

彰化縣縣(私)立田尾國民中學 113 學年度 九年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀技巧與專題討論 (生生用平板)	21	20				
	悅讀百寶箱一(生生用平板)	21	20				
	悅讀百寶箱二(生生用平板)			21	20		
	東亞的變與動(生生用平板)			21	20		
	悅讀百寶箱三 (生生用平板)					21	17
	世界風情探索 (生生用平板)					21	17
	科學實驗					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動(创客社、陶藝社...)	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班週會	21	20	21	20	21	17
	合計	84	80	84	80	105	85

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第一學期
九年級彈性學習課程 -悅讀百寶箱三

每週節數	1 節	設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	(需含有兩個以上領域/科目之學習內容) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
	學習表現	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	

學習目標	<p>需包含認知、技能、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、環境保育 2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。 3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。 2. 技能目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單英文進行議題討論。 2. 能讀懂文章並分析文章之重點。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 3. 態度目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解團隊合作的重要性。 2. 了解英語在國際中的重要性。 			
評量方式	<p>■每學期評量 <u>1</u> 次：紙筆測驗 <u>1</u> 次、多元評量 <u> </u> 次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對本學期課程做總結，並統整本學期上課的內容，撰寫一份練習題讓同學作答，並以此當做期末成績。 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Part One 性別平等 Unit 01 Let Toys Be Toys Unit 02 She's the Man	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學和閱讀技巧 2. 打破性別刻板印象 	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	紙筆測驗 課堂提問

			3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	回家作業
2	Unit 03 Career Day Unit 04 Chi Chia-wei	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 打破性別刻板印象	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
3	Part Two 人權教育 Unit 05 Buying New Pet Fish Unit 06 Are Aquariums a Good Idea?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立海洋生態保育的概念	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
4	Part Thirteen 安全教育 Unit 57 Internet Safety Unit 58 Couch Surfing	1. 單字教學和閱讀技巧 1. 學習避免事故發生	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
5	Part Three 環境教育 Unit 09 Protect Yourself Against Cybercrimes Unit 10 Crimes in Taiwan	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識法律之意義與制定。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
6	Unit 11 Taiwan Is a Safe Place to Live Unit 12 A Cybercrime Case	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識法律之意義與制定。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
7	Part Four 海洋教育	1. 單字教學和閱讀技巧	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗

	Unit 13 AI and Life Unit 14 How Virtual Reality Is Created	2. 結合生活經驗建立科技使用常識	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	課堂提問 回家作業
8	Unit 15 Information Technology Unit 16 Speak with Siri	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立科技使用常識	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
9	Part Five 科技教育 Unit 17 East vs. West Unit 18 Religious Diversity in Southeast Asia	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 了解不同族群和培養彼此尊重的態度	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
10	Unit 19 Two Passengers– One Ride Unit 20 Buddhism	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 了解不同族群和培養彼此尊重的態度	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
11	Part Six 多元文化教育 Unit 21 Career Planning Process Unit 22 Career Planning	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習規劃生涯	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
12	Unit 23 Career Choices	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習規劃生涯	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	紙筆測驗

	Unit 24 Find a Mentor			課堂提問 回家作業
13	閱讀素養 1 Unit 25 Portmanteau Words Unit 26 Long-Distance Running in Japan	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 樂於參加討論文本活動	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
14	Unit 27 The Batman Effect Unit 28 Did Apollo Land on the Moon?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 樂於參加討論文本活動	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
15	Part Seven 家庭教育 Unit 29A Letter to Abigail Unit 30 The Teacher-Parent Meeting	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考怎麼在互動中支持家人	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
16	Unit 31 All Are Invited! Unit 32 Thank You, Mom!	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考怎麼在互動中支持家人	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
17	Part Eight 能源教育 Unit 33 Renewable Energy Unit 34 The Science Project	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識國內外能源議題	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
18	Unit 35 Save Energy at Home Unit 36 Tesla Energy Plan	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識國內外能源議題	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	回家作業
19	Part Nine 人權教育 Unit 37 Students' Human Rights Unit 38 Amber's Report on Human Rights	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立人權和平等、正義的觀念	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
20	Unit 39 A Novel About Children's Rights Unit 40 Human Rights Day	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立人權和平等、正義的觀念	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
21	Wrap up	期末評量	期末評量	期末評量

