

彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

普通教育－校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** / ☐ **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪（植物篇）	21	20										
	生態濁水溪（動物篇）			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	走出家鄉及產業行銷											21	
	家鄉產業國際觀												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	41	35
其他類課程	交通安全(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 3 單元 小數的除法	7	1

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域國語課程	第七課 龜兔賽跑	7	1
二	上學期	語文領域國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	1
三	上學期	社會領域	第二課 與同學相處	17	1
四	上學期	社會領域	第三課氣候、水資源與生活	5	1
五	上學期	健體領域	第二課 全力反毒	4	1
六	上學期	健體領域	第二課 友誼維繫	2	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第五課 小種子快長大	6	1
二	上學期	語文領域國語課程	第十一課 遠方來的黑皮	17	1
三	下學期	社會領域	第二課 為民服務	8	1
四	下學期	社會領域	第二課 訊息的傳遞	13	1
五	上學期	健體領域	第一課 疾病不要來	1	1
六	下學期	健體領域	第二課 用藥保安康	4	1

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 六年級 校訂課程 【走出家鄉及產業行銷】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	走出家鄉及產業行銷	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校為農村偏鄉小校，社區產業主要以務農為主，藉由瞭解社區環境之美及社區產業，讓學生能夠運用校內各種設備，彼此協調、分工合作，不但對自己生活環境有更進一步的認識，並與同學討論設計如何為家鄉特產進行行銷推廣，以呼應本校「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」的教育願景。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、探訪社區之美 二、社區農業採訪與實作學習 三、家鄉特產在飲食的應用與行銷							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~6 週 (每週一節)	6	探訪社區之美及攝影發表	一、學習表現： 認知:1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的	1. 教師引導學生討論及規劃社區與農業探訪路線。 2. 教師指導學生練習校園攝	一、探訪社區之美 二、社區農業採訪與實作學習 三、家鄉特產在飲食的應用	1. 學生討論及規劃社區與農業探訪路線。 2. 學生校園景物進行攝影及上傳照	實作發表、口頭發表	1. 學生練習校園攝影及上傳照片。

			關係或規律性。 技能:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 透過拍攝社區環境之美及採訪社區產業，表達對在地環境、文化及產業與全球議題的關懷 2. 透過討論及設計家鄉特產芭樂在飲食的應用與行銷設計，鼓勵學生對家鄉產業行銷議題進行探究與實作。	影及上傳照片。 3. 教師指導學生進行社區之美探訪及攝影發表。 4. 教師引導學生分組討論採訪農業主題、內容、工作分配。 5. 教師指導學生到農園實地採訪及錄影。 6. 教師指導學生製作採訪新聞及影片發表。	與行銷	片。 3. 學生進行社區之美探訪及攝影發表。 4. 學生分組討論採訪農業主題、內容、工作分配。		
7~14 週 (每週一節)	8	社區農業採訪及採訪新聞實作發表	一、學習表現: 認知:1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 教師引導學生討論及規劃社區與農業採訪路線。 2. 教師指導學生練習校園攝影及上傳照	一、探訪社區之美 二、社區農業採訪與實作學習 三、家鄉特產在飲食的應用與行銷	1. 學生進行社區之美探訪及攝影發表。 2. 學生分組討論採訪農業主題、內容、工作分配。	實作發表、口頭發表	1. 學生製作採訪新聞及影片發表。

			技能:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 透過拍攝社區環境之美及採訪社區產業，表達對在地環境、文化及產業與全球議題的關懷 2. 透過討論及設計家鄉特產芭樂在飲食的應用與行銷設計，鼓勵學生對家鄉產業行銷議題進行探究與實作。	片。 3. 教師指導學生進行社區之美採訪及攝影發表。 4. 教師引導學生分組討論採訪農業主題、內容、工作分配。 5. 教師指導學生到農園實地採訪及錄影。 6. 教師指導學生製作採訪新聞及影片發表。		3. 學生到農園對農夫進行實地採訪及錄影。		
15~21 週 (每週一節)	7	家鄉特產在飲食的應用與行銷推廣設計	一、學習表現: 認知:1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 技能:3b-III-1 透	1. 教師引導學生討論及規劃社區與農業採訪路線。 2. 教師指導學生練習校園攝影及上傳照片。	一、採訪社區之美 二、社區農業採訪與實作學習 三、家鄉特產在飲食的應用與行銷	1. 學生討論及規劃社區與農業採訪路線。 2. 學生校園景物進行攝影及上傳照片。 3. 學生進行社	實作發表、口頭發表	1. 學生製作採訪新聞及影片發表。

