

# 彰化縣 113 學年度第一學期田尾國民中學七年級康軒版社會領域-歷史科教學計畫表

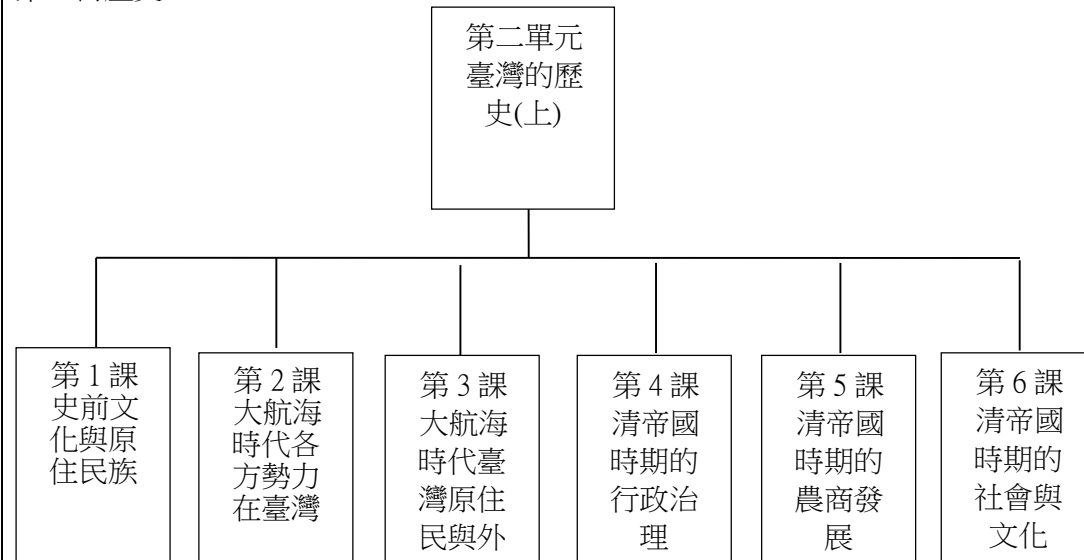
設計者：社會領域團隊

## 一、學習總目標：

### 第一冊歷史

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
- 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

### 第一冊歷史



## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱          | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                 | 學習內容                 | 學習目標                                                                    | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第1課 史前文化與原住民族 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。      | 1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。<br>2.介紹歷史紀年與分期的方式。                                   | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第1課 史前文化與原住民族 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空                                                                               | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 1.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。<br>2.理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。<br>3.理解新石器時代的代表文化及其意涵。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族                                                                                                              |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                 | 學習內容                    | 學習目標                                                      | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                   |
|----|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 |                                                              | 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                         | 4.理解金屬器時代的代表文化及其意涵。                                       |    |                  | 文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                          |
| 三  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 1 課 史前文化與原住民族 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1.認識臺灣原住民屬於南島語族。<br>2.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>3.知道臺灣原住民族的名稱演變。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱               | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                        | 學習目標                                                                       | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                    |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                            |    |                  | 正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                       |
| 四  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 2 課 大航海時代各方勢力    | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                           | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                                                                                                                                            | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。<br>2.知道荷蘭在臺                                            | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異                                                                                                                                                            |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱               | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                              | 學習目標                               | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                        |
|----|---------------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | 在臺灣                | C3 多元文化與國際理解                                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                            | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                  |                                                                                                   | 灣的經濟活動。                            |    |                  | 同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道荷鄭勢力的競爭與合作。<br>2.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文                                             |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                                                                        | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |    |                             | <p>化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                                                                                                                    |
| 七  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 複習第 1 課史前文化與原住民族 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> | <p>1.介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>2.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>3.理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> <p>4.理解新石器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>5.理解金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>6.認識臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>7.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>8.知道臺灣原住民族的名稱演變。</p> | 1  | <p>1.習作評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱                     | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                       | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                          |                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |    |                  | 法。                                                                                                                                                                                        |
| 八  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 複習第2課大航海時代各方勢力在臺灣【第一次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。<br>4.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。<br>5.知道荷蘭在臺灣的經濟活動。<br>6.知道荷鄭勢力的競爭與合作。<br>7.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者        | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的                                                                     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思                                                                         | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。                                                                            | 1.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。<br>2.知道漢原貿易活動。<br>3.知道基督教傳                                                                                                   | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。                                                                                                                                       |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                         | 學習內容                   | 學習目標                                           | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                |
|----|---------------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                      |                                              | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                             | 自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                                                         |                        | 入臺灣的歷史。                                        |    |                  | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 十  | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。<br>2.知道天主教傳入臺灣的情況。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋 |