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第二學期
九年級彈性學習課程-悅讀百寶箱三

每週節數	1 節	設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
	學習表現	英-5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英-6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英-7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社-3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社-3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>需包含認知、技能、態度目標</p> <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、環境保育 2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。 3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單英文進行議題討論。 2. 能讀懂文章並分析文章之重點。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解團隊合作的重要性。 2. 了解英語在國際中的重要性。 			
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p>■每學期評量 <u>1</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>1</u> 次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學分組，請同學選擇學期中的其中一個單元，並請同學以報告、演戲、製作影片、拍攝微電影來呈現該課程內容。評分方式以內容完整度、精細度，以及學生參與程度評分。 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Part Ten 資訊教育 Unit 41 The Remote Teaching and Learning Unit 42 Elon Musk Unit 43 Tax Season Is Coming	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立資訊科技使用常識 	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

2	Unit44 Information in QR Codes Part Eleven 品德教育 Unit 45 Beach Cleanups Unit 46 Stop Bullying	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立資訊科技使用常識 3. 培養關懷弱勢的同理心	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
3	Unit 47 Learn to Be Independent Unit 48 Goldfish Part Twelve 戶外教育 Unit 49 The Power of Nature	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養知行合一與自我反省 3. 培養積極面對戶外挑戰的能力和態度	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
4	Unit 50 The Outdoor Activities for Amber and Evan Unit 51 Ten Things You Can Do Outdoors with Your Family Unit 52 Orienteering	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養積極面對戶外挑戰的能力和態度 3. 活用課堂學習的文本	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
5	閱讀素養 2 Unit 53 Dragon Man Unit 54 Unmanned Aerial Vehicles	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
6	Unit 55 The Updated Travel Rules in France Unit 56 Graduation	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
7	Part Thirteen 生命教育 Unit 57 Bruce Unit 58 Mom, Please?	1. 單字教學和閱讀技巧	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	紙筆測驗 課堂提問

		2. 思考生命價值和快樂幸福的關係		回家作業
8	Unit 59 Depression Unit 60 Ben Hogan	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考生命價值和快樂幸福的關係	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
9	Part Fourteen 防災教育 Unit 61 Earthquakes Unit 62 Typhoons and Hurricanes	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習防災意識	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
10	Unit 63 Cooking Safety Checklist Unit 64 Wildfires	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習防災意識	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
11	Part Fifteen 國際教育 Unit 65 Yacob's Story Unit 66 Maneki-neko	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養國際觀和國家意識	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
12	Unit 67 The Wieliczka Salt Mine Unit 68 Baguettes	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養國際觀和國家意識	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
13	Part Sixteen 原住民教育 Unit 69 Indigenous People of the World Unit 70 Amis Harvest Festival	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養對不同族群差異的尊重	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

14	Unit 71 Where the World's Indigenous People Live Unit 72 The Rainbow Serpent	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養對不同族群差異的尊重	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
15	Part Seventeen 安全教育 Unit 73 Facebook Helps to Offer a Safer Service Unit 74 Campus Safety	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習避免事故發生	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
16	Part Eighteen 環境教育 Unit 75 SMART Unit 76 Internet Safety	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習避免事故發生	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
17	Wrap Up	期末評量	期末評量	期末評量

