

彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** / ☐ **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/ 議題 探究	生態濁水溪（植物篇）	21	20										
	生態濁水溪（動物篇）			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與 技藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	41	35
其他類課程	交通安全（1）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	9	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域國語課程	第七課 龜兔賽跑	7	1
二	上學期	語文領域國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	1
三	上學期	社會領域	第二課 與同學相處	17	1
四	上學期	社會領域	第三課氣候、水資源與生活	5	1
五	上學期	健體領域	第二課 全力反毒	4	1
六	上學期	健體領域	第二課 友誼維繫	2	1

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第五課 小種子快長大	6	1
二	上學期	語文領域國語課程	第十一課 遠方來的黑皮	17	1
三	下學期	社會領域	第二課 為民服務	8	1
四	下學期	社會領域	第二課 訊息的傳遞	13	1
五	上學期	健體領域	第一課 疾病不要來	1	1
六	下學期	健體領域	第二課 用藥保安康	4	1

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度上學期二年級校訂課程 【濁水溪生態(動物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	動物嘉年華	實施年級	二年級	教學節數	共 21 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景/ 課程願景/特色 發展	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，藉由課程活動讓學生瞭解動物的特徵與習性，也透過語文欣賞、藝術創作、肢體開發、視覺藝術、生活分享等，促進學生在語文、藝術、身體動作、人際互動等的能力，呼應了本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學及社區活動，體會團隊合作的重要性。 C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能理解文字內容及所表達的意涵。 2. 能以合宜的方式進行分享或展現。 3. 能以不同的媒材進行與動物相關的創作。 4. 能欣賞樂曲，並因為不同的樂器與節奏，有不同的感受。 5. 能運用藝術、語文及社會互動的能力，完成一齣話劇的展演。 6. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □本土語		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □多元文化教育				
課程架構								
教學進度 (1 節/週)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	課程目標	學習活動	評量方式	教材/工具
1~4	4	動物模仿秀	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 聆聽與理解老師唸讀的故事內容，並進行相關分享。 2. 以繪畫的方式進行創	1. 能理解文字內容及所表達的意涵。 2. 能以合宜的方式進行分享或展現。 3. 能以不同的媒材進行與動物相關的	活動一、我愛聽故事 聆聽繪本故事，分享最喜歡的動物是什麼。 活動二、我與我的動物朋友 畫出自己與動物相處、互動的畫作，並分享。	口頭分享 美術創作(繪畫、面具) 成果發表(面具及動作模仿)	動物繪本 平板

			享，感受創作的樂趣。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	作，呈現與動物相處的經驗。 3. 透過先備知識或網路資料，製作動物面具，模仿動物的動作，並向大家展現。	創作。 4. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	活動三、動物模仿秀 1. 每生選擇一種動物，利用平板觀察該動物臉部樣貌及動作。 2. 製作出該動物的面具，並練習模仿其動作。 3. 進行動物模仿秀活動。		
5~7	3	動物 美勞 創作	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 透過摺紙，練習圖像轉為具體動作的能力與手眼協調。 2. 練習以平板查詢動物摺紙資料，進行自學或與	1. 能以不同的媒材進行與動物相關的創作。 2. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	活動一、動物摺紙 1. 先跟著老師學習動物造型摺紙，從中習得基本的摺紙技巧。 2. 從平板中找出自己想摺的動物，並試著做做看。(也可以跟同學一起研究、共學) 活動二、動物手印畫	實作(摺紙) 美術創作(手印畫)	色紙 摺紙書 平板 各色印尼圖畫紙

			(國語) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	他人共學。 3. 學習手印畫結合自身創意的藝術創作方式。		認識手印畫，並完成一張有主題的動物手印畫。		
8~12	5	動物語文高手	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1	1. 理解動物詩的文字內容，並透過線索猜出動物名。 2. 透過仿作的方式，創作動物詩，並向大家分享。 3. 聆聽與理解動物成語故事，並完成動物賓果學	1. 能理解文字內容及所表達的意涵。 2. 能以合宜的方式進行分享或展現。 3. 能以不同的媒材進行與動物相關的創作。 4. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	活動一、猜猜我是誰 欣賞動物詩，並猜出詩中描寫的動物是什麼。 活動二、動物詩創作 透過仿作的方式，寫出自己的動物詩，加上插圖，並上台分享。 活動三、動物賓果 聆聽動物成語的故事後，並進行動物賓果遊戲。 活動四、動物俗諺 認識有關動物的閩南語俗諺。(可視學生能力，利	問答 新詩創作 口頭分享 完成動物賓果	蒐集動物詩、動物俗諺 動物賓果學習單 平板