| 週次 | 單元主題          | 課程名稱               | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                   | 學習目標                                                 | 節數 | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------|--------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                    |                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                        |                                                      |    |                             | <p>求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>                                                                                                                                                            |
| 十一 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | <p>1.認識原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>2.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> | 1  | <p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 十  | 第二單元          | 第4課                | A2 系統思考                                      | 社-J-A2 覺察人類生活                                                                                                                                                    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展                                                                                                                                                          | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。    | 1.知道清帝國統                                             | 1  | 1.課堂發言                      | 【多元文化教                                                                                                                                                                                                                            |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                | 學習目標                                      | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                            |
|----|---------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二  | 元 臺灣的歷史(上)    | 清帝國時期的行政治理       | 與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解        | 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。              | 歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                       |                     | 治初期的治臺政策。<br>2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。         |    | 2.教師觀察           | 育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十三 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 4 課 清帝國時期的行政治理 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。<br>2.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                          |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱                        | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                      | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                  |
|----|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                             |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                           |    |                  | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                           |
| 十四 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 4 課 清帝國時期的行政治理            | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。<br>2.理解對外事件的影響及施政改革。 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十五 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 5 課 清帝國時期的農商發展<br>【第二次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各                                    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自    | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。                                                                         | 1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。                    | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文                                                                           |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容              | 學習目標                       | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                  |
|----|---------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                  |                                              | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                               | 主性。                                                                                                                                                                                                     |                   |                            |    |                  | 化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                            |
| 十六 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 5 課 清帝國時期的農商發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1.知道清帝國統治時期的行郊組<br>統與貿易活動。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十七 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 5 課 清帝國時期的農商發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為     | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱              | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                         | 學習內容                                        | 學習目標                              | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                     |
|----|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 史(上)          | 農商發展              | 與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                                        | 或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                             | 史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                |                                             | 主。<br>2.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。     |    |                  | 護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。         |
| 十八 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第 6 課 清帝國時期的社會與文化 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1.認識清代初期的移民來源。<br>2.知道清代初期的械鬥與民變。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                              | 學習目標                                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                  |
|----|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 |                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                          |    |                  | 釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                         |
| 十九 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第6課 清帝國時期的社會與文化 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。                                                                       | 1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展<br>2.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。     | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 廿十 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 第6課 清帝國時期的社會與文化 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生                                                           | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。<br>2.理解開港通商後對原住民族的影響。<br>3.了解山地原住民的處境。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教                                                               |

| 週次       | 單元主題          | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                  |
|----------|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               |                      |                                                              | 活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |    |                  | 育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                        |
| 廿一<br>廿二 | 第二單元 臺灣的歷史(上) | 複習第二單元第 5-6 課【第三次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。<br>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。<br>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。<br>2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。<br>3.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。<br>4.知道清代初期的械鬥與民變。<br>5.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。<br>6.理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。<br>7.認識平埔族群的生活改變與遷徙。<br>8.理解開港通商後對原住民族的影響。<br>9.了解山地原住民的處境。 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

彰化縣 113 學年度第二學期田尾國民中學七年級康軒版社會領域-歷史科教學計畫表 設計者：社會領域團隊

一、學習總目標：

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二冊歷史</p> <p>1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</p> <p>2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</p> <p>3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。</p> <p>4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</p> | <p>第二冊歷史</p> <div data-bbox="633 312 2125 770"> <pre> graph TD     A[第二單元<br/>臺灣的歷史(下)] --- B[第1課<br/>日治時期的<br/>統治]     A --- C[第2課<br/>日治時期的<br/>經濟發展]     A --- D[第3課<br/>日治時期的<br/>社會與文化]     A --- E[第4課<br/>戰後臺灣的<br/>政治變遷]     A --- F[第5課<br/>戰後臺灣的<br/>兩岸關係<br/>與外交]     A --- G[第6課<br/>戰後臺灣的<br/>經濟與<br/>社會發展] </pre> </div> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱        | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                 | 學習目標                                                                | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第1課 日治時期的統治 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。<br>2.知道日治時期總督府的殖民統治體制。<br>3.明白日治時期的警察與保甲制度。     | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第1課 日治時期的統治 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。<br>2.知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。<br>3.了解皇民化運動的措施。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                       | 學習目標                                                               | 節數     | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 |                                              | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                    |        |                  | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 三  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 1 課 日治時期的統治   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。                                                                | 1.知道日治時期的理蕃政策。<br>2.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。                             | 1<br>2 | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 2 課 日治時期的經濟發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表                                                                                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                   | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2.了解日治時期的金融整頓措施。<br>3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 1      | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                       | 學習目標                                                                       | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                      |
|----|---------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 |                              | 格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                            | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                            |    |                  |                                                                                           |
| 五  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 2 課 日治時期的經濟發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。<br>2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。<br>3.探討總督府在臺發展農業的真正目的。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 2 課 日治時期的經濟發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。<br>2.知道日本在臺積極發展工業的原因。<br>3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。           | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法  |