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性課程計畫-世界風情探索

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。

三、本學期學習目標：

(1) 口語表達

(2) 統整能力

(3) 探究思考的能力

(4) 批判思考的能力

(5) 運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、成績計算方式	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	主題說明、分組與課堂要求講解		1		開學
第二週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 *黑桃K：聖經中的大衛王	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 九宮格歌曲關鍵字學習單書寫 3. 歌曲影音欣賞	
第三週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 *黑桃K：聖經中的大衛王	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 九宮格歌曲關鍵字學習單書寫	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			物在歷史中的作用與意義 社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第四週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 *黑桃 K：聖經中的大衛王	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 課程參與度 3 口頭問答	
第五週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *梅花 K：決戰波斯-亞歷山大東征	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課程參與度 2. 口頭問答 3. 討論及舉手發言踴躍程度 4. 重點摘要	
第六週	主題 1:從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼	1	1. 課程參與度 2. 學習單書寫	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
	起	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	*梅花 K：決戰波斯-亞歷山大東征	此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第七週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *梅花 K：決戰波斯-亞歷山大東征	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 完成重點摘要 2. 紙筆測驗	
第八週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *方塊 K：羅馬的榮耀- 凱撒大帝	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1	1. 課程參與度 2. 口頭問答- 凱撒在元老院前刺殺原因以及請同學探討為何無法阻止慘案。 3. 重點摘要 ※羅馬浴場學習單	☆ 第一次段考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
					<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>			
第九週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *方塊 K：羅馬的榮耀- 凱撒大帝	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	1	1. 重點摘要完成 2.	
第十週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *紅心 K：羅馬人的皇帝- 查理	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	1	1. 課程參與度 2. 聽威廉古堡歌找關鍵字學習單書寫 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			物在歷史中的作用與意義 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	曼	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第十一 週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *紅心 K：羅馬人的皇帝-查理曼	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課程參與度 2. 聽威廉古堡歌找關鍵字學習單書寫 3. 討論及舉手發言踴躍程度 4. 重點摘要	
第十二 週	主題 1: 從撲克牌國王說起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 *紅心 K：羅馬人的皇帝-查理曼	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		1. 紙筆測驗 2. 重點摘要	
第十三	主題 2: 宗教	A2 系統思考與解決問題	社 3a-VI-1 適當選用多	歷 Nb-IV-1 佛教的起源	【多元文化教育】	1	1. 影音課程參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
週	知多少	題 B1 符號運用與溝通表 達 C3 多元文化與國際理 解	種管道蒐集與社會領域 相關的資訊 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能以同理心與他人討 論。	與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發展。 *猶太教、基 督教、伊斯蘭教 的關係	多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該 詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		度與口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發 言踴躍程度	
第十四 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問 題 B1 符號運用與溝通表 達 C3 多元文化與國際理 解	社 3a-VI-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發展。 *猶太教、基 督教、伊斯蘭教 的關係	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該 詞彙與 他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋 求知、情、意、行統整之途 徑。	1	1. 影音內容與口 頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發 言踴躍程度	☆ 第 二 次 月 考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第十五 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *被誤解的伊斯蘭--遜尼派與什葉派之爭	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十六 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *被誤解的伊斯蘭 與八年級*帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易*走進清明上河圖裡的宋代	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 口頭問答	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
				城市生活 統整	與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十七 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *被誤解的伊斯蘭 與八年級*帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易*走進清明上河圖裡的宋代城市生活 統整	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十八 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *征服者成吉思汗與宗教自由	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
					<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
第十九 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *征服者成吉思汗與宗教自由	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第二十 週	主題 2: 宗教 知多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *征服者成吉思汗與宗教自由	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 重點摘要完成	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第二十 一週	期末討論	C2 人際關係與團隊合作	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-VI-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	*總結學期課程與發表。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	討論及舉手發言 踴躍程度	☆ 第三 次 段 考
第二十 一週	期末討論	C2 人際關係與團隊合作	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-VI-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	*總結學期課程與發表。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	討論及舉手發言 踴躍程度	☆ 第三 次 段 考

