

彰化縣縣(私)立田尾國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以數位學習為目標，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀技巧與專題討論 (生生用平板)	21	20				
	悅讀百寶箱一(生生用平板)	21	20				
	悅讀百寶箱二(生生用平板)			21	20		
	東亞的變與動(生生用平板)			21	20		
	悅讀百寶箱三 (生生用平板)					21	17
	世界風情探索 (生生用平板)					21	17
	科學實驗					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動(创客社、陶藝社...)	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班週會	21	20	21	20	21	17
	合計	84	80	84	80	105	85

彰化縣立 田尾 國民中學 113 學年度 第 一 學期 七 年級 閱讀技巧與專題討論彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀技巧與專題討論	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	以學生為學習主體，藉由文本的大量閱讀，並經由教師引導學生思考、討論、分享，以達到學生主動學習、獨立思考的目的，培養學習解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活當中，有效處理問題 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程目標	(1)強化資訊能力—孩子能藉由圖書館、網路資源等工具找到需要的素材，以解決課業或生活上遇到的問題。 (2)學習並選擇閱讀策略—指導孩子面對龐雜的資訊量時，該如何篩選、過濾正確而有用的資訊。 (3)增強表達能力—藉著個人、小組之間的發表和討論，訓練孩子勇於表達個人想法、樂於分享意見的習慣。 (4)培養協調溝通能力—在分組討論的活動設計中，孩子必須藉著討論達到組內的共識，以協力完成小組的目標。 (5)關注自身成長時空環境—教材的設計以孩子自身成長的時空環境為基礎，先了解自己，才能進一步展望未來。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 依教師口頭提示或學習單指示完成特定操作任務。 2. 依指示進行小組討論。 3. 依據討論結果進行小組報告或個人報告。 4. 依指示完成學習單。 5. 依照課程活動指示，完成剪報或創作。 6. 小組或個人競賽。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 8/30	1	認識圖書館	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 由教師口頭介紹圖書館環境及借閱規則，完成書籍借閱的任務。 2. 運用館藏完成議義任務。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 學生經由教師口頭介紹本校圖書館環境。 2. 學生經由「認識圖書館」講義上的提示，完成借閱圖書的任務。	1. 實際操作書籍借閱流程 2. 學習單一張	「認識圖書館」講義一張。
第 2 週 9/2-6	1	認識圖書館	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	能閱讀並理解指示後完成任務。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 學生抽選科目單元，並加以閱讀，依抽選的文本指示判斷會需要什麼資料。 2. 依照學過的知識將所需資料找出，並回答學習單的問題。	學習單一張	「圖書館尋寶」學習單一張
第 3 週 9/9-13	1	認識圖書館	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解內容，明確表達意	發表個人議義任務的結果，並聆聽、紀錄其他同學的發言。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 口頭報告「圖書館尋寶」講義中指示發表的部分。 2. 紀錄其他同	個人口頭報告	「圖書館尋寶」學習單一張

			見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。			學報告內容傑出之處。		
第 4 週 9/16-20	1	心智圖介紹	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	認識心智圖的功能。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 以課本的文本為底，教師示範心智圖的繪製重點。 2. 學生完成學習單的填空。	學習單填寫	心智圖填空學習單一張
第 5 週 9/23-9/27	1	心智圖介紹	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能初步繪製心智圖。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學生依抽選到的文本獨立完成心智圖。	學習單填寫	心智圖學習單一張
第 6 週 9/30-10/4	1	飲食文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的	理解「飲食文學」此一文類的形式和寫作特色，並經由小組討論、聆聽他人發言來了解文本的內	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 經由教師引導，讓學生思考「飲食文學」的特徵。 2. 心智圖實作	1. 小組討論 2. 心智圖繪製	蔣勳〈品味四談〉散文一篇

