彰化縣縣立 秀水 國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校 快樂、傳承、卓越、創新,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

| | 年級 | 一名 | F級 | 二年 | 手級 | 三年 | 手級 | 四年 | F級 | 五年 | 手級 | 六年 | F級 |
|----------|-------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|
| 類別 | III to h to | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 課程名稱 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 | 閱讀計畫 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 主題/專題/議題 | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 探究 | 安全教育-交通安全教育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 寫作一把罩 | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| | 性別平等 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 其他類 | 家庭教育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 課程 | 家庭暴力防治 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ვ | 3 |
| | 性侵害犯罪防治 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ვ | 3 |
| | 環境教育宣導 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | 補救教學與自主學習 | | | | | | | | | 42 | 40 | 42 | 34 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

| | D 44 | | |
|----------|-----------|--------------------------|----|
| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
| _ | 閩南語 | 一、禮貌的囡仔 | 1 |
| | 閩南語 | 一、我的心情 1. | 1 |
| \equiv | 藝文 | 第一單元音樂在哪裡 | 3 |
| 四 | 閩南語 | 三、清氣相 5.摒掃 | 1 |
| 五 | 社會 | 第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 | 3 |
| 六 | 健體 | 第四單元球藝攻防戰 | 3 |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|-----|-----------|---------------|----|
| | 生活 | 第一冊第一單元:成長變變變 | 3 |
| 1 1 | 國語 | 七課國王的新衣裳 | 6 |
| 111 | 國語 | 第一課心的悄悄話 | 5 |
| 四 | 國語 | 第四課永遠的馬偕 | 5 |
| 五 | 國語 | 第一課蚊帳大使 | 5 |
| 六 | 健體 | 第三單元健康特攻隊 | 3 |

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 國語閱讀計畫 | 實施年級 (班級組別) | 二年級上學期 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 | 【□社團活動□技 | | ∈流□自氵 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | 了欣賞不同的寫法 「開新視野的重要 B會觀察繽紛的世》 | ,並將參觀或蒐集的資 ,進而主動積極的打開 界,體會生活的溫情, | 料加以整 心胸,擴 閱讀各種 | 理。 |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-A3 運用國語文充實力。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 作的重要性。 | 了, 掌握交本要旨 了生活經驗, 學習 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 一些 | 、發展學習及解決問題 有步驟的規劃活動和解 學習體察他人的感受, 验生活中的美感事物已 驗的能力,以了解自己 能力表達個人想法,理 | 策 決 並並與 解 的 題 予展處 包 | 我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| 課程目標 | 1. 能活用注音符號,分享2. 以有趣的方式,讓孩子 | 生活中的事情, 在遊戲中學習。 質別和性質,從遊 態度,用心感受 | 廣充閱讀能力。 戲活動中學習語文、數 生活環境中的樂趣。 | | 規則,且與同儕和諧互動。 |

| 配合融入之名或議題 | 湏域 | ■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □ □安全教育 □法治教育 □科技教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □ ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■ | | | | | | | 教育 □能源教育 文化教育 |
|-----------|----|--|---|---|---|--------------------------|--|-------|------------------|
| | | | | 課程架 | 構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 查字典真簡單 | 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字。 理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典 的方法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。 用字的表。 Ab-I-4 常用字部首的表。 分類的功能。 | 1. 環求 2. 美建度 3. 同能境協能好立。發的影的正 現事察應。現人向 每在 | 息 學事的 长餐力 校、學事學 有。 生物習 不 | 1.「2.文朗3.(好禮將豬紙及的石的同(2是小小但教4.鼓熊生)等的「一開友呢風把給備換」片分為一友換卻。紙的班學導的「一開友呢風把給備換」片分為一友換卻。紙的用。生氣學:的備(卡老花和物游要。麼到?新到 寫,以,日 小了小送鼠貓小「泳跟)小教(教原 出送閱 適分」 熊哪熊給的,松玫時班 熊室因室先 加給讀 合組 為些要小貼以鼠瑰拍上 不的為,的 油小 | 口頸評量量 | 康軒電子書故事有 |
| 第2週 | 1 | 第一單元生活新鮮 事 | 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出聆 | Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 | 1. 能覺察 環境的適應 | | 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕 | | 康軒2上習作聆聽故事:新計畫成功 |

| | 一、新學年新希望 | 聽I-I-3 結果 的內 1-I-3 時有語記。 理故的 於理故的 於 2-I-2 的 3-I-2 助字習認, | | 求協助。 2. 能發現學校生活, 學校生活, 學校生物 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 | | 參 自 活動 量 | 的秘密 |
|-------|------------------|---|--|---|------------------------------------|-----------------|----------------------|
| 第 3 週 | 第一單元生活新鮮事二、一起做早餐 | I-I-3 能数 表情 理解的訊 放 的 表情 理解的 识 正語 意识 正語 意识 出语 可以出语 可以出语 可以出语 声音 智 | Aa-I-5標注注音符號符號Ab-I-4常用字部首的表。首的能。Ac-I-1常用標點符號。Ac-I-3基本支向的語氣與意義。 | 1. 環境協助發的正。享餐的現本的主人, 生物習 手。 字餐時期 整 手。 不 對 並 生物習 手。 不 如 一 供 | 「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合 文意的語氣朗讀。 | 口紙參自活動學量量論量量論量量 | 康軒電子書故事有 聲書:第一次做菜 |

| | 寫等技巧寫作。 | | | 情個能心果用4.內5.次說機不小因造所、學。學菜的人類的人類,心重發經驗人物。述,與一生的人類,如重發經驗樣的。。或,與一可相後要事的故,與一種,的重事的故,與一一可相後要,以以與一一可相後要,以以與一 | |
|-----------------------|--------------|---------------------------------|--|---|-----------------------|
| 第4週 第一單元生活新演事 二、一起做早餐 | 样 I-I-3 能理事情 | Aa-I-5 標為 Ab-I-4 標注文字的 Ab-I-4 有 | 1. 間接 自 2. 表 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上,以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說: | 康軒電子書故事有聲書: 美麗的圍牆 |

| 第 5 週 | 1 | E、走過小巷 | 1-I-3 就適語1-i的話2-in的話2 識鞏習認順語2-in的話2 識鞏習認順寫字適請圖略與解的情發完 音能符 華運及 地利等理事表 確意 注也音 基掌正 切文傳略與 文語訊跟 音整 號用 基準確 速本、協容 的话记题 等運及 率。故助 令6-i-5。6-i-5 等,因以即用策解 文章 一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这 | Aa-I-5 標注注音。 Ab-I-5 1,500 個。 Ab-I-3 與對。 Ac-I-3 與對。 | 1. 能利用注音,培养的。 用故事,力,用故事,力,所以,为,所以,为,所以,为,所以,为,所以,为,而,以,为,而,而,以,为,而,而,而,而,而,而,而,而,而,而,而, | 班6. 景哪1. 四2. 言項3. 生之的事。,在。~的事學生。,在。~的事學生 | 口紙參自四紙參自 | 第一~四週閱讀文章 |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|----------|---------------------|
| 第 6 週 | 亥 | 停二單元歡樂的時 別 四、運動會 | I-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適語言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-2 運用注音符列 輔助字擊固,也音符號 明字擊習。 4-I-1 認識常用國字 | Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、章詩 等。 | 1. 能專注聆聽,不打 盆干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同 文化或地方的特色。 | 1.「2.讀的3.(1)邀呢是報請導以問說言請,語說言請,經過讀:時人與問說首,(應時間)的,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與關於一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與 | 口紙參自活動學量 | 康軒 2 上習作閱讀 文章:邀請 |

| 第7週 第二單元歡樂的時刻四、運動會 | 至1,000字。 5-I-1 以明明写。 5-I-1 以明明写。 6-I-4 技巧的。 6-I-4 技巧的。 6-I-2 識量習 認過等 2-I-2 。 6-I-3 以明明写。 6-I-4 技巧的。 6-I-4 技巧的。 6-I-4 大巧言說。 700字以明明写。 700字以明明写。 6-I-1 唯使巧。 6-I-4 大巧言说。 6-I-4 大巧言说。 6-I-5 明明, 700字以明明写。 6-I-6 等 700字以明明写。 6-I-6 等 700字以明明写。 6-I-7 等 700字以明明写。 700字以明明写。 6-I-8 等 700字,的本、。 6-I-8 等 700字,的本、。 700字,的本、。 700字,的本、。 | Aa-I-5標注存號的-I-11,000用字的義基本Ac-I-3基本Ad-I-3新等。 | 1. 盆干摄影子 2. 能要性的 2. 能是是一个人,不可以是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人, | 「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合 文意的語氣分組朗 讀。 3. 說一說: | 紙筆評量 | 康軒電子書故故事者 書: 同心花生糖 |
|--------------------|--|---|--|---|------|-----------------------|
|--------------------|--|---|--|---|------|-----------------------|

| | | | | | | 滿和一樣,不 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, | | |
|-------|---|---------------------------|--|---|---|--|------------------------------|-----------------------|
| 第 8 週 | 1 | 第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲 | I-I-1 養成專 一 2-I-2 一 3-I-2 一 3-I-3 一 3-I-3 一 3-I-4 一 3-I-5 一 3-I-5 一 3-I-5 一 3-I-5 一 3-I-5 一 3-I-6 一 3-I-6 一 3-I-6 一 3-I-6 一 3-I-6 — 3- | Aa-I-5 標注音 符號的 Ab-I-1 1,000 個常 用字的。 Ac-I-2 6 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 | 1. 能專注稅稅重要注稅稅重要推檢,不。。2. 能數一次,不。。3. 成此,與內方,與內方,與內方,與內方,與內方,與內方,與內方,與內方,與內方,與內方 | 1.「2.文讀3.(1去布(2)哪歌()麼手控()觀(采湊班戲學語 說知麼。偶情路袋的戲 麼當為有鑼共」生氣 : 帶事)出呢、戲呢戲 慶掌演鬥聲同。以分 了? 場?打偶?偶 現叫相又。閱 適組 主(做(門是(中 蜗好當有)體 適組 主(不)。怎把操 的?精緊 高朗 角看 了唱)怎把操 | 口紙參自我評量量論量 | 康軒 2 上習作閱讀 文章: 布袋戲 |
| 第 9 週 | 1 | 第二單元歡樂的時 刻 六、小鎮的柿餅節 | 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。 | Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 | 1. 專注聆聽教師提問,針對提問回答問題,並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察,說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事 | 1. 全班共同閱讀 「奶奶的柿」。 2. 指導學生先 讀,再以適合文 的語氣朗讀。 3. 說一說: (1)為什麼小文一 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有聲書:奶奶的柿餅 |

| | 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 | Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。 | 中所要傳達的訊息與看法。 | 看子寄為柿而一(2)柿情時奶來以(3)知郵就的奶給箱。爸有(沒經讓。從遊差知柿每小子)爸有因錢常他)什,送道餅年文的為深為買帶有麼小外件厚爸零柿零地文的奶(會們形麼的爸食餅食方一 | | |
|------------------------------|--|--|---|---|------------|-----------|
| 第 10 週 第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 | 察, 看 T-I-1 養成專心 以 表成專 也 對 實 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Aa-I-5標注注音符號的名b-I-1 1,000 個字用字義Ac-I-3 基本的語氣 | 1. 能讀學 用 用 對 用 對 的 事 之 是 理 的 等 的 事 。 名 影 。 名 思 的 等 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 | 時奶來以(3以人福一忍爸碗帶覺4.表嗎中製心傳1.九2.言項3.候奶,吃)知從的想不一柿給。教:?的作?統教週教行。表沒經讓。從道柿滋到住口子他)師你味長傳你的師文導舉 揚錢常他)什,餅味柿流氣雞們 引吃道輩統最點統章學止 優買帶有 麼小中?子口就湯快 導過如是風喜心整含生應 良零柿零 地文找(雞水連,樂 學柿何否味歡?第義平注 品食餅食 方一到小湯,喝柿的 生餅?也的哪 六。日意 性,回可 可家幸文就爸三餅感 發 家會點些 ~ 的事 學 | 口紙參自到筆計計量量 | 第六~九週閱讀文章 |

| | 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀 | Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。 | 種趣味。 | 之模範。 | | |
|----------------------------|---|--|--|------------------------|--------------|------------------------------|
| 第11週 第三單元故事萬花 1 筒 七、國王的新衣裳 | 察1-I-3 病 情 是 情 是 是 了 是 了 是 了 是 了 是 是 是 是 是 是 是 是 | Aa-I-5 標注音符號的Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形和字義。Ac-I-3 基本文的的語氣故事。Ad-I-3 故事等。 | 1. 專注對轉車 數 數 師 答 問 題 , 就 就 就 就 就 的 不 在 我 的 的 说 不 在 我 的 的 , 就 不 在 我 的 的 , 我 不 在 我 的 不 在 我 的 , 我 不 在 我 的 , 我 不 在 我 的 , 我 不 在 我 的 , 我 不 在 我 的 , 我 不 在 我 的 , 我 不 在 我 的 , 我 不 在 我 不 的 , 我 不 你 不 你 不 你 不 你 不 你 不 你 不 你 不 你 不 你 不 | 「國王的第二件新衣」。 2. 說一說: | 紙筆評量 參與討論 | 康軒電子書故事有 聲書: 國王的第二 件新衣 |

| 第 12 週 | 1 | 第三單元 故事 萬花 故事 萬 亦 | 1-I-3 能理事情 能理事情 能理事情 能力。 是-I-2 的 。 是-I-2 的 。 是-I-2 的 。 是-I-2 的 。 是-I-3 的 是-I-4 的 是-I-4 的 是-I-5 的 是-I- | Aa-I-5標注注音符號打 1,000 (用字的 (和字義)Ab-I-1 1,000 (用字的 (和字表)Ac-I-2型 (本 (本 (本 (本 (本 (本 (本 (中 (本 (本 (本 (中 (本 (本 (中 (中 (本 (中 (<th>1. 專針能 聽問回同。 說內 說內 說內 之. 根類的 者達 。 2. 根類解傳傳。 1. 於 當 他 人 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是</th> <th>「陽2.(1比先衣(2和是太發吹→(3)再們(先衣3.擇風轉同新)說)的賽讓。根太什陽熱→北)找會他讓。學要,變學北 說風麼人 故比?吵→人勝果風什可人 可演出在享風 二和?穿,的北太風上)陽賽會脫 自陽的堂和 人(穿,的北太風上)陽賽會脫 自陽的堂和 人(字,的北太風上)陽賽會說 自陽的堂和 人 人</th> <th>口紙參自印紙參自即華華華</th> <th>康軒 2 上習作聆聽 故事:新北風和太 陽</th> | 1. 專針能 聽問回同。 說內 說內 說內 之. 根類的 者達 。 2. 根類解傳傳。 1. 於 當 他 人 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 「陽2.(1比先衣(2和是太發吹→(3)再們(先衣3.擇風轉同新)說)的賽讓。根太什陽熱→北)找會他讓。學要,變學北 說風麼人 故比?吵→人勝果風什可人 可演出在享風 二和?穿,的北太風上)陽賽會脫 自陽的堂和 人(穿,的北太風上)陽賽會脫 自陽的堂和 人(字,的北太風上)陽賽會說 自陽的堂和 人 人 | 口紙參自印紙參自即華華華 | 康軒 2 上習作聆聽 故事:新北風和太 陽 |
|--------|---|-------------------|--|--|---|---|--------------|-----------------------------|
| 71. 20 | 1 | 筒 八、「聰明」的小熊 | 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 | 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-2 簡單的基 | 現,活用學到的訊息,做出正確的判斷。 2.專心聆聽同學的發言,並掌握故事重 | 「小壁虎和大老 虎」。 2. 指導學生先默 讀,再以適合文意 | 紙筆評量 參與討論 | 康軒2上習作閱讀 文章:小壁虎和大 老虎 |

| 第 14 週 | 1 | 第三單元故事萬花筒,大象有多重? | 3-I-2 調型的4-I-2 簡輔國的4-I-2 簡輔國的4-I-2 簡輔了息標子內內 第四十二 1-I-3 就是對於 1-I-3 就是 1 | 本句型。 Ad-I-3 故事、 | 點。 1. 閱自2.表3.現息斷4.發點。 能讀我理達欣,,。專言。 新生習故意之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 「大象是什麼樣子 呢?」。 2. 說一說: (1)故事的主角是 誰?(盲人們遇到什 | 口紙參自四紙參自 | 康軒2上習作閱讀 文章:大象是什麼 樣子呢? |
|--------|---|------------------|---|--------------------|--|---|----------|------------------------------|
| | | | 至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點 | | | (3)盲人們如何解 決問題?(他們輪 流摸大象。) | | 樣子呢? |

