

彰化縣縣立僑義國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	成熟、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	藝術與體育專長教師不足，教學無法全面專長化。	教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。	新進教師多，校內教學結構重整。	校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學校規模	學校規模屬於小型學校，利於發展小而美的學校。	年輕人往都市謀生，人口外移及少子化影響，新生數少。	臨縱貫路旁，交通方便，適合越區就讀學生。	班級人數少，學生學習少學習楷模。	規劃以學生為主體的課程，吸引理念相同的家長，讓孩子越區就讀。
學生能力	天真活潑反應快，喜好活動化課程。	位處彰化縣南端，文化刺激較不足。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生學習意願高。	少部份學生自主學習意願低，易受3C誘惑使得學習分心。	規畫多元化教育方針，開展學生多元學習，提升教師之輔導專業知能。
家長條件	背景單純、動機良善。	家長正確教育、教養觀念和態度不足。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	家長主觀意識強，文化刺激少。	1. 舉辦親師會，教養觀念分享。 2. 適時回應家長的疑問並進行溝通。
社區文化環境	民眾純樸。陶藝、宗教寺廟、人文自然等資源豐富。	資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用社區行政資源協助校務推動。	文化刺激較少社區互動不夠積極。	辦理與參與活動融入社區。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親：農業 師：書法、劍道 • 社區： 1. 溪厝社區發展協會 2. 阿彌陀佛基金會 • 校友、家長 1. 彰化縣僑義國小校友會 2. 輔導會長（西螺果菜市場） • 社團： 1. 口琴社 2. 僑義 Joe 樂團 3. 劍道	• 文化： 傳統鄉村文化 • 宗教： 1. 溪州壽南宮 2. 阿彌陀佛廟 3. 大甲媽進香 4. 白沙屯媽進香 • 食衣住行： 1. 溪厝社區地瓜麵 2. 溪厝社區草仔粿 3. 成功旅社 • 文教： 陶藝藝術	• 地形： 農田平原 • 地理區位： 1. 近西螺大橋 2. 近北斗交流道 • 動植物： 1. 芒果樹 2. 雞蛋花 3. 樟樹 4. 黃花風鈴木 5. 梅樹 6. 黑冠麻鷺	• 城鄉景觀： 1. 西螺大橋 2. 焚化爐 3. 溪州公園 • 水利： 1. 農田溝渠 2. 地層下陷 • 歷史遺跡： 阿彌陀佛廟 （每逢生日百座戲棚祝壽）	• 農林漁： 1. 米 2. 蔥 3. 芭樂 4. 高麗菜 • 服務業： 禮儀社 • 文創產業： 1. 溪州工房 2. 溪厝社區發展協會