

彰化縣縣立 秀水 國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 快樂、傳承、卓越、創新，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀計畫	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
其他類 課程	寫作一把罩					18	18	18	18	18	18	18	16
	資訊教育-生生用平板	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
	性別平等	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	家庭教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
	補救教學與自主學習										42	40	42
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取 參考表 填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、禮貌的囡仔	1
二	閩南語	一、我的心情 1.	1
三	藝文	第一單元音樂在哪裡	3
四	閩南語	三、清氣相 5.擗掃	1
五	社會	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元球藝攻防戰	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一冊第一單元：成長變變變	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	5
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	5
六	健體	第三單元健康特攻隊	3

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。				

5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	花和蝴蝶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月</p>

						解題目的練習。		
第 3 週	1	放學了！14 個作家的妙童年	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚</u>等</p> <p>出版：<u>國語日報</u></p> <p>出版日期：二〇一二年七月</p>
第 4 週	1	三個傻瓜的籃球夢	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>蕭逸清</u></p> <p>出版社：<u>康軒文教</u></p> <p>出版日期：二〇一九年八月</p>

			<p>概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			<p>進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 5 週	1	<p>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q&A+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家<u>王承文</u>專業審訂推薦！籃球，是追</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>松野千歌</u>、<u>鈴木良和</u>、<u>王承文</u></p> <p>出版：<u>小熊</u></p> <p>出版日期：二〇一七年十二月</p>

						<p>求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：馬偕 譯者：林晚生 出版：前衛出版社 出版日期：二〇〇七年四月</p>

			號。		4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。 3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	假如給我三天光明	1-II-4 根據話語情	Ad-II-2 篇章的大	1. 能應用注音及語	1. 分組進行閱讀、	1. 紙筆測驗	文：海倫·凱勒

			境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用： <u>海倫·凱勒</u> 不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2. 參與討論 3. 課堂問答	出版社： <u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月
第 8 週	1	他們的故事：名人成長勵志故事	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	作者： <u>李明儀</u> 出版社： <u>讀品文化</u> 出版日期：二〇一二年四月

			力、想像力等寫作基本能力。		達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>連志展</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：二〇一〇年十一月

						<p>文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 10 週	1	<p>想要開始去爬山：登山一年級生</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：鈴木智子 譯：陳怡君 出版：大田文化 出版日期：二〇一二年三月</p>

第 11 週	1	我們的森林	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪<u>臺灣森林</u>的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣森林</u>特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>邱承宗</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一一年十月</p>
第 12 週	1	馬頭琴	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古民間故事</u>，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>大塚勇三</u></p> <p>圖：<u>赤羽末吉</u></p> <p>譯：<u>嶺月</u></p> <p>出版：<u>阿爾發出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇一〇年二月</p>

						<p>運用：</p> <p>(1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
第 13 週	1	<p>天空一〇〇層樓的家</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的<u>多奇</u>，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名</p>	<p>文／圖：<u>岩井俊雄</u> 譯者：<u>周姚萍</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一八年二月</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>

						猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。		
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>高橋俊介</u> 譯： <u>姚淑娟</u> 出版： <u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用	1. 分組進行閱讀、討論。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u>

的特徵。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

等輔助說明。
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

禮貌語言，適當應對。
2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。
3. 教師針對本書的運用：
(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。
(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。
4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

3. 課堂問答

出版：小魯文化
出版日期：二〇二〇年七月

第 16 週	1	一千零一夜	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>文：<u>賴有賢</u>，<u>吳春</u>出版：<u>星部落</u> 出版日期：二〇一一年一月</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，</p>	<p>文：<u>路易斯·卡洛爾</u> 出版：<u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>

						<p>可供學生自學。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 18 週	1	格林童話故事全集	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>格林童話</u>是<u>德國</u>文學最為世人熟知的作品，不僅是最常被閱讀、翻譯成最多語言，也是最常被重新配上插圖的世界文學，它的普遍性及暢銷性不只傳遍德國，傳遍歐洲，更風行全世界，迄今已有百餘種語言版本，高踞世界童話文類的霸主。</p> <p>3. <u>格林童話</u>有許多精采的故事，教師可以找適合和</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>格林兄弟</u></p> <p>出版：<u>遠流</u></p> <p>出版日期：二〇一〇年三月</p>

						學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	小精靈和老鞋匠	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：勤奮善良的老鞋匠夫婦得到了小精靈的幫助，改善了貧窮的生活。而老夫婦也深知感恩之道，他們體貼的為小精靈縫製了新衣新鞋，溫暖彼此的心靈。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>格林兄弟</u> 出版：上人 出版日期：西元二〇〇七年一月
第 20 週	1	戲劇	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>周思芸</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十月

					<p>4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
第 21 週	1	是蝸牛開始的！	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p> <p>文：卡特雅，雷德爾 譯：方素珍 出版：三之三 出版日期：二〇〇〇年六月</p>

子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？

3. 教師針對本書的運用：

- (1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。
- (2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。
- (3) 讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進

						而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	蝸牛：林良的78首詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>蝸牛：林良的78首詩</u>

			揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第2週	1	晨讀10分鐘：酷少年故事集	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自 <u>公共電視</u> 優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	晨讀10分鐘： <u>酷少年故事集</u>

						<p>在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的<u>郭于萍</u>，五年前剛從<u>加拿大</u>回到<u>臺灣</u>時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第3週	1	單手女孩向前跑	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>單手女孩向前跑</u>

		<p>情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>自我評量</p>	
--	--	--	-------------------	---	--	-------------	--

<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>悲愴大地</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>悲愴大地</u></p>
--------------	----------	-------------	---	---	--	--	--	--------------------

第 5 週	1	歸回田園	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	歸回田園
第 6 週	1	紅龜粿	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	紅龜粿

						<p>讀共享的過程中，必能享受<u>臺語</u>文字的優美與情趣。美麗的插圖以及CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱<u>閩南語</u>兒歌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	臺灣小百科——臺灣布袋戲

						(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：結合 <u>臺灣史地</u> 與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享 <u>臺灣</u> 各鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u>
第 9 週	1	出發！環遊台灣大探險	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解 <u>臺灣</u> 縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多 <u>臺灣</u> 的小故	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>出發！環遊台灣大探險</u>

			<p>作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁<u>臺灣</u>大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識<u>臺灣</u>各鄉鎮。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 10 週	1	看地圖認識全世界	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>(3) 教師可以本書內容作為依</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	看地圖認識全世界

						據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩 <u>卡羅</u> 有一個智能障礙的姐姐叫做 <u>泰莉</u> ， <u>卡羅</u> 不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓 <u>卡羅</u> 只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻 <u>卡羅</u> 才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後 <u>卡羅</u> 開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我的姐姐不一樣</u>

						<p>親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	給孩子的神奇仿生科學
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	仿生高科技：源於自然的科技靈感

				Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	自我評量	
第 14 週	1	從地球到月球	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家<u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	從地球到月球

						<p>送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>用心動腦話科學(3 版 1 刷)</u>

			要，使用各種標點符號。		<p>觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 16 週	1	童話莊子	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>莊子</u>的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<u>童話莊子</u>

						<p>哪一個故事。</p> <p>(2)鼓勵學生分享：從故事中 得到什麼感受 或啟發。</p> <p>4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。</p>		
第 17 週	1	同一個月亮	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>同一個月亮</p>

						<p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>張曼娟奇幻學堂： <u>看我七十二變</u></p>

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變
第 20 週	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本介紹台灣黑熊的梳。 3. 教師針對本書的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	尋熊記：我與台灣黑熊的故事

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	運用方式： (1) 閱讀策略：有層次的提問—教師可引導學生閱讀後，讓學生自問自答。 (2) 繪本討論：引導學生關懷台灣黑熊及臺灣生態環境。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育- 楓情萬種 Canada	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>							
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>							
課程目標	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/></p> <p>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第一單元
加拿大好楓光

英語

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像

力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

觀點的意見。

英語

Aa-II-1 字母名稱。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活

D-I-1 自我與他人關係的認識。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。

2.認識加拿大的多元文化。

3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。

4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【一到三節：加拿大好楓光】

教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

1. Warm up –

- 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。
- 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？
- 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。
- 請學生分享自己的國外旅遊經驗。

2. Presentation –

- 加拿大是世界上第二大的國家。
- 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)
- 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>
- 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？
- 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。
- 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~112 小時)
- 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。
- 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較
- 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？

口語評量
學生能夠
表達自己
的想法、
學生自主
發言次數

口語評量
學生能夠
表達自己
的想法、
學生自主
發言次數

自編教案：
楓情萬種
Canada
世界地
圖、教學簡
報、臺灣與
加拿大國
旗

					<ul style="list-style-type: none"> 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 112 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12道)代表著一年 12 個月,一天 12 個時辰。 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p> <p>學生能夠 按照老師 給的句型 說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫 作業之完 整度與積 極度</p>		
第 2 週	1	第一單元 加拿大好楓光	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 ◎C-II-1 國內	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動,除	<p>【一到三節:加拿大好楓光】</p> <p>教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 		<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家? 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~112 小時) 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、 學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、 學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問</p>	<p>世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
--	--	--	---	---	---	--	---------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 112 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>題、學生 自主發言 次數</p> <p>學生能夠 按照老師 給的句型 說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫 作業之完 整度與積 極度</p>		
第 3 週	1	<p>第一單元 加拿大好楓光</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【一到三節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學簡 報、臺灣與 加拿大國</p> <p>口語評量 學生能夠 表達自己</p>	

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加拿大是世界上第二大的國家。 ● 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) ● 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE ● 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~112 小時) ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 112 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12道)代表著一年 12 	<p>的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>旗</p>
--	--	--	--------------------------	--	---	---	----------

					<p>個月，一天 12 個時辰。</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量學生習寫作業之完整性與積極度</p>		
第 4 週	1	<p>第二單元-文化風情 I</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【四到六節：文化風情 I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p. 17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? <p>2. Presentation –</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

式。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像

力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

觀點的意見。

- 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
- 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手
挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及
上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，
是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並
沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。

				<ul style="list-style-type: none"> • 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45 度彎腰鞠躬。 • 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 • 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手 表示，則不吻。 • 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。 • 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手禮節。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ • 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 • 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 • 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 • 複習今天的所教過的內容。 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、 學生自主發言 次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第
5
週

1

第二單元-文化風情 I

英語
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
生活
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

英語
Aa-II-1 字母名稱。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
生活
D-I-1 自我與他人關係的認識。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。
2.認識加拿大的多元文化。
3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【四到六節：文化風情 I】

教師準備:教學簡報

1. Warm up -
- 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17)
 - 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？
 - 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？
2. Presentation -
- 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
 - 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

自編教案：
楓情萬種
Canada
世界地
圖、教學簡
報、臺灣與
加拿大國
旗

					<p>擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手</p> <p>扶對方左後肩，左手扶對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及</p> <p>上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前， 是對彼此及長輩打招呼的方式。 • 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並 沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。 • 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。 • 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻 子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 • 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手 表示，則不吻。 • 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。 • 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 			
第 6 週	1	<p>第二單元-文化楓情 I</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【四到六節：文化楓情 I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？ <p>請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？ <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像

力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

觀點的意見。

招呼方式：

- 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。

擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手

挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及

上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。

- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，

是對彼此及長輩打招呼的方式。

- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並

沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。

- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠

				<p>躬。</p> <ul style="list-style-type: none"> 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手 表示，則不吻。 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手禮節。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	
--	--	--	--	---	---	--

第三單元
文化風情 II

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。

◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音

◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎C-II-2 國內外

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。

◎Ab-II-3 片語及句子的重音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。

2.認識加拿大的多元文化。

3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。

4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【第七節到第九節：文化風情 II】

教師準備:教學簡報

1. Warm up –

- 老師問學生最喜歡的動物是什麼?
- 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?
- 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。
- 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)

2. Presentation –

- 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)

<https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmLM5Vg>

- 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)
- 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?
- 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_itOyLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?
- 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
- 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
- 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。

3. Practice –

- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊

棕熊

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

口語評量
學生能根據
影片內容
夠正確回
應老師的
問題、學
生自主發
言次數

自編教案：
楓情萬種
Canada
世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

			主要節慶習俗。俗。			<p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</p> <p>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 複習本單元的所教過的內容。 	實作評量： 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪	
第 8 週	1	第三單元 文化楓情 II	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第七節到第九節：文化楓情 II】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生最喜歡的動物是什麼? 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物? 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國</p>

◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎
 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎
 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎
 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)
 2. Presentation –
 • 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)
<https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg>
 ▪ 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)
 ▪ 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?
 • 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?
 • 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
 • 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
 • 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。
 3. Practice –
 • 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

• 請同學圈出加拿大特有的野生動物。
 4. Wrap up –

自主發言
 次數

 口語評量
 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

 實作評量：
 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑

					<ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 複習本單元的所教過的內容。 	熊與棕熊的不同之處在哪	
第9週	1	<p>第三單元 文化楓情 II</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第七節到第九節：文化楓情 II】 教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生最喜歡的動物是什麼? 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg <ul style="list-style-type: none"> 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影 	<p>熊與棕熊的不同之處在哪</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。俗。

習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?

