應逐漸浮現。	1. 加強生活教育，提昇自信心。 2. 針對個別需求進行補救教學。

		單親、隔代教養、外配家庭多。			個別諮商團體輔導、性平教育。
家長條件	1. 背景單純。 家長對子女教育關心，多能支持學校辦學。	1. 教育方式傳統。 2. 忙於工作，易忽略管教。 3. 經濟不利。 社經地位中低、隔代教養、單親及新住民比率高。	1. 社區互助力大。 對學校認同度高。	1. 對教育的關注兩極化。 不知如何管教子女。	1. 加強親職教育，提昇家長的教育觀、親子關係。 提供更多親師互動機會。
社區文化環境	1. 協助校務發展意願高。 2. 消防、警政單位能協助學校進行防震防災講習、演練等安全事項。 社區企業亦能支持並協助學校辦理職涯參訪。	1. 欠缺宏觀視野。 社區重職業技能養成，視運動、音樂為休閒，此類技能發展家長後援難成。	1. 參與指導社區與學生活動。 2. 社區總體營造觀念的建立。 3. 家長會健全。 4. 文教協進會，獎勵學生學習。	1. 門禁問題。 2. 承受社會期望，優質辦學壓力相對提高。 3. 製作鄉土教材能力待加強。 4. 假日或外借時場地的設備維護。	1. 建立場地使用規範。 2. 提昇社區學校互動機會和品質。 3. 學校辦學適時的參酌地方人士意見。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 搭配順暢 互動性佳 信任學校 • 社區： 鄰里搭配多元 志工隊人力旺 社區活動多 • 校友、家長 會長強力支持 組織活絡健全 地方產業支持 • 社團： 地區組織多 扶助弱勢學生 經濟扶助多元	• 文化： 屬偏鄉 文化層次單純 地區互動熱絡 • 宗教： 地區宮廟多 贊助晚自習 學生參與活動 • 食衣住行： 飲食不豐富 無大型賣場 消費往市區 • 文教： 二國小 二幼兒園 國中最高學府 鄉圖書館	• 地形： 風頭水尾 東北季風強 西北海邊 • 地理區 位： 近西濱公路 近彰濱工業 只有公車 • 動植物： 農田環繞 蒜頭地瓜 鵝鶉養殖 鴨農復養	• 城鄉景觀： 非山非市 較荒涼貧瘠 人潮不豐 • 水利： 灌溉大排交錯 溝圳流域大 大雨會淹水 • 歷史遺跡： 蛤蜊兵營 塭仔漁港 慶安水道	• 農林漁： 冬油麻花季 彰濱肉粽角 塭仔魚市 • 服務業： 台灣優格 興麥烘焙 源泉海產 • 文創產 業： 白馬酒莊 繽紛多肉 藥上農莊