

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** / ☐ **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪（植物篇）	21	20										
	生態濁水溪（動物篇）			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	41	35
其他類課程	交通安全（1）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域國語課程	第七課 龜兔賽跑	7	1
二	上學期	語文領域國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	1
三	上學期	社會領域	第二課 與同學相處	17	1
四	上學期	社會領域	第三課氣候、水資源與生活	5	1
五	上學期	健體領域	第二課 全力反毒	4	1
六	上學期	健體領域	第二課 友誼維繫	2	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第五課 小種子快長大	6	1
二	上學期	語文領域國語課程	第十一課 遠方來的黑皮	17	1
三	下學期	社會領域	第二課 為民服務	8	1
四	下學期	社會領域	第二課 訊息的傳遞	13	1
五	上學期	健體領域	第一課 疾病不要來	1	1
六	下學期	健體領域	第二課 用藥保安康	4	1

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 五年級 校訂課程 【溪州演義】 主軸課程地圖規劃

課程名稱		溪州演義	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位置偏僻，社區家長多以務農維生，民風純樸且熱心服務，家長亦非常關心極投入社區營造相關事務，藉由學生向社區耆老訪談社區民眾所關注之各項議題，並且讓學生運用校內各種資訊設備詳實記錄，如此不但可以讓學生對社區環境及人文歷史有更深入的认识，更能提升學生關懷鄉土、熱愛家鄉的情操，進而呼應本校稻果樂之「熱情學習」的教育願景。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		一、能瞭解家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 二、能蒐集相關資料。 三、能對家鄉耆老或社區人士進行訪談。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~8 週： (每週一節)	8	討論主題及上網 搜尋相關資料	一、學習表現： 認知:1b-III-1 檢視社會現象中 不同的意見，分	一、教師引導 學生討論發表 家鄉過去所發 生的事件或社	一、學生能瞭解 家鄉過去所發 生的事件或社區 討論的議題。	一、學生討論 社區或家鄉關 注的議題，並 且決定訪談調 查之主題。	口頭發表、 實作發表	1. 學生練習上 網搜尋相關資 料。

			析其觀點與立場。 技能:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 師生共同討論家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 2. 上網搜尋相關資料。	區討論的議題。 二、教師引導學生分工合作上網搜尋主題相關資料。	二、學生能蒐集相關資料。	二、學生分工合作上網搜尋主題相關資料。		
9~13 週 (每週一節)	5	整理資料為電子檔文件(word)及擬定訪談大綱	一、學習表現: 認知:1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 技能:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐:	一、教師指導學生將在網路上蒐集之資料整理成電子文件(word)。 二、教師指導學生分配工作並擬定訪談題目。	一、學生能分工合作將上網搜尋之相關資料整理成電子檔文件(word)。 二、學生能擬定訪談大綱。	一、學生將在網路上蒐集之資料整理成電子文件(word)。 二、學生能主動且合理分工合作並且能擬定訪談題目。	實作發表、口頭發表	1. 學生能編製電子文件(word)及訪談大綱。

			1. 學生透過小組合作，對家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題有基本的認識與瞭解，並能將在網路上蒐集之資料整理成電子文件(word)。 2. 學生擬定訪談大綱並且對家鄉耆老或社區人士進行訪談。					
14~21 週 (每週一節)	8	訪談教學、練習、實作及記錄	一、學習表現： 認知:1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 技能:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐： 1. 學生分工合作進行訪談練習。 2. 學生分工合作對家鄉耆老或社區人士進行訪談實作及記錄。	一、教師指導學生訪談技巧並且練習訪談題目內容。 二、教師引導學生分工合作對家鄉耆老或社區人士進行訪談實作 三、教師指導學生將訪談記錄編製成電子文件(word)。	一、學生能主動的分工合作以進行訪談練習。 二、學生能主動的分工合作以進行對社區人士訪談實作和記錄。 三、學生能將訪談記錄編製成電子文件(word)。	一、學生分工合作進行訪談練習。 二、學生分工合作對家鄉耆老或社區人士進行訪談實作及記錄。 三、學生將訪談記錄編製成電子文件(word)。	訪談實作、編製訪談記錄之電子文件(word)	1. 學生編製訪談記錄之電子文件(word)。