		過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 透過拍攝社區環境之美及採訪社區產業，表達對在地環境、文化及產業與全球議題的關懷 2. 透過討論及設計家鄉特產芭樂在飲食的應用與行銷設計，鼓勵學生對家鄉產業行銷議題進行探究與實作。	3. 教師指導學生進行社區之美探訪及攝影發表。 4. 教師引導學生分組討論採訪農業主題、內容、工作分配。 5. 教師指導學生到農園實地採訪及錄影。 6. 教師指導學生製作採訪新聞及影片發表。		區之美探訪及攝影發表。 4. 學生分組討論採訪農業主題、內容、工作分配。 5. 學生到農園對農夫進行實地採訪及錄影。		
--	--	---	---	--	---	--	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 六年級 校訂課程 【家鄉產業國際觀】主軸課程地圖規劃

課程名稱	家鄉產業國際觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為農村偏鄉小校，社區產業主要以務農為主，藉由瞭解社區環境之美及社區產業，讓學生能夠運用校內各種設備，彼此協調、分工合作，不但對自己生活環境有更進一步的認識，並與同學討論設計如何為家鄉特產進行行銷推廣，以呼應本校「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」的教育願景。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	一、畢業旅行主題式簡報 二、對外國遊客介紹家鄉農產							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~6 週 (每週一節)	6	畢業旅行主題式 簡報	一、學習表現： 認知：1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係，並歸納出其 間的關係或規律 性。	1. 教師引導學 生討論查詢畢 業旅行地點及 行程資料。 2. 教師指導學 生製作畢業旅 行簡報及發	一、畢業旅行 主題式簡報 二、對外國遊客 介紹家鄉農產	1. 學生討論並 查詢畢業旅行 地點及行程資 料。 2. 學生製作畢 業旅行簡報及 發表。	實作發表、 口頭發表	1. 學生製作畢 業旅行簡報及 發表。

			技能:3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 畢業旅行時對外國遊客介紹家鄉農產，表達對在地環境、文化及產業與全球議題的關懷。 2. 透過製作畢業旅行主題式簡報及愛我家鄉影片，鼓勵學生對家鄉產業行銷議題進行探究與實作。	表。 3. 教師指導學生製作畢業旅行行程資訊手冊。 4. 教師指導學生製作介紹家鄉農產英文海報。 5. 教師指導學生畢業旅行對外國遊客介紹家鄉農產及錄影。 6. 教師指導學生製作愛我校園、愛我家鄉介紹影片。				
7~12 週 (每週一節)	6	對外國遊客介紹家鄉農產	一、學習表現: 認知: 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 技能:3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探	1. 教師引導學生討論查詢畢業旅行地點及行程資料。 2. 教師指導學生製作畢業旅行簡報及發表。 3. 教師指導學生製作畢業旅	一、畢業旅行主題式簡報 二、對外國遊客介紹家鄉農產	1. 學生製作畢業旅行簡報及發表。 2. 學生製作畢業旅行行程資訊手冊。 3. 學生製作介紹家鄉農產英文海報。 4. 學生於畢業	實作發表、 口頭發表	1. 學生畢業旅行對外國遊客介紹家鄉農產及錄影。

