

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立田中國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品德力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

表格列數請自行增刪

| 類別            | 年級           | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱         | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
|               |              | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 國際教育         | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 品德教育         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 6   | 6   | 6   | 4   |
|               | 悅讀田中(含生生用平板) | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 8   | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 田中馬拉松 GO!    | 6   | 0   | 6   | 0   | 6   | 0   | 6   | 0   | 14  | 0   | 14  | 0   |
|               | 鄉土探索         | 0   | 6   | 0   | 6   | 0   | 6   | 0   | 8   | 0   | 14  | 0   | 14  |
|               | 資訊教育(含生生用平板) | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 安全教育-交通安全教育  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |
| 其他類課程         | 數學補教教學       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 生命教育         | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |
|               | 班際交流         | 7   | 4   | 7   | 4   | 7   | 4   | 7   | 4   | 7   | 4   | 7   | 3   |
|               | 班級輔導         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   |
|               | 議題宣導         | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  |
|               | 服務學習         | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |
|               | 合計           | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|-----------|--------------|----|
| 一  | 校訂議題-品德教育 | 守時、友愛、感恩、合作  | 8  |
| 二  | 校訂議題-品德教育 | 關懷、負責、孝順正、義  | 8  |
| 三  | 校訂議題-品德教育 | 助人、負責、尊重、感恩  | 8  |
| 四  | 校訂議題-品德教育 | 自律、誠實、公平、惜福  | 8  |
| 五  | 校訂議題-品德教育 | 負責、關懷、守信、互愛  | 10 |
| 六  | 校訂議題-品德教育 | 守信、孝順、同理心、助人 | 10 |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱 | 節數 |
|----|------------|------|----|
| 一  | 校訂議題-其他類課程 | 珍愛自己 | 1  |
| 二  | 校訂議題-其他類課程 | 珍愛自己 | 1  |
| 三  | 校訂議題-其他類課程 | 珍愛自己 | 2  |
| 四  | 校訂議題-其他類課程 | 珍愛自己 | 1  |
| 五  | 校訂議題-其他類課程 | 珍愛自己 | 2  |
| 六  | 校訂議題-其他類課程 | 珍愛自己 | 1  |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                 | 節數 |
|----|-----------|--------------------------------------|----|
| 一  | 閱讀田中      | 上學期：雙閱讀教學-數位繪本閱讀                     | 1  |
| 二  | 閱讀田中      | 上學期：數位閱讀教學- <a href="#">數位閱讀資源介紹</a> | 1  |
| 三  | 資訊教育      | 下學期：12、線上學習                          | 2  |
| 四  | 自然領域      | 上學期：第三單元「水中世界」                       | 3  |
|    | 資訊教育      | 上學期：五、修理機器人                          | 1  |
| 五  | 資訊教育      | 上學期：六、優遊新世界                          | 2  |
| 六  | 資訊教育      | 下學期：第五單元、影像處理應用                      | 3  |

**113 學年度第一學期**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱             | 國際教育-多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 21 )節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------------|
| 彈性學習<br>課程類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                    |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                    |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                    |
| 課程目標             | 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                     |                    |
|            | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                    |
| 教學進度       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元名稱                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                              | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                             | 學習目標                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                | 自編<br>自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 字 母 拼<br>讀、數字<br>Get<br>Ready | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞。<br>B-II-1 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。 | 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。<br>2. 能辨識並唸出短母音音組。<br>3. 能正確拼讀發音例字。<br>4. 能認識並說出角色名字。 | <div>第一節</div> <b>【暖身活動】5 分鐘</b><br>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。<br>2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two!<br>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。<br><br><b>【教室用語】10 分鐘</b><br>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明教室用語之應用情境。<br>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。<br>3. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。<br><br><b>【發音複習】15 分鐘</b><br>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該短母音音組及發音例字。<br>2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 sad，拼唸/sæd/，/s/-/æd/，/sæd/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。<br>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。<br>4. 再次帶領學生依序唸一次短母音音組及發音例字。<br><br><b>【角色介紹】10 分鐘</b><br>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角                                    | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編                 |

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |    |
|-------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                              | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                                            |                                                                                                                                         | <p>色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：rabbit, turtle, bird, grandma 等。</p> <p>3. 請學生看角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、What color is it? 詢問學生，複習前冊所學的家人稱謂、動物名稱和顏色等。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p>                                                                                                               |                                                                            |    |
| 第 2 週 | 1 | 天氣<br>Unit 1<br>The Big Wind | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>                                                                                                              | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能以英語介紹他人。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的發音和發音</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡</p> | <p>通。</p> | <p>5. 能聽辨並運用正確語調表達。</p> <p>6. 能聽、說及辨識數字 16~20。</p> | <p>字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：b-ad, bad）。</p> <p>3. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>5. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。</p> <p>2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。</p> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。</p> <p>3. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字；或教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生進行習作第 1~3 頁聽力練習，並請學生回家完成習作第 4 頁數字認讀練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                 | 易歸類。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |    |
| 第 3 週 | 1 | 天氣<br>Unit 1<br>The Big<br>Wind | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b><br/>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。</p> <p>3. 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b><br/>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能唸出該單字，則得第二分。</p> <p>3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |    |
|-------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                              | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |    |
| 第 4 週 | 1 | 天氣<br>Unit 1<br>The Big Wind | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ____? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can <u>sing</u>)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Can you ____?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |    |
|-------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                 | <p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                    |                                                                                                                                       | <p>型。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。</li> <li>學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。</li> <li>學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。教師對答案並視情況適度說明。</li> </ol> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</li> <li>將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</li> </ol> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「誰是知音」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師選一位學生上台。該學生抽一張單字卡。</li> <li>台下學生舉手輪流以 Can you __? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。</li> <li>猜對者可上台抽卡回答。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</li> <li>請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</li> </ol> |                                                                                                                |    |
| 第 5 週 | 1 | 時間<br>Unit 2<br>Going Back Home | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能自然使用本課句型對話。</li> <li>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> <li>能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> </ol> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</li> <li>再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。</li> </ol> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>識重音的音節。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以</p> | <p>習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>4. 能認識不同動物的能力。<br/>5. 能認識句中的動詞。</p> | <p>● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學（共三人）需站起來一起唱一次歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：d-in, din）。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。</p> <p>3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力（如：The duck can swim.）。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 I can sing.，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。</p> <p>2. 接著寫下 I can dance.、I can draw.、I can read.，請學生將句中的動詞圈起來。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。<br/>不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                 | <p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                       | <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |    |
| 第 6 週 | 1 | 時間<br>Unit 2<br>Going Back Home | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示動作的單字卡（如：ride a bike），全班一起問教師：Can you <u>ride a bike</u>, Ms./Mr. ____?. 教師據實回答。</p> <p>2. 換下一張單字卡練習，直到 6 張均複習完。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 rainy 時，兩手從上往下滑落，手指做出雨絲落下的動作。</p> <p>3. 教師逐一閃示單字卡，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的天氣圖依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                       | <p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                |                                                                                                                          | <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 教師閃示單字卡 (如：sunny 卡)。</p> <p>2. 學生一邊說 <u>Sunny</u>, <u>sunny</u>, it's <u>sunny</u>，一邊比出該單字的代表動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 9 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> |                                                                            |    |
| 第 7 週 | 1 | 時間<br>Unit 2<br>Going<br>Back<br>Home | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>教師手指窗外問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況以 It's ____ 回答。</p> <p><b>【I Can Say】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p>                                                       | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適</p> | <p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It's <u>sunny</u>)。</p> <p>3. 教師逐一以手指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 How's the weather?，學生看圖以 It's _____. 回答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How's the weather? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>1. 全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。</p> <p>2. 全班一起問 How's the weather?，教師抽出並閃示一張天氣卡（如：stormy），</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|       |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                       | <p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | <p>則代表 stormy 的組別一邊說 It's <u>stormy</u>，一邊比出代表 stormy 的動作。</p> <p>回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答，則該組仍站著。</p> <p>3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
| 第 8 週 | 1 | 時間<br>Unit 2<br>Going<br>Back<br>Home | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。</p> <p>全班齊唱 How's the weather?，教師閃示一張單字卡(如：rainy)。</p> <p>代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It's rainy。如此完成三段演唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：g-ut, gut)。</p> <p>3. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |    |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                                                             | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                     | <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。</li> <li>請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。</li> <li>教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句 (It's white.)，並將句子變長 (It's a white eraser.)。</li> <li>引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</li> <li>教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</li> <li>請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</li> </ol> |                                                                                                                |    |
| 第 9 週 | 1 | <p>中 外 節 慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture &amp; Festivals   Halloween, Review 1</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                       | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</li> <li>熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</li> </ol> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</li> <li>核對答案，並視情況講解。</li> <li>帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</li> </ol> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與</li> </ol>                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節性習俗。</p> | <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p>對話內容不符，則勾 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字（如：t-uck, tuck）。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。</p> <p>c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字（如：c-ap, cap），唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。</p> <p>d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How's the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答（如：A. It's rainy.）。</p> <p>2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It's <u>rainy</u>. I can <u>read</u>. 看圖造句。</p> <p>3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It's <u>rainy</u>. What can you do?, 全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |    |
|--------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |                                                                                            |                                                                                                         | 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
| 第 10 週 | 1 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>                                                                                                                                                                              | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述食物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 How are you? 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>2. 教師說明這些食物都是兩個以上，故單字+s。若只有一個，則 a/an + 單字。</p> <p>3. 補充生字單數之說法：<br/>教師在黑板上畫一蘋果，一邊問 What's this?，引導學生回答 It's an apple.。<br/>依此繼續進行下一個單字，直到六個單字均練習完。</p> <p>4. 教師將單字卡貼在黑板，帶學生以「數字+單字」練習（如：2 apples）。</p> <p>5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>6. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>8. 核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 I, want 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「快手小畫家」。</p> <p>每組派一位學生上台，教師說 I want <u>3 eggs</u>，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |    |
|--------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | <p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |    |
| 第 11 週 | 1 | 文具<br>Unit 3 Be Honest | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂</p>                                                                                                                             | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 <u>eggs</u>. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。</p> <p>如：I want <u>an apple</u>. I want <u>3 apples</u>.。提醒學生複數的 s 需唸清楚。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>句型的生活溝通。</p> | <p>母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生看圖卡以 I want <u>數量</u> <u>食物</u> 回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲：<br/>兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 全班每人發一張白紙，每人在紙上畫下本單元食物各一個。</p> <p>2. 每組一代表到台前，齊聲問教師 What do you want?，教師答 I want 4 eggs.。</p> <p>3. 最先把正確數量之食物蒐集給教師的組別獲勝，可得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 文具

