

彰化縣縣立埤頭國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師平均年齡年輕，有活力教學認真。 2. 進修意願強學習快，可塑性高。 3. 有經驗教師樂於協助後進，同仁相處融洽。 4. 教師樂於對學習落後學生進行課後輔導。	1. 離城市較遠進修機會少，新知取得不易。 2. 多數教師居住地距離學校較遠，上下班交通距離長。	1. 辦理教師研習、精進教師方案等，提升教師進修機會。 2. 與彰化師範大學及彰化高中職合作，能與教育潮流同步。	1. 居住外地教師較多，更替快，影響人才長期培植。 2. 每日花費大量時間於通勤中。	1. 成立教師成長團體，規畫教師本位進修提升專業知能。 2. 長期發展培養在地人才回鄉任教。
學生能力	1. 環境單純，學生天性純樸，可塑性高。 2. 農村環境，學生刻苦耐勞。	1. 文化刺激少。 2. 良好讀書習慣未確立。 3. 自主性不高，易受外界影響。 4. 學習意願低，成就易滿足。 5. 親子良性互動不足。	1. 潛能開發空間大。 2. 多數學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向。	1. 單親、隔代教養、新住民子女、高風險家庭學生人數持續增加。 2. 挫折容忍力低 3. 3C 誘因逐漸增高。	1. 規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂生活有效學習。 2. 加強親職教育，減少學生偏差行為發生。 3. 加強法治教育，養成學生守法正確觀念。

家長條件	1. 對學校具信心，期望高。 2. 尊重學校人員。 3. 背景單純，人情味濃厚。 4. 家長會高度支持校務發展。	1. 普遍忙於生計，疏於管教。 2. 教育程度低，自信心不足，管教不當或疏於管教。 3. 部分家庭功能不彰。	1. 提供親職教育接受度高。 2. 親師溝通管道暢通。 3. 實施親師座談，增進教育理念交流。	1. 謀生不易，外出離家者眾，增加家庭教養困難。 2. 家庭變故率高。 3. 經濟不景氣，待業家長多。	1. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 2. 成立家長支持聯絡網。 3. 長期且持續性經營親職教育。
社區文化環境	1. 機關社團與學校互動良好。 2. 學校積極參與社區活動。 3. 辦理社區報掌握社區資訊。	1. 整合不易，社區意識尚在建立中。 2. 民眾工作忙，參與學校活動意願低。 3. 農、工環境居多，文化刺激廣度及深度皆不足。	1. 學校活動結合社區，與社區共同發展。 2. 開放學校資源、運用學校文化刺激增強社區文化發展。	1. 共識形成困難。 2. 物質追求慾望高。	1. 參與社區活動傳承文化。 2. 配合社區文教活動規畫學校本位課程。 3. 善用地方資源推動校園志工制度，強化義工功能。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：家長以農、工為主。學生生活環境單純。教師對學生關心度強。 • 社區：多為農業環境。緊鄰埤頭工業區。部分社區協會發展完善。 • 校友、家長有成就校友對學校向心力強。家長多數支持學校經營方向。 • 社團：鄉內各項民間社團活動不愾活絡。近期鄉內公所等組織開始多項活動進行。	• 文化：鄉內無書局、缺乏展演場所，幾乎沒有展演活動，藝文類型文化刺激極低。多數學生接受之文化刺激多為在地廟會文化等。 • 宗教：多數為一般民間信仰。 • 食衣住行：農村型環境，有數間超商，沒有麥當勞等連鎖店面。居住多為農村型透天厝。對外除非自有車輛，其他交通依賴公車，但班次少，極不方便。 • 文教：除少數補習班外，鄉內幾乎無文教類型產業發展。	• 地形：南北狹長。部分學生上學交通不便。 • 地理區位：位於彰化縣南邊，鄰近濁水溪。 • 動植物：無特殊動植物。	• 城鄉景觀：一般農業型鄉村景觀，多數為稻田、菜園、樹苗、果園。 • 水利：鄰近濁水溪，少見缺水。 • 歷史遺跡：合興宮。	• 農林漁：平原地形、主要以稻作為主。 • 服務業：一般性店面，無明顯專業服務業。 • 文創產業：除埤頭鄉農會經營之百寶村，以及民間經營之台灣穀保內有部分文創產品外，極度缺乏其他文創產業。