| 第 15 週 | 第四單元冬天的悄 | 1-I-3 能故的。 建事有體:1-2 容 能故的。 是-I-2 。 運動, 解的情 聽 音錄 認認 認之 認之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 | Aa-I-5標禁各,I-11,000標類Ab-I-11,000東本之基基 </th <th>1. 閱自2.表3.現息斷4.發點 能讀我理達欣,,。專言, 所 的的的 的 等達 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期</th> <th>管到得子到得鼓到覺子(5人真為是已3.表學學法享1.~義2.言項3.生之;大大;大持。)都正他大。教,到生,。教十。教行。表,模第象象第象象第象大)為沒的們象)師你什提說 師四 導舉 揚以範個尾像個肚像 麼說子到一 導這道自與 整連 優為。百巴一盲子一盲的一 每出?的部 學個理己同 第文 平注 品他自己,條人,面人腿根 個大(都分 生故?的學 十章 日意 性學摸覺繩摸覺大摸,柱 盲象因只而 發事請看分 一含 的事 學生</th> <th>口紙參自我評計量量</th> <th>第十一~十四週閲</th> | 1. 閱自2.表3.現息斷4.發點 能讀我理達欣,,。專言, 所 的的的 的 等達 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | 管到得子到得鼓到覺子(5人真為是已3.表學學法享1.~義2.言項3.生之;大大;大持。)都正他大。教,到生,。教十。教行。表,模第象象第象象第象大)為沒的們象)師你什提說 師四 導舉 揚以範個尾像個肚像 麼說子到一 導這道自與 整連 優為。百巴一盲子一盲的一 每出?的部 學個理己同 第文 平注 品他自己,條人,面人腿根 個大(都分 生故?的學 十章 日意 性學摸覺繩摸覺大摸,柱 盲象因只而 發事請看分 一含 的事 學生 | 口紙參自我評計量量 | 第十一~十四週閲 |
|--------|----------|---|---|--|---|-----------|----------|
|--------|----------|---|---|--|---|-----------|----------|

| 第16週 第四單元冬悄話十一、遠方才 | 的習慣,尊重對方的 | Aa-I-5標注注音存號的 1,000未中字義本Ac-I-3基Ad-I-3等 | 1. 閱自2.表 3. 現息斷 4. 發點 1. 閱自2.表 3. 現息斷 4. 發點 1. 能讀對單數 意 世界正 同數 2.表 3. 現息斷 4. 發點 1.能聽懂 | 「2.(1) 是時物人(2) 採模落(3) 受(3. 你色麼家一下鳥期()) 大說() 以下鳥期()) 大說() 以下鳥期()) 大說() 以下鳥類() 以下 | 紙筆評量 | 康軒2上習作聆聽故事:大家的冬天 |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|------------------------------|----------------------------|
| 第四單元冬 1 悄話 十一、遠方來 | 天的悄 的習慣,尊重對方的 發言。 | 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 | 中的訊息,並做適當的回應。 2.透過閱讀,學生可以擴展視野,接觸多 | 「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有 聲書:貓頭鷹的聰 明書 |

| | | | | |
|---------------|--------------|-------------|------------|--|
| 的話。 | Ac-I-3 基本文句 | 元文化。 | 的語氣朗讀。 | |
| 3-I-2 運用注音符號 | 的語氣與意義。 | 3. 透過觀察,看見大 | 3. 說一說: | |
| 輔助識字,也能利用 | Ad-I-3 故事、童詩 | 自然之美。 | (1) 貓頭鷹為什麼 | |
| 國字鞏固注音符號 | 等。 | | 會寫書?書名是什 | |
| 的學習。 | | | 麼?(貓頭鷹因為 | |
| 4-I-1 認識常用國字 | | | 很聰明,在大家的 | |
| 至少 1,000 字,使用 | | | 拜託下,寫了「聰 | |
| 700 字。 | | | 明書」。書名是「一 | |
| 4-I-2 利用部件、部 | | | 下子就變聰明」。) | |
| 首或簡單造字原 | | | (2)兔子媽媽覺得 | |
| 理,輔助識字。 | | | 這本書對自己有幫 | |
| 5-I-4 了解文本中的 | | | 助嗎?故事中舉出 | |
| 重要訊息與觀點。 | | | 了哪些例子? (沒 | |
| 5-I-6 利用圖像、故 | | | 有幫助。故事中, | |
| 事結構等策略,協助 | | | 兔子媽媽看了「聰 | |
| 文本的理解與內容 | | | 明跟著吃」和「聰 | |
| 重述。 | | | 明跟著玩」,發現對 | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | 自己都沒有幫助。) | |
| 察,積累寫作材料。 | | | (3)故事最後,對於 | |
| | | | 兔子媽媽的疑問, | |
| | | | 你覺得答案會是什 | |
| | | | 麼?為什麼?(其 | |
| | | | 他動物看了,應該 | |
| | | | 也是沒有幫助的。 | |
| | | | 因為每一種動物的 | |
| | | | 習性不同,貓頭鷹 | |
| | | | 的生活習慣,不一 | |
| | | | 定適合每一種動 | |
| | | | 物。) | |
| | | | 4. 引導學生思考: | |
| | | | 自己和同學有哪些 | |
| | | | 優點?自己和別人 | |
| | | | 的優點相同嗎?請 | |
| | | | 寫下來。 | |
| | | | 5. 請學生到圖書館 | |
| | | | 查閱動物書籍,找 | |
| | | | 一種自己最欣賞的 | |
| | | | 動物,並在課堂上 | |

| 悄話 | 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 | | 1. 能聽懂他人話語中的訊息,並做適當 | 「誠實果」。 | | |
|----|--|--|---------------------|----------------------|--------------|---------|
| 1 | 發言-I-1 說。 以出語言語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語 | 本句型。 Be-I-2 在人際 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 | | 的人們,都有怎樣 的習慣?(愛說謊 | 紙筆評量 參與討論 | 康軒書:誠實果 |

| | | | | | 想要說謊呢? | | |
|---------|-------------------|----------------------|------------------|------------------------|--------------------------|------|-----------------|
| 第 19 週 | 第四單元冬天的悄 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音 | 1. 能聽懂他人話語 | | | |
| ₩ 10 ±0 | 州話 | 的習慣,尊重對方的 | 符號的各類文本。 | 中的訊息,並做適當 | | | |
| | 十二、新年快樂 | 發言。 | Ab-I-3 常用字筆 | 的回應。 | 2. 說一說: | | |
| | 1 — 7/11 // // // | 2-I-1 以正確發音流 | 畫及部件的空間結 | 2. 透過閱讀,學生可 | | | |
| | | 利的說出語意完整 | 量及即 F 的 王 间 泊 描。 | 以擴展視野,接觸多 | | | |
| | | 的話。 | Ac-I-1 常用標點 | 以 | 心层字曾做汤圆的?(元元請奶奶 | | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | 符號。 | 九文化。 3. 透過觀察, 看見大 | | | |
| | | 輔助識字,也能利用 | | | 教他做湯圓的技巧。) | | |
| | | 國字鞏固注音符號 | 本句型。 | 自然之美。 | • / | | |
| | | | Be-I-2 在人際溝通 | | (2)為什麼小松鼠 | | |
| | | 的字首。 4-I-2 利用部件、部 | 方面,以書信、卡 | | 要把自己的湯圓店 | | |
| | | 首或簡單造字原 | 月等慣用語彙及書 | | 叫做「大家的店」 | | |
| | | 理,輔助識字。 | 方寺順用 語樂及音 | | 呢?(因為鄰居們 | | |
| | | 5-I-2 認識常用標點 | Cb-I-1 各類文本 | | 幫忙在餐桌上擺鮮 | | |
| | | 分號· | 中的親屬關係、道 | | 花、換上漂亮的窗 | | |
| | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | 簾,鴨寶寶們也在 | | |
| | | 的句子、主題明確的 | | | 一旁奏樂器、唱 | 口頭評量 | |
| | | 段落。 | 寻义 化内涵。 | | 歌,讓湯圓店更有 | 紙筆評量 | 康軒電子書故事有 |
| | 1 | · 技俗 ° | | | 氣氛, <u>元元</u> 好感動,就把湯圓店叫 | 參與討論 | 原料 电 |
| | | | | | 勤, | 自我評量 | 年言, 八条的位 |
| | | | | | (3)元元本來為什 | 朗讀評量 | |
| | | | | | 麼想賣湯圓?後來 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 的結果和留初的想 法有什麼不同? | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 想天天吃湯圓;後 | | |
| | | | | | 一 | | |
| | | | | | · 大他兄員明人家吃 造型湯圓,還取了 | | |
| | | | | | · 宣型汤圆,逐収] · 與眾不同的店名 , | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 感謝大家的幫忙。) 3. 請學生想一想: | | |
| | | | | | 5. 請字生怨一怨 · | | |
| | | | | | 製作過點心嗎?什 | | |
| | | | | | 聚作過點心為:行 | | |
| | | | | | 做?跟外面買的感 做?跟外面買的感 | | |
| | | | | | 慢一樣嗎? | | |
| 第 20 週 | 1 閱讀階梯 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音 | 1. 能聽懂他人話語 | | 口頭評量 | 康軒電子書故事有 |
| 7. 10 - | T 1/4 -27 LB 1/4. | = = 17.77 1 = 17.310 | | 1. 加州山 | 1. 工一八门则明 | 一次川里 | WII 5 1 B W T 7 |

| | 我最喜歡上學了 | 的習慣,尊重對方的 發言。 | 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 | 中的訊息,並做適當的回應。 | 「 <u>卑南族</u> 的彩霞傳 說」。 | 紙筆評量 參與討論 | 聲書: 卑南族的彩 霞傳說 |
|--------|-----------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------|
| | | 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 | 等。 Ba-I-1 順敘法。 | 2. 透過閱讀,學生可 以擴展視野,接觸多 元文化。 | 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章 內容,表現聲調語 | 自我評量 | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 | | 3. 透過觀察,看見大 自然之美。 | 氣的變化,並根據 閱讀的流暢性給予 | | |
| | | 重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故 | | | 指導。 3. 說一說: (1) 彩霞為什麼要 | | |
| | | 事結構等策略,協助 文本的理解與內容 重述。 | | | 變成一位青年呢? (因為少女常望著 黃昏的彩霞,訴說 | | |
| | | 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,找 出句子和段落明示 | | | 家中貧苦的心事, 彩霞就變成青年來 幫助少女解決問 | | |
| | | 的因果關係,理解文 本內容。 | | | 題。) (2)彩霞變成的少 年們幫母女做了哪 | | |
| | | | | | 些事?(耕地、採 收。) | | |
| | | | | | (3)從故事裡的母 女提供給少年們的 食物中,我們可以 | | |
| | | | | | 知道卑南族人喜歡 吃的食物可能是什 麼? (豬肉糯米 | | |
| | | | | | 飯、小米酒。) 4. 把故事中彩霞變 成少年幫忙耕田的 | | |
| | | | | | 成少平京化耕田的 景象畫在紙上。 | | |
| 第 21 週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 | Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 | 1. 能利用注音符號 閱讀生活故事,培養 自我學習的能力。 | | 口頭評量 | Mr. 1 |
| 1 | | 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 | 等。 Ba-I-1 順敘法。 | 2. 理解故事中所要 表達的意思。 3. 能培養觀察能 | 言行舉止應注意事 項。 | 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 第十六~廿週閱讀文章 |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 力,感受生活中的種 | | | |

| 段相符的文本。 | 種趣味。 | 之模範。 | |
|--------------|--------|------|--|
| 5-I-4 了解文本中的 | 15/2/1 | | |
| 重要訊息與觀點。 | | | |
| 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| 事結構等策略,協助 | | | |
| 文本的理解與內容 | | | |
| 重述。 | | | |
| 5-I-7 運用簡單的預 | | | |
| 測、推論等策略,找 | | | |
| 出句子和段落明示 | | | |
| 的因果關係,理解文 | | | |
| 本內容。 | | | |
| | | | |
| | | | |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 國語閱讀計畫 實施年級 二年級下學期 本學期共(20)節 | |
|--------------------------|--|----|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | 型子 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中,學會觀察繽紛的世界,體會生活的溫情,閱讀各種有趣的文章,並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式:口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。 | |

| 核心素養 | | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團作的重要性。 | | | | | | | |
|-----------|----|--|--|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------|---|
| 課程目標 | | 1.能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀樂趣,提昇閱讀能力。 2.呼應孩子天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 3.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作的重要。 4.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 5.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。 | | | | | | | |
| 配合融入之領或議題 | 域 | ■國語文 □英語 ■數學 □社會 ■健康與體育 | | □藝術 ■綜合活 □科技 | 動 | ■生命教■安全教 | | □科技教育 □資言 ■閱讀素養 □多 | 訊教育 □能源教育元文化教育 |
| | | | | 課程架 | 構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習日 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 第一單元彩色的世 界 一、春天的顏色 | I-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 3-I3 運用注音符 號表達想法,記錄訊 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童 | 1. 環協助發的正數學人向。 4. 美建的 4. 上, 4. | 力,並尋 學校生活, 事學習態 | 1. 全班共同 春 天 在 哪 裡?」。 2. 說一說: (1) 蛙媽, 她聽見 戰聲是什麼? (2) 小青蛙可以在 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒2下習作聆聽故事:春天在哪裡? |

| | | | 息。 4-I2 利用部件、 部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 | 詩等。。 | 完整的語意說明大 自然對人類的影響。 | 哪裡找到春天? (3)動物們分別是 透過什麼方式,才 知道春天來了? 3.請學生重述故事 內容。 | | |
|-------|---|--------------------------|--|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| 第 2 週 | 1 | 第一單元彩色的世 界 一、春天的顏色 | 1-I-2 能學不 那子 是 I1 說。 是 I1 說。 是 I2 簡 是 I2 簡 是 I2 簡 是 I2 簡 是 I2 簡 是 I4 日 I5 日 I5 日 I6 日 I6 日 I6 日 I7 日 I8 日 I | Aa- I -5 標注注音 符號 Ab- I -1 1,000 個字 用字的 Ac- I -3 基本 的語氣 故 Ad- I -3 基 詩等。。 | 1. 讀語 2. 上氣 3. 討想的它有字學生閱,朗學學。教師,即學會。對師可以讀生教,明子子,以讀生教,也不不可以說一個,對於一樣一個,對於一樣一樣,可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以 | 1.讀服2.上語3.(1軒遠哪(2不服(3)木是4.一的它和享教「」指,氣說)坐方些你是?故心প教想一有全。別林 學適讀說洋窗他?認真 事中磨師:裸什班引來 學適讀說洋窗他?認真 事的?引你樹麼同學會 在文 常,發 樹愛 到密 學象哪色一生換 課意 和看現 木換 ,到 生最裡?起覺衣 堂的 軒著了 是衣 樹底 想深?請分閱衣 | 口紙參自活到單筆計評評計學量量論量量 | 康軒電子書故事有 聲書:樹木也會換 衣服 |
| 第 3 週 | 1 | 第一單元彩色的世 界 二、花衣裳 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -2 簡單的基 本句型。 | 1.學生先回家預讀 故事。 2.指導學生在課堂 上,以適合文意的語 氣朗讀。 3.學生針對問題做 討論。 | 1. 學生共同聆聽 「綠光森林的水撲 滿」。 2. 指導學生在課堂 上,以適合文意的 語氣朗讀。 3. 說一說 | 口頭 筆量 量 參與 計 評量 看 新 計 量 活動評量 | 康軒電子書故事有 聲書:綠光森林的 水撲滿 |

| 第 4 週 | | | 號用號 4-I-1,000。 中音 2 1,000。 一音 2 1,000。 一音 2 1,000。 一百 2 1,000。 一百 3 1,000。 一百 3 1,000。 一百 4 2 2 1,000。 一百 4 2 2 1,000。 一百 5- 預 3 2 5 3 5 6 2 5 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 | Ad- I - 3 故事、童 詩等。 | 4. 引導學生想一 想:綠光森化多學生想的水 ,就像是的什麼。 一個,就像是的外來 ,就像是的外來 ,就像是的外來 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | (1) 兩動麼(2) 撰家(3) 撰為4. 想撲人麼了影表5.內1. 內動麼(2) 撰家(3) 撰為4. 想撲人麼了影表5.內1. 內數麼(2) 撰家(3) 撰為4. 想撲人麼了影表5.內1. | | |
|--|---|------------------------|---|-----------------------|---|--|----------|------------------|
| *** ********************************** | 1 | 第一單元彩色的世 界 二、花衣裳 | I-1-1-1 聽的子子 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 | Ad- I - 3 | 1.事 2.文分學論 4. 內方. 相速的關連 1. 專 學氣朗讀 8. 對 4. 內方. 指 第 2. 文分學論 4. 內方. 指 第 2. 文分學論學生 4. 內方. 指 第 2. 文分學論學生 4. 內方. 指 第 次 與 詞讀 | 「小指導的無導等 動學語論 新生氣說 引)「小子 名。 3. 記)「小子 子)為一 一人子 一人子 一人子 一人子 一人子 一人子 一人子 一人 | 口頭評量級與計量 | 康軒電子書故事有聲書:小龜的新家 |