## Unit 3 Be Honest

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。

2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。

3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。

4. 能認識食物的組成及其名稱。

5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。

## 第三節

### 【I Can Sing】10 分鐘

1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。

3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。

4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。

### 【Phonics and Me】15 分鐘

1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 v、f 的讀音和發音字。教師可適時

提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。

2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：v-id, vid）。

3. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。

4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。

5. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學

生了解文意。

6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。

### 【Now I Know】5 分鐘

1. 參考教師手冊，說明圖片情境（漢堡中食材的來源有哪些？）。

2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成？

3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。

### 【Eddy's Notes】5 分鐘

1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。

2. 請學生觀察單字的寫法差異（注意紅字）。

3. 教師說明東西的單、複數寫法。

4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。

### 【指定作業】5 分鐘

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量



|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |    |
|--------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | <p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                       | <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法。<br/>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。<br/>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意對話框中的食物圖作為答題參考。<br/>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。<br/>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |    |
| 第 13 週 | 1 | 文具<br>Unit 3 Be Honest | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon.打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 like 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |    |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 |                                                                                                           | <b>【活動參考】5 分鐘</b><br>進行活動「小小畢卡索」。<br>1. 限時 5 分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。2. 畫好後起立，每位學生以 I like ____ 說出他喜歡的食物。正確說完者坐下。<br><br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。<br>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |    |
| 第 14 週 | 1 | 文具<br>Unit 3 Be Honest | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的                                                  | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。<br>2. 能用 Do you like ____?詢問及表達對食物之好惡。<br>3. 能以正確語調問答。<br>4. 能仿寫本課所學習的字彙。<br>5. 能應用生活用語於日常生活中。                                                                                                                          | <b>第二節</b><br><b>【I Can Say】15 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。並將單字卡逐一貼在黑板上。<br>2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don't like 上方畫愛心打叉。<br>說明 like 和 don't like 的意思。<br>3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u> . I don't like <u>pizza</u> 。<br>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。<br>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。<br>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。<br>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                             |    |
|--------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                  | <p>字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |                                 | <p>8. 教師拿單字卡問 Do you like ____?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問</p> <p>Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don't.。依序問完四圖。</p> <p>2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式（可參考教師手冊）。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。</p> <p>3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「食物喜好大調查」。</p> <p>1. 教師將六張單字卡貼在黑板上方。</p> <p>2. 全班起立，教師問 Do you like ____?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> |                                                                                                                      |                                                             |    |
| 第 15 週 | 1 | 位置<br>Unit 4<br>Earthquake Drill | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p> | <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：z-ag, zag）。</p> <p>3. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境（哪些食物是乳製品？）。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分？</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異（注意標點）。</p> <p>3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點 '。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。<br/>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。<br/>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意人物的表情作為答題參考。</p> | 5. 作業評量 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |    |
|--------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                  | <p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母大小寫、縮寫符號及標點符號。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |    |
| 第 16 週 | 1 | 位置<br>Unit 4<br>Earthquake Drill | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：You are Eddy. What do you want?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字（如：f-an, fan），唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物（如：A. Eddy-bananas.），以複</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |    |
|--------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                  | <p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |                                                                                                                      | <p>習單字並引導理解圖意。</p> <p>2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I'm <u>Eddy</u>. I like <u>bananas</u>. 看圖造句。</p> <p>3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like ____ 回答。</p> <p>提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答(如：bananas, hot dogs...)。</p> <p>4. 手指 A-F 圖逐題問 You are <u>Eddy</u>. What do you like?, 全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁E大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |    |
| 第 17 週 | 1 | 位置<br>Unit 4<br>Earthquake Drill | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                           | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解聖誕節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。</p> <p>4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運</p> | <p>句型的生活溝通。</p> | <p>活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。</p> <p>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容。<br/>(問題：Who is he? How's the weather? What color is it? What is it? Do you like milk?...)</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。老師適度說明短文文意。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。<br/>(如： Hi! My name is _____. I live in <u>Taipei</u>. It's sunny here. I like to read.<br/>I like white. I like juice and apples. What about you?)</p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，學生完成習作練習。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |    |
|--------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                  | 用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |    |
| 第 18 週 | 1 | 位置<br>Unit 4<br>Earthquake Drill | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b><br/>1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。<br/>如此依序練習 a 至 o 的單字。<br/>2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。<br/>3. 教師核對答案並視情況講解。<br/>4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。<br/>如：(手指第四圖的相框) Number 4. How's the weather?</p> <p><b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。<br/>2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。<br/>4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。<br/>5. 進行 Sight Words 練習：<br/>請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。教師對答案，並複習四字的意思及用法。<br/>6. 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>1. 請學生回家以 CD 複習 Unit 1-Unit 4。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|        |   |                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
|--------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
| 第 19 週 | 1 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【故事對話複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san）</p> <p><b>【I Can Talk 複習】5 分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 若時間充裕，老師可運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注</p> |  | <p>學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】</b><br/>         若時間充裕，可進行活動「舉手搶答」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班起立。</li> <li>2. 教師配合動作問問題（如：Can you sing?）。</li> <li>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                            |                                                                            |    |
|--------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                  | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                            |                                                                            |    |
| 第 20 週 | 1 | 複 習 第<br>三、第四<br>課內容<br>Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【期末成績考查】</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |               |                                                                   |                                                     |    |
|--------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | 與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                                                                                                                |                                                                                                                                                       |               |                                                                   |                                                     |    |
| 第 21 週 | 1 | 複習第一至第四課內容<br>Review 2 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使 | ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | <b>第一節</b><br><b>【故事劇場】40 分鐘</b><br>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 品德教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |          |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |          |
| 課程目標                     | 1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。<br>2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。<br>3. 學習善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活的不同情境中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |          |



| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                     |                            |  |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                            |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                   | 學習目標                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                                | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |  |
| 第 1-2 週    | 2  | 自律                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>【國語】</b><br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br><b>【綜合】</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | <b>【國語】</b><br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br><b>【綜合】</b><br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 一、繪本影片欣賞<br>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影<br>二、提問與討論：<br>1. 教師依據故事內容，請兒童進行問題討論。<br>2.. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。<br>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。<br>三、小組分享、教師小結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 頭評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>小組討論<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>實作評量 |                            |  |
| 第 13-14 週  | 2  | 誠實                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>【國語】</b><br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對                                                                                                 | 綜-E-C1.<br>關懷生態環境與. 周遭人事物，體驗. 服務歷程與樂. 趣，             | <b>【國語】</b><br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br><b>【綜合】</b>                                                 | 一、繪本影片欣賞<br>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影<br>二、提問與討論：<br>1. 教師依據故事內容，請兒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量                                                                                                |                            |  |

|  |  |                                                                                                              |                          |                                                         |                                                                                                      |                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p>方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>童進行問題討論。</p> <p>2. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p> <p>三、小組分享、教師小結。</p> | <p>小組討論</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

# 彰化縣田中鎮田中國民中(小)學 113 學年度第一學期四年級閱讀悅有趣彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 閱讀悅有趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合語文與自然、綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。<br>3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。<br>4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |           |

| 配合融入之領域或議題 |    | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div> |                                                        |                                   |                                                         |                                                                                                                                                              | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                            |  |  |  |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                   |                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |  |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                      | 學習目標                              | 學習內容(校訂)                                                | 學習活動                                                                                                                                                         | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |  |  |  |
| 第 3-4 週    | 2  | 不會俯衝的鴿子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                           | 讓小朋友學習從失敗中爬起來後，靠自己的力量得到成就感。       | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                            | 一、閱讀活動：(1 節)<br>1. 老師與小朋友共同閱讀「不會俯衝的鴿子」繪本。<br>二、老師進行讀本提問互動<br>1. 以教師帶著學生導讀的方式，逐頁翻讀。<br>2. 提問互動，以豐富故事內容或圖畫欣賞。<br>3. 讀完一則故事，提問進行團體探討。<br>三、完成「不會俯衝的鴿子」學習單。(1 節) | 能靜心閱讀<br><br>樂於參與活動並說出想法<br><br>學習單分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |  |  |
| 第 5-6 週    | 2  | 小巨人經典故事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br><br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 | 透過生動的的故事讓小朋友學習做人處事的正確態度，同時培養閱讀習慣。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Aa-II-1 自己能 | 一、閱讀活動：(1 節)<br>1. 老師與小朋友共同閱讀「小巨人經典故事」讀本。<br>2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。                                                                                      | 能專心聆聽<br><br>能靜心閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |  |  |

|           |   |             |                                                                             |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                   |  |
|-----------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|           |   |             | 處，並表達自己的想法和感受。                                                              |                                                                     | 做的事。<br>Aa-II- 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。                    | 二、討論活動：(1 節)<br>1. 問題討論與分享<br>2. 教師歸納<br>3. 完成心得報告<br>4. 學生自由上台分享。                                                                                   | 樂於參與活動並說出想法<br>完成心得報告                                             |  |
| 第 15-17 週 | 3 | 柿子色的街燈      | 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                   | 故事中如夢似真的情節，融合客家情懷、客家美食，還有客家的風土民情、好山好水，既奇幻又帶有濃濃的古早味，讓人感受到那個年代的純樸與溫馨。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                         | 一、閱讀活動：(1.5 節)<br>1. 學生「預測」故事內容。<br>2. 播放部分影片欣賞。<br>3. 根據文本內容提問。<br>4. 統整：學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。<br>二、討論活動：(1.5 節)<br>1. 問題討論與分享<br>2. 教師歸納<br>3. 完成學習單 | 專心聆聽<br>口頭發表<br><br><br><br><br><br><br>口頭發表<br><br><br><br>學習單分享 |  |
| 第 18-20 週 | 3 | 愛甲蟲的大男孩 達爾文 | 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名 | 讓孩子從偉人的身上，學習人生的價值與生命的意義。                                            | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理 | 一、閱讀活動：(2 節)<br>1. 老師與小朋友共同閱讀「愛甲蟲的大男孩 達爾文」傳記。<br>2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。<br>二、討論活動：(1 節)                                                          | 能專心聆聽<br>能靜心閱讀<br><br><br><br><br><br><br>樂於參與活動並說出想              |  |

|  |  |  |       |  |                      |                                  |           |  |
|--|--|--|-------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | 稱有差異。 |  | 解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 問題討論與分享<br>2. 教師歸納<br>3. 心得報告 | 法<br>心得報告 |  |
|--|--|--|-------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 田中馬拉松 GO! 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 田中馬拉松 GO!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(6)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 設計理念<br>每年十一月辦理「田中馬拉松」期間，選手與遊客由 <u>臺灣</u> 各地前來，已形成 <u>田中鎮</u> 的特色活動，本校位在 <u>田中鎮</u> 的中心位置，是馬拉松路線必經之地，也是提供外地選手住宿的選手村。此課程可以讓學生從了解家鄉的特色活動出發，進而讓數學「公里」的課程和學生的生活經驗結合；經由對田中馬拉松的認識、探索和體驗，學生能培養運動的好習慣，並能主動參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |          |
| 核心素養                     | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |          |
| 課程目標                     | 1. 認識家鄉田中馬拉松的文化之美。<br>2. 探索身體活動透過體驗與實踐，培養運動的良好習慣。<br>3. 運用藝術創作，表達自己的想法，享受創作的樂趣。<br>4. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |          |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                            |  |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                           |                                            |                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                              |                            |  |
| 表現任務       |    | 1. 能以正確的姿勢跑步，養成運動的習慣。<br>2. 能口頭發表自己對田中鎮特色的認識。<br>3. 能創作的田中馬拉松加油海報。<br>4. 能認識長度單位 1 公里，並規劃田小馬拉松的路線                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                            |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                            |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                         | 學習目標                                       | 學習內容(校訂)                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量                                                                                         | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |  |
| 第 7 週      | 1  | 公里(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | 1. 在生活經驗中知道 1 公里的長度<br><br>2. 能認識長度單位 1 公里 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 一、課前準備<br>1. 請學生在放學時間，父母親接送時，利用交通工具的里程表，測量從校門口到哪個地方的距離大約是 1 公里，到家中大約是幾公里幾公尺。<br>2. 請學生課餘時間，父母親載他外出時，利用交通工具的里程表，測量從自己家中到鎮上哪個地方的距離大約是 1 公里。<br>二、一起到操場走走<br>3. 大家一起到操場走走，100 公尺大約要走幾步？ 1 公里是 100 公尺的 10 倍，大約要走幾步？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實作評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>實作評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>實作評量 |                            |  |