- 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
- 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
- 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。

3. Practice –

老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

請同學圈出加拿大特有的野生動物。

4. Wrap up –

- 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。
- 複習本單元的所教過的內容。

學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

實作評量：
 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪

第 10 週	1	<p>第四單元 加拿大好風景 I<繪本教學>】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up – 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation – 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak.</p>	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

◎C-II-1 國內
(外)招呼方
式。
◎C-II-2 國內外
主要節慶習
俗。俗。

L is for loonie.
M is for maple.
N is for Niagara Falls
O is for Ottawa.
P is for polar bear.
Q is for Quebec.
R is for Railroad
S is for Stampede.
T is for totem pole.
U is for Uniform.
V is for Voyageur.
W is for whale.
X is for explore.
Y is for Yukon.
Z is for Zamboni.

老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。

老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?

老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?

老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E>

老師問學生，在影片當中，你看到了什麼?

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

					<p>冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)</p> <p>你覺得這種運動是危險還是安全?</p> <p>你覺得這種運動好玩嗎?</p> <p>老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)</p> <p>在台灣有沒有看過這種活動?</p> <p>你覺得好玩嗎?</p> <p>危險還是安全?</p> <p>3. Practice –</p> <p>請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。</p> <p>老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p> <p>老師複習本課 ABC。</p>			
第 112 週	1	<p>第四單元 加拿大好風景 I<繪本教學>】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>老師利用 youtube 影片做 picture walk。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p>	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎
 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎
 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

以下灰底標記為老師可以教的重點。

A is for Arctic.

B is for Beaver.

C is for Canda.

D is for dogsled.

E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)

F is for Flag.

G is for goose.

H is for Hockey.

I is for Inuksuk.

J is for 1st July.

K is for Kayak.

L is for loonie.

M is for maple.

N is for Niagara Falls

O is for Ottawa.

P is for polar bear.

Q is for Quebec.

R is for Railroad

S is for Stampede.

T is for totem pole.

U is for Uniform.

V is for Voyageur.

W is for whale.

X is for explore.

Y is for Tukon.

Z is for Zamboni.

口語評量
 學生能夠

				<p>老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。</p> <p>老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</p> <p>老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?</p> <p>老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E</p> <p>老師問學生，在影片當中，你看到了什麼?</p> <p>冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)</p> <p>你覺得這種運動是危險還是安全?</p> <p>你覺得這種運動好玩嗎?</p> <p>老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)</p> <p>在臺灣有沒有看過這種活動?</p> <p>你覺得好玩嗎?</p> <p>危險還是安全?</p> <p>3. Practice –</p> <p>請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。</p> <p>老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p> <p>老師複習本課 ABC。</p>	<p>正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第四單元
加拿大好風景
I<繪本教學>

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
C-II-1 國內(外)招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。
2.認識加拿大的多元文化。
3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】

教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC

1. Warm up –

教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。

老師利用 youtube 影片做 picture walk。

(<https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk>)

看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)

2. Presentation –

老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。

以下灰底標記為老師可以教的重點。

A is for Arctic.

B is for Beaver.

C is for Canda.

D is for dogsled.

E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)

F is for Flag.

G is for goose.

H is for Hockey.

I is for Inuksuk.

J is for 1st July.

K is for Kayak.

L is for loonie.

M is for maple.

N is for Niagara Falls

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

自編教案:
楓情萬種
Canada
世界地
圖、教學簡
報、臺灣與
加拿大國
旗

主要節慶習
俗。俗。

O is for Ottawa.
P is for polar bear.
Q is for Quebec.
R is for Railroad
S is for Stampede.
T is for totem pole.
U is for Uniform.
V is for Voyageur.
W is for whale.
X is for explore.
Y is for Tukon.
Z is for Zamboni.

老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。

老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?

老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?

老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E>

老師問學生，在影片當中，你看到了什麼?

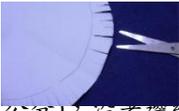
冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)

你覺得這種運動是危險還是安全?

你覺得這種運動好玩嗎?

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

					<p>老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)</p> <p>在臺灣有沒有看過這種活動?</p> <p>你覺得好玩嗎?</p> <p>危險還是安全?</p> <p>3. Practice –</p> <p>請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。</p> <p>老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p> <p>老師複習本課 ABC。</p>			
第 13 週	1	<p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學>】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學>】 • 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) • 學生準備: 請學生準備牛仔帽 • 1. Warm up – • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) • 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? • 什麼是牛仔節? • 2. Presentation – • 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		<p>的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfi 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上 (Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釵觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 3. Praticce – (做牛仔帽) 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)  步驟四：剪好後往內折。 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 (如圖)  每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 	<p>口語評量學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>C 的發音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Wrap up – 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? 	<p>自主發言 次數</p>	
第 14 週	1	<p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學 >】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學>】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備: 請學生準備牛仔帽 1. Warm up – 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? 2. Presentation – 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		<p>內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	俗。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkJRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 3. Praticce – (做牛仔帽) 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • • • • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 • (如圖) • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? <p>2.</p>	<p>口語評量 學生能夠 回應老師 的問題、 學生自主 發言次數</p> <p>實作評量 學生是否 積極參與 藝術創作 的活動</p> <p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	
--	--	---	----	---	---	--

第五單元
加拿大好風景 II <節慶教學 >】

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。
 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎
 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外

Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。
 2.認識加拿大的多元文化。
 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

- **第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學>】**
- 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)
- 學生準備: 請學生準備牛仔帽
- 1. Warm up –
- 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)
- 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?
- 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?
- 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?
- 什麼是牛仔節?
- 2. Presentation –
- 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。
- 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI>
- 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。
<https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng>
- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釵觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問題、
學生自主發言
次數

口語評量
學生能夠
回應老師的
問題、
學生自主
發言次數

自編教案：
楓情萬種
Canada
世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

			主要節慶習俗。俗。			<p>https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI</p> <p>www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站</p> <ul style="list-style-type: none"> • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟, 哪一個比較好玩? 為什麼? • 3. Praticce – (做牛仔帽) • 步驟一: 老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓, 建議直徑約 23 公分, 可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二: 畫小圓(直徑約 17 公分), 可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三: 沿著大圓往內剪。(如圖) • • • 步驟四: 剪好後往內折。 • 步驟五: 剪一條長方形(寬約 10 公分), 沿著邊緣的周長慢慢貼上。 • (如圖) • • 每位學生都做完後, 老師請同學到台前, 做出牛仔騎馬丟帽子的動作, 並學習 cowboy, 同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生, 在這三個節慶當中, 你最喜歡哪一個? 為什麼? • 如果你有機會去加拿大, 你最想參加哪一個節慶活動? 	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第 16 週	1	第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗, 並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動, 除了能上台分享外, 學生也能製作自己的書</p>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第十三到十七節: 加拿大好風景 II <節慶教學> • 教師準備: 教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) • 學生準備: 請學生準備牛仔帽 • 1. Warm up – • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面, 我們有提到兩個節日, 有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問</p>	

	<p>>】</p>	<p>的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎ ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? • 什麼是牛仔節? • 2. Presentation – • 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 • 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI • 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng • 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? • 3. Praticce –(做牛仔帽) • 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分， 	<p>題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>報、臺灣與加拿大國旗</p>
--	--------------	---	--	---	---	--	-------------------

					<p>可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • • • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。   <ul style="list-style-type: none"> • (如圖) • • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數</p>		
第 17 週	1	<p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學 >】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學>】 • 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) • 學生準備: 請學生準備牛仔帽 • 1. Warm up – • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) • 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? • 什麼是牛仔節? 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。◎</p>	<p>音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 2. Presentation – 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 3. Praticice – (做牛仔帽) 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • • • • 步驟四：剪好後往內折。 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 	<p>口語評量 學生能夠 回應老師 的問題、 學生自主 發言次數</p> <p>實作評量 學生是否 積極參與 藝術創作 的活動</p> <p>口語評量 學生能夠</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • (如圖) <ul style="list-style-type: none"> • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up - • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? 		<p>正確回應 老師的問題、學生自主發言 次數</p>
第 18 週	1	<p>第六單元 品楓行動—製作書籤</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鑷子、牙刷 1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 3. Preactice - 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放</p>	<p>實作評量 學生是否</p>

		<p>國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第19週	1	<p>第六單元</p> <p>品楓行動—製作書籤</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?</p> <p>老師告訴學生，今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation -</p>		<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。◎</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。◎</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。◎</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。◎</p>	<p>的教室用語。◎</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。◎</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。◎</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。◎</p>	<p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</p> <p>3. Preactice -</p> <p>步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第 20 週	<p>1</p> <p>第六單元</p> <p>品楓行動—製作書籤</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。◎</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。◎</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。◎</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問</p>	<p>自編教案:</p> <p>楓情萬種</p> <p>Canada</p> <p>世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國</p>

		<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>學生說最喜歡哪一種書籤?</p> <p>老師告訴學生,今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做葉片書籤,過程中請務必注意安全。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</p> <p>3. Preactice -</p> <p>步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水),放入氫氧化鈉(鹼片),水開後轉小火,煮十分鐘。</p> <p>步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的沖,並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三:用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後,放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	旗	
第21週	1	第六單元	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元</p>	<p>【第十八節到第二十一節:品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所以</p>	<p>自編教案: 楓情萬種</p>

<p>品楓行動—製作書籤</p>	<p>基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鏟子、牙刷</p> <p>1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</p> <p>3. Preactice - 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片) 步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up - 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	<p>Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
------------------	---	--	---	---	--	---

								自主發言 次數
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育- 忘情森「巴」Brazil	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				

		C3 多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：「巴西」風情畫】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道	【第一到第四節：「巴西」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招	口語評量	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝

堂練習活動。
6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

主要節慶習俗。
生活
C-I-1 事物特性與現象的探究。

哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。
4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。
5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)

- 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。
- 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。
- 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到

學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

飾珠子、足球

						<p>地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&index=12&t=0s（先看到1' 38） • 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國） • 巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家） • 巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星） 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒 	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

球、美國人瘋籃球的程度不相上下。

- 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job!
4. Wrap up -
- 複習今日所學的內容。
 - 檢討【附件二】學習單。