| 第 5 週 | 1 | 第一單元彩色的世界,彩色王國 | 6- I-2, 透積 透累。 1- I-1 智言-1 的話-2 助字學 3- I-1 重要 發意 音此音 出现的 1-2 的子子的 1-2 有 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類 / Ab- I -4 常用分類 / Ab- I -3 基本 | 1.事2.文文3.計論。學和學和學和學和學和學和學和學生,與問題,以讀明問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與 | (1)水多的時候和 少的時候,小河的 歌聲有什麼不同? (2)為什麼洋洋會 說:「小河有個大肚 | 紙筆評量 參與討論 | 康軒電子書故事有聲書:可愛的小河 |
|-------|---|------------------|--|--|--|---|--------------|------------------|
| 第 6 週 | 1 | 第二單元有你真好 四、爸爸 | I-I-3 能理解話語、 語、詩歌 息理解話的表情。 是-I-1 以出語。 2-I-1 說出語音完 於明語 選用 注音音符 號國字習 號的學習。 | Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-11,000 個常用字的字形、字義。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、章詩等。 | 1. 能專注聆聽,不打 盆干擾他人說話。 2. 根據故事說, 意完整的句。 3. 用心閱讀文章,以 完整的說意說出 他人表達的謝意。 | 1. 教師統整第。 五週導學生應注意 三章, 五週等學上應注 一章, 五週等學上 一章, 五週等學上 一章, 五週等學上 一章, 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 口紙 參 自 活動評量 | 第一~五週閱讀文章 |

| 第7週 | 1 | 第二單元有你真好五、我的家人 | 4-首理5-率6-寫1-聽的2-流整3-號用號4-首理5-的6-寫月單助以的使巧養價。以說。運識電習利單助了訊使巧用造識適朗用寫成, 正出 用字固。用造識解息用寫形字字切讀仿作專尊 確語 注,注 部字字文與仿作件原。的文寫。心重 發意 音也音 件原。本觀寫。本觀寫。 读本、 聆對 音完 符利 部 。接 | Aa- I -5 標注主本 符號的各簡單之的 Ac- I -2 自然 本句型。 Ad- I -1 自然 Cb- I -1 各關 等文化內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 1. 能專注聆聽,不打 盆干擾他人說話, 2. 根據的句子 意完整的句子 3. 用心閱意說, 完整的人表達的謝意。 | 「最厲害的爸 | 口紙筆計量量 | 康軒2下習作聆聽 故事:最厲害的爸 爸 |
|-------|---|--------------------|--|--|--|--|--------------|---------------------------|
| 第 8 週 | 1 | 第二單元有你真好 五、我的家人 | 1- I-1 1- | Aa- I -5 標注注音 符號的各類。 Ac- I -2 簡 本句型。 Ad- I -1 自然段之。 Cb- I -1 屬關係式。 中的倫理、涵 等文化內涵。 | 1. 教師引導學生閱 調。 2. 全頭 動類 3. 全班 新籍 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 | 1.讀之明為清容的讀導教於不会讀教清容的讀導教於不去,變的。師於、表化流提鼠喜,學據聲並性制小鵲心,以為一樣,與一樣,與一樣,與一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣, | 紙筆評量 參與討論 | 康軒電子書故事有 聲書:徵爸爸啟事 |

| 第 9 週 | 1 | 第二單元有的大樹好 | 的6-寫 1- 1 動 1-4 也 1- 1 動 2- 1 動 2- 1 動 3- 3 號 用 3 動 4- 字用 5- 預 找 示 文 動 2- 1 動 3- 3 動 3- 3 號 1- 3 動 3- 3 動 4- 字 1 の 5- 3 の 6- 3 の 7 の 8ー 3 の 8ー 3 | Aa- I -5 標注主本 符號的 Ab- I -1 1,000 (用字) Ac- I -3 與 Ad- I -2 (意) Ad- I -2 (意) | 一說:如果你是爸的孩子相處? 1. 述。專人話中,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次 | 「2.文讀3.(1總的(2)愛例(3)建国密科· 電導語。教小是聲小愛明小,又是師學裡生氣間熊剁被熊呢的熊顆又麼導的裡生氣間熊剁被熊呢的熊顆又麼導的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 口紙參自到軍事員論量 | 康軒電子書故事 書: 愛在哪裡 |
|-------|---|-----------|---|--|---|---|------------|-----------------------|
| | | | 找出句子和段落明 示的因果關係,理解 | | | 秘密是什麼? 4. 教師引導學生重 | | |

| | | | | | | 再分組討論。 | | |
|--------|---|------------------------|---|--|---|---------|---------|-----------------|
| 第 10 週 | 1 | 第三單元故事妙妙 屋 七、月光河 | 1- I-2 的 1- I-2 的 1- I-2 的 2- I-1 利的 2- I-1 的 2- I-1 的 2- I-1 的 3- I-1 的 3- I-1 的 3- I-2 的 3- I-3 n 3- I | 詩等。 | 1. 專注聆聽故事,複述故事內容。 2. 專注聆聽故事 會人物動作、表情 對話,推斷人物的人物的 性特點。 3. 理解作者在故事 中所要傳達的訊息 與看法。 | | 口紙筆計計學員 | 康軒2下習作聆聽故事:快樂森林 |
| 第 11 週 | 1 | 第三單元故事妙妙 屋 七、月光河 | 1- I-2 能用 是 | Aa- I-5 標注注音符號的各 I-1 1,000 個字形字的字形字形。 Ac- I-3 基本義 Nd- I-3 故事 計等。 | 1.專注聆聽故事,複 述故事注聆聽故事。 2.專注,數數作人物數 對話,推斷人物,推斷 性特點。 3.理解作者在故事中所要有 中所要看法。 | 十週文章含義。 | 口頭筆計量 | 第七~十週閱讀文章 |

| 第 12 週 | 1 | 第三單元故事妙妙 屋 八、黃狗生蛋 | I-I-3 能 語息肢 是-I-3 能的。 能 理故的。 是-I-3 能的。 是-I-3 能的。 是-I-4 學樂 是-I-4 學樂 是-I-4 學樂 是-I-4 學樂 是-I-4 學樂 是-I-4 學 是-I-4 學 是-I-4 學 是-I-5 的 是-I-5 的 是-I- | Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童 詩等。 | 1.專注聆聽故事,複 述故事內容。 2.專注聆動作人物動作人物動作,推斷人物動作者在故事性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息 | 「好朋友的問 | 參與討論 | 康軒電子書故事有 聲書: 好朋友的問 候 |
|--------|---|-------------------------|---|---|---|---|---------|----------------------------|
| 第 13 週 | 1 | 第三單元故事妙妙 屋 九、神筆馬良 | 0-1-3。 1-I-1 智言 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | Aa- I -5 標注注本。 符號的各類文本 個字 用字的字彩。 Ac- I -1 常用標 符號。 Ac- I -3 基本義 的語系 Ad- I -3 故事 等。 | 1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫出 想像畫。 3. 能主動關心同 學, 培養助人的品 德。 | 知4.述容 1. 「2. (1) 車(2) 家(3) 車(4) 無為問別的 共道: 來 希控到事為?小 媽 你 學事 同歉 來 希控到事為?小 媽 你 生內 聆」 遙 望車遙?什 熊 教 是 學事 同歉 來 希控到事為?小 媽 你 生內 聆」 遙 望車遙?什 熊 教 是 重 | 口纸筆計評量量 | 康軒2下習作聆聽故事:真心的道歉 |

| 第 14 週 第 三單元故事妙妙 屋 九、神筆馬良 第 15 週 1 第四單元閱讀樂趣 | 聽的2-I和的I-I和國的I-I和國的I-I和國際 I-I的話 I-I和國際 I-I的話 I-I的話 I-I的話 I-I和國際 I-I的話 I-I-I-I和國 I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I- | 符號 I -1 1,000 (| 事 2. 讀語教問引如 2. 讀語教問引如 4. (1),來的把 5. 上生 4. (2),來的把 6. (2),來的把 6. (2),來的把 6. (2),來的 6. (2),來 6. (2),來 6. (2),來 6. (2),來 6. (2),來 6. (2),來 7. (2),來 9. (2),來 9. (2),來 9. (2),來 9. (2),來 9. (2),來 9. (3) (4. (4),來 9. (4),來 9. (5) (4. (4),來 9. (4),來 9. (5) (4. (4),來 9. (4 | 讀,再以適合文意 的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青 年的金子不見了, | 參自我評量 | 康軒電子書故事有 報書: 整書: 數事有 報 事事 數事有 |
|--|--|-----------------|--|--|-------|---|
| 1 多 | 聽的習慣,尊重對方 | 正確的標註方式。 | 事。 | 「蜜蜂抓小偷」。 | 紙筆評量 | 聲書:蜜蜂抓小偷 |

| | 十、快樂的探險家 | 的2-I-3 等了。 等了。 是 。 與 適回 。 與 適回 利 習 趣 利 程 即 利 是 是 , 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童 | 2. 教師指導學生交內的指導學生內內的,與一個學生的一個學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學 | 2.字內氣轉的導3.(1人(2蜂嗎(3哥大(4蜜有手(5)何(6)事麼(7)辨有4.)教清容的折流。教助物盒真?為哥蜜大時個大他到你有?你法其教的節葉,變,暢 提事哪子的怎什要?家,年蜜們小覺趣 覺嗎辦指,我化並性 問中些裡能麼麼大 都為輕蜂偷得嗎 得?法導至學據聲情據給 出?的抓知多家 在什人?後的這? 多你呢學學家聲請說予 現 大小道米看 找麼要 是?個為 米有?生咬章語的讀指 的 蜜偷?和大 大只揮 如 故什 的沒 重 | 參自我評量 | |
|--------|-----------------------------|--|---|--|--|------------------|-------------|
| 第 16 週 | 第四單元閱讀樂趣 1 多 十一、小讀者樂園 | I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀 | Aa- I -2 聲調及其 正確的標註方式。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -1 常用標點 符號。 Be- I -1 在生活應 | 1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫出 想像畫。 3. 能主動關心同 學,培養助人的品 德。 | 述故事 1. 本教師五 學生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 是 是 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 口頭評量紙筆評量參與討論自我評量 | 第十二~十五週閱讀文章 |

| | | | 物讀樂趣 4-I-2 利用部件 實際趣利用部原 4-I-2 利用部原 5-I-2 單助認識 5-I-5 熱情 5-I-5 於 1-8 能 1-8 能 1-8 能 1-8 能 1-8 能 1-8 能 1-8 能 1-9 部 1-8 能 1-8 能 1 | 用方面,如自我介 紹、日記的格式與 寫作方法。 | | 之模範。 | | |
|--------|---|--------------------|---|--|--|----------|-------------|------------------|
| 第 17 週 | 1 | 第四單元閱讀樂趣 十二、巨人山 | 1-1 動的 2- I - 3 物 閱 - 1 - 1 到 言 3 - 1 - 4 智趣 認 1 - 1 列 出 的 本 - 3 - 4 智趣 認 1 - 1 列 出 的 本 - 3 - 4 智趣 認 1 - 1 列 出 的 本 - 9 與 得 交 提 並 音 , 用 字 運 論 和 關 。 愛 人 的 , 注 讀 常 字 一 1 - 2 , 的 略 明 理 , 閱 寫 下 1 - 2 , | Aa- I -5 標注文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形。 Ac- I -3 基本義。 Ad- I -3 故事;等。 | 1. 源 1. 源 1. 源 2. 用 1. 源 2. 用 1. 源 2. 用 2. 出 要 2. 里 1. 源 2. 出 要 2. 里 1. 源 2. 出 要 2. 里 1. 源 2. 出 要 2. 里 3. 重 3. 重 3. 重 4. 题 3. 重 5. 题 4. 题 5. 题 6. 题 6. 题 6. 题 6. 题 6. 题 6. 题 6 | 「小人國遊記」。 | 口紙參自到新華量量論量 | 康軒2下習作聆聽故事:小人國遊記 |

| 第 18 週 | 1 | 第四單元閱讀樂趣 人山 | 料 6-整的1-聽的2-時合想3-物閱4-字用5-預找示文5-樂讀6-觀料6-整的1-1的發 I - 的段 I - 的段 I - 的發 I - 的段 I - 的 的段 I - 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 | 1. 拿。 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 | (1)裡了(2)推至(3)獨?引如會的或共。在這個是什角哪仙學是麼蟲下發個林呢大為可寬思盡同個林呢大為可寬思蟲顧請。與故裡?家甲以宏考王森寫分數裡,以宏考王森寫分 | 口紙參自到華子司 | 康軒電子書故事有 |
|---------|---|-----------------|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| χ, 10 ω | 1 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 聽的習慣,尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟 肢體語言。 | 符號的各類文本。 Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、童 詩等。 Ba- I-1 順敘法。 | 事。 2. 指導學生以適合 文意的語氣分組朗 讀。 3. 教師提問,學生回 答問題。 | 「愛看書的小猴子」。 2.指導學生以適合 文意的語氣分組朗 | 口頭筆 量 參與 計讀 學 員 計讀 學 量 計讀 爭量 | 康軒電子書故事有 聲書: 愛看書的小 猴子 |

| | | | 2-I-1 以說。 1-1 的話。 1-3 的話。 1-4 要不本觀像,內 1-4 要不本觀像,內 1-5 I-4 等解 1-7、句因內 1-6 特理 1-7、句因內內 1-7、句內內內 1-6 特理 1-7、句內內內 1-7、句內內內 1-8 時 1-7、句內內內 1-8 時 1-9 時 | | 4. (1) 讀子邊句(2) 組或的5. 導讀納數價 等學與 學與 學說 學別 等學的學問 學與 學說 學別 等別 學與 學與 學說 學別 學與 學別 學與 學別 學與 學別 | (1知書(2子卻覺呢4.(1默猴讀或(2分詞適5.指「式的道的)還一,?朗教「」圈子教朗或的組學讀的你小呢果看催你什指師愛指出。師讀句聲活生的資以子 你書你會麼導引看導關 指,子調動蒐正料飲是 是,上怎? 導書學鍵 導在處。:集確。哪愛 小媽床麼 學的生詞 學關加 教有方哪愛 孫媽睡做 生小邊語 生鍵強 師關 | | |
|--------|---|-----------------|--|---|---|---|------------|------------------|
| 第 20 週 | 1 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1- I-1 體 動物管言 1- I-3 體 動物管言 1- I-3 能 動物管言 1- I-3 能 動物 語 2- I-1 的 的話 2- I-1 的 的話 2- I-2 的 實 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、 詩等。 Ba- I -1 順敘法。 | 1. 善書轉一個 書轉一個 書轉一個 書轉一個 書轉一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是 | 1. ~ 義 2. 言項 3. 生之十含的事學生人,與 4. 數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 口頭評量量論自我評量 | 第十七~十九週 閱 讀文章 |

| 文本的理解與內容 | |
|---------------|--|
| 重述。 | |
| 5- I -7 運用簡單的 | |
| 預測、推論等策略, | |
| 找出句子和段落明 | |
| 示的因果關係,理解 | |
| 文本內容。 | |
| | |
| | |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 國際教育-Fun World 3 | 實施年級 (班級組別) | 2 年級 | 教學 節數 | 本學期共(21 |)節 | | | | |
|------------------|---|-------------|-------|----------------|----------|------------------|--|--|--|--|
| 彈性學 習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 呼校景 願色 縣 人 | 以尊重學生生命主體為起點,透達 並展現共生智慧,成為具有社會達 | | | | | | | | | |
| 核心素養 | ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | (一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | | | | | | |
| 配合融 入之領 域或議 題 | □國語文 ■英語文 □本土語■數學 □社會 □自然科學□健康與體育 ■生活課程 | |]綜合活動 | ■生命教育 ■安全教育 | □防災教育 ■閱 | →技教育 □資訊教育 □能源教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材 /學習單 |
|-------|----|------------------------|---|--|---|--|-------------|--|
| 第 1 週 | 1 | Sounds Around Us | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ②1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ③Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出生活用語。 7. 能說出生活用語。 | 《1. 認利 A a a a a a a a a a a a a a a a a a a | 観察評量 「お話評量」 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附 件: 姓名立牌 5. 數字卡 |

| Sounds | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的名字生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的名字用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的和單大小寫字生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的印刷體大小寫字告。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 6-I-2 能轉於參與各種習效學習訊。 6-I-2 能樂於參與各種習效學習訊。 7-I-1 學會運用情境中的非語言可解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的反影範與會 ②8-I-1 能列子 或數學學習訊。 ③8-I-1 能列子 或數學學習訊。 ※1-I-3 被索生活中的反影範與會 ※2-I-3 提會 ※2-I-3 體內 ※2-I-3 體別 ※2-I-3 是別 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的教室用語。。 ◎Ac-I-3 簡易的生活所學的教室用語的學習性活所。 B-I-1 第一個學習性活用語的生活演通。 ②C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的的表現。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活情境中。 活動 1. 能圖出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc字形與讀音。 | 《活動和 本事書 觀 進內複 出使母 延動校 | | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |
|------------|--|---|--|---------------------------|------|---|
| 第 1 Sounds | 英語領域 | 英語領域 | 觀察 | morning.。 《活動一》Welcome to | 期窓評書 | 1. CD |