			究與實作。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 畢業旅行時對外國遊客介紹家鄉農產，表達對在地環境、文化及產業與全球議題的關懷。 2. 透過製作畢業旅行主題式簡報及愛我家鄉影片，鼓勵學生對家鄉產業行銷議題進行探究與實作。	行行程資訊手冊。 4. 教師指導學生製作介紹家鄉農產英文海報。 5. 教師指導學生畢業旅行對外國遊客介紹家鄉農產及錄影。 6. 教師指導學生製作愛我校園、愛我家鄉介紹影片。		旅行對外國遊客介紹家鄉農產及錄影。		
13~18 週 (每週一節)	6	製作愛我校園、愛我家鄉介紹影片	一、學習表現: 認知: 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 技能:3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專	1. 教師引導學生討論查詢畢業旅行地點及行程資料。 2. 教師指導學生製作畢業旅行簡報及發表。 3. 教師指導學生製作畢業旅行行程資訊手冊。 4. 教師指導學	一、畢業旅行主題式簡報 二、對外國遊客介紹家鄉農產	6. 學生製作愛我校園、愛我家鄉介紹影片。	實作發表、口頭發表	1. 學生製作愛我校園、愛我家鄉介紹影片。

			長，透過分工進行團隊合作。 實踐： 1. 畢業旅行時對外國遊客介紹家鄉農產，表達對在地環境、文化及產業與全球議題的關懷。 2. 透過製作畢業旅行主題式簡報及愛我家鄉影片，鼓勵學生對家鄉產業行銷議題進行探究與實作。	生製作介紹家鄉農產英文海報。 5. 教師指導學生畢業旅行對外國遊客介紹家鄉農產及錄影。 6. 教師指導學生製作愛我校園、愛我家鄉介紹影片。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 六年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	1. 能了解網路相關法律及網路禮儀並養成正確使用網路資源之態度。 2. 建立資訊安全與資訊倫理正確觀念並能善用網路資源。 3. 能了解 G-suite 各項應用程式並能善加應用於生活上。 技能：資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 情意：資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 實踐：能瞭解網路與生活息息相關且熟悉雲端硬碟的操作方式，並能適當運用		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養		跨領域	語文領域 綜合領域 藝術領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。		議題	科技議題
時間	年級	六上		
	節數	共 21 節		
教學重點	(1)網路安全與網路隱私權 (2)電子郵件-Gmail 應用與管理 (3)google 搜尋與應用 (4)Google 地圖之應用 (5)通訊軟體 Line 之應用 (6)G-suite 介紹與應用 (7)G-suite 之雲端硬碟管理與應用 (8)G-suite 之 classroom 應用 (9)G-suite 之 googlesites 網頁製作與編輯介紹應用 (10)G-suite 之 googlesites 網頁製作之實務應用			

評量方式	1. 口頭評量 20% 2. 操作評量 30% 3. 作品 50%
實施進度	第 1 週:網路安全與網路隱私(1) 第 2 週:網路安全與網路隱私(1) 第 3 週:電子郵件-Gmail 應用與管(1) 第 4 週:電子郵件-Gmail 應用與管理(1) 第 5 週:google 搜尋與應用(1) 第 6-7 週:Google 地圖之應用(2) 第 8-9 週:通訊軟體 Line 之(2) 第 10-11 週:G-suite 介紹與應用(2) 第 12-13 週:G-suite 之雲端硬碟管理與應(2) 第 14-15 週:G-suite 之 classroom 應用(2) 第 16-17 週:G-suite 之 googlesites 網頁製作與編輯介紹應(2) 第 18-19 週:G-suite 之 googlesites 網頁製作之實務應用(2) 第 20-21 週:G-suite 之 googlesites 網頁製作發(2)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 六年級 校訂課程 【科技融入】主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	1. 能理解【威力導演】各項編輯技巧並能善加應用於生活上。 2. 能理解各項剪接影片軟體與 APP 之各項編輯技巧並能善加應用於生活上。 3. 能理解各項線上製作畢業紀念冊之各項編輯技巧並能完成製作畢業紀念冊。 技能：資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 情意：資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 實踐：能使用影片編輯軟體製作學習影片，及於網站上製作畢業紀念冊，熟悉影片及畢業紀念冊的製作方式。		類型	■統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養		跨領域	語文領域 綜合領域 藝術領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。		議題	科技議題
時間	年級	六下		
	節數	共 18 節		
教學重點	(1)認識多媒體與【威力導演】簡介(2)【威力導演】簡易編輯技巧之應用 (3)【威力導演】編輯影片之實務操作 (4)剪接影片軟體與 APP 之介紹與應用 (5)剪接影片軟體與 APP 之實務操作 (6)線上製作畢業紀念冊網站之介紹與作品欣賞 (7)線上製作畢業紀念冊網站之實務操作			
評量方式	1. 口頭評量 20% 2. 操作評量 30% 3. 作品 50%			
實施進度	第 1 週:認識多媒體與【威力導演】簡介(1) 第 2-3 週:【威力導演】簡易編輯技巧之應用(2)			