第 2 週	1	【第一單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。（老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗） 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？ <table border="1" data-bbox="1182 1235 1659 1281"> <tr> <td>南美洲</td> <td>巴拿馬運河以南的美洲。</td> </tr> </table>	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。									

見。

拉丁美洲

北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱,這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言,主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

達自己的想法、學生自主發言次數

📖 七大洲裡面只有南美洲,沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖,請同學找找看巴西在哪裡?
- 老師問學生:你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎?
- 老師拿出實體地球儀,請全班同學圍到地球儀旁邊,一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球,台灣位於北半球,分隔南北半球的線是赤道,越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋,台灣位於亞洲,而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家,其土地面積約占南美洲的一半,全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原,為赤道多雨氣候,降水豐沛,平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴西利亞位於高原之上。
- 老師讓學生看一段巴西的介紹影片
<【國家介紹影片】巴西 Brazil>
<https://www.youtube.com/watch?v=Lnmc>

口語評量
學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數

					<p>fvTPVfI&list=PLOW9If4nzh6X9xnV0KhICI GqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1' 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) • 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) • 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job! <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討【附件二】學習單。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 3 週	1	【第一單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。（老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗） 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

- 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數

						<p>沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI GqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1' 38) 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由， 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>白日代表平等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job! <p>4. Wrap up -</p>	<p>實作評量 學生能完成 老師所給的 傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表 達自己的想 法、學生自 主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。 		
第 4 週	1	【第一單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行 	繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、	

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

式。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
生活

C-I-1 事物特性與現象的探究。

hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。

4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)

- 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。
- 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。
- 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

粉彩紙、裝飾珠子、足球

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

						<ul style="list-style-type: none"> • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。 • 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&index=12&t=0s（先看到1' 38） • 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國） • 巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家） • 巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量， 	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能說出課堂上所學</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>縮減為八萬民觀眾。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星） 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴 	<p>的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job! <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討【附件二】學習單。 	主發言次數	
--	--	--	--	--	--	-------	--

第 5 週	1	<p>【第二單元： 「巴西」風情 畫】</p> <p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大 	<p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
-------------	---	--	--	--	--	---	---

見。

約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。

- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>

<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>

- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林

的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師

					<p>是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70% 是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) • 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) • 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) <p>https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生發表有什麼想法? <p>3. Practice –</p>	<p>的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生,並將學生所回答的答案寫在黑板上,最後歸納) <p><以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活></p> <table border="1"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積6%,但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> <tr> <td>(2) 人類的大藥房</td> <td>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源,它們也是人類最棒的醫藥來源地</td> </tr> <tr> <td>(3) 吃的用的全靠它</td> <td>雨林是人類重要的物資來源,舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</td> </tr> <tr> <td>(4) 替人類保存水源</td> <td>地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊,雨林如同特大號的過濾器 and 海綿,它能調節水源的流動</td> </tr> <tr> <td>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳</td> <td>雨林在地球「碳循環」扮演重要角色,它們利用光合作用,把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分,也就是說,你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%,但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源,它們也是人類最棒的醫藥來源地	(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源,舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它	(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊,雨林如同特大號的過濾器 and 海綿,它能調節水源的流動	(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色,它們利用光合作用,把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分,也就是說,你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%,但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這																
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源,它們也是人類最棒的醫藥來源地																
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源,舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它																
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊,雨林如同特大號的過濾器 and 海綿,它能調節水源的流動																
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色,它們利用光合作用,把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分,也就是說,你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。																

					<p>(6) 人類的歷史課本</p> <p>雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 		
第6週	1	<p>【第二單元：「巴西」風情畫】</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

學生音樂鑑賞的能力。

之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。

- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學

					<p>的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。</p> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放) 	<p>生自主發言 次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言 次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</p> <p>📖亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) <p>https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生發表有什麼想法？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <p><以下參考答案擷取自</p> <p>https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活></p> <table border="1"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> <tr> <td>(2) 人類的大藥房</td> <td>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</td> </tr> <tr> <td>(3) 吃的用的全靠它</td> <td>雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</td> </tr> <tr> <td>(4) 替人類保</td> <td>地表半數以上的可用淡水都</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地	(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它	(4) 替人類保	地表半數以上的可用淡水都	<p>生自主發言 次數</p> <p>實作評量 學生能完成 學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說 明自己的看 法與觀點</p>
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這													
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地													
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它													
(4) 替人類保	地表半數以上的可用淡水都													

						<table border="1"> <tr> <td>存水源</td> <td>在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動</td> </tr> <tr> <td>(5) 高效利用 人類所排 出來的 二氧化碳</td> <td>雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</td> </tr> <tr> <td>(6) 人類的歷史課本</td> <td>雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</td> </tr> </table>	存水源	在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動	(5) 高效利用 人類所排 出來的 二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。	(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌		
存水源	在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動													
(5) 高效利用 人類所排 出來的 二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。													
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌													
					<ul style="list-style-type: none"> 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 									
第 7 週	1	【第二單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次 		繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫						

生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎？(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>

<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>

- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

					<p>些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) • 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) • 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM • 請學生發表有什麼想法? <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <p><以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活></p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。</p> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 		
第 8 週	1	<p>【第二單元： 「巴西」風情 畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

立初步的美感經驗。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。

- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

					<p>室：雨林《國家地理》雜誌></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s</p> <ul style="list-style-type: none"> • 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70% 是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 • 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) • 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
--	--	--	--	--	--	--

的動物影片。(0:05-1:51)

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>

- 請學生發表有什麼想法？

3. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)

<以下參考答案擷取自

<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯

隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器與海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就

實作評量
學生能完成
學習單

口語評量
學生能夠說
明自己的看
法與觀點

						<p>是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</p> <p>(6) 人類的歷史課本 雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 		
第9週	1	<p>第三單元 巴西—叢林大冒險</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>與現象的探究。</p>	<p>慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4</p> <p>老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能踴躍發言</p>	
--	--	--	----------------	--	--	----------------------------	--

					<p>2. Presentation –</p> <p>老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</p> <p>透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes,</p> <p>4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots</p> <p>老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)</p> <p>除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢?</p> <p>3. Practice –</p> <p>請學生完成【附件五】學習單。</p> <p>老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p> <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p> <p>學生能完成學習單</p>		
第 10 週	1	<p>第三單元</p> <p>巴西—叢林大冒險</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫</p>

		<p>教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p>	<p>生自主發言 次數</p> <p>紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量 學生能踴躍</p>
--	--	---	---	---	---	--

						<p>以及我們應該如何保護他們。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p> <p>2.</p>		
<p>第 112 週</p>	<p>1</p>	<p>第三單元 巴西—叢林 大冒險</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與軀幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

人，並尊重和自己
不同觀點的意
見。

嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。

亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。播放亞馬遜河豚的介紹

<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>

老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。

2. Presentation –

老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。

<https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A>

透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes,

4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8

monkeys, 9 snakes, 10 parrots

老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)

除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本

口語評量
學生能踴躍
發言

口語評量
學生能夠正
確回應老師
的問題、學
生自主發言
次數

實作評量
學生能完成
學習單

					<p>我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？</p> <p>3. Practice – 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up – 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。</p> <p>3.</p>			
第 12 週	1	<p>【第四單元：「巴」ssa Nova 1】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'112 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。</p> <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ <p>https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) <p>https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>【Iguazu Falls】></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80% 歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 • 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片 <p>https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK</p>	<p>次數</p> <p>實作評量</p> <p>學生能完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

					<p><u>1Y</u></p> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
第13週	1	<p>【第四單元：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第12節到14節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 <p>老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從3'112開始看)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ <p>(https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) <p>(https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8)</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 Amazing 【Iguazu Falls】> 	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCY</p> <p><u>E</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvjI&feature=emb_logo • 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 • 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 	實作評量 學生能完成 學習單	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

						<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
第 14 週	1	<p>【第四單元：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'112 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 <p>2. Presentation –</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>	

		<p>力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 • 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) • 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 • 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) • 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖) • 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ <p>https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) <p>https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 Amazing 【Iguazu Falls】> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCY</p>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><u>E</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo • 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80% 歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 • 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y <p>3. Practice –</p>	<p>實作評量 學生能完成 學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
第15週	1	<p>【第五單元：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJifK9TXM6dXFS1&index=1 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito (西班牙文流行歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>	

事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。

- 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。
- 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。
- 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying,

實作評量
學生是否積極參與音樂性的活動

					<p>Sleep, Work</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、112、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 • 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴 <ul style="list-style-type: none"> 、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ • Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著節奏開始律動。 • 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

						<p>著影片一起練習。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo • 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 • 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ • Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo • Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 • 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 		
第 16	1	【第五單元：「巴」ssa】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。	【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】 教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴	繪本、閃示卡	

週	Nova 2]	<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&index=1 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>(flashcards)</p> <p>、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
---	----------	---	--	--	---	--	---

					<p>樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p> <p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>
--	--	--	--	--	---	---

們分別是 Ganza 沙鈴

、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴

西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！

- Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。

- 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo

3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓

- 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=hKrAIXGOW58&feature=emb_logo

- 接著是四下打法。

https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo

- 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。

					<ul style="list-style-type: none"> 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 		
第 17 週	1	<p>【第五單元：「巴」ssa Nova 2】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&index=1 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量 學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於</p>

		<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>與現象的探究。</p>	<p>元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>Despacito (西班牙文流行歌曲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 ● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代 	<p>發表。</p> <p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	----------------	---	--	---	--

						<p>末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴 、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ ● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

					<p>帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini 	
--	--	--	--	--	---	--

						https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo		
第 18 週	1	「巴」ssa Nova 2	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bossa Nova 風格的音樂。 ● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴 	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

			<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！</p> <ul style="list-style-type: none"> Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 		
第 19 週	1	<p>森「巴」熱舞嘉年華</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

			<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo</p> <ul style="list-style-type: none"> Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 		
第 20 週	1	森「巴」熱舞嘉年華	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是巴西嘉年華(從2'23 開始看) https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧) 	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>實作評量: 學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。 嘉年華會 (Carnaval 葡萄牙文拼法) 其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。 		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 • 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 • 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y <p>3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 <p>4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 <p>1. https://www.wonderfo.land/player/17/3714</p>	
--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	一、引起動機			

2 3 4	<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	10 分	
	<p>二、主要活動</p>	30 分	
	<p>1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p>	20 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
	<p>2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p>	20 分	
	<p>3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p>	20 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
	<p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p>	20 分	
	<p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p>	20 分	
	<p>三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行</p>	40 分	●能確實完成 學習單。

	<p>人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

	<p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	10 分	<p>●參與態度 能專注觀看並發表。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。 1</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3 4	<p>一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項</p>	10 分 30 分	