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性課程計畫-世界風情探索

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 17 節。

三、本學期學習目標：

(1)口語表達

(2)統整能力

(3)探究思考的能力

(4)批判思考的能力

(5)運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	主題說明、分組與課堂要求講解 *懂得欣賞同組組員間不同的人格特質，並能互相學習與團隊合作。		1		2/10 開學
第二週	主題 3: 革命的 年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-1-運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 *革命之子-拿破崙	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 問題討論	
第三週	主題 3: 革命的 年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 *革命之子-拿破崙	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		彙與他人進行溝通。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第四週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 *大英帝國的巔峰: 維多利亞時代	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 討論及舉手發言踴躍程度	
第五週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世	1	1. 課程參與度 2. 重點摘要	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	*大英帝國的巔峰:維多利亞時代	界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第六週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 *大英帝國的巔峰:維多利亞時代	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與	1	1. 分組討論- -影音新聞資料搜查-長賜號擱淺(蘇伊士運河的開通重要性學習單)	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
					心得。			
第七週	主題 3: 革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 完成【革命的年代】重點摘要與蘇伊士運河的重要性學習單 2. 紙筆測驗	【第一次段考】
第八週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。 * 華僑與伊斯蘭勢力的到來	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第九週	主題 4: 誰的南洋? 誰	A2 系統思考與解決問題	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
	的東南亞？	B2 科技資訊與媒體素養	關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-2 宗教改革。 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 *東亞與基督教社會的相遇	間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		3. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 *東亞與基督教社會的	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
				相遇	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>			
第十一週	主題 4：誰的南洋？誰的東南亞？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *日本的大東亞共榮圈	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	1	1. 口頭問答 2. 重點摘要 3. 討論及舉手發言踴躍程度	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
					他人進行溝通。			
第十二週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *日本的大東亞共榮圈	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 紙筆測驗 2. 重點摘要	
第十三週	主題 4: 誰的南洋? 誰的東南亞?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋透就結果。 *日本的大東亞共榮圈	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	完成「誰的南洋? 誰的東南亞?」重點摘要	
第十四週	主題 5: 全球化下的流行	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並培養開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的	1	1. 紙筆測驗	第二次月

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
	文化	養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 *全球化的觀點討論	文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			考
第十五週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 *全球化下的流行文化	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 討論互動	
第十六週	主題 5: 全球化下的流行文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。 *全球化下的流行文化	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 課程參與度 2. 討論及舉手發言踴躍程度	
第十七週	主題 5: 全球	A2 系統思考與解決問題	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	1	1. 課程參與	

教學期程	單元名稱	核心素養 / 學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 / 任務內容	備註
			學習表現	學習內容				
	化下的流行文化	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>關的資訊</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>社 3 b - I V - 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋透就結果。</p> <p>*全球化下的流行文化</p>	<p>本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		度	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 九 年級 第 一 學期 校訂彈性課程計畫

課程名稱	實作玩科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	九年級	節數	每週(1)節，實施(21)，共(21)節
設計理念	以核心素養來連貫、統整與發展本課程中各單元，以理論為基礎搭配各項實驗實作，重視動手實作及觀察、體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，並能運用適當的方式來解決各種生活情境。		
核心素養 具體內涵	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	

	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，發現擺長愈長，週期愈大。 2. 能觀察出接近真空狀態下，不同材質物品自高處掉落的情形 3. 由相同的時間間隔，觀察物體所在的位置及所對應的位移，以了解等速度運動與加速度運動。 4. 能了解鞋面實驗與自由落替 5. 能觀察出靜止或運動中的物體，在不受外力作用時，會因慣性而保持原有的運動狀態。 6. 能發現滑車與砝碼的總質量不變時，以較大的外力拉動質量相同的物體，會產生較大的加速度。 7. 能觀察出施力於其中一個磅秤時，另一個磅秤的讀數，並發現兩者間的關係。 8. 能觀察出橡皮擦的運轉方向。 9. 外力（重力）對靜止物體（球）所作功的大小，與物體末速率（著地速率）及質量均有關。 10. 了解力的大小、作用點、方向及角度對轉動的影響。 11. 能了解位能、力學能守恆 12. 能了解能量守恆 13. 尋找使槓桿不發生轉動的條件。 14. 能說出日常生活中的槓桿原理 15. 能觀察出動滑輪組施力與重力間德關係。 16. 能發現靜電現象 17. 能認識電路及電路圖 18. 能觀察出串聯與並聯時的電壓關係。 19. 探討材料兩端電壓與通過電流的關係，以了解電阻的概念。 20. 認識歐姆 21. 能觀察出串聯與並聯時的電阻關係。
總結性評 量-表現 任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。 2. 學生利用所學之自然知識正確完成各項實作任務。 3. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。

