

彰化縣縣立秀水國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

2 新

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 年輕，富有教學熱誠 2. 老中青分佈均勻經驗豐富活力十足 3. 教師年輕化，熱忱，教學方式多元	1. 新進教師多，熱忱足夠，但經驗較不足 2. 教師縱向聯繫不足	1. 成立教師成長團體 2. 參與教師專業評鑑	1. 流動性低，較欠缺活力 2. 教改列車推進，成長動力卻因人而異	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享團康活動 2. 辦理校內進修研習
學生能力	1. 家庭關切度高 2. 活潑好動 3. 乖巧純樸 4. 平均素質平均	1. 情緒掌控不易 2. 特殊學生（自閉好動）漸多 3. 學習動機欠佳 4. 學生生活自理能力逐年降低 5. 文化資訊刺激較不足	1. 勤勞可塑性高強化生活教育 2. 禮貌、可塑性高	1. 因社會多元複雜外來誘惑多 2. 社會、家庭教育常有不良示範	◎ 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。

家長條件	1. 家長配合度高 2. 與老師溝通、互動良好 3. 社經地位及學歷均較高 4. 對校務熱心參與	1. 對班務校的參與品質仍待提升 2 忙於工作，疏於管教 3. 有些家長對孩子不主動關心	1. 提供親職教育的機會開放參與管道	1. 單親家庭及中低收入戶比例漸高經濟不景氣影響學生異動 2. 家長對孩子教育方法、觀念的親職教育不多	◎ 定期舉辦說明會進行溝通
社區文化環境	1. 處於行政中心點辦事方便 2. 圖書館、農會、衛生所、國中聚集點 3. 社區住民大多小康 4. 家長會長聯誼會 5. 行政機關多可支援教學資源	1. 社區居民公德心仍待提升 2. 鄉土文物較少 3. 尚缺有組織的整合系統	1. 善用社區網路人脈做好公關建立彼此的交情，以利校務及教學推動	1. 社區人員參與普遍並不很高 2. 社區資源不足	◎爭取地方熱心人士支援

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：具有健體及特教領域輔導團教師，協助推動學校特色課程。 • 社區：書法家，提供學校學習資源。 • 校友、家長：校友會與家長會，提供學校多元的行政與教學學習資源。 • 社團：多個慈善團體定期捐款給弱勢學生。	• 文化：秀水橋碑、永安橋碑、奉安庫、升旗台、阿形狍犬、吡形狍犬，及各類民俗藝人多。 • 宗教：華龍宮、清龍岩等廟宇林立。 • 食衣住行：鄉內小吃林立。 • 文教：秀水馬興陳宅（益源大厝）是一座收藏豐富的寶庫。	• 地形：廣大平原，交通便利。 • 地理區位：位於平原地區，自然生態豐富而多元。 • 動植物：位於農村，各種動植物種類繁多，教學資源豐富。	• 城鄉景觀：農田間散落聚落，生活空間寬廣。 • 水利：本鄉以洋仔厝溪、員林大排水、八堡圳等的開通，灌溉水圳發達，並設有多處制水閘、地下深井及地面抽水站等水利設施。 • 歷史遺跡：台灣十大民宅，彰化縣就有兩座，除了永靖餘三館，再來就是本鄉的馬興陳宅（益源大厝），整體建築規模宏大，占地廣闊，在台灣古民宅中規模僅次於板橋林家和霧峰林家，名列全台三大古宅。	• 農林漁：酪農故鄉，酪農業發達許多乳製品聞名。 • 服務業：各種商店、小吃店林立。 • 文創產業：秀水的泳霖牧場、富兩洋傘、水含利觀光工廠，配合芳苑、大村地區特色，打造番花一條街。