| 週次 | 單元主題                 | 課程名稱                         | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七  | 第二單元<br>臺灣的歷史<br>(下) | 複習第二單元<br>第 1-2 課<br>(第一次月考) | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。<br>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。<br>2.知道日治時期總督府的殖民統治體制。<br>3.明白日治時期的警察與保甲制度。<br>4.了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。<br>5.知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。<br>6.了解皇民化運動的措施。<br>7.知道日治時期的理蕃政策。<br>8.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。<br>9.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>10.了解日治時期的金融整頓措施。<br>11.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。<br>12.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。<br>13.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。<br>14.探討總督府在臺發展農業的真正目的。<br>15.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。<br>16.知道日本在臺積極發展工業的原因。<br>17.認識日本積極建設 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱                   | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                   | 學習目標                                                  | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                        |                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | 臺灣後所帶來的影響。                                            |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 八  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第3課 日治時期的社會與文化【第一次評量週】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。<br>2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                        | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                  |                                                              | 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                             |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 九  | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 3 課 日治時期的社會與文化 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為<br>2.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。<br>3.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。<br>4.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十  | 第二單元          | 第 3 課            | A2 系統思考                                                      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的                                                                                                            | 1.明白日治時期前後臺                                                                                                                 | 1  | 1.課堂發言           | 【品德教育】                                                                                                                                                                                                                              |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                                                | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                               | 學習目標                                                                                                                      | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 元 臺灣的歷史(下)    | 日治時期的社會與文化      | 與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解   | 類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。                  | 灣人民生活與風俗習慣的差異。<br>2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。<br>3.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。<br>4.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 |    | 2.教師觀察           | 品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文                                                                                                                                                     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。                                                                                                                                                                    | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。<br>2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。<br>3.知道政府遷臺後政治                                                  | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社                                                                                                                 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                             | 學習內容                                               | 學習目標                                                    | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 | 與公民意識                                                        | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                 |                                                    | 局勢的演變。                                                  |    |                  | 區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                     |
| 十二 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能                                                                                 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。<br>2.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 |



| 週次 | 單元主題          | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                               | 學習目標                                                                                           | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 |                                                              | 促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 解其抉擇。                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |    |                  | 識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                                          |
| 十三 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和               | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。<br>2.知道在戒嚴時期發生的民主運動。<br>3.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。<br>4.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱                        | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                  | 學習內容                      | 學習目標                                                                | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                             |                                              | 應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                    |                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                     |    |                  |                                                                                                                                                                                       |
| 十四 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交<br>(第二次月考) | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。<br>2.明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。<br>3.明白解嚴後兩岸關係的轉變。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱               | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                  | 學習內容                      | 學習目標                                                                                                | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                    |
|----|---------------|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                    |                                              | 識，參與社會公益活動。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                     |    |                  |                                                                                                                                                                         |
| 十五 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。<br>2.知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。<br>3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。<br>4.知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十六 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能                                                                             | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了      | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>2.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。                                                    | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                  | 學習目標                                                                                 | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                  |                                              | 促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                    | 解其抉擇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                      |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 十七 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  | 1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3.認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>4.明白產業升級與經濟成長的因果關係。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十八 | 第二單元 臺灣       | 第6課 戰後臺灣         | A2 系統思考與解決問題                                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題                                                                                                                                               | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 1.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發                                                                | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 週次 | 單元主題          | 課程名稱               | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                 | 學習目標                                                                                                                  | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 灣的歷史(下)       | 灣的經濟與社會發展          | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識                 | 題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 展。<br>2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。<br>3.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。<br>4.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。<br>5.了解客家族群對提振傳統文化的努力。 |    |                  | 化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十九 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐                               | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                          | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。   | 1.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。<br>2.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。                                                                        | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                  |

| 週次          | 單元主題          | 課程名稱                   | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |               |                        |                                              | 能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                  | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                  | 國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                                                                                                                                        |
| 廿<br>廿<br>一 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 複習第二單元 第 5-6 課 (第三次月考) | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。<br>2.明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。<br>3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。<br>4.知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。<br>5.明白解嚴後兩岸關係的轉變。<br>6.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>7.了解兩岸立場的差異與交流的情況。<br>8.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>9.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>10.認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>11.明白產業升級與經濟成長的因果關係。<br>12.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。<br>13.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                    | 節數 | 評量方式 | 重大議題 |
|----|------|------|----------|------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
|    |      |      |          |            |      |      | 景。<br>14.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。<br>15.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。<br>16.知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。<br>17.了解客家族群對提振傳統文化的努力。 |    |      |      |

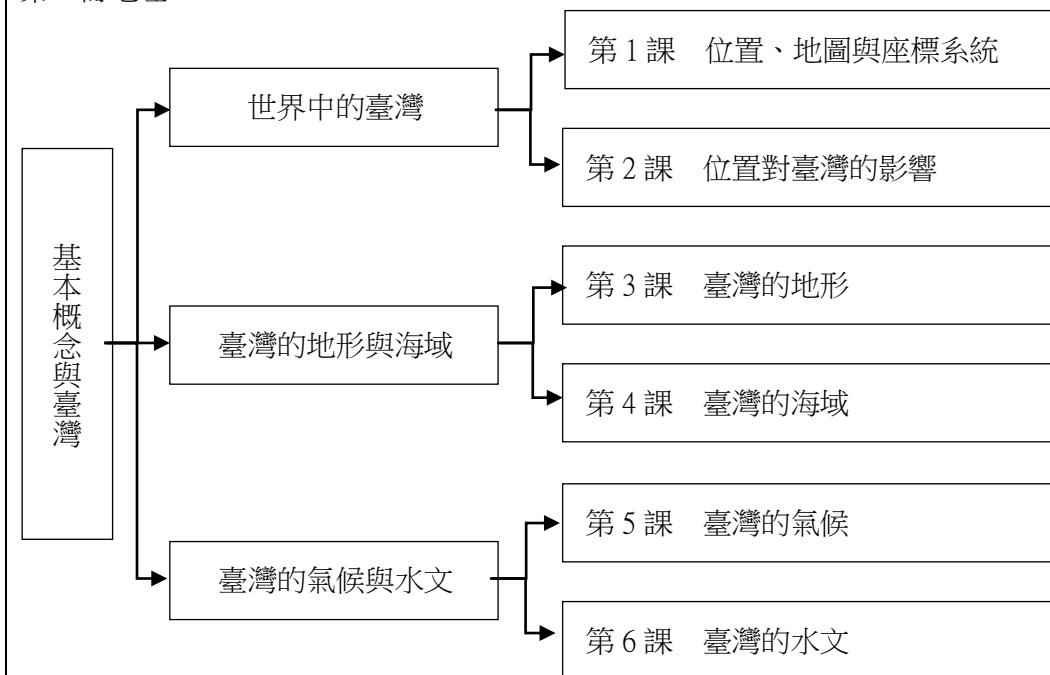
彰化縣 113 學年度第一學期田尾國民中學七年級康軒版社會領域-地理科教學計畫表 設計者：社會領域團隊