			<p>辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	容。	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>			
第 7 週 10/7-11	1	飲食文學	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納</p> <p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。</p>	依照文本指示完成任務	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	依照文本提示，如法炮製出文章裡的「梅漬苦瓜」。	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 料理實作</p>	蔣勳〈品味四談〉散文一篇
第 8 週 10/14-18	1	飲食文學	<p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p>	運用館藏、網際網路了解家鄉的飲食特色，並經小組討論形成共識。	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 利用館藏資源以及網際網路搜尋田尾鄉美食相關資訊</p> <p>2. 各組經討論以後形成共識，選擇一家飲食店家深入討論。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 製作「家鄉的美食地圖」</p>	田尾鄉觀光指南相關資料(網路資訊、鄉公所印製的手冊)
第 9 週 10/21-25	1	新聞報導閱讀	<p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的</p>	依照教師講解的原則，分析並說出報導此	<p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞</p>	學生經過教師介紹報導式文章的結構後，	小組口頭報告	「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講

			<p>辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>一文類的結構和特色。</p>	<p>稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>實際操作教師提供的報導文章，對向全班報告。</p>		<p>義三張</p>
<p>第 10 週</p> <p>10/28-11/1</p>	1	新聞報導閱讀	<p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>依照教師講解的原則，分析並說出報導此文類的結構和特色。</p>	<p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>討論「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」議義裡的問題，並逐題跟全班分享。</p>	<p>小組口頭報告</p>	<p>「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義三張</p>
<p>第 11 週</p> <p>11/4-8</p>	1	新聞報導閱讀	<p>2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>依照教師講解的原則，分析並說出報導此文類的結構和特色。</p>	<p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 討論「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」議義裡的問題，並逐題跟全班分享。</p> <p>2. 比報：同一條消息在各家呈現的不同面向，並討論為何會有此現象。</p>	<p>小組口頭報告</p>	<p>1. 「當個聰明的閱報人—新聞報導閱讀」講義三張</p> <p>2. 各家報紙數份</p>
<p>第 12 週</p>	1	新聞報導閱讀	<p>2-IV-3 依理解內</p>	<p>理解文章的觀</p>	<p>Be-IV-1 在生活</p>	<p>1. 分組報告</p>	<p>1. 小組口頭報</p>	<p>1. 「十種你不</p>

11/11-15		讀	容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	點並提出口頭報告。	應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	「十種你不該輕信的新聞」。 2. 「小時不讀書，長大當記者」ppt 搶答遊戲。	告 2. 小組搶答計分	該輕信的新聞」文章一篇 2. 「小時不讀書，長大當記者」ppt 一份。
第 13 週 11/18-22	1	剪報活動	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	理解教師介紹的內容，並進一步發表自己運用的情形。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 經由教師口頭介紹本校剪報比賽規則，以及素材選擇技巧後，由學生實際操作，選擇喜歡的素材。 2. 每個學生都要向全班報告選擇的理由。	個人口頭報告	1. 上學期剪報優秀作品 2. 班級報紙
第 14 週 11/25-29	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	上學期剪報優秀作品

第 15 週 12/2-6	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	
第 16 週 12/9-13	1	簡報技巧	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	老師介紹 PPT 軟體的使用，以及簡報重點。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	老師介紹 PPT 的應用場合以及各種效果。		
第 17 週 12/16-20	1	簡報技巧	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	同學依分配到的題目找尋資料，並設計簡報。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 學生抽選題目。 2. 依題目搜尋資料。 3. 製作簡報。		

第 18 週 12/23-27	1	簡報技巧	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	同學依分配到的題目找尋資料，並設計簡報。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 依題目搜尋資料。 2. 製作簡報。		
第 19 週 12/30-1/3	1	簡報技巧	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	成果發表	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	個人成果發表	個人口頭報告	
第 20 週 1/6-1/10	1	簡報技巧	2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	成果發表	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環	個人成果發表	個人口頭報告	