| 3 | Around | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 | Aa-I-1字母名稱。 | 能參與討論,並運用於實 | Italy! | 活動評量 | 2. CD Player |
|-----|--------|-----------------------|------------------|---------------------|----------------------|-------|----------------------|
| 週 | Us | ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用 | Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 | 院生活情境中。 | 1. 引導學生觀察歌曲背 | 口語評量。 | 2. CD 11dyc1 3. 互動式教 |
| স্থ | US | 語。 | 辨識及臨墓。 | 17. Z. 17. 50. 1 | 景,猜測國家名、景點及 | 紙筆評量 | 學光碟 |
| | | ○2-I-4 能使用簡易的教室用語。 | ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 | 活動 | 相關特色。 | | 4. 字母卡 |
| | | ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用 | ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 | 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字 | 2. 搭配地圖、動畫或影片 | | 5. 單字卡 |
| | | 語。 | B-I-1 第一學習階段所學的 | 形、讀音、發音與代表字。 | 介紹義大利威尼斯及貢多 | | |
| | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 | 教室用語及日常生活用語的 | 2. 能參與活動。 | 拉船。 | | |
| | | 母。 | 生活溝通。 | | 3. 請學生兩兩一組進行 | | |
| | | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方 | 口語 | 角色扮演,練習對話。 | | |
| | | 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活 | 式。 | 1. 能說出本單元生活用 | | | |
| | | 動。 | | 語。 | 《活動二》Let's Sing | | |
| | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | 生活領域 | 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌 | 1. 播放歌詞朗讀,引導學 | | |
| | | 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以 | C-I-1 事物特性與現象的探 | 曲主要內容。 | 生聽歌詞,並練習用手指 | | |
| | | 幫助學習。 | 究。 | 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, | 字跟讀。 | | |
| | | ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方 | | Cc 讀音、發音與代表字。 | 2. 播放歌曲教唱,請學生 | | |
| | | 式。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | 先聽一遍歌曲,再跟唱。 | | |
| | | | | 紙筆 | 3. 播放律動影片,請學生 | | |
| | | 生活領域 | | 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, | 邊唱邊跟著做動作,以TPR | | |
| | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並 | | Cc · | 幫助學生熟悉歌曲。 | | |
| | | 體會彼此之間會相互影響。 | | | 4. 請學生挑戰歌曲卡拉 | | |
| | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探 | | | 版。 | | |
| | | 究其意義,並願意遵守。 | | | | | |
| | | | | | 《活動三》ABC Time | | |
| | | | | | 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母 | | |
| | | | | | 卡,带學生複習大/小寫字 | | |
| | | | | | 母字形、讀音及筆順。 | | |
| | | | | | 2. 使用 ant、bird、cup | | |
| | | | | | 單字卡,請學生跟讀唸出 | | |
| | | | | | 代表字,並透過代表字教 | | |
| | | | | | 學帶入字母發音。 | | |
| | | | | | 3. 播放電子書或 CD, 請學 | | |
| | | | | | 生 跟唸字母讀音、發音及 代表字。 | | |
| | | | | | 八衣寸。 | | |
| | | | | | 《活動四》 字母遊戲 | | |
| | | | | | 1. 請學生任選一張字母 | | |
| | | | | | 十,拿在手上並起立。 | | |
| | | | | | 2. 當聽到教師說: Go! | | |
| | | | | | 時,需找到另兩位可配對 | | |
| | | | | | 的同學,湊齊同一組大小 | | |
| | | | | | 寫字母及代表字後即可坐 | | |
| | | | | | 下。 | | |

| 第 4 週 Sounds Around Us | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 (Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字母。 6-I-1 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 概察 能參與計論,並運用於實際生活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字。 2. 能辨 發動。 口語 1. 字數 能音、 2. 能音、 2. 能音、 2. 能音、 2. 能音、 3. 公職 4. 公職 5. 公職 6. 公 6. 公職 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 | 《活動一》Chant with Me with Me with Me with Me with Learn with Me l. 卡音 2. 生次字 3. 學生代書與表表立文字表拉與 4. 的 4. 实的 一次 1. 大方相來 化 1. 卡音 2. 生次字 3. 學生 4. 的 4. 实的 一次 1. 实的 一次 2. 不 2. 生次字 3. 學生 4. 的 4. 实的 一次 2. 不 3. 事 4. 的 5. 的 6. 可 8. 可 8. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9 | 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
|------------------------|---|--|---|---|------|---|
| 第 1 Sounds 5 Around | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 | 觀察 能參與討論,並運用於實 際生活情境中。 | 《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動:一人依 | , | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 |

| 週 | Us | 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 | 辨識及臨摹。 | | 序唸出三個字母的發音, | 紙筆評量 | 學光碟 |
|---|----|-------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|------|--------|
| - | | (Letter sounds) • | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字 | 活動 | 另一人觀察其發音嘴型是 | | 4. 字母卡 |
| | | ◎1-I-3 能聽辦課堂中所學的字詞。 | 詞及句型的生活溝通。 | 1. 能透過嘴形觀察正確 | 否正確,並給予提醒。兩 | | 5. 單字卡 |
| | | 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter | | 聽辯並說出大/小寫字母 | 人交換。 | | 6. 課本附 |
| | | names) · | 生活領域 | 讀音與發音。 | 2. 進行 B 大題練習:觀察 | | 件:發音小書 |
| | | ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 | C-I-1 事物特性與現象的探 | 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字 | 圖片、聽 CD 錄音內容,引 | | |
| | | (Letter sounds) | 究。 | 形、讀音、發音與代表字。 | 導學生聯想圖片內的場景 | | |
| | | ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | | 3. 能參與活動。 | 所出現的聲音與哪個字母 | | |
| | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 | | 4. 能完成發音小書的練 | 發音相似,並連線配對。 | | |
| | | 母。 | | 習活動。 | 3. 可與學生討論,生活中 | | |
| | | 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字 | | | 還有哪些聲音和 Aa、Bb、 | | |
| | | 詞。 | | | Cc 的字母發音相似。 | | |
| | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小 | | 口語 | | | |
| | | 寫字母。 | | 1. 能流暢朗讀字母韻文。 | 《活動二》Phonics Fun 發 | | |
| | | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字 | | 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, | 音小書 | | |
| | | 母。 | | Cc 讀音、發音與代表字。 | 1. 請學生拿出課本附件 | | |
| | | ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相 | | | 《Phonics Fun 發音小 | | |
| | | 對應的字詞。 | | 紙筆 | 書》,引導學生依照以下大 | | |
| | | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | | 能完成習作學習單及字母 | 題順序進行練習。 | | |
| | | 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活 | | /代表字描寫。 | 2. A 大題: 跟著電子書或 | | |
| | | 動。 | | | CD 唸讀,複習字母發音及 | | |
| | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | | | 代表字。 | | |
| | | 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以 | | | 3. B 大題:跟著電子書或 | | |
| | | 幫助學習。 | | | CD 唸讀,依分解步驟拼讀 | | |
| | | | | | 唸出單字。教師閃示字母 | | |
| | | 生活領域 | | | 卡,請學生依序唸出 | | |
| | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 | | | a→a b→c a b,建立學 | | |
| | | 人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | | | 上聽音辨字和看字讀音的 | | |
| | | | | | 基本概念。課本頁面附有 | | |
| | | | | | 拼讀動畫的連結 QR | | |
| | | | | | Code,教師可於課堂中播 | | |
| | | | | | 放,或請學生回家自行以 | | |
| | | | | | 手機或平板電腦掃描、觀 | | |
| | | | | | 看, | | |
| | | | | | 4. C 大題:跟著電子書或 | | |
| | | | | | CD 唸讀,先複習字母韻 | | |
| | | | | | 文,再請學生根據韻文內 | | |
| | | | | | 容,將貼紙貼在正確的格 | | |
| | | | | | 子中。透過貼紙活動,幫 | | |
| | | | | | 助學生理解韻文內容,培 | | |
| , | | | | | 養基礎之閱讀能力。 | | |
| | | | | | | | |

| | | | | 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學 習單及字母書寫練習。 | | |
|------------------------------|--|---|---|--|----------|---|
| 第 1 6 週 Keep your voice down | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能聽懂簡易的對常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍龍適日已並學習照顧自己的方法,且能適好活動。 6-I-3 覺察生活中的規範。 6-I-3 覺察,並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ⑥Ac-I-2 簡易的教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用學習階段所語的數學不是所以, 整定用語與數學不是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 概察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圖出正確的大/小寫 字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字 形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。 | 《活動者》 (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B | 觀活口紙等評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |

| | | | | 2. 引導學生說出本單元 生活用語: I'm sorry. /That OK.。 | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 第 7 週 Keep your voice down | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預別情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適好生活與生活與生活與實別生活,且能適好主義,並願意遵守。 生活領域 1-I-3 覺察,並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習常生活用語的生活所語的生活所語。 生活領域 E-I-1 生活規範。 E-I-2 生活規為的檢視與調整。 | 概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字。 2. 能參與活動。 1. 能參與活動。 1. 能參與活動。 1. 能參與活動 單元生活用 2. 能參內辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能讀: 4. 等高大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 | 《活動中已 to Singapore! 1. 景相之。 Singapore! 1. 景相之。 Singapore! 1. 景相之。 Singapore! 2. 索、 畫尾一對 | 活動評量 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字早卡 5. 單字卡 |

| | | | | | | 2. 將全班分為數組,每組 輪流派一位代表上台抽一 張字卡,如:E,若格中有 該字母或代表字,即估 領該格;若無,則失去佔 領格子的機會。 3. 最後,能佔領到較多格 子的小組獲勝。亦或能連 成一線的小組獲勝。 | | |
|-------|---|-------------------------------|---|---|--|--|-----------------|---|
| 第 8 週 | 1 | Keep your voice down | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 (Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 (⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。6-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教育用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能以主導等 2. 能以主導等 2. 能以主導。 2. 能職主, 3. 是, 5. 是, 6. 是, 6 | 《活動一》Chant with Me 1. 卡奇 Chant with Me 1. 卡奇 Chant with 單母 複表或 是 生 次字 是 性 次字 性 表 或 並 指 字 生 人 表 重 是 生 次字 是 性 次 字 看 電 影 指 是 之 生 次字 表 证 指 字 生 人 表 重 的 所 O R 求 数 文 字 表 重 的 所 O R 求 数 文 中 人 E e ar B 可 说 请 要 性 表 可 的 不 数 单 化 数 多 是 生 表 可 的 不 数 单 化 数 是 不 多 是 生 表 面 图 有 数 是 年 表 可 的 从 的 的 是 是 不 多 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 人 的 的 从 的 的 是 是 表 的 的 人 的 的 是 是 表 的 的 人 的 的 是 是 表 的 的 人 的 的 是 是 表 的 的 人 的 的 是 是 表 的 的 人 的 是 是 表 的 的 人 的 的 是 是 表 的 的 人 的 的 人 的 是 是 是 表 的 的 的 人 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 觀察評量 活語評量 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | | | 確的數字填入空格中。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。 | | |
|------------------------------|--|---|--|---|-------|---|
| 第 1 9 週 Keep your voice down | 英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辦 26 個字母。 ②2-Ⅱ-1 能聽 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能說出 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印刷體大小字寫。 4-Ⅱ-1 能書 26 個印刷體大字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫專於教師的說樂解所提與問題, 6-Ⅱ-3 樂於阿題。 6-Ⅱ-4 禁於回答教師交待的作業習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言 訊息以幫助學習照顧自己必學的規範。 1-I-4 珍視自己必學習照顧自己的方法,且能適客,並願意學的等。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規義的檢視與調整。 | 觀察 能學學 能學學 情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察 真子 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 | 《活動學》中的不時?個出生的不時?個出生智術。 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一 | 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互对数 4. 互或 4. 写。 5. 课 6. 课 6. 课 6. 课 |

| | | | | | | 看, 4. C 大題:跟著電子書或 電子母說, 東籍習習報確 文,再請學生根在正活內 內, 時 學生理解 報 一。 登 一。 登 一。 學 生 理 任 一。 | | |
|------|---|-------------------------------|---|---|--|---|-------|---|
| 第10週 | 1 | Keep your voice down | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能聽懂簡易的子學的學的學問。 ②2-Ⅱ-4 能聽懂課堂中所學的學問。 ②2-Ⅱ-1 能聽懂課堂中所學的學問。 ②2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能辨識課堂中所體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所體大小寫字母。 《3-Ⅱ-1 能非寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能再注於教師的說明與習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業效果。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ② C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 概察 能學與計論中。 活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形。 2. 能辨識 Aa~Ff 字下。 2. 能力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填信之路中任意点点。 其個字母及人人 S. E. 下容物力人人 S. E. 下容物力人。 A. B. E. 下容物力人。 A. B. E. C. D. E. 下容物力人。 A. B. E. C. D. E. 下容物力人。 A. B. E. C. D. E. 下容物力之。 A. B. E. C. D. D. A. E. D. A. B. E. | 觀察部計量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | 主要節慶習俗。 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | | | 《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後,是會先刷牙?完成服?還是吃早餐?先,不服?還是吃了的順序,與問學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語:Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作,無習 人學習單及字母書寫練習。 | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--------------|---|
| 第 1 11 週 I can do it | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的我室用語。 ◎2-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的對常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語, 語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能轉於參與各種課堂練習大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習效果。 7-I-1 學會預習強化學習訊息以 幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程方及與解決問學習。 生活領域 2-I-5 運用各種探究與各種的法養養」,對訊息做習習大學習話的方法及能,對訊息做習習養理切的。 3-I-1 願意參與不完之心。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定不可解決問題 F-I-2 不同解決問題 下-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 觀察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫 字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字 形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。 | 【活動者 內間 出使母 延拾在 (CD) 本 | 觀察評量。然等評量。然為 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |

| | | | | | | 廢物利用的好點子? | | |
|--------|---|-------------|--|--|--------|---|-------|---|
| | | | | | | 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考 該如何回應。 2. 引導學生說出本單元 生活用語:I'm sorry. /That OK.。 | | |
| 第 12 週 | 1 | I can do it | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的和常生活用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生大小調子。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常性大小寫字上, 語·Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大學實際, 6-Ⅱ-1 能轉極多容的的的時課學所提到的的時課學所是不過, 6-Ⅱ-2 樂於可以表表的的學學所是不過, 6-Ⅱ-4 轉換學習, (6-Ⅱ-4 轉別, (6-Ⅱ-4 轉別, (7-Ⅱ-1 書) 第一 (1 + 4) 第一 (2) 第一 (3) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (1) | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ⑥Ac-I-2 簡易的教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用學習問題。 B-I-1 第一學習問題, 全話領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定不可與實別。 F-I-2 不明顯已數數方法或策略的省思與改善。 | 曲主要內容。 | 《活動一》Welcome to Egypt! 1. 景朝學學生觀名 數字 學生家 《 書 | 觀緒的語彙 | 1. CD 2. CD Player 3. 是 2 2 3 2 4 5 5 6 . : |

| 第 13 週 | ### ### ### ### #### #### #### #### # |
|--------|---------------------------------------|
|--------|---------------------------------------|

| | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技 能,對訊息做適切的處理,並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現 好奇與求知探究之心。 | | | 故事圖中代表單字圖示:girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字:goat, hen, inseect。 5. 引導學生完成頁整理方的小任務:Pat 整理方的小任務:Pat 整理品位置了,請轉位置了,請轉位置了,並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。 | | |
|----------------------|--|---|--|--|--------------|--|
| 第 1 14 週 I can do it | 英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辦 26 個字母。 ②1-Ⅱ-7 能聽出 26 個字母。 ②2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ③2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識课堂中所學的子詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ③5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ③5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ③5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ②5-Ⅱ-1 非正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○5-Ⅱ-1 非正確地認讀與聽寫 26 個印刷體本學習活動的說明顯言語, ○1-Ⅱ-1 非正確地認讀與聽寫 26 個印刷與語書本中相對應於書戶,能辨書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 觀察 能學與計論,並運用於 所生活動 1. 競透過嘴形測察所述 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 《活動一》Play with Me 1. 结動一》Play with Me 1. 语的一个 Play with Me 1. 语的一个 Play with Me 1. 语句学生 Play with Me 1. 语句学生 Play with Me 1. 语句学生 Play with Me 1. 语学生 Play With Me 2. 前导学生 Play With Me 2. 前导学生 Play Me 3. 出 Play Me 4. 高。 | 觀察評量。然等評量。然後 | 1. CD 2. CD Player 3. P 3. P 4. P 5. E 6. H 4. E 7. E 8. E 8. E 8. E 9. E 9. E 9. E 9. E 9. E 9. E 9. E 9 |

| 第15週 | 1 | | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 | 觀察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 | □→□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 觀察評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |
|------|---|----------------|---|---|---|---|------|---|
| | | I can do it | ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的 教室用語及日常生活用語的 生活構通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認 識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作 的實踐。 | 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm字形與讀音。3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。 | 行 QA 問答,再依據問答內容習的人。 習以事所不可以 不不可以 不不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 | | |

| 第 1 | 英語領域 | 英語領域 | 觀察 | 2. 請全班分組進行角色 扮演,練習故事中的生活 用語:This is for you.、 Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:家中是否會變初 聖誕節?聖誕節會想到什麼?(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考 該如何回應。 2. 引導學生說出本單元 生活用語:Thank you. / You're welcome.。 | | 1. CD |
|--------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|--|
| 所 16 週 I low my fami: | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表 | Nether lands! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家,景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生內兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學學生熟歌歌曲數唱,請學學生熟職數數數,其數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 然然對量 方動評量。 紙筆評量 | 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
| | ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 | | L1, Mm讀音、發音與代表字。 | 邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 | | |

| | | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 | | 能書寫大小寫字母 Ji, Kk, | | | |
|----|---|--------|-------------------------|------------------|---|-----------------------|-------|--------------|
| | | | 人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | | Ria A C C A C A C A C A C A C A C A C A C | # | | |
| | | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並 | | LI, MIII | 《活動三》ABC Time | | |
| | | | | | | 1. 使用 Jj、Kk、L1、Mm 字 | | |
| | | | 體會彼此之間會相互影響。 | | | 母卡,带學生複習大/小寫 | | |
| | | | | | | 字母字形、讀音及筆順。 | | |
| | | | | | | 2. 使用 jam、key、lamp、 | | |
| | | | | | | mom 單字卡,請學生跟讀唸 | | |
| | | | | | | 出代表字,並透過代表字 | | |
| | | | | | | 教學帶入字母發音。 | | |
| | | | | | | 3. 播放電子書或 CD, 請學 | | |
| | | | | | | 生跟唸字母讀音、發音及 | | |
| | | | | | | 代表字。 | | |
| | | | | | | 《活動四》 字母遊戲 | | |
| | | | | | | 1. 全班分數組,每組輪流 | | |
| | | | | | | 派一位代表上台遊戲。 | | |
| | | | | | | 2. 教師設定遊戲規則:說 | | |
| | | | | | | 出聽到的字母的前一個字 | | |
| | | | | | | 母,如: | | |
| | | | | | | T: Mm, [m] | | |
| | | | | | | S: L1, [1] | | |
| | | | | | | 4. 搶答正確的小組得 | | |
| | | | | | | 分。可變換遊戲規則為說 | | |
| | | | | | | 出聽到的字母的後一個字 | | |
| | | | | | | 母,或加入單字,如: | | |
| | | | | | | T: Kk, [k], key | | |
| | | | | | | S: L1, [1], lamp | | |
| 第 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | 觀察 | 《活動一》Chant with Me | 觀察評量 | 1. CD |
| 17 | | | 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter | Aa-I-1字母名稱。 | 能參與討論,並運用於實 | 1. 使用字母卡和單字 | 活動評量 | 2. CD Player |
| 週 | | | names) · | Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 | 際生活情境中。 | 卡,帶學生複習字母讀 | 口語評量。 | 3. 互動式教 |
| | | | 1-I-2 能聽辦 26 個字母的語音 | 辨識及臨摹。 | | 音、發音及代表字。 | 紙筆評量 | 學光碟 |
| | | | (Letter sounds) • | B-I-1 第一學習階段所學的 | 活動評 | 2. 播放電子書或 CD, 請學 | | 4. 字母卡 |
| | | | 2-I-1 能說出26 個字母(Letter | 教室用語及日常生活用語的生 | 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm | 生仔細聽韻文並跟唸數 | | 5. 單字卡 |
| | | I love | names) · | 活溝通。 | 字形、讀音、發音與代表 | 次,用手指逐字指,熟悉 | | |
| | | my | ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 | | 字。 | 字母發音與代表字。 | | |
| | | family | (Letter sounds) • | 生活領域 | 2. 能參與活動。 | 3. 播放韻文卡拉,請各組 | | |
| | | 1011 | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 | D-I-1 自我與他人關係的認 | | 學生跟著唸出韻文。 | | |
| | | | 母。 | 識。 | | 4. 本單元韻文中所使用 | | |
| | | | 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 口語 | 的 sight word 為 and,教 | | |
| | | | | E-I4 感謝的表達與服務工作 | 1. 能跟著節奏,流暢唸出 | 師可視學生學習需求,適 | | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小 | 的實踐。 | 字母韻文。 | 度說明字義並帶唸數次, | | |
| | | | 寫字母。 | | 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, | | | |
| | | | 1 A 1 A | | 2. доложительни JJ, III, | 1 1 明 丁 工 凹 山 明 入 丨 的 | | |

| | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | | L1, Mm讀音、發音與代表字。 纸筆 能完成習作大/小寫字母 辨識及聽力練習。 | sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播數二書動畫 在 書動 畫 在 書動 畫 在 書 | | |
|--|--|---|--|---|----------------|--|
| 第 1 18 週 I love my family | 英語領域 1-I-1 能聽辦 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辦 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確 聽辯並說出大/小寫字母 讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表 字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練 習活動。 | 《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、L1、Mm字母發音 練習,觀察同學的嘴型是 否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音,找出其中兩個發音相同的學生,不是相同的學生,發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書 2. A 大題:跟著電子書或 | 觀察評量。然實學量。然實學是 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字單卡 5. 單來 6. 課發音小書 |

| | | | 對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | | 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, L1, Mm 讀音、發音與代表 字。 紙筆 能完成習作學習單及字母 /代表字描寫 | CD 代3. CD 哈卡山生基拼Code,传,中學基 活學單字 等解師序 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
|--------|---|------------------------|--|---|--|---|------|---|
| 第 19 週 | 1 | I love my family | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、 讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運 用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說對應的生活用 | 《活動一》Listen and Mark 0 or X 1. 請學生依聽力內容,判斷字母發音和圖片上的字母是否相同,鄉同請畫 0,不同請畫 X。 2. 完成後,全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼?他們手上拿的是什麼?為什麼大家身上的衣服和平常不一樣? | 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | 詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | AP AT AT I D | 無學 無完成習作大/小寫字母 辨識、聽力練習及學習單。 | 再請學生們發表他們家在中國所屬的學生們發表的學生們發表的學生們發表的學生不可發生的學生著一大學生不可發生,不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | the state W. | |
|--------|---|------------------------|--|--|---|--|-----------------------|---|
| 第 20 週 | 1 | I love my family | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 觀察評 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、 讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運 用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 | 《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及 代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大 題,教師任意唸用手指放 在頁面該格字母內,依此 步驟將五根手指都放在指 定格子內。 3. 練習數次後,請學生兩 人一組,輪流出題進行手 | 觀察評量 活動評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | | 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用 語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母 書寫 | 指轉轉無活動。 《活動二》Listen and Say 1. 核動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活 用語請學生翻開課意容,其意容,對於解釋的人,相關國內,相關國內,相關國際不可,,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可 | | |
|--------|---|------------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|
| 第 21 週 | 1 | I love my family | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的者室用語。 ②-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 觀察評 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、 讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能懸辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與的生活用 讀音、說出對應的生活用 語。 | 《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題,教師任意唸得子指放在頁下發格字學生須將手指放在頁下的五根手指都放在頁數的五根手指都放在類別,輸習數次後,請學生兩人一組,輸流出題進行手指轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活 | 觀察評量 活動評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 纸筆 能完成習作大/小寫字母 書寫 | 用語 2. 請學生翻開課本B大題,教師說明圖意,引導學生理解圖片內容,鼓勵學生回答問題,並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或CD,請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輪流上台進行對話。 |
|--|--------------------------------|---|
| 生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物,並體 會彼此之間會相互影響。 | | 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題,依照字母標示,貼上對應的貼紙,完成美麗的101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題:你有去過 101 大樓嗎? 101 大樓會於何時施 |

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 國際教育-Fun World 4 | 實施年級 (班級組別) | 2 年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|------------------|---|-------------|------|------|----------------------|
| 彈性學 習課程 類別 | 1.■統整性(主題、專題、議題)探 2.□社團活動與技藝課程(□社團》 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學 | 舌動□技藝課程〕 | | 台活動[| 1□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |

| 教學進度第1週 | 数學單元名稱 Make friends with books | 體育 ■生活課程 學習表現 (校訂或相關領域) 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 | · — | 學習目 * 1. 能知道教字。 2. 能理解教 | □生涯 標 | 教育 □防災教育 ■閱讀案 規劃教育 ■家庭教育 □原住民 學習活動 【活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學 生。 2. 利用課本附件:姓名立牌,請 | | |
|-------------|---|--|--|---|-------------------------|--|--------------------------------|----------------|
| 課程標配入或監配入域 | 思 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | □社會 □自然科學 □藝行 | ,應用於日常生活溝 的學習態度,主動涉 自學能力,奠定終身。 野與全球永續發展的 、整合與創新的能力 | 通。 臘各領域知 學習之基礎 世界觀。 | 識。 □性別 ■生命 ■安全 | 平等教育 □人權教育 □環境教 教育 □法治教育 □科技教 教育 □防災教育 ■閱讀素 | 育 □海洋教育 育 □資訊教育 養 ■多元文化教 | ■品德教育 □能源教育 |
| 京程及發 核課景色 素 | 並展現共 ☑A1身心 ☑ A2系統 ☑ B1符號 ☑ C2人際 | 生生命主體為起點,透過適性教生智慧,成為具有社會適應力與原素質與自我精進。 思考與解決問題 運用與溝通表達 關係與團隊合作 | | | | |]新的男氣,吾 | |
| 呼應學 校背 景、課 | 以尊重學 | 生生命主體為起點,透過適性教 | 育,激發學 上上 命 的 責 | 悦朗生活 | 的白信 | ,提升學生學型的渴 愛與創 | 新的甬氩 ,盖 | 畫國民青任 |

| | | | 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 | Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨墓。 | 令並做出回應動 作。 | 學生寫上自己的班級、座號、英文 名 (可請教師協助),完成後將名 | 指令並做出回應 動作。 | 4. 字母卡 |
|-------|---|----------------------------------|---|--|--|--|---|--------|
| | | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 | 2. 能知道教材角色。 | 牌放在桌上。 | 2. 能知道教材角色。 | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果、幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | * 1. 能使用簡單的生活用需要 2. 能說出英文數字1-15。 2 能說出生活用語。 | 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD,帶領學生認識教材角色。 2. 教師播放 CD,帶領學生認識教材角色。 2. 教師播放 CD,帶領學生認識教演示動作,學生跟著做動作。 3. 教師播放數。 《活動三》比大小 1. 播放 CD,介 公共 一 1 一 1 5 , 全 班 分 成 | 活動能活象量1. 的生生能 評說 1. 15 生生 能 | |
| 第 2 週 | 1 | Make friends with books | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的我室用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的我室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的 大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 | 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生 仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問 答,再依據問答內容整理出故事大 意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並屬出圖中的大 /小寫字母,再使用字母卡帶全班 | 觀察評量 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 活動評量 1. 能圖出正確 的大/小寫字母 | |
| | | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 | B-I-1 第一學習階段所學 的教室用語及日常生活用 | 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 | 複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題: | Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, | |

| ſr. | | | 1 | | 1 | | 1 | , |
|-----|---|---------|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | 助學習。 | 語的生活溝通。 | 3. 能參與活動。 | 最常去哪一個書店?是否參加過 | Oo, Pp 字形與讀 | |
| | | | | ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招 | | 書店舉辦的活動? | 音。 | |
| | | | 生活領域 | 呼方式。 | | | 3. 能參與活動。 | |
| | | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 | | * | 《活動二》故事時間 | | |
| | | | 彼此之間會相互影響。 | 生活領域 | 能說出本單元生活 | 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生 | | |
| | | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其 | C-I-1 事物特性與現象的 | 用語。 | 仔細觀看聆聽故事。 | 口語評量 | |
| | | | 意義,並願意遵守。 | 探究。 | | 2. 請全班分組進行角色扮演,練 | 能說出本單元生 | |
| | | | | E-I-2 生活規範的實踐。 | | 習故事中的生活用語: Nice to | 活用語。 | |
| | | | | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | meet you. Nice to meet you, | | |
| | | | | | | too. ° | | |
| | | | | | | 3. 可與學生討論以下延伸問題: | | |
| | | | | | | 在書店應遵守哪些注意事項?(勿 | | |
| | | | | | | 大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品)會如 | | |
| | | | | | | 何和初次見面的人打招呼? | | |
| | | | | | | 177770火龙岛的人们招了: | | |
| | | | | | | 《活動三》Look and Say | | |
| | | | | | | 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片 | | |
| | | | | | | 並描述情境,思考該如何回應。 | | |
| | | | | | | 2. 引導學生說出本單元生活用 | | |
| | | | | | | 語: Nice to meet you, too.。 | | |
| | | | | | | sa · Nice to meet you, too. | | |
| 第 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | * | 《活動一》Welcome to New | 觀察評量 | 1. CD |
| 3 | 1 | | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 | Aa-I-1字母名稱。 | 1. 能知道教師名 | Zealand! | 1. 能知道教師 | 2. CD Player |
| _ | | | ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Aa-I-2 印刷體大小寫字 | 字。 | 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測 | 名字。 | 3. 互動式教 |
| 週 | | | ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 | 母的辨識及臨摹。 | 2. 能理解教師指 | 國家名、景點及相關特色。 | 2. 能理解教師 | 學光碟 |
| | | | ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 | ◎Ac-I-2 簡易的教室用 | 今並做出回應動 | 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐 | 指令並做出回應 | 4. 字母卡 |
| | | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 語。 | 作。 | 西蘭及毛利人打招呼方式。 | 動作。 | 5. 單字卡 |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫 | [™] ◎Ac-I-3 簡易的生活用 | 1r | 3. 請學生兩兩一組進行角色扮 | 2. 能知道教材 | 0. +1 L |
| | | | 字母。 | 語。 | 色。 | 演,練習對話。 | 2. 能知道教例 角色。 | |
| | | Make | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | B-I-1 第一學習階段所學 | J | N WE A NO | 710 | |
| | | friends | 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | 的教室用語及日常生活用 | * | 《活動二》Let's Sing | 活動評量 | |
| | | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | · 語的生活溝通。 | ^ 1. 能使用簡單的 | 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌 | 1. 能使用簡單 | |
| | | with | 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 | B N 王 / A A A A A A A A A A A A A A A A A A | 1. 能使用间平的 生活用語。 | 詞,並練習用手指字跟讀。 | 的生活用語。 | |
| | | books | 1-1-2 能運用領現中的非語言訊息以第 助學習。 | ◎ C-II-I 國内 (外)招 呼方式。 | 生冶用語。 2. 能參與活動。 | 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一 | N 生 石 用 品 。 | |
| | | | - 切子自 ° | 7 / 八八 。 | 4. 此今兴冶期。 | 。 | 4. ルグ宍凸町。 | |
| | | | 生活領域 | 生活領域 | | 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊 | | |
| | | | | | * | 跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟 | 口語評量 | |
| | | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 | C-1-1 | 1. 能說出英文數 | 悉歌曲。 | 1. 能說出英文 | |
| | | | | | L 🕁 1 1 F | 心 可人 田 ° | 1 40 45 1 1 5 | |
| | | | 彼此之間會相互影響。 | , , | 字 1-15。 | | 數字 1-15。 | |
| | | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其 | E-I-2 生活規範的實踐。 | 2 能說出生活用 | 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 | 數字 1-15。 2 能說出生活用 | |
| | | | | , , | 4 | | | |

| 第 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | * | 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil單字卡,請學生跟讀唸出代表發音、透過代表字數學帶入字母生跟。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母雖適音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將等宗,面如代表上無數,完多與數學等,如:p。每個字母,如:p。兩所,再翻開卡片前,對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所,說:Magic!,對卡片施魔法的圖卡,則換下一組遊戲。 | 觀察評量 | 1. CD |
|-----|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| 4 週 | | Make friends with books | 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 | Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 能參與計論, 大/ 大/ 1. 能屬 的 大/小, Oo, Pp。 2. 能屬 Nn, Oo, Pp 辩與 Nn, Oo, Pp 辩與與活動。 3. 能參與活動。 * 能說: | 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文中所使用的 sight words 為 on, 教師可視學生學實需求,適度說明字義並帶唸數以,再請學生屬出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生例如何的。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並屬出故事圖中 | 能學所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | - |

| | | | 助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 彼此之間會相互影響。 | | | 代表單字圖示:nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字:net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的 聽力練習。 | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| 第 5 週 | 1 | Make friends with books | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹習階段所學的教室用第五及學習階學所學的教室用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | * 能房外。 * 1. 以上, * 1. | 《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識對面資訊 字生觀察圖片,將書名相請學生觀察圖片,將書對上國際學生討論,書對上國學生討論,書對上國學生討論,書對上國學生計論學學生計論學學生計論學學生對學學生,不可以不過學者的學學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |

| 第。 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | * | 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學習單及字 母書寫練習。 《活動一》故事導讀 | 觀察評量 | 1. CD |
|-----|---|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 6 週 | | Good manners in public | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的內容生活用語。。 ◎2-I-4 能使用簡易的的日常生活用語。。 ◎2-I-5 能使用簡易的的日常生活用寫字。 ③1-I-1 能映在 26 個印刷體與演習所有 6-I-1 能專注於教與各種習強化學習訊, 6-I-2 能樂所有時, 第一I-2 能運用情境中的非語言訊息以以 第一I-2 能運用情境中的非語言訊息以以 數學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己並學習照顧自己並學習所 且能適覺察生活導守。 6-I-3 覺察生活導守。 | Aa-I-1字母稱。 Aa-I-2 印刷體大。 ③Ac-I-2 印刷體基。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用器一个。 图-I-1 第一個學習日常生活, 至月一日, 至月一日, 至月一日, 至月一日, 至月一日, 至月一日, 至月一日, 至月一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, | 能用中 * 1. Pp 音 2. * 1. 暢空能別意。 * 1. 暢空能別意。 * 1. 暢空能別意。 * 1. 暢空能別。 * 2. Nn, 音。 如 * 2. Nn, 音。 如 * 4. 未能 * 2. Nn, 音。 如 * 4. 未能 * 3. 从 * 4. 从 * | 1. 播放電影 (D), 請學生 (A) (E) | 能運情 活1.00音字2. 口1.奏母2.出讀表 纸能小聽參用境 動能 PP發 參 評跟流文聽,發 量習母習討實。 量識字與 與 董籍能流文聽,發 量習母習論 際 過 對於 PP 與 大識 節出 說 PP代 人 及 並活 | CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 |
| 第7週 | 1 | Good manners in public | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 | * 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 | 《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮 | 觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | ◎Ac-I-3 簡易的生活用 語。 B-I-1 第一學習階段所學的語學學問題 的教室用語通。 生活領域 E-I-1 生活別質的養成。 E-I-2 生活規範的檢視與 調整。 | 1. 察大與 2. Pp 音 3. 4. 書 * 1. 母 2. Nn, 音 。 動音 。 動音 。 如音 於 2. Nn, 音。 動音 。 如音 於 2. Nn, 音。 数音 。 如音 。 如音 。 如音 。 如音 。 如音 。 如音 。 如 | 演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞講,引導讀。 2. 播放歌詞用手唱。 2. 播放歌問用者唱。 3. 播放動作,以 TPR 幫聯舉生邊學生熟數者數數所,以 TPR 幫財 學生學學生數學生學學生數學生,一個人人人人。 4. 一個人人人,為一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人。 5. 一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人人,不可能是一個人。 6. 一個人人,不可能是一個人人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人人,可能是一個人人,可能是一個人人,可能是一個人人,可能是一個人人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能可能是一個人,可能可能是一個人,可能可能可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能可能是一個人,可能可能是一個人,可能可能可能可能是一個人,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能 | 1. 觀說母 2. Oo 音字 3. 4. 小動 口 1. 字 2. 出音字 纸能單字能壓大音辨 | |
|-------|---|------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 第 8 週 | 1 | Good manners in public | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的 大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 | (活動一) Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 | 觀察評量 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 活動評量 1. 能圈出正確 的大/小寫字母 | - |

| | _ | _ | | | 1 | | 1 | , |
|-----|---|------------|--|----------------|----------------------|---|---------------------|--------------|
| | | | (Letter sounds) • | 生活領域 | 2. 能辨識 Qq, Rr, | 4. 本單元韻文中所使用的 sight | Qq, Rr, Ss。 | |
| | | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | C-I-1 事物特性與現象的 | Ss 字形與讀音。 | words 為 is 和 with,教師可視 | 2. 能辨識 Qq, | |
| | | | 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | 探究。 | 3. 能參與活動。 | 學生學習需求,適度說明字義並帶 | Rr, Ss 字形與讀 | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫 | | | 唸數次,再請學生圈出韻文中的 | 音。 | |
| | | | 字母。 | 數學領域 | | sight words∘ | 3. 能參與活動。 | |
| | | | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 | N-1-1 一百以內的數。 | * | | | |
| | | | ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應 | | 能說出本單元生活 | 《活動二》Learn with Me | | |
| | | | 的字詞。 | | 用語。 | 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生 | 口語評量 | |
| | | | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | | | 仔細觀看聆聽故事。 | 能說出本單元生 | |
| | | | 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | | | 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問 | 活用語。 | |
| | | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | | | 答,再整理出故事大意。 | | |
| | | | 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 | | | 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中 | | |
| | | | 助學習。 | | | 代表單字圖示: queen, rabbit, | | |
| | | | | | | snake · | | |
| | | | 生活領域 | | | 4. 教師補充圖中延伸單字: | | |
| | | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 | | | quilt, red, sun ° | | |
| | | | 彼此之間會相互影響。 | | | 5. 引導學生完成頁面下方的小任 | | |
| | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | 務:數一數圖片中的兔子和蛇各有 | | |
| | | | 數學領域 | | | 幾隻?哪個比較多。 | | |
| | | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以 | | | | | |
| | | | 做為四則運算之基礎。 | | | 《活動三》習作練習 | | |
| | | | The state of the s | | | 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的 | | |
| | | | | | | 聽力練習。 | | |
| | | | | | | | | |
| 第 | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | * | 《活動一》Play with Me | 觀察評量 | 1. CD |
| 9 | 1 | | 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter | Aa-I-1字母名稱。 | 能參與討論,並運 | | 能參與討論,並 | 2. CD Player |
| 週 | | | names) · | Aa-I-2 印刷體大小寫字 | 用於實際生活情境 | 表什麼意思。請學生依據情境需 | 運用於實際生活 | 3. 互動式教 |
| रान | | | 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter | 母的辨識及臨摹。 | 中。 | 求,將對應的標誌連線配對。 | 情境中。 | 學光碟 |
| | | | sounds) • | B-I-1 第一學習階段所學 | , | 3. 可與學生討論生活中還有哪些 | 1,7,001 | 4. 字母卡 |
| | | | 2-I-1 | 的教室用語及日常生活用 | * | 常見的標誌,並找出標誌中的英文 | 活動評量 | 5. 單字卡 |
| | | | names) · | 語的生活溝通。 | 1. 能辨識 Qq, Rr, | | 1. 能辨識 Qq, | 1 1 |
| | | Good | ○2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 | 12 11/2 11/10 | Ss 字形、讀音、發 | | Rr, Ss 字形、讀 | |
| | | manners | (Letter sounds) • | 生活領域 | 音與代表字。 | | 音、發音與代表 | |
| | | in public | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | E-I-1 生活習慣的養成。 | 2. 能參與活動。 | 《活動二》Phonics Fun 發音小書 | 字。 | |
| | | III public | 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | E-I-2 生活規範的實踐。 | 2. 10 9 7(10 3) | 1. 請學生拿出課本附件《Phonics | 2. 能參與活動。 | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫 | E-I-3 自我行為的檢視與 | | Fun 發音小書》,引導學生依照以 | 2. 70 / 10 37 | |
| | | | 字母。 | 調整。 | * | 下大題順序進行練習。 | | |
| | | | 丁毋 | N.1 TF | 1. 能說出本單元 | 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸 | 口語評量 | |
| | | | ○5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應 | | 1. 舵矶山本平儿 上活用語。 | 讀,複習字母發音及代表字。 | 1. 能說出本單 | |
| | | | ○ J-1-2 在聪明时, 能辨誠音本下相對應 的字詞。 | | 2. 能吟唱歌曲並 | 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸 | 1. 脏玩山本平 一元生活用語。 | |
| | | | 的子詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | | 2. 能吟旨歌曲业 聽懂歌曲主要內 | □ 5. D 入避· 战者电丁音或 CD 公 讀,依分解步驟拼讀唸出單字。教 | | |
| | | | U-1-1 | | 聪悝耿曲土安门 | 頭 化万胜少柳州镇芯田早子。教 | 4. 肥穷百歌曲 | |

| | | 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | | 容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、 發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 | 師閃示字母卡,請學生依序唸出 到 到 到 到 到 到 ,建立學生聽音 辨字和看字讀音的基本概念。課本 頁面附有拼讀動畫的播放,或結 學生回家自行以手機或平板電腦 學生回家自行以手機或平板電腦 提記,先複習字母韻文,再正學生的 報韻文內容,將貼紙貼等 報報之內容,將貼紙店動, 發生的 解說 子中。透過貼紙活動, 發生理 解說 於選問 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 | 並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出Qq, Rr, Ss讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字 母Qq, Rr, Ss。 | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 第 10 週 | Good manners n public | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的书堂活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的 內常生活用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能說出 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及語, 語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | * | 《活動一》Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容,屬出兩個發音相同的單字圖,並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後,全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼?這是什麼花?再請學生們發表母親節(Mother's Day)會做些什麼向媽媽表達感謝? 2. 搭配字母卡,教師帶唸Nn~Ss字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意,排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語:Nice to meet you.、Nice to meet | 觀 能運情 活動 (Qq, 下音字) (A) (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |

| | | | 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | | 練習。 | you, too.、Have a nice day.、You, too.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作,完成A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書 寫練習。 | 紙筆評量 能完成習作大/ 小寫字母辨識及 聽力練習。 | |
|--------|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 第 11 週 | 1 | A little businessm an | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。。 ◎2-I-4 能使用簡易的名字用語,語。。。 ◎2-I-5 能使用簡易的的日常生活用寫。。。 3-I-1 能使用簡易的印刷體大小寫。。。 6-I-1 能專注於教師的說明與演活所與習過一個的課學習過一個的課學習過一個的課學習過一個的課學習過一個的課學習過一個的課學習過一個的理學習過一個的理學的學習的。 (-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-12 印刷體表。 (Aa-I-2 印刷體基本) (Aa-I-2 印刷體基本) (Ac-I-2 簡易的教室用語。 (Ac-I-3 簡易的生活用語。 (Ac-I-2 自我种的生活用語。 (Ac-I-1 第二十二) (Ac-I-1 第三十二) (Ac-I-2 第三十二) (Ac-I-1 第三十三十三) (Ac-I-1 第三十三十三) (Ac-I-1 第三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十 | * 能用中* 1. 察大與實際 是一个 1. 察大與實際 是一个 2. 不要, 1. 察大與我們 2. 不要, 2. 不要, 2. 不要, 2. 不要, 3. 4. 也, 4. 也, 4. 也, 4. 也, 4. 也, 5. 也, 5. 也, 5. 也, 5. 也, 6. | 《活動一》故事導讀 1. 播放電影響式 CD,請學生 仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據閱讀內容整理。 答,再後習學生專人人 意,可導學生專人人 。 3. 引導學生專人人 有習的一個人 。 3. 引導學生專人。 《活動二》在 。 4. 可與學遊樂,與一一人 。 2. 指觀看全班的生活用語。 (D),請學生 習故事中的生活用語。 (D),請學生 對數事時間 (D),請學生 對數學有 對數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 概能運情 活1.觀說母之,、。能能書。 語作母 Q Q Y 文字 文字 文字 大音樂 B 对 | 1. CD 2. CD Player 3. 互列式数 學光字單本 4. 字單本 6. : 小 4. () |

| 第 12 週 | 1 | | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用 | * 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 * 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音 與代表字。 2. 能理解句意、以 | 《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌 | 觀察評量 能學與於實 情境中。 活動評量 1. 能對評 形~Ss 等 音、 音、 字。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
|--------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | A little businessm an | 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與 調整。 | 及生3. * 1. Nn-C代能用 * 作為 | 2. 播放歌曲教唱。 3. 播放歌作, | 意情語。 | |
| 第 13 週 | 1 | A little businessm an | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 | 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生 複習字母讀音、發音及代表字。 | 觀察評量 能參與討論,並運 用於實際生活情境 | - |

| | | | | | I | | , | |
|----|---|-----------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------|---|---------------|--------------|
| | | | 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter | 母的辨識及臨摹。 | | 2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細 | 中。 | 學光碟 |
| | | | sounds) · | B-I-1 第一學習階段所學 | * | 聽韻文並跟唸數次,用手指逐字 | | 4. 字母卡 |
| | | | 2-I-1 能說出26 個字母(Letter | 的教室用語及日常生活用 | 1. 能圈出正確的 | 指,熟悉字母發音與代表字。 | 活動評量 | 5. 單字卡 |
| | | | names) · | 語的生活溝通。 | 大/小寫字母 Tt, | 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟 | 1. 能圈出正確 | 6. 課本附 |
| | | | ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 | | Uu, Vv ° | 著唸出韻文。 | 的大/小寫字母 | 件:發音小書 |
| | | | (Letter sounds) • | 生活領域 | 2. 能辨識 Tt, Uu, | 4. 本單元韻文中所使用的 sight | Tt, Uu, Vv ° | |
| | | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | C-I-1 事物特性與現象的 | Vv 字形與讀音。 | words 為 is 和 in,教師可視學 | 2. 能辨識 Tt, | |
| | | | 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | 探究。 | 3. 能參與活動。 | 生學習需求,適度說明字義並帶唸 | Uu, Vv 字形與讀 | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫 | | | 數次,再請學生圈出韻文中的 | 音。 | |
| | | | 字母。 | 數學領域 | | sight words。 | 3. 能參與活動。 | |
| | | | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 | N-1-1 一百以內的數。 | * | | | |
| | | | ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應 | | 能說出本單元生活 | 《活動二》Learn with Me | | |
| | | | 的字詞。 | | 用語。 | 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生 | 口語評量 | |
| | | | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | | | 仔細觀看聆聽故事。 | 能說出本單元生 | |
| | | | 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | | | 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問 | 活用語。 | |
| | | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | | | 答,再整理出故事大意。 | · | |
| | | | 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 | | | 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中 | | |
| | | | 助學習。 | | | 代表單字圖示: tutle, up, van。 | | |
| | | | | | | 4. 教師補充圖中延伸單字: toy, | | |
| | | | 生活領域 | | | umbrella. vest · | | |
| | | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 | | | 5. 引導學生完成頁面下方的小任 | | |
| | | | 彼此之間會相互影響。 | | | 務: Daisy 有 100 元,請問他能買 | | |
| | | | | | | 基麼?背心(\$200)、杯子(\$99)、 | | |
| | | | 數學領域 | | | 鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 | | |
| | | | 数字領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以 | | | 鉛字(Φ09)、風子(Φ100)。 | | |
| | | | | | | /元和一】 期 / / / · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | 做為四則運算之基礎。 | | | 《活動三》習作練習 | | |
| | | | | | | 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的 | | |
| | | | | | | 聽力練習。 | | |
| kk | 4 | | 英語領域 | 英語領域 | 4 | 《活動一》Play with Me | 物容裕里 | 1. CD |
| 第 | 1 | | | | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | | 觀察評量 | 2. CD Player |
| 14 | | | 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter | Aa-I-1字母名稱。 | 能參與討論,並運 | 1. 帶學生閱讀商品價目表,並說 | 能參與討論,並 | |
| 週 | | | names) • | Aa-I-2 印刷體大小寫字 | 用於實際生活情境 | 出各品項的價錢。 | 運用於實際生活 | 3. 互動式教 |
| | | | 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter | 母的辨識及臨摹。 | 中。 | 2. 引導學生利用下圖硬幣,圈出 | 情境中。 | 學光碟 |
| | | A little | sounds) • | B-I-1 第一學習階段所學 | * | 鉛筆對應的金額:30+5+4=39。 | 3 a di 3 a 18 | 4. 字母卡 |
| | | businessm | 2-I-1 能說出26 個字母(Letter | 的教室用語及日常生活用 | | / X 50 | 活動評量 | |
| | | an | names) · | 語的生活溝通。 | * | 《活動二》Phonics Fun 發音小書 | 1. 能辨識 Tt, | |
| | | CIII | ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 | | 1. 能辨識 Tt, Uu, | 1. 請學生拿出課本附件《Phonics | Uu, Vv 字形、讀 | |
| | | | (Letter sounds) • | 生活領域 | Vv 字形、讀音、發 | Fun 發音小書》,引導學生依照以 | 音、發音與代表 | |
| | | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | C-I-1 事物特性與現象的 | 音與代表字。 | 下大題順序進行練習。 | 字。 | |
| | | | 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | 探究。 | 2. 能參與活動。 | 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸 | 2. 能參與活動。 | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫 | | | 讀,複習字母發音及代表字。 | | |

| | | | 字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題: 1 元、5 元、 10 元、50 元、100 元。以 操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | * 1. 能說出本單元 生活用語。 2. 能鳴唱主要內容。 3. 能聽辨並說讀 Tt, Uu, Vv 讀 發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 | 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸 讀,依分解步驟拼讀唸出際字唸 師門不字母卡,請學生依序學生立學生 辨字和看字讀音的基本概連之學生 所有師可於課堂中 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | □語記 1. 化 1. 化 2. 化 2. 化 2. 化 2. 化 3. 化 4. 化 4. 化 4. 化 5. 化 6. 化 7. 化 8. 化 8. 化 9. 化 | |
|--------|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第 15 週 | 1 | A little businessm an | 英語領域 ②1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-I-5 能聽懂簡易的和室用語。 ③2-I-4 能使用簡易的和室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的科室用語所用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習習及果會不可以, 7-I-1 學會預境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨暴的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ®Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階生活所學的數生活溝通。 生活領域 E-I-1生活規範的檢視與 語色工-3 自我行為的檢視與調整。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字代表與活動。 2. 能學與活動。 * 1. 赊點等與說讀。 2. 能學與此聽,文出 Tt, Uu, Vv 發音與代表字。 2. 能與代表字。 2. 能與代表字。 2. 能與代表字。 4. 能完成習作大/小 | 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:請學生形員? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習申的生活用語:Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題: | 觀察 參用境 動 能運情 活動 能平與於中 評 辨與於中 評 辨 字 是 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | | | 寫字母辨識及聽力練習。 | 最喜歡什麼水果?是否有寄信或 包裹的經驗? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片 並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用 語:Here you are. / Thank you very much.。 | 表字。 紙筆評量 能完成習作大/ 小寫字母辨識及 聽力練習。 | |
|--------|---|-------|---|--|--|---|--|--|
| 第 16 週 | 1 | Whose | 英語領域 ②1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③2-I-4 能使用簡易的名字用語。 ③2-I-5 能使用簡易的名常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於習以中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體基。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習時生活與所學的語的生活構造。 生活領域 E-I-1 生活規範的的檢視與期數。 | * * * * * * * * * * | 《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色。 3. 持學生對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌門等學生聽歌。 (活動二》Let's Sing 1. 播放歌門等學生聽歌。 2. 播放歌曲教唱。 3. 播放歌曲教唱。 3. 播放歌曲表別,字野豐生學生熟歌時,與 TPR 幫助學生幾點,再數影片,以 TPR 幫助學生幾點,再數學生幾學生,數學生變學生熟。 4. 情學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、XX、Yy、ZZ字形,,帶學生順。 2. 使用 window、box、yellow、定時不單字卡,請學生果學生學學生,並透過代表字,並透過代表字,並透過代表字,並透過代表字母遊戲,請字母遊戲。 3. 播放電子書或 CD,請字生跟唸字母讀音、發音及代表字母遊戲。 4. 教師挑選一張字母卡做為「炸 | 觀 能運情 活 1. 觀說母 2. Uu音字 3. 4. 小動 口 1. 字 2. 出讀表 纸能單聲參用境 動能察出讀能 V 發 能能書。 語 能 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字單字卡 5. |

