

# 彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** /  **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數								
統整性 主題/ 專題/ 議題 探 究	生態濁水溪 (植物篇)	21	20										
	生態濁水溪 (動物篇)			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	41	35
其他類 課程	交通安全 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域國語課程	第七課 龜兔賽跑	7	1
二	上學期	語文領域國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	1
三	上學期	社會領域	第二課 與同學相處	17	1
四	上學期	社會領域	第三課 氣候、水資源與生活	5	1
五	上學期	健體領域	第二課 全力反毒	4	1
六	上學期	健體領域	第二課 友誼維繫	2	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第五課 小種子快長大	6	1
二	上學期	語文領域國語課程	第十一課 遠方來的黑皮	17	1
三	下學期	社會領域	第二課 為民服務	8	1
四	下學期	社會領域	第二課 訊息的傳遞	13	1
五	上學期	健體領域	第一課 疾病不要來	1	1
六	下學期	健體領域	第二課 用藥保安康	4	1

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 上學期 三年級 校訂課程 【鳳凰花開時】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	鳳凰花開時		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，藉由瞭解村莊裡著名的景點——綠筍路鳳凰花隧道，讓學生能夠運用校內各種設備，彼此協調、分工合作，不但對自己土生土長的家鄉有更進一步的認識，更呼應本校「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」的教育願景。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、探訪社區之美 二、呼應團隊合作之教育願景							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
(1~3 週)	3 節	規劃踏查路線、繪製	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【活動一】教師帶領學生至電腦教室講解如何操作 GOOGLE MAP 軟體 (截圖、標定量測地點、街景瀏覽、交通時間量測)。 【活動二】學生分組操作電腦，操作	【任務一】教師說明使用 GOOGLE MAP 軟體 (截圖、貼圖至 ppt、標定量測地點、街景瀏覽、交通時間量測)。 【任務二】學生分組實際操作	實作發表 口頭發表	

			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	使用 google map 軟體體。 【活動三】學生分組完成探查地圖，並完成路線標示任務。	GOOGLE MAP，完成下列任務： 在 google map 上標定學校、綠筍路地點。 量測交通距離、交通時間。 量測直線距離，預估直線距離交通時間。 利用街景功能，瀏覽交通路線景觀。 【任務三】學生分組發表： 1. 規劃出兩條不同路線。 2. 步行、與使用交通工具的時間、和距離差異。 3. 直線距離和測量距離差異多少？ 4. 選擇最適當的路線，做成地圖，截圖在 PPT。 5. 交通路線沿線有何景色，沿線景色有何差異？（截圖）	
(4~6 週)	3 節	行前須知製作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	【活動一】教師說明 IPAD 開關機、拍照、錄影、瀏覽照片、刪除照片等操作方式。 【活動二】討論探索綠筍路的時間、地點、探索對象、行走路線、攜帶用具及分組方式。教師提供地圖，引導學生討論設計紀錄單的內容。 【活動三】學生分組探索校園，練習使用 IPAD 拍	【任務一】教師說明 IPAD 開關機、拍照、錄影、瀏覽照片、刪除照片等操作方式。 【任務二】學生分組討論設計紀錄單的內容。 【任務三】學生發表探索校園的照片及紀錄單，並檢視	實作發表

					照、錄影，並記錄過程中發現的事物。教師引導學生對照片及紀錄單進行發表，檢視是否有要修正的地方。		
(7~10 週)	4 節	走訪綠筍路	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動一】確認踏查所需工作攜帶齊全後，步行出發踏查。 【活動二】觀察沿途的田園景色、農作物以及綠筍路的美麗風光。教師提醒學生可簡單記錄於踏查路線途中。 【活動三】將照片去蕪存菁進行初步整理後，上傳雲端硬碟。	【任務一】學生攜帶已畫好的踏查路線圖及需要的工具。 【任務二】學生能夠將沿途所見到的農作物以簡單圖示記錄於路線圖中，並運用ipad拍照。 【任務三】學生能將照片上傳雲端硬碟。	實作
(11~13 週)	3 節	欣賞綠筍路照片	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 討論綠筍路拍攝的照片如何分類，分類的初步想法、 2. 分類綠筍路——鳳凰花隧的所拍攝的照片，分類出〈植物、工業〉等項目相片，進行討論。	1. 學生分組討論出綠筍路拍攝的照片的分類項目、相片-分類初步構思。 2. 學生分類〈植物、工業〉綠筍路——鳳凰花隧的照片，	口頭發表 實作評量