	4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。			
學習進度 週次/節 數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第一週	1-1 單擺的特性	一、教師播放實驗步驟影片 二、說明注意事項：若裝置高度不足，可將單擺反向固定，將裝置放在桌子邊緣操作。 三、指導學生完成隨堂筆記	能正確完成活動，並發現擺長愈長，週期愈大
	第二週	1-2 重力施予物體所產生的加速度	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並觀察接近真空狀態下，不同材質物品自高處掉落的情形
	第三週	實驗 1-1 位移與速度的變化	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確操作實驗，並了解等速度運動與加速度運動。
	第四週	斜面實驗與自由落體	一、教師說明伽利略斜面實驗的內容 二、教師解說斜面運動的結論 三、教師說明自由落體的概念 四、教師補充月球上的自由落體	專心聆聽 回答問題
	第五週	2-1 運動狀態的維持	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論 三、引導學生回答例題 2-1	能正確完成活動，觀察出靜止或運動中的物體，在不受外力作用時，會因慣性而保持原有的運動狀態。
	第六週	2-2 物體加速度與所受外力和物體質量的關係	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並了解滑車與砝碼的總質量不變時，以較大的外力拉動質量相同的物體，會產生較大的加速度。
	第七週	2-3 作用力與反作用力的關係	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並觀察出兩磅秤間的關係。
	第八週	2-4 如何造成圓周運動	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並了解向心力的方向與物體瞬時速度方向垂直。

第九週	3-1 功與物體的運動狀態	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並能了解重力對物品速率間的關係。
第十週	3-2 影響物體轉動的因素	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並能發現力的大小、作用點、方向及角度對轉動的影響。
第十一週	位能與力學能守恆	一、教師圖解說明位能、力學能守恆 二、引導學生完成例題 3-4~3-6	專心聆聽 回答問題
第十二週	能量守恆	一、教師圖解說明能量守恆定律 二、介紹科學家焦耳	專心聆聽 回答問題
第十三週	實驗 3-1 轉動平衡——槓桿原理	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並能找出使槓桿不發生轉動的條件。
第十四週	槓桿原理	一、教師引導學生說出生活中有哪些物品或設備使用槓桿原理 二、教師補充資料：上皿天平的原理	能說出日常生活中的槓桿原理
第十五週	3-3 動滑輪是否能省力？	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並能觀察出動滑輪組施力與重力間德關係。
第十六週	4-1 神奇的靜電	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論 三、引導學生回答想想看	能正確完成活動，並能觀察靜電現象。
第十七週	電路及電路圖	一、教師介紹驗電器 二、說明電路及電路圖，並介紹簡單的電路開關及各種電路元件符號	專心聆聽 回答問題
第十八週	4-2 電池串聯與並聯時的電壓	一、教師播放實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論 三、引導學生回答想想看	能正確完成活動，並能觀察出串聯與並聯時的電壓關係。
第十九週	實驗 4-1 歐姆定律	一、教師播放實驗步驟影片 二、並說明注意事項：通電後請勿觸摸過熱的鎳鉻絲，以免燙傷 三、指導學生完成問題與討論	能正確完成活動，並能了解電阻的概念。
第二十週	認識歐姆	一、教師介紹科學家：歐姆 二、教師說明當電壓以伏特 (V) 為單位，電流以安培 (A) 為單位時，電阻的單位為歐姆	專心聆聽 回答問題