秀水 國民小學 113 學年度 第一 學期 四 年級 寫作一把罩 設計者：四年級教學團隊

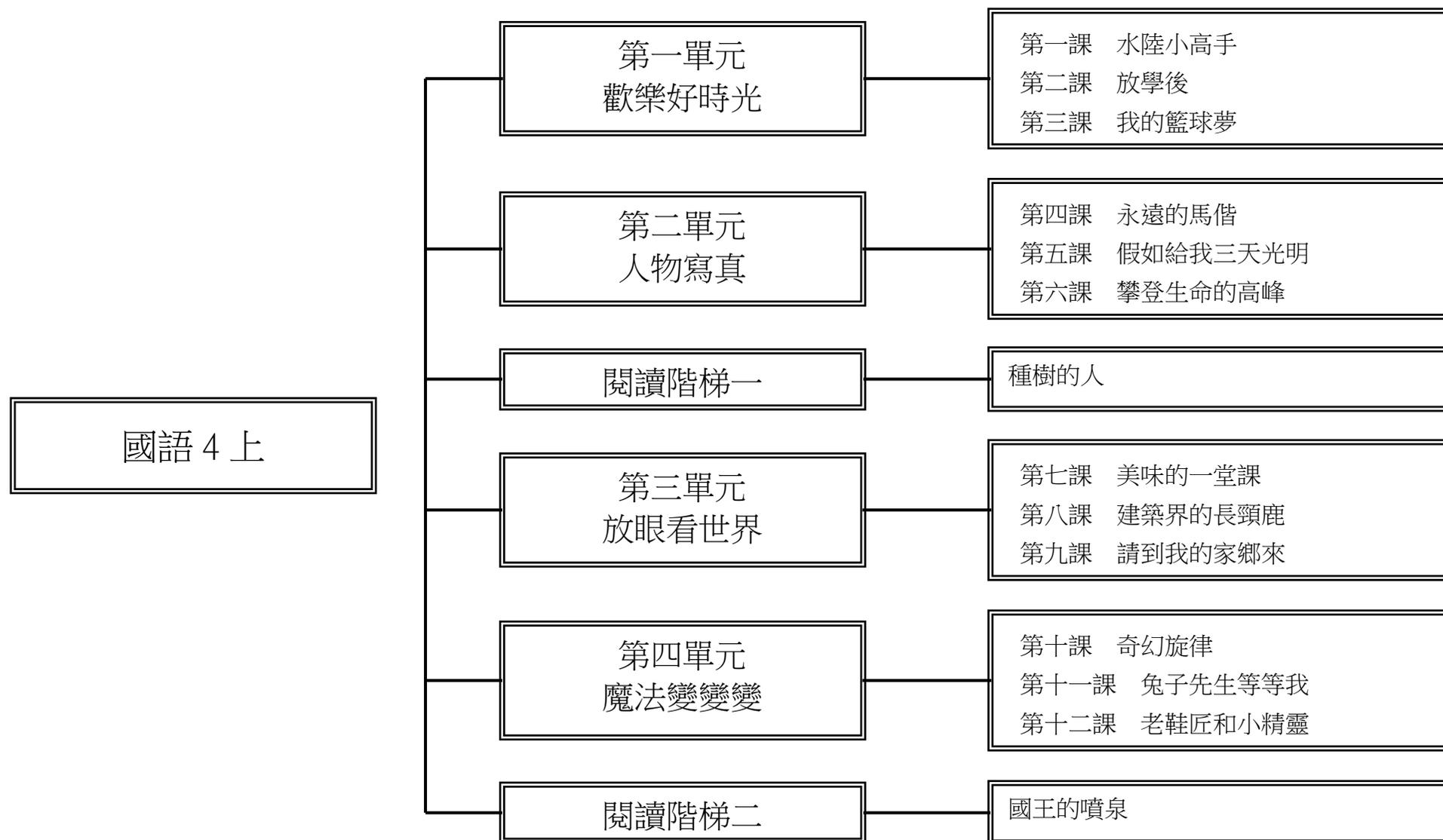
一、本領域每週寫作學習節數 1 節。共 18 節

彈性學習課程類別：其他類課程。

二、學習總目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 從平地、海灣、天空看大地的風景，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
- (三) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。
- (四) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。
- (五) 善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。
- (六) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。
- (七) 運用一些饒富趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。
- (八) 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。
- (九) 學習修改文章的方法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註								
第一週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 教師引導學生從兩首童詩中找出完整的情境語句。例如：</p> <p>(1)我們在游泳池游呀游， 游成自由的魚， 游成巨大的蛙， 游成飛舞的蝶。</p> <p>(2)我們在游泳池游呀游， 游出無比堅定的自信， 游出大海一般的壯志， 游出多彩多姿的人生。</p> <p>(3)風兒從耳旁呼呼吹過，景物在眼前快速消失。</p> <p>(4)所有的煩惱，全都被風帶走。</p> <p>2. 教師引導學生分享語句的情境和感受</p> <p>3. 教師引導學生照樣寫短語、照樣造句。</p> <table border="1" data-bbox="739 877 1612 1404"> <thead> <tr> <th data-bbox="739 877 1176 925">課文語句</th> <th data-bbox="1176 877 1612 925">照樣寫一寫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="739 925 1176 1125">我們在（游泳池）（游呀游）， （游）成（自由的魚）， （游）成（巨大的蛙）， （游）成（飛舞的蝶）。</td> <td data-bbox="1176 925 1612 1125">我們在（田徑場）（跑呀跑）， （跑）成（疾飛的箭）， （跑）成（閃亮的光）， （跑）成（七彩的虹）。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="739 1125 1176 1316">我們在（游泳池）（游呀游）， （游）出（無比堅定的自信）， （游）出（大海一般的壯志）， （游）出（多彩多姿的人生）。</td> <td data-bbox="1176 1125 1612 1316">我們在（籃球場）（投呀投）， （投）出（無限歡樂的笑容）， （投）出（高山一般的視野）， （投）出（開朗遼闊的未來）。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="739 1316 1176 1404">（風兒）從（耳旁）（呼呼吹過）， （景物）在（眼前）（快速消失）。</td> <td data-bbox="1176 1316 1612 1404">（魚兒）從（眼前）（緩緩游過）， （海草）在（石頭前）（輕輕搖</td> </tr> </tbody> </table>	課文語句	照樣寫一寫	我們在（游泳池）（游呀游）， （游）成（自由的魚）， （游）成（巨大的蛙）， （游）成（飛舞的蝶）。	我們在（田徑場）（跑呀跑）， （跑）成（疾飛的箭）， （跑）成（閃亮的光）， （跑）成（七彩的虹）。	我們在（游泳池）（游呀游）， （游）出（無比堅定的自信）， （游）出（大海一般的壯志）， （游）出（多彩多姿的人生）。	我們在（籃球場）（投呀投）， （投）出（無限歡樂的笑容）， （投）出（高山一般的視野）， （投）出（開朗遼闊的未來）。	（風兒）從（耳旁）（呼呼吹過）， （景物）在（眼前）（快速消失）。	（魚兒）從（眼前）（緩緩游過）， （海草）在（石頭前）（輕輕搖	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
課文語句	照樣寫一寫													
我們在（游泳池）（游呀游）， （游）成（自由的魚）， （游）成（巨大的蛙）， （游）成（飛舞的蝶）。	我們在（田徑場）（跑呀跑）， （跑）成（疾飛的箭）， （跑）成（閃亮的光）， （跑）成（七彩的虹）。													
我們在（游泳池）（游呀游）， （游）出（無比堅定的自信）， （游）出（大海一般的壯志）， （游）出（多彩多姿的人生）。	我們在（籃球場）（投呀投）， （投）出（無限歡樂的笑容）， （投）出（高山一般的視野）， （投）出（開朗遼闊的未來）。													
（風兒）從（耳旁）（呼呼吹過）， （景物）在（眼前）（快速消失）。	（魚兒）從（眼前）（緩緩游過）， （海草）在（石頭前）（輕輕搖													

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">擺)。</td> </tr> <tr> <td>所有的(煩惱), 全都被(風)帶走。</td> <td>所有的(痛苦), 全都被(雨)帶走。</td> </tr> </table>		擺)。	所有的(煩惱), 全都被(風)帶走。	所有的(痛苦), 全都被(雨)帶走。				
	擺)。									
所有的(煩惱), 全都被(風)帶走。	所有的(痛苦), 全都被(雨)帶走。									
第二週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 教師事先將童詩製成 ppt 檔案。揭示資料，學生朗讀<u>扯鈴</u>。</p> <p style="padding-left: 2em;">扯鈴 鈴與繩來來回回 揮舞著</p> <p style="padding-left: 2em;">金蟬脫殼 蜻蜓點水 金雞上架 蜘蛛結網</p> <p style="padding-left: 2em;">刷刷刷 切切切 阿嬤賣力炒菜 來一盤 美味的螞蟻上樹</p> <p style="padding-left: 2em;">鈴與繩來來回回 揮舞著</p> <p>2. 教師引導學生欣賞童詩特色。</p> <p>(1) 鈴與繩來來回回揮舞著，是做什麼？(扯鈴)作者運用的是哪一種寫作修辭技巧？(轉化)</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量					

