

彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** / **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數								
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪 (植物篇)	21	20										
	生態濁水溪 (動物篇)			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	41	35
其他類課程	交通安全 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	9	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域國語課程	第七課 龜兔賽跑	7	1
二	上學期	語文領域國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	1
三	上學期	社會領域	第二課 與同學相處	17	1
四	上學期	社會領域	第三課 氣候、水資源與生活	5	1
五	上學期	健體領域	第二課 全力反毒	4	1
六	上學期	健體領域	第二課 友誼維繫	2	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第五課 小種子快長大	6	1
二	上學期	語文領域國語課程	第十一課 遠方來的黑皮	17	1
三	下學期	社會領域	第二課 為民服務	8	1
四	下學期	社會領域	第二課 訊息的傳遞	13	1
五	上學期	健體領域	第一課 疾病不要來	1	1
六	下學期	健體領域	第二課 用藥保安康	4	1

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 上學期 一年級 校訂課程 【濁水溪生態(植物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	濁水溪生態(植物篇)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1、透過實際觀察校園植物，引發學童對植物的學習興趣，以及對校園的認同感。 2、引導學生利用五官觀察生活中的外來種植物與水果，並學習分辨外來種植物與本土種植物的差異。 3. 培養學童對環境的重視，進而產生主動愛護植物的情意與行為							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、能認識校園常見植物 二、能認識生活中的外來種植物與水果 三、能瞭解植物對生活的影響 四、能具有愛護植物的情意與行為							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~5 週 (每週一節)	5	校園常見植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受	1 能觀察不同花、草、樹木、果實有不同的形狀顏色和外形	1. 運用五感進行校園常見植	實作發表、口頭發表	自製教材 PPT、電腦、投影機、圖畫紙、校園植物

			<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>2. 能認識校園裡常見的植物</p> <p>3. 能發表觀察植物後的心得</p> <p>4. 能畫出印象最深刻的植物創作畫</p> <p>5. 能發現植物有豐富多變的外形和色彩</p>	<p>物的觀察，並進行介紹。</p> <p>2. 運用五感進行生活中外來種植物與水果的觀察，並進行介紹。</p> <p>3. 討論並報告植物在生活中的影響。</p> <p>4. 討論並報告愛護植物的方法</p>		
6~12 週 (每週一節)	7	能認識生活中的外來種植物與水果	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重自己不同的觀點的意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-3 自我省思</p>	<p>1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p> <p>3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。</p> <p>4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式</p>	<p>學生參與學習活動，透過影片來引發學童表現出好奇與求知探究之心。</p>	實作發表、 口頭發表	自製教材 PPT、 電腦、投影機、圖畫紙、 校園植物

13~16 週 (每週一節)	4	能瞭解植物對生活的影響	<p>1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>11. 讓學生就相關圖片進行發表與討論。</p> <p>22. 學生能主動說出植物目前的用途並說出其他可能的用途。</p> <p>33. 學生藉由活動及課程能了解並感受自然與環境之美，進而愛護環境、珍惜資源、尊重生命。</p> <p>4 學生能傾聽、尊重別人的想法並適當的表達意見。</p>	透過課程學生感知與欣賞美的人、事、物，創新實踐進行居家及社區環境的美化；更培養學生適當表達想法，與人合作共同完成事物的能力	實作發表、口頭發表	1. 學生製作採訪新聞及影片發表。
17 週~21 週	5	能具有愛護植物的情意與行為	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察(生活)</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護(生活)</p>	了解解植物對動物和人類的影響	一、學生完成作品後，教師請學生為自己所畫的大樹命名。	實作發表、口頭發表	1. 學生製作採訪新聞及影片發表。

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用(生活		二、教師引導學生可以依據自己的大樹體型、顏色等特徵命名		
--	--	--	---------------------------------	-----------------------	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 下學期 一年級 校訂課程 【濁水溪生態(動物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	濁水溪生態(動物篇)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過認識溪州在地農特產-芭樂的品種，結合本校「稻果樂」理念，讓學童對家鄉農產品有更進一步的認識，並進行跨領域教學，結合音樂、語文、繪畫、飲食等面向，使學童的學習更加多元化。							
核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 了解芭樂的種類、生長及挑選要領。 2. 認識家鄉特產芭樂及芭樂對本地經濟活動的重要性。 3. 運用五官觀察，從觀察中獲得發現的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~5 週 (每週一節)	5	認識在地水果特 產-芭樂	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	A-I-1 生命成 長現象的認識 A-I-2 事物變 化現象的觀察 B-I-3 環境的 探索與愛護	1. 了解芭樂的種 類、生長及挑選 要領。 2. 認識家鄉特產 芭樂及芭樂對本	一、由老師帶 隊，帶領全班 同學拜訪鄭爺 爺家的芭樂 園。	實作發表、 口頭發表	1. 學生製作採 訪新聞及影片 發表。