		(Ω);也就是當電路中兩點電壓為1伏特時,若有1安培的電流通過,則此時兩點間的電阻大小為1歐姆 三、引導學生完成例題4-5、4-6	
	第二十一週	4-4 串聯與並聯電路的總電阻	一、教師播放實驗步驟影片,並說明注意事項 二、指導學生完成問題與討論 能正確完成活動,並能觀察出串聯與並聯時的電阻關係。
議題融入實質內涵	<p>1. 是否融入安全教育(交通安全): <input checked="" type="checkbox"/>是(第17、18、19、20、21週) <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 是否融入戶外教育: <input type="checkbox"/>是(第____週) <input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>3. 是否融入生命教育議題: <input type="checkbox"/>是(第____週) <input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>4. 其他議題融入情形(有的請打勾): <input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input checked="" type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
評量規劃	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)40%</p> <p>2. 課堂發表 30%</p> <p>3. 實驗活動 30%</p>		
教學設施設備需求	課本、電腦、網路、投影片、實驗活動器材與道具(量角器、細繩、擺錘、砝碼、計時器、電動玩具車、伏特計、電池等)		
教材來源	自編教材	師資來源	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期校訂彈性課程計畫

課程名稱	動手進入電與磁的世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	九年級	節數	每週(1)節，實施(17)，共(17)節
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元學習目標，以理論作為自然科學知能之基礎，連結日常經驗，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各現象，訓練獨立思考與分析的能力，並能運用所學知識來解釋生活中各種現象並解決問題。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、	

	<p>探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>
學習內容	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>

	<p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Ib-IV-6 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電流的熱效應。 2. 能了解串並連不同時，燈泡的電功率也不同。 3. 了解交流電與直流電的關係。 4. 透過活動了解短路現象。 5. 能製作簡易電池。 6. 了解伏打電池的原理並製造鋅銅電池。 7. 能觀察出正負極產生的氣體及其特性。 8. 觀察電解硫酸銅水溶液時的化學變化。 9. 能觀察磁棒與磁力線的關係。 10. 觀察電流方向與磁場方向。 11. 電流可產生磁場，並決定所產生磁場的方向。 12. 觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係。 13. 磁棒與線圈有相對運動時可產生電流，並決定所生電流的方向。 14. 學生可以知道冷、暖空氣性質不同，故相遇會形成一道交界面，即為鋒面。 15. 學生能透過實作活動知道暖空氣會沿著冷空氣上方爬升。 16. 學生能知道常見的天氣變化形態與對人類的影響。 17. 學生能透過網路影片及查詢了解工業發展造成的極端天氣變化對季風影響，及海洋生態影響。 18. 學生能知道台灣夏天與冬天的洋流與常見氣候災難對人類的影響。

總結性 評量- 表現任 務	1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。 2. 學生利用所學之自然知識正確完成各項實作任務。 3. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。			
學習進 度 週次/ 節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 2 學 期	第一週	1-1 電流的熱效應	一、教師講解活動注意事項：察覺溫度上升即停止實驗，以免燙傷。本活動限用乾電池，不可以用其他交流電裝置替代，平時也不可隨意接觸任何電源裝置，以免造成危險。	能正確完成活動，並了解電流的熱效應
	第二週	1-2 燈泡的電功率	一、教師講解活動注意事項 二、引導同學討論想想看：電路上有一燈泡，由「電流量可知每秒流入燈泡的電量」，由「電壓大小可知每庫侖電量通過燈泡所釋放的電能」，想一想，將此燈泡的電流量乘上電壓大小所代表的意思是什麼？ 三、引導學生完成例題 1-2	能正確完成活動，並了解燈泡的電功率
	第三週	交流電與直流電	一、認識交流電與直流電 二、能看懂交流電與直流電的電流方向與時間的關係圖	專心聆聽
	第四週	1-3 燈泡短路	一、教師講解活動注意事項 二、引導同學討論想想看：新聞曾報導有人因碰觸到高壓電線而被電死，但小鳥常停駐在高壓電線上，為何不會被電死？ 三、引導學生完成例題 1-6、1-7	能正確完成活動，並了解解短路現象
	第五週	1-4 簡易電池	一、教師講解活動注意事項 二、教師補充介紹檢流計 三、引導學生完成例題 1-6、1-7	能製作簡易電池
	第六週	實驗 1-1 鋅銅電池	一、教師介紹實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生進行問題與討論 三、請同學互相討論，完成習作實驗題組	能正確完成活動，並能了解伏打電池的原理並製造鋅銅電池。

