

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

總表

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** / ☐ **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪（植物篇）	21	20										
	生態濁水溪（動物篇）			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	41	35
其他類課程	交通安全(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域國語課程	第七課 龜兔賽跑	7	1
二	上學期	語文領域國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	1
三	上學期	社會領域	第二課 與同學相處	17	1
四	上學期	社會領域	第三課氣候、水資源與生活	5	1
五	上學期	健體領域	第二課 全力反毒	4	1
六	上學期	健體領域	第二課 友誼維繫	2	1

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第五課 小種子快長大	6	1
二	上學期	語文領域國語課程	第十一課 遠方來的黑皮	17	1
三	下學期	社會領域	第二課 為民服務	8	1
四	下學期	社會領域	第二課 訊息的傳遞	13	1
五	上學期	健體領域	第一課 疾病不要來	1	1
六	下學期	健體領域	第二課 用藥保安康	4	1

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度上學期四年級 校訂課程【宮廟與文化】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識全球主要的宗教。 二、能蒐集各宗教的相關資料。 三、能將蒐集到的資料進行整理。 四、能使用資訊軟體製作報告。	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 元文化與國際理解	跨領域 <u>語文</u> 領域 <u>社會</u> 領域 <u>藝術與人文</u> 領域
與學校背景、 課程願景及 特色發展之呼應		本校教育願景為「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」。培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民。結合學校願景及在地資源特色，以在地文化『宮廟與文化』透過多元的文化課程。涵養出具有自信、熱情，懂得關懷感恩，熱愛生命，尊重不同宗教信仰文化的孩子。	議題 <u>多元文化教育</u> 議題
時間	年級	四	
	節數	21	
教學重點 (學習內容)		1. 全球各宗教簡介 2. 佛教 3. 回教 4. 基督教 5. 小組 PPT 報告與分享	
學	認知	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	技能	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	

習 表 現	情 意	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。						
	實 踐	學生能透過閱讀、分享、討論、蒐集資料等方式，藉由自主學習以及小組合作的模式，對全球主要宗教有基本的認識與瞭解，並進一步運用資訊設備及相關軟體製作 PPT。						
教 學 活 動	方 法 與 策 略	1. 師生口頭分享及討論自身的宗教活動經驗。 2. 觀看相關圖片、物品及影片。 3. 閱讀相關資料並進行大意摘錄。 4. 使用資訊設備蒐集相關資料。 5. 將蒐集到的資料進行整理並製作成 PPT。						
	學 生 表 現任務	1. 能夠口頭簡單分享自己的宗教活動經驗。 2. 能藉由圖片、物品及影片認識世界主要的宗教。 3. 能從閱讀的資料中，摘取重要的訊息。 4. 能使用資訊設備蒐集相關資料。 5. 能製作 PPT 並發表。						
評量方式		問答、實做						
實施進度 (週次)		1. 第 1~2 週：全球各宗教簡介（2 節） 2. 第 3~8 週：佛教（6 節） 3. 第 9~14 週：回教（6 節） 4. 第 15~20 週：基督教（6 節） 5. 第 21 週：小組 PPT 報告與分享（1 節）						
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單
1-2 週 (每週一節)	2	全球各宗教簡介	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資 料,並判讀其正確性。 2b-Ⅱ-2	1. 學生分享自己的宗教活動經驗,將生活與課堂學習進行連結。 2. 學生聆聽他人的宗教活動經驗,認識社會中有多元的宗教文化存在。 3. 將教師呈現的圖片,相同屬性的	一、認識台灣及國際上多元的宗教文化	1. 教師請學生分享自己的宗教活動經驗。 2. 教師蒐集台灣社會中各宗教的活動、代表性文物..等圖片,並請學生將歸屬於相同宗教的進行分類。 3. 教師帶出台灣有許多宗教存在,包含:民間信仰、佛教、回教、基督教等,且各宗	實作發表、口頭發表	PPT