			<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>		<p>地經濟活動的重要性。</p> <p>3. 運用五官觀察，從觀察中獲得發現的樂趣。</p>	<p>二、分組進行觀察芭樂樹與芭樂外型</p>		
<p>6~8 週 (每週一節)</p>	3	<p>認識學校校花及左手香膏製作</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p>	<p>1. 了解並認識我國國花。</p> <p>2. 分辨我國國花梅花的種類</p>	<p>一、教師播放影片，請學生認真聆聽；請學生依據歌詞，寫出梅花的特徵，並依小組回答。</p> <p>二、教師依據各小組的回答，在黑板寫上學生的答案。</p> <p>三、教師依據學生的回答，在視情況補充。</p> <p>四、教師總結學生答案，加強學生對梅花特徵的印象</p>	<p>實作發表、口頭發表</p>	<p>指導學習單</p>
<p>9~10 週 (每週一節)</p>	2	<p>音樂小精靈</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目</p>	<p>1. 能唱出〈茉莉花〉歌詞並練習舞蹈。</p>	<p>請學生每四人一組，用數數或加法算出同</p>	<p>實作發表、口頭發表</p>	<p>指導學習單</p>

			<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>標設定的練習。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>2. 能畫出茉莉花，並製作成茉莉花頭套</p>	<p>組有幾朵茉莉花，手牽手合唱出茉莉花的數字(如 15 朵美麗的茉莉花)，一起進行歌曲唱跳表演。</p> <p>3. 歌曲間奏時，請小朋友拆組並找其他三位同學合組，算出同組有幾朵茉莉花，並加入歌唱舞蹈中</p>		
11~13 週 (每週一節)	3	1. 我是小畫家	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>	<p>1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現</p>	<p>老師介紹芭樂開花結果的網站。(3分)</p> <p>芭樂開花結果 https://blackwalnut.npust.edu.tw/archives/355</p>	實作發表、口頭發表	<p>你知道芭樂除了當水果直接吃以外，還有沒有其他吃法?</p> <p>(可以曬乾做成芭樂乾、芭樂汁、沾梅粉吃)</p>

14~16 週 (每週一節)	3	我是小小詩人	6-I-2 透透過 閱讀及觀察，積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作	Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	能夠觀察圖片 中，植物不同的 生長環境。 能夠發揮想像 力，運用「擬人 法」修辭技巧創 作童詩	觀察圖片中的 樹木和周圍的 環境。	1. 國語課本 2. 筆	
17~20 週 (每週一節)	4	創意料理(芭樂 結合食品開發)	1-I-3 省思自我 成長的歷程，體 會其意義並知道 自己進步的情形 與努力。 6-I-2 體會自己 分內該做的事， 扮演好自己的角 色，並身體力行	A-I-3 自我省 思。 E-I-1 生活習慣 的養成	1. 能了解玉米如 何挑選與煮食 2. 能主動完成自 己及團體中所分 配的工作及或與 他人合作	怎麼挑選又香 又甜的玉米 呢？	影片觀賞	指導學習單

彰化縣縣立 大莊 國民小學 113 學年度 上、下學期 一年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

<p>課程目標：</p> <p>一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。</p> <p>二、能發表對繪本的看法與心得。</p> <p>三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。</p> <p>四、能完成繪本結合藝術創作。</p>			<p>類型：</p> <p><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p><input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p>■ 統整性主題/專題/議題探究</p> <p><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</p>					
<p>核心素養 〈融入議題之實質內涵〉</p>		<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>			<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>		<p>1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>		<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>			<p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
時間	年級	一上	一上	一上	一 下	一 下	一下	
	節數	7	7	7	7	6	7	

<p>教學重點(學習內容)</p>		<p>繪本《小阿力的大學校》藉著說故事，讓孩子不害怕上學。</p>	<p>繪本《有誰看到我的書？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各項規定的了解，培養愛護書籍及尊重他人的好習慣。 	<p>繪本《情緒管理：我是霸王龍》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解角色情緒。 2. 能察覺面惡心善的他人。 3. 理解角色情感。 	<p>繪本《蠟筆小黑》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解每個人都有自己獨特的地方。 2. 能同理蠟筆小黑的心情。 3. 討論在現實生活中，自己遇到時的做法。 4. 完成創意刮畫。 	<p>繪本《朱家故事》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家人對自己的重要性。 2. 能清楚表達對家人的愛。 3. 能觀察家事分工的情況 4. 能瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。 	<p>繪本《誰吃了我的蘋果》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是偵探，藉由書中線索試著找出偷吃蘋果的犯人。 2. 認識不同動物的特徵，藉此排除嫌疑犯。 3. 全班合作演出《誰吃了我的蘋果》。
<p>學習表現</p>	<p>認知</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>