			3. 學生將訪談記錄編製成電子文件(word)。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 五年級 校訂課程 【溪州演義】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	溪州演義	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位置偏僻，社區家長多以務農維生，民風純樸且熱心服務，家長亦非常關心極投入社區營造相關事務，藉由學生向社區耆老訪談社區民眾所關注之各項議題，並且讓學生運用校內各種資訊設備詳實記錄，如此不但可以讓學生對社區環境及人文歷史有更深入的認識，更能提升學生關懷鄉土、熱愛家鄉的情操，進而呼應本校稻果樂之「熱情學習」的教育願景。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能瞭解家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 二、能蒐集相關資料。 三、能對家鄉耆老或社區人士進行訪談。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~8 週： (每週一節)	8	PPT 教學和製作 以及各組發表調	一、學習表現：	一、教師指 導學生將訪 談資料製作	一、學生能將 訪談資料編輯 及製作成 PPT	一、學生將 訪談資料製 作及編輯成	實作發表、 口頭發表	1. 學生編製 PPT 簡報。

		查報告	認知:1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 技能:1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 學生將訪談資料製作成 PPT 簡報。 2. 學生分組上台發表調查研究報告。	成 PPT 簡報。 二、教師引導學生分組上台發表調查研究報告。	簡報。 二、學生能主動分組上台發表調查研究報告。	PPT 簡報。 二、學生分組上台發表調查研究報告。		
9~16 週 (每週一節)	8	編製 youtube 影片 及各組學生交流 研究心得	一、學習表現: 認知:1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 技能:1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 實踐: 1. 學生將調查研究過程之成	一、教師指導學生編製 youtube 影片。 二、教師引導各組學生交流研究心得。	一、學生能夠將調查研究過程之成果編輯及製作成 youtube 影片。 二、各組學生能暢所欲言的交流研究過程之心	一、學生將調查研究過程之成果編輯及製作成 youtube 影片 二、各組學生交流研究心得。	實作發表、 口頭發表	學生將調查研究過程之成果 編製 youtube 影片。

			果 編 製 youtube 影片 2. 各組學生交 流研究心得。					
17~20 週 (每週一節)	4	與他校視訊分享 研究成果以及教 師總結指導本課 程	一、學習表現： 認知:1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創 作主題。 技能:1-II-6 能 使用視覺元素與 想像力，豐富創 作主題。 情意:3c-III-2 發揮各人不同的 專長，透過分工 進行團隊合作。 實踐： 1. 學生與他校視 訊分享研究成 果。 2. 教師總結以 及指導本課程。	一、教師指導 學生與他校視 訊分享研究成 果。 二、教師總結 指導本課程。	一、學生能暢所 欲言的與他校視 訊分享研究成 果。 二、學生能理解 教師總結指導本 課程之意涵。	一、學生與他 校視訊分享研 究成果。 二、教師總結 及指導本課 程。	視訊分享實作	1. 學生與他校 視訊分享研究 成果。

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 五年級 校訂課程 【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

課程目標：					類型：		
一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。					☐ 特殊需求領域課程		
二、能發表對繪本的看法與心得。					☐ 其他類課程		
三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。					■ 統整性主題/專題/議題探究		
四、能完成繪本結合藝術創作。					☐ 社團活動與技藝課程		
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力
配合融入之領域或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
時間	年級	五上	五上	五上	五下	五下	五下
	節數	7	7	7	7	7	6
教學重點 (學習內容)		圖書《艾文的帽子》 了解每個人都 有自己獨特的地 方。	圖書《森林和海 的相遇》 1. 珍惜自然生態 環境及學習與自 然環境的共處。	圖書《歡樂無比， 精彩爆笑的每一 天！》 1. 了解角色情緒。 2. 能察覺面惡心善 的他人。 3. 理解角色情感。	圖書《東東和稻草 人》 1. 能了解每個人都 有自己獨特的地 方。 2. 討論在現實生活 中，自己遇到時的 做法。	圖書《大家來破 案》 1. 藉由書中線索試 著推理找出犯人。 2. 學習科學辦案。 同分擔家庭工作的 重要性。	圖書《數星星》 1. 關心不同國家 的歷史及戰爭問 題。 2 理解角色情 感。

[illegible]

	方法與策略	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。
	學生表現任務	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。
評量方式		1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單