| | | | | | | 彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡,學生 需唸出該字母,當「炸彈字」出現 時,學生必須立即坐下,沒能及時 坐下的小朋友,形同被炸彈炸傷, 淘汰出局。 | 字描寫 | |
|------|---|------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第17週 | 1 | Whose package | 英語領域 1-I-1 能聴辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聴辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ②2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 (Letter sounds)。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母應的字詞。 6-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於多與各種習強、學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識一學母用 第一日 第一日 第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二 | * * * * * * * * * * | 《活動一》Chant with Me 1. 使用字中十和單字卡,帶學生 2. 使用字母音音或CD,用表達子學生指交。 2. 聽拍主事音音數次,代為學生指交。 3. 播放並思母發音力,代表與講為數分,所有,與國際人類,所有,與國際人類,與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一與一 | 觀能用中 活. 的Ww, Zz , with the state of the sta | - |

| 第 1 8 週 | 1 Who pack | 1ge 6-1-2 能樂於參與各種課堂練智活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1字母和總本 - 1-2 印 - 2 印 - 3 | * 能用中。 * 1. 以 Yy, | 《活動一》Play with Me 1. 訊專學生閱讀 Ne | 2. 能吟唱歌曲 並充容。 3. 能懂。 3. 能數辨並說 出音字。 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
|---------|-------------|---|--|---|---|--|--|
| 19 週 | Who pack | | Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用 | 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 | X 1. 請學生依聽力內容,判斷字母 發音和圖片上的字母是否相同,鄉 同請畫 (0),不同請畫 (X)。 2. 完成後,全班一起訂正答案。 | 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 | CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 |

| | | ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | 語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、Z發音與活動。 * 2. 能參與活動。 * 1. 暢唸出聽字辨 | 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼?夏天還會從事哪些活動? 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Tt~Zz字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片,描述情境,思考遊戲時應該注意哪些事情? 2. 請學生選出應對合宜的場景,沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語:Hurry up、Let's play、Here you are.、Thank you very much.。 | 1. 能Yy, Zz 發 Ww, 字音 能Yy, 音字與 光文、 代 能 評 跟 暢。 注 我 子 知 是 著 完 寫 力 是 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 | |
|--------|------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第 20 週 | Whose package | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能說出 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能區摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能路聲抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | * 能用中。 * 1. 察上外 等實際 # 1. 察上外 等實際 # 1. 家正小音 辨 字 | 【活動四】智作練智 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題朝習。學習單及字母書 《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大與生類所 任意唸一字母面該格字母內,格子內 縣將五根手指都放在指定格子內。 3. 練論流出題進行手指轉轉樂活 動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題 動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題 說明圖意,引導學生理解,並補充說 明國家名稱及相關文化背景。 | 聽 觀能運情 新能運情 動能壓大自難 對實。 量討實。 量過離於 對態壓大自辨 大子自辨 大子自辨 大子。 大子。 大子。 大子。 大子。 大子。 大子。 大子。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件:字母撲克 牌 |

| 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | | 3. 播放電子書或 CD, 請學生看圖 | 動。 |
|------------------------|------------------|---------------------|---------------|
| 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 | | 聽對話內容。 | |
| 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 | * | 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內 | |
| 助學習習效果。 | 1. 能流暢朗讀字 | 容,輪流上台進行對話。 | 口語評量 |
| | 母韻文。 | | 1. 能流暢朗讀 |
| 生活領域 | 2. 能聽辨並說出 | 《活動三》Fun Project | 字母韻文。 |
| 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼 | Ww, Xx, Yy, Zz 讀 | 1. 請學生翻開課本 C 大題,依照 | 2. 能聽辨並說 |
| 此之間會相互影響。 | 音、發音與代表 | 字母標示,貼上對應的貼紙,完成 | 出 Ww, Xx, Yy, |
| | 字。 | 圖片。 | Zz 讀音、發音與 |
| | | 2. 可與學生討論以下延伸問題: | 代表字。 |
| | * | 你知道台灣小吃的英文嗎?你最 | |
| | 能完成習作學習單 | 喜歡哪種台灣小吃? | 紙筆評量 |
| | 及字母/代表字描 | | 能完成習作學習 |
| | 寫 | | 單及字母/代表 |
| | * | | 字描寫 |
| | | | |

彰化縣縣立 秀水 國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

| 課程 名稱 | 交通標誌我最行 | | | 實施年級 | <u>二二</u> 年 級 | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------------|------|---------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 弾性 學習 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程 | | 總節數 | 3 節 | | | | | | | |
| | 設計依據 (核心素養) | | | | | | | | | | |
| | 領綱核心素養總綱核心素養 | | | | | | | | | | |
| | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事 B2 科技資訊與媒體素養物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的規 3. 遵守交通標誌,以減低交通事故的發生。 | 見定。 | | | | | | | | | |
| 跨領 域 | 學習重黑 | Ŀ | | | | | | | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學 | 習內容 | | | | | | | |
| 生活領域 | | | | | | | | | | | |
| 領域 | | | | | | | | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實 | 質內涵 | | | | | | | |
| | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | 1. 危險感知 2. 步行與遊 3. 交通知角 | 重具使用 | | | | | | | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | | | | | | | | |
| 學習 | 電腦 | | | | | | | | | | |
| <u>資源</u> 進度 | 投影設備 | | | 11 土 目目 | | | | | | | |
| <u>(週次)</u> 1 | 學習活動 教學流程 *課前準備 *課前準備 | | | 時間 10 分 | 評量方式 | | | | | | |
| 2 3 | 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意 拍下學校門口的交通標誌。 | 意義的字條 | ,並事先 | 10分 | ●能 | | | | | | |
| | 一、引起動機 上 網 點 | | 覧 | | 心欣 | | | | | | |

| http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm, 認識交通標誌及其意義。 | 10分 | 賞影片 |
|---|----------------|-----------------------|
| 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片,請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明,各標誌代表的意義,並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌,培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生,平常上放學時,從家裡到學校,你看過哪些交通標誌?在哪裡看到這些交通標誌?學校門口附近有哪些交通標誌? | 20 分 | 7.並簡單說出影片重點 |
| 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊,教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲,學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 | 20分 | ● 專 心 聆 聽 |
| 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性,並說明用路人應確實遵守交通標誌,確保交通安全,以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 | 20分 | ● |
| | 40 分 | 法 |
| | | ●認真參與活動 |
| | | ●專 |

| | | 心 |
|--|---|------|
| | | 聆 |
| | | 聽 |
| | ļ | |
| | ļ | |
| | | ●完成學 |
| | | 習單 |

彰化縣縣立 秀水 國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

| | | | | | 1 | | | | | |
|--------------|---|------|------|------|-----|---|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 馬路如虎口 | 實施年級 | | _年級 | | | | | | |
| 彈性學習 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其 | 他類課程 | | 總節數 | 3 | 節 | | | | |
| | 設計依據 (核心素養) | | | | | | | | | |
| | 領綱核心素養 | | | 總綱核心 | 〉素養 | | | | | |
| | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識社區內的行人穿越設施與安 2. 能使用社區內的行人穿越設施與 3. 能運用學習到的求助方式來面對 | 安全穿起 | 或通行数 | 道。 | | | | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | | | | | | | |
| 領域 | 項域 學習表現 學習內容 | | | | | | | | | |
| 生活領域 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | | | | | | | | | |

| 領域 | | - | | | | |
|--------|--|---|--------------------|--|--|--|
| 融入議題 | 學習主題 | 4 | 實質內涵 | | | |
| 安全教育議題 | 標線與號誌。 | 線與號誌。 安 Ca-1-1 知道使用行人設施安 通行。 安 E-I-1 知道發生交通事故的求 | | | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | | | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | | | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 | | |
| 1 | 一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集 請小朋友說一說影片中的小朋 的行為呢?再說一說為什麼「無 接下來,我們來認識馬路上的 二、發展活動 (一)活動一:馬路如虎口 1.播放「我看得見您您看得見我 戲(4-11分鐘)。 2.說一說,下列情境的小朋友, (1)從停在路邊的車前貨車後, | 友做了什麼危險 馬路如虎口」呢? 危險情境。 戏」交通安全小遊 有什麼危險呢? | 10 分 15 分 | ●實作表 現 能題行 強 完 行 後 題 行 的 行 | | |
| | 路。 参考答案:駕駛的司機看不見好(2)從路段中橫越直接走到馬路的參考答案:設置分隔島通常是合行人穿越。 (3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬參考答案:視線受到阻礙,穿高。 (4)馬路形成彎道,從彎道穿越馬參考答案:視線受到阻礙,穿高。 (5)突然衝出馬路,穿越馬路。參考答案:駕駛司機沒有足夠造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。參考答案:夜晚視線差,暗色容易造成危險。 | 为分隔島上。 危險路段,不適 為路馬路危險比較 為此馬路危險比較 時間反應,容易 衣服不易看見, | 10 | 行為 ■實作 で類 の で で で の で に に に に に に に に に に に に に | | |
| | 3. 說一說,下列情境的小朋友 呢? | ,該如何比較好 | 分 | 後,說 出 正 確 | | |

| | (1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬路。 参考答案:駕駛司機能預期行人穿越道上有行人,視野也能看見行人,所以要走到行人穿越道,再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 参考答案:同(1)。 (3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。 参考答案:同(1)。 (4)突然衝出馬路,穿越馬路。 参考答案:同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 参考答案:出門要穿亮色衣物,讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整: 行人雖然有行走馬路的權利,但是車子也有行駛馬路的路權。所以,我們行走或是穿越馬路,一定要看得見駕駛的人或車子,也要讓車子的駕駛看見行人;而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 | 5 分 | 的 為。 □ 頭發 |
|--------|--|---------------|-----------------------------|
| | | | 表 能說出友善 行人的設 施。 |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 2 3 | 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」,請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼 危險的行為呢?接下來,我們來學習怎麼當個 守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一:認識行人穿越道與行人穿越設施 | 20 分 | ●口頭發 表 能辨識可適 度的衣著。 |
| | 1. 認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片,並說明。 (1)行人穿越道:人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 | 20 分 30 | ●實作表 現 能正確執行 過馬路的步 |

| (二)活動二:安全的行人(15 分) | |
|-------------------------------|---------|
| | |
| 服較安全 | |
| (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡, | |
| | |
| | |
| 由最高排到最低。 | |
| (2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色 | |
| (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃 | |
| | |
| 2.教師帶唸謠:安全行走的守則 | |
| (1)穿著亮衣出門去 | |
| (2)路上不玩專心走 | |
| (3)路口退後三步遠 | |
| (4)秒數不足等下回 | |
| (5)左看右看再左看 | |
| (6)揮手注視快步走 | |
| 3.教師帶領學生,分組操作安全過馬路五字訣「停 ●作 | 業 |
| 看轉揮動」 10分 能確實完 | |
| 三、總結(5分):走在的安全區域,遵從安全的指揮, 習單。 | 1/24-3- |
| | |
| | ļ |

<mark>参考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 生生用平板 2 上 | 實施年級 (班級組別 | 二十二二年級 | , | 文字 本學期共(3 | 3)節 | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--------------|--------|------------|------|----------------|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式,並配合學校校訂課程的發展特色,希望透過資訊應用融入學習中, 教師、學生皆可善用科技工具,依據學生需求,發展智慧學習校本課程,更可以創新的教學、豐富的課程,創造多元數位學 習模式,引領學生充實資訊能力,實踐素養導向「教與學」之願景,成就每一個孩子的學習。 | | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能聽懂適合程度的 2.能運用適當詞語和 4.能運用觀察力仔細 | 口正確的語法來表立 | 達想法 。 | 出聆聽內容。 | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | | | | | |
| | | | 課程架 | 構 | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | |

| 本內容。 本內容。 學生,請學生邊 聆聽,遵於平板 的「重遊故事五 指板」上記錄故 事重點,並提醒 學生可募用暫 停功能。 3. 教師請學生 分組進行分 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4. 各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | I | I | T | T | | 1 |
|---|----------|---------|------------|------------|---------|----------------|------|----------|
| 第七課國王的新 | 第 11 週 1 | 第三單元故事萬 | 2-I-2 說出所聽 | Ac-I-3 基本文 | 透過平板專注聆 | 1. 教師引導學 | 發表評量 | 1. 康軒國語教 |
| 京文 的預測、推論等 策略,找出句子和投落明示的因果關係,理解文本內容。 點,重述故事大意。 點,重述故事大 意。 是 頁故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板檔案下 截:國語 2 大補 帖/3. 學習單 於學生,詩學生變 聯聽,邊於平板 的「重返故事五指板」上記錄故事重點,並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師詩學生分組進行分享,討論出全組共同的答案。教師提醒學生,若組內無法達成共識,可再全組共同聆聽一次故事自檔。 4. 各組學生分享。 本 12 週 1 第三單元故事寫 2-1-2 說出所聽 Ac-1-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | 花筒 | 聞的內容。 | 句的語氣與意 | 聽故事內容,並 | 生運用平板掃 | 實作評量 | 科書 |
| 意略 找出句子和投落明示的图果關係,理解文本內容。 | | 第七課國王的新 | 5-I-7 運用簡單 | 義。 | 能抓取故事要 | 碼聆聽課本頁 | 口頭評量 | 2. 康軒國語電 |
| 和殺落明示的因果關係,理解文本內容。 ### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## # | | 衣裳 | 的預測、推論等 | Ad-I-3 故事、 | 點,重述故事大 | 82 頁故事。 | | 子教科書 |
| 果關係,理解文本內容。 果關係,理解文本內容。 「中國政策 中國政策 中國政策 中國政策 中國政策 中國政策 中國政策 中國政策 | | | 策略,找出句子 | 童詩等。 | 意。 | 2. 教師事先提 | | 3. 重述故事五 |
| 本內容。 本內容。 學生,請學生邊 聆聽,邊於平板 的「重遠故事五 指板」上記錄故 事重點,並提醒 學生可善用暫 停功能。 3.教師請學生 分組進行分 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識、可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4.各組學生分 享。 章。 章。 章。 章。 章。 章。 章。 章 | | | 和段落明示的因 | | | 供「重述故事五 | | 指板檔案下 |
| 時聽,邊於平板 的「重述故事五 指板」上記錄故 事重點,並提醒 學生可善用暫 停功能。 3.教師請學生 分組進行分 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4.各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-1-2 説出所聽 Ac-1-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | 果關係,理解文 | | | 指板」電子檔給 | | 載:國語2大補 |
| 的「重速故事五 指板」上記錄故 事重點,並提醒 學生可善用暫 停功能。 3.教師請學生 分組進行分 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4.各組學生分 享。 1.康軒國語教 | | | 本內容。 | | | 學生,請學生邊 | | 帖/3. 學習單 |
| 指板」上記錄故事重點,並提醒學生可善用暫停功能。 3.教師請學生分組進行分享,討論出全組共同的経案。教師提醒學生,若組內無法達成共識,可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4.各組學生分享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | | | | 聆聽,邊於平板 | | |
| 事重點,並提醒學生可善用暫停功能。 3.教師請學生分組進行分享,討論出全組共同的答案。教師提醒學生,若組內無法達成共識,可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4.各組學生分享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | | | | 的「重述故事五 | | |
| 學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生 分組進行分 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全组 共同聆聽一次 故事音檔。 4. 各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 指板」上記錄故 | | |
| 停功能。 3. 教師請學生 分組進行分 章,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4. 各組學生分 章。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 事重點,並提醒 | | |
| 3. 教師請學生 分組進行分 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4. 各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 學生可善用暫 | | |
| 分組進行分享,討論出全組共同的答案。教師提醒學生,若組內無法達成共識,可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 停功能。 | | |
| 享,討論出全組 共同的答案。教 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4.各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | | | | 3. 教師請學生 | | |
| 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | | | | 分組進行分 | | |
| 師提醒學生,若 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4.各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | | | | 享,討論出全組 | | |
| 組內無法達成 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4. 各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 共同的答案。教 | | |
| 共識,可再全組 共同聆聽一次 故事音檔。 4. 各組學生分 享。 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 師提醒學生,若 | | |
| 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 組內無法達成 | | |
| 第 12 週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 共識,可再全組 | | |
| 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 共同聆聽一次 | | |
| 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1. 教師引導學 發表評量 1. 康軒國語教 | | | | | | 故事音檔。 | | |
| 第12週 1 第三單元故事萬 2-I-2 說出所聽 Ac-I-3 基本文 透過平板專注聆 1.教師引導學 發表評量 1.康軒國語教 | | | | | | 4. 各組學生分 | | |
| | | | | | | 享。 | | |
| | 第 12 週 1 | 第三單元故事萬 | 2-I-2 說出所聽 | Ac-I-3 基本文 | 透過平板專注聆 | 1. 教師引導學 | 發表評量 | 1. 康軒國語教 |
| 10回 内的门台 内的四机六心 轭成于门台 / 业 土迁川 徽州 貝扑可里 竹首 | | 花筒 | 聞的內容。 | 句的語氣與意 | 聽故事內容,並 | 生運用平板掃 | 實作評量 | 科書 |