			<p>2b-II-2 參加團體活動、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2d-II-2 分享自己解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>就分類出〈植物、工業〉等項目相片進行討論可行的分類。</p>		
(14-17 週)	4 節	照片整理及說明	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	<p>【活動一】撰寫訪問地方人士的大綱。</p> <p>【活動二】教師安排地方人士，學生分組訪問地方人士。</p> <p>【活動三】教師引導學生將訪問稿整理成「綠筍路今昔比較表」。</p> <p>【活動四】學生分組上台發表。</p>	<p>【任務一】學生能在教師的引導下，完成訪問地方人士的大綱。</p> <p>【任務二】學生依照訪問大綱，訪問地方人士。</p> <p>【任務三】學生將訪問稿整理成「綠筍路今昔比較表」。</p> <p>【任務四】各組學生拿出「綠筍路今昔比較表」，上台發表。</p>	實作發表
(18-21 週)	4 節	海報製作、報告	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>活動一：請各組討論海報製作的項目、內容、相片及表現方式</p> <p>活動二：就討論的項目、內容及相片請學生進行編排、張貼及製作</p>	<p>活動一：學生分組討論出海報製作可能的項目、內容、相片及表現方式</p>	上台報告(海報呈現)

		<p>法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>請各組學生上台報告海報內容</p>	<p>活動二：學生編排、張貼，完成海報製作學生能上台報告，並說出海報的重點及內容</p>		
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 下學期 三年級 校訂課程 【鳳凰花開時】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	鳳凰花開時	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，藉由瞭解村莊裡著名的景點——綠筍路鳳凰花隧道，讓學生能夠運用校內各種設備，彼此協調、分工合作，不但對自己土生土長的家鄉有更進一步的認識，更呼應本校「品德陶冶、多元智能、在地文化、團隊合作」的教育願景。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、探訪社區之美 二、呼應團隊合作之教育願景				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
(1~3 週)	3 節	綠筍路的前世與今生	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	<b>【活動一】</b> 複習鍵盤功能。 1. 中英打字轉換用法 (Shift+Ctrl)。 2. 複習鍵盤按鍵的功能。 (1)空白鍵 (2)Enter 換行鍵	<b>【任務一】</b> 學生能依據教師提示操作電腦功能。 <b>【任務二】</b> 學生能獨立操作課程所學電腦功能。	實作評量	

			<p>個人日常生活問題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>(3)讀音打字後學會選擇想要的文字。</p> <p>(4)標點符號輸入用法。</p> <p>【活動二】word基本功用介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 變化字體與大小。</li> <li>2. 字體置中、靠左、靠右介紹。</li> <li>3. 簡單介紹插入表格功能。</li> <li>4. 操作插入圖片功能。</li> <li>5. 練習敘述圖片介紹。</li> <li>6. 操作文件存檔。</li> <li>7. 操作回復鍵。</li> </ol> <p>【活動三】實際操作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生練習今日課堂所學電腦之技能。</li> </ol>		
(4~6 週)	3 節	感想寫作	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖</p>	<p>第一節：【活動一】 導師引導說明</p> <p>【活動二】 學生分享示範</p> <p>【活動三】 學生個別寫作，及導師指導</p> <p>第二節：【活動一】 使用 word 輸入感想</p>	<p>第一節：【活動二】 學生上台分享感想（示範）</p> <p>【活動三】 個別紙本寫作</p> <p>第二節：【活動一】 1. 使用 word 輸入感想</p> <p>【活動二】 1. 校正文字</p>	口頭報告 實作評量

			<p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>【活動二】校正文字</p> <p>第三節:活動一】文字說明及插入圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 word 開啟表格</li> <li>2. 插入照片</li> <li>3. 依據照片情景，打出文字說明</li> <li>4. 排版美化</li> </ol> <p>【活動二】存檔及上傳文件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將文件存檔於電腦中並上傳雲端帳號</li> </ol>	<p>第三節:【活動一】文字說明及插入圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 word 開啟表格。</li> <li>2. 插入照片。</li> <li>3. 依據照片情景，打出文字說明。</li> <li>4. 排版美化</li> </ol> <p>【活動二】存檔及上傳文件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將文件存檔於電腦中並上傳雲端帳號</li> </ol>	
(7~8 週)	2 節	目錄編製	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決</p>	<p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>第一節:學生對綠筍路——鳳凰花隧的照片分類出〈植物、工業〉等目錄的，利用 Word 編製作目錄。</p> <p>第二節:學生對綠筍路——鳳凰花隧的照片進行規畫〈植物、工業〉等目錄歸類。</p>	<p>第一節:學生對〈植物、工業〉綠筍路——鳳凰花隧的照片，進行目錄的編製，利用 Word 製作目錄。</p> <p>第二節:學生對綠筍路——鳳凰花隧的照片分類出〈植物、工業〉項目，進行歸類。</p>	實作評量