	第 4 週:【威力導演】編輯影片之實務操作(1) 第 5-6 週:【威力導演】編輯影片之發表與檢討(2) 第 7-8 週:剪接影片軟體與 APP 之介紹與應(2) 第 9-10 週:剪接影片軟體與 APP 之實務操作(2) 第 11 週:線上製作畢業紀念冊網站之介紹與作品欣賞(1) 第 12-14 週:線上製作畢業紀念冊網站之實務操作(3) 第 15-18 週:完成之畢業紀念冊之欣賞與檢討(4)
--	---

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 六年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 3. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 4. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用						類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程□ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>社會</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力						議題	<u>資訊</u> 議題 <u>生涯規劃</u> 議題
時間	年級	六上	六上	六上	六下	六下	六下	
	節數	7	7	7	6	6	6	

教學重點	學習內容 圖書《真正老森林》 1. 了解雨林的重要性。 2. 了解雨林的獨特功能。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處	學習內容 圖書《如果我是市長》 1. 了解窮人的處境，以及思考哪些做法是可以幫助他們。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處	學習內容 圖書《火裡來，水裡去》 1. 理解主角的情緒與感受。 2. 能觀察他人的情緒變化與理解原因 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處	學習內容 圖書《看我七十二變》 1. 理解主角堅持理想的動機。 2. 討論在現實生活中，自己遇到類似情境時的做法。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他	學習內容 圖書《我家有個風火輪》 1. 理解故事中各角色的內心感受。 2. 了解愛的力量可以扭轉大局。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。	學習內容 圖書《16 號橡皮筋》 1. 理解如何成為一個受歡迎的人。 2. 理解主角的情緒與感受。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處
-------------	--	--	---	---	---	--

	在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(2) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(2) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(2) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)
評量方式	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品
實施進度	第 1~7 週 各 1 節 <共 7 節>	第 8~14 週 各 1 節 <共 7 節>	第 15~21 週 各 1 節 <共 7 節>	第 1~6 週 各 1 節 <共 6 節>	第 7~12 週 各 1 節 <共 6 節>	第 13~18 週 各 1 節 <共 6 節>

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 六年級 彈性學習課程 【數學好好玩】社團課程計畫

社團名稱	數學好好玩	教學者	賴啟文 老師
年級	六年級	場地	六年甲班教室
課程目標	(一)能用短除法求兩數的最大公因數及最小公倍數，並解決生活中的問題。 (二)應用分數除法解決生活中的問題。 (三)利用相等的比來解決日常問題。 (四)能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。(五)解決與分數有關的比例與比值問題。 (六)熟練小數除法的直式計算，加強有餘數的小數除法問題，並檢驗答案。 (七)解決各種平均速度的問題。 (八)理解等式兩側同加、減、乘、除一數，等式不變，並利用比例關係，數量關係以及等量公理幫助解題。 (九)解決由部分量及比值或百分率求總量的問題。 (十)認識平面圖形的放大圖、縮小圖及比例尺，並了解相應長度、角度與面積的關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生家庭的學習支持度較為普遍不足，在數學領域的學習表現落差較大，藉由數學社團的練習，讓學生增進數學計算熟練度，及思考解題方法，以社團方式鼓勵同儕之間互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	評量方式 (學習表現)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據

			以做簡單推論。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
--	--	--	---

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期(21 週，共 41 節)		
第 1 週 (1 節)	質因數分解和短除法 1	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
第 3-4 週 (2 節)	質因數分解和短除法 2	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。
第 4-5 週 (2 節)	分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。

