

彰化縣縣(私)立田尾國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀技巧與專題討論 (生生用平板)	21	20				
	悅讀百寶箱一(生生用平板)	21	20				
	悅讀百寶箱二(生生用平板)			21	20		
	東亞的變與動(生生用平板)			21	20		
	悅讀百寶箱三 (生生用平板)					21	17
	世界風情探索 (生生用平板)					21	17
	科學實驗					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動(创客社、陶藝社...)	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班週會	21	20	21	20	21	17
	合計	84	80	84	80	105	85

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第一學期  
八年級彈性學習課程-悅讀百寶箱二(生生用平板)

每週節數	1 節	設計者	英語科教師
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作
<b>融入之議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
<b>學習重點</b>	學習內容	(需含有兩個以上領域/科目之學習內容) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
	學習表現	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	

學習目標	<p>需包含認知、技能、態度目標</p> <p>1. 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、環境保育</li> <li>2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。</li> <li>3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。</li> </ol> <p>2. 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單英文進行議題討論。</li> <li>2. 能讀懂文章並分析文章之重點。</li> <li>3. 能運用電子資源輔以英文學習。</li> </ol> <p>3. 態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解團隊合作的重要性。</li> <li>2. 了解英語在國際中的重要性。</li> </ol>			
評量方式	<p>■每學期評量 <u>1</u> 次：紙筆測驗 <u>1</u> 次、多元評量 <u>        </u> 次</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對本學期課程做總結，並統整本學期上課的內容，撰寫一份練習題讓同學作答，並以此當做期末成績。</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Part One 性別平等 Unit 01 A Day of Dad and Mom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學和閱讀技巧</li> <li>2. 打破性別刻板印象</li> </ol>	<p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	紙筆測驗 課堂提問

	Unit 02 Girl Toys and Boy Toys		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	回家作業
2	Unit 03 Malala Unit 04 Can I Be a Leader and a Mother?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 打破性別刻板印象	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
3	Part Two 人權教育 Unit 05 Ben's Diary Unit 06 School Bullying	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立人權和平等、正義的觀念	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
4	Unit 07 Lora Doesn't Understand... Unit 08 Wendy's Trouble	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立人權和平等、正義的觀念	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
5	Part Three 環境教育 Unit 09 Emily's Study Unit 10 Yuichi's Talk	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立珍惜地球資源的永續概念	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
6	Unit 11 Your Trash, My Baby Unit 12 Keep Our Earth Safe	1. 單字教學和閱讀技巧	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗

		2. 建立珍惜地球資源的永續概念		課堂提問 回家作業
7	Part Four 海洋教育 Unit 13 The Ocean Cleanup Day Is Coming Unit 14 All About World Ocean Day	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立海洋生態保育的概念	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
8	Unit 15 Wanted: Sea Turtle Season Unit 16 Angelina's New Plastic	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立海洋生態保育的概念	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
9	Part Five 科技教育 Unit 17 Learning from Home Unit 18 Gamer	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立科技使用常識	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
10	Unit 19 Oh My! I'm Hacked! Unit 20 Technology	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立科技使用常識	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
11	Part Six 能源教育 Unit 21	1. 單字教學和閱讀技巧	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗

	Ecocapsule Unit 22 Energy Label	2. 認識國內外能源議題		課堂提問 回家作業
12	Unit 23 World Naked Bike Ride Unit 24 Let's Save the Energy	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識國內外能源議題	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
13	閱讀素養 1 Unit 25 Olivia's Plan Unit 26 Should or Shouldn't?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
14	Unit 27 Brothers' Fight Unit 28 Beautiful Bikeways	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
15	Part Seven 家庭教育 Unit 29 Ken's Daily Life Unit 30 The Four Families' Trip	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考怎麼在互動中支持家人	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
16	Unit 31 Mother's and Father's Day Coupons Unit 32 Grandma Is Coming	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考怎麼在互動中支持家人	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

17	Part Eight 原住民族教育 Unit 33 Lance's Favorite in Australia Unit 34 The Winner Is...	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養對不同族群差異的尊重	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
18	Unit 35 Naruwan Indigenous Festival Unit 36 Indigenous People's Day	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養對不同族群差異的尊重	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
19	Part Nine 品德教育 Unit 37 My Grandmother's Partner, Anne Unit 38 To Sit or Not to Sit	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養關懷弱勢的同理心	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
20	Unit 39 Food Delivery Is Not an Easy Job Unit 40 Whose Armrest?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養關懷弱勢的同理心	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
21	Wrap up	期末評量	期末評量	期末評量