			感受與欣賞不同文化的色。	歸為一類,並說出(或查詢後說出)所屬的宗教名稱及相關特點。		教都有不同的宗教文化。		
3-8 週 (每週一節)	6	佛教	活動一： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 活動二： 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-3 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【活動一】 1. 學生能認真閱讀教師所準備之台灣佛教資料，從中找尋佛教文化的關鍵字。 2. 學生於小組工作分配，整理資料重點，上台分享報告。 【活動二】 1. 學生搜尋佛教建築的資料，並摘錄佛教建築的特色。 2. 學生利用小組分工合作，蒐集各種佛教建築的圖片與簡介，完成後，介紹與分享。	一、認識台灣及國際上多元的宗教文化	【活動一】 教師準備台灣佛教發展的書面與影音資料供學生閱讀與觀賞。 【活動二】 教師介紹佛教的基本性質與衍生而成的文化，進行小組分工討論。	實作發表、口頭發表	PPT
9-14 週(每週一節)	6	回教	2b-II-2	1. 學生能依據教師提示操作電腦	一、認識台灣及國際上多元的宗	1. 搜尋關鍵字-回教徒人口分布在哪?(在搜	實作發表、口頭發表	PPT、紙本資

			感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	功能，並搜尋自身所需的資料。 2. 學生能操作電腦將搜尋資料做整理。	教文化。 二、回教教徒全球分布與統計-資料收集。	尋引擎打上關鍵字-回教徒人口分布、釐清回教徒名稱定義、篩選資料、下載人口分布圖及地圖國家名稱、將資料貼於 ppt 並按照資料性質做初步分類) 2. 搜尋關鍵字-回教徒在各國人數統計。(在搜尋引擎打上關鍵字-回教徒在各國人數統計、篩選資料、下載全球分布比例圖、將資料貼於 ppt 並按照資料性質做初步分類)		料
15-20 週(每週一節)	6	基督教	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【活動一】 1. 邊觀賞影片邊摘錄影片中的重點訊息 2. 討論出報告內容，進行小組工作分配。 3. 各組組長上台發表 【活動二】 1. 各小組利用在台灣地圖上標示出台灣重要的。(分成北、中、南、東四區) 2. 小組以 PPT 製作出簡報，介紹北、中、南、東四區重要的基督教教堂地點及歷史。	一、認識台灣及國際上多元的宗教文化。 二、蒐集資督教相關文化與活動。	【活動一】 1. 基督教影片欣賞—基督宗教的起源教義戒律活動方式 2. 分組討論影片內容，列出報告內容。 3. 各組上台發表 【活動二】 1. 教師引導小組在 google 上搜尋出台灣重要的基督教教堂。(分成北、中、南、東四區) 2. 教師指導學生分組以 ppt 發表各組整理的台灣各區重要基督教教堂的歷史。	實作發表、口頭發表	PPT 影片
21 週	1	小組 PPT 報告與分享	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 表達對於不同宗教的看法, 並分享自身經驗。	一、認識台灣及國際上多元的宗教文化。	1. 分享與討論	口頭發表	

			3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		二、表達對多元文化的看法。			
--	--	--	------------------------------	--	---------------	--	--	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 四年級 校訂課程 【宮廟與文化】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識全球主要的宗教。 二、能認識臺灣本土民間信仰。 三、能瞭解家鄉主要的民間信仰宮廟。 四、能將資料進行整理並做成小書。 五、能使用資訊軟體製作 PPT 報告。	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	跨領域 語文 領域 社會 領域 藝術與人文 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校教育願景為「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」。培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民。結合學校願景及在地資源特色，以在地文化『宮廟與文化』透過多元的文化課程。涵養出具有自信、熱情，懂得關懷感恩，熱愛生命，尊重不同宗教信仰文化的孩子。	議題 戶外教育 議題
時間	年級	四	
	節數	20	
教學重點 (學習內容)		1. 民間信仰與天主教之介紹 2. 台灣民間信仰：開天宮 3. 台灣民間信仰：中壇宮 4. 小組 PPT 報告與分享	
學習	認知	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	技能	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	
	情意	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	

