

彰化縣縣立二林高級中學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景，有呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		依課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
			3. 邏輯 關聯				√		適切執行
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		符合要求
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	過程均經課發會通過
	領域/ 素養 導向	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	完全符合
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		適切執行

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	完全符合
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	適切執行
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	適切執行
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	適切執行
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。 2. 112學年度校定課程及彈性課程開設符合規定，113學年將持續推動相關課程，八年級新增SDGs閱世界彈性課程。					

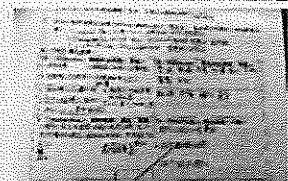
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		適切執行
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	完全符合
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		適切執行
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		適切執行
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		適切執行
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		適切執行
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		適切執行
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		適切執行
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		適切執行
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		適切執行
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	完全符合

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	完全符合
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		適切執行
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	完全符合
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	完全符合
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		適切執行
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		適切執行
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		適切執行
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		適切執行
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		適切執行
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	完全符合

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		適切執行
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		適切執行
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		適切執行
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		適切執行
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		適切執行
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		適切執行

[學校特色課程] 評鑑結果分析

- 一、評鑑對象：
彈性課程-閱讀悅讀(七年級)
- 二、評鑑層面：
1. 課程設計：

教學執行	七年級〈閱讀課〉	教學流程 本課程以孩子最熟悉的媒體為核心，透過多元閱讀策略讓孩子認識媒體並培養媒體資訊判斷能力。本主題透過多元文本例如影音與廣告引導孩子認識與重視手機成癮的嚴重性，並以同主題多文本閱讀，帶領孩子歸納如何解決手機成癮的問題。以ORID焦點討論法協助孩子進行輸出；以OR讓孩子擷取重要訊息表達感受，再以ID收束，讓孩子將學習的知識與自身的經驗結合，提出對於手機成癮的看法，並實踐適時放下手機找回學習掌控權。	多元評量  透過ORID策略進行訊息擷取並連結生命經驗反思。
課程主題	《嬉玩媒體》 手機成癮		
課程發想	青少年沉溺手機的比例增加，而3C成癮亦延伸許多問題		
閱讀策略	擷取訊息、ORID焦點討論法		
議題/領域融入	媒體素養、資訊教育		檢核紀實  孩子透過ORID，將所學知識結合自身經驗進行口頭分享。

2. 課程實施：
- 運用七年級的彈性課程進行課程，授課教師友共同共備之時間進行討論。

3. 效果：

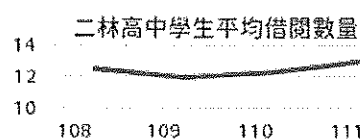
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

無論在課程或是活動上，本校師長用心推廣閱讀，學生亦浸淫於優良的閱讀氛圍，其閱讀學習表現在數據與成果上，皆呈現豐富多元的面向，甚至有學生因閱讀而在學業表現大放異彩。以下就三面向，說明學生閱讀能力與興趣之提升。

(一)數據看的見

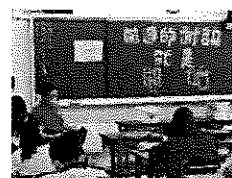
1.個人平均借閱數量增加

本校紙本館藏八萬多冊，每年皆有穩定的新書入館。這幾年來，雖面臨少子化減班的危機，但學生平均借閱冊數皆穩定成長。109學年度適逢疫情停課導致借閱量減低，但依然能維持冊數12本，往後逐年遞升。目前(111學年至今)平均借閱冊數達13本，可見學生閱讀興趣之提升。



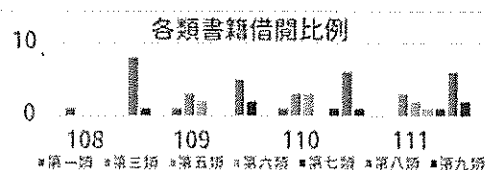
2.班級晨讀與師長陪讀比例增加

本校晨讀活動推行已久，110學年有幸通過「身教式閱讀與聊書計畫」，開始在校內推行「由上至下」的身教示範閱讀，該年進行身教陪讀有9班，有9導師加入陪讀的行列，行政夥伴則在校長領軍之下有9人入班陪讀。112學年時，進行身教陪讀有18個班級，有18位導師加入陪讀行列，行政與專任老師入班高達20人。閱讀之上行下效，學生大部分皆喜歡晨讀閱讀時光。