|          |   |        |                                           |                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |  |
|----------|---|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|          |   |        |                                           |                                          |                                      | 三、發表、分享<br>4. 學生在課堂中發表第 1 項和第 2 項活動的紀錄。                                                                                                                                                                                                 | 口頭發表                                                             |  |
| 第 8 週    | 1 | 公里(2)  | n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | 1. 能在地圖上畫出 1 公里的路線<br><br>2. 能規劃田小馬拉松的路線 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 一、1 公里路線<br>1. 老師利用 google 地圖，和學生一起找出學校的位置，並標示跑道上 100 公尺的直線距離。<br>2. 老師印出這份 google 地圖，小組合作用已標示的跑道 100 公尺的直線距離為基準，找出從學校大門口到鎮上哪個地方的距離大約是 1 公里(規定:盡量找直線的路徑，避免多處轉彎)。<br>二、規劃田小馬拉松路線<br>1、小組合作規劃田小馬拉松路線(規定:盡量沿著校園外四周的道路)。<br>2、小組發表，並票選決定路線。 | 實作評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>實作評量<br><br>口頭發表 |  |
| 第 9-10 週 | 2 | 製作加油海報 | 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                  | 1. 能尊重、欣賞同學的想法                           | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。             | 一、討論<br>1. 田中鎮舉辦馬拉松時，我們如何替選手們加油打氣?(在旁邊喊加油、舉加油牌、舉加油棒…)。<br>2. 我們在場邊喊加油時，要怎樣才會醒目?吸引                                                                                                                                                       | 口頭發表<br><br><br><br><br><br><br>口頭發表                             |  |

|           |   |         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |
|-----------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|           |   |         | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>2. 能設計田中馬拉松海報，享受創作的樂趣。</p> <p>3. 能分享小組的設計理念</p> <p>4. 能欣賞同學的創作</p> | <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>跑者的注意呢？(大聲喊口號、手舉加油海報)</p> <p>3. 我們如何凸顯田中鎮的特色？可以在海報上畫些什麼？(田中鎮的特產、特色、代表性建築、人物)</p> <p>二、創作</p> <p>1. 四人一組，小組決定加油海報的文字標語與主題。</p> <p>2. 小組進行海報版面設計，討論繪圖工具(彩色筆、水彩、蠟筆……)</p> <p>3. 小組繪畫創作</p> <p>三、分享</p> <p>1. 請各小組上台發表加油海報的設計理念。</p> <p>2. 說說看，同學設計的加油海報，哪一張你覺得很有特色？為什麼？</p> <p>3. 展示加油海報教室公布欄。</p> | <p>蒐集資料<br/>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> |  |
| 第 11-12 週 | 2 | 我是馬拉松選手 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       | <p>一、課前準備</p> <p>準備跑步時所需的個人物品(水、毛巾、帽</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |  |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                            |                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  |  | <p>健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健體 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的姿勢跑步</li> <li>願意參與班上的跑步活動</li> <li>能和同學一起合作，完成任務。</li> <li>能表達對跑步運動的想法。</li> </ol> | <p>健體 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>子、適合的衣物鞋子)</p> <p>二、參加田小馬拉松</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>操場集合做暖身操、宣導注意事項。</li> <li>由校門口出發，循著數學課規劃的路線進行田小馬拉松體驗。</li> <li>回到終點司令台，計算個人成績，頒發完賽證書。</li> <li>發表完賽感想</li> </ol> | <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 安全教育-交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 1 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |     |          |            |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 『交通安全』對於孩子的日常生活說是非常重要。讓孩子建立正確的交通安全認知與能力，才能確保學生個人自身的安全，進而能培養自我保護與尊重他人的素養，進而讓他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響，成為一位具有良好公民意識的好國民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |     |          |            |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |     |          |            |
| 課程目標                     | 1. 辨識社區道路環境的常見危險。<br>2. 知道利用行人設施安全通行。<br>3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |     |          |            |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合<br/>                         活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                     </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                     </div> |                    |     |          |            |

| 課程架構   |    |         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                |
|--------|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 21 週 | 1  | 交通安全起步走 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學</p> | <p>活動一 走路上學去（10 分鐘）</p> <p>（一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。</p> <p>（二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選<br/><a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>（三）教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？</p> <p>2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> | <p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素</p> | 學習單            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>的正確交通行為。</p> <p>活動二 安全和危險的地方（20分鐘）</p> <p>（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。</p> <p>（二）進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果，引導學生</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域（10 分鐘）</p> <p>（一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <p>1. 情境一：人行道 vs. 車道</p> <p>2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段</p> <p>3. 情境三：騎樓 vs. 車道</p> <p>4. 情境四：天橋 vs. 無標線路</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>口</p> <p>5. 情境五：有導護 vs. 無導護</p> <p>6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走</p> <p>（二）師生歸納：</p> <p>1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p> <p>2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。</p> <p>3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。</p> <p>4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣田中國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 Scratch3 程式設計真簡單課程計畫(校訂課程)

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 課程名稱             |    | Scratch 3 程式設計真簡單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                  | 四年級      | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
| 彈性學習課程類別         |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                 |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
| 核心素養             |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
| 課程目標             |    | 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。<br>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |          |      |             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |
| 課程架構脈絡           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |
| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動        | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自編自選教材<br>或學習單 |  |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                              |                             |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                        |
|-------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | 一、警察抓小偷(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>       | Scratch 軟體介面與程式執行的方式。       | 認識 Scratch 與執行程式。                                         | <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) Scratch 的由來。</p> <p>(2) 線上版與離線版編輯器。</p> <p>(3) Scratch 介面介紹。</p> <p>(4) 積木式程式。</p> <p>(5) 什麼是序列。</p> | <p>1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。</p> <p>2. 口頭問答：能說出什麼是序列。</p>                      | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】</p> |
| 第 2 週 | 1 | 一、警察抓小偷(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | 警車在舞台上移動，依照路線，從起點走到小偷所在的終點。 | 應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。                          | <p>1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p> <p>3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</p> <p>4. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</p>              | <p>1. 程式設計：讓警車走另外一條路線。</p> <p>2. 程式設計：加入音效、對話。</p> <p>3. 程式設計：用不同的路線圖解題。</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch 大考驗】</p>    |
| 第 3 週 | 1 | 二、魔幻樂園(一)<br>(議題：資訊)  | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現</p>                                                             | 多個角色在舞台上動作。                 | <p>1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。</p> <p>2. 認識造型等比例縮小等用法。</p> | <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 平行處理的概念。</p> <p>(2) 角色庫。</p>                                                                     | 口頭問答：能說出什麼是平行處理。                                                             | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>                  |

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                    |                                                       |
|-------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |   |                      | 創作主題。                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                 | (3) 使用外部圖片上傳。<br>(4) 自己畫角色。                                                                                                                                    |                                                    |                                                       |
| 第 4 週 | 1 | 二、魔幻樂園（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 多個角色在舞台上動作。             | <p>1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。</p> <p>2. 計算新角色應縮小的比例。</p>                          | <p>1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。</p> <p>3. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。</p>                                           | <p>1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。</p> <p>2. 程式設計：讓角色隨機移動。</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |
| 第 5 週 | 1 | 三、春天來了（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                             | 角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。 | <p>1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。</p> <p>2. 理解角色在舞台移動的速度。</p> <p>3. 理解角色本身動作的速度。</p> | <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 迴圈的概念。</p> <p>(2) 視覺暫留。</p> <p>(3) 速度。</p> <p>(4) 造型工具。</p> <p>(5) 繪製造型練習。</p> | 口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。                                 | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |
| 第 6 週 | 1 | 三、春天來了（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>                                                                                                                                                                                          | 角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。 | <p>1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動</p>                                              | <p>1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。</p> <p>2. 動手做一做：開</p>                                                                                                                   | <p>1. 程式設計：生態模擬。</p> <p>2. 程式設計：角</p>              | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影</p>     |

|       |   |                                |                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                         |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                       |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |   |                                | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                |                                             | <p>作。</p> <p>2. 理解並計算小狗和昆蟲的移動速度、動作速度。</p>               | <p>啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。</p> <p>3. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。</p>                                                                                         | 色消失與隱藏。                                               | 音多媒體                                                  |
| 第 7 週 | 1 | 四、四季（一）<br>（議題：資訊、科技）<br>生生用平板 | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | 用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。                              | <p>1. 認識控制角色的各種方法。</p> <p>2. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。</p> | <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 舞台編輯介面。</p> <p>(2) 輸入的概念。</p> <p>(3) 角色程式複製。</p> | 口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。                                  | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |
| 第 8 週 | 1 | 四、四季（二）<br>（議題：資訊、科技）          | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E5</b> 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關</p>                           | <p>1. 用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。</p> <p>2. 未來家電或遊戲。</p> | <p>1. 應用不同的輸入方式控制角色。</p> <p>2. 繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。</p>    | <p>1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新</p>                                                      | <p>1. 程式設計：完成冬季的生態模擬。</p> <p>2. 草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                          |                |                                                  |                                                                                                                                                    |                                    |                                            |
|--------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
|        |   |                       | 係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                                                                                                                                   |                |                                                  | 增冬季場景與角色。<br>3. 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。                                                                                   |                                    |                                            |
| 第 9 週  | 1 | 五、修理機器人(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                 | 用鍵盤控制角色各部位的動作。 | 1. 認識角色拆解的技巧。<br>2. 認識除錯的技巧。                     | 1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。<br>2. 概念聽清楚：<br>(1) 問題拆解與除錯。<br>(2) 拆解造型變成獨立角色。<br>(3) 造型的圖層、群組與中心點。<br>(4) 音效庫的使用。 | 口頭問答：說明造型的中心點。                     | 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |
| 第 10 週 | 1 | 五、修理機器人(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理</p> | 用鍵盤控制角色各部位的動作。 | 1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。<br>2. 使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。 | 1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。<br>2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。<br>3. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。                                            | 1. 程式設計：為範例除錯。<br>2. 程式設計：鍵盤控制太空人。 | 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                              |              |                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                       |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        |   |                      | 與解題。                                                                                                                                                                         |              |                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                       |
| 第 11 週 | 1 | 六、強棒出擊（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                        | 角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。 | <p>1. 認識條件積木與打擊遊戲。</p> <p>2. 認識角色放大再縮小、變色等積木。</p>      | <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 【如果】的概念。</p> <p>(2) 【如果】指令。</p> <p>(3) 條件積木。</p> <p>(4) 不斷偵測與判斷。</p> | 口頭問答：條件積木的用途。                                    | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |
| 第 12 週 | 1 | 六、強棒出擊（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | 角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。 | <p>1. 認識讓角色跟隨滑鼠的方法。</p> <p>2. 應用條件積木，描述如何讓方向鍵控制角色。</p> | <p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 二選一的條件式。</p> <p>(2) 多重條件判斷</p> <p>(3) 讓角色跟隨鼠標（游標）。</p> <p>(4) 條件式應用：更多偵測。</p>                                                                  | 口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。                            | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |
| 第 13 週 | 1 | 六、強棒出擊（三）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>                                                                                                       | 角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。 | <p>1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。</p> <p>2. 使用造型切換讓打擊動作更生動。</p>   | <p>1. 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>2. 動手做一做：開</p>                                                                                                      | <p>1. 程式設計：遊戲結束的條件。</p> <p>2. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                              |        |                                                         |                                                                                                                                           |             |                                                        |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|        |   |                      | <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                                                        |        |                                                         | <p>啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>3. 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。</p>                                                  |             |                                                        |
| 第 14 週 | 1 | 七、密碼神算（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 猜數字遊戲。 | <p>1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。</p> <p>2. 推理、過關猜數字遊戲。</p>     | <p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是【亂數】。</p> <p>(2) 什麼是【變數】。</p> <p>(3) 建立【變數】與設定。</p> <p>(4) 【變數】之間的比較。</p> | 口頭問答：什麼是變數。 | <p>1. 巨 岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |
| 第 15 週 | 1 | 七、密碼神算（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現</p>      | 猜數字遊戲。 | <p>1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。</p> <p>2. 觀察並推理資料搜尋的方法，應用在猜數字遊戲。</p> | <p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 資料的排序與搜尋。</p> <p>(2) 讓猜數字遊戲更好玩。</p> <p>(3) 複製角色。</p> <p>2. 觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。</p>                            | 口頭問答：什麼是排序。 | <p>1. 巨 岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p> |