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第二學期  
八年級彈性學習課程-悅讀百寶箱二(生生用平板)

每週節數		1 節	設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習內容	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
	學習表現	英- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		

<p><b>學習目標</b></p>		<p>需包含認知、技能、態度目標</p> <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、環境保育</li> <li>2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。</li> <li>3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單英文進行議題討論。</li> <li>2. 能讀懂文章並分析文章之重點。</li> <li>3. 能運用電子資源輔以英文學習。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解團隊合作的重要性。</li> <li>2. 了解英語在國際中的重要性。</li> </ol>		
<p><b>評量方式</b></p>		<p>■每學期評量 <u>1</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>1</u> 次</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請同學分組，請同學選擇學期中的其中一個單元，並請同學以報告、演戲、製作影片、拍攝微電影來呈現該課程內容。評分方式以內容完整度、精細度，以及學生參與程度評分。</li> </ol>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	<p>Part Ten 生命教育</p> <p>Unit 41 A Gatekeeper for Saving Lives</p> <p>Unit 42 Let the Baby Black Bear Go Home</p> <p>Unit 43</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學和閱讀技巧</li> <li>2. 思考生命價值和快樂幸福的關係</li> </ol>	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>

	Five Ways to Be Nice to Yourself			
2	Unit 44 Grandpa's Island Part Eleven 法治教育 Unit 45 Sleep More, Go to School Later Unit 46 The Prison in Norway	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考生命價值和快樂幸福的關係 3. 認識法律之意義與制定。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
3	Unit 47 Shannon's Search Unit 48 Whose Game Console? Part Twelve 資訊教育 Unit 49 Shorten Your URL!	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識法律之意義與制定。 3. 結合生活經驗建立資訊科技使用常識	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
4	Unit 50 April Fish Unit 51 Be Careful of Scams! Unit 52 The Computer Language	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立資訊科技使用常識	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
5	閱讀素養 2 Unit 53 The Truth of Microplastics Unit 54 Musk's Dream	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
6	Unit 55 Evan's Family Trip to New York Unit 56 The Best Teacher	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
7	Part Thirteen 安全教育 Unit 57 Internet Safety	1. 單字教學和閱讀技巧	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問

	Unit 58 Couch Surfing	2. 學習避免事故發生		回家作業
8	Unit 59 Kelly's Party Unit 60 Swimming	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習避免事故發生	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
9	Part Fourteen 防災教育 Unit 61 Emergency Kit Unit 62 Things You Need to Know About Masks	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習防災意識	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
10	Unit 63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu Unit 64 Worrying About Typhoons	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習防災意識	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
11	Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 65 A Freshman's Course Unit 66 Are There Any Jobs for People in the Future?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習規劃生涯	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
12	Unit 67 Career Planning—A Life-Long Course Unit 68 A Successful Chef	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習規劃生涯	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
13	Part Sixteen 多元文化教育 Unit 69 The Coolest Coming Age Tradition Unit 70 All About Eating...	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 了解不同族群和培養彼此尊重的態度	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

14	Unit 71 Problems for People Moving to Other Countries Unit 72 Chih-chun's Art Courses	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學和閱讀技巧</li> <li>了解不同族群和培養彼此尊重的態度</li> </ol>	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
15	Part Seventeen 戶外教育 Unit 73 Climbing Mt. Fuji Unit 74 A Jogger and a Big Cat	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學和閱讀技巧</li> <li>培養積極面對戶外挑戰的能力和態度</li> </ol>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
16	Unit 75 Backpacks Unit 76 You, Pigs! Stop!	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學和閱讀技巧</li> <li>培養積極面對戶外挑戰的能力和態度</li> </ol>	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
17	Part Eighteen 國際教育 Unit 77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands Unit 78 Diana Memorial Fountain	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學和閱讀技巧</li> <li>培養國際觀和國家意識</li> </ol>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
18	Unit 79 Bun Garden Unit 80 Park(ing) Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學和閱讀技巧</li> <li>培養國際觀和國家意識</li> </ol>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
19	閱讀素養 3 Unit 81 Let Private Photos Be Private Unit 82 How Do People Balance the Old and New Cultures?	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字教學和閱讀技巧</li> <li>活用課堂學習的文本</li> </ol>	<p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