3.閱讀均衡比例增加

本校館藏豐厚，書庫區擁有八萬多冊的圖書，學生沐浴於豐富多元的圖書資源。近年來因校訂課程閱讀課與主題書展，提供學生更寬闊的視野，綜觀三年來的借書前十名排行，第八類雖然居冠，但各類借閱比率逐漸增加，顯見學生閱讀均衡比例增加。



(二)耕耘看的見

1.〈愛閱天地〉持續書寫，量變產生質變

本校推廣閱讀寫作多年，秉持閱讀—輸入、寫作—輸出的讀寫合一精神，國一、國二學生人手一本〈愛閱天地〉，內容有「經典閱讀」、「自選書籍」與「學科閱讀」三大面向，學生藉由有脈絡的閱讀，紀錄摘要、心得與感受甚至產出觀點。

2.校內多元活動參與踴躍—圖書館週、樂讀節

本校圖書館每學年皆會舉辦大型圖書館閱讀推廣活動。上學期為圖書館週，下學期搭配世界閱讀日推廣校內樂讀節。每到活動進行期間，學生熱烈參與，彷彿一場閱讀慶典。



學生用心布置喜閱聖誕樹



學生踴躍參與圖書下午茶



閱讀結合Holiyo密室逃脫



學生多元產出武侯人物再現



閱讀內化實踐植樹愛地球

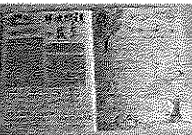
(三)收穫看的見

1.班級讀報成果亮眼，會考寫作五級分過半

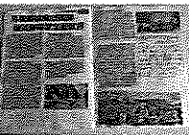
班級導師用心推動三年讀報教育，讓學生在求學階段開啟國際視野，不僅培養閱讀理解力，也在會考寫作展現亮眼的成績。



學生利用社團時間進行讀報



剪報作品圖文並茂



學生能根據內容提出觀點



經過研讀學生寫出深刻省思



學生以QRID進行討論

2.閱讀沙龍回饋認真，臉書留言發揮文字影響力

沙龍講座回饋：校園閱讀沙龍提供多元主題(如：思辨、口語表達等)，藉以提升個人素養，圖書教師會製作回饋單，讓學生在聆聽講座後書寫省思與收穫。

Step 1 演講前-請先閱讀資料，並完成此區的問答題。

1. 演講主題：〈未來：誰能預知一切〉？☐ 演講者：☐ 演講時間：2019.12.12
2. 演講內容與主題有何關聯？☐ 社會議題 ☐ 科技倫理 ☐ 環境議題
3. 演講內容與主題有何關聯？☐ 社會議題 ☐ 科技倫理 ☐ 環境議題
4. 演講內容與主題有何關聯？☐ 社會議題 ☐ 科技倫理 ☐ 環境議題

Step 2 分享你聽演講時，印象最深刻的部分。

Step 3 寫出三個你從演講中得到的收穫。

1. 讓我找到自我的夢想。
2. 學到幫助別人的感。
3. 讓我會去珍惜國中時間。

透過圖書教師設計的回饋單，孩子在聆聽講座前自學閱讀資料。演講時則記錄重點。

鼓勵孩子在臉書留下自己的閱讀沙龍心得，從文字內容可看出孩子的學習成長。

3.從第八類晉級其他類的閱讀，奠定閱讀均衡態度

本校國一謝○翔同學喜歡閱讀，但閱讀的書目和一般的國一生大不相同，綜觀其閱讀的書籍都是厚實的大人學諸如《造局者》或《灰階思考》，他說多閱讀這類的書籍能增廣視野，也能將書中的觀點運用其生活。



學生正在讀《造局者》



午休專訪

★圖書館館訊專訪謝同學：

「閱讀這些書，能幫助我的未來。」無論是《灰階思考》的牛排論或是《造局者》，謝○翔總是能侃侃而談。閱讀的價值，不外乎將書中的知識點內化並且運用實踐，這些書經過他的咀嚼消化，從中萃取的精華並應用於生活，「別被動製造局勢，要讓自己獲得優勢。」謝○翔笑著說他沒想過來借這本書就被找來採訪，這機率很低所以他覺得幸運，更要把握機會創造影響力。

