

## 彰化縣縣立水尾國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

# 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地樂活、在地樂學、光耀水尾的精神、培養學生的多元能力，成為具有觀察力、創造力、執行力和科學力的好兒童，並期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生態三寶	11	10	8	8	11	10	7	6	7	6	5	4
	農產三寶			4	4			4	4			2	2
	美食三寶	8	8	7	6	8	8	8	8	8	8	8	8
	科學三寶									4	4	4	2
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	SIEP					21	20	21	20				
	閱讀悅幸福									21	20	21	18
	生活科技									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	空手道社團	21	20	21	20								
	陶笛社團					21	20	21	20				
	無人機探究社團									21	20	21	18
其他類 課程	全校性活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	上學了 校園哪裡最好玩	2
二	健康與體育	社區運動樂 玩球樂趣多	2
三	自然科學	種菜好好玩	1
四	藝術	春天的樂章 好玩的房子	2
五	綜合活動	伙伴大集合 我懂你的心	2
六	綜合活動	尊重與珍惜生命 合作我最行	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	校園哪裡最好玩 一起探索校園	2
二	健康與體育	健康做得到 愛護牙齒有一套	2
三	自然科學	種菜好好玩	1
四	藝術	溫馨感恩情	1
五	社會	發現臺灣之美	1
六	綜合活動	生命萬花筒 永續服務情	2

## 彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生態三寶— 病蟲害防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 21 節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在講究速成與美觀的觀念下，我們不知不覺中吃下不少有害人體的農藥，透過課程的設計，讓學生了解無毒蔬果對人體的重要，也親身實作，如何利用自然防制的方式驅逐害蟲，認識友善環境的土地耕種方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有機農作與人體的交互作用</li> <li>2. 辨認農作物的害蟲種類</li> <li>3. 依照資料調配出自然農藥</li> <li>4. 觀察自然農藥對害蟲的影響</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由圖書、網路與媒體獲得資訊</li> <li>2. 能依照自己所觀察到的現象說出來</li> <li>3. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</li> </ol>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-4、 7-8週	6	有機種植	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	了解有機農作與人體的交互作用	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 影片欣賞引起動機 2. 有機蔬菜的介紹 3. 感想或生活經驗發表	1. 學習單 2. 口頭分享生活經驗	影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_J0Ha3l1KkY">https://www.youtube.com/watch?v=_J0Ha3l1KkY</a>
上學期 第13-14、 19-21週	5	認識害蟲	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	辨認農作物的害蟲種類	透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 資料搜尋 2. 列印資料 3. 菜園比對害蟲	資料蒐集、整理表現	資料填寫表格
下學期 第1-3、 6-7週	5	搜尋防治害蟲資料	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能從書籍或網路上搜尋防治害蟲的資料	動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應	1. 蒐集防治害蟲資料 2. 認識除蟲藥劑	1. 資料蒐集、整理 2. 分辨植物性及非植物性殺蟲劑	<a href="http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptdetail.phtml?Part=sick-41">http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptdetail.phtml?Part=sick-41</a>
下學期 第12-13、 18-20週	5	實作自然農藥	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 依照資料調配出自然農藥 2. 觀察自然農藥對害蟲的影響	藥劑的噴灑對植物及害蟲的影響。	1. 除蟲劑的製作 2. 不同配方除蟲劑的比較	1. 實地製作除蟲劑 2. 觀察、紀錄除蟲劑實施	學習單

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 三寶食譜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活技能教育是學生所必須具備的基本能力很重要的一環。藉由分組準備食材及器具，及有趣的烹飪活動，帶領學生進入日常生活知識的學習，並藉由烹飪自產的農產品，讓學生體會到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能知道廚房內各式用具的正確使用方法 2. 能依據食譜，正確煮出料理。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第9-12週	4	認識烹煮用具	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 認識刀具的正確使用方式 2. 調味料對人體的引響	Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學前準備：在家幫媽媽煮晚餐。 2. 分享烹飪經驗 3. 介紹用具使用方法 4. 分組討論食譜 5. 分配各自準備用具	1. 口頭分享烹飪經驗 2. 撰寫食譜	學習單 ：食譜撰寫
下學期 第8-11週	4	實作料理——滷蘿蔔、培根青蔥捲、地瓜紫米飯	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 分三組實做料理 2. 分享各組料理	1. 完成料理 2. 分享品嚐料理心得	心得表