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(2)作者展示了那些扯鈴技巧？（金蟬脫殼、蜻蜓點水、金雞上架、蜘蛛結網、阿嬤炒菜、螞蟻上樹）</p> <p>(3)阿嬤真的炒一盤「螞蟻上樹」嗎？（作者想像的。阿嬤炒菜、螞蟻上樹兩種都是扯鈴的技巧）為什麼作者要這樣寫？（聯想兩項技巧，加上動作串聯，增加趣味性。）</p> <p>(4)從童詩內容可以看出，作者的情緒如何？（賣力練習→歡喜成功）</p> <p>3. 教師引導學生，找出「一件學會的運動」，整理自己的情緒變化（賣力練習→歡喜成功），運用轉化的技巧，仿寫一篇童詩。</p>				
第三週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 指導學生寫出有感官感受的詞語，並在句子裡寫出適當的詞語，完成習作第四大題。</p> <p>2. 指導方法：</p> <p>(1)先觀察圖片，找出圖片中的事物。</p> <p>(2)想一想可以運用哪些感官來描寫圖片中的事物。</p> <p>(3)運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</p> <p>(4)學生以各種感官感受的詞語，描寫圖片中的景象，分組討論並上臺分享。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	
第四週	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	<p>1. 學習目標：刪除重複或多餘的詞語，使句意通順。</p> <p>2. 教學祕笈：</p> <p>(1)教師說明檢視文句，刪除意思相近的詞語，可以讓句子更精簡流暢。</p> <p>①我享受著運動帶來的喜悅，每當將球投進籃時，場邊的歡呼聲，都讓我非常興奮不已。 →非常和不已都是用來形容程度的詞語，保留一個即可。</p> <p>②我們都夢想著，有朝一日 有一天能成為籃球場上的風雲人物。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>→有一天跟有朝一日意思相近，同時出現造成累贅，保留一個即可。</p> <p>(2)請學生用「有朝一日」和「有一天」造出正確的句子。</p>				
第五週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<p>1. 請學生思考以「我學會了○○○」為題，如何運用「順敘」的寫作方法來寫。</p> <p>(1)教師提問：從小到大，學會哪一件事情讓你感受最深刻？</p> <p>(2)教師提問：在學習的過程，是否遇到過什麼困難或挫折？</p> <p>(3)教師提問：文章應該先寫什麼？再寫什麼？最後寫什麼？(先寫事情的起因，再寫經過，最後寫結果和感受)</p> <p>2. 請學生思考若換成「倒敘」的寫作方法，如何書寫一篇「我學會了○○○」。</p> <p>(1)教師提問：就剛才討論的內容，先寫事情的原因，再寫經過，最後寫結果和感受，若改「倒敘」文章結構可以如何安排？</p> <p>(2)教師提問：文章應該換成先寫什麼？再寫什麼？最後寫什麼？</p> <p>3. 請學生選擇運用「順敘」或「倒敘」書寫。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第六週	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1. 教師先揭示語文焦點三「當……就……」的句子，並讓學生觀察與說明句子之間的關係。(先後順序的關係。)</p> <p>2. 教師提醒學生分句間表示連續發生的事情或動作，彼此之間需要符合邏輯性，且順序不能隨意移動。</p> <p>(1)教師先兩兩一組，進行分組練習，限時五分鐘之內看哪一組可以完成最多句子。</p> <p>(2)第一輪A同學先寫出句型「當……」的情境；B同學依據情境接著造出「就……」的結果與動作的句子。</p> <p>(3)第二輪換B的同學先出題寫出情境，A的同學依據分句接著造</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>出符合邏輯的句子。</p> <p>(4)進階版可以讓全班進行造句接龍的遊戲。教師可以先在黑板上標示出條件關鍵詞(包含時間、人物、地點、動作等),例如:</p> <p>下課鐘聲 太陽升起 犯錯 弟弟</p> <p>小狗 成績進步 吃牛排 寫完作業</p> <p>興高采烈 散步 操場 嚎啕大哭</p> <p>(5)第一位同學造句出題,而第二位同學要在時間內接答出後續的句子。全班共同合作,挑戰在愈短的時間內,將所有的關鍵詞運用在句子當中。</p>				
第七週	<p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.想像一下,如果能見到<u>海倫·凱勒</u>的話,你想跟她說什麼呢?可以運用「如果我見到<u>海倫·凱勒</u>,我想告訴她……」的句型來思考。</p> <p>2.<u>海倫·凱勒</u>看不見,所以她說「假如給我三天光明」。找出你最喜歡的一位名人,以「假如……」為題,進行想像寫作。</p> <p>(1)<u>海倫·凱勒</u>以「第一人稱(我)」提出想望,看不見的她想像她能看見,說出「假如給我三天光明」。從上面的群文中,找出最喜歡的一位名人,思考他遇到什麼障礙,希望如何破除障礙。例如:<u>霍金</u>得了漸凍症,全身癱瘓無法動彈,他應該會想「假如我能站起來三天」。<u>力克·胡哲</u>沒有手,他一定希望「假如我有一雙手」……。</p> <p>(2)以「假如我……」為題,以「第一人稱」進行想像,創作文章。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第八週	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字	<p>1.教師請學生比較一下,下面句子哪一句才是對的。</p> <p>(1)他對於眼前五彩繽紛、千篇一律的美景,認為是理所當然的。</p> <p>(2)他對於眼前五彩繽紛、姿態萬千的美景,認為是理所當然的。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	詞義。	<p>2. 指導學生發現要形容美景，就應該是褒義詞：姿態萬千，而不是貶義詞千篇一律。</p> <p>3. 小結：錯用詞語，會造成錯誤，句子表達失當，讓人摸不著頭緒。</p> <p>4. 大家來找碴</p> <p>(1) 教師給每組一些邏輯錯誤的句子，讓學生快速辨識錯誤，並修改成正確的句子。速度越快，並修改正確的組別先得分。</p> <p>① 邏輯失當的病句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雙目失明、雙耳失聰的我單憑視覺，就能發現許多有趣的東西呢！（觸覺） • 街角的盲人看到有個孩子唱著歌，蹦蹦跳跳的朝他走來。（聽到） • 運動場四周插滿了五顏六色的紅旗。（旗幟） • 放學了，學校靜悄悄的沒有一個人，只有他還在教室寫作業。（他還在教室裡，所以就不會說「沒有一個人」。） • 眼前綠野平疇，風光旖旎，令人心煩意亂。（心胸開朗） <p>② 分組或自己完成，上臺分享。</p> <p>(2) 可以請學生自己檢視造句，檢核是否需要修改。也可小組相互檢核，找碴揪錯。</p>				
第九週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 教師在黑板上揭示作文主題「值得我學習的名人」。</p> <p>2. 教師說明：「在這個單元，我們認識許多傑出的人物。他們都是生命的勇者，憑著自己的堅持與努力，勇敢的追尋理想。他們積極樂觀、不畏困難的態度，值得我們學習。」</p> <p>3. 思路引導</p> <p>(1) 確立對象：教師引導學生先蒐集名人的相關訊息。</p> <p>(2) 篩選素材：學生到圖書館或網路搜尋素材，將資料整理並腦力</p>	1	康軒版教材 康軒版國語4上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		激盪，再挑選出適當的內容。				
第十週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<p>1. 如何審閱題目？</p> <p>(1) 列舉細微差異的題目，引導學生說一說，寫作的重點有什麼不同？</p> <p>① 我的爸爸／我和爸爸</p> <p>② 我最喜歡的節目／我最喜歡的節日</p> <p>③ 我的家人／我和家人</p> <p>④ 我的籃球夢／我的籃球</p> <p>(2) 教師引導學生從課本或報刊雜誌中，分享自己看過／誤看題目造成的謬誤。</p> <p>教師小結：題目每個字都要看仔細清楚，題目看錯，主題方向也錯誤。</p> <p>2. 如何思考寫作的主題重點？</p> <p>(1) 掌握關鍵，界定範圍：引導學生圈出題目的題眼和範圍。</p> <p>① 一位值得我學習的名人→題眼是值得學習的名人，範圍是一位。</p> <p>② 下課後→題眼是下課，範圍是後。</p> <p>③ 有趣的一堂課→題眼是有趣的，範圍是一堂。</p> <p>④ 寫信給二十年後的我→題眼是寫信，範圍是二十年後。</p> <p>教師小結：題目的範圍、關鍵點必須精準掌握，文章更能扣合主旨。</p> <p>(2) 分析題目，確認寫作目的，引導學生分析兩個類似的題目，說一說寫作重點，再選擇適切的素材。</p> <p>① 值得我學習的人／影響我最深的人</p> <p>② 我的偶像／偶像</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		③我最愛的季節／四季 ④值得我學習的人／影響我最深的人 教師小結：題目的重點不同，蒐集的素材也不同。				
第十一週	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 分享各組意義段的段落大意。 2. 能整併各個意義段的大意。 3. 運用刪除歸納整理合併。 4. 完成全文大意。 (1)意義段一：改變前 普羅旺斯高原本來都是黃土，光禿禿的，常颳大風。除了黃土，就是石頭，一棵樹也沒有。沒有樹的高原，毫無生機。 →（普羅旺斯高原原本都是黃土，沒有樹，毫無生機。） (2)意義段二：改變的行動 布非耶立下心願，買種子，每天辛勤的忙著挑選及種下種子，開闢苗圃，改養蜜蜂，想辦法克服難題。把小樹當成家人一樣關心，每天都會去探視。 →（布非耶立下心願，克服種種困難，在高原上種樹。） (3)意義段三：改變後 →（布非耶花了多年的時間，普羅旺斯高原改變了，充滿生機，這是布非耶為後人留下最珍貴的禮物。） (4)將三個意義段的大意整併成全文大意：（普羅旺斯高原原本都是黃土，沒有樹，毫無生機。布非耶立下心願，克服種種困難，在高原上種樹。他花了多年的時間，普羅旺斯高原改變了，充滿生機，這是布非耶為後人留下最珍貴的禮物。）	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十二週	5-II-5 認識記敘、抒	1. 教師指導學生念讀習作第四大題題目，了解句子的意思。	1	康軒版教材	口頭評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2. 教師以提問來指導學生練習「沒想到……竟然……」造句。 (1) 在日常生活中,何時會用到「沒想到……竟然……」這個詞語? (當事情出乎意料之外時。) (2) 以「出乎意料」來表達會讓人有什麼感覺?(印象更深刻;會讓呈現的事情更有力量。) (3) 請學生試著結合生活情境來完成練習。例如:沒想到瘦瘦小小的他,竟然在拔河比賽時能發揮這麼大的力量。		康軒版國語 4 上 電子教科書	觀察評量 實作評量	
第十三週	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 評量重點:理解多義詞、習寫句子。 2. 指導方法: (1) 說出「建築」和「熱情」的兩種意思。 (2) 辨識答案後,將答案放入句中讀一讀,看是否順暢理。 (3) 運用「假如……」完成句子。 ① 確認假設句的用法:前面是假設的情況,後面是可能的結果。 ② 讀一讀例句,加入「假如……」完成句子,並讀一讀,比較兩者的不同。 ③ 將「假如」換成「要是」、「如果」,讀一讀,理解意思是一樣的,沒有差異,都是「假設句」。 3. 完成習作第四、五大題。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	
第十四週	6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。	1. 引導學生分析本課結構。 (1) 這一課的段落有什麼特色?(一段描寫一個國家,而且都在第一句就開門見山的點出那一段的主題。) (2) 每個段落有沒有相像的地方?這樣寫有什麼優點?(每一段都以相同句型開頭及結尾。重複的句型讀起來很有規律,也能讓我們很清楚讀出每一段的重點。) (3) 引導學生了解本課結構。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>①本課文體為說明文，表述方式為敘述加說明。</p> <p>②本課以散列式來分述各個國家，讀起來清楚有條理。</p> <p>③每段的開頭及結尾呼應標題，讓分述的文章內容得以統整。</p> <p>(4)引導學生利用心智圖或結構圖分析文章重點。</p> <p>2. 我會造句：描述地點</p> <p>(1)請學生讀一讀課本上的句子。</p> <p>(2)教師說明本句是用簡單的總說來描述某一地點。</p> <p>(3)鼓勵學生想一想臺灣各地的特色，造出形式類似的句子。例如：</p> <p>①請到我的家鄉來，我的家鄉是藝術港都高雄。</p> <p>②請到我的家鄉來，我的家鄉是地理中心南投。</p> <p>③請到我的家鄉來，我的家鄉是飛魚故鄉蘭嶼。</p> <p>3. 掌握段落大意</p> <p>(1)作者在介紹不同國家（縣市或鄉鎮）時，都先點出它的特色，再舉出實際狀況進一步介紹，可以讓讀者很快的抓住重點。</p> <p>(2)舉出每一個介紹對象的多個特點，透過豐富的介紹，才能讓人留下深刻的印象。教師可事先請學生蒐集自己家鄉的資料或訪問家中長輩，以求更深入了解。</p> <p>(3)引導學生仿照課文描寫國家的方法歸納資料。（包括地理景觀、風土民情、名勝古蹟、特產美食等。）</p> <p>(4)利用課文圖像策略或結構圖擬訂寫作大綱。</p> <p>4. 參考課文散列式寫法，以一段一個重點介紹家鄉特色。</p>				
第十五週	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應	教師說明文章取材的意義與重要性，並讓學生思考沒有經過取材考量與取捨的文章，可能會產生什麼樣的問題？（學生自由作答。例如：文章的內容可能與標題沒有關聯性。文章的選材沒有經過編輯與過濾，造成描寫內容過於冗雜、無法聚焦。）	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	用、說明事物的作品。	<p>1. 分析標題</p> <p>教師引導學生先透過審題立意原則來掌握題目中的關鍵字，確定內容的取向，以選取適合的寫作材料。例如：在「美味的一堂課」標題中，我們可以將其分解成「美味的」和「一堂課」兩個關鍵詞，因此作文的內容取材上，我們也需要緊扣著「美味的」和「一堂課」兩大主軸，作為取材的方向，找出與食物有關的寫作材料，並聚焦到一堂課的時間單位來進行發想。</p> <p>2. 腦力激盪</p> <p>寫作的內容取向確認之後，教師可以鼓勵學生透過自身經驗或是閱讀資料來激發靈感，並透過「腦力激盪法」來激發學生的創意與想像力。透過小組討論與競賽的形式，引導學生在有限的時間內想出最多的材料與內容。</p> <p>3. 分類比較</p> <p>在發散思考累積寫作素材量之後，教師可以著手引導學生開始進行收斂的資料整理與取捨，使得文章主軸能夠聚焦。透過表格統整的方式，引導學生進行歸納與分類的邏輯思維能力。教師引導學生透過「人」、「事」、「時」、「地」、「物」以及「感受」，讓學生將腦力激盪的成果進行分類與統整。</p> <p>4. 去蕪存菁</p> <p>當學生將討論的資料進行分類與彙整之後，教師可以引導學生取其精華，選擇最適的當材料做為取材的方向，可刪除不符合主題或自己較不熟悉的材料，即便是再新穎或是有創意的發想，若是學生不夠了解，內容也有如蜻蜓點水，不夠深入。另一方面，可以引導學生將親身經歷或印象最深刻的事物做為取材的主軸，學生寫作時能夠感同身受，除了能詳盡且細膩的描寫事件外，更能夠透過文</p>				