第 6-7 週 (2 節)	小數的除法	1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數$\times$商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
第 8 週 (2 節)	比和比值 1	1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。
第 9 週 (2 節)	比和比值 2	1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 能將整數的比化為最簡單整數比。 3. 能將小數的比化為最簡單整數比。 4. 能將分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。
第 10 週 (2 節)	圓周率與圓面積	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長$\div$直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。

第 11 週 (2 節)	圓與扇形的面積 1	1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。 5. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。
第 12 週 (2 節)	圓周率和圓面積 2	1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
第 13 週 (2 節)	圓與扇形的面積 2	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
第 14 週 (2 節)	正比	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
第 15 週 (2 節)	速率 1	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。

		6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
第 16 週 (2 節)	速率 2	1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
第 17-18 週 (2 節)	等量公理 1	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。
第 19-21 週 (2 節)	等量公理 2	1. 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積。
第二學期(18 週，共 35 節)		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週 (2 節)	柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）

第 3-4 週 (2 節)	怎樣解題(規律問題)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
第 5-6 週 (2 節)	基準量與比較量 1	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
第 7-8 週 (2 節)	基準量與比較量 2	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。
第 9-10 週 (2 節)	縮圖和比例尺 1	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。
第 11 週 (1 節)	縮圖和比例尺 2	1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。

第 12 週 (2 節)	小數與分數的四則運算 1	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。
第 13 週 (2 節)	小數與分數的四則運算 2	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。
第 14 週 (2 節)	統計圖表 1	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。
第 15 週 (2 節)	統計圖表 2	1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。

第 16-18 週 (2 節)	數學博覽會	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。
--------------------------------	--------------	---

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 六年級 彈性學習課程 【FUN Language】社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	江靚慧
年級	六年級	場地	班級教室
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

六年級(上學期)教學進度教學進度，21 週，共 21 節

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	主題教學:Face/每週英語: A:Whattimedoyougetup?B:I getupatsixthirty.	
2	主題教學:Face/每週英語: A:What do you eat for breakfast?B:I eatsandwiches.	
3	主題教學:Body/每週英語: A:How do you go to school?B:I gotoschoolonfoot.	
4	主題教學:Body/每週英語: A:Wha tmonth is it?B:It'sMay.	
5	主題教學:Things/每週英語: A:What date is today?B:It's Junefirst.	
6	主題教學:Things/每週英語: A:How many students are thereinyourclass?B:Therearetwentystudents.	
7	Review/評量	
8	主題教學:Food&Drinks/每週英語: A:Whereisyour teacher?B:MyteacherisinTeacher'sOffice.	
9	主題教學:Food&Drinks/每週英語: A:Whoistheduty student?B:Annaisthedutystudent.	
10	Review 複習/(Worksheet 書寫)	

11	主題教學:Occupation/每週英語: A:Whereismyseat?B:Itisinrow3.	
12	主題教學:Occupation/每週英語: A:WherecanIputmy bag?B:Putitundertheseatinfrontofyou.	
13	主題教學:Countries/每週英語: Wearegoingtoleavesoon. Pleasefastenyourseatbelt.	

14	Review/評量	
15	主題教學:Countries/每週英語: A:MayIseeyourpassportandarrivalcard?B:Heretheyare.	
16	主題教學:Activities/每週英語 :A:Whyareyoucomingto England?B:I'mheretovisitmyfriendinLondon.	
17	主題教學:Activities/每週英語: A:Howlongwillyoustay? B:Fortwomonths.	
18	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Doyouhaveenough money.B:Ihave5000U.S.dollarsintraveller'sCheques.	
19	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Haveagoodtimein London?B:Thankyou.	
20	Review 複習/(Worksheet 書寫)	

21	Review/評量	
----	-----------	--

六年級(下學期)教學進度教學進度。18 週，共 18 節

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	主題教學:Illness/每週英語: A:What'syourfavoriteseason?B:Myfavoriteseasonisspring.	
2	主題教學:Illness/每週英語: A:Whatdoyoudoinyourfreetime?B:Igohiking.	
3	主題教學:Clothes/每週英語: A:Doyouliketosurfthe Internet?B:Yes,I do.	
4	主題教學:Clothes/每週英語: A:Whatonlinegamedoyou liketoplay?B:Iliketoplaycandycrush.	
5	主題教學:Seasons/每週英語: A:Howoftendoyoushoponline?B:Onceamonth.	
6	主題教學:Leisure/每週英語: A:Howmanypeoplearethere inyourfamily?B:Therearefivepeople.	
7	Review/評量	
8	主題教學:Leisure/每週英語: A:Whatdoesyourmomliketo eat?B:Sheliketo eatvegetables.	