|        |   |                       |                                                                                                                            |                |                                                              |                                                                                                                                     |                                       |                                            |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|        |   |                       | 創作主題。                                                                                                                      |                |                                                              |                                                                                                                                     |                                       |                                            |
| 第 16 週 | 1 | 七、密碼神算（三）<br>（議題：資訊）  | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 猜數字遊戲。         | 1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。<br>2. 應用【變數】設計計分器。                        | 1. 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。<br>2. 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。<br>3. 動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。       | 1. 程式設計：增加遊戲難度。<br>2. 程式設計：計分器。       | 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |
| 第 17 週 | 1 | 八、一起來尬舞（一）<br>（議題：資訊） | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。                     | 滑鼠控制角色在舞台輪流表演。 | 1. 認識【廣播】技巧，用於切換角色。<br>2. 認識造型縮放可以運用在遠近的設計。<br>3. 認識圖層的上下關係。 | 1. 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。<br>2. 概念聽清楚：<br>(1) 角色動作的銜接時間。<br>(2) 角色的圖層設定。<br>(3) 文字變數。<br>(4) 【廣播】的概念。<br>(5) 【廣播】設定練習。 | 口頭問答：廣播的用途。                           | 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |
| 第 18 週 | 1 | 八、一起來尬舞（二）<br>（議題：資訊） | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 s-III-7</b> 認識平面                               | 滑鼠控制角色在舞台輪流表演。 | 應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。                                            | 1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。<br>2. 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新                                                                      | 1. 程式設計：加入新角色上臺表演。<br>2. 程式設計：加入粉絲角色。 | 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |



|           |   |                                |                                                                                                                            |             |                                             |                                                                                                                                                                                            |                                         |                                             |
|-----------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|           |   |                                | 圖形縮放的意義與應用。                                                                                                                |             |                                             | 增一個角色來表演。<br>3. 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。                                                                                                                                     |                                         |                                             |
| 第 19 週    | 1 | 九、夜空煙火秀(一)<br>(議題：資訊)          | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。                     | 滑鼠點擊出現煙火表演。 | 1. 認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。<br>2. 學習用程式表現視覺與音效。 | 1. 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。<br>2. 概念聽清楚：<br>(1) 什麼是分身。<br>(2) 分身的指令。<br>(3) 產生分身練習。<br>(4) 產生多個分身。<br>(5) 角色與分身的應用。<br>(6) 角色的顯示/隱藏與分身的關係。<br>(7) 聲音編輯器。<br>(8) 複製音效。 | 口頭問答：分身的應用方式。                           | 1. 巨 岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |
| 第 20-21 週 | 2 | 九、夜空煙火秀(二)<br>(議題：資訊)<br>生生用平板 | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 滑鼠點擊出現煙火表演。 | 應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。                     | 1. 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。<br>2. 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。<br>3. 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。                                                                          | 1. 程式設計：改變煙火角度設計。<br>2. 程式設計：增加煙火數量與角度。 | 1. 巨 岩 -Scratch 3 程式設計真簡單<br>2. 老師教學網站影音多媒體 |

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級

辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題                      | 節數 | 課程目標                                                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                  | 教學重點<br>(學習內容)                                                                                | 評量方式             | 備註             |
|------------|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1          | 友善校園反霸凌                 | 1  | 讓學生了解如何保護自己尊重別人                                                                   | 人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                                       | 以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。                                                                      | 問答<br>口頭發表       |                |
| 2-3        | 議題宣導<br>環境教育課程<br>安全與防災 | 2  | 1. 能了解地震帶來的傷害。<br>2. 能知道地震時如何保命。                                                  | 防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。<br>環 E12<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 1. 地震時避難的要點教學。<br>2. 全校防災演練                                                                   | 問答<br>口頭發表<br>實作 |                |
| 4          | 班級輔導<br>維護健康檢查          | 1  | 藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶                                                            | 體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。            | 1. 身高體重測量。<br>2. 視力口腔檢查。<br>3. 維持健康的要領。                                                       | 問答<br>實際操作       |                |
| 5          | 生命教育                    | 1  | 1. 分辨大人分開的事實與仍然愛著我們的觀點。<br>2. 分享生活中美的人事物，體察每個人的多樣性。<br>3. 能覺知自己的正向想法與負向想法，調整為積極面。 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                        | 1. 生命成長現象的認識。<br>2. 事物變化現象的觀察。<br>3. 自我省思。<br>4. 自我與他人關係的認識。<br>5. 情緒調整的學習。<br>6. 自我行為的檢視與調整。 | 問答<br>口頭發表       | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |                  |   |                                             |                                                          |                                                              |            |                    |
|-------|------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| 6-8   | 議題宣導<br>性別平等教育課程 | 3 | 1. 了解熟人性侵害的可能性，並能勇敢說出與求助。<br>2. 人際與性別敏感度的訓練 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 1. 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>2. 認識自己的身體隱私權。<br>3. 尊重自己與他的身體自主權。 | 問答<br>口頭發表 |                    |
| 9-10  | 議題宣導<br>環境教育課程   | 2 | 能描述人類活動對自然環境所造成的負面影響，並認同無痕山林的理念，尊重山林裡的動植物   | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                        | 1. 了解我們拜訪大自然時應該注意的事情。<br>2. 能做到到山林裡作客要尊重住在裡面的野生動植物，當個好客人。    | 問答<br>口頭發表 | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |
| 11-17 | 班際交流<br>(校慶活動)   | 7 | 藉由讓學生校慶活動，培養學生對於生活周遭事物的關懷。                  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 校慶表演節目練習。<br>2. 校慶活動預演。<br>3. 校慶活動。                       | 實作         | 得視實際狀況調整實施日期       |
| 18-20 | 議題宣導<br>性別平等教育課程 | 3 | 1. 了解熟人性侵害的可能性，並能勇敢說出與求助<br>2. 人際與性別敏感度的訓練  | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 1. 釐清性與愛的迷思。<br>2. 認識性騷擾與性侵害的類型。<br>3. 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。      | 問答<br>口頭發表 |                    |
| 21    | 班級輔導             | 1 | 了解同體生活中應該遵守的共同準則，並與同儕有良好互動。                 | 法 E3 利用規則來避免衝突。                                          | 1. 利用故事，讓學生了解同體生活的意義。<br>2. 情境演練，感同身受。                       | 問答<br>實際操作 |                    |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

**113 學年度第二學期**

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱             | 國際教育-多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 20 )節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------------|
| 彈性學習<br>課程類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                    |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                    |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                        |                |     |          |                    |
| 課程目標             | 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                     |                    |
|            | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                    |
| 教學進度       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                            | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                | 自編<br>自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 數字<br>Get Ready | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。<br>2. 能辨識並唸出相似子音音組。<br>3. 能正確拼讀發音例字。<br>4. 能認識並說出角色名字。<br>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】5 分鐘</b><br>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。<br>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。<br>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。<br><br><b>【教室用語】10 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師說明各教室用語之應用情境。<br>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。<br>4. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。<br><br><b>【發音複習】15 分鐘</b><br>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該子音及其發音例字。<br>2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡ban，拼唸/bæn/、/b/-/æn/、/bæn/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。<br>3. 進行活動「聽音辨字」：<br>全班起立。教師唸/pæn/，學生舉手搶答。<br>教師選一學生回答，能正確唸出字母 p-a-n、/pæn/ 即可坐下。<br>教師收走 pan 字卡，繼續出下一題。<br><br><b>【角色介紹】10 分鐘</b>                   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完</p> |  | <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who's he/she/it? 複習本冊角色名字。</p> <p>2. 播放CD請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。</p> <p>教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海報) Sing, I can sing.。</p> <p>4. 若還有時間，可複習問答句型，如：(手指騎腳踏車海報) 問 Can you ride a bike?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                       | 成老師交代的作業。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
| 第 2 週 | 1 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21~30。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 教師將 a, e, i, o, u 由上而下縱寫在黑板上，帶領學生複習短母音發音。</p> <p>接著在母音前寫上 b，在母音後寫上 t，並手指各字母帶領學生拼讀五個字的發音(如：b-a-t, bat; b-e-t, bet.....b-u-t, but)。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解 (補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。</p> <p>3. 將全班分三組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>4. 若時間充裕，教師可運用這兩頁情境圖跟學生做問答複習。</p> <p>如：Do you want ice cream? 、Are you sad? 、Can you fly?...。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：hat, hate)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：m-at, mat...)。</p> <p>4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將示範句寫在黑板，抽點學生試著唸出句子，仔細聽其斷句是否正確。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 的示範句的斷句，並跟讀。</li> <li>3. 引導學生注意句子下方畫的底線。同一底線為一字組，讀句依字組斷句。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生看 B. Read and Say，手指著課本文字跟讀。</li> </ol> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 21-30 跟讀。</li> <li>3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。</li> <li>4. 教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生先完成習作第 1~3 頁聽力練習，回家完成第四頁。</li> <li>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 第 3 週 | 1 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1, 2...9，帶唸 31-39。依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。</p> <p>3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o'clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>5. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「聽寫數字」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。若能</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|