			生活問題的經驗與觀察。				
(9~12 週)	4 節	繪圖	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生用鉛筆先初步完成封面及封底構圖。</p> <p>2. 指導學生使用 WORD 及小畫家軟體編輯技巧。</p> <p>3. 學生能夠以電腦軟體完成封面構圖 (WORD 及小畫家)，並能口頭分享設計理念。</p> <p>4. 學生能夠以電腦軟體完成封底構圖 (WORD 及小畫家)，並能口頭分享設計理念。</p>	<p>&lt;任務一&gt;學生能以鉛筆畫出紙本封面及底面的初步構圖。</p> <p>&lt;任務二&gt;學生能熟練小畫家 (如照片特效編輯) 及 WORD 軟體畫編輯技巧 (如文字藝術師、邊框、文字方塊)。</p> <p>&lt;任務三&gt;學生能夠以電腦軟體完成封面構圖 (WORD 及小畫家)，並能口頭分享設計理念。</p> <p>&lt;任務四&gt;學生能夠以電腦軟體完成封面構圖 (WORD 及小畫家)，並能口頭分享設計理念。</p>	實作評量 口頭發表
(13~16 週)	4 節	小書完成並分享	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺之藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-1</p>	<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>1. 對小書進行繪圖與加工</p> <p>2. 小組進行報告，向同學分享自己的小書。</p>	<p>1. 在繪圖過程中，老師觀察學生是否能確實完成小書。</p> <p>2. 在報告過程中，老師觀察</p>	口頭報告

			<p>探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 互相欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>學生是否真的已了解自己的學習歷程已完整。</p>			
(17~20 週)	4 節	再訪鳳凰花開盛況並向同行家長介紹	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策</p>	<p>1. 學生自我介紹</p> <p>2. 學生向家長介紹與分享 Word 小書。</p>	<p>&lt;任務一&gt; 在發表的過程中，教師觀察學生能否瞭解鳳凰</p>	口頭發表 實作評量	

		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>略的省思與改善。</p>		<p>花(綠筍路)的實際情形。</p> <p>&lt;任務二&gt;在發表的過程中，教師觀察學生能否真的能跟家長進行分享Word小書。</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	--

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 上學期 三年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識索書號。 二、能透過索書號尋找圖書。 三、能理解所閱讀的書籍的內容。 四、能擷取所閱讀的書籍的大意。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力		
配合融入之領域或議題		■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	三上	三上	三上	三上			
	節數	2	6	6	7			
教學重點 (學習內容)		圖書館教育(認識分類號)	幫青蛙找新家	我不是故意的	小狗阿疤想變羊			
學習表現	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	情意	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			

	實踐	能夠正確使用索書號找到書籍。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	1. 觀看介紹分類號相關影片。 2. 知道各分類號的意義。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。	1. 共讀繪本。 2. 老師導讀，學生擷取故事大意。 3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 4. 書寫學習單。 5. 互相分享學習單。		
	學生表現任務	1. 能認識分類號的含意。 2. 能瞭解分類號的意義並完成學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	1. 能專心閱讀。 2. 能擷取故事大意。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。		
評量方式		問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
實施進度(週次)		第1~2週(2節)	第3~8週(6節)	第9~14週(6節)	第15~21週(7節)		

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 下學期 三年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識不同的閱讀理解方法。 二、能講述所閱讀的書籍的內容。 三、能分享自己的想法與感受。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1.人際溝通能力 2.自主樂學能力 3.問題解決能力 4.行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	三下	三下	三下	四下		
	節數	2	6	6	6		
教學重點 (學習內容)		圖書館教育(瞭解書目資料)	聖堂老鼠上月球	眼淚賊	蜘蛛和蒼蠅		
學習表現	認知	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	技能	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。		
	情意	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的		