	技能	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文
	情意	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	實踐	使用簡單文本學習，培養學童了解自我，聽聽自己內心的小故事。	認識圖書館的功能，學習圖書館的禮儀，培養愛護書籍的好習慣。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	能同理蠟筆小黑的心情，並了解蠟筆小黑在畫中的重要性。	畫出自己眼中看到的媽媽；能瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。	能與組員間合作，將故事內容以紙偶戲的方式演示出來。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 2. 問題討論與分享。 3. 學習單。 4. 歌曲教唱：「一同去郊遊」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片：20120714【當我們童在一起】情緒搜查隊。 2. 配合情緒卡，討論生活中出現的情緒。 3. 問題討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 刮畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片：(1)「媽媽好辛苦」(2)「珍惜家人」 2. 全班共讀繪本。 3. 學習單。 4. 圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 學習單。 3. 全班討論準備表演與製作道具。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能換位思考練習用同理心對待他人。 2. 結合故事內容進行刮畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 配合母親節，完成圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學會與他人合作表演。 3. 製作表演道具(角色面具)。

		4. 歌曲聯唱。					
評量方式		1. 口說評量	1. 口說評量	1. 口說評量	1. 换位思考練習	1. 口說評量	1. 口說評量

	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 刮畫創作	2. 學習單 3. 創作畫	2. 學習單
實施進度(週次)	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~14 週 <共 7 節>	第 15~21 週 <共 7 節>	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~13 週 <共 6 節>	第 14~20 週 <共 7 節>

【語文狀元】社團課程計畫

社團名稱	語文狀元	教學者	大莊教學團隊
年級	一年級	場地	一年甲班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 以正確發音 流利的說出語意完整的話。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 能理解並實踐弟子規內容。 6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 7. 利用部首，增加字彙量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大莊國小每週推行的讀經進度，促使學童養成讀經的習慣進而影響品德。 2. 透過大莊校園閱讀日的推廣，使學童藉由各式各樣書籍學習並享受閱讀樂趣。
核心素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A 2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 朗誦：全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
----	-------------	----

1	【兒歌記形：フ、夕、冂、 一、幺】 夕、	
3-4	【兒歌記形：匚、厂、虫、 乂、丫、乚】 彳、	
5-6	【兒歌記形：勹、く、冂、 乙、弓、尢】 口、	
7-8	【兒歌記形：丁、尸、フ、 儿】 又、	
9-10	【兒歌記形：弓、ㄥ、𠃉、厶】	
11-12	【兒歌記形：リ、ム、セ】	
13-14	【兒歌記形：去、弓、ㄣ； 日、ㄗ】	
15-16	【注音符號組合兒歌(1)】	
17	【注音符號組合兒歌(2)】	
18	【弟子規：弟子規～業無變】	
19	【弟子規：事雖小～柔無聲】	
20	【弟子規：諫不入～忿自泯】	
21	【弟子規：或飲食～命乃坐】	

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1-2	看部首學國字：「火 (灬)」	
3-4	看部首學國字：「艸 (艹)」	
5-6	看部首學國字：「車」	
7-8	看部首學國字：「宀」	
9-10	看部首學國字：「水 (氵)」	
11-12	看部首學國字：「心 (忄)」	
13-14	看部首學國字：「米」	
15	看部首學國字：「雨 (雨)」	
16	看部首學國字：「馬」	
18	看部首學國字：「竹 ()」	
19	看部首學國字：「日」	
20	看部首學國字：「口」	

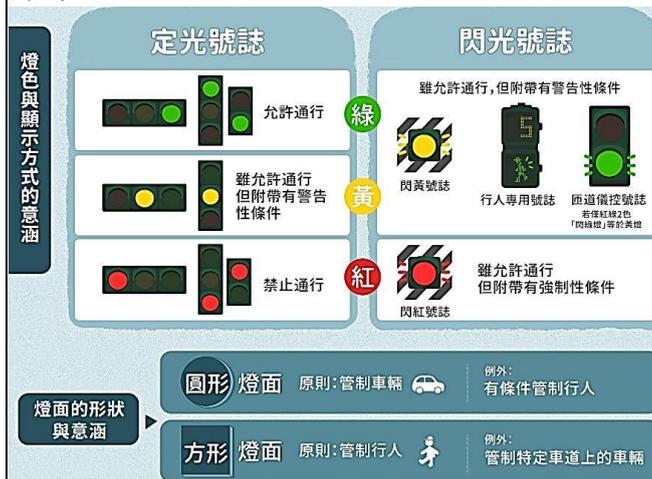
彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～了解基本交通安全知識		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 讓學生了解基本的交通安全知識。 2. 培養學生的交通安全意識。 3. 強調行人與車輛間的安全距離。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
生活領域	生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。		生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
健康與體育領域	健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		健2b-I-1 接受健康的生活規範。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機、交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			