			以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習單。 4. 練習以平板查詢與動物相關的閩南語俗諺，進行自學或與他人共學。		用平板進行查詢、自學/共學、分享。)		
13~14	2	動物狂歡節	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 樂曲欣賞—動物狂歡節。 2. 經由樂曲中不同的樂器與節奏所產生的感受，	1. 能欣賞樂曲，並因為不同的樂器與節奏，有不同的感受。 2. 能以合宜的方式進行分享或展現。	活動一、動物狂歡節樂曲欣賞 聆聽「動物狂歡節」音樂，並猜猜看該段音樂呈現的是什麼動物。 活動二、跟著音樂動一動 跟著音樂動一動，模仿該	問答 實作	動物狂歡節 音樂

			享，感受創作的樂趣。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	猜出樂曲所代表的動物名。 3. 跟著音樂的節奏與感受，以肢體表現出動物的樣態。	3. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	動物的樣子。		
15~19	5	動物劇團	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 展現創意與語文能力，全班進行劇本共創。 2. 學習分工合作，進行話劇演出的相關準備工作。	1. 能以合宜的方式進行分享或展現。 2. 能運用藝術、語文及社會互動的能力，完成一齣話劇的展演。	活動一、動物劇本創作 全班共創以動物為主角的故事，並形成台詞。(老師協助打成劇本) 活動二、話劇籌備 1. 分配每個人在話劇中的角色，並相互陪伴練習。 2. 以小組合作的方式，	口頭分享 實作 與人合作 成果發表	

			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 完成正式的話劇演出	3. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	就分配到的道具進行製作。 3. 分段排演 活動三、話劇展演 邀請學校師長、家長一同欣賞班級話劇。		
20~21	2	我的寵物朋友	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習	1. 學習與他人分享自身養寵物的經驗	1. 能以合宜的方式進行分享或展現。	活動一、我的寵物朋友 分享自己養寵物的經驗 (口述或透過照片、影	口頭分享	學生提供之照片、影片

		活動，表現好奇與求知探究之心。 （國語） 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	與知能。 2. 透過與動物的直接互動，學習對動物的生命尊重與照顧知能。	2. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	片，進行寵物的習性、平時如何照顧、相處…等的分享。） 活動二、二甲寵物日 家中寵物方便帶來學校的小孩，可以將寵物帶來，讓其他人有機會學習如何與之相處、互動。		
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度下學期二年級校訂課程【濁水溪生態(動物篇)】主軸課程地圖規劃

課程名稱	校園及社區裡的動物	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景 課程願景及特 色發展	透過社區及校園常見動物做為課程引入，引發學童對動物的學習興趣及對校園的認同感，再藉由觀看流浪動物等相關宣導紀錄片，引導並建立學生主動愛護動物的想法，以呼應本校「品德陶冶、多元智能、」的教育願景。				
核心素養	A3 規劃執行 與 創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國語-E-C2 與他人互動時，適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 認識介紹的動物的特徵。 2. 認識校園及社區中常見的動物(含昆蟲)。 3. 實地探查校園及社區動物，透過五感觀察進行學習。 4. 認識流浪動物與瀕危動物，學習如何進行保護。 5. 能運用藝術、語文及社會互動的能力，完成海報或宣傳單的製作。				

		6. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。						
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 本土語				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育			
	課程架構							
教學進度 (1 節/週)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	課程目標	學習活動	評量方式	教材/工具
1~3 週	3	動物大不同	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國語) 1- I -1 養成專心聆聽的	1. 認識課堂中介紹的動物特徵。	1. 認識介紹的動物的特徵。 2. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	活動一、動物拼圖 小組合作完成動物拼圖。 活動二、動物大不同 1. 從老師給的線索中，猜出動物名。 2. 透過觀察說出該動物的特徵。	完成拼圖 口頭回答	動物拼圖 動物照片