9	主題教學:Months/每週英語: A:Whatdoesyourdaddo?B: Heisafarmer.	
10	Review 複習/(Worksheet 書寫)	
11	主題教學:Months/每週英語: A:What'sthematterwithyou? B:Myleghurts.	
12	主題教學:Activities/每週英語: A:Whichleghurts?B:It'stherightone.	
13	主題教學:Activities/每週英語: A:Howdidyoubreakyour leg?B:Islippedonthestairs.	
14	Review/評量	
15	主題教學:Actionwords/每週英語 : A:Myrighthandis swollen.B:Letmesee.	
16	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Myleft-handisbleeding?B:Youhadbetterseeadoctor	
17	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Ialsohaveabruised knee.B:Takecare.	
18	Review/評量	

課程名稱	交通安全～交通安全我最棒		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核 素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
健康與體育領域	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		無	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 （七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒： 除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段： 活動三 總結與歸納 （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。	5 分鐘	口語評量： 學生專心聆聽
--	---	------	----------------------------

課程名稱	交通安全～交通安全我最棒		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核 素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	3. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
健康與體育領域	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		無	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第17週	第一節 交通安全小達人 活動一 解讀兒童交通事故統計 （一）教師展示「交通事故發生時段」數據圖（附件III-8）並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 （二）教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因： (1)上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2)這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 活動二 上下學危險多 （一）教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 （二）教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 （三）教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件III-3 圖卡提示。）	5 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
		30 分鐘	口語評量： 能說出上下學途中危險路況

	3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） （四）請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9） （五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 活動三 安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 （一）放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 （二）上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 （三）上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。	5 分鐘	口語評量： 學生專心聆聽
--	---	------	-----------------

情境一



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境二



① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境三



① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

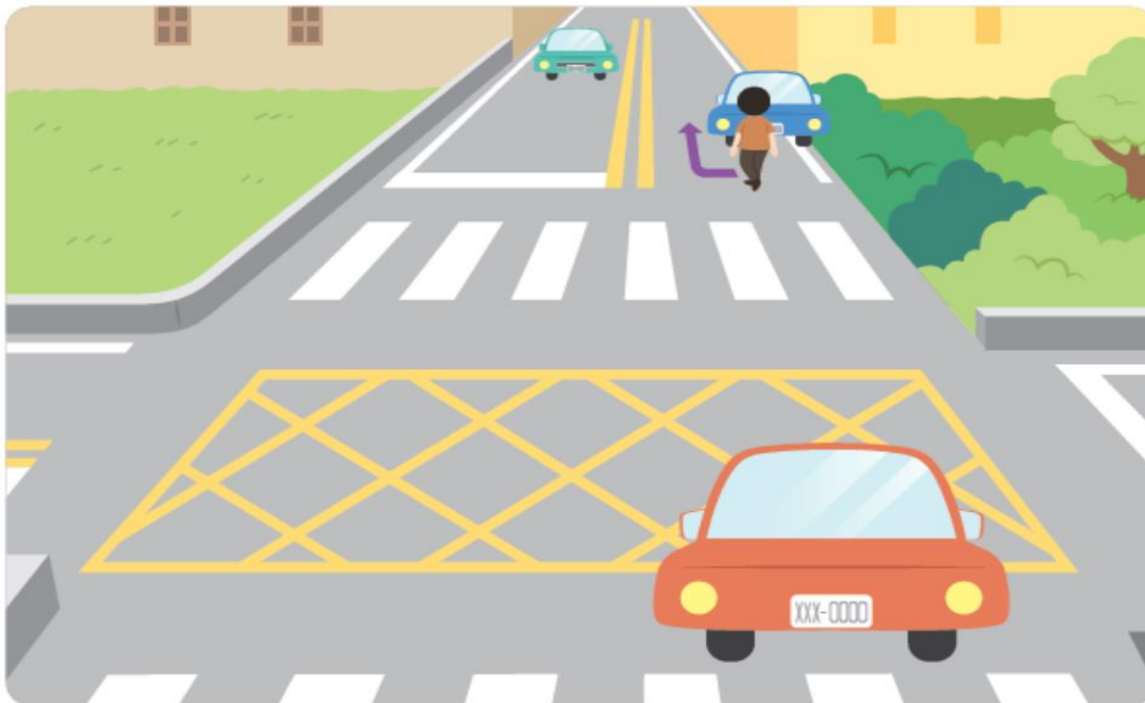
③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境四



