

彰化縣縣立文祥國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	流動率低，師資穩定度高且多為正式教師。	教師進修意願低落，與外界互動極少較缺乏新知。	十二年課綱相關研習可做為師資再培訓的基礎。	因學校地理位置合宜，師資流動低，不易有新血。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新課綱推行，鼓勵教師參與相關研習活動並組成發展社群。 2. 以社團或活動方式，引進外來師資與本校老師共同進行教學、同步成長。

<p>學生能力</p>	<p>學生淳樸有禮，對於學校的引導多能順從學習。</p>	<p>缺乏文化刺激，對自身的期望值太低，欠缺企圖。</p>	<p>學校開設多元社團，給予學生不同學習與發展經驗。</p>	<p>手機等3C產品及網路訊息佔用並引導學生的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理各項多元社團，並積極鼓勵學生參與校外各項競賽。 2. 辦理學力扎根及補救教學活動，確保學生基本學力程度。
<p>家長條件</p>	<p>地方民風淳樸，家長相當尊重學校、配合度高。</p>	<p>家長對於教育並不重視，對於孩子之期望值亦低。</p>	<p>社群媒體的普及運用，可做為學校理念溝通橋樑。</p>	<p>媒體的錯誤或被截取之訊息將導致家長錯誤觀念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用社群媒體及學校刊物，主動宣導教育新知與學校作為，確保親師方向一致。

					2. 鼓勵家長參加學校及教育單位之各項活動，提升家長對於子女之期望。
社區文化環境	社區居民務農為主，無不良場所且治安相對良好。	社區老化缺乏活動，隔代教養與弱勢比例偏高。	已與社區建立初步互信基礎，可發展相關合作。	學生外流嚴重，對學校缺乏信心且過往參與度低。	<p>1. 積極參與社區活動，以瞭解社區資源分布情況，並建立互信機制。</p> <p>2. 爭取各項社區資源協助學校發展，並將學校資源分享社區</p>

					居民，合 作共好。
--	--	--	--	--	--------------

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 本校以閩南族群為主，弱勢家庭學生佔總數約 1/5，教師多為花壇鄉附近鄉鎮居民。 • 社區： 花壇崙雅社區 花壇劉厝社區 秀水秀水社區 • 校友、家長 校友與家長會支持 • 社團： 有籃球、槌球、武術、鋼琴、繪畫、書法、直笛、圍棋、木箱鼓、作文、外師英語、美語會話、電雕及 3D 列印、機器人和創客和木工社等 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 閩南族群為大宗，以閩南語為主。有少數排灣族人聚居。 • 宗教： 崙雅慶安宮 劉厝天聖宮 秀水秀水巖 • 食衣住行： 學區以種稻為主，家長會長為在地青農。學區內多為三合院傳統住居。學校附近有國道一號與鐵路、省道。 • 文教： 花壇圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原地形 • 地理區位： 位於花壇鄉與秀水鄉的交界處 • 動植物： 以種植稻米為主，有少數幾家有機農場 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 傳統農村風情 • 水利： 石筍排水系統 • 歷史遺跡： 學校本身是燕馬文祠遺址 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 稻米 • 服務業： 土水師傅 • 文創產業： 花壇茉莉花夢想館