

彰化縣縣立水尾國民小學113學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師具木工、科學、語文、足球等專長，積極主動，能將所學投注於教學上	- 教師的住家離學校較遠，會有異動的可能。 - 地處偏鄉，代理(課)老師來校服務意願不高。	學校辦理各項研習，教師亦能參與外校或自造中心相關課程，提升能力，配合新課綱需求發展課程。	教師除教學外，需兼任行政工作，事務繁瑣，壓力沉重。	鼓勵教師參與教師精進進修及專業成長，提升專業能力。
學生能力	- 學區為農村，環境單純。 - 學生個性純樸、和老師互動性良好。 - 體能好，普遍熱愛運動。	- 文化刺激少，競爭力較不足。 - 家長對於課業學習較少參與，學生很少有去安親班，學習責任多由學校承擔。	- 學生多能接受老師輔導管教，改正自己的行為。 - 慈善團體及企業提供相關資源讓學生安心學習。	- 深受3C產品影響，對於學校課程缺乏學習動力，自主學習意願較低。 - 家庭教養關係，依賴性重，易自我中心。	學校積極推動品格教育，行政人員能主動規劃學生的多元學習，推動閱讀。藉由各種輔導措施安置
家長條件	祖父母大多務農，年輕父母部分也務農或打零工，少數在工廠公司上班。	- 部分家長缺乏正確的教養觀念，多將責任交付給學校。 - 忙於生計，學校活動參與度不高。	- 學校老師主動關心家長狀況，適時給予協助。 - 家長對於學校能與信任及支持	- 父母不知如何管教子女，放縱或溺愛，造成行為偏差。 - 經濟弱勢者頗多。	- 利用家訪、親子座談會、親子教育成長活動與家長互動。 - 校方積極申請各類經濟補助，讓學生學習無壓力。
社區文化環境	- 具備濃厚的農村文化，有相關社區民眾能提供協助。 - 信奉鍾馗，社區廟宇是重要的宗教信仰中心	地處偏鄉，社區內文教資源缺乏，學生文化刺激不足。	- 依據社區現有資源，提供豐富的鄉土及宗教教材。 - 透過廟宇宗教活動，和社區產生互動。	- 社區年輕人流失，老年化嚴重。 - 文化刺激不足，影響學生文化資本、社會資本的累積。	- 邀請社區人士就自己所專長到校演講或指導。 - 結合社區資源，發展多元教學。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長信任配合 校方、教師投入教學、學生純樸天真 • 社區： 村長及社區發展協會關心學校事務 • 校友、家長 校友能依所學提供學校教學上的協助；家長會對學校高度支持 • 社團： 張君雅慈善事業基金會 兒童福利聯盟 慈善弘道文化協會	• 文化： 黑泥季 花在彰化 西螺大橋文化季 • 宗教： 1. 大甲媽祖繞境 2. 白沙屯媽祖繞境 3. 伏魔大帝夜訪 4. 震威宮元宵節乞龜 5. 鍾馗壽誕祝壽活動 • 食衣住行： 1. 舊都蘭里 2. 巷弄・漫弄早餐坊 3. 如意越南小吃 4. 龍文商行 4. 水尾公車站 • 文教： 溪州鄉幼兒園水尾分班	• 地形： 濁水溪沖積平原 • 地理區位： 位彰化縣最南端鄉鎮，臨濁水溪畔，近雲林縣 • 動植物： 約120種物種，其中包含85種植物，35種動物	• 城鄉景觀： 1. 農田景觀 2. 為群居村落 3. 彰化唯一的焚化爐 4 彰南游泳池 5. 位於濁水溪畔，近西螺大橋 6. 高鐵路線經過 • 水利： 永基二圳 • 歷史遺跡： 1. 震威宮-全台少數供奉伏魔大帝的廟宇 2. 西螺大橋	• 農林漁： 稻米、蘿蔔、青蔥、花生、無花果、芭樂、青菜、景觀用樹、 • 服務業： 雜貨店 小吃店 輪胎行 • 文創產業： 溪州工房