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		字表露出自我的情感，使文章的內容更豐富、更有底蘊。				
第十六週	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 評量重點 (1)能運用拆詞法，理解「山、水」四字詞語的意思。 (2)能運用「山、水」四字詞語在文句中。 2. 指導方法 (1)讀一讀習作第四大題第一題的「山、水」四字詞語。 (2)請學生讀出第四大題的段落，思考文句的內容，選擇合適的四字詞語寫入空格中。 (3)讀出習作第四大題第二題的四字詞語，運用拆詞法，說一說「山、水」四字詞語的意思。 (4)勾選出描述美好山水風光的詞語。 (5)造句：請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。 (6)完成第四大題第三題：用一個「山、水」四字詞語，習造句。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十七週	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 教師先讓學生解讀課文的句子後，教師可進行說明。 • 遲到了！遲到了！我得走快點，以免夫人等太久。「以免」有可以避免的意思，因此「以免」的前面接主角的行為，「以免」的後面接主角行為表現的目的。 2. 完成習作第五大題。 (1)評量重點：認識條件複句（……，以免……），並能造出句子。 (2)教學引導：引導學生閱讀句子，思考句子的前後關係，例如：怎麼做能避免行為後的後果或是描述的行為後面可能帶來的後果。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十八週	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	1. 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己對哪部分最感興趣。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 上	口頭評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2. 教師可從以下方向，引導學生這一節課學到的內容。</p> <p>(1)知道「賣、買」和「鐘、鍾」的字形差異和詞語。</p> <p>(2)能運用不同的擬聲詞模擬物品發出的聲音。</p> <p>(3)用「不是……就是……」可以描述同一情況下的兩種選擇。</p>		電子教科書	實作評量	

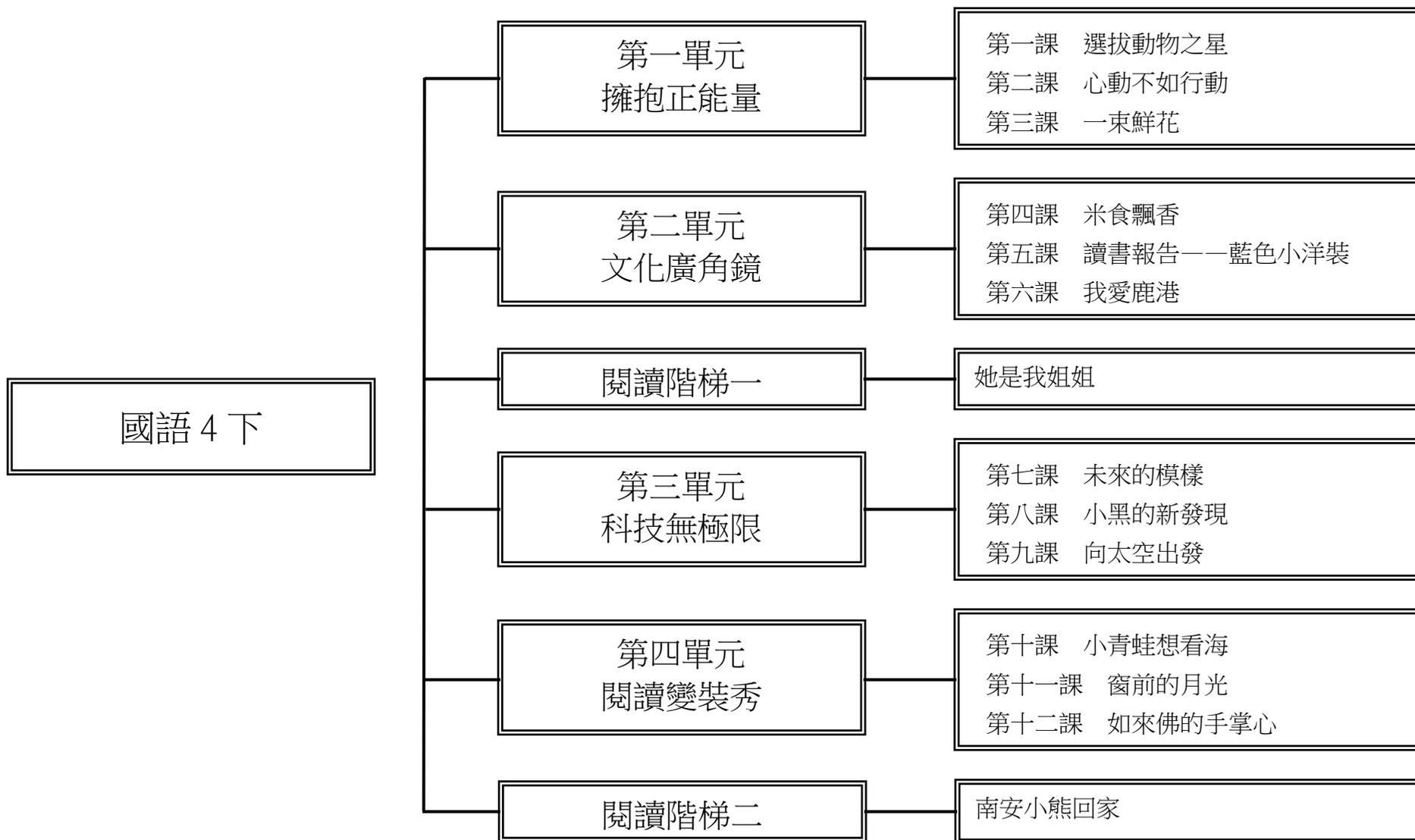
一、本領域每週寫作學習節數 1 節。共 18 節。

彈性學習課程類別：其他類課程。

二、學習總目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 從平地、海灣、天空看大地的風景，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。
- (三) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。
- (四) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。
- (五) 善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。
- (六) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。
- (七) 運用一些饒有趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。
- (八) 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。
- (九) 學習修改文章的方法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 指導學生閱讀習作(五)「作文練習」，理解習作提出的引導內容。 2. 教師提問 (1) 習作中的「說明」，點出幾種動物？指出可以從哪些方向搜尋動物相關資料？還有哪些地方可以找到相關的資料？（兩種。科學雜誌、動物叢書。學生自由作答。例如：網路、實際觀察、參觀展覽等等。） (2) 習作中的「思路引導」，點出幾個創作詩歌的要點？（讀懂動物資料，找出相關特性、運用擬人法、用第一人稱、加上想像力……） (3) 讀一讀習作蜜蜂一詩，比對資料和詩歌，你發現了什麼？（學生自由作答。） (4) 引導建議可以朝哪些方面發揮？你從資料與作品中找一找線索。（引導中建議從外形、特色、習性這幾項發揮，資料中的內容轉為詩歌，作者加上了想像和趣味的文字描述。） 3. 完成習作(五) (1) 評量重點：活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。 (2) 指導方法：配合習作(五)作文指導的提示，從資料到詩句，逐步完成作品。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第二週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	• 教師揭示語文焦點四「認識句子」的內容。 (1) 教師引導學生發現： ① 富和尚覺得到南海路途遙遠，既要租船又要，得要長時間規畫才行。	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註						
		<p>②這隻小狗既可愛又忠誠，全家人都很喜歡牠。 這兩個句子都有「既……又……」的關聯詞連接句子。</p> <p>(2)教師說明</p> <p>①富和尚覺得到南海路途遙遠，所以他覺得要「租船」、「準備大量物品」，這兩件事都是為了要到南海的準備工作，特點相同，所以用「既……又……」連接。這是並列複句的特性。</p> <p>②這隻小狗有「可愛」、「忠誠」兩個特點，所以讓全家人都很喜歡牠。這兩個特點用「既……又……」連接。</p> <p>③發現用「既……又……」兩個情況（特點）要相同、相近或相對。</p> <p>(3)教師鼓勵學生用「既……又……」的句型造句。</p> <p>①這種文具既美觀又實用，真是一個不錯的創意。</p> <p>②春天既美麗又可愛，既溫馨又多彩。</p>										
第三週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 教師將四人分為一組，並說明要進行並列複句我最行活動。遊戲規則如下：</p> <p>(1)教師列出十八個詞語，學生需判斷哪三張詞語卡，可以合乎邏輯的利用「既……又……」的並列複句關聯詞，正確者可得1分。</p> <p>(2)如果在句子中能加入形容詞或說明，讓句子更加完整，又加1分。</p> <p>(3)將句子寫在A4紙上，十分鐘內看哪一組完成的並列複句多又完整。</p> <p>2. 教師在黑板上張貼或以ppt出示下列詞語卡。詞語卡如下：</p> <table border="1" data-bbox="741 1329 1624 1377"> <tr> <td>富和尚</td> <td>小狗</td> <td>文具</td> <td>柳橙汁</td> <td>可口</td> <td>多汁</td> </tr> </table>	富和尚	小狗	文具	柳橙汁	可口	多汁	1	康軒版教材 康軒版國語4下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	
富和尚	小狗	文具	柳橙汁	可口	多汁							

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
		<table border="1" data-bbox="741 220 1624 316"> <tr> <td>租船</td> <td>美觀</td> <td>實用</td> <td>可愛</td> <td>陸地</td> <td>海洋</td> </tr> <tr> <td>準備物品</td> <td>忠誠</td> <td>地球</td> <td>衣裳</td> <td>大方</td> <td>漂亮</td> </tr> </table> <p>3. 收回各組 A4 句子單，下課張貼於公布欄中，由學生各組交換評分，只評對或錯、合不合乎邏輯。形容詞及完整性的加分由教師評分。</p> <p>4. 教師歸納說明用「既……又……」寫句子時，提出的兩個情況（特點）要相同、相近或相對。</p>	租船	美觀	實用	可愛	陸地	海洋	準備物品	忠誠	地球	衣裳	大方	漂亮				
租船	美觀	實用	可愛	陸地	海洋													
準備物品	忠誠	地球	衣裳	大方	漂亮													
第四週	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	<p>(1) 動動腦，請學生說一說適當句子的條件。</p> <p>(2) 教師提供適當的句子檢核表</p> <table border="1" data-bbox="707 655 1624 901"> <tr> <td>句子檢核表</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 句子要正確（標點、字詞正確）</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 句子要完整（符合基本句型：誰／什麼＋是什麼、誰／什麼＋做什麼、誰／什麼＋怎麼樣）</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 句子意思連貫（讀起來通順合理）</td> </tr> </table> <p>(3) 請學生運用「句子的檢核表」檢核課本的句子。</p> <table border="1" data-bbox="707 954 1624 1010"> <tr> <td>他寧靜的欣賞這束潔白的鮮花，覺得美極了！</td> </tr> </table> <p>1. 念一念句子，檢核句子是否適當？（讀起來怪怪的、不通順。）</p> <p>2. 圈出句子中不適當的詞語。（寧靜。）</p> <p>3. 用自己的話說一說「寧靜」的意思，或用「寧靜」造句。</p> <p>4. 想一想「寧靜」和什麼有關，適合運用在什麼情境？（寧靜，指安靜、平和，用來形容情境氣氛）</p> <p>5. 從前後文想一想，句子中的「寧靜」為什麼使用錯誤？換成什麼詞語更合適？（「寧靜」用來形容情境氣氛的安靜平和，不適合修飾動作—「欣賞」鮮花：換成「靜靜」可以修飾「欣賞」的動作，較</p>	句子檢核表	<input type="checkbox"/> 1. 句子要正確（標點、字詞正確）	<input type="checkbox"/> 2. 句子要完整（符合基本句型：誰／什麼＋是什麼、誰／什麼＋做什麼、誰／什麼＋怎麼樣）	<input type="checkbox"/> 3. 句子意思連貫（讀起來通順合理）	他寧靜的欣賞這束潔白的鮮花，覺得美極了！	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量								
句子檢核表																		
<input type="checkbox"/> 1. 句子要正確（標點、字詞正確）																		
<input type="checkbox"/> 2. 句子要完整（符合基本句型：誰／什麼＋是什麼、誰／什麼＋做什麼、誰／什麼＋怎麼樣）																		
<input type="checkbox"/> 3. 句子意思連貫（讀起來通順合理）																		
他寧靜的欣賞這束潔白的鮮花，覺得美極了！																		