	讀的樂趣。	樂趣。	樂趣。	樂趣。		
實踐	能瞭解不同的書目資料，並在各分類中抄錄一本書目資料完成學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。	能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。		
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書目資料的意義。</li> <li>2. 在不同分類號中任選一本書，並抄錄其書目資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 老師導讀，學生擷取故事大意。</li> <li>3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。</li> <li>4. 分享自己的想法與感受。</li> <li>5. 書寫學習單。</li> <li>6. 互相分享學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 老師導讀，學生擷取故事大意。</li> <li>3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。</li> <li>4. 分享自己的想法與感受。</li> <li>5. 書寫學習單。</li> <li>6. 互相分享學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 老師導讀，學生擷取故事大意。</li> <li>3. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。</li> <li>4. 分享自己的想法與感受。</li> <li>5. 書寫學習單。</li> <li>6. 互相分享學習單。</li> </ol>	
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道書目資料的意義。</li> <li>2. 能夠在不同分類號中任選一本書，並在學習單上正確抄錄其書目資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心閱讀。</li> <li>2. 能擷取故事大意。</li> <li>3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。</li> <li>4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。</li> <li>5. 完成學習單。</li> <li>6. 觀摩他人的學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心閱讀。</li> <li>2. 能擷取故事大意。</li> <li>3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。</li> <li>4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。</li> <li>5. 完成學習單。</li> <li>6. 觀摩他人的學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心閱讀。</li> <li>2. 能擷取故事大意。</li> <li>3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。</li> <li>4. 能分享閱讀完故事後，自己的想法與感受。</li> <li>5. 完成學習單。</li> <li>6. 觀摩他人的學習單。</li> </ol>	

評量方式	問答、實做	問答、實做	問答、實做	問答、實做		
實施進度 (週次)	第 1~2 週 (2 節)	第 3~8 週 (6 節)	第 9~14 週 (6 節)	第 15~20 週 (6 節)		

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上學期 三年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1.培養運用資訊與運算思維的知能。 2.發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 3.養成正確使用資訊的行為。	類型	■統整性主題/專題/議題 探究□社團活動與技藝 課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質 內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	跨領域	語文 領域 綜合 領域 藝術 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	科技 議題
時間	年級	三		
	節數	13		
教學重點 (學習內容)		科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。		
學習表現	認知	科議 k-II-1 認識常見科技產品。		
	技能	科議 a- II -1 描述科技對個人生活的影響。		
	情意	科議 a- II -2 體會動手實作的樂趣。		
	實踐	能認識電腦及其周邊相關設備，並能正確使用電腦。		

教學活動	方法與策略	1.講述電腦基本功能，搭配上機演練 2.學生實際演練操作
	學生表現任務	1.口頭回答教師問題 2.上機操作完成指令
評量方式		1.口頭回答 20% 2.上機操作 30% 3.作品 50%
實施進度(週次)		1.第 1 週：生活中的好朋友—電腦（1 節） 2.第 3-4 週：電腦教室使用規範（2 節） 3.第 5-6 週：電腦與生活（2 節） 4.第 7-8 週：桌上型電腦基本配備（2 節） 5.第 9-10 週：常見的電腦周邊設備（2 節） 6.第 11-12 週：正確開關機（2 節） 7.第 13-14 週：操控電腦的方式（2 節） 8.第 15-16 週：良好的使用電腦習慣（2 節） 9.第 17-18 週：小畫家試一試（2 節） 10.第 19~21 週：word 檔試一試（3 節）

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 下學期 三年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1.培養運用資訊與運算思維的知能。 2.發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 3.養成正確使用資訊的行為。	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	跨領域	語文 領域 綜合 領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。	議題	資訊 議題
時間	年級	三		
	節數	12		
教學重點 (學習內容)		科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。		
學習表現	認知	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	技能	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。		
	情意	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。		
	實踐	能瞭解網路與生活息息相關且熟悉電腦的操作方式，並能適當運用。		