一、學習總目標：

第一冊地理

- 1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
- 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

第一冊地理





## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱          | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                 | 學習目標                                        | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                |
|----|--------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------|
| 一  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第1課位置、地圖與座標系統 | B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位<br>3.認識地圖的四個要素   | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 二  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第1課位置、地圖與座標系統 | B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.認識經緯線<br>2.判讀經緯度位置                        | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 三  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第1課位置、地圖與座標系統 | B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.了解經度與時區的關係<br>2.了解緯度與氣候的關係                | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 四  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第2課位置對臺灣的影響   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                        | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。    | 1.認識臺灣的位置與範圍<br>2.認識臺灣的行政區<br>3.認識全球海陸分布的特性 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                   |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱         | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                    | 學習目標                                                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                     |
|----|--------------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第2課 位置對臺灣的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                       | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。                                | 1.了解臺灣生態多樣性                                                              | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                   |
| 六  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第2課 位置對臺灣的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                       | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1.知道位置對臺灣的影響                                                             | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                   |
| 七  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 複習第一單元 第1課   | B1 符號運用與溝通表達                                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。               | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位與認識地圖要素<br>3.認識經緯線與判讀經緯度<br>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱                    | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                    | 學習目標                                          | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                          |
|----|--------------|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                         |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                         |                                               |    |                  | 性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                                                                                       |
| 八  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 複習第一單元 第 2 課<br>【第一次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                       | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1.認識臺灣的範圍和行政區<br>2.認識全球海陸分布的特性<br>3.了解臺灣生態多樣性 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 九  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 3 課 臺灣的地形             | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。          | 1.認識地形的作用力<br>2.了解地形的種類<br>3.認識臺灣地形及其分布       | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                                        |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱        | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                      | 學習目標                                  | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                       |
|----|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十  | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 3 課 臺灣的地形 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達                                 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                                                              | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。    | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。            | 1.認識地形的表示方法<br>2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                                                              |
| 十一 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 3 課 臺灣的地形 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1.了解臺灣的環境問題<br>2.認識環境保育               | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十二 | 第一單元 基       | 第 4 課 臺灣的   | A2 系統思考與解決問題                                                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反                                                                                                                                                                                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                        | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。                                       | 1.認識海岸類型<br>2.認識臺灣的海岸                 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海                                                                                                                        |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱        | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                       | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                             | 學習目標                                                  | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                              |
|----|--------------|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 本概念與臺灣       | 海域          | 題<br>A3 規劃執行與創新應變                            | 思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                              | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。                          |                                                       |    |                  | 或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。                                    |
| 十三 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 4 課 臺灣的海域 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1.關心臺灣的海岸利用                                           | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 十四 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 4 課 臺灣的海域 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。        | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。   | 1.了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異<br>2.了解離島的類型及成因<br>3.認識臺灣的離島與海域資源 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及                                    |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱                    | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                   | 學習目標                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                         |
|----|--------------|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------|
|    |              |                         |                                              | 間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                        |                                          |    |                  | 休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。          |
| 十五 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 5 課 臺灣的氣候<br>【第二次評量週】 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                     | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。                       | 1.認識天氣與天氣因子<br>2.認識降水類型<br>3.了解什麼是天氣預報   | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 十六 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 5 課 臺灣的氣候             | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1.認識氣候<br>2.判讀降水量分布圖與等溫線圖<br>3.知道臺灣的氣候特色 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 十七 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 5 課 臺灣的氣候             | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資                                                                             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋                                      | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。                  | 1.了解臺灣的氣象災害                              | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝   |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱        | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                     | 學習表現                                                                    | 學習內容                | 學習目標                              | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                |
|----|--------------|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |              |             | B1 符號運用與溝通表達                                 | 源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                   | 探究結果。<br>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                          |                     |                                   |    |                  | 擊。                                                                  |
| 十八 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 6 課 臺灣的水文 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。        | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.認識水循環的概念<br>2.了解臺灣的水資源          | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【環境教育】<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。                                      |
| 十九 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 6 課 臺灣的水文 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。        | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.了解臺灣的河川特色<br>2.認識水系的概念          | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 二十 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 第 6 課 臺灣的水文 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.了解臺灣水資源開發與保育<br>2.關心臺灣對環境的利用與維護 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

| 週次       | 單元主題         | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                      |
|----------|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 廿一<br>廿二 | 第一單元 基本概念與臺灣 | 複習第一單元第 5-6 課【第三次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。<br>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1.認識天氣、天氣因子與氣候<br>2.認識降水類型<br>3.了解什麼是天氣預報<br>4.判讀降水量分布圖與等溫線圖<br>5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害<br>6.了解臺灣的水資源與河川特色<br>7.認識水系的概念<br>8.了解臺灣水資源開發與保育<br>9.關心臺灣對環境的利用與維護 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |



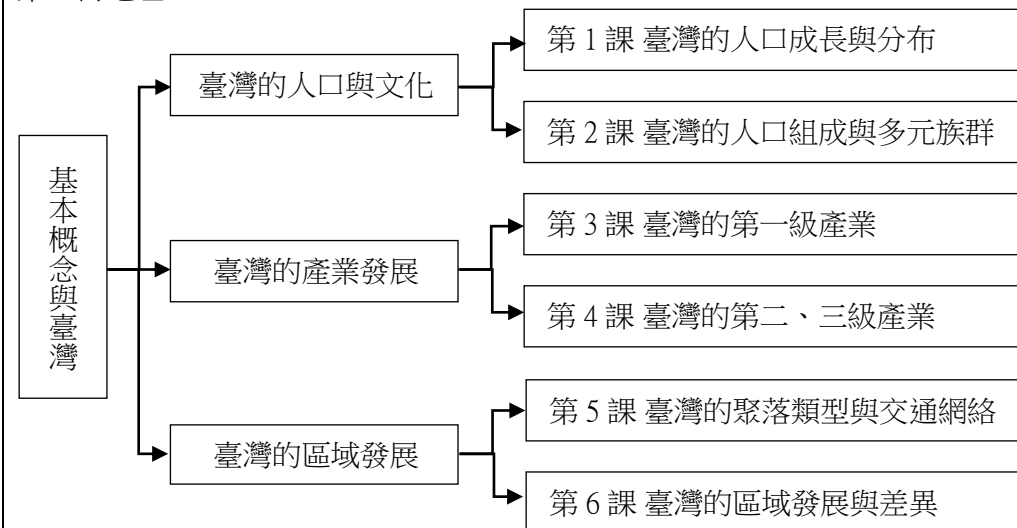
彰化縣 113 學年度第二學期田尾國民中學七年級康軒版社會領域-地理科教學計畫表 設計者：社會領域團隊

一、學習總目標：

第二冊地理

- 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。
- 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。
- 3.知道臺灣聚落與交通類型。
- 4.了解臺灣區域發展特色與差異。

第二冊地理



## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題                | 課程名稱                | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                  | 學習目標                                                   | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                              |
|----|---------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第1課<br>臺灣的人口成長與分布   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                  | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素<br>2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表             | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                               |
| 二  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第1課<br>臺灣的人口成長與分布   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                  | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表<br>2.了解臺灣的人口成長歷程                 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                               |
| 三  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第1課<br>臺灣的人口成長與分布   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                  | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.認識人口遷移的因素與型態<br>2.認識影響人口分布的原因<br>3.了解臺灣的人口分布特徵       | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                               |
| 四  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第2課<br>臺灣的人口組成與多元族群 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。    | 1.認識人口組成的意義<br>2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3.明白扶養比與性別比的定義 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| 週次 | 單元主題                | 課程名稱                  | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                            | 學習目標                                                              | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                              |
|----|---------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 2 課<br>臺灣的人口組成與多元族群 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.了解臺灣的少子化現象與影響<br>2.了解臺灣的人口老化現象與影響<br>3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 六  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 2 課<br>臺灣的人口組成與多元族群 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。                            | 1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>2.尊重臺灣各族群的文化特色                              | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| 週次 | 單元主題                | 課程名稱                         | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                 |
|----|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 七  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 複習第一單元<br>第 1-2 課<br>(第一次月考) | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。<br>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素<br>2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表<br>3.了解臺灣的人口成長歷程<br>4.認識人口遷移的因素與型態<br>5.認識影響人口分布的原因<br>6.了解臺灣的人口分布特徵<br>7.認識人口組成的意義<br>2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>8.明白扶養比與性別比的定義<br>9.了解臺灣的少子化現象與影響<br>10.了解臺灣的人口老化現象與影響<br>11.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道<br>12.認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>13.尊重臺灣各族群的文化特色 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                  |
| 八  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 3 課<br>臺灣的第一級產業            | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈                                                                                                                                                 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。                                                                                                   | 1.認識產業活動的分類<br>2.了解臺灣產業結構的轉變過程                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水 |

| 週次 | 單元主題                | 課程名稱                            | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                 | 學習目標                                                        | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                         |
|----|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                 | 用與溝通表達                                       | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                                                | 絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                                                                          |                      |                                                             |    |                  | 產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。                                                                     |
| 九  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 3 課<br>臺灣的<br>第一級<br>產業       | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.認識臺灣農業發展的特色<br>2.了解臺灣農業發展面臨的問題<br>3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式       | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 |
| 十  | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 3 課<br>臺灣的<br>第一級<br>產業       | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.認識臺灣漁業的發展特色<br>2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式<br>3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 |
| 十一 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 4 課<br>臺灣的<br>第二、<br>三級產<br>業 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                   | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.認識工業類型之分類<br>2.判斷不同工業考量的區位因素                              | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                                                                |
| 十  | 第一單元                | 第 4 課                           | A2 系統思                                       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議                                                                                                                                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會                                                                                                                                                   | 地 Ae-IV-2 臺灣         | 1.認識臺灣工業的發                                                  | 1  | 1.課堂發言           | 【國際教育】                                                                                       |