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境五



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境六



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件 III-4 道路環境 圖卡



無號誌路口



無號誌路段



彎道

附件 III-5 穿越道路 情境圖

情境一

娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。



情境二

娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。



情境三

娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。



情境四

娜娜在彎道準備穿越道路。



情境五

娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。



附件 III-6 穿越道路 策略卡

 請沿虛線剪下

附件 III-7 行人不可穿越 情境圖



設有分隔島或護欄的路段



雙黃線的路段



100 公尺內有行人穿越道
線或天橋、地下道的路段

附件 III-8 交通事故發生時段 數據圖

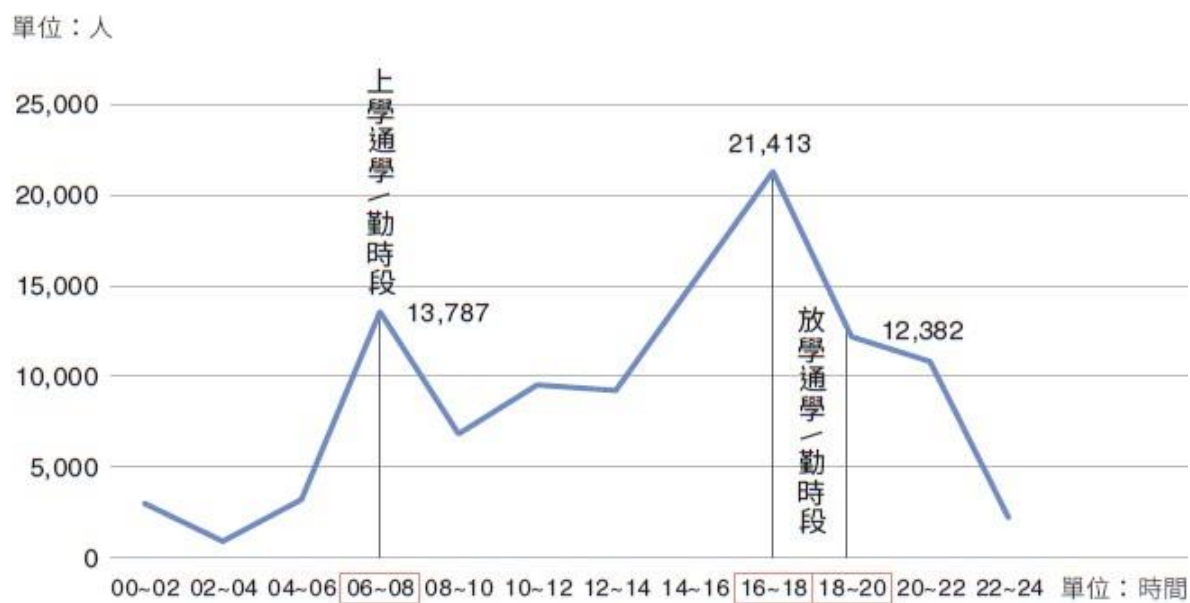


圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段（傷亡人數）

交通安全小達人宣誓詞

我 _____（姓名） 為了保護自己和他人，在上學途中恪守穿越道路
停、看、聽、想四原則。

停 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

看 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

聽 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

想 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

宣示人 _____

中華民國 年 月 日