實施進度(週次)	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~14 週 <共 7 節>	第 15~21 週 <共 7 節>	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~14 週 <共 7 節>	第 15~20 週 <共 6 節>
----------	--------------------	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------	----------------------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 五年級 校訂課程 【科技融入】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能瞭解電腦教室的使用規則及網路禮節。 二、能認識並使用電子郵件。 三、能認識並使用簡報軟體。 四、能認識並使用繪圖軟體	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊 需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實 質內涵〉		資訊科技與合作共創資議 (c) c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。 資訊科技與溝通表達 (p) 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊 科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的 正向態度。	跨領 域	<u>語文領域</u> <u>社會領域</u> <u>彈性領域</u>
與學校背 景、課程願 景及特 色發展之呼 應		1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力	議題	科技、資訊議題
時 間	年級	五上		
	節數	21		
教學重點 (學習內容)		1. 電腦教室的使用規則及網路禮節 2. 電子郵件應用 3. 認識簡報軟體 4. 製作自我介紹簡報 5. 認識繪圖軟體 6. 繪圖軟體實作		
學 習	認知	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。		
	技能	設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。		

表現	情意	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
	實踐	學生能了解資訊科技相關之禮節及法律，使用繪圖軟體進行圖片簡易處理及標題設計，以及使用科技軟體製作簡報進行主題報告。
教學活動	方法與策略	1.教師介紹電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節 2.教師介紹電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理 3.教師介紹簡報軟體及功能表列 4.教師指導利用簡報軟體，製作自我介紹簡報 5.教師介紹繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能 6.教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg
	學生表現任務	1.教師介紹電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節 2.教師介紹電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理 3.教師介紹簡報軟體及功能表列 4.教師指導利用簡報軟體，製作自我介紹簡報 5.教師介紹繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能 6.教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg
評量方式		討論發表、實作
實施進度 (週次)		1. 第 1 週：電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節(1 節) 2. 第 2~5 週：電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理(4 節) 3. 第 6~7 週：認識簡報軟體及功能表列 (2 節) 4. 第 8~13 週：利用簡報軟體，製作自我介紹簡報(6 節) 5. 第 14~15 週：認識繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能(2 節) 6. 第 16~21 週：利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg (6 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 五年級 校訂課程 【科技融入】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能瞭解電腦教室的使用規則及網路禮節。 二、能認識並使用電子郵件。 三、能認識並使用簡報軟體。 四、能認識並使用繪圖軟體	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資訊科技與合作共創資議 (c) c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。 資訊科技與溝通表達 (p) 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	跨領域	<u>語文領域</u> <u>社會領域</u> <u>彈性領域</u>
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力	議題	科技、資訊議題
時間	年級	五下		
	節數	20		
教學重點 (學習內容)		1. 電腦教室的使用規則及智慧財產權 2. 電子郵件應用 3. 影像處理基本能力 4. 繪圖軟體實作 5. 進階搜尋技巧使用 6. 校外教學規劃專題		
學習	認知	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。		
	技能	設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。		

表現	情意	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
	實踐	學生能了解資訊科技相關之禮節及法律，使用繪圖軟體進行圖片簡易處理及標題設計，以及使用科技軟體製作簡報進行主題報告。
教學活動	方法與策略	1. 教師介紹電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍。 2. 教師示範電子郵件密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用。 3. 教師介紹並示範影像處理圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作。 4. 教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg 5. 教師指導利用網際網路查出指定的網址、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。 6. 教師指導利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。
	學生表現任務	1. 教師介紹電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍。 2. 教師示範電子郵件密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用。 3. 教師介紹並示範影像處理圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作。 4. 教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg 5. 教師指導利用網際網路查出指定的網址、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。 6. 教師指導利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。
評量方式		討論發表、實作
實施進度		1. 第 1 週：電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍(1 節) 2. 第 2~3 週：電子郵件應用、密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用(2 節) 3. 第 4~5 週：影像處理基本能力、圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作(2 節) 4. 第 6~7 週：利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg (2 節) 5. 第 8~10 週：進階搜尋技巧使用、利用網際網路查出教師指定的網址進階搜尋技巧使用、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。(3 節) 6. 第 11~20 週：利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。(10 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 五年級 彈性學習課程 【FUN Language】社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	江靚慧
年級	五年級	場地	班級教室
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
五年級(上學期)教學進度教學進度，21 週，21 節		
1	主題教學:Verb / 每週英語:A: Where do you come from? B:I come from Changhua County.	
2	主題教學: Verb / 每週英語:A: Where is Changhua County? B: It is in central Taiwan.	
3	主題教學:Week / 每週英語:A: Where is your school? B: It is in Sijhou Township.	
4	主題教學: Week / 每週英語:A: How is your school? B: My school is awesome.	
5	主題教學:Family / 每週英語:A: How many clubs do you have? B: We have more than ten clubs.	
6	主題教學:Family / 每週英語:A: What's your club? B: I join Karate Club.	
7	Review / 評量	
8	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A: What's special in your school? B: We have a well-known environmental percussion club.	
9	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A: May I visit your school some day? B: Sure.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學:Places & Locations / 每週英語:A: Excuse me. Where is the elevator? B: It is on your right.	
12	主題教學: Places & Locations / 每週英語:A: Where is Room 312? B: It is on the third floor.	
13	主題教學: Colors / 每週英語:A: How may I help you? B: Yes. I need an extra blanket.	
14	Review / 評量	

