

彰化縣縣立水尾國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地樂活、在地樂學、光耀水尾的精神、培養學生的多元能力，成為具有觀察力、創造力、執行力和科學力的好兒童，並期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生態三寶	11	10	8	8	11	10	7	6	7	6	5	4
	農產三寶			4	4			4	4			2	2
	美食三寶	8	8	7	6	8	8	8	8	8	8	8	8
	科學三寶									4	4	4	2
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	SIEP					21	20	21	20				
	閱讀悅幸福									21	20	21	18
	生活科技									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	空手道社團	21	20	21	20								
	陶笛社團					21	20	21	20				
	無人機探究社團									21	20	21	18
其他類 課程	全校性活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	上學了 校園哪裡最好玩	2
二	健康與體育	社區運動樂 玩球樂趣多	2
三	自然科學	種菜好好玩	1
四	藝術	春天的樂章 好玩的房子	2
五	綜合活動	伙伴大集合 我懂你的心	2
六	綜合活動	尊重與珍惜生命 合作我最行	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	校園哪裡最好玩 一起探索校園	2
二	健康與體育	健康做得到 愛護牙齒有一套	2
三	自然科學	種菜好好玩	1
四	藝術	溫馨感恩情	1
五	社會	發現臺灣之美	1
六	綜合活動	生命萬花筒 永續服務情	2

彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生態三寶- 三寶成長紀錄	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共 16 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	經由觀察蘿蔔、蔥和紫米成長的過程，增進對蘿蔔、蔥和紫米的認識，並且從中發現農民的智慧，以及體會種植作物，看著生命成長茁壯的喜悅。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	<p>1. 能辨識蘿蔔、蔥和紫米的種子。</p> <p>2. 從種植活動中了解蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。</p> <p>3. 能運用多元方式（文字紀錄配合照片、圖畫）記錄觀察結果。</p> <p>4. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 指出蘿蔔、蔥和紫米的種子。</p> <p>2. 分組報告所設計的蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。</p> <p>3. 完成蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄。</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-2 7-8週	4	種子大風吹	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1.能說明蘿蔔、蔥和紫米種子。 2.能完成「種子大風吹」學習單	蘿蔔、蔥和紫米種子的認識與探索。	觀察蘿蔔、蔥和紫米種子的 大小、形狀及 顏色。	口頭發表	「種子大風吹」學習單
上學期 第13-14 、20-21 週	4	三寶觀測站	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能共同討論如何記錄蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 2.能分組設計蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。	蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表編排與設計。	製作蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。	分組報告	無
下學期 第1、 6-7、 12-13、 18-20 週	8	三寶成長日記	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能觀察蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 2.能完成蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。	蘿蔔、蔥和紫米的成長過程觀察與敘寫。	記錄蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。	實作成果	無

彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	農產三寶- 包裝水尾蔥	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>蔥是餐桌上常見的菜餚，也是被廣為種植的蔬菜之一，藉由認識蔥的品種、構造，以及學習如何包裝蔥以利保存，讓學生將所學應用於生活中，進而擁有關懷鄉土的胸懷。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蔥的品種和構造。 2. 知道如何辨識蔥和蒜。 2. 學會如何包裝及保存蔥。 3. 增進對鄉土文化的認識。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出北蔥、四季蔥及大蔥的差別。 2. 分組圖示北蔥和粉蔥的構造。 3. 實際進行洗蔥、挑蔥和包裝。 				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第3-4週	2	蔥名家族	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 能分辨北蔥、四季蔥及大蔥。 2. 能完成「蔥名家族」學習單	1. 北蔥、四季蔥及大蔥的認識與辨別。 2. 彰化地區栽培的品種以北蔥和粉蔥(四季蔥)為主。	觀察北蔥、四季蔥及大蔥的外形。	口頭發表	「蔥名家族」學習單
上學期 第5-6週	2	蔥明身體	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能共同討論北蔥和粉蔥的構造並以繪圖的方式呈現。 2. 能完成「蔥明家族」學習單。	1. 北蔥和粉蔥的外觀差異。 2. 蔥和蒜的辨識。	觀察北蔥和粉蔥的構造(蔥根、蔥白、蔥青及蔥花)。	分組報告	「蔥明身體」學習單
下學期 第2-5週	4	蔥明包裝	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能觀察賣場青蔥是如何包裝販售並分享包裝的樣式。 2. 能完成青蔥包裝。	1. 洗蔥、挑蔥的過程。 2. 青蔥的包裝和保存。	分組進行洗蔥、挑蔥和包裝。	實作成果	無

彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 三寶料理食譜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際動手烹煮蘿蔔貢丸湯、煎蔥蛋及製作紫米飯糰，品嚐蘿蔔、蔥及紫米的美味，並且養成愛物惜物的習慣，珍惜每一樣的食材，愛護每一株農作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 認識利用蘿蔔、蔥及紫米製作的料理。 2. 學習根據食材設計食譜，體驗烹飪的樂趣。 3. 培養學生動手做的能力，增進做家事的技巧。 4. 體會團隊合作的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 說出以蘿蔔、蔥和紫米製作的料理。 2. 分組設計蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的食譜。 3. 進行蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥的烹製。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第9-10週	2	三寶美食展	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 健Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能瞭解蘿蔔、青蔥和紫米含有豐富的營養素。 2. 能討論蘿蔔、蔥及紫米可以做成哪些料理。	蘿蔔、蔥和紫米在烹飪上的應用。	認識蘿蔔、青蔥和紫米含有的營養素及製作成的料理。	口頭發表	無
上學期 第11-12週	2	食譜設計師	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能共同討論蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥的製作過程。 2. 能分組設計蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥的食譜。	烹煮蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥需要的食材和步驟。	編寫蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥的食譜。	分組報告	無
下學期 第8-11週	4	料理小達人	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 能分組烹製蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥。 2. 能分享烹飪及品嚐的心得	蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥的製作過程。	1. 烹製蘿蔔貢丸湯、油蔥麵及紅豆紫米粥。 2. 整理剩餘食材及器具清潔。	實作成果	無

彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 飲食習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共 5 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過六大類食物與食物金字塔的說明，讓學生認識飲食對個人健康與生長發育的影響，瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2. 讓學生知道食物組合能提供均衡的飲食，並瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3. 除了對健康飲食的認知外，亦要了解口腔保健的重要性，並落實於日常生活當中，以養成良好的飲食衛生習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探 究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 學生能認識六大類食物。 2. 學生能說出六大類食物營養素的名稱。 3. 學生能認識營養素的主要功能和來源食物。 4. 學生能了解影響營養素需求量的原因。 5. 學生能了解口腔保健的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 學生能透過自己與生活經驗的連結，將生活中的食物進行六大類食物的分類。 2. 學生能透過對六大類食物的認識說出其營養素。 3. 學生能了解食物金字塔與個體需求之間的關係。 4. 學生能演出或說出各種營養素的功能、食物來源與對人體的重要性。 5. 學生能說出各個成長階段所需營養素的差異。 6. 學生能學習照顧自己口腔的衛生。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 15-16 週	2	生活機智小精靈	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學生能了解各種營養素的功用、食物來源與對人體的重要性	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 角色扮演活動：了解各種營養素對人體的重要性。 2. 機智快答遊戲：學生可以演出或說出各種營養素的功用與主要來源食物。	學生能演出或說出各種營養素的功用、食物來源與對人體的重要性	營養素題目卡
上學期 第 17 週	1	營養大不同	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	能了解各個成長階段所需營養素的差異。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請學生分享在自己的成長過程中飲食的差異，如飲食需求量的不同。 老師透過各個成長階段說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。	學生能說出各個成長階段所需營養素的差異。	
下學期 第 14-15 週	2	口腔保衛戰	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能了解口腔保健的重要性並運用於日常生活中。	E-I-1 生活習慣的養成。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 細菌大戰影片欣賞與分組討論。 2. 貝氏刷牙法 3D 動畫教學。 3. 請學生拿鏡子觀察自己的牙齒。	學生能學習照顧自己口腔的衛生。	

彰化縣縣立水尾國民小學低年級安全教育課程(校訂課程)

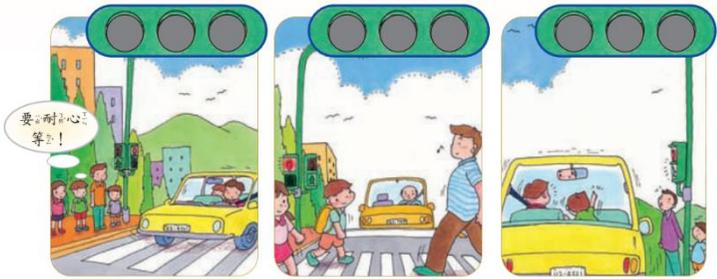
課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去	實施時間	第一學期
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>* 課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>8 分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>清楚表達意見與想法</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>完成學習單</p>

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行	實施時間	第二學期
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p>

彰化縣水尾國民小學二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	空手道社團	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過空手道的課程，加強學童的肢體動作發展，並持續增進學童體能。 2. 藉由趣味化動作練習，讓學童在大小肌肉發展都獲得均衡的發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
課程目標	1. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 2. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	暖身動作及體能 訓練	1c-I-1 認識身體 活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真 參與的學習態度	能認識及參與各 項暖身伸展動 作。	Bc-I-1 各項暖身 伸展動作。	1. 暖身操動作 2. 體能訓練	1. 能完成老師 指定的動作。	活動參與
上學期 第6~10週	5	上肢動作課程	c-I-1 表現基本 動作與模仿的能 力。	能表現上肢各 項、支撐、平衡 動作，並能有積	Ia-I-1 滾翻、支 撐、平衡、懸垂遊 戲	1. 直擊(上段中段 下段)	1. 能完成老師 指定的動作。	活動參與

			2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	極學習態度。				
上學期 第11~15週	5	下肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
上學期 第16~21週	6	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第1~5週	5	上肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現上肢各項、支撐、平衡動作，並能有積極學習態度。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲	1. 直擊(上段中段下段) 2. 上擋、中內擋、下擋、掛擋、掛手	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第6~10週	5	下肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊) 2. 四股立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀	能專注觀察他人	Bd- I -2 技擊模仿	1. 轉體連接運	1. 能完成老師	活動參與

第11~15週			賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	的動作，並積極參與動作練習。	遊戲。	用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體連接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	指定的動作。	
下學期 第16~20週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體連接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

彰化縣水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(41節)			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程目標	1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、 7-8、 13、16-18 週	12	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦孺人身安全、營養教育	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2. 主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

下學期 第1-2、 10-11週								
上學期 第9-10週 下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期 第15-18週	4	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、12週 下學期 第3、12- 14、19-20 週	10	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、 14-15、19- 21週	7	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與