三. 執行歷程

本校閱讀教學規劃以學校願景為最上位目標，扣合推動閱讀理念，期待學生能因為走過三年文藝地圖真正熱愛閱讀、體驗閱讀之美，並將閱讀內化為己身之力，落實於生活與生命，成為越讀實踐家，整體計畫內涵如下：

學校願景		學習力Learning capability		表達力Expression capability		服務力Service capability	
閱讀面向		紙本閱讀穩扎基本功		數位閱讀學習加深廣		雙素養閱讀奠基自學力	
閱讀理念		理解力		思辨力		實踐力	
閱讀課程目標		悅讀 喜愛閱讀 摘要理解		閱讀 思辨閱讀 多元探究		越讀 跨域閱讀 實踐行動	
課程方案	主題	七年級《媒玩媒瞭》		八年級《SDGs閱世界》		九年級《公民行動》	
	內涵	手機成癮 社群媒體 資訊操弄 內容農場 置入行銷 演算法 廣告印象 假訊息		台灣性別圖像 台灣瀕絕物種 外來種危機 童婚議題 極端氣候 新住民困境 萬物齊漲背後 海廢現象		簡報美感課 多文本閱讀 口語表達課 人權素養課 環境探索教育 數位專題探究	
	議題融入	法治教育、資訊教育		SDG5、SDG10、SDG12 SDG13、SDG14、SDG15		戶外教育、人權教育 閱讀素養、環境教育、SDGs	
	領域	語文、社會領域		自然、社會領域		語文、數學、自然、社會、綜合	
	學習任務	真的假不了 訊息真偽攻防戰		SDGs 靜態成果展		專題報導 靜態策展	
	圖書館利用	認識學校圖書館 圖書結構與版權資訊		國資圖數位資源 運用電子書與線上讀報		檢索評估並應用館藏 及電子資源	
	閱讀素養	閱讀策略導入 圖像組織策略		數位閱讀培養 圖表判讀與觀點建立		觀點與省思評鑑 多文本閱讀與比較	
資訊素養		定義問題 尋找策略		取得可靠資訊 如何使用資訊		統整資訊 評估資訊 議題報告撰寫	

四. 反思與回饋

1. 本校榮獲全國閱讀磐石獎，課程計畫深受肯定。



2. 教師評量方式更為多元，取代傳統單一化的紙筆評量。學生也更積極參與團隊合作、勇於口語表達、並嘗試解決問題與展現學習成果。

3. 教師透過共備與觀議課方式，共創各式教學課程與活動，例如：自主學習課程、閩南語話劇展演，令孩子於多元學習舞台中熱情展現。

4. 教師更有意識地透過提問，啟發孩子的好奇思考與學習，開啟孩子發現問題，進一步想辦法解決問題的實際行動。

5. 教師透過定期公開觀、議課，與回饋、監控結果進行修改與調整，以期不斷地成長與精進。

6. 藉由教學心法與閱讀知能的精進與提升，教師除了活用所學於課堂，並進一步受邀對外分享推動與執行策略，發揮影響力。例如：巫詩涵老師分享 MSSR 聊書計畫的推行經驗；許藍尹老師分享 SDGs 議題融入數位雙語閱讀教學；蔡佳柔

老師分享散文閱讀與創作。

7. 隨時根據志工的閱讀推廣回饋與學生的學習成效進行閱讀推動方式的檢討、翻新與滾動式修正。

8. 寫作力提升—會考作文四級分比例增加校內師長努力推廣讀報教育，正向影響學生在國中國文會考的表現。與 110 學年度相比，精熟比例從近 8% 進步到 111 學年度超過 12%。而 111 學年度校內國三會考寫作表現：待加強比例從 10.34% 降至 10%，也低於全國寫作待加強比例的 13%；精熟比例從 16% 增加至 21%，也高於全國寫作精熟比例的 20%（同時期全國寫作精熟比例由 22% 降至 20%）。由此可見，在閱讀與寫作並行之下，學生語文能力有可見之進步，尤其以寫作表現更為明顯。

承辦人：

教師兼
教學組長 江雅琳

主任：

教師兼
教務主任 吳郁銑

校長：

二林高中
校長 黃洲海