			6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		境發展的文化內涵。			
第 21 週 1/13-1/17	1	統整與回顧	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	回想本學期以來習得的閱讀、資訊技巧，並思考如何以此幫助自己學習。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	觀看本學期的作品發表，並發表心得。	小組口頭報告。	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級閱讀技巧與專題討論 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀技巧與專題討論	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，藉由文本的大量閱讀，並經由教師引導學生思考、討論、分享，以達到學生主動學習、獨立思考的目的，培養學習解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活當中，有效處理問題 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	(1)強化資訊能力—孩子能藉由圖書館、網路資源等工具找到需要的素材，以解決課業或生活上遇到的問題。 (2)學習並選擇閱讀策略—指導孩子面對龐雜的資訊量時，該如何篩選、過濾正確而有用的資訊。 (3)增強表達能力—藉著個人、小組之間的發表和討論，訓練孩子勇於表達個人想法、樂於分享意見的習慣。 (4)培養協調溝通能力—在分組討論的活動設計中，孩子必須藉著討論達到組內的共識，以協力完成小組的目標。 (5)關注自身成長時空環境—教材的設計以孩子自身成長的時空環境為基礎，先了解自己，才能進一步展望未來。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 依教師口頭提示或學習單指示完成特定操作任務。 2. 依指示進行小組討論。 3. 依據討論結果進行小組報告或個人報告。 4. 依指示完成學習單。 5. 依照課程活動指示，完成剪報或創作。 6. 小組或個人競賽。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 2/10-14	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	《小王子》學習單
第 2 週 2/17-21	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	《少爺》學習單
第 3 週 2/24-28	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	能理解文本內容，並整理、報告。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	《動物農莊》學習單

			論辯，並注重言談禮貌。		本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 4 週 3/3-7	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	《莎士比亞四大悲劇》學習單
第 5 週 3/10-14	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	能理解文本內容，並整理、報告。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	《老人與海》學習單
第 6 週 3/17-21	1	經典閱讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	能理解文本內容，並整理、報告。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文	小組口頭報告	小組口頭報告內容、個人提問	《大醫院小醫生等》學習單

			論辯，並注重言談禮貌。		本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 7 週 3/24-28	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無
第 8 週 3/31-4/4	1	剪報活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	自行決定剪報素材和題目，並書寫心得。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生實際操作剪報作品。	剪報作品	無
第 9 週 4/7-11	1	剪報活動	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的	有條理地發表作品，注意口頭發表的禮節，並在他人發表時能夠用心聆聽。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個	學習上台分享完成的剪報作品。	個人口頭報告	無

			辯論，並注重禮貌。		人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 10 週 4/14-18	1	性別平等議題	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	1 能注意到日常生活中的性別框架。 2. 能思考該框架的合理性。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	以日常生活中常見的廣告、歌詞、戲劇等片段，來討論性別刻板印象的問題	個人意見發表	學習單
第 11 週 4/21-25	1	旅行文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	理解「旅行文學」此一文類的形式和寫作特色，並經由小組討論、聆聽他人發言來了解文本的內容	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 經由教師引導，讓學生思考「旅行文學」的特徵。 2. 閱讀〈關於旅行的這一檔事和旅行的記憶〉一文、聆聽歌曲〈旅行的意義〉，規納文章重點，思考旅行與人生的意義，並進一步進行小組報告。	完成心智圖	1. 〈關於旅行的這一檔事和旅行的記憶〉散文一篇 2. 歌曲陳綺貞〈旅行的意義〉
第 12 週 4/28-5/2	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人人生	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。

			活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	灣自身的文化和意義，並書寫心得。				
第 13 週 5/5-9	1	旅行文學	5-IV-3 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	經由大量閱讀各國旅行文學文本，反思臺灣自身的文化和意義，並書寫心得。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	完成「我的文學旅行護照」。	書寫「我的文學旅行護照」	台灣人所作的旅行文學文本共 10 篇。
第 14 週 5/12-16	1	旅行文學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重禮貌。	選擇自己有興趣的資料，有條理地發表內容，並在同學發表時能用心聆聽。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	從已完成的「我的文學旅行護照」中，擇一跟全班分享。	個人報告	「我的文學旅行護照」學習單
第 15 週 5/19-23	1	不可信的文本：芥川龍之介〈竹林中〉	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	依據自己閱讀理解或者聆聽的內容，跟小組成員進行有效的討論，以完成學習單的內務。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 閱讀各組負責的部分。 2. 討論並書寫各組負責的講義。	小組討論	芥川龍之介〈竹林中〉文本、學習單