| 週次 | 單元主題        | 課程名稱                         | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                  | 學習目標                                                          | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                |
|----|-------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------|
| 二  | 基本概念與臺灣     | 臺灣的第二、三級產業                   | 考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達       | 題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                 | 領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                     | 工業發展的特色。                                              | 展歷程<br>2.明白臺灣工業轉型與升級方向                                        |    | 2.教師觀察           | 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                                 |
| 十三 | 第一單元基本概念與臺灣 | 第 4 課臺灣的第二、三級產業              | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。             | 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.認識何謂國際貿易<br>2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連<br>3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型的挑戰與調適。 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                       |
| 十四 | 第一單元基本概念與臺灣 | 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡<br>【第二次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。                                  | 1.認識聚落的定義<br>2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係                              | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十五 | 第一單元基本概念與臺灣 | 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡            | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。                                    | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。                                  | 1.認識交通的類型<br>2.認識通訊方式的演變<br>3.了解臺灣主要的運輸方式與特性                  | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 週次 | 單元主題                | 課程名稱                              | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                     | 學習目標                                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                            |
|----|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                   |                                              |                                                                                                                                                                 | 係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                                                                                |                          |                                                          |    |                  |                                                                                                                 |
| 十六 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 5 課<br>臺灣的<br>聚落類<br>型與交<br>通網絡 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。      | 1.明白都市化與都市化程度的定義<br>2.了解都會區的形成過程<br>3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                             |
| 十七 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 6 課<br>臺灣的<br>區域發<br>展與差<br>異   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                          | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.認識臺灣六都的發展優勢<br>2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                    | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 十八 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第 6 課<br>臺灣的<br>區域發<br>展與差<br>異   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                          | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                                     | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 十  | 第一單元                | 第 6 課                             | A2 系統思                                       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議                                                                                                                                                | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結                                                                                                                                              | 地 Af-IV-3 臺灣             | 1.了解臺灣有哪些區                                               | 1  | 1.教師觀察           | 【原住民族教育】                                                                                                        |

| 週次      | 單元主題        | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九       | 基本概念與臺灣     | 臺灣的區域發展與差異           | 考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識       | 題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                 | 果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                | 的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。                                                            | 域發展差異與形成原因<br>2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響                                                                                                                                                                                       |    | 2.紙筆測驗           | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                                                                    |
| 廿<br>廿一 | 第一單元基本概念與臺灣 | 複習第一單元第 5-6 課【第三次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.認識聚落的定義<br>2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>3.認識交通的類型<br>4.認識通訊方式的演變<br>5.了解臺灣主要的運輸方式與特性<br>6.明白都市化與都市化程度的定義<br>7.了解都會區的形成過程<br>8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道<br>9.認識臺灣六都的發展優勢<br>10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色<br>11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>12.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>13.了解不當開發對生 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |



| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標              | 節數 | 評量方式 | 重大議題 |
|----|------|------|----------|------------|------|------|-------------------|----|------|------|
|    |      |      |          |            |      |      | 態保育與原住民族傳統領域造成的影響 |    |      |      |

# 彰化縣 113 學年度第一學期田尾國民中學七年級康軒版社會領域-公民科教學計畫表

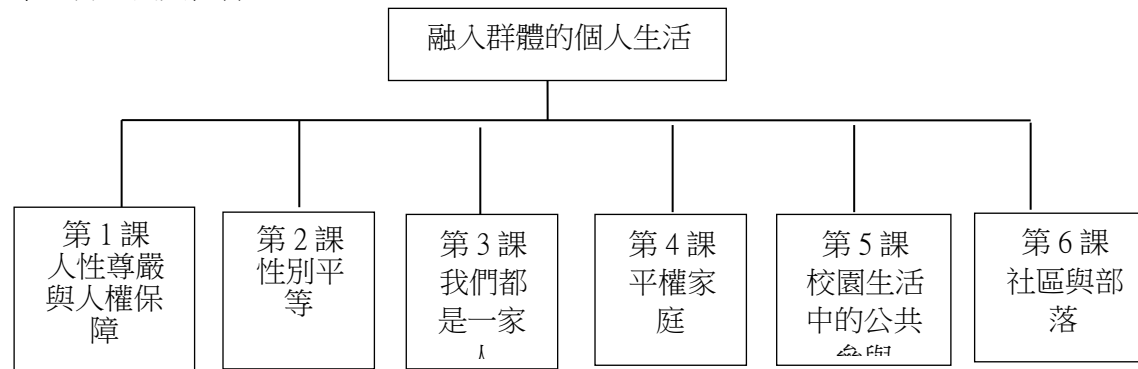
設計者：社會領域團隊

## 一、學習總目標：

### 第一冊公民與社會

- 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
- 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
- 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
- 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。