			習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
4~8 週	5	校園常見動物	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 知道校園裡有哪些常見動物，以及與其相關的知識。 2. 透過實地訪查校園動物以及五感觀察，深入學習與其相關的知能。 3. 學習與小組成員溝通及合作，完成校園動物地	1. 認識校園及社區中常見的動物(含昆蟲)。 2. 實地探查校園及社區動物，透過五感觀察進行學習。 3. 運用藝術、語文及社會互動的能力，完成海報的製作。 4. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情	活動一、校園動物點點名 1. 分享曾經看過的校園動物與互動經驗。 2. 認識校園裡常出現的動物(含昆蟲)。 活動二、尋訪校園裡的動物訪客(土裡) 1. 跟著老師到校園的土裡尋找動物足跡。	口頭分享 實作(尋找校園動物) 海報製作	校園動物照片 海報紙

		2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。	圖的繪製。	意與知能。	2. 利用五感對尋找到的動物進行觀察。 活動三、尋訪校園裡的動物訪客(草叢、花圃、樹) 1. 跟著老師到校園的草叢、花圃、樹周圍尋找動物足跡。 2. 利用五感對尋找到的動物進行觀察。 活動四、尋訪校園裡的動物訪客(其他空間) 1. 跟著老師到校園其他空間尋找動物足跡。 2. 利用五感對尋找到的動物進行觀察。		
--	--	---	-------	-------	---	--	--

						活動五、製作校園動物地圖 根據尋找到的校園動物及活動地點，完成校園動物地圖。		
9~12 週	4	社區常見動物	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 知道社區裡有哪些常見動物，以及與其相關的知識。 2. 透過實地訪查社區動物以及五感觀察，深入學習與其相關	1. 認識校園及社區中常見的動物(含昆蟲)。 2. 實地探查校園及社區動物，透過五感觀察進行學習。 3. 運用藝術、語文及社會互動的能力，完成	活動一、社區動物點點名 1. 分享曾經看過的社區動物與互動經驗。 2. 認識社區裡常出現的動物(含昆蟲)。	口頭分享 實作(社區動物觀察) 海報製作	社區動物照片 海報紙

			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的知能。 3. 學習與小組成員溝通及合作，完成社區動物地圖的繪製。	海報的製作。 4. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	活動二、實地觀察社區常見動物 1. 跟著老師到社區尋找動物足跡。 2. 利用五感對尋找到的動物進行觀察。 社區三、製作社區動物地圖 根據尋找到的社區動物及活動地點，完成社區動物地圖。		
13~20 週	8	愛護動物	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂	1. 認識流浪動物的成因、危害與因應方式。 2. 認識瀕危動物的成因、對其及人類	4. 認識流浪動物與瀕危動物，學習如何進行保護。 5. 運用藝術、語文及社會互動的能力，完成	活動一、認識流浪動物 1. 分享自己對於流浪動物的認知。 2. 觀賞老師播放的影片，並回	口頭分享 宣傳單製作	流浪動物相關影片 瀕危動物相關影片

		定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的影響，以及如何進行保護。 3. 學習與小組成員溝通及合作，針對所分配到的保護流浪動物或瀕危動物議題，繪製宣傳海報。	海報的製作。 6. 經由與動物相關的學習經驗，引發尊重動物生命的情意與知能。	答問題。 活動二、認識台灣及世界上的瀕危動物 1. 分享自己對於瀕危動物的認知。 2. 觀賞老師播放的影片，並回答問題。 3. 學習瀕危動物的保護知能及生活實踐方式。 活動三、愛護動物宣言 以小組合作的方式，依分配主題繪製保護流浪動物或瀕危動物的宣傳海報。		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度上、下學期二年級彈性課程【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

課程目標：				類型：			
一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。				☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程			
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
時間	年級	二上	二上	二上	二下	二下	二下
	節數	7	7	7	7	6	7