			寫作目的與觀點。					
第 16 週 5/26-30	1	不可信的文 本：芥川龍之 介〈竹林中〉	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性，找 出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作目的與觀點。	依據自己閱讀 理解或者聆聽 的內容，跟小 組成員進行有 效的討論，以 完成學習單的 內務。	Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果。	1. 完成各組負 責的講義。 2. 安排下週上 台報告工作	小組討論	芥川龍之介 〈竹林中〉文 本、學習單
第 17 週 6/2-6	1	不可信的文 本：芥川龍之 介〈竹林中〉	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性，找 出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解內 容，明確表達意 見，進行有條理的 辯論，並注重禮 貌。	清楚表達小組 討論的結果， 並依照聆聽到的 內容完成學 習單任務。	Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果。	報告各組分配 的角色，並推 理真相為何。	小組報告	芥川龍之介 〈竹林中〉文 本、學習單
第 18 週 6/9-13	1	不可信的文 本：芥川龍之 介〈竹林中〉	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性，找 出解決問題的方法。	學習並操作桌 遊	Cb-IV-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	經老師說明遊 戲規則後，進 行個人比賽。	個人競賽成績	《羅生門》桌 遊
第 19 週 6/16-20	1	不可信的文 本：芥川龍之 介〈竹林中〉	2-IV-3 依理解內 容，明確表達意 見，進行有條理的 辯論，並注重禮	依照各組討論 的內容，跟全 班報告。	Cb-IV-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他	1. 欣賞電影 「羅生門」。 2. 各組報告文 本和影像的改	小組報告	黑澤明《羅生 門》電影片段

			貌。		社群的關係。	編和差異，並 分析優劣。		
第 20 週 6/23-27	1	1	統整與回顧	2-IV-2 有效 把握聽聞內容 的邏輯，做出 提問或回饋。	回想本學期以來 習得的閱讀、資 訊技巧，並思考 如何以此幫助自 己學習。	Ca-IV-1 各類 文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。	觀看本學期的 作品發表，並 發表心得。	小組口頭報 告。

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第一學期
七年級彈性學習課程-悅讀百寶箱一

每週節數	1 節	設計者	英語科教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A3. 規劃執行與創新應變	○A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B3. 藝術涵養與美感素養	○B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C3. 多元文化與國際理解	○C2. 人際關係與團隊合作
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習內容	(需含有兩個以上領域/科目之學習內容) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 <input checked="" type="checkbox"/> 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
	學習表現	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	

學習目標	<p>需包含認知、技能、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、環境保育 2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。 3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。 2. 技能目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單英文進行議題討論。 2. 能讀懂文章並分析文章之重點。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 3. 態度目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解團隊合作的重要性。 2. 了解英語在國際中的重要性。 			
評量方式	<p>■每學期評量 <u>1</u> 次：紙筆測驗 <u>1</u> 次、多元評量 <u> </u> 次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對本學期課程做總結，並統整本學期上課的內容，撰寫一份練習題讓同學作答，並以此當做期末成績。 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Part One 性別平等 Unit 01 Which Do Dads Choose, Jobs or Kids?	1. 單字教學和閱讀技巧	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	紙筆測驗 課堂提問

		2. 打破性別刻板印象	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	回家作業
2	Unit 02 Personal Care Products? Unit 03 Two New Classmates: A Basketball Girl and a Ballet Boy	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 打破性別刻板印象	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
3	Part Two 人權教育 Unit 04 Let's Care About Human Rights Unit 05 Speak Up for Our Rights!	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立人權和平等、正義的觀念	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
4	Unit 06 Malala Yousafzai—An Education Advocate	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立人權和平等、正義的觀念	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
5	Part Three 環境教育 Unit 07 The Decomposition of the Waste in the Sea	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立珍惜地球資源的永續概念	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
6	Unit 08 A Cry from the Swedish Girl, Greta Thunberg	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 建立珍惜地球資源的永續概念	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