|       |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                              |    |
|-------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
|       |   |                                       | <p>抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                          | <p>唸出該數字，則得第二分。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。</p> <p>2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> |                                              |    |
| 第 4 週 | 1 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、 | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>教師以 It's time for class. 宣布上課並複習教室用語。</p>                                                                                                  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | <p>合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽</p> | <p>聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。</p> <p>2. 教師將 It's ____ 直述句句型條貼在黑板上，並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It's <u>seven o'clock</u>.)。如此練習完六個時間說法。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意及情境。</p> <p>7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?，學生看時鐘上的時間回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師問 What time is it?，帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。</p> <p>2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式：<br/>學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，<br/>若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。</p> <p>3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark，教師說明作答方式並播放 CD。<br/>學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p><b>【I Can Talk】4 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|       |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |    |
|-------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                       | <p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                | <p>進行活動「時間聽寫」。</p> <p>1. 各組派一學生上台，教師說一時間 (11:35)，最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>2. 教師手指該時間問 What time is it?，全班以句子一起回答 It's <u>11:35</u>。</p> <p>換下一批同學上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |    |
| 第 5 週 | 1 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>● 關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念</p> <p>5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p> | <p>時間演唱歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：b-et, bet...）。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。<br/>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班看課本第22頁，一起指讀數字0-90。</p> <p>2. 教師說明英文數字寫法：<br/>請學生將13-19的字尾 teen (表：十幾) 和20-90的字尾 ty (表：幾十) 畫線。</p> <p>3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |    |
|-------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                              | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                           |                                                                                               | <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。先帶唸綠底上的六個英文字句，引導學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |    |
| 第 6 週 | 1 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                     | <p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning./Good afternoon. 跟全班打招呼。</p> <p>2. 接著可問學生 How’s the weather? What time is it? 複習學過的對話句型。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。</p> <p>教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其 -ing 變化。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。</p> <p>3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶領學生以 I can <u>eat</u>. 搭配動作造句。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的動作圖依聽到順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，學生完成練習後全班一起核對答案。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>5. 若還有時間，可進行活動「故事搶答」。</p> <p>全班起立，教師說一單字 (如：cooking)，學生看第 25-28 頁故事圖，舉手搶答說出做該動作的角色名 (如：Eddy)，回答正確者可坐下。</p> <p>教師帶全班一起說 <u>Eddy</u> is cooking.。</p> <p>接著出下一題題目。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸出單字 (如：run)，作出正確動作的學生為該隊得一分；若能再說出句子 I'm <u>running</u>，則可為該隊得第 2 分。</p> <p>3. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 A 大題。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|       |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
|-------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                              | <p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
| 第 7 週 | 1 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>                                                                                                                | <p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is <u>Ving</u>. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。</p> <p>帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句（如：<br/>I'm <u>eating</u>）。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I'm ____。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼</p> | 通。 | <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>writing 變化。</p> <p>5. 接著教師複習 I'm/he's/she's 用法差異，手指相簿圖上男孩說 <b>He's eating.</b>。</p> <p>帶領學生再次看相簿圖以 <b>He's/She's ____</b>. 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 What are you doing?, 引導學生看圖先以 I'm _____. 回答。</p> <p>教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What's <u>he</u> doing?, 學生答 <u>He's</u> _____。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 一學生上台，抽一張單字卡並做動作。</p> <p>2. 教師手指該生問 What's <u>學生名</u> doing?, 全班舉手搶答。</p> <p>3. 答對者可上台抽卡做動作出題</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |   |                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
|-------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                              | <p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
| 第 8 週 | 1 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                                    | <p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。</p> <p>教師手指 A 組，唱 What are you doing?，A 組依動作唱答。</p> <p>教師手指他組一學生，唱 What's <u>學生名</u> doing?，A 組唱答。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注</p> | <p>5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p> | <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)。</p> <p>4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。</p> <p>參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。</p> <p>2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's <u>he</u> doing? 引導學生回答</p> <p>並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 <u>Sing</u>, <u>singing</u>, <u>s-i-n-g-i-n-g</u> 複習拼字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 12 頁的 F 大題做法。</p> <p>a. 先帶唸橘底上的八個英文字句，跟學生確認文意。</p> <p>b. 以第一題為範例，引導學生看圖選出正確的橘底文句並填入空格。</p> <p>一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |    |
|-------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|       |   |                                              | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | 3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 2。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |    |
| 第 9 週 | 1 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說</p> | <p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的<br/>故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的<br/>句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字<br/>母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母<br/>拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。<br/>若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。<br/>教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。</p> <p>2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p> | <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p> | <p>(如：h-at, hat)。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</li> <li>兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字（如：h-at, hat），唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</li> <li>兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</li> </ol> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it?句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間(如：A. It's 8:40.)。</li> <li>教師再以 What's she doing? 句型條發問，學生看圖以 She's <u>eating</u>. 回答。</li> <li>學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。</li> </ol> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Check】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 42 頁E大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。</li> <li>教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。</li> <li>請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</li> <li>核對答案，視學生學習需要講解、說明。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</li> <li>教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</li> <li>請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |    |
|--------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                        | <p>與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |    |
| 第 10 週 | 1 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 It's time for class. 以複習教室用語。</p> <p>2. 教師接著問 What time is it?, 學生依實際時間回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。</p> <p>2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法（兩字間須空一格）。</p> <p>3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。</p> <p>4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生了解圖意（主角們正在組娃娃屋），並說出圖片中的單字。</p> <p>5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>若還有時間，可再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作</p> |  | <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片理解故事情節(主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢?)，並說明教學重點（補充 where 和 in 的意思）。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</li> <li>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「拍拍樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分兩組，各派一位學生上台。</li> <li>2. 教師閃示一張單字卡 (如：廚房圖)，最先拍掌的學生可回答，若其唸出正確單字 (如：kitchen)，即為該組得一分。</li> <li>3. 最後得分最多的小組獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</li> <li>2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|        |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |    |
|--------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                         | 業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |    |
| 第 11 週 | 1 | 食物<br>Unit 3<br>Let's<br>Have<br>Lunch! | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。</p> <p>複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明“in the <u>房間名稱</u>”的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I'm in the <u>study</u>。提醒 I 要用 am (或 I'm)。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟唸 I'm in the __。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。</p> <p>5. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 <b>She's</b> in the __. 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>提醒：人稱和 be 動詞的搭配（I 用 am；you 用 are；she 用 is）。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>可額外指情境圖中的母親問 Where's she?，引導學生看圖回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。</p> <p>接著將人名套入，練習 Where's <u>人名</u>? He/She is in the <u>房間</u>。的問答。</p> <p>2. 學生兩人一組進行 Write and Say 活動：</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠</p> |  | <p>先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「你我她」。</p> <p>1. 找一位女學生上台並抽一張房間字卡（勿給台下同學看到）。</p> <p>2. 全班問該女生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the ____.</p> <p>3. 教師手指該女學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the ____.</p> <p>4. 換抽點另一位女學生上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第 12 週

|  |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
|--|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|  |   |                                         | 將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
|  | 1 | 食物<br>Unit 3<br>Let's<br>Have<br>Lunch! | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 活動變化：亦可拿房間單字卡和動作單字卡以唸謠方式引導將句子變長。</p> <p>I'm dancing. → I'm dancing <u>in the living room</u>.</p> <p>I'm cooking. → I'm cooking <u>in the kitchen</u>.</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-od, rod...)。</p> <p>4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境（白金漢宮內的房間配置）。</p> <p>2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？</p> <p>3. 複習數字的英文唸法，補充「百」的唸法及 240 的說法。</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。</p> <p>2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>字。</p> <p>3. 教師說明如何將答句改為 wh- 原問句。</p> <p>who (誰) → 是問「人」。改問句時，原答句中的「人」需拿掉。</p> <p>where (哪裡) → 是問「地方」。改問句時，原答句中的「地方」需拿掉。</p> <p>what (什麼) → 此是問「動作」。改問句時，原答句中的「動作」需拿掉。</p> <p>4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。</p> <p>5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法：</p> <p>a. 先帶領學生朗讀六個選項文句，確認文意。</p> <p>b. 再引導學生看圖理解圖意，依人物動作想想他們各在哪裡。</p> <p>c. 教師以第一題做示範：</p> <p>帶唸文句，提醒注意人稱並看圖答句，選正確選項文句抄寫下。</p> <p>d. 一起對答案，並提醒句子書寫重點 (句首大寫、字間距、標點符號)。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 3。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |    |
|--------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 第 13 週 | 1 | 食物<br>Unit 3<br>Let's<br>Have<br>Lunch! | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。</p> <p>2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置（如：on the chair, under the desk, in the bag）。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。<br/>請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it's；複數用 they're。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「人體定位器」。</p> <p>1. 教師以單字卡複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生拿出一個橡皮擦或一枝筆。</p> <p>3. 教師唸指令（如：on the desk），學生將自己拿的物品放在教師所說的位置（如：書桌上）。<br/>→指令建議：in the bag/desk、on the desk/chair/bag、under the desk/chair/bag</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen,</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
|--------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|