教學活動	方法與策略	1.講述電腦基本功能，搭配上機演練 2.學生實際演練操作
	學生表現任務	1.口頭回答教師問題 2.上機操作完成指令
評量方式		1.口頭回答 20% 2.上機操作 30% 3.作品 50%
實施進度 (週次)		1.第 1-3 週：生活與網路（3 節） 2.第 4-6 週：什麼是網路（3 節） 3.第 7-9 週：認識網址、網站與網頁（3 節） 4.第 10-12 週：上網的工具——瀏覽器（3 節） 5.第 13-15 週：小試身手上網去（3 節） 6.第 16、18、19、20 週：良好的資訊素養（4 節）

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 三年級  
彈性學習課程 【FUN Language】 社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	江靚慧
年級	三年級	場地	班級教室
課程目標	能聽辨及書寫 26 個字母和發音，並能說出課堂中所學的字詞和簡易句子，也能運用於生活中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)
三年級(上學期)教學進度教學進度(21 週，21 節)			
週次	教學重點 (學習內容)	備註	
1	字母 Aa~Ee 大小寫 /每週英語:Hi Teacher Irene.		
2	複習字母 Aa~Ee 大小寫 / Aa~Ee 發音 /每週英語:Good morning, Teacher Irene.		
3	字母 Ff~Jj 大小寫 / 複習 Aa~Ee 發音 /每週英語: Good afternoon, Teacher Irene.(Worksheet 書寫)		
4	複習字母 Ff~Jj 大小寫 / Ff~Jj 發音 /每週英語: Good evening, Teacher Irene.		
5	字母 Kk~Oo 大小寫 / 複習 Ff~Jj 發音 /每週英語: A:Good bye. B: See you.		
6	複習字母 Kk~Oo 大小寫 / Kk~Oo 發音 /每週英語: A:How are you? B: I'm fine, thank you.(Worksheet 書寫)		
7	Review / 評量		
8	字母 Pp~Tt 大小寫 / 複習 Kk~Oo 發音 /每週英語: A:Thank you. B: You're welcome.		
9	複習字母 Pp~Tt 大小寫 / Pp~Tt 發音 /每週英語:A: I'm sorry. B: It's OK.		
10	字母 Uu~Zz 大小寫 / 複習 Pp~Tt 發音 /每週英語: Review 複習 (Worksheet 書寫)		
11	複習字母 Uu~Zz 大小寫 / Uu~Zz 發音 /每週英語:Stand up, please.		
12	複習 Aa~Zz 大小寫 / 複習 Uu~Zz 發音 /每週英語:Sit down, please.		
13	複習 Aa~Zz 大小寫 / 複習 Aa~Zz 發音 /每週英語:Time for class. (Worksheet 書寫)		
14	Review / 評量		
15	複習 Aa~Zz 發音 /每週英語:Class is over.		
16	自然發音補充教材 a_e、e_e /每週英語:Line up.		
17	自然發音補充教材 i_e、o_e /每週英語:Make a circle.		
18	自然發音補充教材 u_e / Review (Worksheet 書寫) /每週英語:I'm hungry.		
19	Review 複習 / (Worksheet 書寫)		

20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
21	Review / 評量	
三年級(下學期)教學進度教學進度(20 週，20 節)		
週次	教學重點 (學習內容)	
1	自然發音補充教材 a_e、e_e、i_e、o_e、u_e / 每週英語:A: What's up? B: I am fine.Thank you.	
2	自然發音補充教材 a_e、e_e、i_e、o_e、u_e / 每週英語:A: How is it going? B: I am great. How about you.	
3	自然發音補充教材 sh / 每週英語:A: What is it?B: It is a guava. (Worksheet 書寫)	
4	自然發音補充教材 ch / 每週英語:A: What time is it? B: It's ten.	
5	自然發音補充教材 ph / 每週英語:A: What day is today? B: It's Sunday.	
6	自然發音補充教材 wh / 每週英語: A: What day is today? B: It'sThursday. (Worksheet 書寫)	
7	Review / 評量	
8	自然發音補充教材 th(無聲) / 每週英語: A: Who is he? B: He is my father.	
9	自然發音補充教材 th(有聲) / 每週英語: A: Who is she? B: She is my mother.	
10	自然發音補充教材複習 sh、ch、ph、wh、th / 每週英語: Review 複習 (Worksheet 書寫)	
11	自然發音補充教材 ck / 每週英語:Please. Thank you. Excuse me.	
12	自然發音補充教材 ng / 每週英語: Excuse me. May I come in?	
13	自然發音補充教材 ai、ay / 每週英語: May I drink water? (Worksheet 書寫)	
14	Review / 評量	
15	自然發音補充教材 ee、ea、ey / 每週英語:May I go to the bathroom?	
16	自然發音補充教材 oa、oe、ow / 每週英語:May I borrow your pencil?	
17	自然發音補充教材 ui、ue / 每週英語: I don't understand. (Worksheet 書寫)	
18	自然發音補充教材複習 ck、ng、ai、ay、ee、ea、ey、oa、oe、ow、ui、ue / 每週英語: I don't think so. (Worksheet 書寫)	
19	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
20	Review / 評量	