| | 第七課國王的新 | 5-I-7 運用簡單 | 義。 | 能抓取故事要 | 碼聆聽課本頁 | 口頭評量 | 2. 康軒國語電 |
|----------|---------|------------|------------|---------|----------|------|----------|
| | 衣裳 | 的預測、推論等 | Ad-I-3 故事、 | 點,重述故事大 | 82 頁故事。 | | 子教科書 |
| | | 策略,找出句子 | 童詩等。 | 意。 | 2. 教師事先提 | | 3. 重述故事五 |
| | | 和段落明示的因 | | | 供「重述故事五 | | 指板檔案下 |
| | | 果關係,理解文 | | | 指板」電子檔給 | | 載:國語2大補 |
| | | 本內容。 | | | 學生,請學生邊 | | 帖/3. 學習單 |
| | | | | | 聆聽,邊於平板 | | |
| | | | | | 的「重述故事五 | | |
| | | | | | 指板」上記錄故 | | |
| | | | | | 事重點,並提醒 | | |
| | | | | | 學生可善用暫 | | |
| | | | | | 停功能。 | | |
| | | | | | 3. 教師請學生 | | |
| | | | | | 分組進行分 | | |
| | | | | | 享,討論出全組 | | |
| | | | | | 共同的答案。教 | | |
| | | | | | 師提醒學生,若 | | |
| | | | | | 組內無法達成 | | |
| | | | | | 共識,可再全組 | | |
| | | | | | 共同聆聽一次 | | |
| | | | | | 故事音檔。 | | |
| | | | | | 4. 各組學生分 | | |
| | | | | | 享。 | | |
| 第 17 週 1 | 第四單元冬天的 | 5-I-4 了解文本 | Ac-I-3 基本文 | 透過平板找出課 | 1. 教師引導學 | 發表評量 | 1. 康軒國語教 |
| | 悄悄話 | 中的重要訊息與 | 句的語氣與意 | 文中對黑面琵鷺 | 生以平板進入 | 實作評量 | 科書 |
| | 第十一課遠方來 | 觀點。 | 義。 | 外表與動作的描 | 康軒國語電子 | | 2. 觀察創作板 |
| | 的黑皮 | 6-I-2 透過閱讀 | | 述並能重述,進 | 教科書,打開放 | | 3. 康軒國語電 |

| 及觀察,積累寫 | 而學會觀察與描 | 大版課文。 | 子教科書 |
|---------|---------|----------|------|
| 作材料。 | 述動物特微的方 | 2. 請學生找出 | |
| | 法。 | 課文中描述黑 | |
| | | 皮外表與動作 | |
| | | 的句子,並在句 | |
| | | 子旁畫線。 | |
| | | 3. 教師利用電 | |
| | | 子白板展示黑 | |
| | | 面琵鷺的照 | |
| | | 片,請學生觀察 | |
| | | 照片並與課文 | |
| | | 的文句對照。 | |
| | | 4. 請學生利用 | |
| | | 平板上網找一 | |
| | | 張自己喜愛的 | |
| | | 動物照片,配合 | |
| | | 課本書末「觀察 | |
| | | 創作板」白板, | |
| | | 進行創作練習。 | |

| ī | | | | | | |
|---|---------------|--|-----------|----------|----|--------------|
| | | | 實施年級 | | 教學 | |
| | 課程名稱 | 生生用平板 2 下 | A 40 1 10 | 二年級 | | 本學期共(2)節 |
| | mics = > 11.1 | 工工 // / / / / / / / / / / / / / / / / / | (班級組別) | - 1.50 | 節數 | 4 1 24 X (= |
| | | | (近級組列) | | 即数 | |

| 彈性學習課 類別 | 程 | □ | | | | | | | | | | |
|---|----|----------------------------------|---|-----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 呼應學校背景 課程願景及特 發展 | | 教師、學生皆可善 | -用科技工具,依據 | 學生需求,發展智 | 智慧學習校本課程 | 受訂課程的發展特色 ,更可以創新的教學 就每一個孩子的學習 | 、豐富的課程, | | | | | |
| 核心素養 | | 國-E-A3 運用國語 力。 國-E-B2 理解網際 | ·國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | | |
| 1. 能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、型式,掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等,並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之金或議題 | 頁域 | ■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合> □科技 | 舌動 □生命教 □安全教 | | 科技教育 ■資訊教 閱讀素養 □多元文 | 位育 □能源教育 【化教育 | | | | |
| | | | | 課程為 | 架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | |
| 第2週 | 1 | 第一單元彩色的 | 4- I -2 利用部 | Ab- I -1 1,000 | 能運用電子辭典 | 1. 教師引導學生 | 實作評量 | 1. 康軒國語教 | | | | |

| | 世界 | 件、部首或簡單 | 個常用字的字 | 以部首查找土部 | 以平板開啟「教育 | 自我評量 | 科書 |
|--------|-----------|--------------|-------------|-----------|-----------|------|----------|
| | 第一課春天的顏 | 造字原理,輔助 | 形、字音和字 | 的字。 | 部國語辭典簡編 | 口語評量 | 2. 康軒國語電 |
| | 色 | 識字。 | 義。 | | 本」,以「部首索 | | 子教科書 |
| | | | | | 引」功能查找「土」 | | 3. 教育部國語 |
| | | | | | 部的字。 | | 辭典簡編本」 |
| | | | | | 2. 教師與學生約 | | |
| | | | | | 定先查找部首以 | | |
| | | | | | 外的筆畫數為3 | | |
| | | | | | ~7 畫的字,並從 | | |
| | | | | | 中各自挑選一個 | | |
| | | | | | 字了解字義並造 | | |
| | | | | | 詞。 | | |
| | | | | | 3. 請學生將找到 | | |
| | | | | | 的土部字族與詞 | | |
| | | | | | 語填入課本書末 | | |
| | | | | | 「花瓣識字」白板 | | |
| | | | | | 中。 | | |
| | | | | | 4. 教師請學生分 | | |
| | | | | | 組並於組內發表 | | |
| | | | | | 自己找到的字與 | | |
| | | | | | 詞語。 | | |
| 第 10 週 | 1 第三單元故事妙 | 1- I -2 能學習聆 | Ac- I -3 基本 | 1. 聆聽不同的媒 | 1. 教師引導學生 | 發表評量 | 1. 康軒國語教 |
| | 妙屋 | 聽不同的媒材, | 文句的語氣與 | 材,並記錄要 | 運用平板,掃碼習 | 實作評量 | 科書 |
| | 第七課月光河 | 說出聆聽的內 | 意義。 | 點。 | 作第六大題的 | 習作評量 | 2. 康軒國語電 |
| | | 容。 | Ad- I -3 故 | 2. 專心聆聽故 | QR-Code ° | 口頭評量 | 子教科書 |
| | | 2-I-1 以正確 | 事、童詩等。 | 事,並回答問 | 2. 請學生專注聆 | | |
| | | 發音流利的說出 | | 題。 | 聽,進行摘要,記 | | |

| 語意完整的話。 | 錄要點。 | |
|---------|-----------|--|
| | 3. 教師適時提醒 | |
| | 錯誤的紀錄,幫助 | |
| | 修正。 | |
| | 4. 請學生根據聽 | |
| | 到的重點,完成習 | |
| | 作第六大題。 | |
| | (故事內容參見教 | |
| | 師手冊資料篇頁 | |
| | 151) | |

<mark>參考表(</mark>四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立秀水國民小學 第1學期 二年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方 式 | 備註 |
|-------------|-------------|----|---|--------------------|---|----------|----|
| 4 5 6 | 性別平等(不是我的錯) | 3 | 認識自己性別與個性 特質。 學習尊重他人與自己 的不同。 時養感恩、關心與幫助 他人的態度。 | 問題 | 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 口 | |

| | 家庭教育(健康 | 3 | 知道紅綠燈所代表的 | 安 E2 瞭解危機與 | 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演 | 問答 | |
|----|---------|---|----------------|--------------|----------------------|----|--|
| | 新食物代) | | 意義。 | 安全。 | 練減低或避免危險的方法。 生活周遭 | | |
| | | | 能正確的過馬路,或利 | 安 E4 探討日常生 | 潛藏危機的情境。 | | |
| | | | 用地下道、天橋過馬 | 活應該注意的安全。 | 生活周遭危機情境的辨識方法。 | | |
| 7 | | | 路。 | | 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | |
| 8 | | | 走在馬路上時,知道什 | | | | |
| 9 | | | 麼樣的行為是屬於不 | | | | |
| | | | 安全的行為。 | | | | |
| | | | 了解不遵守交通安全 | | | | |
| | | | 會造成什麼樣的結果。 | | | | |
| | | | | | | | |
| | 家庭暴力防治 | 3 | 了解婦幼保護專線 | 【性別平等教育】 | 【綜合活動】 | 問答 | |
| | (快樂的家庭) | | 113 | 2-1-4 認識自己的 | 4-1-2 發現各種危險情境,並探索保護 | | |
| | | | 的功能。 | 身體隱私權。 | 自己的方法。 | | |
| | | | 分辨撥打 113 和 110 | 【人權教育】 | 【健康與體育】 | | |
| 10 | | | 的區別。 | 1-1-3 討論、分享生 | 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度,學 | | |
| 13 | | | 懂得自我保護的方法。 | 活中不公平、不合 | 習尊重身體的自主權與隱私權。 | | |
| 14 | | | | 理、違反規則、健康 | | | |
| | | | | 受到傷害等經驗,並 | | | |
| | | | | 知道如何尋求救助 | | | |
| | | | | 的管道。 | | | |
| | | | | | | | |

| | 性侵害犯罪防治 | 3 | 低年級學童因為年紀 | 認識自己身體的部 | 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 | 問答 | |
|----|---------|---|------------|----------|-------------------|-----|--|
| | (聰明小孩) | | 小, 在玩鬧之間,難 | 位。 | 保護自己的身體,避免受到性侵害。 | 學習單 | |
| | | | 免會有身體的觸碰,有 | 了解男女生身體的 | 尊重自己與別人的身體自主權。 | | |
| | | | 時會發生爭執,所以應 | 差異。 | 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 | | |
| | | | 適時教導他們尊重別 | 學會尊重別人的身 | 2-1-7 觀察兩性身體的異同。 | | |
| | | | 人,不要隨時碰觸別人 | 豐。 | | | |
| | | | 的身體,另外也要隨時 | 知道身體不可讓人 | | | |
| 15 | | | 保護自己的身體,避免 | 隨便觸摸的部位。 | | | |
| 16 | | | 受到傷害。因此本學習 | 了解隱私權意義。 | | | |
| 18 | | | 活動先認識自己的身 | 學會保護自己的隱 | | | |
| 10 | | | 體,區分男、女生在生 | 私權。。 | | | |
| | | | 理上的差異,從認識身 | | | | |
| | | | 體進而學會保護自 | | | | |
| | | | 己,並了解每個人都有 | | | | |
| | | | 身體自主權,有權利 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 環境教育宣導 | 3 | 十二年國教環境教育 | A1 身心素質與自我 | 【環境教育議題】 | 學習單 | |
|---------|---|-------------|---|---|--|-----------------------|
| (地球生病了) | | 議題的學習主題與實 | 精進 | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保 | | |
| | | 質內涵中, 包含: 環 | A2 系統思考與解決 | 護重要棲地。 | | |
| | | 境倫理、永續發展、氣 | 問題 | 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 | | |
| | | 候變遷、災害防救、能 | C1 道德實踐與公民 | 境的衝擊。 | | |
| | | 源資源永續利用等。本 | 意識 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 | | |
| | | 教案設計中, 將融入 | | 物與生態系的衝擊。 | | |
| | | 健康與體育領域, 包 | | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對 | | |
| | | 括在健康與環境、健康 | | 未來世代造成衝擊。 | | |
| | | 與飲食、及健康的生活 | | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 | | |
| | | 形態與綠色消費等主 | | 環境造成衝擊。 | | |
| | | 題, 融入永續發展的 | | 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變 | | |
| | | 內涵、簡樸的生活型 | | 遷的原因。 | | |
| | | 態, 及世界糧食供給 | | | | |
| | | 與營養的問題。 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | (地球生病了) 議題的學習主題與實 質內學習主題與實 質內之一,包含是、 類內理、永續發展、 養養。 養養。 養養。 養養。 養養。 養養。 養養。 養養 | (地球生病了) 議題的學習主題與實質內涵中,包含:環境倫理、永續發展、氣 問題 C1 道德實踐與公民 演資源永續利用等。本教案設計中,將融入 健康與體育領域,包 括在健康與環境、健康與飲食、及健康的生活 形態與綠色消費等主 題,融入永續發展的內涵、簡樸的生活型態,及世界糧食供給 | (地球生病了) 議題的學習主題與實質內涵中,包含:環內國中,包含:環境過程、永續發展、氣度變遷、災害防救、能問題 (CI 道德實踐與公民) | (地球生病了) 議題的學習主題與實質為一個 |

彰化縣縣立秀水國民小學 第2學期2年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|--------------|-------------|----|--|---|--|-------|----|
| 5 6 7 | 性別平等(我的身體) | 3 | 能省察親子間溝通不 良的原因。 能夠同理對方的想 法、尊重不同的意見。 能選擇較為適當的溝 通方式。 | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別特 質與性別認同的多元 面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊 重他人的身體自主 權。性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。 | □頭發表 | |
| 8 9 11 | 家庭教育(健康小廚師) | 3 | 十二年國教在健康與 體育領域與綜合活動 領域中,重視健康與環 境、健康與飲食、及健 康的生活形態與綠色 消費等主題,相關之課 程可以融入永續發展 的內涵、簡樸的生活型 態,及世界糧食供給與 營養的問題。 | A1身心素質與自我精進 A2系統 思考與解決問題 A3規劃執行與 創新應變 | 【品德教育議題】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生命教育議題】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當 情意與態度。 【多元文化教育議題】 多 E6 了解各文化間 的多 | 問答學習單 | |

| | | | | | 樣性與差異性。 | | |
|----|---------|---|-------------|------------------|--------------|------|--|
| | 家庭暴力防治 | 3 | 利用耳熟能詳的仙履 | 法 E8 認識兒少保護。 | 權教育】 | □頭發表 | |
| | (搶救灰姑娘) | | 奇緣故事,探討故事主 | 人 E1 認識人權是與生俱有 | 3 討論、分享生活中 | | |
| | | | 角的處境,讓學生體會 | 的、普遍的、不容剝奪的。 | 不公平 、 不 合 | | |
| 12 | | | 家暴並不是只有動手 | 人 E2 關心周遭不公平的事 | 理、違反規則、 | | |
| 13 | | | 打人才是家暴,並讓學 | 件,並提出改善的想法。 | 健康受到傷害等經 | | |
| 14 | | | 生可以同理主角的感 | 人 E7 認識生活中不公平、不 | 驗,並知道如何尋 | | |
| | | | 受。進而理解不是因為 | 合理、違反規則和健康受到傷害 | 求救助的管道。 | | |
| | | | 犯錯才會成為家暴受 | 等經驗,並知道如何尋求救助的 | | | |
| | | | 害者。。 | 管道。 | | | |
| | 性侵害犯罪防治 | 3 | 教導學童注意自身的 | 知道校園內的危險,並學會處理 | 2-2-2尊重不同性別者 | 問答 | |
| | (聰明小紅帽) | | 安全是避免他們遭受 | 危險。 | 做決定的自主權。 | | |
| 15 | | | 危險的方法之一,隨時 | 知道校外的危險,並學會處理危 | 尊重自己與他人的身 | | |
| 16 | | | 注意自己所處的環 | 險。。 | 體自主權。 | | |
| 17 | | | 境,才能遇到事情時做 | 知道保護自身安全的方法。 | 認識性騷擾與性侵害 | | |
| | | | 最好的反應。 | 能實際演練遠離危險的因應之 | 的類型。 | | |
| | | | | 道。 | | | |
| | 環境教育宣(愛 | 3 | A1身心素質與自我精 | A1身心素質與自我精進 A2系統 | 【環境教育】 | 學習單 | |
| | 護我們的校園) | | 進 A2系統思考與解決 | 思考與解決問題 A3規劃執行與 | 環 E1 參與戶外學習 | | |
| | | | 問題 A3規劃執行與創 | 創新應變 | 與自然體驗,覺知自 | | |
| 18 | | | 新應變 | | 然環境的美、平 | | |
| 19 | | | | | 衡、與完整性。 | | |
| 20 | | | | | 環 E16 了解物質循 | | |
| 20 | | | | | 環與資源回收利用的 | | |
| | | | | | 原理。環 E17 養成 | | |
| | | | | | 日常生活節約用水、 | | |
| | | | | | 用電、物質的行 | | |

| | 為,減少資源的 | |
|--|---------|--|
| | 消耗。 | |