表現	實踐	學生能透過小組合作進行討論、蒐集資料、實地踏查及訪談，對全球主要宗教及本土信仰有基本的認識與瞭解，並進一步明瞭家鄉附近的主要信仰中心，亦能運用資訊設備及相關軟體製作 PPT。						
教學活動	方法與策略	1. 觀看相關影片認識主要的宗教及本土信仰。 2. 運用資訊設備找到家鄉附近的信仰中心。 3. 使用資訊設備蒐集相關資料並討論提問大綱。 4. 使用資訊設備進行拍照及訪談時的錄影。 5. 將資料進行整理並製成小書。 6. 將蒐集的資料、訪談內容及照片製成 PPT。						
	學生表現任務	1. 能透過觀看相關影片認識主要的宗教及本土信仰。 2. 能運用資訊設備找到家鄉附近的信仰中心。 3. 能蒐集相關資料並討論提問大綱。 4. 能使用資訊設備進行拍照及錄影。 5. 能將資料進行整理製作成小書。 6. 能製作 PPT 並發表。						
評量方式		問答、實做						
實施進度 (週次)		1. 第 1 週：民間信仰與天主教之介紹（1 節） 2. 第 2～10 週：台灣民間信仰：開天宮（9 節） 3. 第 11～19 週：台灣民間信仰：中壇宮（9 節） 4. 第 20 週：小組 PPT 報告與分享（1 節）						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 週 (每週一節)	1	民間信仰與天主教之介紹	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 學生能利用 google 地圖街景服務，找出開天宮的位置，並估計學校到開天宮的路線。 2. 學生能認識開天宮的神明並區分主祀神明與陪祀神明。	一、了解天主教的信仰與文化。 二、了解當地的民間信仰。	1. 開天宮地理位置：教師利用 gogole 地圖介紹開天宮的地理位置，並請學生規劃出從學校到開天宮的路線。 2. 教師簡易介紹開天宮神、陪祀神明和簡易歷史。	口頭評量 實作評量	PPT
2-10 週 (每週一節)	9	台灣民間信仰：開天宮	【活動一】 2a-Ⅱ-2	【活動一】 1. 學生能依據教	一、利用網路及訪談進行資料蒐	【活動一】 1. 網路資料查詢	口頭評量 實作評量	學習單

			表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【活動二】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	師提示操作電腦功能，並搜尋自身所需的資料。 2. 學生能操作電腦將搜尋資料做整理並存放於雲端中。 【活動二】 1. 學生清楚對受訪者說明此採訪目的與希望受訪者回答內文的方向。 2. 學生能將搜尋資料設計成訪談問題，並將問題存與雲端中。	集。 二、準備與設計訪談大綱。	(開天宮地理位置特色、開天宮起創年份、祭祀主神與陪祀神明、開天宮建立沿革、祭祀活動與主神繞境活動、寺廟文物與文物)。 2. 網路資料分類整理(依問題性質整理收集之相關資訊) 3. 學生能依據教師提示操作電腦功能，並搜尋自身所需的資料。 4. 學生能操作電腦將搜尋資料做整理並存放於雲端中。 【活動二】 1. 尋找訪談對象(預設尋找訪談對象、確認訪問日期與對象) 2. 設計訪問題目(認識開天宮祭祀神明、開天宮每年神明祭祀活動、三月玄天上帝松柏嶺受天宮遶境活動舉行意義、寺廟文物與古物歷史來源)		
11-19 週 (每週一節)	9	台灣民間信仰： 中壇宮	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文	【活動一】 1. 完成八格小書基本型 2. 觀察每本書的封面及封底，瞭	一、利用網路及訪談進行資料蒐集。 二、能將資料進行整理製作成小	【活動一】 1. 教師說明並示範八格小書的製作方法。 2. 瞭解每本書的封	實作評量	