20	Wrap Up	期末評量	期末評量	期末評 量
----	---------	------	------	----------

## 彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性課程-東亞的變與動課程計畫

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。

三、本學期學習目標：

(一) 口語表達

(二) 統整能力

(三) 探究思考的能力

(四) 批判思考的能力

(五) 運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第一 週	課程說 明、 任務分組	C2 人際關係與 團隊合作 社-J-C2 具備 同理心與理性 溝通的知能與 態度，發展與 人合作的互動 關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相 互學習與合作	主題說明與課堂要求講解 成績計算方式 分組		1		

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第二 週	主題一： 由陸而海— 宋對唐的 商貿文化 影響	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  * 帝國生命線—唐 代絲路上的商隊與 貿易	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用 習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 分組影音欣賞聽【絲路】歌詞找 關鍵字九宮格學習單 2. 課堂參與	
第三 週	主題一： 由陸而海— 宋對唐的 商貿文化 影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 3a-VI-1 適當 選用多種管道蒐集 與社會領域相關的 資訊  歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義 社 3a-VI-1 適當 選用多種管道蒐集 與社會領域相關的	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  * 帝國生命線—唐 代絲路上的商隊與 貿易	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用 習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 分組影音欣賞聽【絲路】歌詞找 關鍵字九宮格學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			資訊。		略。			
第四 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋的商貿的 文化影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 3a-VI-1 適當 選用多種管道蒐集 與社會領域相關的 資訊 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  <b>*胡俗大流行：唐 代文化的西域色彩</b>	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵，並懂得如 何運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	9/23 補課 (補 10/9)
第五 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋的商貿的 文化影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  <b>*胡俗大流行：唐 代文化的西域色彩</b>	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵，並懂得如 何運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答 3. 【穿越到唐代千萬不要做的五 種人(3)胡姬】學習單	9/28 教師 節， 9/29 中秋 節