活動三：交通號誌

講解交通號誌的基本意義，例如紅綠燈、行人穿越線等。



道路的语言

交通號誌

以燈號管制用路，告知當下道路或車道為「允許通行」、「禁止通行」或「有條件允許通行」
※但倒數計時燈號，只提供資訊，不具管制通行意義

燈號僅紅黃綠三色

燈號型式有定光、閃光兩種

燈面形狀有圓形、方形兩類

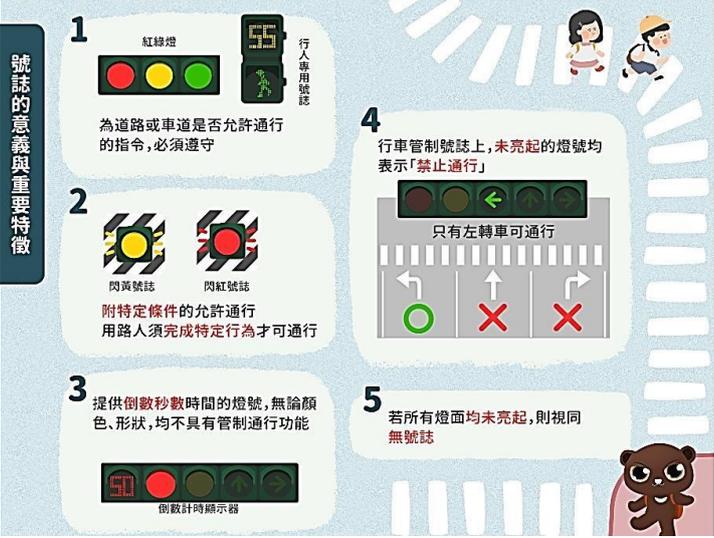
熊平安小叮嚀
同一種燈號顏色，顯示方式不同，管制意涵也不相同
用路人應認識清楚以免違法

13 分鐘

口語評量：
能說出如何依照交通號誌行動

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～了解基本交通安全知識		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	4. 讓學生了解基本的交通安全知識。 5. 培養學生的交通安全意識。 6. 強調行人與車輛間的安全距離。			
跨領域	學習重點			
領域	學習內容		學習表現	
生活領域	生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。		生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
健康與體育領域	健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		健2b-I-1 接受健康的生活規範。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	自編+交通安全教案手冊(國小篇)			
學習資源	設備：電腦、網路與投影機、交通安全教案手冊(國小篇)、財團法人靖娟兒童安全文教基金會			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	<p>第一節課：過馬路的安全知識</p> <p>活動一：過馬路的注意事項</p> <p>講解過馬路時應當注意的事項，例如等待綠燈、確認車輛停止等。</p>  <p>號誌的意義與重要特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 紅綠燈 為道路或車道是否允許通行的指令，必須遵守 閃黃號誌 閃紅號誌 附特定條件的允許通行 用路人須完成特定行為才可通行 提供倒數秒數時間的燈號，無論顏色、形狀，均不具有管制通行功能 倒數計時顯示器 行車管制號誌上，未亮起的燈號均表示「禁止通行」 只有左轉車可通行 若所有燈面均未亮起，則視同無號誌 <p>陪同孩子穿越道路</p> <p>穿越道路的重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 牽緊孩子的手腕 認識穿越的設施 學習號誌的意義 練習穿越的方法 反覆養成好習慣 <p>陪同孩子穿越道路</p> <p>認識穿越的設施</p> <p>使用行人穿越道、天橋和地下道穿越</p> 	12 分鐘	口語評量： 學生發表

活動二：安全穿越馬路的方法

講解如何安全穿越馬路，例如走過人行道、等待綠燈等。

15 分鐘

口語評量：
能說明安全穿越馬路的方法

陪同孩子穿越道路
不可以任意穿越的狀況

- 1 設有分隔島或護欄的路段
- 2 畫有雙黃線的路段
- 3 100公尺內有行人穿越設施的路段
- 4 有禁止穿越告示的路段

認識號誌的意義

- 小綠人亮起** 察看車輛，專心過馬路
- 小綠人倒數** 快變紅燈了，等下一個綠燈亮起再通過
- 小紅人亮起** 停在安全的地方，等待綠燈亮起

穿越道路好方法
「停看聽想」過馬路

- 停** 停在安全的地方等待
- 看** 看號誌和車輛
- 聽** 聽交通的聲音
- 想** 想安全的做法

	<p>活動三：實際操作</p> <p>分組讓學生在模擬馬路的場景中，實際操作穿越馬路的情境，老師給予指導和評價。</p> <p>情境劇表演：老師設計情境，請學生展示如何安全地過馬路，從中學習交通安全知識。</p>	13 分鐘	實作評量： 能做出安全過馬路的行動
--	--	-------	----------------------