			化。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	解封面封底必須要有的元素（書名、作者、繪者、出版社、出版日期），設計並完成封面及封底。 【活動二】 1. 討論中壇宮的相關資料置放於小書中的先後順序。 2. 把整理過的訪談內容，經討論後一一放置到小書裡。 【活動三】 1. 根據小書內容編排目錄，並進行美工插圖繪製。 2. 完成有文有圖的「中壇宮簡介及訪談」小書。	書。	面及封底該呈現資訊，設計自己的封面、封底。 【活動二】 1. 教師引導討論之前蒐集的資料分別擺放於小書中哪個部分。 2. 透過小組討論，將訪談內容進行整理。 【活動三】 1. 教師引導討論書中除了文字之外，還需要什麼（目錄、圖片）？ 2. 從拍攝的照片中挑選適合的，臨摹圖案畫入小書裡。		
20 週	1	小組報告與分享	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 表達對於在地宗教的看法，並分享自身經驗。	一、認識在地信仰、文化、歷史。 二、表達對地址文化的看法。	1. 分享與討論	口頭發表	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 四年級 校訂課程 【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識索書號。 二、能透過索書號尋找圖書。 三、能理解所閱讀的書籍的內容。 四、能擷取所閱讀的書籍的大意。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
時間	年級	四上	四上	四上	四上		
	節數	2	6	6	7		
教學重點 (學習內容)		圖書館教育 (認識索書號)	想生金蛋的母雞	賣翅膀的小男孩	愛是什麼樣子		
	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		

學習表現	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	實踐	能夠正確使用索書號找到書籍。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	1. 觀看介紹索書號相關影片。 2. 運用索書號找到指定的書籍。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。		
	學生表現任務	1. 能認識索書號的含意。 2. 能透過索書號找到指定的書籍並完成學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。		
評量方式		問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
實施進度 (週次)		第 1-2 週 (2 節)	第 3~8 週 (6 節)	第 9~14 週 (6 節)	第 15~21 週 (7 節)		

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 四年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識不同的閱讀理解方法。二、能講述所閱讀的書籍的內容。三、能分享自己的想法與感受。					類型	■統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程□其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育□人權教育 □環境教育□海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
時間	年級	四下	四下	四下	四下			
	節數	2	6	6	6			
教學重點 (學習內容)		圖書館教育 (有效的閱讀)	編織的故事	三隻小豬的真實故事	掉落古井的驢子			
	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			

學習表現	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	實踐	能認識不同的閱讀理解方法，並運用在個方面的閱讀。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	1. 介紹不同的閱讀理解方法。 2. 閱讀簡單文本後，使用5W1H 完成學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 分享自己的想法與感受。 5. 書寫學習單。 6. 互相分享學習單。		
	學生表現任務	1. 能知道不同的閱讀理解方法。 2. 閱讀文本後，會使用5W1H 完成學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。 5. 完成學習單。 6. 觀摩他人的學		

			習單。	習單。	習單。		
評量方式		問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
實施進度 (週次)	第 1~2 週 (2 節)	第 3~8 週 (6 節)	第 9~14 週 (6 節)	第 15~20 週 (6 節)			

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 四年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能知道資訊設備使用及保養以及資訊安全相關知識。二、能認識常用的文書處理軟體。三、能瞭解文書處理軟體常用的基本功能。四、能運用文書處理軟體打字。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>藝術與人文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>資訊教育</u> 議題
時間	年級	四		
	節數	13		
教學重點 (學習內容)		資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習表現	認知	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	技能	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		
	情意	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		

	實踐	具有資訊安全的基本概念，並能運用文書處理軟體進行打字及美化文件。
教學活動	方法與策略	1. 介紹文書處理軟體及各項功能。 2. 實際操作。
	學生表現任務	1. 能正確使用文書處理軟體。 2. 能完成作文打字及插入圖片、花邊。
評量方式		問答、實做
實施進度 (週次)		1. 第 1、3 週：電腦教室的使用規則說明 (2 節) 2. 第 4-6 週：文書處理軟體 (word) 介紹 (3 節) 3. 第 7-9 週：輸入法、字體大小、字型改變、插入標點符號及存檔等相關功能教學 (3 節) 4. 第 10-14 週：繕打自己的第一篇作文 (5 節) 5. 第 15-17 週：版面設定、插入圖片及花邊教學 (3 節) 6. 第 18-21 週：繕打自己的第二篇作文並插入圖片、花邊 (4 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 四年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能使用「非常好色」軟體。二、能利用網際網路搜尋資料。三、能遵守資訊安全的規範。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>藝術與人文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	<u>資訊教育</u> 議題
時間	年級	四		
	節數	12		
教學重點 (學習內容)		資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習表現	認知	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	技能	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		
	情意	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		
	實踐	具有資訊安全的基本概念，能運用文書處理軟體製作表格，並能使用網路蒐集資料。		