		四、介紹科學家伏特	
第七週	1-5 電解水	一、教師講解活動注意事項 二、引導同學討想想看：由於純水很難導電，因此常在水中加入少許的電解質，如氫氧化鈉或稀硫酸等幫助導電。 三、教師引導學生完成隨堂筆記	能正確完成活動，並能觀察出正負極產生的氣體及其特性。
第八週	實驗 1-2 電解硫酸銅水溶液	一、教師介紹實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生進行問題與討論 三、請同學互相討論，完成習作實驗題組	能正確完成活動，並觀察電解硫酸銅水溶液時的化學變化。
第九週	2-1 磁棒與磁力線分布	一、教師講解活動注意事項 二、指導學生觀察磁力線的分布，並能察覺磁力線彼此永遠不會相交，且愈靠近磁極，鐵粉所排列出的圓滑曲線也愈密集。	能正確完成活動，並觀察磁棒與磁力線的關係。
第十週	2-2 飄浮的線圈	一、教師講解活動注意事項 二、指導學生觀察接通電流與改變電流方向時，磁場的方向變化。	能正確完成活動，並觀察電流方向與磁場方向。
第十一週	實驗 2-1 載流導線產生磁場	一、教師介紹實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生進行問題與討論 三、請同學互相討論，完成習作實驗題組	能正確完成活動，並了解電流可產生磁場，並決定所產生磁場的方向。
第十二週	2-3 通有電流的導線所受之磁力	一、教師講解活動注意事項 二、指導學生觀察受力方向與所通過的電流及磁鐵的磁場方向互相垂直；當改變電流方向或磁場方向時，短銅線皆會反向移動。	能正確完成活動，並觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係。
第十三週	實驗 2-2 線圈內磁場變化產生電流	一、教師介紹實驗步驟影片，並說明注意事項 二、指導學生進行問題與討論 三、請同學互相討論，完成習作實驗題組	能正確完成活動，並了解磁棒與線圈有相對運動時可產生電流，並決定所生電流的方向。
第十四週	鋒面的形成	1. 教師說明本節課活動目的，透過實作活動知道暖空氣會沿著冷空氣上方爬升。 2. 教師播放探討活動影片，並說明活動進行步驟，學生專心觀看。 3. 學生參考 B 步驟開始進行分組實作，可以發現冷、暖空氣性質不同，故相遇會形成一道交界面，即為鋒面。請學生完成學習單的	學習單寫作、課堂討論與分享、小組報告、課堂參與