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>合適。)</p> <p>6. 將「靜靜」放回句子中，重讀檢視句子是否語意正確、完整、意思連貫。</p> <p>(4) 分組運用「句子檢核表」，找出課本例句 2、3 句誤用的詞語，說明理由並修改成適當的詞語。</p> <p>(5) 教師歸納近義詞定義和用法「是指兩個或以上的詞語，意思雖然相近，但實際的意義仍有差異，無法混用。要確實掌握詞語的意思，才不會誤用。」</p>				
第五週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<p>1. 啟事的寫法</p> <p>(1) 請學生朗讀課本啟事的格式，理解啟事分「標題、正文、署名和日期」四部分，以及各部分要具體說明的事項。</p> <p>(2) 小組討論，找出「尋貓啟事」和「道歉啟事」的「標題、正文、署名和日期」。</p> <p>2. 啟事寫作練習</p> <p>(1) 請學生以身上物品，如鉛筆盒、書包、餐袋等，運用「尋貓啟事」格式仿寫「尋〇〇物啟事」。</p> <p>(2) 提醒學生「遺失物」的外形、特徵要具體而明確，可輔以圖片或照片，讓他人更快掌握遺失物的樣貌。</p> <p>(3) 學生分享與發表，其他同學給回饋或建議。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第六週	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1. 理解近義詞的意思</p> <p>(1) 請學生念一念第三大題「認識詞語」的句子，並思考句子中四字詞語的意思。</p> <p>(2) 請學生把四字詞語的詞義放回句子讀，判斷是否語意連貫，不改變原來句子的意思？</p> <p>(3) 請學生想一想「五花八門」、「林林總總」、「各式各樣」三個詞</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>語的關係？（詞義都在說明相似的意思。）</p> <p>(4)教師以朵朵的話引導學生歸納近義詞的意思：「五花八門、林林總總、各式各樣」三個詞語意思相近，都有樣式、種類繁多的意思，三個詞語是近義詞。</p> <p>2. 替換近義詞</p> <p>(1)教師將句子呈現在黑板，四字詞語做成詞卡。請學生將句中的四字詞語替換，讀一讀發現了什麼？</p> <p>例如：端午節食用的「粽子」，種類、口味 五花八門 / 林林總總 / 各式各樣，應有盡有。（意思相通，詞語彼此間可以替換。）</p> <p style="text-align: center;">各式各樣 五花八門 林林總總</p> <p>(2)教師歸納：意思相通的近義詞可以替換。有助於語句間換句話說，用詞富變化，避免單一。</p>				
第七週	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 教師請學生選一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料，並提醒在寫讀書報告之前，一定要仔細閱讀這本書才行。</p> <p>2. 教師引導學生回顧課文讀書報告的寫法，了解完整的讀書報告共包含三個部分。</p> <p>(1)書籍資料：包含書名、作者、出版者、出版日期，可以在封面、封底或版權頁找到。</p> <p>(2)內容簡介：故事型態的書籍只要簡單的以人、事、時、地四要素敘述重點，不需要詳細的寫出所有內容。</p> <p>(3)心得感想：可以參考下列提供的句型，選擇三至四項，完成心得感想。</p> <p>①書（篇）名或封面的插圖，讓我想到……</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>②我希望可以跟主角一樣，因為……</p> <p>③如果我是這本書（文章）的某個角色，我會怎麼做？</p> <p>④看了這本書（文章），我學到了……</p> <p>⑤我想推薦這本書（文章）給誰看，因為……</p> <p>⑥書（文章）中的哪個人事物，讓我感到佩服（感動、奇怪），因為……</p> <p>⑦我覺得這本書（文章）有哪些精采的片段或詞句，因為……</p> <p>⑧讀這本書（文章）時，我覺得哪些片段或詞句有不懂的地方，想請問作者……</p> <p>(4)完成一篇完整的讀書報告後，請學生先兩人一組，口頭分享故事內容與心得，之後再潤修。</p> <p>(5)讀書報告完成後，全班共同展示欣賞。</p>				
第八週	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	<p>1. 揭示「我會修改句子」的內容，請學生讀一讀句子。</p> <p>2. 引導學生，找到句子錯誤的地方，說說自己是怎樣進行修改的。</p> <p>3. 教師歸納修改病句的方法：</p> <p>(1)念句子：把句子讀熟，知道句子表達的意思。</p> <p>(2)找錯誤：找到句子的病因。</p> <p>(3)修句子：對沒有表達清楚的部分進行增補或刪除。</p> <p>→最後再檢查句子修改是否改通順，看看還有沒有其他語病，或是不小心改了句子原意。</p> <p>4. 教師總結出方法之後，再利用 PPT 出示幾道練習題，讓學生按照以上方法進行修改，鞏固學習。</p> <p>(1)他興沖沖地跑進教室，興高采烈地宣布了明天去春遊的好消息。(句中「興沖沖」和「興高采烈」都是表示他很高興的樣子，可刪去其中一個。)</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)我們必須遵守紀律的習慣。(缺少了動詞，需改成「我們必須養成遵守紀律的習慣。」) (3)他穿著一件灰色上衣，一頂藍色帽子。(第二分句缺少了動詞應在「一頂」前添上「戴著」二字。)				
第九週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 教師教導學生運用「不但……也……」連接兩個句子，通常後句的特點較前句更加凸顯和重要。</p> <p>2. 運用和分析</p> <p>(1)請學生從課文中，找一找，還有哪一個句子，用不同的連接詞語連接兩個句子？(難怪媽媽說，九曲巷除了可以防風，還可以防盜。)</p> <p>(2)請學生分析出兩個句子。(①九曲巷可以防風。②可以防盜。)</p> <p>(3)教師說明：這個句子運用了「除了……還……」的句型，來連接有兩個特點的句子。</p> <p>3. 小組討論與報告：請學生從第四課找出類似的句子。並運用上面的方式進行分析。接下來，再請同學上臺報告。(老祖先的巧思及現代人的創意，讓「米」不只是米飯，還展現了多樣的變化。)</p> <p>4. 學生個人練習</p> <p>我會運用讀一讀下面的三個句子，先決定前後句順序，再運用適當的關聯詞組合成一個有遞進關係的句子。(常常運動不但能讓身體變得更強壯，心情也會變得更快樂。)</p> <p>5. 教師總結：要介紹事物的兩種特點，可以運用同一類的不同句型進行介紹，連接詞可以替換使用，相較於前半句，後半句更被強調。(不但／不只／除了……也／還……)</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	
第十週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 讀書報告基本格式：配合課本，找到讀書報告分成哪三個部分？(基本資料、內容簡介、讀後心得。)	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下	口頭評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>2. 利用思考單書寫故事類的讀書報告的大綱</p> <p>(1)個人思考，在摺好八格的 A4 紙上，簡單的記錄自己的想法。</p> <p>(2)兩兩互相分享個人思考單中的想法。</p> <p>(3)小組互相分享個人思考單中的想法，並增添或刪減思考單中的內容。</p> <p>(4)配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分，做一些提醒。</p> <p>①教師提問書籍資料可以在哪裡找到呢？（可以在封面、封底或版權頁可以找到。）</p> <p>②內容簡介需要注意什麼呢？（只要簡單的以人、事、時、地四要素敘述重點，點出原因、經過及結果就可以了，不要原文重現。）</p> <p>③讀後心得可以從那幾個方面來進行思考呢？（可以從書名或封面進行聯想，也可以是情節或人物所做的事所引發的感受或看法，或者選印象深刻的部分記錄下來。可以利用「我覺得……，讓我感到佩服（感動、奇怪），因為……」的句型來書寫。）</p> <p>3. 書寫讀書報告：將思考單的內容，重新組織，完整的表達出來。</p>		電子教科書	實作評量	
第十一週	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<p>1. 先請學生從動作、表情、語言去想描寫的角色是怎樣的心情？</p> <p>2. 請學生在課文中，畫出讓自己感受到情緒的句子。相互分享感受到怎樣的情緒，說一說為什麼？</p> <p>3. 進行心情波線圖前，可先請學生自我創作，用自己的方式表演這些心情詞語，可增加對心情詞語的了解。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十二週	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特	1. 教師請學生朗讀三組句子後，再說一說每組句子運用的寫作特色，並分析相對應的詞語。（兩句的形式相同。）	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下	口頭評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	(1)我想問問星星，我想問問微風。(星星—微風。) (2)氣候變遷導致全球暖化，食物短缺造成全球糧荒。(氣候變遷—食物短缺、導致—造成、全球暖化—全球糧荒。) (3)微風輕輕的唱著歌，星星悄悄的眨著眼。(微風—星星、輕輕的—悄悄的、唱著歌—眨著眼。) 2.請學生說一說運用形式相同的句子寫作，有什麼優點？(可以表達得更清楚、讀起來有節奏感。) 3.請學生找找課文中使用相同寫法的短語或句子。		電子教科書	實作評量	
第十三週	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1.老師現以「無論……，或是……，都……」為關聯詞設計情境。先示範放聲思考。 情境一：昨天是豔陽天，導護志工有出來站崗；今天是下雨天，他們還是出來站崗。 2.老師可以設計題目給學生回答。(承第一個情境) Q1：導護志工什麼時候出來站崗？(答：豔陽天與下雨天) Q2：導護志工不管在豔陽天或下雨天都做了什麼事？(答：站崗) Q3：導護志工為什麼要站崗？(答：維護學生安全) 3.老師示範將連接詞帶入句子：無論是豔陽天，或是下雨天，導護志工都會出來站崗，以維護學生安全。 4.學生設想情境，進行「無論……，或是……，都……」造句練習，如果學生還沒辦法立刻上手，老師可以先給學生情境讓學生試試看。 例如：爸爸開車技術好，什麼地形他都能開。 學生試想： (1)有哪些地形是開車時需有技術才能安全到達目的地的。 (答：崎嶇山路、狹窄道路)	1	康軒版教材 康軒版國語4下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)學生認為怎麼樣的情況下，開車技術好？（開車平穩且安全）				
第十四週	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	<p>1. 教師指導學生搭配語文焦點「3. 認識句子」，讀一讀，再說一說發現。教師提問：</p> <p>(1) 第一個問句，有怎樣的作用？通常放在哪裡？（通常放在段落或文章開頭，引發讀者興趣，開展文章的內容。）</p> <p>(2) 第二個問句，有什麼特色？針對問題你會怎麼回答？句子給你怎樣的感覺？句子想在段落中有怎樣的作用？（第二個問句，有兩個重複句式的問句，讀起來很緊湊。提問充滿想像力，很難有標準答案。這樣的句子放在文章中，就是為了引發讀者的好奇，讓讀者深入思考與探討問題。）</p> <p>(3) 第三個句子跟其他的句子有什麼不同？讀起來有怎樣的感覺？假如在文章中出現這樣的句子，作者想表達怎樣的意思？（第三個句子用「難道」當開頭，有反問的語氣，讀起來能理解作者想強調的意思，就是問題的反面。這樣的句子出現在文章中，可以知道作者的觀點是怎樣。）</p> <p>2. 鼓勵學生用上述不同的方式，分別造句。</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十五週	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	<p>1. 閱讀學習地圖三，寫作有方法。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 哪些是說明文常用的說明方法？（數字圖表說明、舉例說明、引用說明）</p> <p>(2) 為什麼需要這樣的方法？（說明文是讓讀者從文章中，理解事物相關的知識和道理，所以更可靠的說明方法，才能達到這樣的效果。）</p> <p>(3) 除了學習地圖中所舉的例子，你還曾從哪些文章中，讀過這些</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>說明的方法？（學生自由作答。）</p> <p>①教師提供說明文句段，讓學生先說一說可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 光華街歷史悠久，是龍江鎮最初發展的中心點。 <p>②教師提問：這個句子可以加上哪些說明，讓句子能表達得更清楚？（參考答案：加上年代數字。）</p> <p>③加上之後的句子變成怎麼樣？讀起來有怎樣的不同的？（參考答案：加上之後的句子變成「光華街歷史悠久，有一百八十多年，是龍江鎮最初發展的中心點。」加上明確年代之後，對於光華街「歷史悠久」這個事實，就能更加確定。）</p>				
第十六週	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>1. 教師提示揠苗助長成語故事：</p> <p>2. 指導學生改寫成語故事：</p> <p>(1) 改變情節：如果在農夫把禾苗往上拔高一點時，有人來提醒他，農夫會因此打住或是堅持己見呢？農夫若聽從他人的建議，故事的結果會不會有改變呢？</p> <p>(2) 改變人稱：如果「你」就是「農夫」，把「農夫」的感受和想法都寫出來，故事是不是又有另一種趣味呢？</p> <p>(3) 改變主題：把「揠苗助長」的啟示改成：按照一定的次序與步驟逐漸推進。那麼，故事內容該如何發展呢？</p> <p>(4) 結合其他故事裡的情節或人物：援引其他故事裡曾出現過的人物或情節，也會擦出令人眼睛一亮的火花。例如<u>井底之蛙</u>遇上西方童話<u>青蛙王子</u>。</p> <p>3. 故事地圖輔助構思</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>原來的故事</p> </div>	1	<p>康軒版教材</p> <p>康軒版國語 4 下</p> <p>電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">背景</th> <th style="width: 25%;">起因（問題）</th> <th style="width: 25%;">經過（解決）</th> <th style="width: 25%;">結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農夫盼望禾苗 快點長高</td> <td>一天天經過， 禾苗沒長高</td> <td>農夫把禾苗往 上拔高</td> <td>禾苗都枯死了</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">○○○的改編</td> </tr> <tr> <th>背景</th> <th>起因（問題）</th> <th>經過（解決）</th> <th>結果</th> </tr> <tr> <td>農夫盼望禾苗 快點長高</td> <td>（學生填寫）</td> <td>（學生填寫）</td> <td>（學生填寫）</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 添枝加葉寫細節：添加人物的動作、言語、心理、狀態，必要時可加上外貌描寫。描寫的細節要符合人物的身分，環境描寫也要符合情景合一，不著重在寫景。</p> <p>5. 歸納整理：一個故事之所以吸引人，在於精采的衝突安排（即「遇到的問題」），以及如何應對及最後是否有情理之中、出乎意料的結局。完成「改編故事地圖」之後，故事的架構已大致成形，緊緊圍繞故事的旨意進行合理的想像，一篇改寫故事輪廓已現。</p>	背景	起因（問題）	經過（解決）	結果	農夫盼望禾苗 快點長高	一天天經過， 禾苗沒長高	農夫把禾苗往 上拔高	禾苗都枯死了	○○○的改編				背景	起因（問題）	經過（解決）	結果	農夫盼望禾苗 快點長高	（學生填寫）	（學生填寫）	（學生填寫）				
背景	起因（問題）	經過（解決）	結果																							
農夫盼望禾苗 快點長高	一天天經過， 禾苗沒長高	農夫把禾苗往 上拔高	禾苗都枯死了																							
○○○的改編																										
背景	起因（問題）	經過（解決）	結果																							
農夫盼望禾苗 快點長高	（學生填寫）	（學生填寫）	（學生填寫）																							
第十七週	<p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 讀出語文焦點「認識詞語」的句子，請學生發表每一組的原句，和加上了四字詞語後的句子，有什麼不同之處？（加上了四字詞語後，可以將事物描述得更加清楚、具體。）</p> <p>2. 指導學生利用字（詞）典或上教育部的電子辭典重編國語辭典修訂本，查詢詞語意義及用法。</p> <p>(1)閃閃發光：顯露明亮的光芒。→形容外觀</p> <p>(2)隨風擺動：隨著風搖擺移動。→形容動作</p> <p>(3)五顏六色：形容色彩繁多。→形容外觀</p> <p>(4)緩緩上升：慢慢的向上攀升。→形容動作</p> <p>3. 鼓勵學生試著在句子中，靈活運用不同類型的四字詞語，讓句子</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量																					