|        |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                              |                                                                                                        |                                              |    |
|--------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
|        |   |                            | <p>抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                          |                                              | <p>Number, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>                                        |                                              |    |
| 第 14 週 | 1 | 食物<br>Unit 3<br>Let's Have | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、 | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | <p>Lunch!</p> <p>合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽</p> | <p>聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>(如：book 和 books)。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。</p> <p>2. 將直述句句型貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。<br/>提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。</p> <p>3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方 (如第 66 頁句型表格)。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。<br/>先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「<u>on the 物品</u>」回答位置。</p> <p>7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b></p> <p>1. 將 Where's ___? 和 Where are ___? 的句型條貼在黑板上。</p> <p>2. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句(如：1. Where's the <u>cat</u>?<br/>It's <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數和其對應的 be 動詞。</p> <p>3. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式 (參考教師手冊)：</p> <p>a. 兩人猜拳決定順序，贏者先擲錢幣並前進 (人像走一步；數字走兩步)。</p> <p>b. 依擲幣結果走到該格後(如：第一格)，對方先看圖發問 (Where's the <u>cat</u>?), 前進者看圖回答 (It's <u>on the chair</u>.)。</p> <p>c. 答對，留在該格；答錯，則退回到前一次所在位置。</p> <p>d. 換另一人擲錢幣前進。</p> <p>4. 學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。</p> <p>5. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                         | <p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                |                                                    | <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>                                                                    |                                                                            |    |
| 第 15 週 | 1 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p> | <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡 (如：cut, cute)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶學生進行拼讀活動 (如：t-un, tun...)。</p> <p>4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，帶領學生拍手跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字義。</p> <p>2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境 (不同動物喜歡待的地方)。</p> <p>3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方?</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>5. 若有時間，可看圖做問答練習 (如：Where are the koalas?)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶領全班看圖唸出句子。</p> <p>2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先帶領學生朗讀藍底選項文字，詢問是甚麼意思。</li> <li>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意物品的位置作為答題參考。</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |    |
|--------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                         | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                |                                                                                        | <p>c. 教師示範第一題：帶唸文句，提醒注意單、複數，看圖選出正確選項</p> <p>文句抄寫下。</p> <p>d. 對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>                                                                                                     |                                                                            |    |
| 第 16 週 | 1 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                     | <p>Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的<br/>故事內容，並能角色扮<br/>演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的<br/>句型與單字，並能進<br/>行整合活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。</p> <p>2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能熟練第三至四單元<br/>的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p> | <p>若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。</p> <p>教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字 (如：h-op, hop)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。</li> <li>兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字 (如：2 點—n-ote, note)，唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。</li> <li>若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名 (表攻佔該格)。</li> <li>輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。</li> </ol> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。</p> <p>教師先指各圖角色問 Where is <u>角色名</u>?，以複習單元三生字句型。</p> <p>(提醒：因是「人」，回答時視性別需用 he 或 she 回答)</p> <p>2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u>?，以複習單元四生字句型。</p> <p>(提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it's 或 they're 回答)</p> <p>3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁E大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |    |
|--------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                                          | <p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                         | <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習，完成後對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，並各帶做一題。</p> <p>3. 請學生回家完成 D、E 大題，並以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |    |
| 第 17 週 | 1 | 中 外 節 慶：端午節<br>Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                     | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 認識各國語言表</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 79-80 頁的節慶故事情境，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say，跟著大聲複誦單字。</p> <p>提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；stand 和 watch 都是動詞，可補充 standing 和 watching 的寫法。</p> <p>4. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |    |
|--------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
|        |   |                         | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> |                              | <p>達「好吃」的說法並能跟讀。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>5. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事。</p> <p>6. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。</p> <p>如：(指香包或粽子) 問 What's this?<br/>(指 Eddy 吃粽圖) 問 What's Eddy doing?</p> <p>7. 將句型條貼在黑板，先帶唸。若有時間，可搭配其他單字做造句練習。</p> <p>如：Happy <u>New Year</u>.、The <u>cake</u> is yummy.。</p> <p>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後全班可分數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師教授四個國家名稱的唸法，學生跟唸。說明因是國名，首字母大寫。</p> <p>2. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義<br/>(各國如何表達「好吃」)。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。<br/>教師可適度提醒重音、示範唸法，引導學生正確表達。</p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 29 頁的 A 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師引導學生思考並進行習作第 30 頁的 B 大題，學生完成後核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習本節慶單元。</p> |                                              |    |
| 第 18 週 | 1 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組                                                                                                                                                                                                                                    | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則<br>(含看字讀音、 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。                    | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】9 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | <p>合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽</p> | <p>聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。</p> | <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b></p> <p>1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。</p> <p>如此依序練習 a 至 p 的單字。</p> <p>2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。</p> <p>3. 教師核對答案並視情況講解。</p> <p>4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。</p> <p>如：(手指大時鐘) What time is it?</p> <p><b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。</p> <p>2. 教師引導學生理解故事內容 (灰姑娘)，並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。</p> <p>5. 進行 Sight Words 練習：</p> <p>a. 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write。</p> <p>b. 教師對答案，並複習四字的意思及用法。</p> <p>6. 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【指定作業】1 分鐘</b></p> <p>請學生回家以 CD 複習本單元的 Eddy's Theater。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                            |    |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                         | <p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                            |    |
| 第 19 週 | 1 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 使用單元一~四單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的單字句型。</p> <p>2. 進行活動「舉手搶答」：</p> <p>a. 全班起立。</p> <p>b. 教師以教室實物或課本頁面問問題。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p>(如：Where is the book? What time is it?...)</p> <p>c. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>d. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組 (如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。</p> <p>3. 進行活動「井字遊戲」：</p> <p>a. 教師在黑板畫一井字，貼上九張發音字字卡(可長、短母音混合出題)。</p> <p>b. 全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，兩人猜拳看誰先玩。</p> <p>c. 學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。</p> <p>d. 最先將三格連成一線者，該隊得一分。換下一批學生上台拼讀。</p> <p>e. 最後總分高的小組獲勝。</p> <p><b>【I Can Talk 複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |    |
|--------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                  | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |    |
| 第 20 週 | 1 | 複 習 第<br>三、第四<br>課內容<br>Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                      | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 樂於參與並完成成果發表會。 | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場綵排】20 分鐘</b></p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組以聲音演出讀者劇場。</p> <p>1. 全班學生分五組，各組從單元一至四和節慶單元的故事對話中擇一表演。2. 各組分配角色，進行演練。(可提醒聲音及語調須富有表情)</p> <p><b>【讀者劇場】20 分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級 品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 品德教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |          |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |          |
| 課程目標                     | 1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。<br>2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。<br>3. 學習善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活的不同情境中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |          |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                     |                            |  |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                            |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                     | 學習目標                                                 | 學習內容(校訂)                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                                | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |  |
| 第 1-2 週    | 2  | 公平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【國語】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>【綜合】<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 【國語】<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【綜合】<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 一、繪本影片欣賞<br>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片<br>二、提問與討論：<br>1. 教師依據故事內容，請兒童進行問題討論。<br>2.. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。<br>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。<br>三、小組分享、教師小結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 頭評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>小組討論<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>實作評量 |                            |  |
| 第 19-20 週  | 2  | 惜福                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【國語】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對                                                                                          | 綜-E-C1.<br>關懷生態環境與. 周遭人事物，體驗. 服務歷程與樂.                | 【國語】<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【綜合】                                                 | 一、繪本影片欣賞<br>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片<br>二、提問與討論：<br>1. 教師依據故事內容，請兒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量                                                                                                |                            |  |

|  |  |  |                                                                                                              |                             |                                                         |                                                                                                      |                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  |  | <p>方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>趣，理解並遵守道、德規範，培養公民意識。</p> | <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>童進行問題討論。</p> <p>2. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p> <p>三、小組分享、教師小結。</p> | <p>小組討論</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

## 彰化縣田中鎮田中國民中(小)學 113 學年度第二學期四年級閱讀悅有趣彈性學習課程（校訂課程）

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 閱讀悅有趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 結合語文與自然、綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。<br>3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。<br>4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |           |

| 配合融入之領域或議題 |    | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input checked="" type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div></div> |                                                                           |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                            | <div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                            |  |  |  |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |  |  |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                         | 學習目標                                                             | 學習內容(校訂)                                                         | 學習活動                                                                                                                       | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |  |  |  |
| 第 11-12 週  | 2  | 祝你生日快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                 | 以感人的筆觸寫出了孩子在面對死亡威脅時，讓孩子能以平和、溫馨和信心面對，了解生命是永不會窮盡的，藉此學習人生的價值與生命的意義。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                         | 一、閱讀活動：(1 節)<br>1. 老師與小朋友共同閱讀「祝你生日快樂」繪本。<br>2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。<br>二、討論活動：(1 節)<br>1. 問題討論與分享<br>2. 教師歸納<br>3. 心得報告 | 能專心聆聽<br>能靜心閱讀<br><br>樂於參與活動並說出想法<br>心得報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |  |  |
| 第 13-14 週  | 2  | 藍色小洋裝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br><br>自 po-II-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺 | 透過生動的的故事讓小朋友探討人與自然的和諧關係，尋找與大自然的連結並透過家人的陪伴和信心，帶領孩                 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>INe-II-10 動物的感覺器官接受外 | 一、閱讀活動：(1 節)<br>1. 老師與小朋友共同閱讀「藍色小洋裝」讀本。<br>2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。<br>二、討論活動：(1 節)<br>1. 問題討論與分享                        | 能專心聆聽<br><br>能靜心閱讀<br><br>樂於參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |  |  |



|           |   |          |                                                                                                        |                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                       |  |
|-----------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|           |   |          | 問題。                                                                                                    | 子勇於突破生命的種種挑戰。                                         | 界刺激會引起生理和行為反應。                                                                               | 2. 教師歸納<br>3. 完成心得報告<br>4. 學生自由上台分享。                                                                                                             | 活動並說出想法<br>完成心得報告                     |  |
| 第 15-16 週 | 2 | 林海音奶奶講故事 | 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。       | 透過這一本林海音奶奶四十多年前為孩子們出版的故事集精選，讓經典呵護孩子的童心，讓愛、勇氣豐富孩子們的童年。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。     | 一、閱讀活動：(2 節)<br>1. 學生「預測」故事內容。<br>2. 播放部分影片欣賞。<br>3. 根據文本內容提問。<br>4. 統整：學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。<br>二、討論活動：(2 節)<br>1. 問題討論與分享<br>2. 教師歸納<br>3. 完成學習單 | 專心聆聽<br>口頭發表<br><br>口頭發表<br><br>學習單分享 |  |
| 第 17-18 週 | 2 | 大提琴與樹    | 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br><br>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢 | 透過故事，體悟祖孫三代中的小男孩在成長的過程中，因為自然承襲了兩代人的生命精髓，遂走上了音樂之路。     | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與 | 一、閱讀活動：(1 節)<br>1. 老師與小朋友共同閱讀「不會俯衝的鴿子」繪本。<br>二、老師進行讀本提問互動<br>1. 以教師帶著學生導讀的方式，逐頁翻讀。<br>2. 提問互動，以豐富故事內容或圖畫欣賞。<br>3. 讀完一則故事，提問進行團體探討。               | 能靜心閱讀<br><br>樂於參與活動並說出想法              |  |

|  |  |  |        |  |                                    |                      |       |  |
|--|--|--|--------|--|------------------------------------|----------------------|-------|--|
|  |  |  | 查是否相近。 |  | 生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 三、完成「大提琴與樹」學習單。(1 節) | 學習單分享 |  |
|--|--|--|--------|--|------------------------------------|----------------------|-------|--|

彰化縣田中鎮田中國民中(小)學 113 學年度第二學期四年級鄉土探索 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 來去田中搭高鐵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(8)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 四年級的孩子 已從實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。本設計以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與家鄉生活連結。從日常生活中交通工具—火車的搭乘，搭配數學整數四則混合計算單元及時間的計算單元，學會判讀高鐵時刻表及票價表，並且靈活計算時間及票價，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的兒童。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |          |
| 核心素養                     | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |          |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                         |                            |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
|            |    | 展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                         |                            |
| 課程目標       |    | 1. 結合數學整數四則混合計算單元，理解高鐵時刻表意涵，並能靈活轉換。<br>2. 學會判讀台鐵時刻表及票價表等標示。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                         |                            |
| 配合融入之領域或議題 |    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語<input checked="" type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                                                                                                 |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                         |                            |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                         |                            |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                               | 學習目標                           | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                        | 學習評量                                    | 自編<br>自選<br>教材<br>/學習<br>單 |
| 第 3-4 週    | 2  | 建築界奧斯卡-認識高鐵彰化站                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C2<br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1. 認識台灣高鐵特色。<br>2. 認識高鐵彰化站建築特色 | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 一. 引起動機<br>展示各大媒體報導，台灣之光-觀眾票選最愛！高鐵彰化站奪下「建築界奧斯卡」。<br>二. 發展活動<br>1. 環境介紹-透過 YouTube 約五分鐘影片介紹，3D 呈現高鐵彰化車站構造，以「田」字為設計概念，以花卉、日光構成彰化站設計的特色。<br>2. 分組討論-高鐵站體各層樓照片、玻璃帷幕照片、月台層照片、花瓣造型牆柱照片，選出最喜歡的建築，發表喜歡的原因。<br>三. 總結 | 能說出榮耀感受。<br><br>能專心欣賞影片。<br><br>能確實參與討論 | 媒體報導資料<br>影片<br><br><br>照片 |

|         |   |          |                                                                                |                                          |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                        |    |
|---------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
|         |   |          |                                                                                |                                          |                                                             | 1. 能簡單介紹台灣高鐵化站。<br>2. 能說出彰化車站自己最喜歡之建築物特色。                                                                                                                                     | 能流利地發表意見。                              |    |
| 第 5-6 週 | 2 | 高鐵彰化站 go | 視 E-II-1<br>色彩感知、造形與空間的探索。<br>綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 1. 能描繪出選取角落建築、景觀的形態。<br>2. 能遵守寫生時應注意的事項。 | 1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 一. 引起動機<br>全班一起參觀高鐵彰化車，走訪站體 4 層室內設施、特色及室外景觀藝術。<br>二. 發展活動<br>1. 老師提醒寫生範圍不要太廣、寫生構圖的角度、集合時間、注意事項。<br>2. 分組活動：各小組選出最喜歡的地點前往寫生。<br>3. 孩子進行寫生構圖，教師巡視指導<br>三. 總結<br>整理場地，全班集合，結束活動。 | 能遵守秩序、注意安全。<br>能專心聆聽<br>能仔細觀察<br>能實際動手 | 照片 |