第十五週	工業化發展對季風變化與海洋生態影響	<p>1. 教師說明本節課活動目的，透過網路影片介紹台灣的季風型態及了解工業化發展帶來的全球暖化及氣候變遷，會對台灣季風可能造成的影響對人類的傷害以及如何防止。</p> <p>2. 教師播放影片：從海陸風到季風現象 https://www.youtube.com/watch?v=syBRkkphoQw</p> <p>3. 教師請學生分享影片中提到的季風現象重點，並歸納台灣夏季主要為西南季風、冬天為東北季風。並請學生利用手機或平板搜尋學習單中的問題，與同組組員一起討論並找出答案寫在學習單中。</p>	學習單寫作、課堂討論與分享、小組報告、課堂參與
第十六週	工業化發展對季風變化與海洋生態影響	<p>1. 教師說明本節課活動目的，透過網路影片介紹工業化過程會產生許多的廢棄物，對海洋生態可能造成的汙染，以及對人類的影響。</p> <p>2. 教師撥放影片，引導學生思考海洋中為何會有許多的廢棄物及垃圾島？ 【SDG 14 保育海洋生態】 兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY</p> <p>3. 教師請學生分享影片中提到的人類廢棄物如何對海洋生態造成影響。</p>	學習單寫作、課堂討論與分享、小組報告、課堂參與
第十七週	如何讓我們的地球可以永續生存	<p>1. 教師說明本節課活動目的，透過網路影片介紹洋流發現的科學史，及台灣夏天及冬天的洋流對人類的影響。</p> <p>2. 教師播放影片：未知洋流把冒險團帶往陌生之地！？ 【LIS 科學史】（艾克曼 - 海流的成因與特性） https://www.youtube.com/watch?v=SooHVJzNPgg&t=3s</p> <p>3. 教師請學生分享影片中提到的洋流現象與發現過程，並配合課本說明台灣附近夏季和冬季的洋流。並請學生利用手機或平板搜尋學習單中的問題，與同組組員一起討論並找出答案寫在學習單中。</p> <p>4. 教師請學生分享答案，並歸納學生所分享的重點。</p>	學習單寫作、課堂討論與分享、小組報告、課堂參與

<p>議題融入實質內涵</p>	<p>1. 是否融入安全教育(交通安全)：<input checked="" type="checkbox"/>是(第3週) <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 是否融入戶外教育：<input type="checkbox"/>是(第____週) <input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>3. 是否融入生命教育議題：<input type="checkbox"/>是(第____週) <input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input checked="" type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input checked="" type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>評量規劃</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)40%</p> <p>2. 實作評量 30%</p> <p>3. 口頭報告發表 30%</p>
<p>教學設施設備需</p>	<p>課本、電腦、實驗器材與道具(如電池、燈泡、伏特計、檢流計、U 型管、燒杯、橡皮手套等)</p>

求			
教材來源	自編教材	師資來源	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第一學期 九 年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
2	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
4	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
5	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣, 認識高中職相關科系, 作為將來升學方向的參考	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。	認識高中職及各科系, 了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

6	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病,並了解如何防治傳染病	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
8	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	「人權」議題討論	2	1. 發展對人權的價值信念,增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
10	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害,建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
12	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德,增進社會善良風氣	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義,並從生活中實踐	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
14	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下,知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
16	生涯發展宣導講座	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
18	防溺水宣導講座	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	規劃放假期間到海域或溪邊戲水, 注意個人玩水安全 1. 分辨水域安全 2. 救人五招: 「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
19	「防治網路霸凌」議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀, 防治網路霸凌	人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 J7 了解霸凌防制的精神。 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容, 不要按讚、回應或轉寄	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
20	防災宣導	2	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與災害防救能力; 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德,增進社會 善良風氣	品 J1:溝通合作與和諧人 際關係。 品 J2:重視群體規範與榮 譽。 品 J8:理性溝通與問題解 決。	存有良善的心對他人與社會主動行善	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖 像表達	
----	----------------	---	----------------------	---	------------------	---	--

彰化縣縣立田尾國民中學 113 學年度 第二學期 九 年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
2	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
4	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期

5	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
6	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病,並了解如何防治傳染病	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
8	「人權」議題討論	2	1. 發展對人權的價值信念,增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害,建立正確防治觀念	性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

10	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
12	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下, 知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
14	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

15	生涯發展宣導講座	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
16	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	「生命教育」議題討論	2	培養探索生命根本課題的知能。	哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。	1. 許多爭議性的公共議題，均為融入哲學思考進行反思。	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標		

	作品	作品	2.投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
		綜合活動領域				
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、桌球社、創客社、 桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡 社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、桌球社、創客社、 桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡 社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、桌球社、創客社、 桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡 社、技藝微課程、英語研究社		

教學重點	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。