## 彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 均衡飲食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共 8 節		
彈性學習課程 四類規範	<p>■ <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p>						
設計理念	<p>透過活動與課程，幫助孩子結構吃進口中的食物所含營養的成分，也幫助孩子瞭解均衡飲食可以為健康帶來的幫助與效益，進而促使他們去養成良好的飲食習慣。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>具備良好的飲食習慣，以促進身心健全發展，發展保健的潛能，並實踐於生活中。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。</li> <li>2. 了解各類食物對人體的功用。</li> <li>3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。</li> <li>4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。</li> </ol>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨六大類食物</li> <li>2. 能有正確的飲食習慣，避免偏食習慣的養成</li> </ol>						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 15-18週	4	1. 只要我長大 2. 均衡王國金國王	1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。	Ea- II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 食用過的食物種類分享 2. 講解食物對人體的幫助 3. 收集食物的圖片 4. 以「均衡王國金國王」融入食物圖卡 45. 遊戲教學：六村大作戰	能分辨六大類食物	學習單
下學期 第 14-17週	4	1. 五顏六色呷蝦米 2. 正餐點心聰明配	a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b- II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。	Ea- II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 為自己吃過的食物作分類 2. 檢討自己的飲食方式 3. 歸納正確的飲食習慣	能將餐點作正確的搭配	學習單

彰化縣縣立水尾國民小學三年級安全教育課程(校訂課程)

課程名稱	安全過馬路		實施時間	第一學期
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦    投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. <b>穿越道路的經驗</b>：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●參與態度 能清楚表達想法</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。</p>

課程名稱	辨識道路的危險	實施時間	第二學期
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b> 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	<p>6分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>4分</p>	<p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	<p>1</p> <p>15分</p> <p>12分</p> <p>3分</p>	<p>●參與態度能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度能專注聆聽</p>

## 彰化縣水尾國民小學三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	SIEP	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年度共(41節)			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <b>■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過聽、說、讀、寫的基本英語文訓練，能夠與外國學伴進行文化交流。 2. 藉由不同文化的理解與比較，拓展學童國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                             </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                             </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 強化自身語言運用能力，並勇於表現在各項活動之中。 2. 能理解不同文化的內涵，並能積極分享在地文化。							
<b>課程架構</b>								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-2、6-7、11-12、16-17、21週	16	英語學習護照	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習	活動內容單字、句型及口語練習	1. 能記憶基本字彙 2. 能利用英語句型交談	英語學習護照

下學期 第1、5-6、 10-11、15- 16週			3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。		階段所學字詞及句型的生活溝通。			
上學期 第3-5週 下學期 第2-4週	6	節慶英語活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。。	1. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 聖誕節 2. 復活節	1. 能了解節慶的活動及代表的意義 2. 能運用教學內容完成學習單及海報	學習單、成果海報
上學期 第8-10週 下學期 第7-9週	6	異國文化交流活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 農曆新年/新曆新年	1. 能了解不同文化活動的異。 2. 能運用教學內容完成學習單及海報	學習單、成果海報
上學期 第13-15、 18-20週 下學期 第12-14、 17- 20	13	遠距視訊主題活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	1. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。	C-II-1國內(外)招呼方式。	1. 我的家鄉-水尾/溪州 2. 我的家人/朋友	1. 能利用模版製作遠距活動簡報 2. 能利用外語與遠距學伴進行交流。	介紹成果簡報

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(社團活動課程)

課程名稱	陶笛社團	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 41節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過陶笛的課程，加強學童的藝文領域發展，並提升音樂素養發展。</p> <p>2. 藉由不同樂器的學習，發展學童多元能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。</p> <p>2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。</p> <p>2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	陶笛認識/音階 吹奏/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 瑪莉有隻小棉 羊 2. 補魚歌	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第6~10週	5	音階吹奏/指法 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 補魚歌 2. 茉莉花	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第11~15週	5	指法練習/雙吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 茉莉花 2. 紫竹調	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第16~21週	6	指法練習/三吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 紫竹調 2. 無論如何	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第1~5週	5	樂曲練習/連音 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 好聽好聽 2. 櫻桃小丸子	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

下學期 第 6~10 週	5	樂曲練習/合奏 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 櫻桃小丸子 2. 廟會	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 11~15 週	5	樂曲練習/重奏 練習/基礎樂理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 廟會 2. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 16~20 週	5	樂曲練習/打擊 樂練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

## 彰化縣水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程目標	1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、 7-8、	12	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2. 主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

13、16-18 週  下學期 第1-2、 10-11週		人身安全、營養教育	究之心。					
上學期 第9-10週  下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期 第15-18週	4	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、12週  下學期 第3、12- 14、19-20 週	10	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。  Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、 14-15、19- 21週	7	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與