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～搭車小高手		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核	心素養
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第2週

第一節安全乘車我遵守

### 活動一 公車真便利

(1) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。

(2) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。

(3) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。

(4) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。



教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

(5) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。

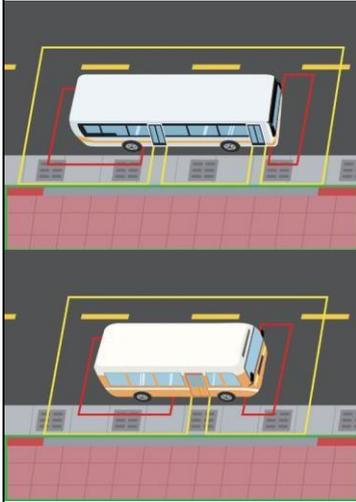


12 分鐘

口語評量：  
能說出大客車  
的特色

	<p>(6) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自</p>		
--	---	--	--

身安全。



### 活動二 乘車安全三部曲

(1) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？

(2) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。

公車友善心運動．萱萱的冒險日記

影片來源：靖娟基金會

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be>

影片時間：00:50-06:50

(3) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？

(4) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

(5) 教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？

(6) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。



### 活動三 乘車安全便利貼

(1) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，

23 分鐘

口語評量：  
能說出自己搭乘公車的行為

5 分鐘

學習評量：  
學生注意聆聽  
完成學習單

勾選重要的內容，利用課後與家人分享。

(2) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 第二期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～搭車小高手		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核	心素養
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容	學習表現		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			



### 安全門



- 1 按下按鈕
- 2 下拉外蓋
- 3 拉下拉柄
- 4 往外推開

### 安全窗



- 1 按壓卡扣
- 2 向左或向右推窗

### 車門緊急開關



- 1 按下按鈕
- 2 外蓋彈開
- 3 旋轉旋鈕
- 4 推開車門

### 車窗擊破器



- 1 取下擊錐
- 2 敲擊車窗四角

5. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：

- 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。
- 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。
- 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁。
- 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。
- 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口）要能正常開啟。

### 活動三 安全上車總體檢

1. 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。
2. 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問。

7 分鐘

實作評量：  
完成逃生設備  
使用方式解說

## 全家乘車便利貼

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

### 一、勾選出你分享的

- 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- 其他 \_\_\_\_\_。

---

### 二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

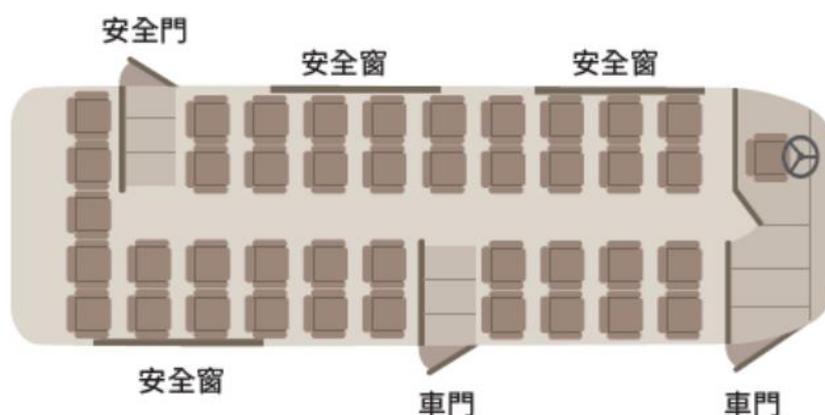
家人簽名： \_\_\_\_\_

## 安全設備放大鏡

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

### 分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



### 分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 1 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。
- 2 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。
- 3 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。
- 4 姓名： \_\_\_\_\_ ，負責解說 \_\_\_\_\_ 。  
表現情形： 內容完整且正確。  部分內容錯誤。  內容不正確，需要改進。