7	Unit 09 Happy City	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 建立珍惜地球資源的永續概念 	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
8	Part Four 海洋教育 Unit 10 Raising Bees and Chickens to Save Coral Reefs!? Unit 11 Write for the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 建立海洋生態保育的概念 	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
9	Unit 12 World Oceans Day Part Five 科技教育 Unit 13 Teens Spend Too Much Time on Cellphones! Unit 14 A Smart Home Assistant	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 建立海洋生態保育的概念 結合生活經驗建立科技使用常識 	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
10	Unit 15 Too Much Internet Use Part Six 能源教育 Unit 16 News: 8 Counties and Cities' Electric Motor Vehicle Subsidies in 2020	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 結合生活經驗建立科技使用常識 認識國內外能源議題 	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
11	Unit 17 Calm Down When the Power Goes Off! Unit 18 Save Energy by Going Green	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 認識國內外能源議題 	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業

12	<p>閱讀素養 1</p> <p>Unit 19 The Bestsellers</p> <p>Unit 20 Got Pocket Money?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 活用課堂學習的文本 	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>
13	<p>Unit 21 A Photo</p> <p>Part Seven 家庭教育</p> <p>Unit 22 Need Ideas for Grandparents' Day?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 活用課堂學習的文本 思考怎麼在互動中支持家人 	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>
14	Unit 23 There Is Always a Way out!	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 思考怎麼在互動中支持家人 	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>
15	<p>Unit 24 Jenny's Family</p> <p>Part Eight 原住民族教育</p> <p>Unit 25 Festivals of Indigenous Peoples</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 思考怎麼在互動中支持家人 培養對不同族群差異的尊重 	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>
16	<p>Unit 26 The Harvest Festival of the Amis</p> <p>Unit 27 My Atayal Classmate</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 培養對不同族群差異的尊重 	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>
17	<p>Part Nine 品德教育</p> <p>Unit 28 The Sachet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學和閱讀技巧 	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p>

	Unit 29 Everyone Does a Little, and Everything Becomes Better!	2. 培養關懷弱勢的同理心		回家作業
18	Unit 30 Table Manners	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養關懷弱勢的同理心	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
19	Part Ten 生命教育 Unit 31 Adopt Stray Animals Unit 32 The Story Behind "The Pursuit of Happiness"	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考生命價值和快樂幸福的關係	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
20	Unit 33 Never Say Never	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 思考生命價值和快樂幸福的關係	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
21	Wrap up	期末評量	期末評量	期末評量

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第二學期
七年級彈性學習課程-悅讀百寶箱一

每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C3. 多元文化與國際理解
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習重點	學習內容	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 <input checked="" type="checkbox"/> 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習表現	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>需包含認知、技能、態度目標</p> <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平權、環境保育 2. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。 3. 能理解達成平等之重要性，並在生活中付諸行動。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單英文進行議題討論。 2. 能讀懂文章並分析文章之重點。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解團隊合作的重要性。 2. 了解英語在國際中的重要性。 			
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p>■每學期評量 <u>1</u> 次：紙筆測驗 <u>0</u> 次、多元評量 <u>1</u> 次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學分組，請同學選擇學期中的其中一個單元，並請同學以報告、演戲、製作影片、拍攝微電影來呈現該課程內容。評分方式以內容完整度、精細度，以及學生參與程度評分。 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Part Eleven 法治教育 Unit 34 Welcome to Green Farm!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識法律之意義與制定。 	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>
2	Unit 35 Find Your Way to Deal with Pressure! Unit 36 School Bullying	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學和閱讀技巧 2. 認識法律之意義與制定。 	<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>