15	主題教學: Colors / 每週英語:A: Can you give me a morningcall at 6 tomorrow morning? B:No problem.	
16	主題教學: School / 每週英語:A: Where can I get some hot water to drink? B: We have drinking fountain each floor.	
17	主題教學: School / 每週英語:A: The air conditioner doesn't work. B: We will have someone fix it.	
18	主題教學:Weather / 每週英語:A: I locked myself out. B:Don't worry. I will open the door for you.	
19	主題教學: Weather / 每週英語:A: Could I have my bill? B: What is this for?	
20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
21	Review / 評量	

五年級(下學期)教學進度教學進度，20 週，20 節

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	主題教學: Clothes / 每週英語:A: How many classes are there in your school? B:There are six classes.	
2	主題教學: Clothes / 每週英語: A: How many students are there in your school? B: There are 69 students.	
3	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject do you like? B: I like Chinese.	
4	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject does he like? B: He likes English.	
5	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: Does she have big eyes? B: No, she doesn't.	
6	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: How much is one plus one? B: One plus one is two.	

7	Review / 評量	
8	主題教學: Places / 每週英語: A: How much is five minus two? B: Five minus two is three.	
9	主題教學: Places / 每週英語: A: Can you give me a hand? B: Sure.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學: Colors / 每週英語: A: May I see your flight ticket and passport? B: Here they are.	
12	主題教學: Colors / 每週英語: A: Where are you going? B:I'm going to New York.	
13	主題教學: School / 每週英語: A: How long will you stay in New York? B: For two months.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: School / 每週英語: A: What boarding gate do I go to? B: Gate 3.	
16	主題教學: Transportation / 每週英語: A: Is it nearby? B: Yes. Go down the hall and turn left.	
17	主題教學: Transportation / 每週英語: A: When will I arrive inNew York? B: After twelve hours.	
18	每週英語: A: Do you have enough money? B: I have Traveller's Cheques, not cash.	
19	每週英語: A: Where can I exchange some foreign currency? B:Over here.	
20	Review / 評量	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 五年級 校訂課程 【數學好好玩】 主軸課程地圖規劃

社團名稱	數學好好玩		教學者	大莊教學團隊
年級	五年級		場地	五年甲班教室
課程目標	藉由數學遊戲引發學習動機，培養孩子對數學的興趣。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		評量方式(學習表現)	紙筆評量、口頭報告、課堂實作、學習態度、線上評量
上學期 21 週，計 41 節				
教學進度	上學期	週次	教學重點(學習內容)	節數
		1	數學線上學習平台——一億以上的數	2 節
		3	數學線上學習平台——大數的計算	2 節
		4	數學線上學習平台——公因數	2 節
		5	數學線上學習平台——公倍數	2 節
		6	同心協力算算看——有趣的乘法、數學線上學習平台——多邊形	2 節
		7	因數撲克牌、數學線上學習平台——多邊形內角和的應用	2 節
		8	倍數撲克牌、數學線上學習平台——擴分	2 節
		9	畫出多邊形、數學線上學習平台——約分	2 節
		10	有趣的約分、數學線上學習平台——對稱軸	2 節
		11	無盡的擴分、數學線上學習平台——畫出線對稱圖形	2 節
		12	畫出另一半、數學線上學習平台——異分母分數的加法	2 節

		13	怎麼算比較快？、數學線上學習平台—異分母分數的減法	2 節
		14	教室有多大？、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		15	籃球場有多大？、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		16	還要等多久？—時間的計算、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		17	當小數遇到小小數、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		18	素養學習測驗、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		19	數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		20	數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		21	加油小站、數學線上學習平台—認識多位小數	3 節
	下學期 20 週，計 39 節			
	下學期	週次	教學重點(學習內容)	節數
		1	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
		2	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
		3	同心協力算算看—有趣的小數乘法	2 節
		4	扇子跟比薩	2 節
		5	扇子跟比薩	2 節
		6	製作骰子正方體	2 節
		7	製作骰子正方體	2 節
		8	同心協力算算看—小數除以整數	2 節
		9	同心協力算算看—小數除以整數	2 節
		10	大象跟鯨魚怎麼秤重？	2 節
		11	認識多面體	2 節
		12	認識進球率跟打擊率	2 節
		13	認識進球率跟打擊率	2 節
		14	能裝多少水？	2 節
		15	能裝多少水？	2 節
		16	有趣的列式	2 節
		18	素養學習測驗	2 節
		19	加油小站	2 節
		20	加油小站	3 節