教學活動	方法與策略	1. 介紹文書處理軟體各項功能。 2. 實際操作。
	學生表現任務	1. 能正確使用文書處理軟體。 2. 能正確使用網路搜尋引擎。 3. 能完成功課表製作及蒐集校訂課程相關資料與繕打。
評量方式		問答、實做
實施進度 (週次)		1. 第 1-3 週：電腦教室的使用規則、網路使用安全規範說明 (3 節) 2. 第 4-6 週：插入表格及表格相關功能教學 (3 節) 3. 第 7-9 週：繕打功課表 (含花邊、圖片) (3 節) 4. 第 10-12 週：網路搜尋引擎介紹，搜尋資料並下載文字及圖片教學 (3 節) 5. 第 13-16 週：使用網路搜尋校訂課程相關資料並進行整理、繕打 (4 節) 6. 第 18、19、20 週：繕打介紹自己校園的文章一篇 (4 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 四年級
彈性學習課程 【FUN Language】社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	江靚慧
年級	四年級	場地	班級教室
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

四年級(上學期)教學進度教學進度(21 週，21 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	主題教學:People / 每週英語:A: Where are you from? B:I am from Taiwan.	
2	主題教學: People / 每週英語:A: Where do you go to school? B: I go to Da-Juang Elementary School.	
3	主題教學:Family / 每週英語:A:What grade are you in? B: I am in the ____ grade..	
4	主題教學:Family / 每週英語:A:What is your favorite color? B:My favorite color is ____.	
5	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A:How tall are you? B:I am ____ centimeters.	
6	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A:What is your weight? B:My weight is ____ kilograms..	
7	Review / 評量	
8	主題教學:Places / 每週英語:A:What do you like to do? B:I like to ____.	
9	主題教學: Places / 每週英語:A:When is your birthday? B:My birthday is in ____.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	

11	主題教學: Colors / 每週英語:A:May I help you? B:Yes, please. I would like ____.	
12	主題教學: Colors / 每週英語:A:What size do you want your cola? B:I want a large cola.	
13	主題教學: School / 每週英語:A:How much is a large cola? B: It is 40 dollars.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: School / 每週英語:A:How much are chicken nuggets? B:They are 50 dollars.	
16	主題教學: Animals / 每週英語:A: Anything else? B: No,thank you.	
17	主題教學: Animals / 每週英語:A:Would you like to eat here or to go? B: To go, please.	
18	每週英語:A: How much is the total? B: Your total is 95 dollars.	
19	每週英語:A: Here is 100 dollars. B: Your change is 5 dollars.	
20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
21	Review / 評量	

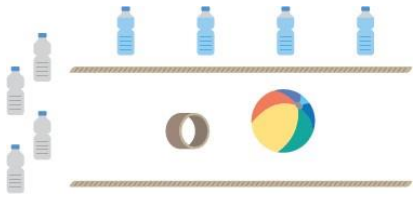
四年級(下學期)教學進度教學進度(20 週，20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	主題教學: Adjective / 每週英語:A: Where do you live? B: I live in Sihou Township.	
2	主題教學: Adjective / 每週英語: A: Where is Sihou Township? B: It is in central Taiwan.	
3	主題教學: People / 每週英語: A: What is your blood type? B: My blood type is A.	
4	主題教學: People / 每週英語: A: What' s your sign? B: My sign is Pisces.	
5	主題教學: Family / 每週英語: A: What is your hobby? B: My hobby is reading.	
6	主題教學: Family / 每週英語: A: What do you want to be? B: I want to be a farmer.	
7	Review / 評量	
8	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is English.	
9	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: What' s your personality? B: I am easygoing.	
10	Review / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學: Places / 每週英語: A: May I help you? B: Yes. I would like to reserve a single room.	