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第六 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與文化的 影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  *胡俗大流行：唐 代文化的西域色彩	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵，並懂得如 何運用該詞彙與他人 進行溝通。	1	1. 完成【穿越到唐代千萬不要做的 五種人(3)胡姬】學習單	
第七 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與文化的 影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 3a-VI-1 適當 選用多種管道蒐集 與社會領域相關的 資訊 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  *蕃舶競發指泉 州：唐宋之際海上 絲綢之路的興起	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	1	1. 重點摘要 2. 課堂問答	10/9 調整 放假， 10/10 國慶 日
第八 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與文化的 影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。  *蕃舶競發指泉 州：唐宋之際海上 絲綢之路的興起	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。	1	1. 【唐朝發生的兩件大事，改變西 元四世紀以來的世界情勢-怛羅斯 戰役與安史之亂】學習單 2. 課堂參與	10/17- 18 第 一次 段考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>			
第九 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與文化的 影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p><b>*蕃舶競發指泉州：唐宋之際海上絲綢之路的興起</b></p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	1	<p>1 完成【唐朝發生的兩件大事，改變西元四世紀以來的世界情勢—但羅斯戰役與安史之亂】學習單</p> <p>2. 重點摘要</p> <p>1. 2. 課堂參與之路】學習單</p>	
第十 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與文化的 影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p><b>*走進清明上河圖裡的宋代城市生活</b></p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	1	<p>1. 影片欣賞—清明上河圖 來認識宋代城市生活</p> <p>2. 重點摘要</p> <p>3. 課堂問答</p>	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
					閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與商貿的 文化影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。  *走進清明上河圖裡的宋代城市生活	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 重點摘要 2. 課堂參與	
第十二 週	主題一： 由陸而海— 絲路的對唐 宋與商貿的 文化影響	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。  *走進清明上河圖裡的宋代城市生活	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答 3. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
			事件與人物在歷史中的作用與意義		得文本資源。			
第十 三週	主題二： 宋元之間的民族融合-穆斯林 在台灣	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p><b>*簡介伊斯蘭教的特色：</b> 『開齋節？深圳東南亞小旅行-從伊斯蘭文化開始！』-《黑啤酒東南飛》EPI 影音欣賞切入介紹伊斯蘭教，再利用 <a href="https://one-forty.org/tw/blog/islam-and-muslim-culture">https://one-forty.org/tw/blog/islam-and-muslim-culture</a> 文字敘述 來引導學生學習動機。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1. 重點摘要 2. 分組活動課堂參與 3. 伊斯蘭教特色分組學習單</p>	
第十 四週	主題二： 宋元之間的民族融合-穆斯林 在台灣	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展 歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p><b>*簡介伊斯蘭教的特色-利用平板學習資源利用關鍵字搜尋-穆罕默德、伊斯蘭教禁忌清真寺、</b></p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依</p>	1	<p>1. 分組作業完成-利用平板學習資源利用關鍵字搜尋完成伊斯蘭教特色學習單。</p>	11/29-30 第二次段考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
				伊斯蘭教、色 斯蘭飲食網特 教起或完成學 崛起、全伊單 、清國斯。 伊真宗蘭	學習需求選擇適當的 閱讀媒材，並了解如 何利用適當的管道獲 得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用 習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。			
第十 五週	主題二： 宋元之間的民族融 合-穆斯林 在臺灣	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商 貿與文化交流。  *簡介元朝的民族 政策	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	
第十 六週	主題二： 宋元之間的民族融 合-穆斯林 在臺灣	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起 源與發展 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商 貿與文化交流。  *簡介元朝的民族 政策	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵，並懂得如 何運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
					<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>			
第十七週	主題二： 宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	主題 2 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1	1. 主題 2 紙筆測驗	
第十八週	主題二： 宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演</p> <p>*從三份祖譜資料說起(台西丁姓、鹿港丁姓與田尾蒲姓)</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	1	<p>1. 【穆斯林在臺灣】學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	
第十	主題二：	A2 系統思考與	歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商	【閱讀素養教育】	1	1. 完成【穆斯林在臺灣】學習單	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
九週	宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	貿與文化交流。 歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演  *從三份祖譜資料說起(台西丁姓、鹿港丁姓與田尾蒲姓)	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		2. 課堂參與	
第二十週	主題二： 宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演  *這些穆斯林家族的後代在臺灣的現況	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		1. 完成【穆斯林在臺灣】學習單 2. 課堂參與	1/1 元旦
第二十一週	主題二： 宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	C3 人際關係 與團隊合作	社 3c-VI-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *學期總結與成績公布		1		1/17- 20 第 三次 段考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素 養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內容	備 註
			學習表現	學習內容				
第 二 十 二 週	主題二： 宋元之間 的民族融 合-穆斯林 在台灣			*學期總結與成績公布				

## 彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性課程-東亞的變與動課程計畫

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數：20 節。

三、本學期學習目標：

(一)口語表達

(二)統整能力

(三)探究思考的能力

(四)批判思考的能力

(五)運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團 隊合作	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習 與合作	課程說明、任務分組		1		2/15 正 式上課
第二週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1b-IV-1-運用歷史資 料,解釋重要歷史人物與事 件間的關聯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	歷 1c-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。  *國父「們」-關 於建國時期的那	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 課堂參與.	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
				些人物故事-複 習二上第六章的 從清末新媒體出 現帶來的改變開 始。				
第三週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資 料, 進行歷史事件的因果分 析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。  *國父「們」-關 於建國時期的那 些人物故事-透 過辛亥革命電 影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需 求選擇適當的閱讀媒材, 並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 各組完成 【中國民國的 國父「們」】學 習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	2/28 和 平紀念 日
第四週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資 料, 進行歷史事件的因果分 析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。  *國父「們」-關 於建國時期的那 些人物故事-透 過辛亥革命電 影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需 求選擇適當的閱讀媒材, 並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	1	1. 各組完成 【中國民國的 國父「們」】學 習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第五週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  *國父「們」-關於建國時期的那些人物故事-透過辛亥革命電影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 各組完成【中國民國的國父「們」】學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	
第六週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  *國父「們」-關於建國時期的那些人物故事-透過辛亥革命電影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	1	1. 各組完成【中國民國的國父「們」】學習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第七週	主題三：中 華民國的 國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  *被消失的那些國父「們」：國父是誰的國父？ -誰創造了建國神話	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課堂討論 2. 課堂參與	3/28-29 一次段 考
第八週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。  *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	4/4 兒 童節 4/5 清 明節