課程名稱	交通安全～快樂平安行		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核 素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
健康與體育領域	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		無	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第2週

第一節 兒童特性與步行危險

活動一 事故經驗說一說

(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。

(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）

(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。

活動二 兒童行人事故原因探究

(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）

2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）

3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%）顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。

(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目：

1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？

5 分鐘

口語評量：
學生自由發表
想法

30 分鐘

口語評量：
說出常見事故
類型發生的原因
及因應做法

	2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ （四）小組上臺發表討論結果。 活動三 總結與歸納 （一）教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 （二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	5 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
--	---	------	------------------------------

課程名稱	交通安全～快樂平安行		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核 素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	3. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
健康與體育領域	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		無	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第17週	第一節 危險知多少 活動一 人行道·人難行 (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件 III-2)(每生一篇)並說明:各位同學,我們都有在人行道或道路上行走的經驗,請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,例如:文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記,「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二) 學生各自完成標記後,3-6 位為一組,彼此檢視文章標記的結果後,每組派一位學生發表,教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納: 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。 2. 通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 活動二 危險猜猜看 (一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程: Think: 教師請 3-6 位學生為 1 組(同活動一),每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件 III-3),請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair: 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件 III-3) 1. 問題一:你覺得接下來會發生什麼事? 2. 問題二:為什麼會發生這樣的事?	10 分鐘 25 分鐘	紙筆評量: 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量: 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。
------	---	---------------------------	---

	3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） （三）Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 *Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）最後跟全班分享共同的討論結果（Share）目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。 活動三 總結與歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。	5 分鐘	學生仔細聆聽
--	--	------	--------

班級：

座號：

姓名：

請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

弱勢的臺灣步行者（擷取）

作者 米果 2018-01-31

臺灣馬路生死戰

在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒巷子隨時竄出來的摩托車，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的 youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想辦法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。

有些道路則是因為做生意的店家不多，騎樓就變成屋主的停車場，車頭燈抵住拉下的鐵門，想要從騎樓通過的行人還是只能繞回馬路，繼續跟車子搏命。

譬如我經常走臺南裕農路，介於東門路跟後甲圓環的那一段，走這段路不只需要技術，專注力，還要有好脾氣跟運氣。像我這樣還算手腳靈活的人，偶爾也會踉蹌。從馬路轉進騎樓，因為騎樓完全被堵死，又繞出來，最後乾脆不走騎樓了，再因為路旁停滿車子，最後只好走在「快車道」上。那些推輪椅或嬰兒車的人，應該也是被迫走在「快車道」上吧！行人被逼到無路可走，因此走路的人越來越少，就算很近也要想辦法騎車或開車出門，原因是「不好走」。道路設計也幾乎不會考慮到步行者的權利，想要安全出門安全回家，全程都要提高警覺。

我也常走路去一個大型購物中心，那周邊的行人動線也很詭譎，走著走著，除非踏進花壇草叢裡，否則就要跟停車場進出的車子搶道。偏偏站在停車場出入口指揮交通的保全，都會以車子的進出為優先考量，看到行人經過，保全的表情出現了「快點通過啦，真是有點麻煩」類似這樣的訊息。