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		更加清楚、具體、生動。				
第十八週	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 評量重點：發揮合理的想像力，完成一篇改寫故事的作文。</p> <p>2. 指導方法</p> <p>(1) 請學生閱讀習作第五大題，根據題目的思路引導，請學生利用故事山形圖進行分組討論故事大綱：</p> <p>① 選定主角視角：先選擇主角是孫悟空或鐵扇公主，以此主角的想法出發，融入主角的人物性格，寫出看見的景象、遭遇的問題和心情，描繪出不同角度的故事。</p> <p>② 設計故事情節：依據主角的性格和能力設計不同的方法克服難關，一波三折的情節更精采，可以安排主角失敗又嘗試的過程，增加故事的可看性。</p> <p>③ 安排故事結局：主角是否有達成原先目標或解決問題？主角後來怎麼了？為故事設定結局，可是美好的，也可以是悲傷的結果。</p> <div data-bbox="808 963 1585 1342" data-label="Diagram"> <p>The diagram is a green mountain shape with five boxes containing questions, connected by red arrows pointing upwards from left to right:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bottom-left box: 了？主結果： (What happened to the main character?) Bottom-right box: 事？誰？主起因： (What happened? Who was the cause?) Second level (left): 呢？還？如何？主角嘗試 (How did the main character try?) Second level (right): 何？決？嘗？主角如何 (How did the main character try?) Top level: 失？決？主？經？ (How did the main character overcome the difficulty?) </div> <p>(2) 請各組利用故事山形圖發表，教師依照各組的情節回饋，歸納</p>	1	康軒版教材 康軒版國語 4 下 電子教科書	口頭評量 觀察評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>總結改寫的原則，並鼓勵學生運用語文焦點「我會寫作」的方式，寫出生動的人物對話。</p> <p>(3)請學生整理思路，把改寫的故事寫在作文簿中。</p>				

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生生用平板 4 上	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	第二單元人物寫真	2-II-2 運用適當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	透過平板操作，利用數位方式查	1.教師引導學生運用平板，以	發表評量 實作評量	1.康軒國語教科書

		第四課永遠的馬偕	法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	簡單結構。	找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	關鍵字至網站搜尋相關領域或是人物的介紹，例如： <u>蔡阿信</u> 、 <u>德蕾莎修女</u> 、 <u>連加恩</u> 等。 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。	口頭評量	2. 康軒國語電子教科書 3. 參考書籍：世紀人物 100 / 三民書局
第 14 週	1	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨形近字並造詞。	1. 教師揭示習作第二大題，引導學生操作平板，進入 <u>教育部國語辭典簡編本網頁</u> 。 2. 請學生點選「基本檢索」，查詢習作所列形近字，並查詢造詞。 3. 請學生分辨各形近字的差異，完成習作。	發表評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本網址</u> ： https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1
第 17 週	1	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	搭配平板教學 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重	發表評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本網址</u> ：

		號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1
--	--	---	---	--	---	---

課程名稱	生生用平板 4 下	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第7週	1	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片重點，回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「三峽與藍染的歷史」搜尋相關影片，喚起學生的相關生活經驗。 2. 請學生專心觀看，並回答問題。 (1) 影片介紹的是哪個地區的什麼歷史？(三峽地區的藍染歷史。) (2) 從影片或自己的生活經驗中，說一說你對藍染的印象，或是曾經看過、參加過什麼有關藍染的活動？	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「三峽與藍染的歷史」影片： https://www.youtube.com/watch?v=iJ82LRfsrgM	

						(學生自由作答。 例如：我曾經利用冰棒棍、橡皮筋、夾子，做出藍染布料。我從影片中知道藍染的歷史，原來以前的人就會利用有顏色的植物來塗抹自己的身體，慢慢的才有了藍染這項技術。)		
第 17 週	1	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 聆聽不同的媒材，掌握主旨，並記錄要點。 2. 能聽出故事內容所表達的情感：對烏秋喜愛。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教冊資料篇頁 307)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立秀水國民小學 第1學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5 6 7 8	性別平等	4	<p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>四、4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>一、1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>二、2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>三、1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>四、2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	問答 發表 完成學習單	
9 10 11	家庭教育	3	<p>一、能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>二、能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>三、能提出個人或家庭中節約消費的具體</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E11 傳播媒體對消費的意涵。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>一、1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>	問答 發表 完成學習單	

			方法。 四、能實際表現自己的愛家活動。		二、Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 三、Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
12 13 14	家庭暴力	3	一、引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 二、Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 三、Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 四、Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 發表 完成學習單	
15 16 17	性侵害犯罪防治	3	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	綜-E-A2 健體-E-A2	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 發表 完成學習單	
18 19 20 21	環境教育	4	一、了解人人應具備垃圾減量的方法。 二、明白垃圾分類及資源回收的重要。 三、了解可以透過社區的力量做環保。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用	一、3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 二、3d-II-1 探究問	問答 發表 完成學習單	

			四、了解如何正確使用環保資源。 五、5. 能夠主動關懷生命。	水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
--	--	--	-----------------------------------	---------------------	-------------------------	--	--

彰化縣縣立秀水國民小學 第2學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5 6 7 8	性別平等	4	一、了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 二、欣賞他人優點並找出自己缺點。 三、了解個人性格特質。 四、分辨性別刻板印象。 五、不為刻板印象所束縛或歧視他人。 六、瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 七、了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	一、2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 二、3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 三、2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 四、3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的	問答 討論 發表	

					文化。		
9 10 11	家庭教育	3	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 EJU2 孝悌仁愛。	一、2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 二、Ba-II-1 自我表達的適切性。 三、Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 四、Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答 討論 發表	
12 13 14	家庭暴力	3	「家庭暴力」會讓家庭成員身心遭受傷害，也會讓家庭功能喪失。本學習活動設計讓學童知道知道尊重差異、學習包容，看見每個人不一樣的特點，知道要尊重每個人身體自主權，知道自身權益受損時，也能知道如何尋求管道，作正確的解決方法。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 二、Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 討論 發表	
15 16 17	性侵害犯罪防治	3	身體的界限、性騷擾性侵害防治。	A 3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	問答 討論 發表	
18 19	環境教育	3	一、能了解地球存在許多自然資源。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、各類資源的認識與彙整。	問答 討論	

20			<p>二、能認識自然資源與生活的關係。</p> <p>三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、能確實做到資源回收的工作。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>二、Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>三、Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	發表	
----	--	--	--	---	---	----	--