### 第一冊公民與社會



## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題           | 課程名稱          | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                     | 學習目標                           | 節數 | 評量方式             | 重大議題                               |
|----|----------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|------------------|------------------------------------|
| 一  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第1課 人性尊嚴與人權保障 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？                                                   | 1.理解人性尊嚴的意義                    | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 二  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第1課 人性尊嚴與人權保障 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.知道人權的重要性<br>2.體會人權保障就是維護人性尊嚴 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 三  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第1課 人性尊嚴與人權保障 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴              | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 四  | 第三單元 融         | 第2課 性別平       | A2 系統思考與解決問                  | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改                                                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                      | 公 Da-IV-1 日常生活中的「公不                                                                      | 1.認識性別為何存在差異及不公                | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。               |

| 週次 | 單元主題           | 課程名稱       | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                               | 學習目標                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 入群體的個人生活       | 等          | 題<br>C2 人際關係與團隊合作            | 善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                           | 公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                     | 平現象<br>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境                |    |                  | 法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                         |
| 五  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 2 課 性別平等 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境 | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |

| 週次 | 單元主題           | 課程名稱            | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                                               | 節數     | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第2課 性別平等        | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？                                                | 1.理解促進性別平等的重要性以及作法<br>2.實踐性別平等以營造公平正義的社會                           | 1<br>2 | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 七  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 複習第1課 人性尊嚴與人權保障 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                                    | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.理解人性尊嚴的意義<br>2.知道人權的重要性<br>3.體會人權保障就是維護人性尊嚴<br>4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴 | 1<br>2 | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。                                                                                                                                                                                                  |

| 週次 | 單元主題           | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                               | 學習目標                                                                                 | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 複習第2課性別平等<br>【第一次月考】 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境<br>3.理解促進性別平等的重要性以及作法<br>4.實踐性別平等以營造公平正義的社會 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 九  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第3課 我們都是一家人          | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                        | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                          | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？       | 1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成                                                                   | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                                                                                                                                                               |
| 十  | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第3課 我們都是一家人          | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                        | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                                                                                                               | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？                          | 1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式                                                                   | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                                                                                                                                                               |

| 週次 | 單元主題           | 課程名稱          | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                | 學習目標                                    | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                  |
|----|----------------|---------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                |               |                              |                                                                                | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                     |                                                     |                                         |    |                  |                                                                       |
| 十一 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 3 課 我們都是一家人 | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                        | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？           | 1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變                     | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                 |
| 十二 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 4 課 平權家庭    | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？                            | 1.知道配偶親子間互有權利與義務                        | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十三 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 4 課 平權家庭    | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.知道如何促進家庭中的平權                          | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十四 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 4 課 平權家庭    | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題             | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                 | 1.關心我國當前重要的家庭議題<br>2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週次 | 單元主題           | 課程名稱                        | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                | 學習目標                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                             |                              |                                                                                                       | 及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                         |                                                                                     |                                          |    |                  |                                                                                                                                                                                        |
| 十五 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 5 課 校園生活中的公共參與<br>【第二次月考】 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？                                             | 1.認識校園中我們依法擁有的權利                         | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 5 課 校園生活中的公共參與            | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.探討校園公共事務的範圍及參與歷程<br>2.尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |



| 週次 | 單元主題           | 課程名稱           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                       | 學習目標                                     | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第5課 校園生活中的公共參與 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  | 1.了解如何透過學生自治參與公共事務<br>2.尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第6課 社區與部落      | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                           | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.知道社區如何形成<br>2.了解社區參與對公共生活的影響           | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                                   |
| 十九 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第6課 社區與部落      | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關                  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                           | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？   | 1.認識部落對原住民族的重要性                          | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。                                                                                 |

| 週次       | 單元主題           | 課程名稱                      | 總綱核心素養項目                                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                           |                                                                              | 聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |    |                  | 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 廿十       | 第三單元 融入群體的個人生活 | 第 6 課 社區與部落               | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解                                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                               | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？                                                                                                                                                                                      | 1.探討部落的危機與解決之道                                                                                                                                                   | 1  | 1.教師觀察<br>2.小組討論 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                                                                                                                           |
| 廿一<br>廿二 | 第三單元 融入群體的個人生活 | 複習第三單元 第 5-6 課<br>【第三次月考】 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具 | 1.認識校園中我們依法擁有的權利<br>2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程<br>3.尊重不同個人對校園公共事務的想法<br>4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略<br>5.知道社區與部落如何形成<br>6.探究社區參與對公共生活的影響<br>7.辨別部落對原住民族的重要性為何<br>8.探討部落的危機與解決之道 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容              | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 重大議題 |
|----|------|------|----------|------------|------|-------------------|------|----|------|------|
|    |      |      |          |            |      | 有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ |      |    |      |      |