學習重點與內容		《小象的雨中散步》	《一起去遠足》	《年獸來了》	《蠟筆小黑》	《誰吃了我的蘋果》	《量身訂做的爸爸》
		1. 討論小象想散步的心情。 2. 討論路上的朋友如何幫助小象。 3. 完成學習單。 4. 我最會演：分組合作演出《小象的雨中散步》。	1. 討論小偷的遠足和我們的遠足有什麼不同。 2. 分享本學期校外教學的心情感受。 3. 完成學習單。 4. 我是畢卡索-畫出本學期校外教學印象最深刻的場景。	1. 了解節慶相關故事。 2. 能理解貼春聯的由來。 3. 自製撕貼畫創意春聯。 4. 全班創作-一人一筆完成年獸。	1. 能透過繪本導讀了解每一個都有自己獨特的地方。 2. 能同理蠟筆小黑的心情。 3. 討論在現實生活中遇到蠟筆小黑的做法。 4. 完成創意刮畫。	1. 我是偵探，藉由書中線索試著找出偷吃蘋果的犯人。 2. 認識不同動物的特徵，藉此排除嫌疑犯。 3. 我最會演-全班合作演出《誰吃了我的蘋果》。	1. 能透過繪本導讀了解不同的家庭組成型態。 2. 分享自己對於爸爸佩服的地方。 3. 說出自己心目中對於爸爸的要求。 4. 畫出心目中的爸爸，結合自己理想的爸爸樣子。
學習表現	認知	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	技能	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	情意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	實踐	能流暢的朗讀出故事內容，並演出故事中的情節。	能分享自身校外教學經驗，並將印象深刻的場景畫於圖畫中。	能將故事中年獸的樣子以及趕走年獸的方法，用美術創作出來。	能以刮畫方式呈現書中內容，了解蠟筆小黑在畫中的重要性。	能與組員間合作，將故事內容以紙偶戲的方式演示出來。	能結合書中內容，畫出自己心目中的爸爸，在作畫同時回想與爸爸相處的點滴。

教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答、學習單、小組討論準備表演。	全班共讀、口頭問答、學習單、圖畫創作。	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、春聯撕貼畫創作、年獸的畫像。	全班共讀、口頭問答、換位思考與同理心練習、刮畫創作。	全班共讀、口頭問答、學習單、全班討論準備表演與製作道具。	全班共讀、口頭問答、學習單、圖畫創作。
	學生表現任務	學習單書寫，學會與小組合作表演。	發表心得感受，學習單書寫，分享自身校外教學的創作畫。	完成繪本閱讀，了解貼春聯由來，完成創意春聯與年獸。	能換位思考練習用同理心對待他人，結合故事內容進行刮畫創作。	學習單書寫，學會與他人合作表演，嘗試製作表演道具(角色人偶)。	分享自己的心得感受，學習單書寫，分享自己量身訂做的爸爸創作畫。
評量方式		能完成閱讀學習單及與組員相互合作表演。	說出自身感受，完成學習單，分享自身校外教學的創作畫。	能主動完成繪本閱讀，了解貼春聯由來，完成創意春聯與年獸。	能換位思考練習用同理心對待他人，完成刮畫創作。	能完成閱讀學習單及全班合作表演，完成自身角色人偶。	分享心得感受，完成學習單書寫，也完成自己量身訂做的爸爸創作畫。
實施進度(週次)		上學期 第 1~7 週	上學期 第 8~14 週	上學期 第 15~21 週	下學期 第 1~7 週	下學期 第 8~13 週	下學期 第 14~20 週

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度上、下學期二年級彈性課程
【我是知識王】社團課程計畫

社團名稱	我是知識王	教學者	大莊教學團隊
年級	二年級	場地	二年甲班教室
課程目標	1. 練習運用國語在日常生活中搭配語詞運用，在對答給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 培養基本的算術操作能力並能解決日常生活情境問題，訓練用數學表述與解決問題的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用遊戲活動，帶領孩子探索知識奧秘，培養孩子積極的求知慾，以達到學校願景之多元學習以及如何回應問題解決能力，以呼應本校「多元智能」的教育願景。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

二年級（上學期）教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備註
1	我是知識王：第一關 終極密碼（0~300）	
3-4	我是知識王：第二關 語詞接龍(1)	46
5-6	我是知識王：第三關 人體計算機	
7-8	我是知識王：第四關 語詞接龍(2)	
9-10	我是知識王：第五關 我是測量王	
11-12	我是知識王：第六關 句子變長好有趣！(1)	
13-14	我是知識王：第七關 誰裝得多？	
15-16	我是知識王：第八關 句子變長好有趣！(2)	
17	我是知識王：第九關 節奏乘法(1)	
18	我是知識王：第十關 講話停頓好清楚！	