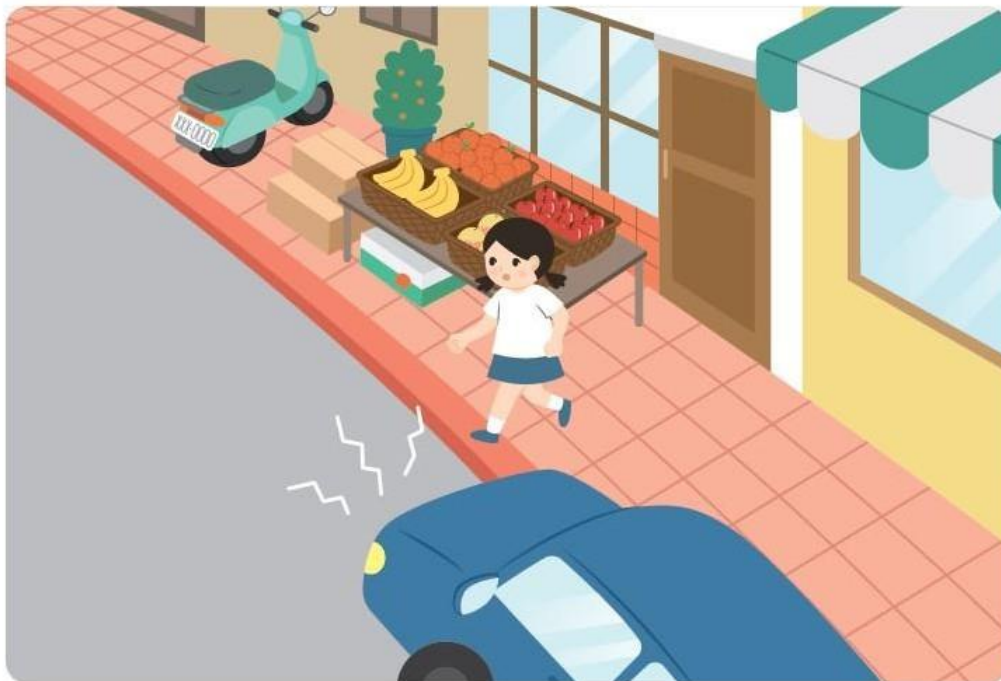
至於過馬路的時候，即使有紅綠燈跟斑馬線，也不能掉以輕心，因為左右轉的車輛駕駛人，隨時都在時間與速度的微小空隙裡面與行人近身對決，行人必須在左右轉車輛絲毫沒有減速的瞬間，決定停下來、後退、還是衝過去，絕對不能遲疑，稍一遲疑，人生就不同了。在臺灣的斑馬線，禮讓行人不是車輛的義務，而是看駕駛人的心情。我們從小到大被教育著，「馬路如虎口，行人小心走」，不小心的話，就等著被撞。

情境一



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境二



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境三



① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

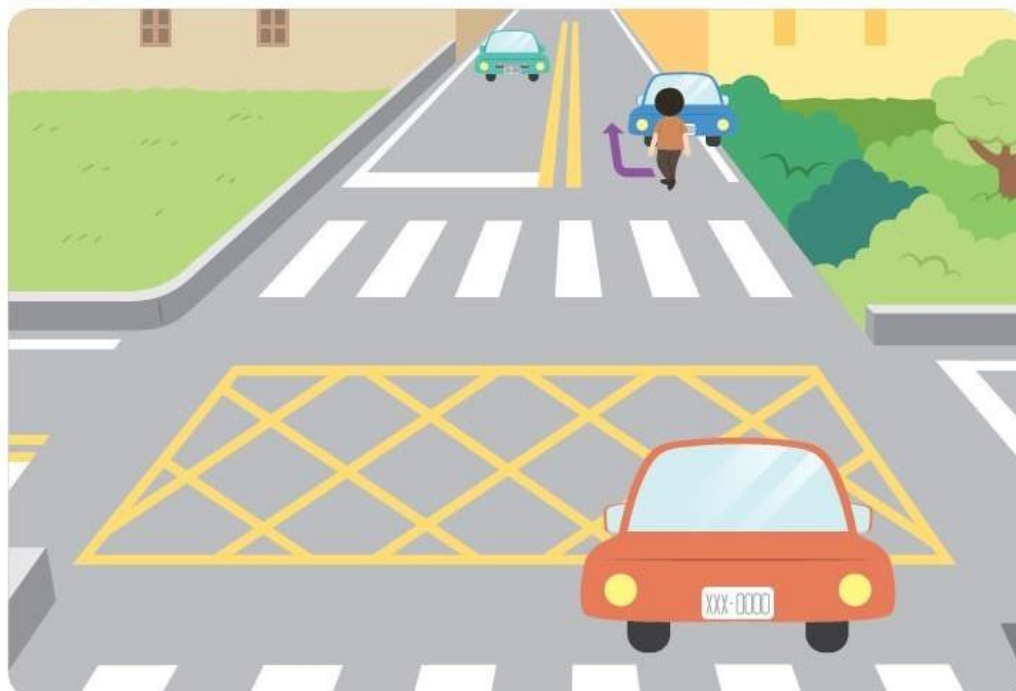
③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境四



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境五



- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境六



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）