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第九週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝突。  * 影片賞析 - 分 組觀看自行選擇 相關電影進行 - 中日戰爭下的人 們學習單進行 不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活 的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 分組-進行- 中日戰爭下 的人們學習單 進行不同文本 分析 2. 課堂參與	
第十週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝突。  * 影片賞析 - 分 組觀看自行選擇 相關電影進行 - 中日戰爭下的人 們學習單進行 不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活 的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 分組-進行- 中日戰爭下 的人們學習單 進行不同文本 分析 2. 課堂參與	
第十一週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝突。	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活 的影響。	1	1. 分組-進行- 中日戰爭下 的人們學習單	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
		體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1c-VI-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。	* 影片賞析-分 組觀看自行選擇 中日戰爭下的人 們學習單進行 不同文本分析	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活 的影響。		進行不同文本 分析 2. 課堂參與	
第十二週	主題四：中 日戰爭下 的人們	A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝突。 * 影片賞析-分 組觀看自行選擇 中日戰爭下的人 們學習單進行 不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活 的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 分組-進行- 中日戰爭下 的人們學習單 進行不同文本 分析 2. 課堂參與	
第十三週	主題四：中 日戰爭下	A2 系統思考與解 決問題	歷 1a-VI-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要	歷 Ka-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝突。	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活	1	1. 分組-進行- 中日戰爭下的	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
	的人們	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	* 影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	
第十四週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 * 分組討論與回饋	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	各組學習單分享與回饋 口頭分享	5/13~14 第二次 段考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十五週	主題五：向是？中 左走右走的 人為難	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  * 電影欣賞 - 活著 * 完成學習單 - 向左走向右走	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與	
第十六週	主題五：向是？中 左走右走的 人為難	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  * 電影欣賞 - 活著 * 完成學習單 - 向左走向右走	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與	5/30 補假(端午節)5/31 端午節

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十七週	主題五：向是？中 左右難人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  *電影欣賞-活走 *完成向左右走學習單	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與 3. 口頭分享	
第十八週	主題五：向是？中 左右難人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  *這一天，不能四 說的廣場-天安門事件	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與	
第十九週	主題五：向是？中 左右難人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  *開發與汙染 *城市裡的鼠族 與社會評分制度	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【環境教育】	1	1. 問題討論 2. 完成學習單	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
			探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。			
第二十週	主題五：向是？中 走右難的 左向為國 人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  * 主題五-總結的 對於未來社會的 想像 * 成績公布	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1	1. 課堂參與	
第二十一週	主題五：向是？中 走右難的 左向為國 人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  * 主題五-總結的 對於未來社會的 想像 * 成績公布	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1		第三次段考

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第一學期 七、八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病, 並了解如何防治傳染病	環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣，認識高中職相關科系，作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系，了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
15	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

19	「防治網路霸凌」 議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀,防治網路霸凌	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。</p> <p>J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀</p> <p>2. 對於批評或欺凌別人的發文內容,不要按讚、回應或轉寄</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	
21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德,增進社會善良風氣	<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	存有良善的心對他人與社會主動行善	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第二學期 七、八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下, 知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	「生命教育」議題討論	2	培養探索生命根本課題的知能。	哲學思考: 哲學思考是對思考進行理性反思, 培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度, 以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察自我的偏見與成見, 提升客觀公正、同理傾聽的能力, 促進理性溝通與對話。	1. 許多爭議性的公共議題, 均為融入哲學思考進行反思。	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與	得視外部單位時間調整實施日期

19	防溺宣導講座	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
----	--------	---	--------------------	------------------------------	------------------------------	---	--

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養  綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。			
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
時間	年級	七	八	九			
	節數	20	20	20			
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社			
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標			

	作品	作品	2.投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養  綜合活動領域	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以 科技農業為課程願景，並發 展陶藝與植物結合的特色， 期能提升學生學習興趣並鼓 勵適性發展，落實學校本位 及特色課程。		
<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
時 間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、桌球社、創客社、 桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡 社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、桌球社、創客社、 桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡 社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、桌球社、創客社、 桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡 社、技藝微課程、英語研究社		

教學重點	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。