12	主題教學: Places / 每週英語: A:How much is a single room per night? B: It is two thousand dollars.	
13	主題教學: Colors / 每週英語: A:Does that include breakfast? B: Yes, it does.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: Colors / 每週英語: A: What time can I check in? B: You can check in at 3 p.m.	
16	主題教學: School / 每週英語: A: When is check out time? B: It is at twelve o' clock.	
17	主題教學: School / 每週英語: A: When is breakfast served? B:Breakfast is served at 7 a.m.	
18	主題教學: Animals / 每週英語: A: May I use my credit card? B: Yes, you may.	
19	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
20	Review / 評量	

彰化縣縣立大莊國民小學 **113** 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～追風安全俠		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核 素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第2週	負責任，保平安 活動一 「追風安全俠」大調查 1. 教師展示自行車圖片，請學生舉手進行調查並記錄。 (1) 已經學會騎乘自行車的學生人數。 (2) 家中擁有自行車的學生人數。 (3) 會騎自行車上下學的學生人數。 (4) 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 2. 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 3. 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 4. 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 活動二 安全你我他 1. 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ 2. 大家來挑戰 (1) 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。 (2) 教師說明這些物品代表的意思： (2-1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。 (2-2) 4 支空寶特瓶：行人。 (2-3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (2-4) 個膠帶捲：自行車。 (2-5) 1 個皮球：汽車。  3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察 (1) 自行車撞到行人： 學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出	10 分鐘 口語評量： 能說出大客車的特色	15 分鐘 實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果
------------	--	---	---

	去，還會害其它寶特瓶也倒下。) (2)自行車撞到路旁的防撞柱： 把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。) (3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。) 4. 討論發表： (1)膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。 (2 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： ●如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？（行人有可能被自行車撞倒、受傷。) ●膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。) ●皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。) ●如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。) 5. 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！ 活動三 負責任的自行車騎士 1. 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。 2. 教師播放影片，在學生觀賞後提問： 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 影片來源：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 影片時間：01:38 (1) 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？（起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。) (2) 為什麼要考起步？（左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。) (3) 為什麼要考直線前進？（確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前	15 分鐘	口頭發表： 自行車在道路上可能造成的影響 口語評量： 說出考照項目與考照意義
--	---	-------	--

	進，表示可能還不太會騎自行車……。） (4) 為什麼要考號誌判斷？（知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。） (5) 為什麼要考 S 型騎車？（遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。） (6) 為什麼需要考駕照？（自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。） (7) 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？（學生自由作答） (8) 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等）還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。 3. 教師歸納並統整學生想法： ●當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 ●身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。		
--	---	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 **113** 學年度 第**二**學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～追風安全俠		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核 素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	守規則，自在騎 活動一 自行車的通行空間 (一) 教師展示「自行車的通行空間」示意圖，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)  (二) 教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。 (三) 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？學生自由回答。 (四) 教師歸納並統整學生想法： 騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。 2. 自行車專用道：注意其他自行車。 3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。 活動二 認識交通標誌 (一) 教師展示「交通標誌」圖卡，學生尋找哪些與自行車有關？	8 分鐘	實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間
		12 分鐘	口語評量： 說出騎乘自行

						車看到交通標誌應注意的事項
當心自行車	險降坡	當心兒童				
						
隧道	雙向道	危險				
						
行人專用	汽車專行	人車共道				
						
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉				

(二) 提問與討論：

1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？
2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？
3. 乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？

(三) 統整小結：

1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。
2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。

活動三 「追風安全俠」大富翁

(一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件II-20）

(二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。

1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查目，方才取得挑戰者的資格。
2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。
3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。
4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰。
5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。