19	我是知識王：第十一關 節奏乘法(2)	
20	我是知識王：第十二關 現在幾點了？	
21	終極挑戰：我是王者	共十三 週

二年級（下學期）教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備註
1-2	我是知識王：第一關 終極密碼（0~1000）	
3-4	我是知識王：第二關 猜猜我在說什麼？(1)	
5-6	我是知識王：第三關 人體計算機	
7-8	我是知識王：第四關 猜猜我在說什麼？(2)	
9-10	我是知識王：第五關 是公尺還是公分？	
11-12	我是知識王：第六關 故事接龍(1)	
13-14	我是知識王：第七關 節奏乘法(總複習)	
15	我是知識王：第八關 故事接龍(2)	
16	我是知識王：第九關 日曆好有趣	
18	我是知識王：第十關 看圖說故事	
19	我是知識王：第十一關 一起分東西！	
20	終極挑戰：我是王者	共十二 週

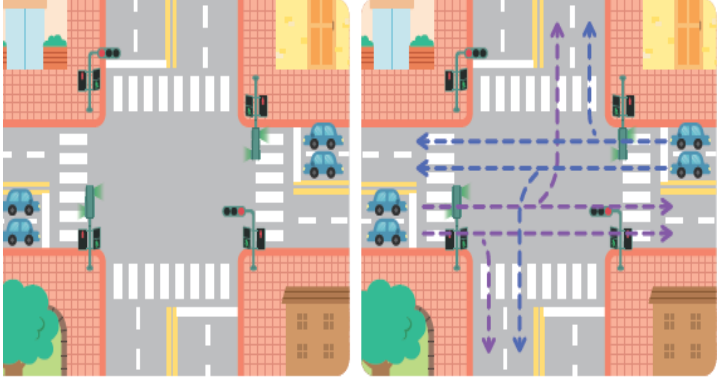
彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

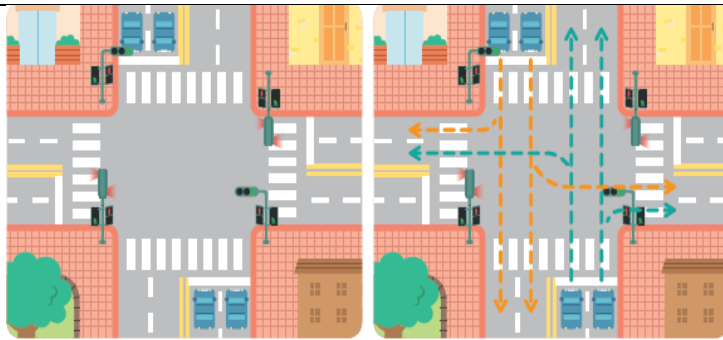
課程名稱	交通安全↘交通安全起步走		實施年級	二 年 級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
生活領域	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
健康與體育領域	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機、交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2 週	<u>第一節 行走安全我遵行</u> <u>活動一 不可以，有危險！</u> (一)教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件 I-6) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25 (危險預測) 03:26-04:45 (解說) (三)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1.教師提問：故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2.學生自由回答。 3.教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4.學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5.教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7.教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8.學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四)教師依據學生的回答，歸納重點： 1.安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2.安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。	12 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～交通安全起步走		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
生活領域	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
健康與體育領域	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機、交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			

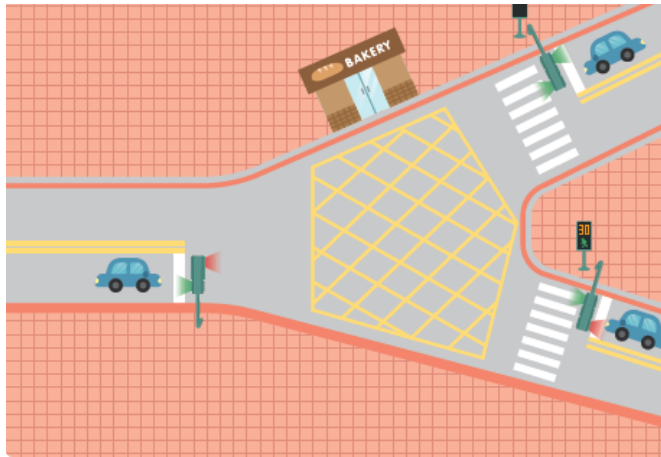
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	第一節 穿越道路停看聽 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ 1.教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路.....」  2.教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 學生自由發表 3.教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」學生分享想法，教師統整與歸納。 活動二 穿越道路看車輛 1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？  ▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向 ● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？	5 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
		18 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法