3	Part Twelve 資訊教育 Unit 37 Read the Guide Unit 38 Computer Lessons	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立資訊科技使用常識	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
4	Unit 39 Fake News 閱讀素養 2 Unit 40 Reading and Personality	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 結合生活經驗建立資訊科技使用常識 3. 活用課堂學習的文本	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
5	Unit 41 Help Leopard Cats! Unit 42 Back to the Moon Festival Tradition	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
6	Part Thirteen 安全教育 Unit 43 No Drunk Driving! Unit 44 Read the Food Label	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習避免事故發生	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
7	Unit 45 Food Safety	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習避免事故發生	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
8	Part Fourteen 防災教育 Unit 46 SARS vs. COVID-19 Unit 47 A Small Bag but Big Help!	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習防災意識	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
9	Unit 48 Australia Fires	1. 單字教學和閱讀技巧	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問

	Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 49 What Is a Tester?	2. 學習防災意識 3. 學習規劃生涯		回家 作業
10	Unit 50 Plan Your Career Unit 51 My Dream Job	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 學習規劃生涯	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家 作業
11	Part Sixteen 多元文化教育 Unit 52 La Tomatina Unit 53 A Day in the Life: Taiwan vs. Japan	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 了解不同族群和 培養彼此尊重的 態度	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家 作業
12	Unit 54 Pop-up Museums	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 了解不同族群和 培養彼此尊重的 態度	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙筆測驗 課堂提問 回家 作業
13	Part Seventeen 戶外教育 Unit 55 A Trip to the National Museum of Natural Science	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養積極面對戶 外挑戰的能力和 態度	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師 及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家 作業
14	Unit 56 Learning Outside the Classroom	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養積極面對戶 外挑戰的能力和 態度	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師 及同學分享。	紙筆測驗 課堂提問 回家 作業
15	Unit 57 Be a Responsible Traveler Part Eighteen 國際教育 Unit 58 German Big Sister	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養積極面對戶 外挑戰的能力和 態度	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	紙筆測驗 課堂提問 回家 作業

		3. 培養國際觀和國家意識		
16	Unit 59 Let's Help the Koalas!	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養國際觀和國家意識	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
17	Unit 60 Do You Read The Happy News?	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 培養國際觀和國家意識	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
18	閱讀素養 3 Unit 61 Wash Your Hands in the Right Way	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
19	Unit 62 Problematic Plastic	1. 單字教學和閱讀技巧 2. 活用課堂學習的文本	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業
20	Wrap Up	期末評量	期末評量	期末評量

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第一學期 七、八 年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病, 並了解如何防治傳染病	環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣，認識高中職相關科系，作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系，了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
15	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期
17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

19	「防治網路霸凌」 議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀,防治網路霸凌	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。</p> <p>J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀</p> <p>2. 對於批評或欺凌別人的發文內容,不要按讚、回應或轉寄</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	
21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德,增進社會善良風氣	<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	存有良善的心對他人與社會主動行善	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第二學期 七、八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下, 知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	「生命教育」議題討論	2	培養探索生命根本課題的知能。	哲學思考: 哲學思考是對思考進行理性反思, 培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度, 以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察自我的偏見與成見, 提升客觀公正、同理傾聽的能力, 促進理性溝通與對話。	1. 許多爭議性的公共議題, 均為融入哲學思考進行反思。	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與	得視外部單位時間調整實施日期

19	防溺宣導講座	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
----	--------	---	--------------------	------------------------------	------------------------------	---	--

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標		

	作品	作品	2.投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		呼應本校為彰化縣花鄉、以科技農業為課程願景，並發展陶藝與植物結合的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
		綜合活動領域				
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	七	八	九		
	節數	20	20	20		
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩家社、追分社、潛能開發社、體能訓練社、優雅生活社、生活美學社、運動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝社、田尾花草社、桌球社、創客社、桌遊社、吉他社、健身社、心靈牌卡社、技藝微課程、英語研究社		

教學重點	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。