(三) 學生分組挑戰。

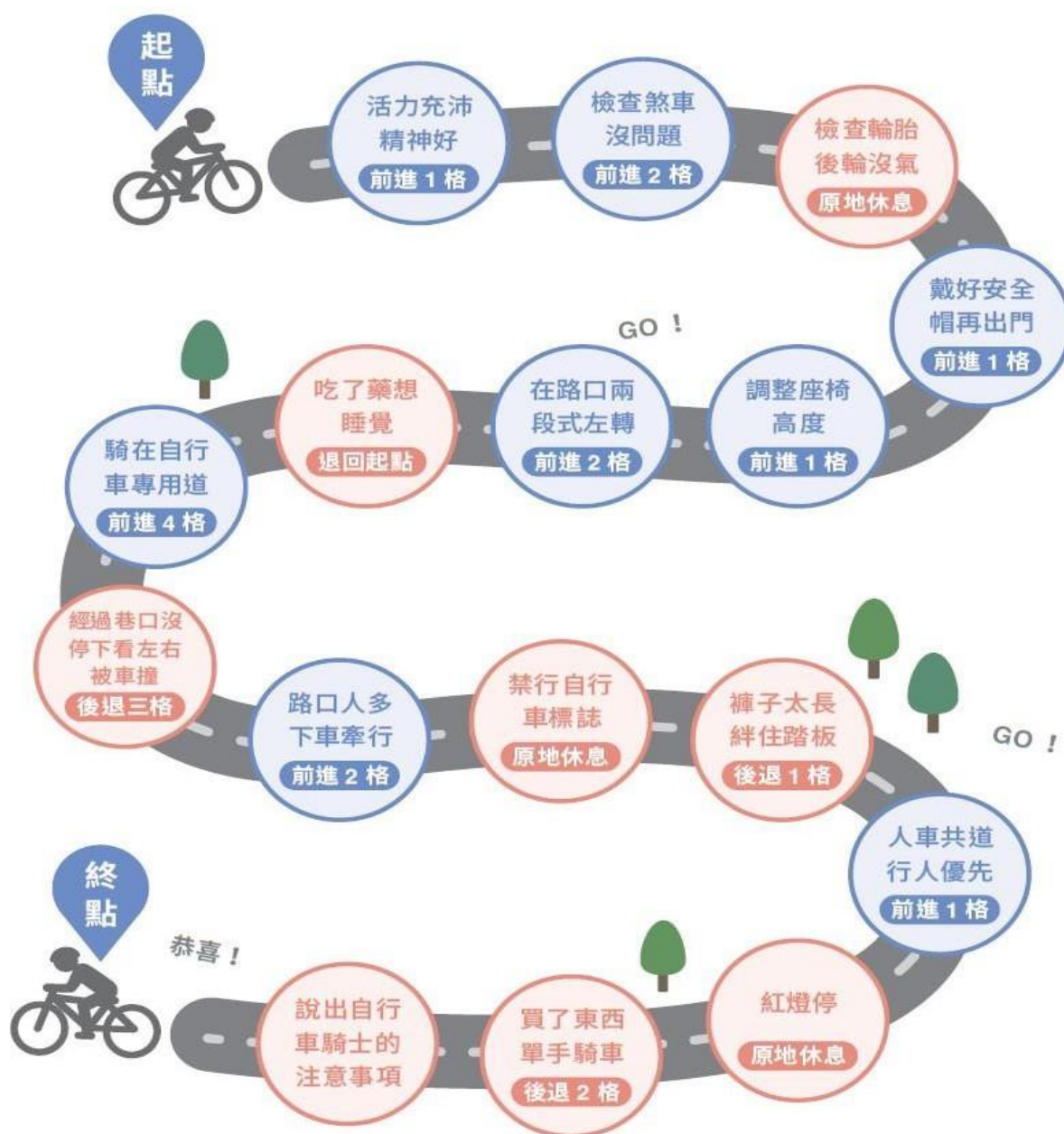
活動四 安心·簡單行

15 分鐘

實作評量：
正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則

	(一) 學生發表挑戰心得。 (二) 教師發下「空白大富翁」創作圖(附件 II-21,) 統整說明: 大家跟著小靖一起成為有責任感, 又注重安全的「追風安全俠」, 現在換我們將所學到的交通安全知識, 設計挑戰題目, 完成大富翁。 (三) 鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂, 並推廣自行車安全事項。		
--	--	--	--

／ 同學們：我們來玩大富翁學習當個「追風安全俠」吧！ ／



我是追風安全俠：換你做做看，出題目教教大家。

附件 II-21 空白大富翁 創作圖

設計者：____年____班____號____設計