彰化縣 113 學年度第二學期田尾國民中學七年級康軒版社會領域-公民科教學計畫表 設計者：社會領域團隊

一、學習總目標：

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3.探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</li> <li>6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li> </ol> | <p>第二冊公民與社會</p> <pre> graph TD     A[第三單元<br/>公民的社會參與] --- B[第1課<br/>社會生活中的<br/>公民德性]     A --- C[第2課<br/>團體參與中的<br/>志願結社]     A --- D[第3課<br/>社會文化中的<br/>多元尊重]     A --- E[第4課<br/>社會互動中的<br/>社會規範]     A --- F[第5課<br/>社會變遷中的<br/>公平正義]     A --- G[第6課<br/>社會福利中的<br/>國家責任] </pre> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                       | 學習目標                                   | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                    |
|----|--------------|----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第三單元 公民的社會參與 | 第1課 社會生活中的公民德性 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？                                                | 1.認識社會化的重要性與主要途徑。                      | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                |
| 二  | 第三單元 公民的社會參與 | 第1課 社會生活中的公民德性 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？                                                           | 1.了解公共事務的意義及參與成員。                      | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                |
| 三  | 第三單元 公民的社會參與 | 第1課 社會生活中的公民德性 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.認同積極參與公共事務的重要性。<br>2.反思現代公民應該具備哪些德性。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                |
| 四  | 第三單元 公民的社會參與 | 第2課 團體參與中的志願結社 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。      | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                                           | 1.了解人民結社自由的保障與限制。                      | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】 |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                            | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                   | 學習目標              | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                           |
|----|--------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                  |                              |                                                                                                       |                                                                                                  |                                        |                   |    |                  | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                                                                            |
| 五  | 第三單元 公民的社會參與 | 第 2 課 團體參與中的志願結社 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.理解志願結社的意義及有何特徵。 | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 六  | 第三單元 公民的社會參與 | 第 2 課 團體參與中的志願結社 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.關心志願結社對公共生活的影響。 | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |



| 週次 | 單元主題         | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                     |
|----|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 七  | 第三單元 公民的社會參與 | 複習第三單元 1-2 課 (第一次月考) | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.認識社會化的重要性與主要途徑。<br>2.了解公共事務的意義及參與成員。<br>3.認同積極參與公共事務的重要性。<br>4.反思現代公民應該具備哪些德性。<br>5.了解人民結社自由的保障與限制。<br>6.理解志願結社的意義及有何特徵。<br>7.關心志願結社對公共生活的影響。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 八  | 第三單元 公民的社會參與 | 第 3 課 社會文化中的多元尊重     | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？                                                                                                                                             | 1.了解文化的意義與特性。<br>2.認識多元文化的形成。                                                                                                                   | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。               |
| 九  | 第三單元 公民的社會參與 | 第 3 課 社會文化中的多元尊重     | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？                                                                                                                              | 1.探究文化不平等現象與產生原因。<br>2.感受文化不平等帶來的負面影響。                                                                                                          | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。               |
| 十  | 第三單元 公民的社會參與 | 第 3 課 社會文化中的多元尊重     | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養                                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                                                                                | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，                                                                                                                           | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？                                                                                                                                          | 1.認同促進多元文化的方法與原則。                                                                                                                               | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文                                                   |

| 週次 | 單元主題         | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                    | 學習目標                                                      | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                        |
|----|--------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | 會參與          | 多元尊重             | 與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解                        | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                     | 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                       |                                                         |                                                           |    |                  | 化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。                        |
| 十一 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 4 課 社會互動中的社會規範 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                     | 1.了解社會規範的意義與重要性。<br>2.認識各種社會規範的主要內涵。<br>3.知道文化會影響社會規範的形成。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十二 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 4 課 社會互動中的社會規範 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？                               | 1.探究不同類型社會規範的異同處。                                         | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十三 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 4 課 社會互動中的社會規範 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.體會社會規範會隨時空產生變遷。                                         | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十四 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 5 課 社會變遷中的     | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊                      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                                         | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互                                           | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？                              | 1.了解社會變遷的內涵。<br>2.知道社會變遷與                                 | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並                                 |



| 週次 | 單元主題         | 課程名稱             | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                      | 學習目標                                   | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                          |
|----|--------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | 會參與          | 公平正義(第二次月考)      | 與媒體素養                        | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。                                                     | 動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                       |                                           | 科技發展的關係。                               |    |                  | 在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                                     |
| 十五 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 5 課 社會變遷中的公平正義 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。          | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？         | 1.探究社會變遷下的不公平現象。                       | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。          |
| 十六 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 5 課 社會變遷中的公平正義 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。          | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。                  | 1  | 1.教師觀察<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。          |
| 十七 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 6 課 社會福利中的國家責任 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。     | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？    | 1.了解社會福利的目標與意義。<br>2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十八 | 第三單元 公民的社會參與 | 第 6 課 社會福利中的國家責任 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地                                             | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？            | 1.同理民眾對社會福利不同的需求。                      | 1  | 1.隨堂練習<br>2.課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社                                            |

| 週次      | 單元主題         | 課程名稱                  | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                            |
|---------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |              | 任                     |                                              | 人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                          | 關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |    |                  | 會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                     |
| 十九      | 第三單元 公民的社會參與 | 第 6 課 社會福利中的國家責任      | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？                                                                                                                                                | 1.覺察個人在共構福利社會中的責任。                                                                                                                                                     | 1  | 1.習作評量<br>2.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                   |
| 廿<br>廿一 | 第三單元 公民的社會參與 | 複習第三單元 第 5-6 課(第三次月考) | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.了解社會變遷的內涵。<br>2.知道社會變遷與科技發展的關係。<br>3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。<br>4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。<br>5.了解社會福利的目標與意義。<br>6.知道為何國家有推動社會福利的責任。<br>7.同理民眾對社會福利不同的需求。<br>8.覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 1  | 1.課堂發言<br>2.教師觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