|          |   |              |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |          |
|----------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 7-8 週  | 2 | 高鐵彰化站<br>讚   | <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>                                                                    | <p>1. 能運用類似色及適當的水彩技法進行彩繪活動。</p> <p>2. 能以正確的態度欣賞同學的作品。</p>            | <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>一、發展活動</p> <p>延續上一節寫生課，學生完成彩繪活動，教師巡視指導。</p> <p>二、總結活動</p> <p>共同欣賞：欣賞同學的作品時，要從線條、色彩、構圖、內容等方面著眼，吸取別人的優點，改善自己的缺點。</p>                                                                                                                                                                            | 會水彩<br>技法<br>配色<br>口頭發表                                                                                                         | 學生<br>作品 |
| 第 9-10 週 | 2 | 高鐵時刻表<br>我最懂 | <p>社 3a-II-1 綜</p> <p>2b-II-2 數</p> <p>d-II-1</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 4-n-05</p> | <p>1. 能看懂<br/>高鐵時刻<br/>表</p> <p>2. 能看懂<br/>高鐵時刻<br/>表及高鐵票<br/>價表</p> | <p>1. 會判讀高鐵時刻表上的標示</p> <p>2. 能看懂<br/>高鐵時刻<br/>表</p> <p>3.</p> | <p>第一節</p> <p>認讀高鐵時刻表及價目表</p> <p>*學習活動一</p> <p>配合康軒版本第 8 冊數學課本第一單元整數四則混合計算、及第九單元時間的計算</p> <p>1、請小朋友認讀附件高鐵時刻表</p> <p>採用小組競賽方式</p> <p>進行提問教學</p> <p>(1) 讓小朋友認識時刻表上的名詞與符號 站名、起站、終站、車次、—代表此站不停。</p> <p>(2) 引導小朋友覺察時刻表上的時刻是以 24 時制表示，喚起小朋友在學到的認識「24 時制」的舊經驗</p> <p>(3) 教師提問，讓學生運用第六冊第三單元「經過多久的時間」</p> | <p>能專心<br/>聆聽。<br/>能用完<br/>整的語<br/>句回答<br/>問題。</p> <p>能確實<br/>完成學<br/>習單<br/>95<br/>%學生<br/>能<br/>參與小<br/>組討<br/>論並發<br/>表討</p> | 學習單      |

|  |  |                                                                                                  |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>能做整數四則混合計算</p> <p>4-a-01</p> <p>能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02</p> <p>能在四則混合計算中，應用數的運算性質。</p> |                        | <p>時分的加減計算。</p>             | <p>的舊經驗，運算火車行駛任何兩站間所需要的時間。</p> <p>(搭配附件一)Q1:</p> <p>母親節當天，媽媽與住在<u>左營</u>的阿姨、住在新竹的舅舅約好，要一起回<u>臺北</u>的外婆家聚餐。</p> <p>(1)住在<u>田中</u>的我們，在 11:00 到達<u>彰化</u> 高鐵站，我們可以搭哪一個車次的列車到臺北站？車次( )</p> <p>(2)舅舅想和住在<u>田中</u>的我們搭同一班列車到<u>臺北站</u>，請問他要搭什麼時刻出發的列車？( : )</p> <p>(3)阿姨在上午 10 時 20 分來到<u>左營</u>站，如果她想最快到達臺北站，那麼她要搭哪一個車次的列車？車次( )</p> | <p>論的答案並提出個人看法<br/>口頭評量<br/>小組競賽</p> |  |
|  |  |                                                                                                  | <p>3. 能學會計算來回一趟的票價</p> | <p>4. 能看懂高鐵票價表並學會四則混合計算</p> | <p>第二節</p> <p>*延續學習活動一，以分組競賽的方式讓學生熟練圖表的賽的方式讓學生熟練圖表的認讀。</p> <p>利用附件二及附件三<br/>請分組確實完成討論：</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>能專心聆聽。<br/>能用完整的語句回答問題。</p>       |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Q1:</p> <p><u>小蕊</u>一家人</p> <p><u>小蕊</u>今年 11 歲 (兒童票 5 折)</p> <p><u>小蕊</u>妹妹今年 8 歲 (兒童票 5 折)</p> <p><u>小蕊</u>媽媽今年 40 歲 (全票)</p> <p><u>小蕊</u>爸爸今年 42 歲 (全票)</p> <p><u>小蕊</u>爺爺今年 70 歲 (敬老票 5 折)</p> <p><u>小蕊</u>奶奶今年 66 歲 (敬老票 5 折)</p> <p>(1)<u>小蕊</u>和家人共 6 人從<u>彰化</u>站出發要去<u>台北</u>站，普通票來回車票要花多少元?</p> <p>(2)<u>小蕊</u>和家人共 6 人從<u>彰化</u>站出發要去<u>左營</u>站，普通票來回車票要花多少元?</p> | <p>能確實完成學習單</p> <p>95 %學生能參與小組討論並發表討論的答案並提出個人看法</p> <p>口頭評量</p> <p>小組競賽</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

附件一

## 臺灣高鐵北上時刻表

| 車次  | 左營    | 臺南    | 嘉義    | 雲林    | 彰化    | 臺中    | 苗栗    | 新竹    | 桃園    | 板橋    | 臺北    | 南港    |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 624 | 10:00 | 10:13 | 10:32 | -     | -     | 11:00 | -     | 11:25 | 11:38 | 11:51 | 12:02 | 12:10 |
| 818 | 10:25 | 10:41 | 11:00 | 11:12 | 11:24 | 11:36 | 11:56 | 12:08 | 12:20 | 12:32 | 12:42 | 12:50 |
| 628 | 10:35 | 10:48 | 11:08 | -     | -     | 11:32 | -     | 11:57 | 12:11 | 12:25 | 12:36 | 12:45 |
| 120 | 10:55 | -     | -     | -     | -     | 11:39 | -     | -     | -     | 12:21 | 12:32 | 12:40 |



彰化縣田中國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習資訊課程計畫(校訂課程)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | micro:bit 小創客初體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 本課程旨在發展運算思維，藉由練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。引導學生認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。並能使用開發板模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。熟悉免費線上編輯器 MakeCode for micro:bit 的使用方法，能編輯程式並在開發板上運行。<br>4. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。<br>5. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。<br>6. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 7. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。<br>8. 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                   |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                   |  |
| 表現任務       |    | 軟體操作、口頭問答、程式作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                   |  |
| 課程架構脈絡     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                   |  |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                                                                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                  | 學習評量                                                          | 自編自選教材或學習單                                                        |  |
| 第 1 週      | 1  | 一、micro:bit 初體驗（一）<br>（議題：資訊、科技）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>資議 a-III-1</b> 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。<br><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。<br><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。<br><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。 | 1. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。<br>2. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 認識 micro:bit 電路板的用途。<br>2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。<br>3. 小 試 身 手 玩 micro:bit：<br>(1) 新增專案。<br>(2) 編輯啟動時顯示笑臉。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量                                 | 3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 micro:bit 編輯器介面】 |  |
| 第 2 週      | 1  | 一、micro:bit 初體驗（二）<br>（議題：資訊、科技）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>資議 a-III-1</b> 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。                                                                                    | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。<br><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。                              | 學會設計 LED 動畫與傳送到 micro:bit，初步認識電路板開發程式的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 小 試 身 手 玩 micro:bit：<br>(1) 設計心跳的效果。<br>(2) 設定持續時間。<br>(3) 儲存檔案。<br>2. 認識編輯器中的模擬器。<br>3. 學會將 micro:bit                             | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 作品：01-心兒蹦蹦跳<br>5. 作業：跳霹靂舞 | 3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體                      |  |

|       |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                      |
|-------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       |   |                          | <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>                                                                                                                                                               | <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p>                                                                                                                                                                                              |                                                               | <p>電路板連接到電腦，載入與執行程式。</p>                                                                                                               |                                                                                     |                                                      |
| 第 3 週 | 1 | 二、真情告示板(一)<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。</p> <p><b>英 4-III-3</b> 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 P-III-1</b> 基本的造形與設計。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p><b>英 Ac-III-3</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | <p>1. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。</p> <p>2. 設計倒數數字，表現生活中常見的場景。</p> | <p>1. 按 A 鈕就倒數：<br/>(1) 按 A 鈕顯示數字【5】。<br/>(2) 設計倒數的數字。<br/>(3) 設定數字的持續時間。<br/>(4) 倒數完，讓數字消失。</p>                                       | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作評量<br/>3. 學習評量</p>                                              | <p>3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br/>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 4 週 | 1 | 二、真情告示板(二)<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。</p>                                                                                                   | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 P-III-1</b> 基本的造形與設計。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p><b>英 Ac-III-3</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | <p>1. 設計按 B 鈕出現跑馬燈。</p> <p>2. 學會計次迴圈的技巧。</p>                  | <p>1. 按 B 鈕就出現跑馬燈：<br/>(1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。<br/>(2) 使用顯示文字指令：I♥TAIWAN。<br/>2. 按 A+B 鈕放煙火：<br/>(1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。<br/>(2) 重複放 10 次</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作評量<br/>3. 學習評量<br/>4. 作品：02-倒數 5 秒秀真情<br/>5. 作業：I♥U TEACHER</p> | <p>3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br/>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|       |   |                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                              |                                                                            |                                                         |
|-------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       |   |                            | <p><b>英 4-III-3</b> 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                                                                                                           | <p>係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>                                                                                                |                                  | 煙火。                                                                                                                                          |                                                                            |                                                         |
| 第 5 週 | 1 | 三、抽籤猜拳擲骰子（一）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> | 體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。 | <p>1. 數位抽籤機：</p> <p>(1) 加入按 A 鈕積木。</p> <p>(2) 建立變數 - 【選號】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</p> <p>(4) 讓 LED 顯示亂數的數字。</p>                       | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子（A 部分）</p> | <p>3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 6 週 | 1 | 三、抽籤猜拳擲骰子（二）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                                 | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活</p>            | 運用邏輯判斷的概念，完成猜拳機設計，應用在生活中。        | <p>1. 電子猜拳機：</p> <p>(1) 轉換按 B 鈕積木。</p> <p>(2) 建立變數 - 【猜拳】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。</p> <p>(4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。</p> <p>(5) 完成判斷式。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子（B 部分）</p> | <p>3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|       |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                     |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |   |                             | 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。                                                                                                                                                                                                                  | 美感的運用與創意實踐。                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                     |
| 第 7 週 | 1 | 三、抽籤猜拳擲骰子（三）<br>（議題：資訊、科技）  | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>                        | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p>           | 應用手勢控制與邏輯積木，設計數位骰子，體會科技的生活應用。                        | <p>1. 搖一搖擲骰子：<br/>(1) 加入當手勢晃動積木。<br/>(2) 建立變數 - 【骰子】。<br/>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。<br/>(4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。<br/>(5) 完成判斷式。</p>                                 | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作評量<br/>3. 學習評量<br/>4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子（完成）<br/>5. 作業：男生女生配</p> | <p>3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br/>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 8 週 | 1 | 四、電子羅盤與平衡板（一）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>健 Fa-III-1</b> 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p><b>自 INe-III-9</b> 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> | 認識 micro:bit 感測方位角度的功能，運用方位感測值積木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。 | <p>1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。</p> <p>2. 認識方位角度。</p> <p>3. 電子羅盤：<br/>(1) 建立變數 - 【方向】。<br/>(2) 加入【方位感測值】積木。<br/>(3) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。<br/>(4) 偵測【東方】。</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作評量<br/>3. 學習評量<br/>4. 程式作品：04-電子羅盤（東方）</p>                  | <p>3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br/>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|        |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                |                                                                              |                                             |
|--------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第 9 週  | 1 | 四、電子羅盤與平衡板（二）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>健 Fa-III-1</b> 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p><b>自 INe-III-9</b> 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> | 運用 micro:bit 偵測方位，完成電子羅盤，顯示東南西北方位。        | 1. 電子羅盤：<br>(1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。<br>(2) 顯示與隱藏方位代號。<br>(3) 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。                              | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 程式作品：04-電子羅盤（完成）                         | 3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 10 週 | 1 | 四、電子羅盤與平衡板（三）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>健 Fa-III-1</b> 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p><b>自 INe-III-9</b> 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> | 認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向，應用旋轉感測值積木設計平衡板。 | 1. 認識動作感測。<br>2. 平衡板：<br>(1) 建立變數 -【前後】與【左右】。<br>(2) 加入【旋轉感測值】積木。<br>(3) 偵測與顯示箭頭。<br>(4) 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 程式作品：04-平衡板<br>5. 作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位 | 3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 11 週 | 1 | 五、多功能計數器（一）<br>（議題：資訊、科技）   | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>健 Ab-III-2</b> 體適</p>                                                                                                  | 應用變數與運算方法，設計手動計次器，體會生活中的科技。               | 1. 認識 micro:bit 計數器。<br>2. 手壓式計數器：<br>(1) 新建變數 -                                                               | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 程式作品：05-                                 | 3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |

|        |   |                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                        |                                                                           |                                             |
|--------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|        |   |                            | 的問題。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                                              | 能自我評估原則。<br><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。                                                       |                                      | <b>【計次】</b> 。<br>(2) 持續顯示變數 <b>【計次】</b> 的數值。<br>(3) 數字加 1、減 1 與歸零。<br>(4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。                                                    | 手壓式計數器                                                                    |                                             |
| 第 12 週 | 1 | 五、多功能計數器 (二)<br>(議題：資訊、科技) | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>健 Ab-III-2</b> 體適能自我評估原則。<br><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 應用變數、運算方法及手勢控制，設計自動計次器，體會生活中的科技。     | 1. 自動計數器：<br>(1) 新建變數 - <b>【計步】</b> 。<br>(2) 持續顯示變數 <b>【計步】</b> 的數值。<br>(3) 晃動時就開始計數。<br>(4) 按 <b>【A】</b> 鈕，數字歸零。<br>(5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 程式作品：05-自動計數器                         | 3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 13 週 | 1 | 五、多功能計數器 (三)<br>(議題：資訊、科技) | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。                                                        | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>健 Ab-III-2</b> 體適能自我評估原則。<br><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學                   | 應用真假值設計開關，並加入音效，設計限時計數器，體會科技在生活中的應用。 | 1. 限時計數器：<br>(1) 新建變數 - <b>【次數】</b> 。<br>(2) 持續顯示變數 <b>【次數】</b> 的數值。<br>(3) <b>【A】</b> 鈕功能一：次數歸零。<br>(4) <b>【A】</b> 鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。              | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 程式作品：05-限時計數器<br>5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲 | 3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |

|        |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                        |
|--------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        |   |                             | <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>                                                                                                                                                                              |                                                                 | <p>(5) 外接蜂鳴器或耳機。</p> <p>(6) 開始計時後，晃動就自動計數。</p> <p>(7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。</p> <p>(8) 全方位感測。</p>                                                                                        |                                                                      |                                                        |
| 第 14 週 | 1 | 六、溫度計與光感測器（一）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | <p>認識 micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。</p> | <p>1. 數位溫度計：<br/>(1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。</p> <p>(2) 顯示溫度。</p> <p>(3) 溫度顯示間隔時間。</p> <p>2. 高溫警報器：<br/>(1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</p> <p>(2) 顯示閃爍的警示燈。</p> <p>(3) 發出警示音。</p> <p>(4) 用模擬器玩玩看。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06-數位溫度計</p> | <p>3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 15 週 | 1 | 六、溫度計與光感測器（二）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活</p>                                                                                            | <p>能運用 micro:bit 偵測光線，設計光感測器，當光線不足時閃爍警報，體會科技在生活中的應用。</p>        | <p>1. 光感測器：<br/>(1) 新增變數 - 【亮度】。</p> <p>(2) 啟動【光線感測】。</p> <p>(3) 若亮度低於 50 就警示。</p>                                                                                                          | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06-光感測器</p>  | <p>3. 巨岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |



|        |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                         |
|--------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                             | <p><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                                                                                                   | <p>及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>                                                                                                     |                                | <p>(4) 閃爍效果的另一寫法。</p> <p>(5) 用模擬器玩玩看。</p>                                                                                                        |                                                                                                       |                                                         |
| 第 16 週 | 1 | 六、溫度計與光感測器（三）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>科議 a-III-1</b> 覺察科技對生活的重要性。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>自 INc-III-1</b> 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | 製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。 | <p>1. 溫度計、光感測器二合一：</p> <p>(1) 開啟範例檔案。</p> <p>(2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。</p> <p>(3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。</p> <p>(4) 設定啟動時的圖示。</p> <p>(5) 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 程式作品：06-二合一感測</p> <p>5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈</p> | <p>3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 17 週 | 1 | 七、幸運數字傳給你                   | <b>資議 t-III-1</b> 運用常                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>資議 P-III-1</b> 程式                                                                                                                                                                                   | 1. 認識 micro:bit 無              | 1. 認識 micro:bit 無                                                                                                                                | 1. 口頭問答                                                                                               | 3. 巨 岩 -Micro:bit                                       |

|        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                 |                                              |                                                         |
|--------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   | (一)<br>(議題：資訊、科技、品德)              | <p>見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>自 INF-III-6</b> 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> | <p>線傳輸的功能，體會科技在生活中的應用。</p> <p>2. 學會使用廣播積木。</p> | <p>線傳輸的方式。</p> <p>2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。</p> <p>3. 學會設定【廣播群組】。</p> <p>4. 亂數隨機取數。</p> | <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>                | <p>小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                   |
| 第 18 週 | 1 | 七、幸運數字傳給你<br>(二)<br>(議題：資訊、科技、品德) | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關</p>                                                         | <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式</p>                                                             | <p>學會發送廣播與接收廣播，體會科技在生活中的應用。</p>                | <p>1. 無線傳輸數字與顯示：</p> <p>(1) 按【A】鈕發送數字到群組。</p> <p>(2) 接收與顯示數字。</p>               | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|        |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                        |                                                     |                                              |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |   |                               | 係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。                                                                                                                                                                                                      | 中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。<br><b>自 Inf-III-6</b> 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                        |                                                     |                                              |
| 第 19 週 | 1 | 七、幸運數字傳給你（三）<br>（議題：資訊、科技、品德） | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。<br><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。<br><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。<br><b>自 Inf-III-6</b> 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 | 應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。   | 1. 數字變成幸運圖案：<br>(1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。<br>(2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。<br>(3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。<br>(4) 用模擬器玩玩看。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 程式作品：07-幸運數字傳給你 | 3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 20 週 | 1 | 七、幸運數字傳給你（四）<br>（議題：資訊、科技、品德） | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。                                                                                                                                                                                                                  | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>資議 S-III-1</b> 常見                                                                                                                                                                                    | 運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。 | 1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生                                                                    | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量<br>4. 作業：限時計          | 3. 巨 岩 -Micro:bit 小創客初體驗<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |                                         |                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>自 ai-III-3</b> 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p><b>科議 A-III-2</b> 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>數 R-6-3</b> 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>自 INF-III-6</b> 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> |  | <p>們比賽的遊戲。</p> <p>2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。</p> | <p>數器-廣播開始</p> <p>5. 作業：廣播傳送文字</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級

辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題                              | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                           | 教學重點<br>(學習內容)                                               | 評量方式               | 備註             |
|------------|---------------------------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 1          | 友善校園反霸凌                         | 1  | 讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己                   | 人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                                | 1. 學校防制霸凌事件的處理規範。<br>2. 小劇場表演，讓學生親自演練。                       | 問答<br>實作<br>口頭發表   |                |
| 2-3        | 議題宣導<br>環境暨安全教育<br>課程<br>全校防火演練 | 2  | 1. 能了解火災帶來的傷害。<br>2. 能知道發生火災時如何疏散。       | 防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。<br>環 E12<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避 | 1. 火災發生時避難的要點教學。<br>2. 全校防災演練                                | 問答<br>口頭發表<br>實作   |                |
| 4          | 議題宣導<br>家庭暴力防治課程                | 1  | 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。           | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                              | 1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。<br>2. 讓學生知道求救的管道。                  | 問答<br>口頭發表         |                |
| 5-7        | 議題宣導<br>性別平等教育課程                | 3  | 探索男女生的個性、處事、需求是否有所不同，並同理異性的感受，接納他人的想法。   | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。                 | 1. 察覺性別特質的刻板化印象。<br>2. 欣賞不同性別者的創意表現<br>3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 | 問答<br>口頭發表         |                |
| 7          | 班級輔導<br>健檢暨口腔保健                 | 1  | 藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶，並重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。    | 1. 身高體重測量。<br>2. 視力口腔檢查。<br>3. 口腔保健的重要性。<br>2. 維持健康及防制蛀牙要領。  | 問答<br>實際操作<br>口頭發表 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |                           |   |                                          |                                                      |                                                                             |                    |              |
|-------|---------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| 9-12  | 班際交流<br>戶外教學活動            | 4 | 藉由戶外教學參訪社區機構，培養學生愛鄉愛土情懷。                 | 戶 E7<br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。        | 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。<br>2. 參訪機構認識。<br>3. 心得分享。                           | 問答<br>實際操作<br>口頭發表 | 得視實際狀況調整實施日期 |
| 13-14 | 議題宣導<br>家庭教育課程<br>母親節慶祝活動 | 2 | 藉由母親節才藝表演，表達對母親恩情的感謝。                    | 家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。<br>藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 | 1. 母親節表演節目練習。<br>2. 母親節才藝表演及欣賞。                                             | 實際操作<br>欣賞         |              |
| 15-17 | 議題宣導<br>性別平等教育課程          | 3 | 觀察並省思家庭裡的性別關係，並落實性別平等的做法，並探討性別在傳統文化上的表現。 | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。         | 1. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。<br>2. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。<br>3. 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 | 問答<br>口頭發表         |              |
| 18    | 議題宣導<br>性侵害犯罪防治教育課程       | 1 | 認識性騷擾或性侵害發生危機時，知道做出哪些正確的反應。              | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                         | 1. 讓學生認識什麼是「性騷擾」、「性侵害家庭暴力」、「性霸凌」。<br>2. 讓學生知道求救的管道。                         | 問答<br>口頭發表         |              |

|    |                           |   |                                                                                                |                                                                                              |                                                        |                   |  |
|----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 19 | 服務學習<br>環境教育課程<br>愛護我們的校園 | 1 | 一、能認識自己的校園的環境位置。<br>二、能說出學校內各個設施的名稱。<br>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。<br>四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。<br>能做好資源回收的工作。 | 環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17<br>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。。                         | 1. 認識我們的校園。<br>2. 維護校園整潔。<br>3. 資源回收一起來。<br>4. 資源回收遊戲。 | 問答<br>實作<br>口頭發表  |  |
| 20 | 班級輔導<br>(學習省思)            | 1 | 藉由學習省思，讓學生回想一年來的學習心得                                                                           | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1. 藉由學習單，讓學生記錄一年來的學習活動。<br>2. 讓學生發表一年來的學習收穫，及對未來的展望。   | 問答<br>學習單<br>口頭發表 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。