

彰化縣縣立大莊國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

大庄原鄉脈絡：

大莊國小於民國 49 年 8 月成立迄今已有 63 年，學校位於彰化溪州鄉邊陲，學區內大庄村及榮光村逾 3/4 居民務農，本校學生結構多為弱勢、文化不利、隔代教養及新住民子女，佔學生總數 76%，低收及中低收學生數佔 44%。因學生家庭結構與學習弱勢的困境，校訂課程願景透過盤點社區文化及結合在地產業，翻轉學生自信，重回學習舞台。

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

依偎濁水溪河畔的農耕生活，是樸實「大庄社區」與「大莊國小」的原生樣態，在地農作特色—營養價值極高的濁水米、紅艷盛產的火龍果及品種多樣的芭樂素負盛名，也是大莊國小學生的生活日常，透過走讀踏查，以在地農產特色文化為發想，進而形塑稻果樂文化，教導學生謙虛待人(稻穗—品德陶冶)、熱情學習(火龍果—多元智能)、樂觀處事(芭樂—團隊合作)，進而培養學生認識在地、鏈結國際的素養。本校課程教育願景為「在地文化、品德陶冶、多元智能、團隊合作」。培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民。



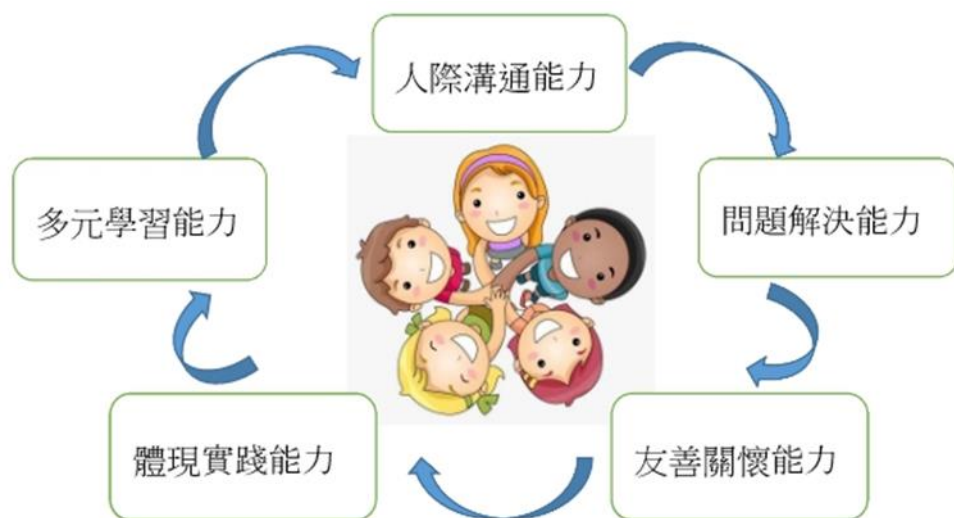
➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

- (1)在地文化：透過認識在地稻果樂產業、信仰文化及動植物，體現對家鄉情感、愛鄉愛土的實踐—體現實踐能力。
- (2)品德陶冶：濁水溪流經大庄村，所孕育的濁水米夙負盛名，並以稻穗勉勵學生學習待人謙虛，進而友善他人，以培育良好的品德—友善關懷能

力。

(3)多元智能：藉由各年段不同學習主題，從不同角度認識家鄉的文化，培養多元層面的素養能力—多元學習能力。

(4)團隊合作：探討家鄉產業發展的脈絡，並運用資訊科技推廣在地文化特色，藉由同儕彼此溝通、團隊學習，協助家鄉產業行銷與推廣—問題解決能力、人際溝通能力。



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

在結合學校願景及在地資源發展辦學特色，經過全體教師共同討論研議後，決定以在地文化為學校本位課程，以『濁水溪生態(植物篇)』、『濁水溪生態(動物篇)』、『鳳凰花開時』、『宮廟與文化』、『溪州演義』、『家鄉產業國際觀』課程，透過多元的課程規劃，以「溪遊大莊稻果樂」為課程主軸。讓每個孩子都得到適應揚才的機會，充分展現自我專長，涵養出具有自信、熱情、負責的學童。

在良好的學業成就下，亦能有全人的發展，良好健全的品格，懂得關懷感恩，能夠快樂學習，熱愛生命，尊重別人，具備樂觀進取的人生觀，活出生命的光輝！

課程主軸	溪遊大莊稻果樂					
統整性主題/專題/議題探究	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	生態 濁水溪 (植物篇)	生態 濁水溪 (動物篇)	鳳凰花開 時	宮廟與文 化	溪州演義	家鄉產業國 際觀 走出家鄉及 產業行銷
	我愛閱讀 科技融入	我愛閱讀 科技融入	我愛閱讀 科技融入	我愛閱讀 科技融入	我愛閱讀 科技融入	我愛閱讀 科技融入

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

1. 課程目標：透過溪遊大莊稻果樂的校訂課程促進學生品德陶冶、多元智能、團隊合作等多面向學習。
 - (1)稻/稻穗/待人謙虛：從學區社區植物認識家鄉產業面貌。
 - (2)果/火龍果/熱情學習：從家鄉產業跨域認識宮廟文化的發展。
 - (3)樂/芭樂/樂觀積極：透過同儕合作及團隊參與行銷溪州芭樂文化。
2. 發展重點：結合在地稻果樂文化培養學生體現實踐能力、友善關懷能力、多元學習能力、問題解決能力、人際溝通能力。
 - (1)體現實踐能力：走出教室，在真實情境操作與學習，並進行實作評量。
 - (2)友善關懷能力：從宮廟與文化信仰關懷在地社區長者。
 - (3)多元學習能力：跳脫一般課堂架構，利用不同形式或工具豐富學習。
 - (4)問題解決能力：從課程中找出問題核心並訓練臨機應變之能力。
 - (5)人際溝通能力：在實作中練習團隊合作、溝通互動。