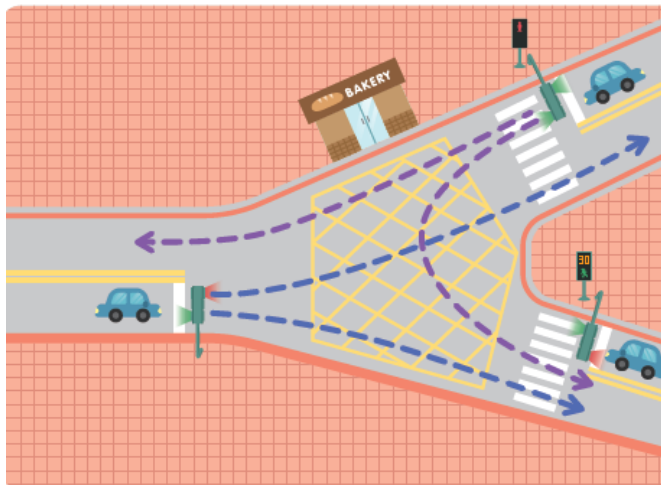
▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片



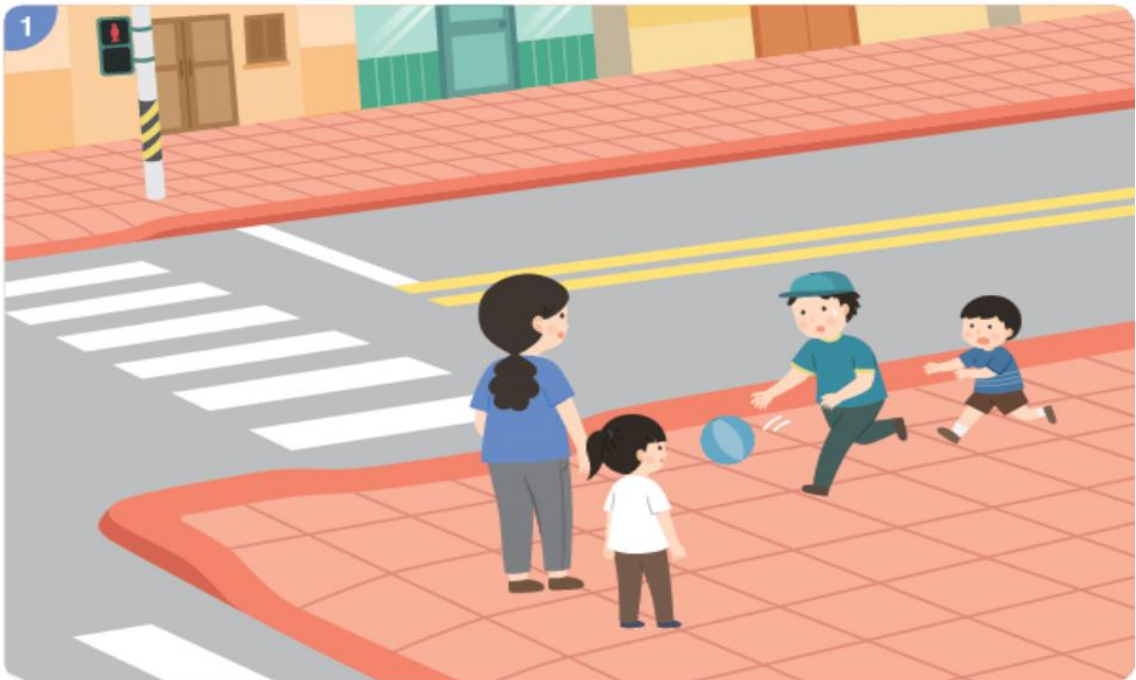
▲車輛可能的行進方向

2.師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

3.教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

學生自由發表

4.教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：



故事內容：

小蘋果放學，跟著媽媽走在回家的路上，在等紅綠燈時，看見同學阿吉追著他的哥哥，要搶哥哥手上的球，一不小心，球掉在地上並滾到馬路上，阿吉的哥哥就衝去撿球，這時，正好有車子開過來，還好，小蘋果媽媽一把抓住阿吉哥哥的手臂，阻止他衝出去，不然，他可能就會被車輛撞到。

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！

